

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## История и методология науки

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой философии, истории и теории социальной коммуникации

Учебный план

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки: Педагогическое образование (иностраннй язык)

Квалификация **магистр**  
Форма обучения **очно-заочная**  
Общая трудоемкость три зачетных единицы (108/3)

Часов по учебному плану 108  
*в том числе:*  
аудиторные занятия 20  
самостоятельная работа 87,7  
часов на контроль 0,3

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

Зачет 1

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	1 семестр 15 нед		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Часы на контроль	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>
<b>Итого ауд.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Контактная работа	<b>20,3</b>	<b>20,3</b>	<b>20,3</b>	<b>20,3</b>
Самостоятельная работа	<b>87,7</b>	<b>87,7</b>	<b>87,7</b>	<b>87,7</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил:  
доктор философских наук, доцент Багровников Николай Адрианович.

Рецензент:  
кандидат философских наук, доцент Федорова Марина Владимировна

Рабочая программа дисциплины  
**История и методология науки**  
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126.

Составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; профиль подготовки: Организация иноязычного лингвистического образования

утвержденного Учёным советом НГЛУ от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, общественных коммуникаций и туризма

Протокол от 28.08.2023 г

Срок действия программы 2023 – 2024 уч.г.

и.о. зав. каф. \_\_\_\_\_ кан. филос. наук, доцент Ротанова М.Б.  
(уч. степень, уч. звание, ФИО)



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<b>Цель освоения дисциплины:</b> освоение студентами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в межкультурной вербальной коммуникации; в преподавании иностранных языков и научной деятельности по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование; профиль подготовки: Методика преподавания русского языка как иностранного. Это предполагает формирование у магистрантов знаний по истории и методологии науки, применяемых в ходе научно-исследовательской деятельности в области изучения языковых проблем межкультурных коммуникаций, умений системно-структурного исследования языков на базе информационно-коммуникационных технологий, а также навыков экспертного лингвистического анализа устной и письменной речи и научного анализа текстовых массивов.
1.2	<b>Задачи освоения дисциплины:</b> ознакомление магистрантов с основными этапами развития науки, с историей развития научного знания, структурой научного знания, проблемами взаимоотношения философского и научного знания, вопросами институализации науки; рассмотрение основных вопросов методологии и методов науки с точки зрения философии и логики научного познания; изучение структуры научного знания и особенностей методологии современного научного исследования в сфере гуманитарных наук.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: <i>Б1.О.01.01</i>	
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «История и методология науки» относится к базовой части общенаучного цикла (М.1) ООП по направлениям подготовки 44.04.01 профиль: Педагогическое образование (иностраный язык). Входные знания – знание категориально-понятийного аппарата философии, культурологии, филологии, лингвистики. Педагогического образования, теории социальной коммуникации, полученные в ходе обучения бакалавриате.
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Весь комплекс последующих дисциплин, изучаемых в магистратуре НГЛУ по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Методика преподавания русского языка как иностранного, формирующий компетенции по осуществлению самостоятельного научного исследования.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
<b>Знать:</b>		
Уровень 1	Исчерпывающий перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки	
Уровень 2	Полный перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки-	
Уровень 3	Необходимый перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки.	
<b>Уметь:</b>		
Уровень 1	Уверенно и свободно использовать данный категориально-понятийный аппарат для выявления проблемной ситуации, исследования специфики конкретной проблемы, определения пути и последовательности ее решения с учетом вариативных контекстов, их преимуществ и рисков.	
Уровень 2	Достаточно уверенно данный категориально-понятийный аппарат для выявления проблемной ситуации, исследования специфики конкретной проблемы, определения пути и последовательности ее решения с учетом вариативных контекстов, их преимуществ и рисков.	
Уровень 3	Использовать данный категориально-понятийный анализ в ограниченном объеме для выявления проблемной	

	ситуации, исследования специфики конкретной проблемы, определения пути и последовательности ее решения с учетом вариативных контекстов, их преимуществ и рисков. решения профессиональных задач.	
<b>Владеть:</b>		
Уровень 1	Широким спектром методов выстраивания логичной и убедительной аргументации в отношении проекта решения проблемы. Элементами научного предвидения практических последствий реализации действий по решению проблемной ситуации.	
Уровень 2	Достаточным спектром методов и приемов выстраивания логичной и убедительной аргументации в отношении проекта решения проблемы. Элементами научного предвидения практических последствий реализации действий по решению проблемной ситуации.	
Уровень 3	Ограниченным спектром методов и приемов выстраивания логичной и убедительной аргументации в отношении проекта решения проблемы. Элементами научного предвидения практических последствий реализации действий по решению проблемной ситуации.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
<b>Знать:</b>		
Уровень 1	Обширный фактический материал и значение педагогической деятельности для развития европейской науки; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	
Уровень 2	Фактический материал и значение педагогической деятельности для развития европейской науки; основные требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	
Уровень 3	Необходимую фактуру, раскрывающую значение педагогики для развития европейской науки в целом; требования к субъектам педагогической деятельности; более поверхностно - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	
<b>Уметь:</b>		
Уровень 1	Уверенно и обоснованно планировать свою и командную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	
Уровень 2	Уверенно планировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	
Уровень 3	С достаточной степенью обоснованности планировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	
<b>Владеть:</b>		
Уровень 1	Методами, формами и средствами педагогической деятельности; приемами их оперативного выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	
Уровень 2	Формами и средствами педагогической деятельности; приемами их оперативного выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	
Уровень 3	Основными средствами педагогической деятельности; приемами их оперативного выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>					
1.1	Лекция. Наука как совокупность знаний человечества.	1	2	УК-1; ОПК-8	Л1.2,4,5; Л2.1,2	Обращается внимание на оценку дальнейших перспектив развития науки.

1.2	Семинарское занятие <i>Наука как особый вид знания, как специфическая познавательная деятельность и как социальный институт.</i>	1	4	УК-1; ОПК-8	Л1.11; Л2.5 Л2.8,11.	Обращается внимание на проблемы институализации науки в Европе и в России. Контекст: нормативные ожидания по линии ученый-общество и общество-ученый.
1.3	Самостоятельная работа: <i>Наука в системе современной цивилизации.</i>	1	18	УК-1; ОПК-8	Л1.1,2,11; Л2.1,2,8,11.	Оценка Бердяевым, Леонтьевым, И. Ильиным прогресса как следствия развития науки
<b>Раздел 2.</b>						
2.1.	Лекция. <i>Происхождение науки в системе взаимоотношений «Человек-Универсум».</i>	1	2	УК-1; ОПК-8	Л1.2; Л2.8	Используется материалы художественной литературы. Авторы: К. Чапек, Г. Гессе, Т. Манн
2.2	Семинарское занятие. <i>Особенности смены научной парадигмы в период перехода от античности к Средневековью. Особенности науки Средних веков.</i>	1	4	УК-1; ОПК-8	Л1.7; Л2.14; Л2.14,24.	Рассматривается значение античной школы. Деятельности Бозция, Кассиодора, «Академии» Карла Великого для эволюционной смены научной парадигмы
2.3	Самостоятельная работа. <i>Развитие европейской науки в эпоху Античности. Специфика античной науки</i>		18	УК-1; ОПК-8	Л1.2,7; Л2.8,14,22,24.	Медицина в произведениях Гомера; значение Милетской школы; значение софистики для развития логики как науки, Архимед, «странные «достижения» Платона в математике, совмещение несовместимого: Аристотель как астроном и он же – как биолог.
<b>Раздел 3.</b>						
3.1	Лекция. <i>Развитие европейской науки, европейских языков и поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения</i>	1	2	УК-1; ОПК-8	Л1.2,5,6;Л2.18, 19. Л1.2,7.	Открытие мира и открытие человека, Новое в структурах повседневности. На каком языке говорить науке? Искусство живописи – впереди всех наук. Значение книгопечатания в развитии научной книги и научной иллюстрации.
3.2	Семинарское занятие. <i>Поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения в формате гуманизма и натурфилософии</i>	1	4	УК-1; ОПК-8	Л1.2,5,6,7; Л2.18,19.	Роль гуманизма, филологии, «лингвистики» в развитии математики и естественных наук. Как быть с Аристотелем, абсолютизирующим состояние покоя?
3.3	Самостоятельная работа. <i>Проблема соотношения латинского и национальных языков в науке</i>	1	18	УК-1; ОПК-8	Л1.2,4,5,6,7; Л2.18,19.	На текстах: Петрарки, Л.-Б. Альберти, А.Дюрера.

						Новое отношение к традиции, к материалу, к самому себе.
	<b>Раздел 4.</b>					
4.1	<i>Семинарское занятие. Значение гуманизма для формирования классической науки.</i>		4	УК-1; ОПК-8	Л1.2,5,6,7; Л2.1,8,19,32	Гуманизм и традиции Средневековья. Значение библиотек, собранных гуманистами для развития науки. Отношения между ремеслом и наукой в Средние века и в Эпоху Возрождения.
4.2	<i>Семинарское занятие. Особенности современного этапа развития науки Структура современного научного знания.</i>	1	2	УК-1; ОПК-8	Л1.1,11;Л2.1,2,3,5,13,20,	Особенности современного этапа развития науки Структура современного научного знания.
4.3	<i>Самостоятельная работа. Значение натурфилософии для формирования классической науки. Развитие европейской науки и поиск методов научного исследования в XVII-XIX вв.</i>		18	УК-1; ОПК-8	Л1.1,2,4,6; Л2.1,2,3,5,13,20,	Отношение Галилея, Ньютона к Д, Бруно и Кампанелле. Стремление быть доказательно правым в малом, чем вести бесконечные и безрезультатные разговоры о бесконечном...

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Возникновение науки и основные стадии ее развития.
2. Наука в системе Человек – Универсум.
3. Проблема статуса науки. Три аспекта бытия науки: наука как система знания, наука как познавательная деятельность, наука как социальный институт.
4. Основные подходы к анализу науки. Философия науки. Социология науки. Науковедение.
5. Проблема классификации наук. Роль языка в познании.
6. Научная рациональность как философская проблема.
7. Проблема основания науки (исторический аспект).
8. Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании.
9. Единство философии и науки в эпоху Античности.
10. Систематизация науки Аристотелем.
11. Представления античных мыслителей о языке и коммуникациях, понятиях и суждениях.
12. Средневековые мыслители о соотношении знания и веры. Спор об универсалиях,
13. Методологическое значение схоластики для современной науки и исследований в области языкознания.
14. Л. Бруни, Л.Б. Альберти о значении языка в науке и социуме.
15. Роль Н. Кузанского в развитии научной рациональности.
16. Особенности научного метода Т. Парацельса
14. Сцинтизм. Индуктивно-эмпирическая модель построения научного знания: ее возникновение, развитие, основные достоинства и недостатки.
15. Гипотетико-дедуктивная модель построения научного знания: ее философские основания и современное значение.
16. Научные традиции, революционные и эволюционные изменения в научном знании.
17. Основные концепции роста научного знания: классический позитивизм и эмпириокритицизм.
18. Логико-философские предпосылки логического позитивизма. Венский кружок. Проблема знания и языка.
19. Основные идеи позднего логического позитивизма (Р. Карнап). Основные причины кризиса логического позитивизма.
20. Теория фальсификации К. Поппера.
21. Теория парадигм Т. Куна.
22. Гносеологический анархизм П. Фейерабенда.
23. Компьютеризация науки, системный подход. Синергетика как стиль мышления и стиль жизни.

24. Глобальные проблемы как воплощение кризиса знания.
25. Природа ценностей и их роль в научном познании в области математики, информатики, филологии.
26. Антицидентизм. Этические проблемы науки в конце XX – начале XXI вв.
27. Жизнь как категория наук об обществе и культуре и ее значение для информатики, филологии, коммуникативистики.
28. Место информатики и теории коммуникации в системе современных наук. Применение современных информационных технологий в научных исследованиях.
29. Проблема истины в современной науке. Экзистенциальная истина, истина и правда.
30. Объяснение, понимание, интерпретация в филологии, теории коммуникации и информатике.
31. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Вера и понимание в контексте коммуникаций.
32. Современность как предмет философского и научного исследования. Понятие информационно-коммуникативной реальности. Виртуальная реальность. Ее отличие от виртуального уровня научного знания.
33. Научная рациональность и проблема диалога культур.
34. Моральная ответственность ученого как гражданина и проблемы защиты интеллектуальной собственности.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Текущий контроль
2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации
3. Образцы тестов

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

#### 6.1.1. Основная литература

(из библиотек [lib.lunn.ru](http://lib.lunn.ru) и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
Л1.1	О. Л. Голицына [и др.].	Информационные технологии : [учебник] / - Изд. 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Форум: Инфра-М, 2011. - 607 с.
Л1.2	Под ред. проф. С.А.Лебедева.	История и философия науки: Учебное пособие для вузов.	М.: Академический Проект; Альма Матер, 2007. - 608 с.
Л1.3	Под ред. Р. М. Юсупова, В. П. Котенко.	История информатики и философия информационной реальности : учеб. пособие для вузов.	М.: Акад. проект, 2007. - 430 с.
Л1.4	Канке В.А.	Основные философские направления и концепции науки: Учеб. пособие.	М.: Логос, 2004. - 327 с.
Л1.5	Канке В.А.	Общая философия науки: Учебник.	М.: Издательство «Омега-Л», 2009. - 354 с.
Л1.6	Лешкевич Т.Г.	Философия науки: Учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени.	М.: ИНФРА-М, 2005. - 270 с.
Л1.7	Микешина Л.А.	Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: Учеб. пособие.	М.: Прогресс-Традиция; МПСИ; Флинта, 2005. - 463 с.
Л1.8	Потапова Р. К.	Новые информационные технологии и лингвистика: учеб. пособие.	М.: МГЛУ, 2002. - 575 с.
Л1.9	Почепцов Г.Г	Теория и практика коммуникации.	М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 2001.
Л1.10	Саблина С.Г.	Коммуникация и общественные связи: Западные теории, методология, практика.	Новосиб. гос. университет. 2009.
Л1.11	Под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. В.В. Миронова.	Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук.	М.: Гардарики, 2006. - 639 с.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
Л2.1	Бауман З	Глобализация: последствия для человека и общества	М.: Весь мир, 2004.
Л2.2	Белл Д.	Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования.	М: Academia, 2004.
Л2.3	Берков В.Ф.	Философия и методология науки: Учеб. пособие.	М.: Новое знание, 2004. - 336 с.
Л2.4	Булдаков С.К.	История и философия науки: Учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук.	М.: РИОР, 2008. -141 с.
Л2.5	С.А. Лебедев, В.В. Ильин, Ф.В. Лазарев, Л.В. Лесков;	Введение в историю и философию науки: Учеб. пособие для вузов	М.: Академический Проект, 2005. – 407 с.
Л2.6	Викулова Л.Г.	Основы теории коммуникации: практикум.	М.: Восток-Запад, 2008.
Л2.7	Войтов А.Г.	История и философия науки: Учеб. пособие для аспирантов. 2-е изд.	М.: Дашков и К, 2006. - 691 с.
Л2.8	Зеленов Л.А.,	История и философия науки: Учеб. пособие.	М.: Флинта; Наука, 2008. - 471 с.



	Владимиров А.А., Щуров В.А.		
Л2.9	А.С. Мамзина – ред.	История и философия науки: Учеб. пособие для аспирантов.	СПб.; М.: Питер, 2008. - 304 с.
Л2.10	Кастельс М.	Информационная эпоха. Экономика, общество и культура.	М.: ГУ ВШЭ, 2000.
Л2.11	Коллектив авторов	Коммуникация и конструирование социальных реальностей: Сб. научных статей.	СПб.: Роза мира, 2006.
Л2.12	Котенко В.П.	История и философия классической науки: Учеб. пособие для вузов.	М.: Академический Проект, 2005. - 473 с.
Л2.13	Лешкевич Т.Г.	Философия науки: Традиции и новации: Учеб. пособие для вузов.	М.: ПРИОР, 2001. - 413 с.
Л2.14	Лукашевич В.К	Философия и методология науки: Учеб. пособие.	Минск: Современная школа, 2006. - 319 с.
Л2.15	Никитич Л.А.	История и философия науки: Учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 334 с.
Л2.16	Никифоров А.Л.	Философия науки: История и методология науки: Учеб. пособие.	М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. - 276 с.
Л2.17	Ойзерман Т.И.	Философия как история философии.	СПб.: Алетейя, 1999. - 447 с.
Л2.18	Ольшки Леонардо.	История научной литературы на новых языках. В 3-х Т.	Л-М.: «Академия», 1933-1934.
Л2.19	С.А. Лебедев, А.Н. Авдулов, В.Г. Борзенков и др.	Основы философии науки: Учеб. пособие для вузов	М.: Академический Проект, 2005. - 537 с.
Л2.20	Розин В.М.	Философия техники. Учеб. пособие для вузов.	М.: NOTA BENE, 2001. - 456 с.
Л2.21	Рузавин Г.И.	Философия науки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд.	М.: ЮНИТИ, 2008. - 400 с.
Л2.22	Сергеев К.А., Силинин Я.А.	Природа и разум: античная парадигма.	Л.: Изд-во Ленинград. ун-та, 1991. -240 с.
Л2.23	Светлов В.А.	История научного метода: Учеб. пособие для вузов.	М.: Академический Проект; Деловая книга, 2008. - 700 с.
Л2.24	Соколов В.В.	Средневековая философия.	М.: Высшая школа, 1979. - 448 с.
Л2.25	Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А.	Философия науки и техники: Учеб. пособие для вузов.	М.: Контакт-Альфа, 1995. - 377 с.
Л2.26	Тарасов Ю.Н.	Философия науки: Общие проблемы.	Воронеж: Тарасов Ю.Н., 2007. - 211 с.
Л2.27	Тоффлер О.	Шок будущего.	М.: АСТ, 2002.
Л2.28	Хабермас Ю.	Моральное сознание и коммуникативное действие / пер. с нем. под ред. Д.В. Скляднева.	СПб.: Наука, 2000. - 377 с.
Л2.29	Хейзинга Й.	В тени завтрашнего дня. // Йоханн Хейзинга. Homo Ludens.	М.: Издательская группа «Прогресс» «ПРОГРЕСС – АКАДЕМИЯ, 1992. С. 241-366.
Л2.30	Шаповалов В.Ф.	Философия науки и техники: О смысле науки и техники и о глобальных угрозах научно-технической эпохи: Учеб. пособие.	М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. - 309с.
Л2.31	Шишкина М.А.	Публичные коммуникации в истории цивилизации (от античности до Просвещения): Учебное пособие.	СПб.: Роза мира, 2005
Л2.32	Штекли А.Э.	«Город Солнца»: утопия и наука.	М.: Наука, 1978. - 368 с.
Л2.33	Сост.: Д. Г. Лахути	Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики /; пер. с англ. Д. Г. Лахути. М.: Наука, 1983.	М.: УРСС, 2000. - 461 с.
Л2.34	Коллектив авторов	Философия эпохи ранних буржуазных революций.	М.: Наука, 1983. - 584 с.

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://lib.lunn.ru">http://lib.lunn.ru</a> - сайт библиотеки НГЛУ
Э2	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – научная электронная библиотека
Э3	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> – электронно-библиотечная система (ЭБС)
Э4	( <a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a> ) Каталог Научной библиотеки МГУ
Э5	( <a href="http://www.rsl.ru/r_res1.htm">http://www.rsl.ru/r_res1.htm</a> ) Каталог Российской государственной библиотеки
Э6	( <a href="http://www.inion.ru/">http://www.inion.ru/</a> ) Базы данных ИНИОН - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике.
Э7	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php</a> - Интернет-каталог философских ресурсов
Э8	<a href="http://filosofia.ru">http://filosofia.ru</a> - электронная библиотека философии и религии
Э9	<a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a> – электронная библиотека по философии
Э10	<a href="http://www.philosofoff.ru">http://www.philosofoff.ru</a> – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии
Э11	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/5">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/5</a> «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Для всех видов занятий при подготовке к ним и проведении используются: Microsoft Office Word, Point, Microsoft Office Manager
--------	---

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<a href="http://philosophy.allru.net/pervo.html">http://philosophy.allru.net/pervo.html</a>
6.4.2.	<a href="http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp">http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp</a> - История философии. Энциклопедия

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
- Лекция.**  
На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.  
На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.  
Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.  
В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.  
Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.  
Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
- Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.**  
Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).  
Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы.  
Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.  
На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.  
Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.  
В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.  
Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<https://lunn.ru/page/biblioteka>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).  
В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.  
Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.  
Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.  
При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
- Самостоятельная работа.**  
При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.  
Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.  
Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.  
При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.  
Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
- Итоговый контроль.**  
Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.  
В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.  
Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно.  
Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

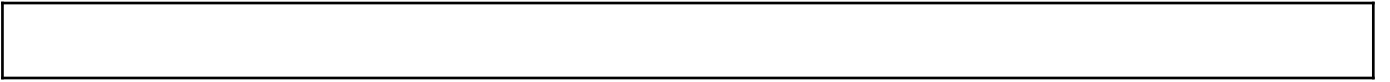
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



## Основы педагогики и психологии высшей школы рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Методика преподавания русского языка как иностранного

Квалификация **магистр**  
Форма обучения **очно-заочная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

Виды контроля в семестрах(на курсах)

*в том числе:*

*экзамен - 2*

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 18

часов на контроль 33,5

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для очной формы обучения) Неделя (для очной формы обучения)	2		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	8	0	8	0
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Консультации				
<b>Итого ауд.</b>	18	10	18	10
Часы на контроль	33,5	0	33,5	0
Контактная работа	20,5	10	20,5	10
Самостоятельная работа	18	10	18	10
<b>Итого</b>	72	10	72	10

Программу составил(и):  
*Д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.*

Рецензент(ы):  
*д.п.н., проф. Оберемко О.Г.*

Рабочая программа дисциплины  
**Педагогика и психология высшей школы**

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратуры), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126

составлена на основании учебного плана 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, Направленность (профиль): *Китайский язык и методика его преподавания*, утвержденного Учёным советом вуза от 23.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н., доц. Т.К. Потапова

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: Овладение теоретико-методологическими, технологическими и нормативными основами педагогики и психологии высшей школы; формирование у магистрантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессиональной подготовки, 24 профессионального педагогического мышления; ознакомление с современными методами и формами организации высшего образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - освоить современные методолого-теоретические основы высшего образования;
1.3	- ознакомить с нормативными документами в области высшего образования;
1.4	- подготовить к разработке учебных программ и методических материалов, применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от целей обучения и уровня подготовки обучающихся, успешной реализации основных образовательных программ высшего образования и учебных планов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;
1.5	- подготовить к осуществлению взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использованию собственной научно-исследовательской деятельности в качестве средства модернизации и повышения качества образовательного процесса;
1.6	- формировать социально-личностные качества магистров: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность; повышать уровень их общей культуры, способность самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения; профессиональное мышление, воспитывать профессиональную позицию, развивать систему ценностей, смысловую и мотивационную сферы личности;
1.7	- способствовать овладению магистрами психологией педагогического общения во взаимодействии «студент – преподаватель».
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.01.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Философия
2.1.2	История и методология науки
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития образования и личности.
2.2.2	Научные положения о науке как области социально практики, закономерностях, ведущих принципах и тенденциях развития истории и методологии науки в историческом аспекте,
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</b>	
УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	
УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	
УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	
УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> приоритетные цели деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> приоритетные цели деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> приоритетные цели деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. .
<b>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b>	
ОПК-6.1. <b>Знает:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6.2. <b>Умеет:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3. <b>Владеет:</b> навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые



