

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
Ж.В. Никонова
«25» мая 2023
Номер внутривузовской регистрации
Протокол Ученого совета
№14 от «25» мая 2023



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы

Методика преподавания русского языка как иностранного

Квалификация (степень)

МАГИСТР

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2023

г. Нижний Новгород
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений, используемый в тексте основной профессиональной образовательной программы	4
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	5
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	5
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования	5
2.3. Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры	6
2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	7
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы	9
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы	10
3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы	10
3.4. Формы обучения	10
3.5. Срок получения образования	10
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	12
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	12
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	14
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	14
4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	17
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	23
5.1. Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы	23
5.2. Типы практик	24
5.3. Календарный учебный график и учебный план	25
5.4. Аннотации программ дисциплин (модулей)	31
5.5. Аннотации программ практик	51
5.6. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	57
5.7. Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы	57
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	59
Раздел 7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	61
Раздел 8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	61
Приложение 1. Календарный учебный график	
Приложение 2. Учебный план	
Приложение 3. Распределение компетенций	
Приложение 4. Рабочая программа воспитания	
Приложение 5. Календарный план воспитательной работы	

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) является комплексным методическим документом, разработанным и утвержденным Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее – НГЛУ) на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль): Методика преподавания русского языка как иностранного) с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса и включает в себя: учебный план по направлению подготовки, рабочие программы дисциплин (модулей) и практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные документы

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2021 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура - по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 № 126, зарегистрировано в Минюсте 15 марта 2018, регистрационный номер 50361 (далее - ФГОС ВО); с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 82;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383, и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2017 г. № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636; приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», и приказом Минобрнауки от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636».

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2);

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2018 г. № 1166, с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2019 г. № 1125 и от 31 декабря 2019 г. № 1508;

- Локальные нормативно-правовые акты НГЛУ, касающиеся организации образовательной деятельности;

- Программа стратегического развития Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова на период с 2020 г. по 2025 г. (утверждена на конференции работников НГЛУ 24 декабря 2019 г.).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте основной профессиональной образовательной программы

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ПООП – примерная основная образовательная программа

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции

ТФ - трудовая функция

ГИА - государственная итоговая аттестация

ВКР - выпускная квалификационная работа

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

з.е. – зачетная единица

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ, научных исследований).

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает решение комплексных задач, связанных с использованием филологических знаний и умений, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в организациях культуры, в средствах массовой коммуникации (далее – СМИ), в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности.

Программа нацелена на подготовку филологов, которые должны будут обладать широким спектром знаний, умений и навыков, обеспечивающих их компетентность в области преподавания русского языка как родного и иностранного, а также способностью осуществлять профессиональную (педагогическую, научную, организационную) коммуникацию и разнообразную обработку устных и письменных (в том числе, художественных) текстов на родном и иностранном языках (редактирование, перевод, экспертиза, анализ, трансформация, сопоставление и т.д.).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- методическая;
- управленческая.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01. «Образование и наука»		
1	01.001	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г.

		N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326).
2.	01.003	Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.12.2021, N 66403).

2.3. Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры

Код и наименование ПС	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации

01.001. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н. (с изм. от 25.12.2014), (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013, N 30550).	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение.	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	B/05.6	6
	01.003. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.12.2021, N 66403).	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы					A/05.6	6.2.

2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01. Образование и наука	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности, разработка и реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Образовательные программы (в том числе индивидуальные образовательные маршруты) и образовательный процесс
		Обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей	
		Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий	
		Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися	
	Методический	Разработка и применение современных педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов), основанных на знании законов развития	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

		личности и поведения в реальной и виртуальной среде, с учетом: избранной области деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
		Создание условий для развития обучающихся, мотивация их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы)	Образовательная среда
	Научно-исследовательский	Проведение научных исследований по определению эффективности различных видов деятельности в сфере преподавания русского языка как иностранного с использованием опробованных методик	Образовательный процесс
		Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	Образовательный процесс
	Организационно-управленческий	Управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	Взаимодействие с участниками образовательных отношений

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (уровень магистратуры), реализуемая вузом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль): Методика преподавания русского языка как иностранного). При разработке и реализации программы магистратуры организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Методика преподавания русского языка как иностранного, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы и включают в себя:

а) преподавание русского языка как иностранного в указанных типах и видах образовательных учреждений;

б) организацию внеаудиторной работы средствами русского языка среди студентов-бакалавров;

в) проведение профессиональной ориентационной работы;

г) преподавание русского языка как иностранного в системе иноязычного дополнительного образования;

д) преподавание русского языка как иностранного в системе дополнительного образования взрослых и повышения квалификации в системе педагогического образования;

е) организацию межвузовских академических обменов;

ж) организацию зарубежных языковых стажировок для разных категорий обучаемых.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Методика преподавания русского языка как иностранного могут осуществлять профессиональную деятельность: иноязычное лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурная коммуникация, новые информационные технологии в обучении русскому языку как иностранному и научно-исследовательская деятельность в этих сферах.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы

Выпускникам образовательных программ присваивается квалификация – Магистр.

3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем программы составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Величина зачетной единицы (1 з. е.), установленная НГЛУ, равна 27 астрономическим часам, или 36 академическим часам.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

В объем (годовой объем) образовательной программы не включаются факультативные дисциплины (модули).

3.4. Формы обучения

Очно-заочная.

3.5. Срок получения образования

- при очно-заочной форме обучения – 2 года 6 месяцев;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком обучения, установленным для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>

		<p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p>УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов.</p> <p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p> <p>УК-4.4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты</p>

		академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; участвует в академических и профессиональных дискуссиях.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и	ОПК-1. Способен	ОПК-1.1. Применяет методы и технологии

<p>этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. ОПК-1.3. Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики. ОПК-1.4. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-2.4. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>

		деятельности обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. ОПК-4.2. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды. ОПК-4.4. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса. ОПК-5.2. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.3. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.4. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению. ОПК-6.2. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.4. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. ОПК-7.3. Проектирует систему управления

		учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований. ОПК-8.3. Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.

4.2. Самостоятельно установленные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта и пр.)
Тип задач профессиональной деятельности – Педагогическая деятельность					

<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе основного, среднего общего и профессионального образования; - обучение и воспитание учащихся</p>	<p>Нормативные основы профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ПК-1.1.Находит, анализирует информацию, необходимую для реализации преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ПК-1.2. Создает образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и образовательной программой. ПК-1.3. Применяет на практике навыки осуществления профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
---	---	---	---	--	---

<p>Обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе основного, среднего общего и профессионального образования; - обучение и воспитание учащихся</p>	<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-2. Способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p>ПК-2.1. Планирует образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации). ПК-2.2. Корректирует содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
--	---	--	---	--	---

<p>Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий</p>	<p>Образовательный процесс</p>	<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-3. Способен использовать и совершенствовать педагогические технологии, формы и методы профессиональной деятельности для достижения планируемых результатов обучения в рамках конкретных образовательных программ</p>	<p>ПК-3.1. Проводит экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебной и учебно-воспитательной деятельности в образовательных организациях; ПК-3.2. Отбирает современные методы и технологии проектирования образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей образовательной среды; ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации по повышению качества планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы. ПК-3.4. Осваивает и применяет на практике современные психолого-педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные; ПК-3.5. Создает условия для развития учащихся, мотивирует их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности; ПК-3.6. Осуществляет рефлексию собственного профессионального опыта.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
---	--------------------------------	--	--	--	--

<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися</p>	<p>Образовательные результаты</p>	<p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов</p>	<p>ПК-4. Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>ПК-4.1. Знает основные формы и методы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, процедуру осуществления контроля и способы оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении основных и дополнительных образовательных программ ПК-4.2. Объективно оценивает знания обучающегося на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся ПК-4.3. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в том числе ведение электронных форм документации) ПК-4.4. Разрабатывает контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
---	-----------------------------------	---	--	--	---

Тип задач профессиональной деятельности – Методический					
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с основными методиками, видами и приемами современных педагогических технологий в области русского языка как неродного и принципами коммуникативно-деятельностного подхода		Методический	ПК-5. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональной сфере	ПК-5.1. Выявляет требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; ПК-5.2. Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; ПК-5.3. Качественно осуществляет деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач; ПК-5.4. Находит, анализирует возможности использования и использует источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
Тип задач профессиональной деятельности – Научно-исследовательская деятельность					
- Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения	Образовательный процесс в системе общего и профессионального образования - образовательная среда в контексте филологического образования в иноязычной аудитории	Научные основы педагогической деятельности	ПК-6. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере	ПК-6.1. Анализирует, организует и обобщает результаты отечественных и зарубежных исследований в области профессиональной деятельности;	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем,

авторских прав			науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся.	ПК-6.2. Разрабатывает и реализует методы психолого-педагогического исследования, использует современные средства обработки результатов и базы данных; ПК-6.3. Владеет опытом обобщения результатов научных исследований и их представления научному сообществу в форме публикаций и докладов	среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Тип задач профессиональной деятельности – Организационно-управленческая деятельность					
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	Образовательный процесс	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ПК-7. Способен управлять процессами проектирования, организации и оценивания деятельности образовательного учреждения.	ПК-7.1. Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; ПК-7.2. Способен набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 45 процентов общего объема программы.

