

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОГО КОНКУРСА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Вам необходимо выполнить следующие задания по Обществознанию.

Прочитайте текст и выполните задания 1-4

Современные глобальные проблемы - закономерное следствие всей глобальной ситуации, сложившейся на земном шаре в последней трети XX века. Для правильного понимания их происхождения, сущности и возможности их решения необходимо видеть в них результат предшествовавшего всемирно-исторического процесса во всей его объективной противоречивости. Это положение, однако, не следует понимать поверхностно, рассматривая глобальные проблемы как просто разросшиеся до планетарных масштабов традиционные локальные либо региональные противоречия, кризисы или бедствия. Напротив, будучи результатом (а не просто суммой) предшествовавшего общественного развития человечества, глобальные проблемы представляют собой специфическое порождение именно современной эпохи, следствие крайне обострившейся неравномерности социально-экономического, политического, научно-технического, демографического, экологического и культурного развития в условиях совершенно новой, своеобразной исторической ситуации.

Речь идет не только и даже не столько о неравномерности развития отдельных стран, но и о неравномерности развития различных сфер жизни и деятельности внутри этих стран, неравномерности в развитии различных сторон жизнедеятельности человека, который в условиях своей жизни, в своем поведении и сознании может, образно говоря, одновременно пребывать в разных исторических эпохах, разделенных между собой десятилетиями и столетиями. И эти исторические контрасты сочетаются с охватившим нашу планету стремительным процессом интернационализации. В сравнении с прошлыми историческими эпохами неизмеримо возросли как общепланетарное единство человечества, спаянного общей судьбой, так и его беспрецедентное многообразие. <...>

Несмотря на разительные социальные, экономические, политические и культурные контрасты, правомерно тем не менее говорить о становлении единой цивилизации на нашей планете. Однако ее утверждение и развитие немислимы без всеобщего признания таких фундаментальных гуманистических принципов, как свобода выбора народами своего будущего, возрастающая многовариантность социального прогресса и верховенство общечеловеческих интересов над бесчисленными центробежными силами. История неумолимо поставила на повестку дня переход от политической конфронтации к диалогу, от идеологического и религиозного фанатизма к деидеологизации межгосударственных отношений, к терпимости и плюрализму, от непримиримого противоборства к совместной эволюции различных народов на основе их взаимной военной, экологической, экономической безопасности. <...>

Все глобальные проблемы современности тесно связаны друг с другом и взаимно обусловлены, так что изолированное решение их практически невозможно. Так, обеспечение дальнейшего экономического развития человечества природными ресурсами заведомо предполагает предотвращение нарастающего загрязнения окружающей среды, иначе это уже в обозримом будущем приведет к экологической катастрофе в планетарных масштабах. Именно поэтому обе эти глобальные проблемы справедливо называют экологическими и даже с определенным основанием рассматривают как две стороны единой экологической проблемы. В свою очередь, эту экологическую проблему можно

решить лишь на пути нового типа экономического развития, плодотворно используя потенциал научно-технической революции, одновременно предотвращая ее отрицательные последствия.

В представлении некоторых ученых взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем образуют некий "порочный круг" неразрешимых для человечества бедствий, которых либо вообще нельзя избежать, либо единственное спасение от них состоит в немедленном прекращении экономического роста и роста населения. <...>

В противоположность подобным пессимистическим настроениям многие ученые в своих взглядах на будущее придерживаются социального оптимизма, продиктованного убеждением в том, что человечество обладает необходимым интеллектуальным потенциалом и материальными ресурсами для решения глобальных проблем, как бы сложны они ни были. <...>

И. Фролов

1. *Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.*

Каковы причины глобальных проблем, с точки зрения автора (Выпишите соответствующее предложение из текста.) В чем автор видит специфику, своеобразие развития современного мира по сравнению с предшествующими историческими эпохами? Что, по мнению автора, поставила история на повестку дня?

*Максимальный балл за выполнение задания - 2*

2. *Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.*

Автор пишет, что глобальные проблемы – закономерное следствие процесса глобализации, всей ситуации, сложившейся на земном шаре в последней трети XX века. Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «глобализация». (В объяснении смысла / определения понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение / определение может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях).

*Максимальный балл за выполнение задания - 2*

3. *Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.*

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами неравномерность развития трех любых сфер жизни общества. (В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите на значение. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.).

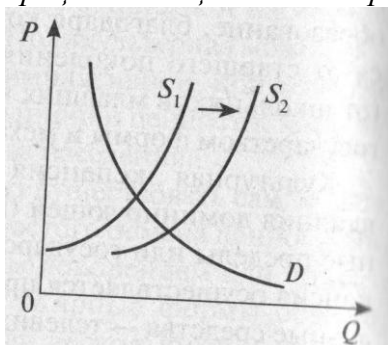
*Максимальный балл за выполнение задания - 3*

4. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Используя обществоведческие знания, сформулируйте три суждения о влиянии глобальной проблемы «Север-Юг» на возникновение и обострение других глобальных проблем: угрозы новой мировой войны, демографической и экологической проблем.

*Максимальный балл за выполнение задания - 3*

5. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.



На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке картофеля отечественного производства в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения  $S_1$  в положение  $S_2$  при неизменном спросе  $D$ . (На графике  $P$  – цена товара;  $Q$  – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания).

Как изменится спрос и равновесная цена на данном рынке, если уровень доходов населения в стране Z значительно понизится?

*Максимальный балл за выполнение задания - 3*

6. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Семья Ивановых состоит из четырех человек: Елены, Дмитрия и двоих сыновей. Супруги работают, дети учатся в школе. Финансовые средства тратятся на приобретение продуктов, одежды, лекарств, оплату транспортных расходов и коммунальных услуг. Оставшиеся средства отправляются на банковский депозит.

К какому типу (в зависимости от численности) можно отнести семью Ивановых?

Какую функцию семьи иллюстрирует приведённый в задании пример деятельности семьи Ивановых?

Какие дополнительные сведения Вам необходимы для того, чтобы сделать вывод о том, что семья Ивановых является партнёрской?

Сформулируйте любые два вопроса, необходимые для получения таких сведений.

Каковы два типа источников дохода семьи Ивановых?

*Максимальный балл за выполнение задания - 4*

**7.** *Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.*

Конституция Российской Федерации содержит положения о сохранении исторической памяти. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)

Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)

*Максимальный балл за выполнение задания - 3*

**8.** *Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.*

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политический процесс в современном обществе». Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. (Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

*Максимальный балл за выполнение задания – 4*

**9.** *Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.*

Обоснуйте необходимость ориентации политической деятельности на проблемы общества. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

На какие стадии делится политический процесс? (Назовите любые три стадии.) Приведите по одному примеру, иллюстрирующему деятельность политических субъектов на каждой из названных стадий. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три стадии политического процесса.)

*Максимальный балл за выполнение задания - 4*

### **Критерии оценивания творческого задания по обществознанию**

Максимальное количество баллов, которое можно получить за творческое задание - **28 баллов**. Минимальное количество баллов для получения сертификата и статуса «Участник творческого конкурса по обществознанию», необходимое, чтобы получить дополнительные баллы к результатам ЕГЭ по обществознанию при поступлении в НГЛУ - **14 баллов**.

Творческое задание предполагает выполнение разных типов вопросов высокой степени сложности по обществознанию.

**Форма изложения:** творческое задание следует оформить в виде ответов на предложенные вопросы по обществознанию.

**Содержание заданий:** в работе необходимо показать сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (текст, график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (0-7 баллов); владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, а также владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (0-21 балл).