	для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b>	
ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;	
ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;	
ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, способы анализа результатов, в том числе, в том числе адресованные обучающимся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, способы анализа результатов, в том числе, в том числе адресованные обучающимся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, способы анализа результатов, в том числе адресованные обучающимся с особыми образовательными потребностями.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> разрабатывать технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, анализировать результаты процесса их использования образовательных организациях, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> разрабатывать технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, анализировать результаты процесса их использования образовательных организациях, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> разрабатывать технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, анализировать результаты процесса их использования образовательных организациях, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Методолого-теоретические основы педагогики и психологии высшего образования</b>					
1.1	Актуальность психолого-педагогического знания в системе профессиональной подготовки специалиста гуманитарной сферы деятельности. Студент и преподаватель как субъекты высшего образования. /Лк/	2/1	1	УК-6, ОПК-6	Л1.1 Л2.1 Л1.5	
1.2	Цели и содержание высшего образования. Тенденции развития системы высшего образования в России и мире /Лк/.	2/1	1	УК-6, ОПК-6	Л1.1 Л2.1 Л1.3	
1.3.	Нормативные государственные документы в образовании /См/	2/1	2	УК-6, ОПК-6	Л2.1 Л1.3	
	Самостоятельная работа	2/1	4	УК-6, ОПК-6	Л1.1 Л2.1 Л1.3	
	<b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы обучения в вузе</b>					
2.1	Понятие о дидактике и дидактической системе. Движущие силы, закономерности, принципы обучения в вузе /Лк/	2/1	1	УК-6, ОПК-6	Л2.2 Л1.3 Л1.4	
2.2	Организация усвоения учебной информации. Психологические закономерности процесса усвоения /Лк/	2/1	1	УК-6, ОПК-6	Л2.2	
2.3	Методы, средства и формы организации процесса обучения в вузе /Лк/	2/1	2	УК-6, ОПК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.4	
2.4	Содержание образования в высшей школе. Документы, регламентирующие содержание образования и обучения /См/	2/1	2	УК-6, ОПК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.4	
2.5	Разработка внутренней учебной документации вуза /См/	2/1	4	УК-6, ОПК-6	Л1.2	
	Самостоятельная работа		6	УК-6, ОПК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	
	<b>Раздел 3. Технологический подход к организации образовательного процесса в вузе</b>					
3.1	Технологизация образовательного процесса вуза как средство повышения эффективности и качества профессиональной подготовки студентов /Лк/	2/1	1	УК-6, ОПК-6	Л1.4 Л2.2	
3.2	Системообразующие компоненты педагогических технологий и их характеристика: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и управленческий	2/1	1	УК-6, ОПК-6	Л2.2 Л1.4	

	(рефлексия, обратная связь и коррекция) /Лк/					
3.3	Анализ современных образовательных технологий в учебно-познавательном процессе вуза. Проектирование технологий /Сем./	2/1	2	УК-6, ОПК-6	Л2.2 Л1.4	
	Самостоятельная работа		8	УК-6, ОПК-6	Л2.2 Л1.4	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Задачи педагогики и психологии высшей школы.
2. Принципы построения содержания обучения.
3. Формы организации образовательного процесса в вузе.
4. Психолого-педагогическое сопровождение в высшем образовательном учреждении.
5. Система высшего образования: современные тенденции, проблемы и перспективы.
6. Проблемные методы обучения в вузе: понятие, задачи, виды.
7. Университет: функции, органы управления.
8. Содержание высшего образования: современные требования.
9. Игровые методы обучения в вузе: виды, задачи, современные требования.
10. Уровни высшего образования и их содержание.
11. Интерактивные методы обучения в школе: понятие, задачи, результаты.
12. Дискуссионные методы обучения в вузе: характеристика, требования, значение.
13. Дидактика высшей школы: основные понятия, функции.
14. Организационные формы обучения в вузе.
15. Процесс обучения в вузе: понятие, варианты построения учебного процесса.
16. Этапы подготовки вузовской лекции.
17. Этапы подготовки и организации семинарского занятия в вузе.
18. Принципы дидактического конструирования содержания высшего образования.
19. Методы обучения в системе высшего образования (классификация методов по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину).
20. Характеристика принципов обучения в высшей школе.
21. Виды вузовской лекции: характеристика, современные подходы.
22. Документы, регламентирующие содержание высшего образования (ФГОС ВО, учебный план, учебные программы).
23. Семинарские занятия в вузе: понятие, задачи, виды.
24. Вузовская лекция: понятие, задачи, современные требования.
25. Пути повышения активности студентов вуза.
26. Новые формы организации образовательного процесса в высшем образовательном учреждении.
27. Основные новообразования на этапе студенчества.
28. Проблема методов воспитания в вузе, их характеристика.
29. Обучение как сотворчество «студент – преподаватель».
30. Методы и средства обучения: сущность, определение. Проблема совершенствования методов обучения.
31. Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся современной школы.
32. Модульно-рейтинговая система обучения.
33. Педагогическое взаимодействие в структуре профессиональной деятельности педагога.
34. Современные педагогические технологии.
35. Технология педагогического общения в структуре профессиональной деятельности педагога.
36. Теоретико-методологические основания управления качеством образования. Методы оценки качества образования

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), практические задания

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература



6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

#### **6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-

воспитательном процессе.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:  
а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



# Информационное обеспечение проектной деятельности магистра

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой полилингвального обучения и международного бакалавриата

Учебный план Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 – Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Методика преподавания русского языка как иностранного

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 51,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
зачет 1 (1.1)

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)				
<b>Вид занятий</b>				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Часы на контроль				
Контактная работа	20,3	20,3	20,3	20,3
Самостоятельная работа	51,7	51,7	51,7	51,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>



Программу составил:  
к.пол.н., доцент, Тихонов Антон Викторович

Рецензент(ы):  
к.т.н., доцент, Родькина Ольга Яновна

Рабочая программа дисциплины  
**Информационное обеспечение проектной деятельности магистра**

---

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Методика преподавания русского языка как иностранного, утвержденное Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
развития дистанционных технологий в образовании

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

И.о. зав. кафедрой кандидат политических наук, доцент Тихонов Антон Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков эффективного применения информационных технологий различного типа в проектной деятельности магистра.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li> <li>- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</li> <li>- применять информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;</li> <li>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств вычислительной техники.</li> </ul> <p>Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины и выполнения контрольного задания (работы).</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Обязательная часть блока Б1.О.01.03.
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по информатике и дисциплин, связанных с ИКТ на базе бакалаврской программы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Компьютерные технологии в обучении РКИ
2.2.2.	Производственная практика (педагогическая)
2.2.3.	Производственная практика (научно-исследовательская работа))
2.2.4.	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично): - набор основных понятий и информационно-коммуникационных технологий для эффективного ведения диалога, переписки и переговоров в электронной среде в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): - набор основных понятий и информационно-коммуникационных технологий для эффективного ведения диалога, переписки и переговоров в электронной среде в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): - набор основных понятий и информационно-коммуникационных технологий для эффективного ведения диалога, переписки и переговоров в электронной среде в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично): - использовать возможности информационно-коммуникационных технологий и техники для эффективного ведения диалога, переписки и переговоров в электронной среде в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): - использовать возможности информационно-коммуникационных технологий и техники для эффективного ведения диалога, переписки и переговоров в электронной среде в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): - использовать возможности информационно-коммуникационных технологий и техники для эффективного ведения диалога, переписки и переговоров в электронной среде в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.

<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично): - возможностями информационно-коммуникационными технологий и техники для эффективного ведения диалога, переписки и переговоров в электронной среде в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): - возможностями информационно-коммуникационными технологий и техники для эффективного ведения диалога, переписки и переговоров в электронной среде в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): - возможностями информационно-коммуникационными технологий и техники для эффективного ведения диалога, переписки и переговоров в электронной среде в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.
<b>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично): - базовые возможности информационно-коммуникационных технологий и техники при управлении процессом использования количественных и качественных методов для проведения научных исследований и управления процессами в профессиональной сфере.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): - ключевые возможности информационно-коммуникационных технологий и техники при управлении процессом использования количественных и качественных методов для проведения научных исследований и управления процессами в профессиональной сфере.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): - ключевые возможности информационно-коммуникационных технологий и техники при управлении процессом использования количественных и качественных методов для проведения научных исследований и управления процессами в профессиональной сфере.
<b>Уметь</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично): - определять набор инструментов на базе информационно-коммуникационных технологий для оптимального сбора, обработки и анализа количественной информации, а также формирования визуального аналитического отчета (инфографики).
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): - определять набор инструментов на базе информационно-коммуникационных технологий для оптимального сбора, обработки и анализа количественной информации, а также формирования визуального аналитического отчета (инфографики).
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): - определять набор инструментов на базе информационно-коммуникационных технологий для оптимального сбора, обработки и анализа количественной информации, а также формирования визуального аналитического отчета (инфографики).
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично): - инструментами распределения задач и функциональными инструментами на базе информационно-коммуникационных технологий, позволяющими осуществлять сбор, обработку и анализ количественной информации, осуществлять поиск оптимальных решений, а также формировать на основе полученных данных аналитический отчет с элементами визуализации (инфографики).
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): - инструментами распределения задач и функциональными инструментами на базе информационно-коммуникационных технологий, позволяющими осуществлять сбор, обработку и анализ количественной информации, осуществлять поиск оптимальных решений, а также формировать на основе полученных данных аналитический отчет с элементами визуализации (инфографики).

Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): - инструментами распределения задач и функциональными инструментами на базе информационно-коммуникационных технологий, позволяющими осуществлять сбор, обработку и анализ количественной информации, осуществлять поиск оптимальных решений, а также формировать на основе полученных данных аналитический отчет с элементами визуализации (инфографики).
--------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Планирование проектной деятельности</b>					
1.1	/Пр/ Методы сбора, обработки и представления информации предметной области с использованием средств современных ИКТ. Программно-аппаратные средства реализации информационных процессов	1/1	4	УК-2, ОПК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.4, Э1-Э3	
1.2	Самостоятельная работа	1/1	10	УК-2, ОПК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.4, Э1-Э3	
	<b>Раздел 2. Представление результатов проектной деятельности</b>			УК-2, ОПК-7		
2.1	/Пр/ Технологии обработки текстовой и числовой информации. Обработка и представление данных средствами офисных приложений.	1/1	4	УК-2, ОПК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.4, Э1-Э3	
2.2	/Пр / Выполнение индивидуальных работ в среде MS Word, Excel, PowerPoint. Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ	1/1	4	УК-2, ОПК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.4, Э1-Э3	
2.3	Самостоятельная работа	1/1	14	УК-2, ОПК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.4, Э1-Э3	
	<b>Раздел 3. Методы анализа и статистической обработки данных</b>			УК-2, ОПК-7		
3.1	/Пр/ Пакет Анализа данных с использованием соответствующих надстроек MS Excel. Прогнозирование на основе трендов, Ввод, вывод и обработка звучащей речи в программно-аппаратных комплексах для обработки звуковых файлов (Audacity, Sound Forge).	1/1	4	УК-2, ОПК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.4, Э1-Э3	
3.2	Самостоятельная работа	1/1	14	УК-2, ОПК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.4, Э1-Э3	
	<b>Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии и защита информации</b>					
4.1	/Пр/ Сервисы глобальной сети для обработки и представления информации. Компьютерные вирусы и методы защиты от них. Применение антивирусных программ.	1/1	4	УК-2, ОПК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.4, Э1-Э3	
4.2	Самостоятельная работа	1/1	13,7	УК-2, ОПК-7	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.4, Э1-Э3	
	/КЗ/	1/1	0,3	УК-2, ОПК-7	Л1.1-Л1.5,	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы к зачету:

1. Применение современных компьютерных технологий в проектной деятельности.
2. Информационные компьютерные технологии (ИКТ): понятие, назначение.
3. Основные составляющие ИКТ.
4. Классификация и основные составляющие ИКТ.
5. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
6. Структура программного обеспечения.
7. Назначение, возможности, функции операционной системы.
8. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
9. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
10. Форматирование текста в документе.
11. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
12. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
13. Использование стилей при оформлении документов.
14. Интегрирование и создание графических объектов.
15. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
16. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
17. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
18. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц.
19. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
20. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
21. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
22. Построение диаграмм в табличном процессоре.
23. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
24. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
25. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
26. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
27. Разработка и создание презентаций.
28. Методы анализа и статистической обработки данных с использованием средств современных ИКТ.
29. Пакет «Анализ данных» в MS Excel.
30. Расчёт статистического вариационного ряда в пакете «Анализ данных».
31. Расчёт статистических характеристик и коэффициента корреляции в MS Excel.
32. Прогнозирование на основе трендов.
33. Ввод, вывод и обработка звучащей речи в программно-аппаратных комплексах для обработки звуковых файлов (на примере программного пакета Audacity).
34. Сетевые технологии обработки данных.
35. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
36. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
37. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
38. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами.
39. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов.
40. Коммуникационное программное обеспечение и его применение в профессиональной деятельности.
41. Понятие информационной безопасности и защиты информации.
42. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика.
43. Основные виды угроз в компьютерных сетях.
44. Способы защиты информации.

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

В качестве оценочных средств выступают:

- вопросы теоретического характера, вынесенные на зачет;
- задания практических работ, выполняемые на аудиторных занятиях;
- задания индивидуальных контрольных работ по основным темам практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно.

В результате оценивается уровень овладения требуемыми компетенциями. Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехурневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля.

Критерии оценивания собеседования (устного опроса):

- оценки «отлично» заслуживает студент, который полно и развернуто ответил на вопрос;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который полно ответил на вопрос;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полно ответил на вопрос;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не ответил на вопрос.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению практических работ:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

Критерии оценивания самостоятельной работы по отчету:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который привел полные, точные и развернутые материалы по работам/заданиям, оформил отчет с учетом ГОСТ и требований кафедры;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел полные, но не совсем точные и развернутые материалы по работам/заданиям;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, сделал существенные ошибки в расчетах и выводах, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры.

Критерии оценивания контрольной работы.

- оценки «отлично» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы, но не привел все необходимые пояснения;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания контрольной работы с незначительными недостатками;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не выполнил задания контрольной работы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1.	Трофимов В.В.	Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512725">https://urait.ru/bcode/512725</a>

Л1.2	Трофимов, В. В.	Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512726">https://urait.ru/bcode/512726</a>
Л1.2.		Информатика и математика : учебник и практикум для вузов / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под редакцией А. М. Попова	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08206-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510599">https://urait.ru/bcode/510599</a>
Л1.3		Информатика и математика : учебник и практикум для вузов / Т. М. Беляева [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10684-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512072">https://urait.ru/bcode/512072</a>
Л1.4.	Куприянов Д. В.	Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/534002">https://urait.ru/bcode/534002</a>
Л1.5	Дворовенко О. В.	Информационное обеспечение управления. Практикум: учебное пособие для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477588">https://urait.ru/bcode/477588</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1.	Гендина Н. И.	Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477568">https://urait.ru/bcode/477568</a>
Л2.2.	Гендина Н. И.	Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477568">https://urait.ru/bcode/477568</a>

			9
Л2.3.	Чернова Е. В.	Информационная безопасность человека: учебное пособие для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16772-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/531682">https://urait.ru/bcode/531682</a>
Л2.4.	Гостев И. М.	Операционные системы: учебник и практикум для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04520-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512144">https://urait.ru/bcode/512144</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭУМК в Moodle <a href="https://tests-ozo.lunn.ru/course/view.php?id=1420">https://tests-ozo.lunn.ru/course/view.php?id=1420</a>
Э2	Электронная библиотека РГБ <a href="https://www.rsl.ru/ru/about/funds/elibrary">https://www.rsl.ru/ru/about/funds/elibrary</a>
Э3	Образовательный портал «Учеба.онлайн» <a href="https://учеба.онлайн/index.php">https://учеба.онлайн/index.php</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.4.2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
6.4.3.	Научная электронная библиотека <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
6.4.4.	Универсальные базы данных изданий <a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>
6.4.5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



7.1.	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.2.	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3.	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.5.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «Информационное обеспечение проектной деятельности магистра» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время практических занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования основных тезисов с подробным фиксированием основных формулировок определений центральных понятий;
- тщательной проработки темы практических занятий для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов.

На практические занятия разбираются ключевые темы курса и наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий:

- развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;
- развитие навыков анализа учебного материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- самостоятельное изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- предварительное знакомство с сервисами и программным обеспечением;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- выполнение практических заданий на основе технического задания преподавателя;
- работа с обратной связью преподавателя по вопросу выполнения проектных заданий.

Самостоятельная работа завершает задачи практических занятий.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением интернет-ресурсов.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию

эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой «Клавинта», рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной  
и профориентационной деятельности  
Р.А. Иванова  
«25» мая 2023 г.

## Инновационные процессы в образовании

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Методика преподавания русского языка как иностранного

Квалификация Магистр

Форма обучения очно-заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Часов по учебному плану 108 Экзамен 2

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 60

часов на контроль 33,5

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для очной формы обучения)	2		Итого	
	уп	рцд	уп	рцд
Неделя (для очной формы обучения)				
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Консультации				
<b>Итого ауд.</b>	12	12	12	12
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	14,5	14,5	14,5	14,5
Самостоятельная работа	60	60	60	60
<b>Итого</b>	108	108	108	108

Программу составил(и):

Д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рецензент(ы):

к.п.н., доц. Пылина Н.В.

Рабочая программа дисциплины

**Инновационные процессы в образовании**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки: Методика преподавания русского языка как иностранного, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Протокол от 30.06. 2023 г. № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой к. филос.н., доц. Т.К. Потапова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование ориентации на ценности и задачи развития системы иноязычного лингвистического образования, понятие «инновационный менеджмент». Подготовка магистров к участию в процессах модернизации образования; формирование комплекса компетенций в области проектирования инноваций в образовании и управления инновационной деятельностью в образовательной организации или её подразделении
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формировать научные представления о сущности инновационных процессов и их роли в развитии образования;
1.3	- формировать способность к проектированию инновационных процессов и разработке инновационных образовательных продуктов (технологий, методик, организационных форм обучения и воспитания);
1.4	- развивать способность идентифицировать и оценивать эффективность инноваций в образовании.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Владеть положениями философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития образования и личности.
2.1.2	Знать научные положения о науке как области социальной практики, закономерностях, ведущих принципах и тенденциях развития истории и методологии науки в историческом аспекте.
2.1.3	Владеть знаниями и навыками в области информационной деятельности, в том числе с использованием современных информационных средств.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика преподавания русского языка как иностранного
2.2.2	Современные технологии организации учебно-воспитательного процесса
2.2.3	Компьютерные технологии в обучении РКИ
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</b>	
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	
УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	

<b>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта и качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта и качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта и качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта; навыками публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта; навыками публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта; навыками публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта;
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</b>	
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности поведения и общения разных людей
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности поведения и общения разных людей
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности поведения и общения разных людей
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели, соблюдать этические нормы взаимодействия
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели, соблюдать этические нормы взаимодействия
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели, соблюдать этические нормы взаимодействия
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.
<b>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</b>	
ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	
ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП. ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной	

деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.
<b>ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> содержание современных, в том числе инновационных методик и технологий, используемых в образовательной деятельности; критерии качества образовательного процесса
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> содержание современных, в том числе инновационных методик и технологий, используемых в образовательной деятельности; критерии качества образовательного процесса
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> содержание современных, в том числе инновационных методик и технологий, используемых в образовательной деятельности; критерии качества образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> грамотно применять современные, в том числе инновационные методики и технологии в профессиональной деятельности для достижения эффективных результатов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> грамотно применять современные, в том числе инновационные методики и технологии в профессиональной деятельности для достижения эффективных результатов
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> грамотно применять современные, в том числе инновационные методики и технологии в профессиональной деятельности для достижения эффективных результатов
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> системой современных, в том числе инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности; навыком диагностики и оценивания качества образовательного процесса
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> системой современных, в том числе инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности; навыком диагностики и оценивания качества образовательного процесса
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> системой современных, в том числе инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности; навыком диагностики и оценивания качества образовательного процесса
<b>ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности; к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b>	
ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;	

ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;	
ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала;
<b>ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные понятия методов научных исследований; закономерности научных исследований
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные понятия методов научных исследований; закономерности научных исследований
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные понятия методов научных исследований; закономерности научных исследований
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять методы научных исследований, в том числе на иностранных языках, достижения отечественной и зарубежной методической мысли; самостоятельно осуществлять научные исследования
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять методы научных исследований, в том числе на иностранных языках, достижения отечественной и зарубежной методической мысли; самостоятельно осуществлять научные исследования
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять методы научных исследований, в том числе на иностранных языках, достижения отечественной и зарубежной методической мысли; самостоятельно осуществлять научные исследования
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования; методологией научных исследований
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования; методологией научных исследований
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования; методологией научных исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Инновационные процессы в системе модернизации образования					

1.1	Научные основы инновационной деятельности в образовании. Базовые понятия педагогической инноватики. /Лек/	2/1	2	УК-2, УК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.3, Э1, Э2	
1.2	Инновационная деятельность в образовательной организации. Роль педагога в инновационном процессе /Сем/	2/1	2	УК-2, УК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.3, Э1, Э2	
1.3.	Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций. Направления инновационной деятельности педагога в образовательных организациях /Сем/	2/1	2	УК-2, УК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.3, Э1, Э2	
1.4	Самостоятельная работа	2/1	30	УК-2, УК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.3, Э1, Э2	
<b>Раздел 2. Реализация инноваций в образовании на основе инновационного проектирования</b>						
2.1	Инновационный само-менеджмент педагога (преподавателя вуза, руководителя СОШ и т.д.) /Сем/	2/1	2	УК-2, УК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.3, Э1, Э2	
2.2	Инновационное проектирование: задачи, структура, содержание, результаты) /Лек/	2/1	2	УК-2, УК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.3, Э1, Э2	
2.3	Освоение и внедрение инновационного опыта в образовании /Сем/	2/1	2	УК-2, УК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.3, Э1, Э2	
2.4	Самостоятельная работа	2/1	30	УК-2, УК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.3, Э1, Э2	

Вопросы к экзамену:

1. Сущность инновационных процессов в образовании. Понятия *новация*, *нововведение*, *инновация*, инновационный процесс, *инновационная деятельность*. Чем отличается инновационный образовательный процесс от традиционного?
  2. Возникновение инновационных процессов в образовании. Что способствует распространению инновационных процессов в образовании?
  3. История инновационных процессов в отечественном образовании. Инновации начала XX в. (1917 – 20 – 30 - е гг.).
  4. История инновационных процессов в отечественном образовании. Инновации середины XX в. (40-е – 80-е гг.).
  5. Инновационный процесс в современном образовании (2000-е гг.).
  6. Движение педагогического новаторства XX в. как проявление инновационного развития образовательной практики.
  7. Инновационные процессы как основание парадигмальных изменений в образовании. Каковы механизмы влияния инновационной практики на развитие методологии, теории и практики образования?
  8. Содержание и функции инновационных процессов. Определите функциональные приоритеты инновационных процессов.
  9. Что такое система инновационной деятельности в образовательной организации?
  10. Информатизация учебного процесса как инновационное направление в образовании.
  11. Гуманитаризация образования как фактор развития инновационных процессов в образовании.
  12. Содержание и структура инновационной деятельности педагога, ее соотношение с нормативной деятельностью.
  13. Показатели инновационного развития образовательной организации.
  14. Принципы и алгоритмы проектирования инновационного развития образовательной организации (проиллюстрировать на конкретном примере).
  15. Оценка эффективности инновационных процессов в образовании. Соотношение объективных и субъективных показателей эффективности.
  16. Международные системы оценки качества образования, их влияние на отечественную инновационную образовательную практику.
  17. Проектирование инноваций в образовательном процессе: этапы, структура, продукт (результат).
  18. Оценка рисков и эффективности инновационного проекта.
  19. Презентация проекта информационными средствами, обеспечение наглядности проекта.
- Примерные темы рефератов:*
1. Затруднения педагогов в инновационной деятельности.
  2. Организационные условия освоения педагогами способов проектной работы.
  3. Деятельность педагога по реализации инновационных технологий.
  4. Развитие дидактических инноваций в системе образования.
  5. Сопровождение инновационных процессов.
  6. Педагогическое творчество педагога в инновационной организации.
  7. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития педагога.
  8. Психолого-педагогические основы формирования творческого мышления педагога.
  9. Инновационная деятельность педагога как фактор повышения качества обучения иностранному языку.
  10. Управление инновационными процессами в образовательной организации.