В соответствии с ФГОС ВО структура программы включает следующие блоки:

Структура программы магистратуры		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1. Универсальный модуль	Дисциплины (модули)	7 з.е.
	Обязательная часть	7 з.е.
Блок 2	Практика	42 з.е.
	Обязательная часть	18 з.е.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9 з.е.
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 з.е.
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6 з.е.
Комплексные модули	Комплексные модули	62 з.е.
	Методология науки	3 з.е.
	Технология образовательного процесса	9 з.е.
	Модуль языкознания, литературы и межкультурной коммуникации	13 з.е.
	Модуль практической языковой подготовки	7 з.е.
	Психолого-педагогический модуль	26 з.е.
	Модуль Цифровая среда	4 з.е.
Объем программы		120

5.2. Типы практик

В образовательную программу входят учебная и производственная практики.

В программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 по направлению Педагогическое образование в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик

а) учебная практика (ознакомительная):

- педагогическая практика (научно-исследовательская);

б) производственная практика:

- педагогическая

- научно-исследовательская работы

- преддипломная практика.

5.3. Календарный учебный график и учебный план

Календарный учебный график – Приложение 1.

Учебный план – Приложение 2.

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого acad.часов							Курс 1		Курс 2		Курс 3		Закрепленная кафедра			
				Экзам	Зачет	Зачет с.оц.	Контр	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	Пр. подгот.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование		
Считать в плане	Индекс	Наименование	Блок/часть	Экзам	Зачет	Зачет с.оц.	Контр	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	Пр. подгот.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование		
Блок 1.Дисциплины (модули)								7	7	252	252	53,1	50	165,4	33,5			5	2							
Обязательная часть								7	7	252	252	53,1	50	165,4	33,5				5	2						
+	Б1.О.01	Универсальный модуль	Б1.О	2	11		121	7	7	252	252	53,1	50	165,4	33,5		5	2								
+	Б1.О.01.01	История и методология науки	Б1.О		1		1	3	3	108	108	20,3	20	87,7			3						35	Кафедра философии, истории и теории социальной коммуникации		
+	Б1.О.01.02	Основы педагогики и психологии высшей школы	Б1.О	2			2	2	2	72	72	12,5	10	26	33,5			2					16	Кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
+	Б1.О.01.03	Информационное обеспечение проектной деятельности магистра	Б1.О		1		1	2	2	72	72	20,3	20	51,7			2						32	Кафедра развития дистанционных технологий в образовании		
К.М.Комплексные модули								62	62	2232	2232	633,9	616	1397,1	201											
+	К.М.01	Модуль "Методология науки"	К.М	2			2	3	3	108	108	22,5	20	52	33,5			3								
+	К.М.01.01	Инновационные процессы в образовании	Б1.О	2			2	3	3	108	108	22,5	20	52	33,5			3					16	Кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
+	К.М.02	Модуль языкознания, литературы, и межкультурной коммуникации	К.М	1224	2		12	21	21	756	756	139,6	139,6	515,9	100,5		8	8	2	3						
+	К.М.02.01	Филология в системе современного гуманитарного знания	Б1.О	1				4	4	144	144	24,5	24,5	86	33,5		4						17	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного		
+	К.М.02.02	Русский язык в функциональном аспекте	Б1.В	2			12	6	6	216	216	40,5	40,5	142	33,5		4	2					17	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного		
+	К.М.02.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	Б1.В		2			2	2	72	72	14,05	14,05	57,95				2								
+	К.М.02.дв.01.01	Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации	Б1.В		2			2	2	72	72	14,05	14,05	57,95				2					17	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного		
-	К.М.02.дв.01.02	Основы лингвокультурологии	Б1.В		2			2	2	72	72	14,05	14,05	57,95				2					17	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного		
+	К.М.02.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	Б1.В	4				5	5	180	180	44,5	44,5	102	33,5				2	3						
+	К.М.02.дв.02.01	Коммуникативная грамматика русского языка	Б1.В	4				5	5	180	180	44,5	44,5	102	33,5				2	3			17	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного		
-	К.М.02.дв.02.02	Информационные технологии в лингвистике	Б1.В	4				5	5	180	180	44,5	44,5	102	33,5				2	3			17	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного		

ФТД.Факультативы				11	11	396	396	114,9	114,3	281,1			1	1	7	2			
+	ФТД.01	Стилистика и редактирование научных текстов	ФТД	3	2	2	72	72	30,3	30,3	41,7				2			17	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного
+	ФТД.ДВ.01	Второй иностранный язык и методика его преподавания	ФТД	4	6	6	216	216	60,3	60	155,95		1	1	2	2			
+	ФТД.ДВ.01.01	Второй иностранный язык (немецкий) и методика его преподавания	ФТД	4	6	6	216	216	60,05	60	155,95		1	1	2	2		38	Кафедра иностранных языков Института дистанционного обучения
-	ФТД.ДВ.01.02	Второй иностранный язык (французский) и методика его преподавания	ФТД	4	6	6	216	216	60,05	60	155,95		1	1	2	2		38	Кафедра иностранных языков Института дистанционного обучения
-	ФТД.ДВ.01.03	Второй иностранный язык (испанский) и методика его преподавания	ФТД	4	6	6	216	216	60,05	60	155,95		1	1	2	2		38	Кафедра иностранных языков Института дистанционного обучения
-	ФТД.ДВ.01.04	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (итальянский) язык)	ФТД	4	6	6	216	216	60,05	60	155,95		1	1	2	2		38	Кафедра иностранных языков Института дистанционного обучения
+	ФТД.ДВ.02	Третий иностранный язык	ФТД	4	3	3	108	108	24,05	24	83,95				3				
+	ФТД.ДВ.02.01	Третий иностранный (польский) язык	ФТД	4	3	3	108	108	24,05	24	83,95				3			33	Кафедра иностранных языков Института русского языка
-	ФТД.ДВ.02.02	Третий иностранный (сербский) язык	ФТД	4	3	3	108	108	24,05	24	83,95				3			33	Кафедра иностранных языков Института русского языка
-	ФТД.ДВ.02.03	Третий иностранный (венгерский) язык	ФТД	4	3	3	108	108	24,05	24	83,95				3			33	Кафедра иностранных языков Института русского языка
-	ФТД.ДВ.02.04	Третий иностранный (арабский) язык	ФТД	4	3	3	108	108	24,05	24	83,95				3			33	Кафедра иностранных языков Института русского языка
-	ФТД.ДВ.02.05	Третий иностранный (турецкий) язык	ФТД	4	3	3	108	108	24,05	24	83,95				3			33	Кафедра иностранных языков Института русского языка
-	ФТД.ДВ.02.06	Третий иностранный (персидский) язык	ФТД	4	3	3	108	108	24,05	24	83,95				3			33	Кафедра иностранных языков Института русского языка

5.4. Аннотации программ дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин обеспечивают качество подготовки обучающихся, составляются на все дисциплины учебного плана.

В рабочей программе четко сформулированы конечные результаты обучения.

Структура и содержание рабочих программ включают цель освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), разделы дисциплины, темы лекций и вопросы, виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах), образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная), материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ:

История и методология науки

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний по истории и методологии науки, применяемых в ходе научно-исследовательской деятельности в области изучения языковых проблем межкультурных коммуникаций, системно-структурного исследования языков на базе информационно-коммуникационных технологий, экспертного филологического анализа устной и письменной речи, научного анализа текстовых массивов.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Краткое содержание

Наука как совокупность знаний человечества, место филологии в системе современных наук. Взаимодействие философии и науки, роль философии в осмыслении проблем языка. Динамика развития науки и этапы генезиса научной рациональности, научные революции. Развитие философии и науки в эпоху античности, представления античных мыслителей о языке и коммуникациях. Эпоха Средневековья: знание и вера, спор о понятиях, особенности схоластического метода. Особенности формирования научного знания в эпоху Возрождения: влияние антропоцентризма и гуманизма. Развитие науки и поиск методов научного исследования в Новое время.

Научные открытия XIX-XX вв. и значение диалектического метода для научного познания, для исследований в области лингвистики. Современная научная картина мира и системообразующее место в ней человека. Значение междисциплинарных исследований и интеграции знаний: роль философии и антропологического подхода в лингвистических исследованиях. Научное знание как система. Система научного знания.

Особенности эмпирического и теоретического исследований в филологии. Основные формы научного знания: научный факт, проблема, гипотеза, теория в лингвистических исследованиях, Понятия методологии, метода и методики научного познания. Теория и 11 метод. Методы научных исследований в лингвистике. Философские методы и их влияние на

развитие научного знания. Особенности развития современного научного знания. Значение исследований коммуникаций и языка на современном этапе

Основы педагогики и психологии высшей школы

Цель освоения дисциплины

Овладение теоретико-методологическими, технологическими и нормативными основами педагогики и психологии высшей школы; формирование у магистрантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессиональной подготовки, профессионального педагогического мышления; ознакомление с современными методами и формами организации высшего образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Краткое содержание

Методолого-теоретические основы педагогики и психологии высшего образования. Особенности развития личности обучающегося в вузе. Методы, средства и формы организации процесса обучения в вузе. Современная лекция, семинары и практические занятия в высшей школе, их организация и проведение. Традиционные и инновационные технологии обучения в вузе. Самостоятельная работа обучающихся в вузе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе как фактор интенсификации процесса профессионально-личностного развития. Система управления качеством образования в высшей школе.

Информационное обеспечение проектной деятельности магистра

Цель освоения дисциплины

Формирование системы представлений об использовании современных информационных технологий в различных областях филологического знания; овладение навыками применения полученных знаний при научно-исследовательском анализе языкового материала и текстов, а также при составлении методических разработок.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Краткое содержание

Современная оргтехника. Виды и типы компьютерных программ, их использование в филологическом исследовании и образовании. Текстовые редакторы. Электронные энциклопедии, словари, обучающие программы. Графические пакеты. Текстографические редакторы и просмотрщики. Звуковые редакторы. Браузеры. Архиваторы. Компьютерные вирусы и антивирусные пакеты. Офисные пакеты. Windows-приложение MS-Office Pro. Текстовый редактор Word. Компьютерные технологии обработки количественных данных и

анализа лингвостатистической информации. Электронная таблица Excel. Базы данных. Создание пользовательской картотеки. Перевод материала из графического в текстовый, текстографический и смешанные форматы (с последующим созданием оригинал-макета). Способы набора текста. Глобальная сеть Интернет. Филологические ресурсы (российские и зарубежные) глобальной сети. Интернет-коммуникация.

КОМПЛЕКСНЫЕ МОДУЛИ: МОДУЛЬ «МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

Инновационные процессы в образовании

Цель освоения дисциплины

Формирование ориентации на ценности и задачи развития системы иноязычного лингвистического образования, понятие «инновационный менеджмент». Подготовка магистров к участию в процессах модернизации образования; формирование комплекса компетенций в области проектирования инноваций в образовании и управления инновационной деятельностью в образовательной организации или ее подразделении.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в основную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ПК-3. Способен использовать и совершенствовать педагогические технологии, формы и методы профессиональной деятельности для достижения планируемых результатов обучения в рамках конкретных образовательных программ.

Краткое содержание

Базовые понятия инноватики и ее ведущие концепции в образовании и педагогике. Инновационный процесс и инновационная деятельность, исторический очерк и современное состояние. Классификация инноваций. Инновационные стратегии и модели в образовании, их разработка. Понятие об инновационном менеджменте в образовании и педагогике. Риски в инновационной деятельности. Проектирование инновационного развития образовательной организации/подразделения. Управление инновационными проектами и программами. Инновационная образовательная среда. Оценка эффективности инноваций.

МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Менеджмент в лингвистическом образовании

Цель освоения дисциплины

Подготовка и формирование грамотного, конкурентоспособного, мобильного, мотивированного, высокопрофессионального организатора учебного процесса, владеющего педагогическим менеджментом и основами маркетинга; ознакомление с современными достижениями отечественных и зарубежных исследований в области менеджмента управления персоналом и организацией процессом образования в разных типах учебных заведений (в начальной, в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков в нескольких вариантах, частных школах, а также в языковых и неязыковых вузах).

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 (модуль: Технология образовательного процесса). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ПК-7. Способен управлять процессами проектирования, организации и оценивания деятельности образовательного учреждения.

Краткое содержание

В курсе рассматриваются вопросы подготовки магистрантов к таким видам профессиональной деятельности в области иноязычного образования, как управленческая, организационная, экономическая, планово-финансовая, маркетинговая, информационно-аналитическая, проектно-исследовательская, диагностическая, инновационная, методическая, консультационная, образовательная. Инновационное развитие современного иноязычного образования требует новых стратегических решений и управленческих подходов. Анализ парадигмы управления образовательной организацией в области лингвистического образования, интерпретаций конкретных ситуаций организационно-управленческой системы и создание собственных алгоритмов управленческих и проектно-исследовательских действий являются предметным содержанием дисциплины.

Контроль и мониторинг в иноязычном образовании

Цель освоения дисциплины

Рассмотрение методов конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методов шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании; определение психологических и педагогических аспектов использования тестов для контроля знаний обучающихся по иностранным языкам; развитие умения составления и оценивания результатов тестовых заданий по иностранным языкам.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 (модуль: Технология образовательного процесса). Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ПК-7. Способен управлять процессами проектирования, организации и оценивания деятельности образовательного учреждения.

Краткое содержание

Понятие «контроль», «мониторинг», «традиционные и современные средства оценивания». Виды, формы и функции контроль. Нормы и критерии оценивания знаний, навыков и умений по иностранному языку. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Типы и виды тестов. ИКТ в оценке речевых навыков и умений. Международные экзамены по иностранным языкам.

Нормативные документы в сфере образования

Цель освоения дисциплины

Подготовка к осуществлению профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых актов в сфере образования, ознакомление с основными международными документами, определяющими организацию системы образования в Российской Федерации, изучение федеральных, региональных, муниципальных, а также локальных нормативно-правовых документов в сфере образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 (модуль: Технология образовательного процесса). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-3. Способен использовать и совершенствовать педагогические технологии, формы и методы профессиональной деятельности для достижения планируемых результатов обучения в рамках конкретных образовательных программ.

Краткое содержание

Основные международные документы, определяющие организацию системы образования в Российской Федерации: Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт по экономическим, культурным, социальным правам, Конвенция о правах ребенка. Основные Российские нормативно-правовые акты: федеральные (Конституция РФ. Федеральный закон «Об образовании в РФ», Федеральная программа развития образования (до 2025 года), ФГОС дошкольного, общего и высшего образования, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях); региональные и муниципальные приказы Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области; локальные нормативно-правовые акты образовательных учреждений России.

МОДУЛЬ ЯЗЫКОЗНАНИЯ, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ:

Русский язык в функциональном аспекте

Цель освоения дисциплины

Овладение коммуникативно-ориентированным подходом к языку; формирование системы знаний, умений и навыков в области функциональной фонетики, лексикологии, грамматики и истории русского языка в аспекте преподавания РКИ; освоение общих принципов и методических приемов работы с фонетическим, лексическим, грамматическим материалом на занятиях РКИ

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-3. Способен использовать и совершенствовать педагогические технологии, формы и методы профессиональной деятельности для достижения планируемых результатов обучения в рамках конкретных образовательных программ.

ПК-4. Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта.

ПК-5. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональной сфере.

ПК-6. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся.

Краткое содержание

Современный русский язык как понятие. Функциональная фонетика. Специфика артикуляционной базы звуков русского языка. Основные черты русского ударения. Специфика интонационной системы. Функционально-коммуникативный подход в описании лексики. Стилистическая и функционально-экспрессивная маркированность лексики. Основные аспекты лексической сочетаемости в свете преподавания РКИ. Типы парадигматических отношений при обучении лексике. Описание русской лексики в целях решения задач преподавания РКИ. Функциональная морфология русского языка: основные понятия и типы единиц. Функции лексико-грамматических разрядов, словоформ и грамматических категорий выделяемых в русском языке частей речи. Значения русских падежей и способы их выражения. Функциональный синтаксис: основные понятия и типы единиц. Коммуникативные типы и регистры речи. Семантическая классификация глаголов и типология моделей предложения. Текст как интегральный, коммуникативный уровень языка.

Коммуникативная грамматика русского языка

Цель освоения дисциплины

Формирование системы представлений об аспектах функционирования языка; изучение морфологических и синтаксических единиц и категорий русского языка; определение парадигм грамматического уровня языковой структуры и синтагматических возможностей русского языка

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитательности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-5. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональной сфере.

ПК-6. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,

самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся.

Краткое содержание

Система и структура языка. Морфологические единицы и категории русского языка. Синтаксические единицы и категории русского языка. Их значение и функции по отношению друг к другу. Текст как объект лингвистического анализа. Грамматические единицы языка в тексте. Парадигматика на грамматическом уровне языка. Совокупность и система сочетательных возможностей грамматических единиц и категорий в русской речи. Лингвистический анализ речевого дискурса. Отражение функционирования языковых 23 единиц в словарях и грамматиках русского языка. Автоматический анализ и синтез текста. Корпусы русского языка.