11. Организация инновационной деятельности в образовательной организации.
12. Развитие исследовательского потенциала педагога.
13. Перспективы развития теории инновационных процессов.
14. Особенности педагогической инновационной деятельности.
15. Управление инновационным развитием общеобразовательной школы.

Задания: Подготовка докладов, рефератов, презентаций; групповое и индивидуальное проектирование; письменные домашние задания; педагогический проект технологии обучения/ внедрения инновации.

Вопросы к экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), рефераты, презентации, практические задания/проекты.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ксензова Г. Ю.	Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронн
Л1.2	Зельдович Б.З., Сперанская Н.М.	Активные методы обучения	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518423">https://urait.ru/bcode/518423</a>
Л1.3	Дудина М. Н.	Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : э
Л1.4	Дрозд К. В.	Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : э
Л1.5	Митина, Л. М.	Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : э
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Таратухина Ю.В., Авлеева З.К.	Педагогика высшей школы в современном мире: Учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электр
Л2.2	Фокин Ю.Г.	Теория и технология обучения. Деятельностный подход.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электр
Л2.3	Спиридонова Е. А.	Управление инновациями: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17890-6. — Текст : электр
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Педагогика: учебное пособие Арон И. С. Издательство: Поволжский государственный технологический университет, 2018 <a href="https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148">https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148</a>		
Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 <a href="https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm">https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm</a>		
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»		
6.4.2.	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека (НЭБ)		

6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине <b>“Инновационные процессы в образовании”</b> семинарские занятия и самостоятельная работа требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>● тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>● участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>● самостоятельного решения практических задач;</li> <li>● подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>● самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>● осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>● использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.</li> </ul> <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>● выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>● подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:</li> <li>● активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>● аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>● обобщение фактов;</li> <li>● формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>● самостоятельное решение конкретных педагогических задач;</li> <li>● фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</li> <li>● углублению и расширению знаний;</li> <li>● формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>● овладению приемами процесса познания;</li> <li>● развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

<b>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> <li>● предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;</li> <li>● применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);</li> <li>● наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;</li> <li>● увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);</li> <li>● обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;</li> <li>● наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учебы (подставки, специальные подушки и др.).</li> </ul> <p>В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:</p> <p>а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).</p>	

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



## Менеджмент в лингвистическом образовании рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль подготовки (специализация) Методика преподавания русского языка как иностранного Квалификация <b>Магистр</b>		
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>		
Общая трудоемкость	3 <b>ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах (на курсах): _экзамен_____3_(2)_	
в том числе:			
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	42		
часов на контроль	33,5		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
	...			
Неделя (для очной формы обучения)	уп	рпд	уп	рпд
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
<b>Итого ауд.</b>	30	30	30	30
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	32,5	32,5	32,5	32,5
Самостоятельная работа	42	42	42	42
<b>Итого</b>	108	108	108	108

Программу составил(и):

Канд. ф и л о с . наук Потапова Татьяна Константиновна

Рецензент(ы):

Д-р. психол. наук, проф.Г.В. Сорокоумова

Рабочая программа дисциплины

Менеджмент в лингвистическом  
образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Организация иноязычного лингвистического образования, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023г. №16

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. философ. наук. Т. К. Потапова

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью данного курса является подготовка и формирование грамотного, конкурентоспособного, мобильного, мотивированного, высокопрофессионального организатора учебного процесса, владеющего педагогическим менеджментом и основами маркетинга; ознакомление с современными достижениями отечественных и зарубежных исследований в области менеджмента управления персоналом и организацией процессом образования в разных типах учебных заведений (в начальной, в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков в нескольких вариантах, частных школах, а также в языковых и неязыковых вузах).
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить обучающихся с современными достижениями отечественных и зарубежных исследований в области менеджмента; - рассмотреть различные аспекты управления персоналом и организацией в разных типах учебных заведений (в начальной, в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков в нескольких вариантах, частных школах, а также в языковых и неязыковых вузах); - ознакомить обучающихся с правилами и вопросами прохождения лицензирования и аккредитации образовательных учреждений в системе дополнительного иноязычного образования.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.О.02.02
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Методология науки	
2.1.2	Инновационные процессы в образовании	
2.1.3	Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений	
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Контроль и мониторинг в иноязычном образовании	
2.2.2	Эффективный урок иностранного языка (на английском языке)	
2.2.3	Производственная практика (педагогическая практика)	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>УК-2. способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>	
<i>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</i>	
<i>К-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</i>	
<i>К-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</i>	
<i>К-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</i>	
<i>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</i>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде основные этапы планирования и реализации проектной деятельности
Высокий уровень	с незначительными ошибками основные этапы планирования и реализации проектной деятельности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основные этапы планирования и реализации проектной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде планировать и реализовывать проекты в сфере образования
Высокий уровень	с незначительными ошибками планировать и реализовывать проекты в сфере образования
Повышенный уровень	с большой степенью полноты планировать и реализовывать проекты в сфере образования
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
<i>ОПК-2. способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i>	
<i>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного</i>	

образовательного процесса	
ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП.	
ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде структуру, основные требования и научно методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Высокий уровень	с незначительными ошибками структуру, основные требования и научно методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности структуру, основные требования и научно методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде проектировать основные и дополнительные образовательные программы
Высокий уровень	с незначительными ошибками проектировать основные и дополнительные образовательные программы
Повышенный уровень	с большой степенью полноты проектировать основные и дополнительные образовательные программы
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Высокий уровень	с незначительными ошибками способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
<i>ПК-4. способность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специальным закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языке</i>	
ПК-4.1. Знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.	
ПК-4.2. Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	
ПК-4.3. Владеет: инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы педагогического менеджмента при организации образовательного процесса
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы педагогического менеджмента при организации образовательного процесса
Повышенный уровень	с большой степенью полноты основы педагогического менеджмента при организации образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента
Высокий уровень	с незначительными ошибками организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специальным закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специальным закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специальным закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

	<b>Раздел 1. Теоретические основы менеджмента в образовании</b>					
1.1	Управление и менеджмент. Системы управления организацией. Управление образованием, педагогический менеджмент на современном этапе. Образовательное учреждение (организация) как объект управления и руководства. Правовое регулирование деятельности (лицензирование и аккредитация) образовательного учреждения/организации. Маркетинговые коммуникации образовательного учреждения/организации./Лек/	3/2	4	УК-2, ОПК-2, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.2	Управление и менеджмент. Системы управления организацией. Управление образованием, педагогический менеджмент на современном этапе. Образовательное учреждение (организация) как объект управления и руководства. Правовое регулирование деятельности (лицензирование и аккредитация) образовательного учреждения/организации. Маркетинговые коммуникации образовательного учреждения/организации. /Сем/	3/2	10	УК-2, ОПК-2, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.3	Управление и менеджмент. Системы управления организацией. Управление образованием, педагогический менеджмент на современном этапе. Образовательное учреждение (организация) как объект управления и руководства. Правовое регулирование деятельности (лицензирование и аккредитация) образовательного учреждения/организации. Маркетинговые коммуникации образовательного учреждения/организации. /Ср/	3/2	20	УК-2, ОПК-2, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 2. Управление образовательной организацией</b>					
2.1	Платные образовательные услуги в образовательных учреждениях. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения/организации. Коллектив – основная компонента в системе образования. Мотивация и стимулирование в педагогическом менеджменте. Управление инициативой сотрудников. Научно-методическое, материально-техническое, информационно-технологическое и кадровое обеспечение учебного процесса. Разработка учебных планов. Разработка программ учебных дисциплин. Составление расписания../Лек/	3/2	6	УК-2, ОПК-2, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.2	Платные образовательные услуги в образовательных учреждениях. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения/организации. Коллектив – основная компонента в системе образования. Мотивация и стимулирование в педагогическом менеджменте. Управление	3/2	10	УК-2, ОПК-2, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	



	инициативой сотрудников. Научно-методическое, материально-техническое, информационно-технологическое и кадровое обеспечение учебного процесса. Разработка учебных планов. Разработка программ учебных дисциплин. Составление расписания./Сем/					
2.3	Платные образовательные услуги в образовательных учреждениях. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения/организации. Коллектив – основная компонента в системе образования. Мотивация и стимулирование в педагогическом менеджменте. Управление инициативой сотрудников. Научно-методическое, материально-техническое, информационно-технологическое и кадровое обеспечение учебного процесса. Разработка учебных планов. Разработка программ учебных дисциплин. Составление расписания./Ср/	3/2	22	УК-2, ОПК-2, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 3. Зачет</b>	3/2	36	УК-2, ОПК-2, ПК-4		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Как различаются понятия «управление» и «менеджмент»?
2. Дайте определение понятию «педагогический менеджмент».
3. Что представляет собой система управления организацией?
4. Назовите виды образовательных учреждений/организаций.
5. Дайте определения понятиям «лицензирование», «аккредитация».
6. Что представляет собой общественная аккредитация?
7. Какие органы управления осуществляют надзор и контроль в сфере образования?
8. Что представляет собой маркетинговая политика образовательного учреждения/организации?
9. Какие маркетинговые технологии позволяют повысить клиентский поток образовательного учреждения/организации?
10. Каковы основные пункты договора о платных образовательных услугах населению?
11. Каковы возрастные ограничения по самостоятельному заключению договора учащимся?
12. В чем заключаются требования к кадровому обеспечению образовательного учреждения/организации?
13. Назовите основные пути и приемы стимулирования работников.
14. Что входит в научно-методическое, материально-техническое, информационно-технологическое обеспечение учебного процесса?
15. Кто отвечает за составление академических программ образовательного учреждения/организации?
16. Что такое «учебный график» и как он соотносится с учебной программой, учебным планом?
17. В чем состоят особенности ведения кадровой политики образовательного учреждения/организации?
18. Назовите виды учебного планирования.
19. В чем заключаются особенности составления расписания?

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос;
2. Устная презентация.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Виханский, О. С.	Менеджмент: учебник	Москва: Магистр Инфра-М, 2019. – 656 с.

Л1.2	Гуськов, Ю. В.	Основы менеджмента : учебник	Москва: ИНФРА-М, 2019. — 263 с. <a href="https://znanium.com/catalog/product/1015334">https://znanium.com/catalog/product/1015334</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ерафеева О.Г.	Менеджмент в системе образования. Хрестаматия	ВлГУ, 2020.
Л2.2	Мардас, А. Н.	Теория менеджмента : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. <a href="https://urait.ru/bcode/453322">https://urait.ru/bcode/453322</a>
Л2.3	Егоршин, А. П.	Основы менеджмента : учебник	Москва : ИНФРА-М, 2021. — 350 с. <a href="https://znanium.com/catalog/product/1171350">https://znanium.com/catalog/product/1171350</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный образовательный портал <a href="http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm">http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm</a>
Э2	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
Э3	НЭБ: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	РГБ: <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Менеджмент в лингвистическом образовании*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

— предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать

материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Контроль и мониторинг в иноязычном образовании

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) Педагогическое образование, Профиль подготовки (специализация) Методика преподавания русского языка как иностранного		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>		
Общая трудоемкость	4 <b>ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: Экзамен 4 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	82		
часов на контроль	33,5		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
	Неделя		УП	РПД
<b>Вид занятий</b>	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
<b>Итого ауд.</b>	26	26	26	26
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	28,5	28,5	28,5	28,5
Самостоятельная работа	82	82	82	82
<b>Итого</b>	144	144	144	144

Программу составила: канд. пед. наук, доцент А.Г. Калинина

Рецензент: докт. пед. наук, профессор Ариян М.А.

Рабочая программа дисциплины

**Контроль и мониторинг в иноязычном образовании**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Методика преподавания русского языка как иностранного, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Протокол от 30.06. 2023 г. № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой к. филос. н., доц. Т.К. Потапова

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины - ознакомить обучающихся с методическими понятиями «контроль» и «мониторинг» при оценке результатов обучения иностранным языкам, методологическими и теоретическими основами лингводидактической тестологии, порядком организации и проведения единого государственного экзамена по иностранным языкам (ЕГЭ), а также международных экзаменов по иностранным языкам.
1.2	<b>Задачи дисциплины:</b> рассмотреть особенности и объекты контроля и мониторинга в образовательном процессе в целом и в обучении иностранным языкам в частности;
1.3	методы и этапы проведения контроля и мониторинга; их функции;
1.4	методы шкалирования и интерпретации результатов;
1.5	информационные технологии, используемые в контроле и мониторинге;
1.6	определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля уровня сформированности навыков обучающихся по иностранным языкам;
1.7	развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по иностранным языкам.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		К.М.02.02
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
	Освоение дисциплины «Контроль и мониторинг в иноязычном образовании» предполагает интеграцию знаний и умений, приобретённых в курсах дисциплин лингвистического, психолого-педагогического циклов, и обеспечивает формирование профессиональных навыков и умений организации и проведение контроля уровня обученности учащихся по иностранным языкам.	
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> Понятие проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> Понятие проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> Понятие проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.



<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
<b>ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</b>	
ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	
ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	
ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики

ый	развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
<b>ПК-4: Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках</b>	
ПК-4.1. Знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.	
ПК-4.2. Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	
ПК-4.3. Владеет: инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса.
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса.
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1</b>	4/2				
1.1	Теоретико-педагогические аспекты контроля учебно-познавательной деятельности. Понятия «контроль», «мониторинг». /Лек/		4	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1-Л1.4, Л2.1Л2.4	
1.2	Виды дидактического контроля в языковом образовании. /Лек/		2	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1-Л1.4, Л2.1Л2.4	
1.3	Функции и задачи контроля. Виды и		2	УК-1	Л1.1-Л1.4,	

	формы контроля. Организация контроля качества обучения. /Лек/			ОПК-5 ПК-4	Л2.1Л2.4	
1.4	Объекты контроля языковой и речевой подготовки обучающихся по иностранным языкам. /Лек/		2	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1-Л1.4, Л2.1Л2.4	
	Самостоятельная работа: Контроль как средство управления процессом образования. Цели и задачи контроля на уроках иностранного языка. Система уровней владения иностранными языками как основа системы языкового образования. Современные подходы к выделению уровней владения языком и их концептуальные основы. Роль контроля в повышении эффективности овладения иностранными языками. Функции контроля. Объекты контроля. Виды, формы и приемы контроля и самоконтроля.		24	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1-Л1.4, Л2.1Л2.4	
	Раздел 2	4/2				
2.1	Педагогический мониторинг: объект, предмет, уровни, формы и функции. /Сем/		2	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1-Л1.4, Л2.1Л2.4	
	Самостоятельная работа: Мониторинг как непрерывное научно- обоснованное отслеживание педагогического процесса. Особенности, уровни, способы осуществления мониторинга. Виды и функции мониторинга. Методы психолого-педагогических исследования при проведении мониторинга. Квалиметрический мониторинг: его виды и показатели. Критерии оценивания состояния объекта исследования		10	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1-Л1.4, Л2.1Л2.4	
	Раздел 3	4/2				
3.1	Понятийно-классификационная база современного тестирования. Предмет, объект и субъект языкового тестирования. /Сем/		2	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1-Л1.4, Л2.1Л2.4	
3.2	Автоматизированный контроль языковых и речевых навыков и умений учащихся по иностранному языку с использованием ИКТ. /Сем/		2	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1-Л1.4, Л2.1Л2.4	
	Самостоятельная работа: Тестовая методика контроля в обучении иностранным языкам и возможности ее использования. Тест как средство коррекции и самокоррекции уровня владения иностранным языком. Виды тестов и их роль в обучении иностранных языков.		16	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1-Л1.4, Л2.1Л2.4	
	Раздел 4	4/2				
4.1	Роль учебной автономии в реализации индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся в языковом тестировании. Самоконтроль и самокоррекция. /Сем/		4	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1-Л1.4, Л2.1Л2.4	
	Самостоятельная работа: - письменная аннотация		12	УК-1 ОПК-5	Л1.1-Л1.4, Л2.1Л2.4	

	книги/раздела научной книги для чтения - устное комментирование главы из научной книги для чтения			ПК-4		
	Раздел 5	4/2				
5.1	Единый государственный экзамен по иностранным языкам. Его содержание, требования и организационно-технологическая база. /Сем/		4	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1-Л1.4, Л2.1Л2.4	
5.2	Международные экзамены по иностранным языкам: TOEFL, IELTS, CAE, CPE, TKT, PET, KET и др. /Сем/		2	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1-Л1.4, Л2.1Л2.4	
	Самостоятельная работа: Научно-методическое и информационное обеспечение ЕГЭ по иностранным языкам. Правила и процедура проведения ЕГЭ. Условия организации и проведения ЕГЭ. Использование заданий стандартизированной формы. Разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов.		20	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1-Л1.4, Л2.1Л2.4	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятия «контроль» и «мониторинг» в педагогической науке.
2. Определение понятия качества образования.
3. Нормы и показатели качества образовательного процесса.
4. Традиционные и современные средства оценки качества образовательного процесса.
5. Рейтинговые технологии в системе контроля и оценки результатов обучения по ИЯ.
6. Языковое портфолио как одно из средств накопительной оценки.
7. Объекты контроля результатов обученности по иностранным языкам.
8. Лингводидактическая тестология и её место в системе современной методической науке.
9. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком.
10. Использование ИКТ в организации контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.
11. Характеристика ЕГЭ как формы итоговой аттестации учащихся по иностранному языку.
12. Содержание международных экзаменов по иностранным языкам.
13. Самоконтроль и самокоррекция в процессе автономного изучения иностранного языка.

### 5.2. Фонд оценочных средств

#### Контрольные тесты

#### «КОНТРОЛЬ И МОНИТОРИНГ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

##### Тест 1

1. Мониторинг качества образования – это
  1. механизм контроля и слежения за качеством
  2. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
  3. система органов, контролирующая качество образования
  4. обязательный этап аккредитации ОУ
2. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как
  1. ориентацию на проблемы личности
  2. способ решения поставленных человеком профессиональных задач
  3. способ развития личности
  4. деятельность по согласованию интересов личности и общества.
  5. предпосылку социализации
3. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению

1. лицензирование
2. аттестация
3. аккредитация
4. модернизация качества образования
5. соответствие государственному образовательному стандарту

4. В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний ...

1. возрастает
2. снижается
3. остается прежней
4. изменяется в зависимости от специфики обучения

5. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают

1. знания, умения, навыки
2. развитие творческих способностей
3. опыт эмоционально-ценностных отношений
4. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности

6. Мониторинг качества образования контролирует...

1. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
2. уровень знаний учащихся
3. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
4. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

7. Мониторинг информирует о соответствии ...

1. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
2. ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
3. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
4. обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

8. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...

1. экзаменов, контрольных и срезовых работ
2. массовых обследований
3. изучения школьной документации
4. психодиагностических методик

9. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...

1. педагогических оценочных материалов
2. системы требований к ответам ученика
3. критериев оценивания традиционных письменных работ
4. способов оценки развития творческих способностей учащихся

10. «Пятёрка» – это

1. оценка
2. отметка
3. ранжирование
4. количественный способ выражения знаний
5. эталон

## Тест 2.

1. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

2. Диагностика обучения – это ...

1. проверка ЗУНов учащихся
2. контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
3. определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
4. механизм слежения за качеством образования

3. К современным средствам оценивания относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

4. Рейтинг ...

1. является разновидностью накопительной оценки
2. никак не связан с накопительной оценкой
3. может частично быть накопительным
4. накапливает ЗУНЫ учащихся

5. Ключевым принципом рейтинга является ...

1. администрирование
2. накопление
3. ранжирование
4. мониторинг

6. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат)

1. кумулятивный балльный показатель
2. нормативный (эталонный) показатель
3. итоги финальных срезовых работ
4. итоги независимого педагогического тестирования

7. «Академический рейтинг» – это показатель ...

1. достижений в сфере высшего образования
2. учебных достижений
3. способности к принятию решения
4. сформированности учебных компетенций

8. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь

1. тестирование
2. портфолио
3. рейтинг
4. мониторинг

9. Портфолио можно перевести как ...

1. «портфель»
2. «папка специалиста»
3. «накопитель»
4. «досье»

10. Основная задача портфолио –

1. контролировать домашнюю работу учащегося
2. обеспечить материальное воплощение ЗУНов
3. дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся
4. создать для учащихся «стимул роста»

11. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:

1. достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический
2. репродуктивный, творческий
3. документов, работ, отзывов
4. академический, олимпийский, достижений

12. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на
1. индивидуальных достижениях ученика
  2. соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
  3. практических умениях
  4. теоретических знаниях

### Вопросы к экзамену

1. Сущностные признаки понятия «качества». Качество образования как дидактическая проблема. Классификация подходов к определению качества образования.
2. Теория, техника и технология современных педагогических измерений. Понятие оценки качества.
3. Показатели и нормы качества образовательного процесса. Многокомпонентность модели оценки качества образования.
4. Контроль как средство управления процессом образования. Цели и задачи контроля на уроках иностранного языка. Объекты, виды, формы и приемы контроля и самоконтроля.
5. Системы рейтинговой оценки. Система зачетных единиц (ECTS).
6. Традиционные и современные средства оценивания. Функции оценки.
7. Система уровней владения иностранным языком в многонациональной и поликультурной Европе.
8. «Европейский языковой портфель» как инструмент контроля и самоконтроля в процессе изучения иностранных языков: цели, структура, содержание.
9. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений иностранным языком в разных типах учебных заведений.
10. Объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся по иностранным языкам в разных типах учебных заведений.
11. История зарождения и развитие тестологии в России и за рубежом.
12. Основные направления развития лингводидактической тестологии в России и за рубежом на современном этапе.
13. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Классификации тестов. Методы обработки результатов тестовых заданий.
14. Тест как средство контроля навыков и умений в рецептивных и продуктивных ВРД.
15. Организация автоматизированного контроля языковых и речевых навыков и умений по иностранному языку на основе использования ИКТ.
16. Единый государственный экзамен по иностранным языкам. Его содержание, требования и организационно-технологическая база.
17. Международные экзамены по иностранным языкам: описание, структура, критерии оценки.
18. Понятие самоконтроля и самокоррекции в теории обучения иностранным языкам. Этапы формирования механизмов самоконтроля и его функциональные формы.
19. Понятие автономного обучения в методике преподавания иностранного языка. Модели автономного обучения. Условия его эффективной организации.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. А.А. Орлова.	Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов / – 2-е изд., стер.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471834">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471834</a>
Л1.2	Москвин, С. Н.	Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 142 с. —

			(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10126-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514957">https://urait.ru/bcode/514957</a>
Л1.3	Ю.Н. Зиятдинова, Е.Ю. Семушина, Н.В. Крайсман, Л.М. Володина	Международные образовательные программы: требования по иностранным языкам /; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. — 112 с. : табл <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560870">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560870</a>
Л1.4	Белякова, Е. Г.	. Психолого-педагогический мониторинг : Белякова, Е. Г. учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490720">https://urait.ru/bcode/490720</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А.Н. Шамов, Н.А. Юрлова	Оценка языковой и речевой деятельности учащихся на уроках иностранного языка	Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014.
Л2.2	Колл.авторов.	Course Handbook for Promoting Sustainable Excellence in English Language Testing and Assessment	Cambridge University Press, 2014
Л2.3	Fulcher G.	Practical Language Testing	Hodder Education, An Hachette UK Company, 2010.
Л2.4	Hughes A.	Testing for Language Teachers.	Cambridge University Press, 2012.

#### 6.2. Перечень программного обеспечения

6.2.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.2.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Power Point - Outlook
6.2.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.2.4.	ABBYY FineReader 11
6.2.5.	Microsoft Edge
6.2.6.	Mozilla Firefox
6.2.7.	Google Chrome
6.2.8.	ZOOM
6.2.9.	Система «Антиплагиат»

#### 6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

6.3.1	<a href="http://sfedu.ru/">http://sfedu.ru/</a>
6.3.2.	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
6.3.3.	<a href="http://www.newfipi.ru/">http://www.newfipi.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Контроль и мониторинг в иноязычном образовании» подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих тем, рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- тщательное выполнение домашнего задания;



- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных методических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

В процессе освоения дисциплины «Контроль и мониторинг в иноязычном образовании» предполагается использование современных технологий обучения:

- технология поиска и обработки информации;
- технология информационно-аналитической работы;
- технология планирования учебного занятия;
- технология создания портфолио;
- проектная технология;
- технология публичных выступлений.