Текст на уроках русского языка как иностранного

Цель освоения дисциплины

Формирование коммуникативной компетенции в контексте современной концепции языкового межкультурного образования; выработка умений и навыков представления художественного текста в иноязычной аудитории; формирование представления о художественном тексте как о части национального дискурса/

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ПК-3. Способен использовать и совершенствовать педагогические технологии, формы и методы профессиональной деятельности для достижения планируемых результатов обучения в рамках конкретных образовательных программ.

ПК-5. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональной сфере.

Краткое содержание

Художественный текст как объект восприятия и средство обучения языку. Восприятие художественного текста как коммуникативная и когнитивная деятельность. Текст в культуре и культура в тексте: культурологические и лингвистические аспекты рассмотрения. Ключевые тексты русской культуры. Принципы отбора художественных текстов в практике преподавания РКИ. Характеристики художественного текста, актуальные для обучения языку. Аутентичный и адаптированный художественный текст. Способы адаптации художественного текста. Задачи, формы и организация работы с текстом на предтекстовом, притекстовом и послетекстовом этапах. Инновационные методы работы с текстом на уроках РКИ.

Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации

Цель освоения дисциплины

Овладение системой знаний о национально-культурных стереотипах, их роли в межкультурной коммуникации, способах их использования и преодоления; выработка навыков использования знаний о национально-культурных стереотипах в процессе межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-3. Способен использовать и совершенствовать педагогические технологии, формы и методы профессиональной деятельности для достижения планируемых результатов обучения в рамках конкретных образовательных программ.

Краткое содержание

Коммуникация и межкультурная коммуникация. Шум и его источники в межкультурной коммуникации. Стереотип и национально-культурный стереотип в языке, речи, невербальной коммуникации, культуре. Языковая личность. Стереотип и коммуникативное поведение. Русские национальные стереотипы и формы их проявления. Динамика развития системы стереотипов.

Основы лингвокультурологии

Цель освоения дисциплины

Формирование представления об универсальных и культурно-специфических единицах межкультурной коммуникации; освоение приемов анализа речевого и коммуникативного поведения партнера по коммуникации с целью осуществления наиболее эффективного общения; выработка техники предотвращения коммуникативной неудачи в межкультурном общении.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-3. Способен использовать и совершенствовать педагогические технологии, формы и методы профессиональной деятельности для достижения планируемых результатов обучения в рамках конкретных образовательных программ.

Краткое содержание

Коммуникация и межкультурная коммуникация. Шум и его источники в межкультурной коммуникации. Ментефакты. Прецедентные феномены. Лингвокультуремы и концепты. Константы русского языка. Стереотипы и штампы сознания. Специфика национального коммуникативного поведения

Обучение русскому языку как средству делового общения

Цель освоения дисциплины

Формирование системы представлений о принципах, содержании, формах и методах обучения деловому русскому (РКИ), а также об особенностях содержания и проведения экзамена по русскому языку делового общения (РКИ); овладение навыками отбора материала, а также выбора, сочетания и применения форм, технологий, приемов обучения в процессе преподавания делового русского (РКИ).

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ПК-4. Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта.

ПК-5. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональной сфере.

Краткое содержание

Специфика содержания курса делового русского (РКИ). Принципы и формы обучения, отбор материала, методы, технологии и приемы в рамках обучения деловому русскому (РКИ). Жанры устной речи: переговоры, беседа, телефонный разговор, рабочее совещание, Жанры письменной речи: объявление, реклама, деловая и коммерческая документация (резюме, заявление, контракт, счет-фактура и др.), корреспонденция, бизнес-хроника, статья. Языковые и речевые особенности, оформление, трудности, приемы освоения. Структура и уровневое содержание экзамена «Русский язык: деловое общение».

Исторические аспекты русского языка как иностранного

Цель освоения дисциплины

Сформировать представление о системе и структуре современного русского языка и основных нормах его письменной формы (в аспекте преподавания русского языка иноязычным учащимся) как о результате длительного, закономерного, культурно и исторически обусловленного процесса.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

ПК-3. Способен использовать и совершенствовать педагогические технологии, формы и методы профессиональной деятельности для достижения планируемых результатов обучения в рамках конкретных образовательных программ.

ПК-5. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональной сфере.

Краткое содержание

Типологическая и генеалогическая характеристика русского языка. Фонетическая система русского языка в диахронии. Происхождение славянской азбуки. Старославянский язык и его роль в формировании лексической и стилистической систем современного русского языка. Морфология русского языка в диахронии. Влияние фонетико-грамматических процессов в истории русского языка на современную русскую грамматику и орфографию.

МОДУЛЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ

Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

Цель освоения дисциплины

Дальнейшее совершенствование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков и выведение их на международный уровень С1.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. Модуль практической языковой подготовки. Трудоемкость дисциплины составляет 27 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины

Совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в основных формах и функциональных стилях речи в ходе работы над смысловой интерпретацией текста и с периодической печатью, предполагающее аннотирование и реферирование с элементами комментирования. Основными видами речевой деятельности являются дискуссия, проблемная беседа, обсуждение, решение проблемных задач на базе тематических компонентов «Искусство», «Проблемы больших городов», «Образование и воспитание в современном мире», «Любовь, брак, семья и семейные отношения», «Жизнь молодежи».

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ:

Методика преподавания русского языка как иностранного

Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний в области истории методики преподавания РКИ и методов, подходов, технологий и приемов в преподавании РКИ; овладение приемами и 18 технологиями обучения РКИ в комплексном и аспектном преподавании; выработка умений адаптировать тексты, конструировать тесты и системы упражнений; разрабатывать учебно_методические пособия и материалы, планировать учебное время, составлять план-конспект урока и организовать и проводить учебные занятия.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-4. Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта.

ПК-5. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональной сфере.

ПК-6. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся.

Краткое содержание

Общедидактические, психологические, лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения РКИ. Подходы к обучению и методы обучения русскому языку как иностранному (история и современность). Модель обучения. Цели обучения. Цель урока и цикла уроков. Урок и модель его построения. Типология уроков. Подготовка учителя к уроку. Виды планирования. Конспект урока. Педагогическое и психологическое взаимодействие на уроке. Компоненты содержания учебного процесса и их отбор. Понятия ситуации общения, темы общения, сферы общения, речевых интенций при подготовке материала. Компетенции, знания, умения, навыки. Система языка и ее освоение на занятиях РКИ. Виды речевой деятельности и обучение ВРД. Россияведение на занятиях РКИ. Текст как единица обучения. Средства обучения РКИ. Система и типология упражнений. Контроль знаний, навыков и умений: структура, функции, объекты, виды, формы и способы организация, критерии оценки. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок. Организация самостоятельной работы обучающихся. Организация внеаудиторной работы с учащимися.

Страноведение России как учебная дисциплина

Цель освоения дисциплины

Овладение вариантами осмысления опорных фактов, касающихся геополитических, экономических, исторических, этнических и культурных характеристик современной России, а также освоение методики преподавания дисциплины «Страноведение России» в иностранных (нерусских) аудиториях.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-3. Способен использовать и совершенствовать педагогические технологии, формы и методы профессиональной деятельности для достижения планируемых результатов обучения в рамках конкретных образовательных программ.

Краткое содержание

Территория России (география, климат, рельеф, природа, населенность, ресурсы): исторический и современный аспекты. Народонаселение России: многообразие языков и

традиций, государственная политика. Экономика и промышленность. Насущные социальные проблемы. Способы и технологии «рассказывания» о России в рамках преподавания РКИ. Лингвострановедческий словарь, видеоматериалы, занятия на объекте, материалы учебника.

Методика лингводидактического тестирования по русскому языку как иностранному

Цель освоения дисциплины

Овладение системой знаний в области государственной языковой политики и государственной системы тестирования по РКИ; выработка тестовой и оценочной компетенции; освоение навыков создания тестовых заданий разных типов и комплексов тестовых заданий по РКИ

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-4. Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта.

ПК-5. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональной сфере.

Краткое содержание

Российская государственная система тестирования по РКИ: история, принципы, участники процесса, форма организации процесса. Уровни владения языком. Специфика содержания, организации и проведения тестирования по РКИ на уровне владения языком. Специфика содержания, направленности, организации и проведения тестирования по РКИ на гражданство и для трудящихся мигрантов. Методика разработки ЛДТ (этапы, форма тестовых заданий, критерии отбора содержания, обработка и интерпретация результатов тестов). Тесты по различным видам речевой деятельности и аспектам языка. Основные характеристики теста. Типовые тесты по РКИ. Преимущества и недостатки компьютерных тестов. Нормативно-правовое обеспечение процедуры тестирования. Организация процесса проведения тестирования. Психологические аспекты тестирования.

Профессиональная деятельность учителя иностранного языка

Цель освоения дисциплины

Осмысление будущими магистрами основ профессиональной деятельности учителя иностранного языка, ознакомление с требованиями, предъявляемыми к современному учителю иностранных языков нового типа, к его личности и профессиональной деятельности, рассмотрение различных аспектов его профессиональных обязанностей в современной парадигме образования, связанной с овладением учащимися различными компетенциями, заявленными в программных документах. Данные компетенции связаны с овладением учащимися иностранным языком в целом, овладением межкультурной коммуникацией, а также формированием поликультурной языковой личности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору (элективная дисциплина) входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений (психолого-педагогический модуль). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-3. Способен использовать и совершенствовать педагогические технологии, формы и методы профессиональной деятельности для достижения планируемых результатов обучения в рамках конкретных образовательных программ.

ПК-7. Способен управлять процессами проектирования, организации и оценивания деятельности образовательного учреждения.

Краткое содержание дисциплины

Специфика профессиональной деятельности учителя иностранных языков. Особенности профессионального владения иностранным языком. Речь учителя на уроке иностранного языка и во внеклассной работе. Особенности планирования и реализации коммуникативной деятельности в соответствии с типом учебного заведения. Учет индивидуальных особенностей обучаемых. Возможности формирования поликультурной языковой личности. Различные аспекты речевого и неречевого поведения учителя иностранных языков. Задачи по самоидентификации учащихся, осознания собственного этнокультурного потенциала. Возможности проникновения в менталитет, культуру, национальные особенности носителей языка. Компарация культур на уроке иностранного языка. Использование материалов лингвострановедческого характера в учебной внеклассной работе.

Технологии планирования образовательной деятельности по иностранным языкам

Цель освоения дисциплины

Овладение будущими магистрами различными технологиями планирования образовательной деятельности по иностранным языкам, ознакомление с современной парадигмой образовательных процессов с осуществлением лингвопедагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных лингвообразовательных маршрутов, освоение различных типов календарного, тематического и поурочного планирования, требований к современному уроку иностранного языка, к личности учителя иностранного языка, рассмотрение различных типов и видов планирования образовательной деятельности по иностранному языку в соответствии с типом учебного заведения и индивидуальными предпочтениями учителя и учащихся.

Место дисциплины в структуре ОПОП Дисциплина по выбору (элективная дисциплина) входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений (психолого-педагогический модуль). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-3. Способен использовать и совершенствовать педагогические технологии, формы и методы профессиональной деятельности для достижения планируемых результатов обучения в рамках конкретных образовательных программ.

Краткое содержание дисциплины

Специфика планирования образовательной деятельности по иностранным языкам. Технологии планирования. Учет потребностей межкультурного общения в технологиях планирования. Осуществление лингвопедагогического проектирования образовательных

программ и индивидуальных лингвообразовательных маршрутов. Типы и виды планов. Календарное планирование. Тематическое планирование. Требования к современному уроку иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя иностранного языка на уроке и во 35 внеклассной работе по иностранным языкам. Анализ правомерностей целеполагания и способы достижения поставленных целей и задач на уроке иностранного языка.

Современные технологии организации учебно-воспитательного процесса

Цель освоения дисциплины

Освоение магистрантами современных технологий организации учебно-воспитательного процесса с детьми и взрослыми: обучение постановке педагогических задач, проектированию и применению традиционных и инновационных технологий и методов в процессе обучения и воспитания обучающихся на разных возрастных этапах, в том числе реализации персональных траекторий развития в процессе обучения и воспитания.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-3. Способен использовать и совершенствовать педагогические технологии, формы и методы профессиональной деятельности для достижения планируемых результатов обучения в рамках конкретных образовательных программ.

Краткое содержание дисциплины

Современные учебно-воспитательный процесс, современные технологии учебно-воспитательного процесса. Понятие технология. Причины возникновения новых психолого-педагогических технологий: необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых; осознание настоятельной необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно-деятельностным подходом; возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения. В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная технология, кейс – технология, технологии уровневой дифференциации. Формировать способность определять выбор технологии организации учебно- воспитательного процесса.

Инновационные методы в разрешении и профилактике педагогических конфликтов

Цель освоения дисциплины

Овладение основами педагогической конфликтологии; изучение закономерностей педагогического конфликта как явления профессиональной деятельности учителя/преподавателя, в том числе при организации лингвистического образования; формирование способности к критическому анализу проблемных (конфликтных) ситуаций; знаний и умений в области методов стратегического и оперативного анализа для предотвращения и разрешения конфликтов; формирование знаний и умений в области педагогических технологий разрешения педагогического конфликта на разных стадиях его

развития. Освоение инновационных методов разрешения и профилактики педагогических конфликтов.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-3. Способен использовать и совершенствовать педагогические технологии, формы и методы профессиональной деятельности для достижения планируемых результатов обучения в рамках конкретных образовательных программ.

Краткое содержание дисциплины

Понятия «конфликт», «педагогический конфликт». Типология конфликтов, конфликт как феномен групповой/командной работы. Стратегический и оперативный анализ при выявлении предпосылок/причин педагогических конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Стадии и закономерности развития педагогического конфликта. Принципы урегулирования педагогических конфликтов. Технология разрешения педагогического конфликта на разных стадиях его развития. Инновационные методы в разрешении и профилактики педагогических конфликтов: деловые игры, кейс-стади, тренинги.

МОДУЛЬ «Цифровая среда»

Компьютерные технологии в обучении РКИ

Цель освоения дисциплины

Формирование системы представлений о теоретических основах использования новых информационных технологий в практике преподавания РКИ; освоение навыков проектирования и создания компьютерных тестов, упражнений, обучающих материалов.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-3. Способен использовать и совершенствовать педагогические технологии, формы и методы профессиональной деятельности для достижения планируемых результатов обучения в рамках конкретных образовательных программ.

Краткое содержание

Компьютерные средства обучения как новая форма в системе средств обучения. Обучающие возможности мультимедиа, проблемы методической целесообразности их использования; специфика организации методического аппарата, способы управления работой учащегося; проблемы обратной связи и корректности постановки учебной задачи; средства контроля. Организация урока с использованием компьютерных технологий. Проблема учебных взаимоотношений ученика и учителя. Обучающие компьютерные программы. Концепция компьютерного учебника. Проектирование и создания презентаций, компьютерных тестов, упражнений, обучающих материалов. Основы педагогического дизайна. Проектирование и дизайн веб-страницы в редакторе Word, PowerPoint, FrontPage,

FotoShop. Создание мультимедийной обучающей программы в среде стандартных компьютерных приложений MS Office. Создание упражнений в генеративной оболочке «Hot Potatoes». Современность и перспективы дистанционного обучения при обучении РКИ.

Факультативы

Стилистика и редактирование научных текстов

Цель освоения дисциплины

Создание системы знаний, навыков и умений в области стилистических особенностей и признаков научной речи, а также способов и приемов написания и редактирования научных работ в соответствующей профессиональной сфере.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-6. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся.

Краткое содержание

Стилистика научной речи: языковые, речевые, жанровые характеристики. Научный стиль речи: языковые и речевые характеристики. Жанры научного стиля. Текстовые категории в научном стиле речи. Смысловая структура научного текста. Текстовые категории как единицы анализа научного текста. Познавательный стиль и принципы формирования индивидуального научного стиля речи. Познавательные стили и способы их выделения и формирования. Принципы формирования индивидуального научного стиля речи. Научная работа: этапы, принципы и методология исследования, его оформления и редактирования. Общие основы научного исследования и его этапы. Оформление и редактирование научной работы.

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

Цель освоения дисциплины

Получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития; формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров); приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями (НКО), органами власти и подведомственными им организациями.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Краткое содержание

Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности. Организация работы с волонтерами. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.

Второй иностранный язык (немецкий) и методика его преподавания

Цель освоения дисциплины

Подготовка магистров в области преподавания второго иностранного языка, включающая формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, соответствующей уровню профессионального общения, а также универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-3. Способен использовать и совершенствовать педагогические технологии, формы и методы профессиональной деятельности для достижения планируемых результатов обучения в рамках конкретных образовательных программ.

Краткое содержание

Формирование и развитие навыков и умений практического владения вторым иностранным языком в устной и письменной форме на основе предметно-тематических блоков общей и профессиональной направленности «Я и мое окружение», «Образование в России и в странах изучаемого языка», «Современный учитель иностранного языка», «Современный урок иностранного языка», «Современная школа». В предметное содержание дисциплины также входит методический блок, включающий цели обучения второму иностранному языку в общеобразовательной школе, требования к уровню владения основными видами речевой деятельности в области овладения вторым иностранным языком (чтение, аудирование, диалогическая речь, монологическая речь, письмо), характеристика содержания, средств и технологий обучения второму иностранному языку в средней школе, контроль речевых навыков и умений учащихся по второму иностранному языку.

Второй иностранный язык (французский) и методика его преподавания

Цель освоения дисциплины

Подготовка магистров в области преподавания второго иностранного языка, включающая формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, соответствующей уровню профессионального общения, а также универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-3. Способен использовать и совершенствовать педагогические технологии, формы и методы профессиональной деятельности для достижения планируемых результатов обучения в рамках конкретных образовательных программ.