### 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Контроль и мониторинг в иноязычном образовании» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши,

большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
и профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«25» мая 2023 г.

## Нормативные документы в сфере образования

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Методика преподавания русского языка как  
иностранного

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 55,7

часов на контроль

Виды контроля в семестрах(на курсах):

зачет (3 семестр)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		уп	рпд
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
<b>Итого ауд.</b>	16	16	16	16
Часы на контроль				
Контактная работа	16,3	16,3	16,3	16,3
Самостоятельная работа	55,7	55,7	55,7	55,7
<b>Итого</b>	72	72	72	72

Программу составил(и):  
кандидат педагогических наук Шимичев Алексей Сергеевич  
Рецензент(ы):  
кандидат филологических наук, доцент Поспелова Юлия Юрьевна

Рабочая программа дисциплины  
**Нормативные документы в сфере образования**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Методика преподавания русского языка как иностранного, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Протокол от 30.06. 2023 г. № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой к. филос.н., доц. Т.К. Потапова

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: подготовка к осуществлению профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых актов в сфере образования
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомление с основными международными документами, определяющими организацию системы образования в Российской Федерации
1.4	изучение федеральных, региональных, муниципальных, а также локальных нормативно-правовых документов в сфере образования

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.03

<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы педагогики и психологии высшей школы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Инновационные процессы в образовании
2.2.2	Контроль и мониторинг в иноязычном образовании

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.**

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для подхода, вырабатывает стратегию действий выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

### Знать:

УровеньПороговый	слабо знать основные положения системного подхода, необходимые для анализа проблемных ситуаций.
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками основные положения системного подхода, необходимые для анализа проблемных ситуаций
УровеньПовышенн ый	свободно знать основные положения системного подхода, необходимые для анализа проблемных ситуаций

### Уметь:

УровеньПороговый	слабо применять критический анализ проблемных ситуаций и вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода.
УровеньВысокий	применять с незначительными затруднениями критический анализ проблемных ситуаций и вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода.
УровеньПовышенн ый	свободно применять критический анализ проблемных ситуаций и вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода.

### Владеть:

УровеньПороговый	слабо владеть готовностью к применению системного подхода к критическому анализу проблемных ситуаций
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями готовностью к применению системного подхода к критическому анализу проблемных ситуаций
УровеньПовышенн ый	свободно владеть готовностью к применению системного подхода к критическому анализу проблемных ситуаций

**ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.**

ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

.ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

**Знать:**

Уровень Пороговый	слабо знать нормативные правовые акты в сфере образования
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками нормативные правовые акты в сфере образования
Уровень Повышенный	свободно знать условия нормативные правовые акты в сфере образования

**Уметь:**

Уровень Пороговый	слабо применять знание нормативных правовых актов в сфере образования для осуществления профессиональной деятельности
Уровень Высокий	применять с незначительными затруднениями знание нормативных правовых актов в сфере образования для осуществления профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно применять знание нормативных правовых актов в сфере образования для осуществления профессиональной деятельности

**Владеть:**

Уровень Пороговый	слабо владеть нормами профессиональной этики, необходимыми для осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями нормами профессиональной этики, необходимыми для осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Уровень Повышенный	свободно владеть нормами профессиональной этики, необходимыми для осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

**ПК-1 Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.**

ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии

образовательной деятельности по иностранным языкам;

ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;

ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам

**Знать:**

Уровень Пороговый	слабо знать современные, в том числе инновационные. методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками современные, в том числе инновационные. методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам
Уровень Повышенный	свободно знать современные, в том числе инновационные. методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам

<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо применять методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса
Уровень Высокий	применять с незначительными затруднениями методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса
Уровень Повышенный	свободно применять методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеть готовностью к применению инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности по иностранным языкам.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями готовностью к применению инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности по иностранным языкам
Уровень Повышенный	свободно владеть готовностью к применению инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности по иностранным языкам

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1.</b> Международные документы в организации системы образования Российской Федерации	3/2		УК-1,ОПК-1,ПК-1		Конвенция ООН о правах ребенка. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт по экономическим, культурным и социальным правам
1.1	/Лек /		2		Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1	
1.2	/Сем/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1	
1/3	Самостоятельная работа		13,7		Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1	
	<b>Раздел 2</b> Российские нормативно-правовые акты	3/2		УК-1,ОПК-1,ПК-1		Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Конституция Российской Федерации и образовательная политика
2.1	/Лек /		2		Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1	
2.2	Сем/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1	
2.3	Самостоятельная работа		4		Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1	
	<b>Раздел 3</b> Федеральные государственные образовательные стандарты	3/2		УК-1,ОПК-1,ПК-1		Основные федеральные государственные стандарты РФ: сущность и



						содержание. ФГОС дошкольного и общего образования. ФГОС высшего образования
3.1	/Лек/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
3.2	/Сем/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
3.3	Самостоятельная работа		14		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	<b>Раздел 4</b> Нормативно- правовые основы организации деятельности образовательных учреждений РФ	3/2		УК- 1,ОПК- 1,ПК-1		Санитарно- эпидемиологиче- ские требования к условиям и организации обучения в образовательны х учреждениях/ Региональные и муниципальные приказы Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области. Локальные нормативно- правовые акты образовательны х учреждений России
4.1	/Лек/		2		Л2.1; Л2.2; Э1	
4.2	/Сем/		2		Л2.1; Л2.2; Э1	
4.3	Самостоятельная работа		14		Л2.1; Л2.2; Э1	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету

1. Общая характеристика международных документов в организации системы образования в РФ.
2. Всеобщая декларация прав человека: история создания и основные характеристики.
3. Социокультурная миссия Всеобщей декларации прав человека.
4. Международный пакт по экономическим, культурным и социальным правам.
5. Конвенция ООН о правах ребенка: основные принципы и содержание.
6. Статьи об образовании и воспитании детей Конвенции ООН о правах ребенка.
7. Общая характеристика основных российских нормативно-правовых актов в сфере образования.
8. Основные положения Федерального Закона "Об образовании в РФ".
9. Содержание Федерального Закона "Об образовании в РФ".

10. Закон "Об образовании в РФ" о системе общего образования..
11. Основные положения Закона "Об образовании в Российской Федерации" и высшее образование.
12. Основные положения Закона Федеральная программа развития образования (до 2025 г.)..
13. Федеральные государственные образовательные стандарты РФ: общая характеристика.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
17. Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения в образовательных учреждениях.
18. Региональные приказы Министерства образования и молодежной политики Нижегородской области.
19. Муниципальные приказы Министерства образования и молодежной политики Нижегородской области.
20. Содержательные особенности локальных нормативно-правовых актов образовательных учреждений России

## 5.2. Фонд оценочных средств

### Фонд оценочных средств

#### Тест

Выберите правильный ответ

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;

г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

2. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

а) очная;

б) очной-заочная;

в) заочная;

г) экстернат.

3. Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке?

а) нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации;

б) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке,

установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации;

г) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;

в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;

г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

5. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

а) Министерства образования и науки Российской Федерации;

б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

а) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;

б) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;

в) в Федеральных государственных образовательных стандартах

г) в примерной образовательной программе основного общего образования.

7. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

а) проблемное обучение;

б) системно-деятельностный подход;

в) интегративный подход;

г) развивающее обучение.

8. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения:

а) 12 лет

б) 14 лет

в) 16 лет

г) 18 лет

9. Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка» (1989):

а) образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам.

б) родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

в) каждый человек имеет право на образование.

г) интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии

10. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на

объединение в самостоятельные детские организации:

а) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;

б) не имеют этого права;

в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;

г) безоговорочно

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Тестовые задания

»

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бермус А.Г.	Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518770">https://urait.ru/bcode/518770</a>
Л1.2	Бермус А Г	Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518771">https://urait.ru/bcode/518771</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ксензова, Г. Ю.	Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // Образовательная

			платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516461">https://urait.ru/bcode/516461</a>
Л2.2	Бурова И.В. Пыхина Н.В	Современные проблемы педагогической антропологии и педагогики: учебное пособие. I	Н.Новгород: НГЛУ, 2019.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle		
<b>6.3.Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4	ABBYY FineReader 11		
6.3.5	Microsoft Edge		
6.3.6	Mozila Firefox		
6.3.7	Google Chrome		
6.3.8	CorelDraw		
6.3.9	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	АнтивирусКасперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»		
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.</i>		
7.2	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>		

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ

## ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Нормативные документы в сфере образования» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

### 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная определенная и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением

двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В

ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



# Русский язык в функциональном аспекте

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного  
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Методика преподавания русского языка как иностранного

Квалификация	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	216
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	148
часов на контроль	33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

экзамен 2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	1(1.1)		1(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>						
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Итого ауд.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Часы на контроль			<b>33,5</b>	<b>33,5</b>	<b>33,5</b>	<b>33,5</b>
Контактная работа	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>20,5</b>	<b>20,5</b>	<b>34,5</b>	<b>34,5</b>
Самостоятельная работа	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>148</b>	<b>148</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

Программу составил(и):  
канд.филол.наук Ступина Е.С.

Рецензент(ы):  
д.фил. наук, проф. Маринова Е.В.

Рабочая программа дисциплины  
Русский язык в функциональном  
аспекте

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01  
Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Методика преподавания  
русского языка как иностранного, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 25 мая 2023 г. № 10  
Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.  
И.о. зав. кафедрой к.ф.н. Шибарева Н.Б.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью изучения дисциплины «Русский язык в функциональном аспекте» является овладение коммуникативно-ориентированным подходом к языку; формирование системы знаний, умений и навыков в области функциональной фонетики, лексикологии, грамматики и истории русского языка в аспекте преподавания РКИ; освоение общих принципов и методических приемов работы с фонетическим, лексическим, грамматическим материалом на занятиях РКИ
1.2	Задачами освоения дисциплины являются: - формирование системы представлений об аспектах функционирования русского языка: структурно-языковом, структурно-речевом и прагматическом;
1.3	- изучение языковых единиц и категорий русского языка и их участия в построении других единиц;
1.4	- определение парадигм любого уровня языковой структуры, синтагматических возможностей русского языка, семантики языковых единиц в русской речи;
1.5	- рассмотрение вопроса о речевых дискурсах.
1.6	- формирование навыков и умений анализа функциональных особенностей русского языка.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.05
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Филология в системе современного гуманитарного знания
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Коммуникативная грамматика русского языка
2.2.2	Художественный текст на уроках РКИ
2.2.3	Методика лингводидактического тестирования по русскому языку как иностранному

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) основные коммуникативно приемлемые стили делового общения, нормы литературного языка для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке на низком уровне
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные коммуникативно приемлемые стили делового общения, нормы литературного языка для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке на низком уровне
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные коммуникативно приемлемые стили делового общения, нормы литературного языка для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) применять коммуникативно оправданные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, вести деловую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке, на низком уровне
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) применять коммуникативно оправданные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, вести деловую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке, на низком уровне
Уровень Повышенный	(свободно) применять коммуникативно оправданные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, вести деловую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке, на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского литературного языка, ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального

	взаимодействия с учетом норм русского литературного языка на низком уровне
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского литературного языка, ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия с учетом норм русского литературного языка на низком уровне
Уровень Повышенный	(свободно) приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского литературного языка, ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия с учетом норм русского литературного языка на низком уровне

**ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации**

**Знать:**

Уровень Пороговый	(частично) особенности выбора, систематизации и анализа материала исследования, как формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования, методику и особенности составления библиографического списка к научной работе на низком уровне
	(частично);
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) особенности выбора, систематизации и анализа материала исследования, как формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования, методику и особенности составления библиографического списка к научной работе на низком уровне
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) особенности выбора, систематизации и анализа материала исследования, как формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования, методику и особенности составления библиографического списка к научной работе на низком уровне

**Уметь:**

Уровень Пороговый	(частично) систематизировать и анализировать материал исследования, формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования на низком уровне
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) систематизировать и анализировать материал исследования, формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования на низком уровне
Уровень Повышенный	(свободно) систематизировать и анализировать материал исследования, формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования на низком уровне

**Владеть:**

Уровень Пороговый	(частично) риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами в профессиональной сфере коммуникации;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами в профессиональной сфере коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами в профессиональной сфере коммуникации

**ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения.

ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.

ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

**Знать:**

Уровень пороговый	Сущность педагогического проектирования и основные этапы его применения в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень	Сущность педагогического проектирования и основные этапы его применения в

высокий	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень повышенный	Сущность педагогического проектирования и основные этапы его применения в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	Использовать педагогическое проектирование как инструмент профессионального развития в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень высокий	Использовать педагогическое проектирование как инструмент профессионального развития в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень повышенный	Использовать педагогическое проектирование как инструмент профессионального развития в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	навыками отбора и критической оценки качества педагогической информации в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень высокий	навыками отбора и критической оценки качества педагогической информации в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень повышенный	навыками отбора и критической оценки качества педагогической информации в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень высокий	основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень повышенный	основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень высокий	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень повышенный	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень высокий	способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень повышенный	способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.
Уровень	различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; способы и

высокий	методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.
Уровень повышенный	различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
Уровень высокий	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
Уровень повышенный	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	навыками отбора диагностического инструментария, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; осуществляет корректировку содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности, направленной на преодоление выявленных трудностей в обучении
Уровень высокий	навыками отбора диагностического инструментария, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; осуществляет корректировку содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности, направленной на преодоление выявленных трудностей в обучении
Уровень повышенный	навыками отбора диагностического инструментария, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; осуществляет корректировку содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности, направленной на преодоление выявленных трудностей в обучении
<b>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	психолого-педагогические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, реализующихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ОВЗ.
Уровень высокий	психолого-педагогические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, реализующихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ОВЗ.
Уровень повышенный	психолого-педагогические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, реализующихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ОВЗ.
<b>Уметь:</b>	
Уровень	осуществлять отбор, адаптировать и использовать различные технологии и методы

пороговый	организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Уровень высокий	осуществлять отбор, адаптировать и использовать различные технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Уровень повышенный	осуществлять отбор, адаптировать и использовать различные технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом институциональных особенностей реализации образовательного процессе, индивидуальных особенностей участников взаимодействия
Уровень высокий	технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом институциональных особенностей реализации образовательного процессе, индивидуальных особенностей участников взаимодействия
Уровень повышенный	технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом институциональных особенностей реализации образовательного процессе, индивидуальных особенностей участников взаимодействия
<b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Необходимую фактуру, раскрывающую значение педагогики для развития европейской науки в целом; требования к субъектам педагогической деятельности; более поверхностно - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
Уровень Высокий	Фактический материал и значение педагогической деятельности для развития европейской науки; основные требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
Уровень Повышенный	Обширный фактический материал и значение педагогической деятельности для развития европейской науки; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Уверенно и обоснованно планировать свою и командную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Уровень Высокий	Уверенно планировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Уровень Повышенный	С достаточной степенью обоснованности планировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Методами, формами и средствами педагогической деятельности; приемами их оперативного выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
Уровень Высокий	Формами и средствами педагогической деятельности; приемами их оперативного выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
Уровень Повышенный	Основными средствами педагогической деятельности; приемами их оперативного выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
<b>ПК-4 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.
Уровень высокий	современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.

Уровень повышенный	современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
Уровень высокий	использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
Уровень повышенный	использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса
Уровень высокий	инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса
Уровень повышенный	инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1 Структурно-языковой аспект функционирования русского языка</b>					
1.1	Уровни языка. Единицы языка /Лек/	1/1	2	УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4 УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4 УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4	Л1.1; Л2.1, Э1, Э2	
1.2	Уровни языка. Единицы языка /Ср/	1/1	6	УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4	Л2.3; Л2.5, Э2	
1.3	Текст как объект лингвистического анализа /Лек/	1/1	2		Л2.4, Л2.5, Э2	
1.4	Текст как объект лингвистического анализа /Сем/	1/1	2	УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4 УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4 УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4 УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4	Л2.4, Л2.5, Э2	



1.5	Текст как объект лингвистического анализа  /Ср//	1/1	6	ПК-4 УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4 УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4 УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4 УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4	Л2.4,  Л2.5, Э2	
<b>Раздел 2. Структурно-речевой аспект функционирования русского языка ...</b>						
2.1	Парадигматика языка /Лек/	1/1	2	УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4 УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4 УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4	Л1.1, Л2.1, Э2	
2.2	Парадигматика языка /Сем/	2/1	2	УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4 УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4 УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4	Л1.1, Л2.1, Э2	
2.3	Парадигматика языка /Ср/	1/1	6	УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4 УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4 УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4	Л1.1, Л2.1, Э2	
2.5	Синтагматика языка /Сем/	1/1	2	УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4 УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1;	Л1.1, Л2.1, Э2	

				ПК-4	
2.6	Синтагматика языка /Ср/	1/1	6	УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4 УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4 УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4	Л1.1, Л2.1, Э2
2.8	Семантическая система русского языка Сем/	1/1	2	УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4 УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4 УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.5, Э2
2.9	Семантическая система русского языка/Ср/	1/1	6	УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4 УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4 УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.5, Э2
	<b>Раздел 3. Прагматический аспект функционирования русского языка...</b>				
3.1	Прагматическая функция языка /Лек/...	1/1	1	УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4 УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4 УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2
3.2	Прагматическая функция языка/Сем/	2/1	2	УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4 УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4 УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2

				ПК-4		
3.3	Прагматическая функция языка /Ср/	1/1	10	УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4 УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4 УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	
3.4	Речевой дискурс /Ср /	1/1	18	УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4 УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4 УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	
<b>Раздел 4 Форма представления материала для изучения функционирования языка...</b>						
4.1	Современные словари и грамматики русского языка /Ср /	2/1	13	УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4 УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4 УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	
4.2	Корпусная лингвистика /Лек	1/1	2	УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4 УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4 УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	
4.3	Корпусная лингвистика /Сем/	2/1	2	УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4 УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4 УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	

				ОПК-8; ПК-1; ПК-4	
4.4	Корпусная лингвистика /Ср /...	2/1	13	УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4 УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4 УК-4; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2
4.5	КЭ	1/1	2,5		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Система и структура языка. Модель уровневой организации языка.
  2. Система единиц русского языка
  3. Фонетическая система русского языка.
  4. Система морфем русского языка.
  5. Основные словообразовательные типы русского языка.
  6. Система лексических единиц русского языка.
  7. Современная фразеологическая система русского языка.
  8. Система морфологических категорий русского языка.
  9. Система синтаксических категорий русского языка.
  10. Семантическая система русского языка на разных уровнях.
  11. Текст как объект лингвистического анализа. Категории текста. Сложное синтаксическое целое.
  12. Функционирование языковых единиц русского языка в тексте.
  13. Парадигматика языка. Парадигмы на разных уровнях русского языка.
  14. Синтагматика языка. Сочетательные возможности единиц и категорий русского языка.
  15. Лингвистический анализ дискурса.
  16. Отражение функционирования языковых единиц в словарях и грамматиках русского языка.
  17. Толковые и фразеологические словари русского языка.
  18. Корпусы русского языка как форма изучения функционирования и развития языка.
- Практическое задание: проанализировать функционирование единиц разных уровней русского языка в тексте.

### 5.2. Темы письменных работ

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, контрольная работа

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голуб И.Б., Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.	Современный русский язык.	Москва: АЙРИС-пресс, 2010. – 447 с. – (от А до Я). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79031">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79031</a>
Л1.2		Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для бакалавров./ Под общ.ред. В.Д. Черняк.	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/412788">https://urait.ru/bcode/412788</a>
Л1.3	Голуб И.Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2010. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84873">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84873</a>
Л1.4	Бодуэн де Куртенэ, И. А.	Общее языкознание. Избранные труды	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452931">https://urait.ru/bcode/452931</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Шунейко, А. А.	Основы языкознания: учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466151">https://urait.ru/bcode/466151</a>
Л2.2		Русский язык и культура речи: учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2008. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227847">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227847</a>
Л2.3...	Ермакова О.П.	Семантические категории в лексике и грамматике русского языка	М.: Флинта, 2016.– 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564060">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564060</a>
Л2.4	Левицкий, Ю.А.	Лингвистика текста : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241216">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241216</a>
Л2.5	Вяткина, И.В.	Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры)	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258753">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258753</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://biblioclub.ru">biblioclub.ru</a>
Э2	<a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	<a href="http://lib.lunn.ru">http://lib.lunn.ru</a> – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – научная электронная библиотека
6.4.4.	<a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a> – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	<a href="http://www.rsl.ru/r_res1.htm">http://www.rsl.ru/r_res1.htm</a> – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	<a href="http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show">http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show</a> - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык в функциональном аспекте» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышью (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
и профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«25» мая 2023 г.

## Коммуникативная грамматика русского языка рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Методика преподавания русского языка как  
иностранного

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **\_\_2\_\_ ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **16**

самостоятельная работа **55,7**

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на

курсах):

Зачет **\_\_3\_\_**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	3(2.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Итого ауд.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Часы на контроль				
Контактная работа	<b>16,3</b>	<b>16,3</b>	<b>16,3</b>	<b>16,3</b>
Самостоятельная работа	<b>55,7</b>	<b>55,7</b>	<b>55,7</b>	<b>55,7</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>



Программу составил(и):  
кандидат филологических наук Ступина Е.С.  
Рецензент(ы):  
Доктор педагогических наук, проф. Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины  
**Коммуникативная грамматика русского языка**  
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Методика преподавания русского языка как иностранного, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Протокол от 25 мая 2023 г. № 10

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.филол.н. Шибаета Н.Б.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины - формирование системы представлений об аспектах функционирования языка; изучение морфологических и синтаксических единиц и категорий русского языка; определение парадигм грамматического уровня языковой структуры и синтагматических возможностей русского языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	ознакомление с аспектами коммуникативной грамматики;
1.4	Описание грамматических форм и синтаксических конструкций с точки зрения выполняемых ими функций в речи;
1.5	Представление специфики русской грамматики в единстве структурно-системного и коммуникативного подходов.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		К.М.03.02
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося: Обучающийся должен иметь лингвистическое образование на уровне бакалавриата.</b>	
2.1.1	Русский язык в функциональном аспекте	
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Методика преподавания русского языка как иностранного	
2.2.2	Производственная практика	
2.2.3	Преддипломная практика	
2.2.4	Защита ВКР	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.**

#### Знать:

Уровень Пороговый	основные коммуникативно приемлемые стили делового общения, нормы литературного языка для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке на низком уровне
Уровень Высокий	основные коммуникативно приемлемые стили делового общения, нормы литературного языка для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке на среднем уровне
Уровень Повышенный	основные коммуникативно приемлемые стили делового общения, нормы литературного языка для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке на высоком уровне

#### Уметь:

Уровень Пороговый	применять коммуникативно оправданные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, вести деловую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке, на низком уровне ...
Уровень Высокий	применять коммуникативно оправданные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, вести деловую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке, на среднем уровне ...
Уровень Повышенный	применять коммуникативно оправданные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, вести деловую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке, на высоком уровне ...

#### Владеть:

Уровень Пороговый	приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского литературного языка, ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия с учетом норм русского литературного языка на низком уровне .....
Уровень Высокий	приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского литературного языка, ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия с учетом норм русского литературного языка на среднем уровне .....
Уровень Повышенный	приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского литературного языка, ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия с учетом норм русского литературного языка на высоком уровне .....

**ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

#### Знать:

Уровень Пороговый	основные коммуникативно приемлемые стили делового общения, нормы литературного языка для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке на низком уровне
-------------------	--



<b>осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности
Уровень Высокий	современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;
Уровень Высокий	внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;
Уровень Повышенный	внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Высокий	Навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Повышенный	Навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
<b>ПК-4. Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	основы организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (частично);
Уровень Высокий	основы организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (с ограничениями);
Уровень Повышенный	основы организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (свободно).
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	осуществлять планирование, организацию и реализацию образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам(модулям) в образовательных организациях высшего образования (частично);
Уровень Высокий	осуществлять планирование, организацию и реализацию образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам(модулям) в образовательных организациях высшего образования (с ограничениями);
Уровень Повышенный	осуществлять планирование, организацию и реализацию образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам(модулям) в образовательных организациях высшего образования (свободно).
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам(модулям) в образовательных организациях

	высшего образования (частично);
Уровень Высокий	навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам(модулям) в образовательных организациях высшего образования (с ограничениями);
Уровень Повышенный	навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам(модулям) в образовательных организациях высшего образования (свободно).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1.Предмет и задачи курса</b>					
1.1	Основные понятия коммуникативной грамматики/Лек/	3/2	2	УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1, Э2	
1.2	Самостоятельная работа	3/2	4	УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 2. Морфология русского языка: коммуникативный аспект</b>					
2.1	Понятие грамматического значения слова. Морфологические категории. Части речи. Функции лексико-грамматических разрядов знаменательных частей речи /Лек/	3/2	2	УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4	Л1.3, Л1.2, Л2.3, Э2	
2.2	Имя существительное. Функции словоформ рода, числа, падежа имен существительных /Сем/	3/2	2	УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4	Л1.3, Л1.2, Л2.3, Э2	
2.3	Функции разрядов имен прилагательных. Общая функциональная характеристика имен числительных. Разряды местоимений и их функциональные особенности /Сем/	3/2	2	УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1, Э2	
2.4	Общая функциональная характеристика глагола. Категория вида: значение и употребление Категория наклонения, времени, лица, залога. Функции причастий и деепричастий /Сем/	4/2	2	УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1, Э2	
2.5	Самостоятельная работа	4/2	30	УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 3. Синтаксис русского языка: коммуникативный аспект</b>					
3.1	Понятие синтаксического значения и синтаксической категории. Категории предложения: коммуникативность, модальность, предикативность, структурная схема, интонационная законченность /Лек/	4/2	2	УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1, Э2	
3.2	Функциональный аспект сложных предложений. Синтаксическая синонимия /Сем/	4/2	2	УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1, Э2	
3.3	Самостоятельная работа	4/2	21,7	УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1, Э2	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

**Контрольные вопросы к зачету:**

1. Основные понятия коммуникативной грамматики.
2. Текст как объект лингвистического анализа. Сложное синтаксическое целое.
3. Категории текста: целостность, модальность, логичность. Смысловые отношения между ССЦ.
4. Связанность текста. Основные межфразовые средства связи.
5. Морфологические категории. Части речи.
5. Функции лексико-грамматических разрядов имен существительных.
6. Значение падежей в русском языке.
7. Функции разрядов имен прилагательных.
8. Значение и употребление степеней сравнения имен прилагательных.
9. Функциональная характеристика имен числительных.
10. Функциональная характеристика разрядов местоимений.
11. Значение и употребление категории вида русского глагола.
12. Значение и употребление категории склонения.
13. Значение и употребление категории времени.
14. Значение и употребление категории залога.
15. Образование причастий и деепричастий.
16. Функции причастий и деепричастий.
17. Синтаксические категории. Предложение.
18. Функциональный аспект категории предикативности.
19. Функциональный аспект категории модальности.
20. Функциональный аспект категории однородности.
21. Функциональный аспект категории обособления.
22. Виды определений в русском языке. Особенности функционирования.
23. Функциональный аспект сложных предложений.
24. Синтаксическая синонимия в современном русском языке.

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Тест, практические задания

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Основы теории коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. Д. Венедиктова [и др.] ; под редакцией Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00242-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511855">https://urait.ru/bcode/511855</a>
Л1.2	Войтик, Н. В.	Речевая коммуникация: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09922-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491925">https://urait.ru/bcode/491925</a>
Л1.3	Гавра, Д. П.	Основы теории коммуникации: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511672">https://urait.ru/bcode/511672</a>
Л1.4	Коноваленко, М.Ю.	Теория коммуникации: учебник для вузов	2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 415 с.: табл., схем., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://urait/">https://urait/</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452515">https://urait.ru/bcode/452515</a>
Л2.2	Лекант, П. А.	Историческая морфология русского языка / А. А. Шахматов ; под редакцией	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9605-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514015">https://urait.ru/bcode/514015</a>

		С. П. Обнорского.	
Л2.3		Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко ; ответственный редактор М. Я. Дымарский.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511853">https://urait.ru/bcode/511853</a>
Л2.4		Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511853">https://urait.ru/bcode/511853</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Э2	<a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	<a href="http://lib.lunn.ru">http://lib.lunn.ru</a> – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – научная электронная библиотека
6.4.4.	<a href="http://www.lib.msu.ru">http://www.lib.msu.ru</a> – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	<a href="http://www.rsl.ru/r_res1.htm">http://www.rsl.ru/r_res1.htm</a> – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	<a href="http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show">http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show</a> - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Коммуникативная грамматика русского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:



г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



# Текст на уроках русского языка как иностранного рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**  
Учебный план Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Методика преподавания русского языка как иностранного

Квалификация **магистр**  
Форма обучения **очно-заочная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
*в том числе:*  
аудиторные занятия 16  
самостоятельная работа 55,7  
часов на контроль

Виды контроля в семестрах:  
зачет 4

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,3	16,3	16,3	16,3
Сам. работа	55,7	55,7	55,7	55,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(а) : к.ф.н. Шibaева Н.Б.

Рецензент(ы):

Д.пед.н, проф. Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины

**Художественный текст на уроках русского языка**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Методика преподавания русского языка как иностранного, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Протокол от 25 мая 2023 г. № 10

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.филол.н. Шibaева Н.Б.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.	Целью освоения дисциплины «Текст на уроках русского языка как иностранного» является формирование коммуникативной компетенции в контексте современной концепции языкового межкультурного образования; выработка умений и навыков представления художественного текста в иноязычной аудитории; формирование представления о художественном тексте как о части национального дискурса.
1.2.	Задачи освоения дисциплины: освоение основных методов изучения художественного текста с позиции филологии; формирование у студентов умений адекватного восприятия и интерпретации текстов художественной литературы, развитие способности организовать работу с художественным текстом на уроках РКИ.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		К.М.03.03
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации	
2.1.2	Коммуникативная грамматика русского языка	
2.1.3	Методика обучения РКИ	
2.1.4	Компьютерные технологии в обучении РКИ	
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Производственная практика (педагогическая практика)	

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.**

### Знать:

Уровень Пороговый	(частично) основные положения технологии развития критического мышления; информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных с целью решения профессиональных задач
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основы теории анализа и интерпретации художественных текстов, включая представление о чтении как виде деятельности и знание условий, при которых эта деятельность дает результат; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных с целью решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основы теории анализа и интерпретации художественных текстов, включая представление о чтении как виде деятельности и знание условий, при которых эта деятельность дает результат; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных с целью решения профессиональных задач

### Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты
Уровень Повышенный	(свободно) выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты

### Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа при работе с текстами
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа при работе с текстами
Уровень Повышенный	(свободно) технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа при работе с текстами

**ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

### Знать:

Уровень Пороговый	(частично) способы, приемы и методические принципы работы с текстом, характерные для коммуникативно-ориентированного метода обучения; интерактивные технологии, применяемые для поддержания активности, самостоятельности учащихся в процессе работы над текстом; принципы отбора текстов художественной литературы с целью духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) способы, приемы и методические принципы работы с текстом, характерные для коммуникативно-ориентированного метода обучения; интерактивные технологии, применяемые для поддержания активности, самостоятельности учащихся в процессе работы над текстом; принципы отбора текстов художественной литературы с целью духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) способы, приемы и методические принципы работы с текстом, характерные для коммуникативно-ориентированного метода обучения; интерактивные

	технологии, применяемые для поддержания активности, самостоятельности учащихся в процессе работы над текстом; принципы отбора текстов художественной литературы с целью духовно-нравственного развития обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) эффективно использовать интерактивные технологии с целью повышения мотивации учащихся, развития их познавательных способностей; выстраивать педагогическую коммуникацию, направленную на духовно-нравственное развитие личности учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) эффективно использовать интерактивные технологии с целью повышения мотивации учащихся, развития их познавательных способностей; выстраивать педагогическую коммуникацию, направленную на духовно-нравственное развитие личности учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
Уровень Повышенный	(свободно) эффективно использовать интерактивные технологии с целью повышения мотивации учащихся, развития их познавательных способностей; выстраивать педагогическую коммуникацию, направленную на духовно-нравственное развитие личности учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) интерактивными технологиями обучения, в том числе игровыми, позволяющими моделировать речевое и неречевое поведение учащихся при обучении русскому языку как иностранному; навыками составления тестовых заданий для осуществления контроля
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) интерактивными технологиями обучения, в том числе игровыми, позволяющими моделировать речевое и неречевое поведение учащихся при обучении русскому языку как иностранному; навыками составления тестовых заданий для осуществления контроля
Уровень Повышенный	(свободно) интерактивными технологиями обучения, в том числе игровыми, позволяющими моделировать речевое и неречевое поведение учащихся при обучении русскому языку как иностранному; навыками составления тестовых заданий для осуществления контроля
<b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) суть современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического анализа текста как важнейшей единицы общения
Уровень Высокий	(не в полном объеме) суть современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического анализа текста как важнейшей единицы общения
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) суть современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического анализа текста как важнейшей единицы общения
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) проводить различные виды текстового анализа с использованием методологических принципов и методических приемов филологического исследования
Уровень Высокий	(не в полном объеме) проводить различные виды текстового анализа с использованием методологических принципов и методических приемов филологического исследования
Уровень Повышенный	(свободно) проводить различные виды текстового анализа с использованием методологических принципов и методических приемов филологического исследования
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) методикой работы по созданию и восприятию текстов на учебных занятиях по РКИ
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) методикой работы по созданию и восприятию текстов на учебных занятиях по РКИ
Уровень Повышенный	(свободно) методикой работы по созданию и восприятию текстов на учебных занятиях по РКИ
<b>ПК-2: Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) содержание современных методов и технологий обучения чтению художественных текстов на разных уровнях владения русским языком как иностранным; формы и методы контроля сформированности навыка чтения, методику разработки контрольно-измерительных материалов по оценке навыков чтения
Уровень Высокий	(не в полном объеме) содержание современных методов и технологий обучения чтению художественных текстов на разных уровнях владения русским языком как иностранным; формы и методы контроля сформированности навыка чтения, методику разработки контрольно-измерительных материалов по оценке навыков чтения
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) содержание современных методов и технологий обучения чтению художественных текстов на разных уровнях владения русским языком как иностранным; формы и методы контроля сформированности навыка чтения, методику разработки контрольно-измерительных

	материалов по оценке навыков чтения
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) выбирать и применять в профессиональной деятельности современные подходы к обучению чтению художественный текстов на уроках РКИ; проектировать содержание филологической учебной дисциплины в соответствии с образовательными стандартами; разрабатывать учебно-методические материалы с применением ИКТ
Уровень Высокий	(не в полном объеме) выбирать и применять в профессиональной деятельности современные подходы к обучению чтению художественный текстов на уроках РКИ; проектировать содержание филологической учебной дисциплины в соответствии с образовательными стандартами; разрабатывать учебно-методические материалы с применением ИКТ
Уровень Повышенный	(свободно) выбирать и применять в профессиональной деятельности современные подходы к обучению чтению художественный текстов на уроках РКИ; проектировать содержание филологической учебной дисциплины в соответствии с образовательными стандартами; разрабатывать учебно-методические материалы с применением ИКТ
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками планирования и организации процесса обучения чтению текстов на уроке РКИ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами организации познавательной деятельности учащихся на уроках обучения чтению с учетом специфики учебного предмета и особенностей контингента учащихся
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками планирования и организации процесса обучения чтению текстов на уроке РКИ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами организации познавательной деятельности учащихся на уроках обучения чтению с учетом специфики учебного предмета и особенностей контингента учащихся
Уровень Повышенный	(свободно) навыками планирования и организации процесса обучения чтению текстов на уроке РКИ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами организации познавательной деятельности учащихся на уроках обучения чтению с учетом специфики учебного предмета и особенностей контингента учащихся
<b>ПК-4: Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) условия функционирования образовательной системы на основе закономерностей эффективного управления; основы инновационной деятельности в обучении чтению
Уровень Высокий	(не в полном объеме) условия функционирования образовательной системы на основе закономерностей эффективного управления; основы инновационной деятельности в обучении чтению
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) условия функционирования образовательной системы на основе закономерностей эффективного управления; основы инновационной деятельности в обучении чтению
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) исследовать, планировать, организовывать и оценивать процесс организации обучения чтению на уроках РКИ; организовывать успешное освоение инноваций, направленных на совершенствование образовательной системы и управления ею; анализировать и оценивать инновационную деятельность в образовательной организации; организовывать успешное освоение нововведений
Уровень Высокий	(не в полном объеме) исследовать, планировать, организовывать и оценивать процесс организации обучения чтению на уроках РКИ; организовывать успешное освоение инноваций, направленных на совершенствование образовательной системы и управления ею; анализировать и оценивать инновационную деятельность в образовательной организации; организовывать успешное освоение нововведений
Уровень Повышенный	(свободно) исследовать, планировать, организовывать и оценивать процесс организации обучения чтению на уроках РКИ; организовывать успешное освоение инноваций, направленных на совершенствование образовательной системы и управления ею; анализировать и оценивать инновационную деятельность в образовательной организации; организовывать успешное освоение нововведений
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) методами разработки и экспертизы инновационных проектов, образовательных концепций, программ развития, рекомендаций, положений по вопросам образовательной и управленческой деятельности в образовательных системах; методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) методами разработки и экспертизы инновационных проектов, образовательных концепций, программ развития, рекомендаций, положений по вопросам образовательной и управленческой деятельности в образовательных системах; методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов
Уровень Повышенный	(свободно) методами разработки и экспертизы инновационных проектов, образовательных концепций, программ развития, рекомендаций, положений по вопросам образовательной и управленческой деятельности в образовательных системах; методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Текст как продукт речевой деятельности и единица общения</b>					
1.1	Определение понятия текст. Общая характеристика текста. Основные признаки текста. Критерии отбора художественных текстов для работы на уроках русского языка /Лек/	4/2	2	УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК02, ПК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4	
1.2	Определение понятия текст. Общая характеристика текста. Основные признаки текста. Критерии отбора художественных текстов для работы на уроках русского языка /Ср./	4/2	6	УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК02, ПК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4	
1.3	Художественный текст как феномен лингвокультуры /Сем/	4/2	2	УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК02, ПК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4	
1.4	Художественный текст как феномен лингвокультуры /Ср./	4/2	6	УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК02, ПК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4	
1.5	Информативность как текстовая категория. Типы информации в художественном тексте /Сем/	4/2	2	УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК02, ПК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4	
1.6	Информативность как текстовая категория. Типы информации в художественном тексте /Ср./	4/2	6	УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК02, ПК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4	
1.7	Автор, текст, читатель: отношения в процессе интерпретации /Сем/	4/2	2	УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК02, ПК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4	
1.8	Автор, текст, читатель: отношения в процессе интерпретации /Ср./	4/2	6	УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК02, ПК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4	
	<b>Раздел 2. Методика работы с художественным текстом</b>					
2.1	Этапы смыслового восприятия текста. Сильные позиции текста. Заглавие текста как предтекст. Методика работы с заглавием текста /Лек/	4/2	2	УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК02, ПК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4	
2.2	Этапы смыслового восприятия текста. Сильные позиции текста. Заглавие текста как предтекст. Методика работы с заглавием текста. /Ср./	4/2	8	УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК02, ПК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4	
2.3	Система упражнений – предтекстовых, притекстовых и послетекстовых /Сем/	4/2	2	УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК02, ПК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4	
2.4	Система упражнений – предтекстовых, притекстовых и послетекстовых /Ср./	4/2	8	УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК02, ПК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4	
2.5	Контроль в обучении чтению. Методика составления тестовых заданий при обучении чтению /Сем/	4/2	2	УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК02, ПК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4	
2.6	Контроль в обучении чтению. Методика составления тестовых заданий при обучении чтению /Ср./	4/2	6	УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК02, ПК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4	
	<b>Раздел 3. Технологии в обучении чтению</b>					
3.1	Интерактивные технологии в обучении чтению текстов на русском языке/Сем/	4/2	2	УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК02, ПК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4	
3.2	Интерактивные технологии в обучении чтению художественных	4/2	9,7	УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК02,	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.6, Э1-Э4	



**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1. Контрольные вопросы**

**Контрольные вопросы к зачету:**

1. Художественный текст как объект восприятия и средство обучения языку.
2. Методы и приемы исследования художественного текста.
3. Текст в культуре и культура в тексте: культурологические и лингвистические аспекты рассмотрения.
4. Ключевые тексты русской культуры.
5. Информативность как текстовая категория. Типы информации в художественном тексте.
6. Анализ как научная основа интерпретации художественного текста. Виды анализа художественных текстов.
7. Средства создания оценки в художественном тексте.
8. Интерактивность как инновационная форма обучения. Интерактивные технологии в обучении чтению.
9. Принципы отбора художественных текстов в практике преподавания РКИ.
10. Предтекстовый этап аудиторной работы над художественным текстом. Трудности, возникающие на данном этапе, и пути их преодоления. Виды заданий на данном этапе.
11. Притекстовый этап аудиторной работы над художественным текстом. Трудности, возникающие на данном этапе, и пути их преодоления. Виды заданий на данном этапе.
12. Послетекстовый этап аудиторной работы над художественным текстом. Трудности, возникающие на данном этапе, и пути их преодоления. Виды заданий на данном этапе.
13. Контроль в обучении чтению. Методика составления тестовых заданий при обучении чтению
14. Тестовые технологии как средство проверки сформированности коммуникативной компетенции. Основные качества теста.
15. Комментирование как метод изучения художественных произведений. Виды комментариев к художественному тексту.
16. Сильные позиции текста. Заглавие текста как предтекст. Методика работы с заглавием текста.
17. Уровни художественного текста, текстовые единицы. Автор, текст, читатель: отношения в процессе интерпретации.
18. Аутентичный и адаптированный художественный текст. Способы адаптации художественного текста.
19. Языковые средства достижения экспрессивности в художественном тексте. Взаимосвязь экспрессивного и эстетического.
20. Коммуникативно-лингвистические игры при обучении чтению художественных текстов.

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Опрос  
Практические задания  
Тест

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кулибина Н.В.	Учить читать художественную литературу надо не только иностранцев.	Мир русского слова. - 2003. - N 2. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=73810&DbVal=MarcDB
Л1.2	Маслова В.А., Бахтикерева У.М.	Лингвистический анализ текста. Экспрессивность : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее

			образование). — ISBN 978-5-534-06246-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515415">https://urait.ru/bcode/515415</a>
Л1.3	Щукин А.Н.	Методика преподавания русского языка как иностранного: Учеб.пособие для вузов.	М.: Высш.шк., 2003. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=82207&DbVal=MarcDB
Л1.4	Зиновьева Т.И.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511151">https://urait.ru/bcode/511151</a>
Л1.5	Казарин Ю.В., Бабенко Л.Г.	Лингвистический анализ текста; учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07556-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493442">https://urait.ru/bcode/493442</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b> <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рыбальченко Т.Л.	Анализ художественного текста для педагогических вузов: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12436-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518691">https://urait.ru/bcode/518691</a>
Л2.2	Комарова Л.И.	Основные категории художественного текста как феномена культуры.	Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. - 2010. - № 7(87). lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=201954&DbVal=MarcDB
Л2.3	Комарова Л.И.	Интерпретация художественного текста как средство экспликации культурно-значимой информации / Л. И. Комарова // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. - 2010. - № 8(88)	Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. - 2010. - № 8(88). lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=201883&DbVal=MarcDB
Л2.4	Космачева О.Ю..	Заголовок как дискурсивное пространство смысловой реализации фраземы (на материале электронных СМИ).	Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Русский и иностранные языки и методика их преподавания. - 2013. - № 1. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=233852&DbVal=Marc

			DB
Л2.5	Богатырь Ю.В.	Виды фоновой информации в процессе интерпретации дискурса адресатом.	Человек в информационном пространстве. - Ярославль, 2010. - Вып. 9, Т. 1. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=247658&DbVal=MarcDB
Л2.6	Минералова И.Г.	Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07350-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513104">https://urait.ru/bcode/513104</a>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>
Э2	<a href="http://www.pushkininstitute.ru">www.pushkininstitute.ru</a>
Э3	<a href="https://ruscorpora.ru">https://ruscorpora.ru</a>
Э4	<a href="http://Textometr.ru">Textometr.ru</a>

## 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

## 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Словари и энциклопедии - <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a> .
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка - <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>
6.4.4	Автоматизированная информационная библиотечная система «Марк-SQL» - <a href="http://lib.lunn.ru">http://lib.lunn.ru</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Текст на уроках русского языка как иностранного» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью

повторения пройденного материала;

- участвуя в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Основы лингвокультурологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Методика преподавания русского языка как иностранного

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

*в том числе:*

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 61,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	2 (1.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
<b>Итого ауд.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	10,05	10,05	10,05	10,05
Самостоятельная работа	61,95	61,95	61,95	61,95
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
д.пед.н., проф. Макишанцева Н.В.

Рецензент(ы):  
д.фил.н., проф. Радбиль Т.Б.