Краткое содержание

Формирование и развитие навыков и умений практического владения вторым иностранным языком в устной и письменной форме на основе предметно-тематических блоков общей и профессиональной направленности «Я и мое окружение», «Образование в России и в странах изучаемого языка», «Современный учитель иностранного языка», «Современный урок иностранного языка», «Современная школа». В предметное содержание дисциплины также входит методический блок, включающий цели обучения второму иностранному языку в общеобразовательной школе, требования к уровню владения основными видами речевой деятельности в области овладения вторым иностранным языком (чтение, аудирование, диалогическая речь, монологическая речь, письмо), характеристика содержания, средств и технологий обучения второму иностранному языку в средней школе, контроль речевых навыков и умений учащихся по второму иностранному языку.

Второй иностранный язык (испанский) и методика его преподавания

Цель освоения дисциплины

Подготовка магистров в области преподавания второго иностранного языка, включающая формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, соответствующей уровню профессионального общения, а также универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-3. Способен использовать и совершенствовать педагогические технологии, формы и методы профессиональной деятельности для достижения планируемых результатов обучения в рамках конкретных образовательных программ.

Краткое содержание

Формирование и развитие навыков и умений практического владения вторым иностранным языком в устной и письменной форме на основе предметно-тематических блоков общей и профессиональной направленности «Я и мое окружение», «Образование в России и в странах изучаемого языка», «Современный учитель иностранного языка», «Современный урок иностранного языка», «Современная школа». В предметное содержание дисциплины также входит методический блок, включающий цели обучения второму иностранному языку в общеобразовательной школе, требования к уровню владения основными видами речевой деятельности в области овладения вторым иностранным языком (чтение, аудирование, диалогическая речь, монологическая речь, письмо), характеристика содержания, средств и технологий обучения второму иностранному языку в средней школе, контроль речевых навыков и умений учащихся по второму иностранному языку.

Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (итальянский) язык)

Цель освоения дисциплины

Подготовка магистров в области преподавания второго иностранного языка, включающая формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, соответствующей уровню профессионального общения, а также универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-3. Способен использовать и совершенствовать педагогические технологии, формы и методы профессиональной деятельности для достижения планируемых результатов обучения в рамках конкретных образовательных программ.

Краткое содержание

Формирование и развитие навыков и умений практического владения вторым иностранным языком в устной и письменной форме на основе предметно-тематических блоков общей и профессиональной направленности «Я и мое окружение», «Образование в России и в странах изучаемого языка», «Современный учитель иностранного языка», «Современный урок иностранного языка», «Современная школа». В предметное содержание дисциплины также входит методический блок, включающий цели обучения второму иностранному языку в общеобразовательной школе, требования к уровню владения основными видами речевой деятельности в области овладения вторым иностранным языком (чтение, аудирование, диалогическая речь, монологическая речь, письмо), характеристика содержания, средств и технологий обучения второму иностранному языку в средней школе, контроль речевых навыков и умений учащихся по второму иностранному языку.

Третий иностранный (польский) язык

Цель освоения дисциплины

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

Третий иностранный (сербский) язык

Цель освоения дисциплины

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

Третий иностранный (венгерский) язык

Цель освоения дисциплины

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

Третий иностранный (арабский) язык

Цель освоения дисциплины

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

Третий иностранный (турецкий) язык

Цель освоения дисциплины

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

Третий иностранный (персидский) язык

Цель освоения дисциплины

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

5.5. Аннотация программы практик

Полнотекстовые программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в документации выпускающей кафедры.

5.5.1. Общие положения

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301, Трудовым кодексом Российской Федерации, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.15 г. № 1383, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 ноября 2015 г. № 1299, Положением о порядке проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (ФГБОУ ВО «НГЛУ»), утвержденного приказом ректора НГЛУ от 16.02.2018 г. № 33-ОС/Д, Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390, и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение проведения практик обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования (уровень магистратуры).

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом, следующим образом:

- при реализации дисциплин (модулей), иных компонентов образовательных программ (за исключением практики), практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие студентов в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- при проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения студентами определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации студентам, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика обучающихся в НГЛУ является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки бакалавров и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку.

Практика имеет своей целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в работе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Цели, задачи, а также требования к организации и проведению практики определены учебным планом, составленным в соответствии с действующим ФГОС ВО.

Программа практики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование определяет объем и содержание каждого вида практики в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом НГЛУ и утверждается первым проректором.

Сроки проведения практики установлены в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Проведение практики осуществляется на основе договоров между Университетом и соответствующими организациями, которые определяются выпускающими кафедрами. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики. Типы учебной практики: ознакомительная практика, научно-исследовательская работа. Типы производственной практики: педагогическая практика, научно-исследовательская работа, преддипломная.

5.5.2. Учебная практика (ознакомительная практика)

Цель практики

Целью учебной (ознакомительной) практики является ознакомление обучающихся с организацией учебно-воспитательного процесса в разных типах учебных заведениях и приобретение ими базовых навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности.

Место практики в структуре ОПОП

Данный вид практики относится к обязательной части Блока 2 «Практика». Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Задачами учебной практики являются:

- ознакомление студентов с требованиями, предъявляемыми к преподавателю русского языка как иностранного;
- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя русского языка как иностранного на основе знаний, полученных в процессе освоения образовательной программы;
- формирование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления внеаудиторной работы с иностранными студентами;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- формирование умений вести документацию, необходимую в работе преподавателя русского языка как иностранного.

Планируемые результаты практики

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание и порядок прохождения практики

На ознакомительно-подготовительном этапе магистранты принимают участие в установочной конференции по практике, знакомятся с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы, с преподавателями русского языка как иностранного и группами; изучают программы по РКИ для соответствующего уровня подготовки обучающихся; проводят анализ учебников и УММ по РКИ; изучают технические и методические возможности кабинетов РКИ; знакомятся с воспитательной системой вуза.

На основном, продуктивном, этапе магистранты посещают занятия преподавателей на разных этапах обучения РКИ и анализируют деятельность преподавателя и обучающихся в разных типах учебных заведений, проводят психолого-педагогическую диагностику группы обучающихся, ведут дневник педагогических наблюдений.

На заключительном этапе магистранты оформляют итоговую документацию по практике.

Рассредоточенная практика – в течение семестра.

5.5.3. Производственная практика (педагогическая практика)

Цель практики

Целью производственной практики (педагогической практики) является формирование и развитие профессиональных компетенций магистрантов в области преподавания русского языка как иностранного, а также формирование коммуникативной и межкультурной компетенций путем получения опыта решения профессиональных задач в условиях реальной научно-педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными условиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, навыков и умений.

Место практики в структуре ОПОП

Данный вид практики относится к обязательной части Блока 2 «Практика». Трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц.

Планируемые результаты практики

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-4. Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта.

ПК-5. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) в профессиональной сфере.

Содержание и порядок прохождения практики

Планирование образовательного процесса по РКИ. Подбор обучающих средств для составления планов уроков по РКИ по теме. Разработка планов и проведение уроков по РКИ, их психолого-педагогический и методический анализ. Определение объектов контроля на уроках. Создание наглядных пособий, презентаций к уроку. Посещение уроков сокурсников по РКИ, их самостоятельный анализ. Разработка тестовых заданий по обучению аспектам и видам речевой деятельности. Разработка и реализация разных видов проектов. Составление характеристики своей учебной группы: уровень владения русским языком; возрастная и психологическая характеристика учебной группы. Составление плана работы над ошибками. Ведение дневника практики. Подбор методической литературы. Оформление профессионального портфолио с итоговой документацией по практике.

Практика проходит на базе ИРЯ НГЛУ им. Н.А. Добролюбова.

5.5.5. Учебная практика (научно-исследовательская практика)

Цель практики

Формирование системы знаний по организации научно-исследовательской работы и развитие умений осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области преподавания русского языка как иностранного.

Место практики в структуре ОПОП

Данный вид практики относится к части Блока 2 «Практика», формируемой участниками образовательных отношений. Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Планируемые результаты практики

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ПК-6. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся.

Содержание и порядок прохождения практики

Производственная практика (НИР) проводится на выпускающей кафедре преподавания русского языка как родного и иностранного. В течение практики магистранты совместно с научным руководителем формируют индивидуальный план научно-исследовательской деятельности: выполняют задания научных руководителей по определению тематики и примерного содержания будущей выпускной квалификационной работы, планируют публикации научных статей, а также участие в научных конференциях. Магистранты изучают теоретические источники по выбранной проблеме исследования, составляют библиографический список.

Производственная практика (научно-исследовательская практика)

Цель практики

Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) является формирование целостного представления о теории и методике научного исследования; развитие умений научно-исследовательской работы по проблемам методики преподавания русского языка как иностранного, умений анализировать, обобщать, систематизировать, делать выводы применительно к выбранной теме исследования, а также проводить апробацию результатов научного исследования.

Место практики в структуре ОПОП

Данный вид практики относится к части Блока 2 «Практика», формируемой участниками образовательных отношений. Трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц.

Планируемые результаты практики

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-3. Способен использовать и совершенствовать педагогические технологии, формы и методы профессиональной деятельности для достижения планируемых результатов обучения в рамках конкретных образовательных программ.

ПК-6. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся.

Содержание и порядок прохождения практики

В течение практики магистранты анализируют отобранные научные источники по исследуемой проблеме, формируют текст будущей выпускной квалификационной работы, апробируют результаты научных положений в докладах на научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, организуемых кафедрой и университетом по проблематике филологических и методических дисциплин; принимают участие в конкурсах научно-исследовательских работ; применяют методы научного исследования в реальном процессе обучения. русскому языку как иностранному. В конце практики предполагается отчет по результатам производственной практики (научно-исследовательской работы) перед научным руководителем в соответствии с намеченным индивидуальным планом.

3.	Заключительный (продуктивный уровень)	Завершение написания собственной исследовательской работы (диссертации). Представление итогов проделанной работы в виде магистерской диссертации, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати. Подготовка к защите магистерской диссертации.
----	--	---

5.5.6. Производственная практика (преддипломная практика)

Цель практики

Целью практики является завершение научного исследования, предпринятого в связи с необходимостью написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также окончательное оформление и приведение в соответствие с требованиями магистерской диссертации.

Место практики в структуре ОПОП

Данный вид практики относится к части Блока 2 «Практика», формируемой участниками образовательных отношений. Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Планируемые результаты практики

Выпускник магистратуры должен показать свою способность к профессиональному решению задач педагогической деятельности. В результате прохождения производственной практики (преддипломной) обучающийся должен собрать необходимый материал для выполнения выпускной квалификационной работы и продемонстрировать овладение компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-3. Способен использовать и совершенствовать педагогические технологии, формы и методы профессиональной деятельности для достижения планируемых результатов обучения в рамках конкретных образовательных программ.

ПК-6. Способен осуществлять научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания, а также руководить исследовательской работой обучающихся.

ПК-7. Способен управлять процессами проектирования, организации и оценивания деятельности образовательного учреждения.

Содержание и порядок прохождения практики

Программа прохождения практики предполагает уточнение методологического аппарата исследования, проверку корректности цитат, правильного оформления ссылок, выводов по главам и текста заключения, основных положений, заявленных во введении, общую стилистическую правку текста ВКР. В рамках данного вида практики магистрант продумывает устное выступление на защите ВКР, требующее свободного оперирования лингвистическими и методическими терминами и понятиями, создает презентацию по тексту ВКР, который необходимо представить в государственную экзаменационную комиссию.

5.6. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства формируются в соответствии с основной профессиональной образовательной программой и планируемыми результатами ее освоения. К планируемым результатам освоения ОПОП в обязательном порядке относятся следующие компетенции: универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, соотнесенные с типами задач профессиональной деятельности. При формировании фонда оценочных средств для каждой компетенции принимаются во внимание индикаторы ее достижения. Допускается полное и частичное формирование компетенций отдельными дисциплинами (модулями) и практиками или комплексно всей программой. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Ученым Советом НГЛУ. Студенты НГЛУ при промежуточной аттестации имеют не более 10 форм контроля в семестр. В указанное число не входят зачеты по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту, факультативным дисциплинам и практикам. Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом Ученым Советом НГЛУ. В рамках выполнения требований ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП университет создал и утвердил фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств включают в себя материалы для текущих и промежуточных аттестаций, которые могут проводиться как в устной, так и в письменной форме, в том числе с применением интерактивных и онлайн технологий. Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в Уставе высшего учебного заведения.

На основе требований ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки разработаны:

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ОПОП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ОПОП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам).

5.7. Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы

Государственная итоговая аттестация выпускника магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. В ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Цель государственного экзамена - определение практической и теоретической подготовленности магистра к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП и видами профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО.

Программа государственного экзамена служит для объективной оценки компетенций выпускника. Тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции. Программы итоговых экзаменов (по отдельным дисциплинам, итоговый междисциплинарный экзамен и т.п.) и методические рекомендации по подготовке

и защите выпускных квалификационных работ критерии их оценки утверждаются методическим объединением кафедр. К участию в работе государственной экзаменационной комиссии привлекаются работодатели, высококвалифицированные специалисты. Итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Минобрнауки России.

Выпускная квалификационная работа представляет собой магистерскую диссертацию, подготовленную на базе проведенной научно-исследовательской работы, связанную с решением актуальных научных или профессиональных (педагогических) задач (в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры).

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы, представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением профессиональных задач в рамках видов деятельности, к которым готовится магистр.

Выпускная квалификационная работа предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ОПОП магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

В процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы магистр должен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решить на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, продемонстрировать способность излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения студента и имеет своей целью:

- повышение уровня подготовки к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и видами профессиональной деятельности;
- развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО;
- углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;
- формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование использованием современных методов науки;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей

деятельности.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

6.2. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры

6.2.1. НГЛУ располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде НГЛУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда НГЛУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда НГЛУ дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствуют законодательству Российской Федерации.

6.2.3. При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры

6.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ.

6.3.2. НГЛУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.

6.4.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками НГЛУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

6.4.2. Квалификация педагогических работников НГЛУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников НГЛУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников НГЛУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.4.5. Не менее 60 процентов численности педагогических работников НГЛУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности НГЛУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры

6.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры

6.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой НГЛУ принимает участие на добровольной основе.

6.6.2. В целях совершенствования программы магистратуры НГЛУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников НГЛУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

6.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

РАЗДЕЛ 7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа (при наличии личного заявления обучающегося), создаются специальные условия обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

РАЗДЕЛ 8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Руководитель программы - кандидат филологических наук, и.о.зав.кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного Н.Б. Шibaева;

профессорско-преподавательский состав выпускающей кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного под руководством кандидата филологических наук Н.Б. Шibaевой;

профессорско-преподавательский состав кафедр, обеспечивающих преподавание дисциплин ОПОП по данному направлению:

философии, социологии и теории социальной коммуникации под руководством заведующего кафедрой кандидата исторических наук, доцента А.В. Евдокимова;

методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии под руководством заведующего кафедрой кандидата философских наук Т.К. Потаповой;

полилингвального обучения и международного бакалавриата под руководством заведующего кафедрой кандидата педагогических наук, доцента И.А. Малининой;

иностранных языков Института дистанционного обучения под руководством кандидата филологических наук Тарасовой О.М.

иностранных языков Института русского языка под руководством заведующего кафедрой кандидата филологических наук, доцента К.Г. Голубевой.

Согласовано с председателем
Студенческого совета по качеству в НГЛУ:



К.А. Малькова

Приложение 4.

Рабочая программа воспитания

Цель воспитательной работы: создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, вовлечения молодежи в социальные практики и в развитие волонтерского движения, формирование у молодежи чувств гражданственности и патриотизма, бережного отношения к культурному наследию и традициям страны.

Задачи	Ключевые проекты	Исполнители	Целевые индикаторы	Ед. измерения	Плановое значение на 1 год обучения	Плановое значение на 2 год обучения	Плановое значение на 3 год обучения	Плановое значение на 4 год обучения	Плановое значение на 5 год обучения
1.Совершенствование системы студенческого самоуправления	1.1.Организация и проведение системы психологических тренингов, интенсивов, семинаров и мастер-классов для студенческого актива	УВР, Зам. деканов по ВР, органы студенческого самоуправления	1.1.1.Доля обучающихся, принявших участие в психологических тренингах, интенсивах, семинарах и мастер-классах	%	10	15	20	20	20
			1.1.2.Доля обучающихся, задействованных в деятельности Студенческого совета НГЛУ	%	10	15	15	15	15

2. Развитие волонтерского движения	<p>2.1. Реализация линейки проектов волонтерского центра НГЛУ «IvoLUNNteer» (социальное, спортивное, событийное, лингвистическое волонтерство)</p> <p>2.2. Участие волонтеров НГЛУ в реализации федерального проекта «Мы вместе»</p> <p>2.3. Проект по адаптации иностранных студентов</p>	<p>УВР, Зам. деканов по ВР, органы студенческого самоуправления</p> <p>Волонтерский центр НГЛУ</p> <p>Мультикультурный центр НГЛУ</p>	<p>2.1.1. Доля обучающихся, вовлеченных в проекты волонтерского центра университета</p>	%	20	25	30	35	40
3. Развитие студенческого спорта	<p>3.1. Участие обучающихся НГЛУ в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях ВУЗа, в также в межвузовских, городских, региональных, окружных и федеральных</p>	<p>Кафедра физ. культуры и спорта, УВР, зам. деканов по ВР</p>	<p>3.1.1. Доля обучающихся, участвующих в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях ВУЗа, в также в межвузовских, городских, региональных,</p>	%	20	20	20	20	20