Рабочая программа дисциплины  
**Основы лингвокультурологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Методика преподавания русского языка как иностранного, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Протокол от 25 мая 2023 г. № 10

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.филол.н. Шибанова Н.Б.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины - формирование представления об универсальных и культурно-специфических единицах межкультурной коммуникации; освоение приемов анализа речевого и коммуникативного поведения партнера по коммуникации с целью осуществления наиболее эффективного общения; выработка техники предотвращения коммуникативной неудачи в межкультурном общении.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить студентов с основными понятиями, концепциями и терминами лингвокультурологии как современной комплексной науки интегративного характера;
1.4	сформировать представление о том, что, обучая русскому языку, нужно одновременно постигать русскую культуру;
1.5	сформировать навыки обосновывать и отстаивать свою научную позицию, активно реализовывать собственные решения и идеи, вырабатывать оптимальные стратегии своей деятельности и решать проблемы в новых и нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		К.М.02.ДВ.01.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации	
2.1.2	Концептосфера русского мира	
2.1.3	Страноведение России как учебная дисциплина	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Методика преподавания русского языка как иностранного	
2.2.2	Русская литература в контексте мировой культуры	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) принципы и технологии выработки стратегии командной работы при моделировании возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов; современные педагогические технологии (проблемного, интерактивного обучения), используемые в профессиональной деятельности для достижения поставленных целей
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) принципы и технологии выработки стратегии командной работы при моделировании возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов; современные педагогические технологии (проблемного, интерактивного обучения), используемые в профессиональной деятельности для достижения поставленных целей
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы и технологии выработки стратегии командной работы при моделировании возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов; современные педагогические технологии (проблемного, интерактивного обучения), используемые в профессиональной деятельности для достижения поставленных целей
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) распознавать общее и отличное в родной культуре и культуре изучаемого языка; моделировать ситуации межкультурного общения и аргументированно объяснять свою позицию с учетом правил и стратегий эффективной коммуникации
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) распознавать общее и отличное в родной культуре и культуре изучаемого языка; моделировать ситуации межкультурного общения и аргументированно объяснять свою позицию с учетом правил и стратегий эффективной коммуникации
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) распознавать общее и отличное в родной культуре и культуре изучаемого языка; моделировать ситуации межкультурного общения и аргументированно объяснять свою позицию с учетом правил и стратегий эффективной коммуникации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) тактиками обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности по заданной проблеме с учетом проведения различных научных и академических мероприятий
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) тактиками обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности по заданной проблеме с учетом проведения различных научных и академических мероприятий



Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) тактиками обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности по заданной проблеме с учетом проведения различных научных и академических мероприятий
<b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации; особенности взаимодействия культур
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации; особенности взаимодействия культур
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации; особенности взаимодействия культур
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) выделять элементы собственной культурной идентичности; анализировать культурные стереотипы и пути их возникновения; определять фреймы сознания, связь фрейма и стереотипа
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) выделять элементы собственной культурной идентичности; анализировать культурные стереотипы и пути их возникновения; определять фреймы сознания, связь фрейма и стереотипа
Уровень Повышенный	(свободно) выделять элементы собственной культурной идентичности; анализировать культурные стереотипы и пути их возникновения; определять фреймы сознания, связь фрейма и стереотипа
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками выявления культурной специфики поведения и параметров культуры; навыками анализа национальных стереотипов и путей их возникновения
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками выявления культурной специфики поведения и параметров культуры; навыками анализа национальных стереотипов и путей их возникновения
Уровень Повышенный	(свободно) навыками выявления культурной специфики поведения и параметров культуры; навыками анализа национальных стереотипов и путей их возникновения
<b>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) систему базовых национальных ценностей, основные принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; эффективные способы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему базовых национальных ценностей, основные принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; эффективные способы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему базовых национальных ценностей, основные принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; эффективные способы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) применять эффективные способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) применять эффективные способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень Повышенный	(свободно) применять эффективные способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности
<b>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) стандартные методы и психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе инклюзивные, для организации эффективной межкультурной коммуникации
Уровень	(почти в полном объеме) стандартные методы и психолого-педагогические технологии обучения и

Высокий	воспитания обучающихся, в том числе инклюзивные, для организации эффективной межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) стандартные методы и психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе инклюзивные, для организации эффективной межкультурной коммуникации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) анализировать системы обучения, воспитания, развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии их обучения и воспитания с учетом знаний особенностей взаимодействия культур
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) анализировать системы обучения, воспитания, развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии их обучения и воспитания с учетом знаний особенностей взаимодействия культур
Уровень Повышенный	(свободно) анализировать системы обучения, воспитания, развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии их обучения и воспитания с учетом знаний особенностей взаимодействия культур
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом особенностей взаимодействия культур
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом особенностей взаимодействия культур
Уровень Повышенный	(свободно) методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом особенностей взаимодействия культур
<b>ОПК-7. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать совместную деятельность обучающихся с учетом специфики когнитивных, ценностных и поведенческих моделей в разных культурных группах
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать совместную деятельность обучающихся с учетом специфики когнитивных, ценностных и поведенческих моделей в разных культурных группах
Уровень Повышенный	(свободно) анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать совместную деятельность обучающихся с учетом специфики когнитивных, ценностных и поведенческих моделей в разных культурных группах
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	(свободно) методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b>	

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) содержание и структуру учебных планов, программ и учебников по межкультурной коммуникации; новые технологии обучения русскому языку и русской культуре
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) содержание и структуру учебных планов, программ и учебников по межкультурной коммуникации; новые технологии обучения русскому языку и русской культуре
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) содержание и структуру учебных планов, программ и учебников по межкультурной коммуникации; новые технологии обучения русскому языку и русской культуре
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) применять эффективные приемы осуществления профессиональной деятельности; разрабатывать диагностические материалы с учетом их трудностей для разных категорий обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом специфики когнитивных, ценностных и поведенческих моделей в разных культурных группах
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) применять эффективные приемы осуществления профессиональной деятельности; разрабатывать диагностические материалы с учетом их трудностей для разных категорий обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом специфики когнитивных, ценностных и поведенческих моделей в разных культурных группах
Уровень Повышенный	(свободно) применять эффективные приемы осуществления профессиональной деятельности; разрабатывать диагностические материалы с учетом их трудностей для разных категорий обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом специфики когнитивных, ценностных и поведенческих моделей в разных культурных группах
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) технологиями активного обучения, методикой составления тестовых заданий с целью осуществления контроля за усвоением материала разными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) технологиями активного обучения, методикой составления тестовых заданий с целью осуществления контроля за усвоением материала разными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	(свободно) технологиями активного обучения, методикой составления тестовых заданий с целью осуществления контроля за усвоением материала разными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1</b>					
1.1	Лингвокультурология, ее предмет и задачи. Лингвокультурологически единицы. Лингвокультурема. Логоэпистема /Лек./	3/2	2	УК-3; УК-5; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
1.2	Лингвокультурология, ее предмет и задачи. Лингвокультурологически единицы. Лингвокультурема. Логоэпистема /Ср./	3/2	18	УК-3; УК-5; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
	<b>Раздел 2</b>					
2.1	Ключевые идеи русской лингвокультуры. Доминанты русского национального характера /Лек./	3/2	2	УК-3; УК-5; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
2.2	Ключевые идеи русской лингвокультуры. Доминанты русского национального характера /Ср./	3/2	20	УК-3; УК-5; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
	<b>Раздел 3</b>					
3.1	Понятие лингвокультурного	3/2	2	УК-3; УК-5;	Л1.1-Л1.4,	

	концепта. Структура лингвокультурного концепта. Базовые концепты как опорные точки ментальности. Концепты в межкультурной коммуникации /Лек./			ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2	Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
3.2	Понятие лингвокультурного концепта. Структура лингвокультурного концепта. Базовые концепты как опорные точки ментальности. Концепты в межкультурной коммуникации /Сем./	3/2	2	УК-3; УК-5; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
3.3	Понятие лингвокультурного концепта. Структура лингвокультурного концепта. Базовые концепты как опорные точки ментальности. Концепты в межкультурной коммуникации /Ср./	3/2	20	УК-3; УК-5; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
<b>Раздел 4</b>						
4.1	Национально-культурный компонент в семантике языковых единиц. Безэквивалентная лексика. Лакуны. Метафора. образ. Внутренняя форма слова. Символы. Стереотипы /Сем./	3/2	2	УК-3; УК-5; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
4.2	Национально-культурный компонент в семантике языковых единиц. Безэквивалентная лексика. Лакуны. Метафора. образ. Внутренняя форма слова. Символы. Стереотипы /Ср./	3/2	13,95	УК-3; УК-5; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету:

1. Статус лингвокультурологии в ряду других гуманитарных дисциплин.
2. Базовые понятия лингвокультурологии.
3. Методология лингвокультурологии.
4. Взаимосвязь языка и культуры в коммуникативных процессах.
5. Культурная семантика языковых знаков.
6. Содержание понятия "языковая картина мира".
7. Различные подходы к изучению языковой личности.
8. Коммуникативная компетенция и культурная компетенция.
9. Прецедентные феномены и их функционирование.
10. Теория лакун. Способы преодоления лакун.
11. Мифологизированные языковые единицы.
12. Проблема эквивалентной и безэквивалентной лексики.
13. Ключевые концепты русской культуры.
14. Текст как хранитель культуры, отражающий духовный мир человека.
15. Метафора как способ представления культуры.
16. Проблемы межкультурной коммуникации.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест  
Устный ответ

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Заглавие	Издательство, год
Авторы, составители		

Л1.1	Маслова В.А.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515617">https://urait.ru/bcode/515617</a>
Л1.2	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Москва: ФЛИНТА, 2020. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57619">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57619</a> . – ISBN 978-5-9765-0813-2. – Текст: электронный.
Л1.3	Маслова, В. А.	Лингвокультурологический анализ : учебник для вузов / В. А. Маслова, У. М. Бахтикиреева	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15377-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520472">https://urait.ru/bcode/520472</a>
Л1.4	Колесникова, С. М.	Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520470">https://urait.ru/bcode/520470</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галинская И.Л.	Актуальные проблемы лингвокультурологии / ред. И.Л. Галинская.	Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2011. – 140 с. – (Теория и история культуры). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132322">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132322</a> – ISBN 978-5-248-00605-2. – Текст : электронный.
Л2.2	Белякова, И.Е.	Контрастивная лингвокультурология: лингвокультурный концепт и методы его исследования: учебно-методическое пособие. Дидактические материалы для студентов 3 курса направления 035700.62 «Лингвистика» очной формы обучения : [16+] / И.Е. Белякова ; Тюменский государственный университет.	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 38 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571914">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571914</a> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.3	Кабакчи, В. В.	Введение в интерлингвокультурологию : учебное пособие для вузов / В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07861-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514130">https://urait.ru/bcode/514130</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
----	---

Э2	2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
Э3	3. www.emory.edu - Библиотека им. М.Эпштейна
Э4	4. www.feb-web.ru - Фундаментальная библиотека
Э5	5. infolio.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы
Э6	6. magazines.russ.ru - научный читальный зал

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : <a href="https://www.krugosvet.ru/">https://www.krugosvet.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Основы лингвокультурологии**» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
и профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«25» мая 2023 г.

# Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Методика преподавания русского языка как  
иностранного

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 19,7

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на  
курсах):

Зачет 2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 (1.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя				
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
<b>Итого ауд.</b>	16	16	16	16
Часы на контроль				
Контактная работа	16,3	16,3	16,3	16,3
Самостоятельная работа	19,7	19,7	19,7	19,7
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Программу составил(и):  
кандидат филологических наук Шибаета Н.Б.  
Рецензент(ы):  
доктор педагогических наук, проф. Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины

**Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации**  
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Методика преподавания русского языка как иностранного, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Протокол от 25 мая 2023 г. № 10

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.филол.н. Шибаета Н.Б.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины - овладение системой знаний о национально-культурных стереотипах, их роли в межкультурной коммуникации, способах их использования и преодоления; выработка навыков использования знаний о национально-культурных стереотипах в процессе межкультурной коммуникации.
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование представлений о теории стереотипов и истории их изучения, о клише и штампах сознания, о фрейм-структурах сознания и национально-культурной специфики построения дискурса.
1.3	освоение студентами понятийного аппарата этнопсихолингвистики и лингвокультурологии, а также овладение техникой сопоставления стереотипов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		К.М.03.ДВ.01.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Страноведение России как учебная дисциплина	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Текст на уроках русского языка как иностранного	
2.2.2	Страноведение России как учебная дисциплина	
2.2.3	Методика преподавания русского языка как иностранного	

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) принципы и технологии выработки стратегии командной работы при моделировании возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов; современные педагогические технологии (проблемного, интерактивного обучения), используемые в профессиональной деятельности для достижения поставленных целей
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) принципы и технологии выработки стратегии командной работы при моделировании возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов; современные педагогические технологии (проблемного, интерактивного обучения), используемые в профессиональной деятельности для достижения поставленных целей
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы и технологии выработки стратегии командной работы при моделировании возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов; современные педагогические технологии (проблемного, интерактивного обучения), используемые в профессиональной деятельности для достижения поставленных целей
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) распознавать общее и отличное в родной культуре и культуре изучаемого языка; моделировать ситуации межкультурного общения и аргументированно объяснять свою позицию с учетом правил и стратегий эффективной коммуникации
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) распознавать общее и отличное в родной культуре и культуре изучаемого языка; моделировать ситуации межкультурного общения и аргументированно объяснять свою позицию с учетом правил и стратегий эффективной коммуникации
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) распознавать общее и отличное в родной культуре и культуре изучаемого языка; моделировать ситуации межкультурного общения и аргументированно объяснять свою позицию с учетом правил и стратегий эффективной коммуникации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) тактиками обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности по заданной проблеме с учетом проведения различных научных и академических мероприятий
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) тактиками обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности по заданной проблеме с учетом проведения различных научных и академических мероприятий
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) тактиками обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности по заданной проблеме с учетом проведения различных научных и академических мероприятий
<b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации; особенности взаимодействия культур
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации; особенности взаимодействия культур
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации; особенности взаимодействия культур
<b>Уметь:</b>	

Уровень Пороговый	(частично) выделять элементы собственной культурной идентичности; анализировать культурные стереотипы и пути их возникновения; определять фреймы сознания, связь фрейма и стереотипа
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) выделять элементы собственной культурной идентичности; анализировать культурные стереотипы и пути их возникновения; определять фреймы сознания, связь фрейма и стереотипа
Уровень Повышенный	(свободно) выделять элементы собственной культурной идентичности; анализировать культурные стереотипы и пути их возникновения; определять фреймы сознания, связь фрейма и стереотипа
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками выявления культурной специфики поведения и параметров культуры; навыками анализа национальных стереотипов и путей их возникновения
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками выявления культурной специфики поведения и параметров культуры; навыками анализа национальных стереотипов и путей их возникновения
Уровень Повышенный	(свободно) навыками выявления культурной специфики поведения и параметров культуры; навыками анализа национальных стереотипов и путей их возникновения

**ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.**

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) систему базовых национальных ценностей, основные принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; эффективные способы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему базовых национальных ценностей, основные принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; эффективные способы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему базовых национальных ценностей, основные принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; эффективные способы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) применять эффективные способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) применять эффективные способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень Повышенный	(свободно) применять эффективные способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности

**ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) стандартные методы и психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе инклюзивные, для организации эффективной межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) стандартные методы и психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе инклюзивные, для организации эффективной межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) стандартные методы и психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе инклюзивные, для организации эффективной межкультурной коммуникации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) анализировать системы обучения, воспитания, развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии их обучения и воспитания с учетом знаний особенностей взаимодействия культур
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) анализировать системы обучения, воспитания, развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии их обучения и воспитания с учетом знаний особенностей взаимодействия культур
Уровень Повышенный	(свободно) анализировать системы обучения, воспитания, развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, подбирать оптимальные психолого-

ый	педагогические технологии их обучения и воспитания с учетом знаний особенностей взаимодействия культур
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом особенностей взаимодействия культур
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом особенностей взаимодействия культур
Уровень Повышенный	(свободно) методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом особенностей взаимодействия культур
<b>ОПК-7. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать совместную деятельность обучающихся с учетом специфики когнитивных, ценностных и поведенческих моделей в разных культурных группах
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать совместную деятельность обучающихся с учетом специфики когнитивных, ценностных и поведенческих моделей в разных культурных группах
Уровень Повышенный	(свободно) анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать совместную деятельность обучающихся с учетом специфики когнитивных, ценностных и поведенческих моделей в разных культурных группах
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	(свободно) методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) содержание и структуру учебных планов, программ и учебников по межкультурной коммуникации; новые технологии обучения русскому языку и русской культуре
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) содержание и структуру учебных планов, программ и учебников по межкультурной коммуникации; новые технологии обучения русскому языку и русской культуре
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) содержание и структуру учебных планов, программ и учебников по межкультурной коммуникации; новые технологии обучения русскому языку и русской культуре
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) применять эффективные приемы осуществления профессиональной деятельности; разрабатывать диагностические материалы с учетом их трудностей для разных категорий обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом специфики когнитивных, ценностных и поведенческих моделей в разных культурных группах
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) применять эффективные приемы осуществления профессиональной деятельности; разрабатывать диагностические материалы с учетом их трудностей для разных категорий обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом специфики когнитивных, ценностных и поведенческих моделей в разных культурных группах
Уровень Повышенный	(свободно) применять эффективные приемы осуществления профессиональной деятельности; разрабатывать диагностические материалы с учетом их трудностей для разных категорий обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом специфики

	когнитивных, ценностных и поведенческих моделей в разных культурных группах
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) технологиями активного обучения, методикой составления тестовых заданий с целью осуществления контроля за усвоением материала разными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) технологиями активного обучения, методикой составления тестовых заданий с целью осуществления контроля за усвоением материала разными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	(свободно) технологиями активного обучения, методикой составления тестовых заданий с целью осуществления контроля за усвоением материала разными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Стереотип и его концепции</b>					
1.1	Стереотип как слово и термин. Концепции стереотипа, его разновидности /Лек/	2/1	2	УК-3, УК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2	Л1.1 –Л1.4, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
1.2	Стереотип как слово и термин. Концепции стереотипа, его разновидности /Сем/	2/1	4	УК-3, УК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2	Л1.1 –Л1.4, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
1.3	Стереотип как слово и термин. Концепции стереотипа, его разновидности /Ср/	2/1	4	УК-3, УК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2	Л1.1 –Л1.4, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
1.4	Категоризация, прототип, стереотип /Сем/	2/1	2	УК-3, УК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2	Л1.1 –Л1.4, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
1.5	Категоризация, прототип, стереотип /Ср/	2/1	4	УК-3, УК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2	Л1.1 –Л1.4, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
	<b>Раздел 2. Стереотип в межкультурной коммуникации</b>					
2.1	Стереотип в межкультурной коммуникации (общие вопросы) /Сем/	2/1	2	УК-3, УК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2	Л1.1 –Л1.4, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
2.2	Стереотип в межкультурной коммуникации (общие вопросы) /Ср/	2/1	4	УК-3, УК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2	Л1.1 –Л1.4, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
2.3	Проблемы коммуникативного поведения народа и стереотип /Лек/	2/1	2	УК-3, УК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2	Л1.1 –Л1.4, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
2.4	Проблемы коммуникативного поведения народа и стереотип /Сем/	2/1	4	УК-3, УК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2	Л1.1 –Л1.4, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	
2.5	Проблемы коммуникативного поведения народа и стереотип /Ср/	2/1	7,7	УК-3, УК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2	Л1.1 –Л1.4, Л2.1-Л2.2, Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
<p><b>Контрольные вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стереотип: этимология слова; история вхождения в науку в качестве термина (концепция У. Липпмана).</li> <li>2. Стереотип как термин социальной психологии.</li> <li>3. Стереотип в лингвистике: понятие о речевом, языковом, ментальном, коммуникативном стереотипах.</li> <li>4. Концепции стереотипа в трудах Э. Гюлих, Ш. Шапира, В. Бартминьского, Т.М. Николаевой, В.В. Красных.</li> <li>5. Понятие категоризации, уровни категоризации в языке. Категоризация и стереотип.</li> <li>6. Теория прототипов Хайдер – Рош: ключевые вопросы, способы их решения.</li> <li>7. Теория прототипов vs теория стереотипов: сходства, различия, их соотношение в научной литературе.</li> <li>8. Межкультурная коммуникация и роль этнических стереотипов в ней.</li> <li>9. Лингвистический подход к выявлению и описанию стереотипов (теория Бартминьского): понимание стереотипа, их классификация, принципы исследования.</li> <li>10. Национальное коммуникативное поведение и роль национально-этнических стереотипов в нем.</li> </ol>	

11. Особенности этнических стереотипов. Этнические стереотипы-фреймы и стереотипы-эталоны. Способы их выявления.
12. Стереотипы бытового поведения. Способы их выявления.
13. Стереотипы-эталоны в русском, китайском, английском языках.
14. Стереотипы-фреймы в русской, китайской, английской культуре.
15. Основные черты русского менталитета, определяющие коммуникативное поведение народа. Традиционные установки сознания и социального поведения русских (социальные архетипы).
16. Русское вербальное и невербальное поведение: стереотипные черты.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Опрос Практические задания Творческое задание Тесты Контрольная работа

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17178-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/532529">https://urait.ru/bcode/532529</a>
Л1.2	Радбиль Т. Б.	Основы изучения языкового менталитета : учебное пособие.	Москва : ФЛИНТА, 2021. 328 с. Университетская библиотека онлайн: URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57566">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57566</a>
Л1.3	Боголюбова, Н. М	Межкультурная коммуникация : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16204-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/530613">https://urait.ru/bcode/530613</a>
Л1.4	Багана, Ж.	Национальные особенности межкультурной коммуникации : теория и практика : учебное пособие : [16+] / Ж. Багана, Н. И. Дзенс, Ю. Н. Мельникова	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603170">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603170</a> .

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алефиренко Н. Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Москва : ФЛИНТА, 2020. 288 с. Университетская библиотека онлайн: URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57619">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57619</a>
Л2.2	Вершинина М.О., Гузикова О.Л. Кочева Т.С.	Этнолингвокультурология : учебное пособие.	Москва: Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. 81 с. Университетская библиотека онлайн: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482396">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482396</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



Э1	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	<a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>
Э3	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
Э4	<a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>
Э5	<a href="http://pushkinskiydom.ru">http://pushkinskiydom.ru</a>
Э6	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : <a href="https://www.krugosvet.ru/">https://www.krugosvet.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации**» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа материала о национально-культурных стереотипах и решения частных проблем, связанных со стереотипами.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в

письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
и профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«25» мая 2023 г.

# Обучение русскому языку как средству делового общения

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного</b>		
Учебный план	44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Методика преподавания русского языка как иностранного		
Квалификация	<b>Магистр</b>		
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		Экзамен 2	
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	57,7		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	11 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8		8	
Семинарские занятия	6		6	
Итого ауд.	14		14	
Контактная работа	14,03		14,03	
Сам. работа	57,7		57,7	
Итого	72		72	



Программу составил(и):  
канд. филол. наук Кузьмина М.И.

Рецензент(ы):  
д-р .пед. наук, проф. Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины  
***Обучение русскому языку как средству делового общения***

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Методика преподавания русского языка как иностранного, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного  
Протокол от 25 мая 2023 г. № 10

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Шибяева Н.Б.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование системы представлений о принципах, содержании, формах и методах обучения деловому русскому (РКИ), а также об особенностях содержания и проведения экзамена по русскому языку делового общения (РКИ); овладение навыками отбора материала, а также выбора, сочетания и применения форм, технологий, приемов обучения в процессе преподавания делового русского (РКИ).
1.2	Задачи освоения дисциплины: - углубить теоретические сведения о русском официально-деловом стиле, в частности жанровой специфике письменной и устной деловой коммуникации на русском языке, актуальной для иностранных студентов согласно современным нормативным требованиям
1.3	- дать целостное представление о традиционных и инновационных приемах работы с текстами официально-делового стиля на уроке РКИ;
1.4	- сформировать коммуникативные умения и навыки, необходимые в профессиональной деятельности;
1.5	формировать творческий подход к преподаванию РКИ, в частности к обучению русскому языку как средству делового общения

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<b>К.М.03.ДВ.02.01</b>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Русский язык и культура речи (бакалавриат)
2.1.2	Стилистика русского языка (бакалавриат)
2.1.3	Методика преподавания русского языка как иностранного (магистратура)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	
УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (частично)</li> <li>- специфические черты русского делового стиля устной и письменной формы;</li> <li>- жанры письменной деловой коммуникации на русском языке;</li> <li>- основные разновидности устной формы делового общения на русском;</li> <li>- современную учебно-методическую литературу по обучению русскому языку как средству делового общения на уроке РКИ;</li> <li>- основные принципы, методы и приемы работы с текстами русского официально-делового стиля на занятиях по РКИ;</li> <li>- экзаменационные требования к русскому языку как средству делового общения для иностранных студентов;</li> <li>современные коммуникативные технологии, необходимые для проведения урока по русскому языку как средству делового общения для иностранных студентов</li> </ul>

Уровень Высокий	<p>(почти в полном объеме)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфические черты русского делового стиля устной и письменной формы;</li> <li>- жанры письменной деловой коммуникации на русском языке;</li> <li>- основные разновидности устной формы делового общения на русском;</li> <li>- современную учебно-методическую литературу по обучению русскому языку как средству делового общения на уроке РКИ;</li> <li>- основные принципы, методы и приемы работы с текстами русского официально-делового стиля на занятиях по РКИ;</li> <li>- экзаменационные требования к русскому языку как средству делового общения для иностранных студентов;</li> </ul> <p>современные коммуникативные технологии, необходимые для проведения урока по русскому языку как средству делового общения для иностранных студентов</p>
Уровень Повышенный	<p>(с требуемой степенью полноты и точности)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфические черты русского делового стиля устной и письменной формы;</li> <li>- жанры письменной деловой коммуникации на русском языке;</li> <li>- основные разновидности устной формы делового общения на русском;</li> <li>- современную учебно-методическую литературу по обучению русскому языку как средству делового общения на уроке РКИ;</li> <li>- основные принципы, методы и приемы работы с текстами русского официально-делового стиля на занятиях по РКИ;</li> <li>- экзаменационные требования к русскому языку как средству делового общения для иностранных студентов;</li> </ul> <p>современные коммуникативные технологии, необходимые для проведения урока по русскому языку как средству делового общения для иностранных студентов</p>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<p>(частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно разрабатывать задания для урока РКИ по обучению составлению актуальных для иностранных студентов документных текстов, согласно предъявляемым к ним современным нормативным требованиям ;</li> <li>- использовать приемы современных инновационных технологий при преподавании делового русского как иностранного;</li> <li>- применять основные современные педагогические технологии, необходимые для проведения урока русского для делового общения с иностранными студентами;</li> <li>- использовать в практическом курсе преподавания РКИ современные учебно-методические пособия по обучению русскому языку как средству делового общения;</li> <li>- самостоятельно создавать собственные учебно-методические материалы для урока РКИ по обучению русскому языку как средству делового общения .</li> </ul>
Уровень Высокий	<p>(почти в полном объеме)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно разрабатывать задания для урока РКИ по обучению составлению актуальных для иностранных студентов документных текстов, согласно предъявляемым к ним современным нормативным требованиям ;</li> <li>- использовать приемы современных инновационных технологий при преподавании делового русского как иностранного;</li> <li>- применять основные современные педагогические технологии, необходимые для проведения урока русского для делового общения с иностранными студентами;</li> <li>- использовать в практическом курсе преподавания РКИ современные учебно-методические пособия по обучению русскому языку как средству делового общения;</li> <li>- самостоятельно создавать собственные учебно-методические материалы для урока РКИ по обучению русскому языку как средству делового общения .</li> </ul>
Уровень Повышенный	<p>(с требуемой степенью полноты и точности)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно разрабатывать задания для урока РКИ по обучению составлению актуальных для иностранных студентов документных текстов, согласно предъявляемым к ним современным нормативным требованиям ;</li> <li>- использовать приемы современных инновационных технологий при преподавании делового русского как иностранного;</li> <li>- применять основные современные педагогические технологии, необходимые для проведения урока русского для делового общения с иностранными студентами;</li> <li>- использовать в практическом курсе преподавания РКИ современные учебно-методические пособия по обучению русскому языку как средству делового общения;</li> <li>- самостоятельно создавать собственные учебно-методические материалы для урока РКИ по обучению русскому языку как средству делового общения .</li> </ul>



<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень Пороговый</b>	<p>(частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными современными коммуникативными технологиями, принятыми в сфере русской деловой коммуникации и необходимыми для проведения урока РКИ для делового общения;</li> <li>- основными современными приемами и методами инновационных педагогических технологий, необходимых для обучения деловому русскому как иностранному;</li> <li>- методикой составления учебно-методических материалов для урока РКИ о обучению русскому языку как средству делового общения</li> </ul>
<b>Уровень Высокий</b>	<p>(почти в полном объеме)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными современными коммуникативными технологиями, принятыми в сфере русской деловой коммуникации и необходимыми для проведения урока РКИ для делового общения;</li> <li>- основными современными приемами и методами инновационных педагогических технологий, необходимых для обучения деловому русскому как иностранному;</li> <li>- методикой составления учебно-методических материалов для урока РКИ о обучению русскому языку как средству делового общения</li> </ul>
<b>Уровень Повышенный</b>	<p>(с требуемой степенью полноты и точности)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными современными коммуникативными технологиями, принятыми в сфере русской деловой коммуникации и необходимыми для проведения урока РКИ для делового общения;</li> <li>- основными современными приемами и методами инновационных педагогических технологий, необходимых для обучения деловому русскому как иностранному;</li> <li>- методикой составления учебно-методических материалов для урока РКИ о обучению русскому языку как средству делового общения</li> </ul>
<p><b>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b></p>	
<p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.4. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности.</p>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уровень Пороговый</b>	<p>(частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы (ГОСТ) для правильного составления документных текстов разных жанров на русском языке;</li> <li>- экзаменационные требования по русскому языку для делового общения, предъявляемые к иностранным студентам;</li> <li>- структуру экзамена по русскому языку как средству делового общения для иностранных студентов;</li> <li>- современную учебно-методическую литературу для подготовки иностранных студентов для прохождения экзамена по русскому языку как средству делового общения;</li> <li>- основные современные педагогические технологии, необходимые для проведения урока русского для делового общения с иностранными студентами.</li> </ul>
<b>Уровень Высокий</b>	<p>(с небольшими затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы (ГОСТ) для правильного составления документных текстов разных жанров на русском языке;</li> <li>- экзаменационные требования по русскому языку для делового общения, предъявляемые к иностранным студентам;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру экзамена по русскому языку как средству делового общения для иностранных студентов;</li> <li>- современную учебно-методическую литературу для подготовки иностранных студентов для прохождения экзамена по русскому языку как средству делового общения;</li> <li>- основные современные педагогические технологии, необходимые для проведения урока русского для делового общения с иностранными студентами.</li> </ul>
<b>Уровень Повышенный</b>	<p><b>(свободно)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы (ГОСТ) для правильного составления документных текстов разных жанров на русском языке;</li> <li>- экзаменационные требования по русскому языку для делового общения, предъявляемые к иностранным студентам;</li> <li>- структуру экзамена по русскому языку как средству делового общения для иностранных студентов;</li> <li>- современную учебно-методическую литературу для подготовки иностранных студентов для прохождения экзамена по русскому языку как средству делового общения;</li> <li>- основные современные педагогические технологии, необходимые для проведения урока русского для делового общения с иностранными студентами.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень Пороговый</b>	<p><b>(частично)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить уроки по русскому языку как средству делового общения для иностранной аудитории;</li> <li>- применять эффективные материалы современных учебно-методических пособий по русскому языку как средству делового общения для урока РКИ;</li> <li>- самостоятельно разрабатывать оригинальные и эффективные задания для урока РКИ по обучению составлению актуальных для иностранных студентов документных текстов, согласно предъявляемым к ним современным нормативным требованиям;</li> <li>- использовать актуальные приемы современных инновационных технологий при преподавании делового русского как иностранного.</li> </ul>
<b>Уровень Высокий</b>	<p><b>(с небольшими затруднениями)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить уроки по русскому языку как средству делового общения для иностранной аудитории;</li> <li>- применять эффективные материалы современных учебно-методических пособий по русскому языку как средству делового общения для урока РКИ;</li> <li>- самостоятельно разрабатывать оригинальные и эффективные задания для урока РКИ по обучению составлению актуальных для иностранных студентов документных текстов, согласно предъявляемым к ним современным нормативным требованиям;</li> <li>- использовать актуальные приемы современных инновационных технологий при преподавании делового русского как иностранного.</li> </ul>
<b>Уровень Повышенный</b>	<p><b>(свободно)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить уроки по русскому языку как средству делового общения для иностранной аудитории;</li> <li>- применять эффективные материалы современных учебно-методических пособий по русскому языку как средству делового общения для урока РКИ;</li> <li>- самостоятельно разрабатывать оригинальные и эффективные задания для урока РКИ по обучению составлению актуальных для иностранных студентов документных текстов, согласно предъявляемым к ним современным нормативным требованиям;</li> <li>- использовать актуальные приемы современных инновационных технологий при преподавании делового русского как иностранного.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень</b>	<p><b>(частично)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами и технологиями для обучения деловому</li> </ul>

Пороговый	<p>русскому на занятиях по РКИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки оригинальных систем упражнений для урока по деловому русскому языку как иностранному согласно предъявляемым к ним современным нормативным требованиям.</li> </ul>
Уровень Высокий	<p>(с небольшими затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами и технологиями для обучения деловому русскому на занятиях по РКИ;</li> </ul> <p>навыками разработки оригинальных систем упражнений для урока по деловому русскому языку как иностранному согласно предъявляемым к ним современным нормативным требованиям.</p>
Уровень Повышенный	<p><b>(свободно)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами и технологиями для обучения деловому русскому на занятиях по РКИ;</li> <li>- навыками разработки оригинальных систем упражнений для урока по деловому русскому языку как иностранному согласно предъявляемым к ним современным нормативным требованиям.</li> </ul>
<p><b>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	
<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Порогов ый	<p>(частично)</p> <p>особенности русского официально-делового стиля; методику работы с документными текстами разных жанров; современные учебно-методические издания по деловому русскому как иностранному, необходимые для профессиональной деятельности; структуру урока по русскому языку для делового общения для иностранных студентов; современные традиционные и инновационные педагогические технологии, необходимые для разработки оригинальной системы упражнений при обучении русскому деловому стилю иностранных студентов</p>
Уровень Высоки й	<p>(почти в полном объеме)</p> <p>особенности русского официально-делового стиля; методику работы с документными текстами разных жанров; современные учебно-методические издания по деловому русскому как иностранному, необходимые для профессиональной деятельности; структуру урока по русскому языку для делового общения для иностранных студентов; современные традиционные и инновационные педагогические технологии, необходимые для разработки оригинальной системы упражнений при обучении русскому деловому стилю иностранных студентов</p>
Уровень Повышенны й	<p>(с требуемой степенью полноты и точности)</p> <p>особенности русского официально-делового стиля; методику работы с документными текстами разных жанров; современные учебно-методические издания по деловому русскому как иностранному, необходимые для профессиональной деятельности; структуру урока по русскому языку для делового общения для иностранных студентов; современные традиционные и инновационные педагогические технологии, необходимые для разработки оригинальной системы упражнений при обучении русскому деловому стилю иностранных студентов</p>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Порогов ый	<p>(частично)</p> <p>организовать учебную деятельность по изучению русского официально-делового стиля на занятиях по РКИ, предложить оригинальные системы заданий для урока РКИ</p>
Уровень Высоки й	<p>(с небольшими затруднениями)</p> <p>организовать учебную деятельность по изучению русского официально-делового стиля на занятиях по РКИ, предложить оригинальные системы заданий для урока РКИ</p>
Уровень Повышенны й	<p>(свободно)</p> <p>. организовать учебную деятельность по изучению русского официально-делового стиля на занятиях по РКИ, предложить оригинальные системы заданий для урока РКИ</p>
<b>Владеть:</b>	
Уровень	<p>(частично)</p>

Пороговый	современными методами и технологиями для обучения деловому русскому на занятиях по РКИ; навыками разработки оригинальных систем упражнений для обучения составлению актуальных для иностранных студентов деловых текстов на русском языке
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) современными методами и технологиями для обучения деловому русскому на занятиях по РКИ; навыками разработки оригинальных систем упражнений для обучения составлению актуальных для иностранных студентов деловых текстов на русском языке
Уровень Повышенный	(свободно) современными методами и технологиями для обучения деловому русскому на занятиях по РКИ.; навыками разработки оригинальных систем упражнений для обучения составлению актуальных для иностранных студентов деловых текстов на русском языке
<b>ПК-4 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках</b>	
<b>Знать :</b>	
Уровень Пороговый	(частично) современные учебно-методические пособия для изучения делового русского как иностранного; нормативную базу для изучения русского делового стиля иностранными студентами; основные этапы современного урока по обучению составлению деловых текстов на русском как иностранном
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) современные учебно-методические пособия для изучения делового русского как иностранного; нормативную базу для изучения русского делового стиля иностранными студентами; основные этапы современного урока по обучению составлению деловых текстов на русском как иностранном
Уровень Повышенный	(свободно) современные учебно-методические пособия для изучения делового русского как иностранного; нормативную базу для изучения русского делового стиля иностранными студентами; основные этапы современного урока по обучению составлению деловых текстов на русском как иностранном
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) применять традиционные методы и приемы инновационных педагогических технологий для обучения деловому русскому на занятиях по РКИ
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) применять традиционные методы и приемы инновационных педагогических технологий для обучения деловому русскому на занятиях по РКИ
Уровень Повышенный	(свободно) применять традиционные методы и приемы инновационных педагогических технологий для обучения деловому русскому на занятиях по РКИ
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками составления современного урока по обучению составлению русским деловым текстам разных жанров, актуальных для иностранных студентов
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками составления современного урока по обучению составлению русским деловым текстам разных жанров, актуальных для иностранных студентов
Уровень Повышенный	(свободно) навыками составления современного урока по обучению составлению русским деловым текстам разных жанров, актуальных для иностранных студентов
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) принципы и технологии выработки стратегии командной работы при моделировании возможных ситуаций общения между

	представителями различных культур и социумов; современные педагогические технологии (проблемного, интерактивного обучения), используемые в профессиональной деятельности для достижения поставленных целей
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) принципы и технологии выработки стратегии командной работы при моделировании возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов; современные педагогические технологии (проблемного, интерактивного обучения), используемые в профессиональной деятельности для достижения поставленных целей
Уровень Повышенн ый	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы и технологии выработки стратегии командной работы при моделировании возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов; современные педагогические технологии (проблемного, интерактивного обучения), используемые в профессиональной деятельности для достижения поставленных целей
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) распознавать общее и отличное в родной культуре и культуре изучаемого языка; моделировать ситуации межкультурного общения и аргументированно объяснять свою позицию с учетом правил и стратегий эффективной коммуникации
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) распознавать общее и отличное в родной культуре и культуре изучаемого языка; моделировать ситуации межкультурного общения и аргументированно объяснять свою позицию с учетом правил и стратегий эффективной коммуникации
Уровень Повышенн ый	(с требуемой степенью полноты и точности) распознавать общее и отличное в родной культуре и культуре изучаемого языка; моделировать ситуации межкультурного общения и аргументированно объяснять свою позицию с учетом правил и стратегий эффективной коммуникации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) тактиками обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности по заданной проблеме с учетом проведения различных научных и академических мероприятий
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) тактиками обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности по заданной проблеме с учетом проведения различных научных и академических мероприятий
Уровень Повышенн ый	(с требуемой степенью полноты и точности) тактиками обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности по заданной проблеме с учетом проведения различных научных и академических мероприятий

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы курса</b>					
1.1.	Функциональные особенности официально-делового стиля в профессиональной сфере. Структура экзамена по русскому языку делового общения для базового, среднего, продвинутого уровня: виды речевой деятельности, типы заданий, трудности подготовки (лекция)	2 семестр / 1 курс	2	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-6; ПК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1- Э6	
1.1.	Функциональные особенности официально-делового стиля в профессиональной сфере. Структура экзамена по русскому языку делового общения для базового, среднего, продвинутого уровня: виды речевой деятельности, типы заданий, трудности подготовки <b>(СРС)</b>	2 семестр / 1 курс	8,2	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-6; ПК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1- Э6	
1.2	Обучение составлению текста заявления на уроке РКИ (лекция)	2 семестр / 1 курс	2	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-6; ПК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1- Э6	
1.2	Обучение составлению текста заявления на уроке РКИ <b>(СРС)</b>	2 семестр / 1 курс	8,2	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-6; ПК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1- Э6	
1.3	Особенности работы с деловыми письмами на уроке РКИ . Обучение составлению письма-рекомендации (лекция)	2 семестр / 1 курс	2	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-6; ПК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1- Э6	
1.3	Особенности работы с деловыми письмами на уроке РКИ . Обучение составлению письма-рекомендации <b>(СРС)</b>	2 семестр / 1 курс	8,2	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-6; ПК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1- Э6	
1.4	Особенности работы с текстами устной деловой коммуникации на уроке РКИ (лекция)	2 семестр / 1 курс	2	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-6; ПК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1- Э6	
1.4	Особенности работы с текстами устной деловой коммуникации на уроке РКИ <b>(СРС)</b>	2 семестр / 1 курс	8,2	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-6; ПК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1- Э6	
	<b>Раздел 2. Методика обучения РЯ как средству делового общения на уроке РКИ</b>					
2.1	Традиционные и инновационные приемы и методы работы с текстами личных документов на уроке РКИ (семинар)	2 семестр / 1 курс	2	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-6; ПК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1- Э6	

	Традиционные и инновационные приемы и методы работы с текстами личных документов и на уроке РКИ (СРС)	2 семестр р/1 курс	8,2	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-6; ПК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1- Э6	
2.2	Обучение составлению текста письма – рекомендации на уроке РКИ (семинар)	2 семестр р/1 курс	2	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-6; ПК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1- Э6	
	Обучение составлению текста письма – рекомендации на уроке РКИ (СРС)	2 семестр р/1 курс	8,2	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-6; ПК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1- Э6	
2.3	Традиционные и инновационные приемы работы с жанрами устной деловой коммуникации на уроке РКИ (семинар)	2 семестр р/1 курс	2	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-6; ПК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1- Э6	
	Традиционные и инновационные приемы работы с жанрами устной деловой коммуникации на уроке РКИ (СРС)	2 семестр р/1 курс	8,2	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-6; ПК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1- Э6	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Вопросы к экзамену:

1. Функционально-семантические особенности русского официально-делового стиля.
2. Стилеобразующие признаки текстов официально-делового стиля на русском языке.
3. Система подстилей официально-делового стиля на занятиях по РКИ.
4. Лексические особенности русского документного текста в методике преподавания РКИ.
5. Система упражнений на уроке РКИ, направленная на освоение лексических особенностей текста официально-делового стиля на уроке РКИ.
6. Способы семантизации деловой лексики на уроке РКИ
7. Морфологические особенности русского документного текста в методике преподавания РКИ. Система упражнений, направленная на освоение морфологических особенностей русского документного текста.
8. Синтаксические особенности русского документного текста в методике преподавания РКИ: система упражнений, основные трудности.
9. Личные документы современного русского литературного языка: функционально-семантические и композиционные особенности.
10. Особенности работы с текстом заявления на уроке РКИ
11. Особенности обучения составлению текста автобиографии на уроке РКИ
12. Обучение составлению текста резюме на уроке РКИ
13. Обучение составлению объяснительной записки в практическом курсе РКИ
14. Классификация русских деловых писем и их функционально-семантические особенности
15. Работа с текстом делового письма разных жанров на уроке РКИ: приемы, система упражнений, основные трудности, этикетные формулы
16. Сопоставление личного (неофициального) и делового (официального) письма в практическом курсе РКИ: приемы, система упражнений, трудности, этикетные формулы.
17. Обучение составлению письма-рекомендации (характеристике человека) в практическом курсе РКИ
18. Обучение составлению письма-рекомендации (на основе рекламного объявления) в практическом курсе РКИ
19. Устные формы русской деловой коммуникации: жанровое своеобразие (деловая беседа, деловые переговоры, деловое совещание)
20. Обучение устным и письменным формам самопредставления на русском языке для делового общения (презентация, визитная карточка, анкета)
21. Собеседование/ интервью при приеме на работу как форма устной деловой коммуникации в курсе РКИ
22. Особенности обучения ведения деловой беседы на русском в методике преподавания РКИ
23. Деловой телефонный разговор в системе занятий по РКИ: приемы и формы работы, система упражнений,

<p>основные трудности .</p> <p>24. Деловая игра как интерактивная форма обучения РКИ в практике преподавания делового русского .</p> <p>25. Структура экзамена по русскому языку делового общения для базового, среднего, продвинутого уровня: виды речевой деятельности, типы заданий, трудности подготовки.</p> <p>26. Общие принципы редактирования русского документного текста. Типы заданий по редактированию документов разных жанров на уроке РКИ</p> <p>27. Обучение составлению текста жалобы на уроке РКИ</p> <p>28. Особенности обучения составлению текста благодарности на уроке РКИ</p>
<p><b>Практическое задание к экзамену :</b></p> <p><b>Методическая разработка одной моно темы по изучаемому курсу</b></p> <p><b>Выбрать один жанр документного текста письменной или устной деловой коммуникации</b> (например, заявление или письмо-приглашение, или собеседование). <b>Разработать задания для комплексного занятия по РКИ</b> с учётом уровня владения РЯ иностранными студентами.</p> <p>Обязательно включить задания на семантизацию трудных слов темы. В качестве задания, презентующего особенности (теория) этого жанра, нужен небольшой информативный текст с предтекстовыми и послетекстовыми упражнениями для иностранных студентов с учётом уровня владения языком. Задания по возможности должны отражать разные аспекты изучения русского языка как иностранного (лексика, говорение, грамматика, письмо и др.). Задания должны отражать разные функциональные особенности текста официально-делового стиля (лексические, морфологические, синтаксические, композиционные) в рамках разрабатываемой темы.</p>
<p><b>5.2. Фонд оценочных средств</b></p>
<p>Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1</p>
<p><b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b></p>
<p>Опрос</p> <p>Практические задания</p>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Загла вие	Издательство, год
Л1.1	ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова.	Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.] ;	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511449">https://urait.ru/bcode/511449</a>
Л1.2	Иванова, А. Ю.	Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16172-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/530556">https://urait.ru/bcode/530556</a>
Л1.3	И. М. Дзялошинский	Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для	— Москва :



	, М. А. Пильгун.	бакалавров	Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3044-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/497799">https://urait.ru/bcode/497799</a>
Л1.4	Кольшикина, Т. Б.	Деловая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Кольшикина, И. В. Шустина. — 3-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15388-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513617">https://urait.ru/bcode/513617</a>
Л1.5	Е. Л. Черкашина	Деловой русский язык для иностранных магистрантов. Практикум	Москва, Издательство: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ 2022, с. 39 <a href="https://www.ros-edu.ru/book?id=131557">https://www.ros-edu.ru/book?id=131557</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Волкова Л. Б., Попова Т. И.	Деловой русский на каждый день: учебно-методическое пособие	СПбГУ, 2018, С. 214
Л2.2	М.Э. Парецкая и др.	Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 3. Письмо : учебное пособие / под общ. ред. М.Э. Парецкой.	СПб. : Златоуст ; Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017. — 92 с. <a href="https://www.ros-edu.ru/book?id=68533">https://www.ros-edu.ru/book?id=68533</a>
Л2.3	Котане Л.В.	Русский язык для делового общения. Учебное пособие: первый сертификационный уровень изучения делового РКИ.	СПб.: Златоуст, 2014. – 172 с.
Л2.4	Котане Л.В.	Русский язык для делового общения. Учебное пособие: второй сертификационный уровень изучения делового РКИ.	СПб.: Златоуст, 2014. – 172 с.
Л2.5	Акишина Т.Е., Скорикова Т.П.	Деловые контакты: бизнес-курс по русскому языку. (учебник для А1, А2)	М.: Русский язык. Курсы 2013, с. 375

Л2.6	Л.А. Константинова, С.А. Юрманова	Деловой русский язык: Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов продвинутого этапа обучения / Л.А. Константинова, С.А. Юрманова.	– Тула: Изд-во ТулГУ, 2010. – 83 с.
Л2.7	Коновалова Ю.О.	Практический курс русского языка (письмо): практикум для иностранных студентов / Ю.О. Коновалова ; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса.	– Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2017. – 26 с
Л2.8	Гриценко Л.М.	Пишем и читаем по-русски. Русский язык как иностранный: учебное пособие / Л.М. Гриценко, Т.А. Демидова;	Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 136 с.
Л2.9	Н.П. Исаев и др.; отв. ред. Л.С. Журавлёва	Тестовый практикум по русскому языку делового общения. Бизнес. Коммерция. Внешнеторговая деятельность: базовый сертификационный уровень / .	– 3-е изд., стер. – М. : Рус. яз. Курсы, 2010

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="https://www.pushkin.institute/certificates/cct/tests-online/">https://www.pushkin.institute/certificates/cct/tests-online/</a> Сайт Института Пушкина
Э2	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	<a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru ...</a>
Э4	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
Э5	<a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>
Э6	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Э7	<a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : <a href="https://www.krugosvet.ru/">https://www.krugosvet.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
-----	--

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «Обучение русскому языку как средству делового общения» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
  - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
  - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
  - обобщение языковых фактов;
  - формулирование выводов по теоретической проблеме;
  - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
  - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
    - углублению и расширению знаний;
    - формированию интереса к познавательной деятельности;
    - овладению приемами процесса познания;
    - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения

индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
  - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных

материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Исторические аспекты русского языка как иностранного рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Методика преподавания русского языка как  
иностранного

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **\_\_2\_\_ ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 57,7

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на  
курсах):

зачет **\_\_2\_\_**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2(1.2)		Итого		
	Неделя				
<b>Вид занятий</b>		уп	РПД	уп	РПД
Лекции		8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)					
Семинарские (в том числе интеракт.)		6	6	6	6
<b>Итого ауд.</b>		14	14	14	14
Часы на контроль					
Контактная работа		14,3	14,3	14,3	14,3
Самостоятельная работа		57,7	57,7	57,7	57,7
<b>Итого</b>		72	72	72	72

Программу составил(и):  
кандидат филологических наук Комышкова А.Д.,  
Рецензент(ы):  
доктор педагогических наук, проф. Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины  
**Исторические аспекты русского языка как иностранного**  
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Методика преподавания русского языка как иностранного, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 25 мая 2023 г. № 10  
Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.