			о к р у ж н ы х и ф е д е р а л ь н ы х						
			3.1.2. Доля обучающихся, участвующих в деятельности спортивно-туристского клуба НГЛУ	%	2	2	2	2	2
4. Профилактика асоциальных проявлений, терроризма и экстремизма в молодежной среде	4.1. Организация и проведение кураторских часов, направленных на профилактику экстремизма. 4.2. Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление межнациональных связей, пропаганду культурных ценностей народов,	УВР, Зам. деканов по воспитательной работе	4.1.1. Доля обучающихся, принявших участие в кураторских часах по вопросам профилактики асоциальных проявлений, терроризма и экстремизма в молодежной среде	%	80	80	80	80	80
			4.1.2. Доля обучающихся. Принявших участие во встречах с сотрудниками органов внутренних дел	%	40	40	40	40	40

			4.1.3. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на укрепление межнациональных связей, пропаганду культурных ценностей народов, проживающих в регионе, а также в мероприятиях, направленных на знакомство с культурой и традициями иностранных государств, чьи представители являются студентами НГЛУ	%	85	85	85	85	85
5.Создание университетской среды для реализации творческого потенциала, поддержки	5.1.Участие обучающихся в творческих фестивалях и конкурсах регионального, окружного и	УВР, Центр студенческого творчества, Руководитель	5.1.1.Доля обучающихся, вовлеченных в участие творческих Фестивалях и						

<p>талантливой молодежи и развития молодежной науки</p>	<p>всероссийского уровня 5.2.Проведение выездных</p>								
	<p>интенсивов для одаренных студентов, в т.ч. по направлениям научной деятельности 5.3 Участие обучающихся НГЛУ в региональных, окружных и всероссийских научных конференциях и конкурсных мероприятиях</p>		<p>5.1.2.Доля обучающихся, прошедших выездных интенсивов для одаренных студентов, в т.ч. по направлениям научной деятельности и принявших участие в региональных, окружных и всероссийских научных конференциях и конкурсных мероприятиях</p>	<p>%</p>	<p>10</p>	<p>15</p>	<p>15</p>	<p>15</p>	<p>15</p>
<p>6.Создание собственного карьерного трека, развитие навыков предпринимательской деятельности</p>	<p>6.1.Участие обучающихся в ярмарках, форумах и тематических мероприятиях регионального, окружного и всероссийского</p>	<p>УВР, Руководитель проектного офиса Карьера, Зам.декана в по ВР, зам.декано</p>	<p>6.1.1.Доля обучающихся, принявших участие в ярмарках, форумах и тематических мероприятиях регионального,</p>	<p>%</p>	<p>40</p>	<p>45</p>	<p>50</p>	<p>55</p>	<p>60</p>

	7.3.Участие обучающихся в мероприятиях патриотической направленности внутривузовского, городского, регионального, окружного и всероссийского уровней		7.1.2. Доля обучающихся, принявших участие в патриотических мероприятиях и проектах внутривузовского, городского, регионального, окружного и всероссийского уровней	%	10	10	10	10	10
			7.1.3. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по просветительской работе(экскурсии, экспозиции, квесты, квизы, лекции, диспут-клубы)	%	40	40	40	40	40
8.Обучение студентов навыкам проектной деятельности	8.1.Организация работы мастерской по написанию заявок на участие в	УВР, Центр студенческого творчества, Заместители деканов	8.1.1. Доля обучающихся, принявших участие в молодежных грантовых	%	50	65	70	75	80

	грантовых конкурсах реализации молодежных инициатив и проектов 8.2. Участие в молодежных грантовых конкурсах регионального, окружного и всероссийского уровней	по воспитательной работе	конкурсах регионального, окружного и всероссийского уровней						
--	---	--------------------------	---	--	--	--	--	--	--

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

АВГУСТ-СЕНТЯБРЬ				
06.09.2023	День Республики Таджикистан	100	студенты вузов Нижнего Новгорода, представители национальных автономий	Макшанцева Н.В., Васильева М.А.
26.09.2023	Заседание интернационального клуба «Мы разные, но мы вместе»	100	студенты-иностранцы НГЛУ	Макшанцева Н.В., Пикунов О.И, Волочек Е.А.
ОКТАБРЬ				
18 - 19.10.2023	Конференция «Антитеррористическая защищенность-основа безопасности детей и молодежи»	100	преподаватели вузов РФ, представители общественности	Ковалева С.Н., Боев Э.Б.
31.10.2023	Медиамастерская: новый сезон	40	студенты НГЛУ	Кузнецова Е.И.
НОЯБРЬ				
16.10.2023	Круглый стол «Международный день толерантности»	80	иностранцы студенты НГЛУ	Макшанцева Н.В., Пикунов О.И.
ДЕКАБРЬ				
01.12.2023	Проведение межвузовского квеста «Мы выбираем жизнь» в области пропаганды здорового образа жизни	100	студенты вузов Нижнего Новгорода	Ковалева С.Н.
ЯНВАРЬ				
26.01.2024	Круглый стол «Активные процессы в современном русском языке»	50	студенты НГЛУ	Маринова Е.В.
ФЕВРАЛЬ				
16.02.2024	Круглый стол «Русский язык как духовная ценность»	50	студенты вузов Нижнего Новгорода	Макшанцева Н.В., Волочек Е.А.
МАРТ				
11.03.2024	Интеллектуальная викторина «Нижний Новгород глазами иностранных студентов»	100	иностранцы студенты вузов Нижнего Новгорода	Усова В.А., Труханенко М.К., Волочек Е.А.
АПРЕЛЬ				

1	19.04.2024	Международный фестиваль национальных культур «В этом мире большом»	400	иностранцы студенты вузов Приволжского федерального округа	Макшанцева Н.В., Волочек Е.А., Беспалова А.О.
	22.04.2024	«Медиамастерская: проектная сессия»	40	студенты НГЛУ	Кузнецова Е.И., Ожогина Ю.В.
МАЙ					
	14.05.2024	Конференция «Один народ - Одна победа!»	100	студенты НГЛУ	Ковалева С.Н.
ИЮНЬ-ИЮЛЬ					
	05.06.2024	Круглый стол «Культурное наследие и связь поколений»	40	студенты НГЛУ	Шибаета Н.Б., Кузьмина М.И.
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА					
1	-	Венгерский кино клуб	100	студенты вузов Нижнего Новгорода	Коршош М.
АВГУСТ-СЕНТЯБРЬ					
	12.06.2023	Воркшоп «Социокультурная адаптация иностранных студентов»	100	студенты НГЛУ	Макшанцева Н.В., Кузнецова Е.И.
ОКТАБРЬ					
	27.10.2023	Дискуссионная площадка интернационального клуба «Мы разные, но мы вместе» по теме «Давайте познакомимся»	70	иностранцы студенты ИРЯ НГЛУ	Труханенко М.К., Волочек Е.А.
НОЯБРЬ					
	09.11.2023	Квест-игра «Дорогой Минина» (ко Дню народного единства)	70	иностранцы студенты НГЛУ	Усова В.А., Волочек Е.А.
	24.11.2023	Мероприятие посвященное празднованию «Дня матери»	80	иностранцы студенты ИРЯ НГЛУ	Шибаета Н.Б., Санкина В.В., Волочек Е.А.
ДЕКАБРЬ					
	18.12.2023	Дискуссионная площадка интернационального клуба «Мы разные, но мы вместе» на тему «Новогодние традиции в разных странах»	80	иностранцы студенты ИРЯ НГЛУ	Труханенко М.К., Санкина В.В., Усова В.А., Волочек Е.А.
ЯНВАРЬ					
	12.01.2024	Программа «Стань волонтером»	50	студенты НГЛУ	Пикун О.И., Усова В.А.

ФЕВРАЛЬ					
	21.02.2024	Международный день родного языка	70	студенты НГЛУ	Шибаета Н.Б., Усова В.А.
МАРТ					
	29.03.2024	Творческий фестиваль студентов	70	иностранные студенты ИРЯ НГЛУ	Усова В.А., Труханенко М.К., Волочек Е.А.
АПРЕЛЬ					
	10.04.2024 и 24.04.2024	Цикл экскурсий «Свежий взгляд на любимый город»	80	иностранные студенты ИРЯ НГЛУ	Усова В.А.
МАЙ					
	в течение месяца	Мероприятия посвященные празднованию 79-ой годовщины Великой победы «Я помню, я горжусь»	100	студенты НГЛУ	Ковалева С.Н., Боев Э.Б.
ИЮНЬ-ИЮЛЬ					
	10.06.2024	Просветительское мероприятие посвященное роли Нижегородской области в истории российской государственности	50	русские и иностранные студенты ИРЯ НГЛУ	Боев Э.Б.
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА					
1	-	Проведение тематических встреч с участием русских и иностранных студентов.	100	иностранные студенты НГЛУ	Ковалева С.Н., Пикунов О.И., Волочек Е.А.
	-	Волонтеры русского языка	40	магистры, иностранные студенты НГЛУ	Шибаета Н.Б.