и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Шibaева Н.Б.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1.	Цели освоения дисциплины - сформировать представление о системе и структуре современного русского языка и основных нормах его письменной формы (в аспекте преподавания русского языка иноязычным учащимся) как о результате длительного, закономерного, культурно и исторически обусловленного процесса.
1.2.	Задачи освоения дисциплины: рассмотреть развитие фонетической системы русского языка и проследить последствия изменений, отражённые в современном языке;
1.3.	сформировать представление о русском языке как явлении, отражающем историю и формирование духовной культуры русского народа.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		К.М.03.ДВ.02.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Русский язык в функциональном аспекте.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Коммуникативная грамматика русского языка	
2.2.2	Текст на уроках русского языка как иностранного	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.**

**Знать:**

Уровень Пороговый	(частично) основные понятия, характеризующие фонетическую, морфологическую и синтаксическую систему древнерусского языка; историю развития русского литературного языка как системы
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные понятия, характеризующие фонетическую, морфологическую и синтаксическую систему древнерусского языка; историю развития русского литературного языка как системы
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные понятия, характеризующие фонетическую, морфологическую и синтаксическую систему древнерусского языка; историю развития русского литературного языка как системы

**Уметь:**

Уровень Пороговый	(частично) анализировать альтернативные подходы и решения проблемных вопросов исторической грамматики; оценивать сходства и различия, проявляющиеся в разные периоды истории отечественного литературного языка; оперировать терминологией данного курса
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) анализировать альтернативные подходы и решения проблемных вопросов исторической грамматики; оценивать сходства и различия, проявляющиеся в разные периоды истории отечественного литературного языка; оперировать терминологией данного курса
Уровень Повышенный	(свободно) анализировать альтернативные подходы и решения проблемных вопросов исторической грамматики; оценивать сходства и различия, проявляющиеся в разные периоды истории отечественного литературного языка; оперировать терминологией данного курса

**Владеть:**

Уровень Пороговый	(частично) навыками исторического комментирования фактов современного русского языка; умением аргументировать выбор материала для комментария при преподавании русского языка
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками исторического комментирования фактов современного русского языка; умением аргументировать выбор материала для комментария при преподавании русского языка
Уровень повышенный	(свободно) навыками исторического комментирования фактов современного русского языка; умением аргументировать выбор материала для комментария при преподавании русского языка

**ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

**Знать:**

Уровень Пороговый	(частично) современные методики и эффективные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества процесса обучения русскому языку
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) современные методики и эффективные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества процесса обучения русскому языку
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) современные методики и эффективные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества процесса обучения русскому языку

**Уметь:**

Уровень Пороговый	(частично) эффективно использовать интерактивные технологии с целью повышения мотивации учащихся, развития их познавательных способностей; выстраивать педагогическую коммуникацию, направленную на духовно-нравственное развитие личности учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) эффективно использовать интерактивные технологии с целью повышения мотивации учащихся, развития их познавательных способностей; выстраивать педагогическую коммуникацию,



	направленную на духовно-нравственное развитие личности учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
Уровень повышенный	(свободно) эффективно использовать интерактивные технологии с целью повышения мотивации учащихся, развития их познавательных способностей; выстраивать педагогическую коммуникацию, направленную на духовно-нравственное развитие личности учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; навыками историко-лингвистического комментирования текста, построенного на умении детально интерпретировать языковые и внеязыковые факты (с привлечением оригинальных научных исследований)
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; навыками историко-лингвистического комментирования текста, построенного на умении детально интерпретировать языковые и внеязыковые факты (с привлечением оригинальных научных исследований)
Уровень повышенный	(свободно) современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; навыками историко-лингвистического комментирования текста, построенного на умении детально интерпретировать языковые и внеязыковые факты (с привлечением оригинальных научных исследований)
<b>ПК-2: Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) содержание современных методов и технологий обучения русскому языку как иностранному на разных уровнях владения языком; формы и методы контроля сформированности компетенций обучающихся, методику разработки контрольно-измерительных материалов для различных категорий учащихся, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) содержание современных методов и технологий обучения русскому языку как иностранному на разных уровнях владения языком; формы и методы контроля сформированности компетенций обучающихся, методику разработки контрольно-измерительных материалов для различных категорий учащихся, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) содержание современных методов и технологий обучения русскому языку как иностранному на разных уровнях владения языком; формы и методы контроля сформированности компетенций обучающихся, методику разработки контрольно-измерительных материалов для различных категорий учащихся, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) выбирать и применять в профессиональной деятельности современные подходы к обучению русскому языку как иностранному; проектировать содержание учебных дисциплин в соответствии с образовательными стандартами; разрабатывать учебно-методические материалы с применением ИКТ
Уровень Высокий	(не в полном объеме) выбирать и применять в профессиональной деятельности современные подходы к обучению русскому языку как иностранному; проектировать содержание учебных дисциплин в соответствии с образовательными стандартами; разрабатывать учебно-методические материалы с применением ИКТ
Уровень повышенный	(свободно) выбирать и применять в профессиональной деятельности современные подходы к обучению русскому языку как иностранному; проектировать содержание учебных дисциплин в соответствии с образовательными стандартами; разрабатывать учебно-методические материалы с применением ИКТ
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками планирования и организации процесса обучения русскому языку к к иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами организации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка с учетом специфики учебного предмета и особенностей контингента учащихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками планирования и организации процесса обучения русскому языку к к иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами организации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка с учетом специфики учебного предмета и особенностей контингента учащихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями
Уровень повышенный	(свободно) навыками планирования и организации процесса обучения русскому языку к к иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способами организации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка с учетом специфики учебного предмета и особенностей контингента учащихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Введение в курс «Исторические аспекты на уроках русского языка как иностранного». Место русского	2/1	2	УК-1, ОПК-6, ПК-2	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.2, Э1-Э3	

	языка в генеалогической классификации языков /Лек/					
1.2	Введение в курс «Исторические аспекты на уроках русского языка как иностранного». Место русского языка в генеалогической классификации языков /Ср/	2/1	6	УК-1, ОПК-6, ПК-2	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.2, Э1-Э3	
1.3	Фонетическая система русского языка в диахронии /Лек/	2/1	2	УК-1, ОПК-6, ПК-2	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.2, Э1-Э3	
1.4	Фонетическая система русского языка в диахронии /Ср/	2/1	8	УК-1, ОПК-6, ПК-2	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.2, Э1-Э3	
1.5	Этимологизация. Лексика русского языка /Лек/	2/1	2	УК-1, ОПК-6, ПК-2	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.2, Э1-Э3	
1.6	Основные тематические группы лексики в СРЯ: работа со словарями. Этимологический анализ на уроках русского языка /Сем/	2/1	2	УК-1, ОПК-6, ПК-2	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.2, Э1-Э3	
1.7	Основные тематические группы лексики в СРЯ: работа со словарями. Этимологический анализ на уроках русского языка /Ср/	2/1	12	УК-1, ОПК-6, ПК-2	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.2, Э1-Э3	
1.8	Морфология русского языка в диахронии. История знаменательных частей речи /Лек /	2/1	2	УК-1, ОПК-6, ПК-2	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.2, Э1-Э3	
1.9	Морфология русского языка в диахронии. История знаменательных частей речи /Сем /	2/1	4	УК-1, ОПК-6, ПК-2	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.2, Э1-Э3	
1.10	Морфология русского языка в диахронии. История знаменательных частей речи /Ср/	2/1	12	УК-1, ОПК-6, ПК-2	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.2, Э1-Э3	
1.11	Влияние фонетических и грамматических процессов в истории русского языка на современную русскую грамматику и орфографию. /Сем/	2/1	2	УК-1, ОПК-6, ПК-2	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.2, Э1-Э3	
1.12	Влияние фонетических и грамматических процессов в истории русского языка на современную русскую грамматику и орфографию. /Ср/	2/1	10	УК-1, ОПК-6, ПК-2	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.2, Э1-Э3	
1.13	Использование исторического комментария на уроках русского языка /Ср/	2/1	9,7	УК-1, ОПК-6, ПК-2	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.2, Э1-Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи курса. Основные этапы исторического развития языка.
2. Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян.
3. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия.
4. Славянские азбуки.
5. Источники изучения истории языка. Краткий обзор выдающихся памятников русской письменности.
6. Вклад отечественной филологической науки в разработку проблем истории русского языка.
7. Звуковая система древнерусского языка в сравнении с современным русским языком.
8. Структура слога в древнерусском и современном русском языках.
9. Система гласных фонем в древнерусском и современном русском языках.
10. Редуцированные гласные [ъ] и [ь], их сильные и слабые позиции. Утрата редуцированных гласных в слабых позициях и последствия этого процесса.
11. История аканья. Влияние изменений в произношении без ударных гласных на орфографию ряда русских слов.
12. Неполногласие и полногласие. Судьба слов с неполногласными и полногласными сочетаниями в современном русском языке.

13. Система согласных фонем древнерусского языка в сравнении с современным русским языком.
14. История шипящих согласных и аффрикат.
15. История губных согласных [в] – [в'], [ф] – [ф']. 16. Переход сочетаний [кы], [гы], [хы] в [к'и], [г'и], [х'и] и завершение формирования соотносительного ряда твердых/мягких согласных.
17. Морфология. Части речи в древнерусском языке в сравнении с современным русским языком. Тенденции развития морфологического строя языка на протяжении его истории. История имен существительных. Категория рода.
18. Категория числа. Утрата двойственного числа.
19. Склонение существительных в древнерусском языке. Многотипность склонений. Сокращение числа типов склонения.
20. Вариантные падежные окончания существительных. Причины их появления. Звательная форма.
21. Развитие категории одушевленности в русском языке.
22. Местоимение. История личных и неличных местоимений.
23. Имя прилагательное. История кратких и полных форм. Степени сравнения имен прилагательных. Причины появления смешанного типа склонения прилагательных.
24. Имя числительное. История слов — названий чисел в древнерусском языке и отражение особенностей их образования и словоизменения в именах числительных современного русского языка.
25. Глагол. Система глагольных форм древнерусского языка в сравнении с современным русским. Инфинитив.
26. История форм настоящего/будущего времени. Тематические и нетематические глаголы. Причины появления разноспрягаемых глаголов. История форм прошедшего времени.
27. История условного и повелительного наклонения.
28. История причастий и возникновение деепричастий в русском языке.
29. Наречия и история их образования.
30. Историко-лингвистический материал в школьных учебниках и учебных пособиях.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
<i>Контрольная работа, вопросы к экзамену</i>

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Захарова, Л.А.	История русского языка: историческая грамматика / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. – 2-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115149">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115149</a> (дата обращения: 19.02.2021). – ISBN 978-5-9765-1051-7. – Текст : электронный.
Л1.2	Грицкевич, Ю. Н	Морфологический строй современного русского языка. Историческое комментирование в школе : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13294-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519417">https://urait.ru/bcode/519417</a>
Л1.3	Грицкевич, Ю. Н	История русского языка. Тесты : для вузов / Ю. Н. Грицкевич	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 58 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15313-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520357">https://urait.ru/bcode/520357</a>
Л1.4	Шахматов, А. А.	Историческая морфология русского языка / А. А. Шахматов ; под редакцией С. П. Обнорского.	, 2023. — 395 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9605-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514015">https://urait.ru/bcode/514015</a>

Л1.5		История русского языка: практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11643-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514091">https://urait.ru/bcode/514091</a>
Л1.6	Алексеев, А. В.	Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15053-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511134">https://urait.ru/bcode/511134</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шулежкова, С.Г.	Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения : учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. - 3-е изд., стер.	Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 128 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57633">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57633</a>
Л2.2	Срезневский, И. И.	Мысли об истории русского языка / И. И. Срезневский ; под редакцией Н. Г. Чернышевского.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07760-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516837">https://urait.ru/bcode/516837</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ
Э2	<a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>
Э3	<a href="http://e-library.ru">e-library.ru</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Информационно-справочный портал по культуре письменной речи <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «*Исторические аспекты на уроках русского языка как иностранного*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность

доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды*

*Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
и профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«25» мая 2023 г.

Практикум по культуре речевого общения  
(английский язык)

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

иностранных языков Института дистанционного обучения

Учебный план

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Методика преподавания русского языка  
как иностранного

Квалификация

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Общая трудоемкость

7 ЗЕТ

Часов по учебному плану

252

в том числе:

аудиторные занятия 109,1

самостоятельная работа 109,4

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

2,4 семестр – зачет

5 семестр – экзамен

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1		2		3		4		5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	18	18	24	24	22	22	24	24	18	18	106	106
<b>Итого ауд.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>106</b>	<b>106</b>
Часы на контроль									33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	18	18	24	24	22	22	24	24	18	18	106	106
Самостоятельная работа	18	18	48	48	14	14	12	12	18	18	110	110
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>252</b>	<b>252</b>

Программу составил(и):  
Кандидат филологических наук, Тарасова О.М.

Рецензент(ы):  
к.п.н., доц. Ефремова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины  
Практикум по культуре речевого общения (итальянский язык)

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Методика преподавания русского языка как иностранного, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28.04.2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

зав. кафедрой, к.ф.н., Тарасова О.М.



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью данной образовательной программы является формирование у студентов 3-4 курсов навыков иноязычной коммуникативной компетенции и профессионально педагогических умений, выведение обучающихся на международный уровень владения иностранным языком С1.
1.2	Задачи освоения дисциплины соответствуют профессиональным задачам в педагогической деятельности. Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, профессиональной, прагматической и межкультурной компетенций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: <i>К.М.04.01</i>	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Иностранный язык (английский) Практический курс английского языка Практическая грамматика английского языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**  
**УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).**  
**УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.**  
**УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.**  
**УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.**

### Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения.
Уровень Высокий	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения.

### Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно-семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач
Уровень Высокий	Обучающийся умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно-семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач
Уровень Повышенный	Обучающийся умеет строить свою речь с соблюдением всех требований структурно-семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач

### Владеть:

Уровень	Обучающийся владеет комплексным умением осуществлять деловую (академическую)
---------	--

Пороговый	коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	Обучающийся владеет комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	Обучающийся владеет комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей.
<p><b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b></p> <p><b>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b></p> <p><b>УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</b></p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; страноведческую специфику стран изучаемого языка; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
Уровень Высокий	Обучающийся знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; страноведческую специфику стран изучаемого языка; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
Уровень Повышенный	Обучающийся знает основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; страноведческую специфику стран изучаемого языка; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка; сравнивать культурные, социальные, моральные нормы и особенности своей страны и стран изучаемого языка, толерантно взаимодействовать с людьми для выполнения профессиональных задач
Уровень Высокий	Обучающийся умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка; сравнивать культурные, социальные, моральные нормы и особенности своей страны и стран изучаемого языка, толерантно взаимодействовать с людьми для выполнения профессиональных задач
Уровень Повышенный	Обучающийся умеет обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка; сравнивать культурные, социальные, моральные нормы и особенности своей страны и стран изучаемого языка, толерантно взаимодействовать с людьми для выполнения профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи, пониманием межкультурных различий в менталитете, традициях и этике.
Уровень Высокий	Обучающийся владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи, пониманием межкультурных различий в менталитете, традициях и этике.
Уровень Повышенный	Обучающийся владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи, пониманием межкультурных различий в менталитете, традициях и этике.
<p><b>ПК-1 Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</b></p> <p><b>ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;</b></p> <p><b>ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения</b></p>	

<b>иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;</b>	
<b>ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо знать современные, в том числе инновационные. методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками современные, в том числе инновационные. методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам
Уровень Повышенный	свободно знать современные, в том числе инновационные. методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо применять методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса
Уровень Высокий	применять с незначительными затруднениями методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса
Уровень Повышенный	свободно применять методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеть готовностью к применению инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности по иностранным языкам.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями готовностью к применению инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности по иностранным языкам
Уровень Повышенный	свободно владеть готовностью к применению инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности по иностранным языкам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1</b>					
1.1	Жизнь в больших и малых городах, жилищные проблемы (в Британии, США, России), типы жилых строений, покупка, аренда и продажа жилья. Урбанизация и её влияние на человека. Достопримечательности больших городов (Лондон, Вашингтон, Нью-Йорк, Сан-Франциско, Москва, Нижний Новгород – столица Поволжья, родные города студентов). Экологические проблемы больших и малых городов		15	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	<b>Раздел 2</b>					
2.1	История развития искусств. Жанры и направления в живописи. Эпоха Возрождения. Работа художника над картиной. Любимые художники и произведения живописи. Английские, американские, российские художники.		15	УК-4, УК-5, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	<b>Раздел 3</b>					

3.1	Музыкальные жанры. Великие музыканты (Л. Бетховен, В.А. Моцарт, Б. Бриттен). Оркестр и музыкальные инструменты. Исполнительское искусство. Любимые музыкальные жанры, произведения и музыканты		15	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1, Л2.1,	
	<b>Раздел 4</b>					
4.1	Балет в России и за рубежом. Лондонские театры и театры России. Современная драма, опера. Актёрское мастерство (любимые актёры, их жизнь на сцене).		15	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1, Л2.1,	
	<b>Раздел 5</b>					
5.1	Проблемы семейного воспитания, цели, задачи, качества воспитателя, проблемные семьи и трудные дети, методы воспитания. Проблемы средней школы и высшего образования. ЕГЭ. Болонский процесс. Трудности профессии учителя, обучение предмету и воспитание личности, качества учителя, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности; подготовка учителей (соотношение теории и практики).		15	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1, Л2.1,	
	<b>Раздел 6</b>					
6.1	Становление мировоззрения, участие в общественной жизни: политика, отношения между государствами, терроризм, война. Проблемы молодёжи: пагубное влияние алкоголизма и наркомании, преступность; СПИД и его причины, способы распространения и профилактики; задачи учителей и родителей в плане просвещения, предупреждения и способов борьбы с наркоманией, преступностью, распространением СПИДа		15	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	<b>Раздел 7</b>					
6.1	Сфера человеческих чувств, эмоций, эмоциональных отношений; браки по любви и по расчету; счастливый и неудачный брак; причины и последствия разводов, дети разведенных родителей; особенности национальных традиций Великобритании и США в области семейных отношений, основные ценности; проведение праздников и церемоний бракосочетания.		15	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1, Л2.1,	

	Самостоятельная работа		109,4			
--	------------------------	--	-------	--	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Зачетные письменные работы

- лексико-грамматический тест;
- тест на языковую компетенцию формата FCE;
- сочинение-описание или эссе на одну из трех предложенных тем
- письменная зачетная работа по книге для индивидуального чтения
- письменная работа по книге для индивидуального чтения: активный словарь, лексика, характеризующая персонажей, смысловая интерпретация с элементами стилистического анализа (по отрывку объемом 4-5 страниц);
- эссе по одной из тем 4 курса;
- тест на языковую компетенцию формата CAE;

Требования к устному экзамену

- краткий пересказ с элементами смысловой интерпретации оригинального текста или фрагмента текста художественного произведения (1000-1300 слов.);
- монологическое высказывание по стимульному предложению по тематике 3 курса (3 – 4 минуты); - диалог-дискуссия по прослушанному фрагменту художественного текста (7 – 8 минут).

Общая оценка за VI семестр сводится из оценки по листу текущего контроля, оценок за зачетные письменные и устные работы и оценок за аспекты экзамена.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Задания по текущему контролю
2. Задания к промежуточной аттестации (экзамен, зачет, экзамен)
3. Методические рекомендации по видам работ

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Жолобов С.И.	Краткий тематический словарь: Образование	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12_473-">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12_473-</a>
Л1.2	Крупченко А.К.	Английский язык для педагогов: Academic English: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020 // ЭБС Юрайт [сайт]. - <a href="https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-pedagogov-academic-english-b1-b2-455916%23page/">https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-pedagogov-academic-english-b1-b2-455916%23page/</a>
Л1.3	Коротаева Е.В.	Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие для вузов	2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020 // ЭБС Юрайт [сайт]. URL:” <a href="https://bibliot-online.ru/bcode/454661">https://bibliot-online.ru/bcode/454661</a>
Л1.4	Комаров, А.С.	Practical Grammar Exercises of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114930">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114930</a> . – ISBN 978-5-89349-848-6. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2017.
Л1.5	Дубина, Ю.Р.	Времена английского языка : учебное пособие для высших учебных заведений URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495908">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495908</a> . – ISBN 978-5-7567-0910-0. – Текст : электронный.	Москва : Аспект Пресс, 2017.
Л1.6	Рушинская, И.С.	The English Verbals and Modals : практикум URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83564">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83564</a> . – ISBN 978-5-89349-446-4. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2018.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
--	---------	----------	-------------------

	составители		
Л2.1	Кушникова, Г.К.	Краткий справочник по грамматике английского языка : методические указания URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364262">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364262</a>	Москва : Флинта, 2018.
Л2.2	Жолобов С.И.	Essay Writing: Справ. материалы для студентов	Н. Новгород, 2007 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11_797">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11_797</a>
Л2.3	Меняйло, В. В. Тулякова Н.А., Чумилкин С.В.	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/452815">https://biblio-online.ru/bcode/452815</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="#">Итальянский язык = Lingua italiana in pratica: практикум Алекберова И. Э. читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн. (biblioclub.ru)</a>
Э2	<a href="#">Tutto l'italiano : практикум по грамматике и устной речи итальянского языка : уровень обучения А1/А2: учебник Воронец С. М., Павлова А. Н. читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн. (biblioclub.ru)</a>
Э3	<a href="#">Tutto l'italiano : практикум по грамматике и устной речи итальянского языка : уровень обучения А1/А2 : ключи к упражнениям: учебное пособие Воронец С. М., Павлова А. Н. читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн. (biblioclub.ru)</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	...

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.3	Для успешной реализации курса необходим доступ к сети Интернет, текстовый редактор (MS Word или аналог), программа для создания и редактирования презентаций (MS Power Point или аналог), средство просмотра изображений, Adobe Acrobat или Foxit Reader, программа для чтения электронных книг, электронные словари типа ABBYY

LINGVO и Office-Bibliothek, интернет-браузеры, а также, при необходимости, программное обеспечение, необходимое для использования облачных технологий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Практикум по культуре речевого общения итальянского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной

теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых

проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов

учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляска, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:



г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Методика преподавания русского языка как иностранного

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Методика преподавания русского языка как  
иностранного

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **14 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 504

*в том числе:*

аудиторные занятия 68

самостоятельная работа

399,7

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:

зачет 2, экзамен 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>										
Лекции	6	6	8	8	8	8	6	6	28	28
Практические (в том числе интеракт.)					8	8	6	6	14	14
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	6	6	6	6	6	6	26	26
<b>Итого ауд.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
Часы на контроль							33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	14	14	14,3	14,3	22	22	20,5	20,5	70,8	70,8

Самостоятельная работа	58	58	165,7	165,7	122	122	54	54	399,7	399,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>504</b>	<b>504</b>

Программу составил(и):  
*К.пед.н., доцент., Богачева Анна Валерьевна*

Рецензент(ы):  
*Д.пед.н., проф. Н.В. Макшанцева*

Рабочая программа дисциплины  
**Методика преподавания русского языка как иностранного**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Методика преподавания русского языка как иностранного, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Протокол от 25 мая 2023 г. № 10

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.филол.н. Шибеева Н.Б.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины формирование системы знаний в области истории методики преподавания РКИ и методов, подходов, технологий и приемов в преподавании РКИ; овладение приемами и технологиями обучения РКИ в комплексном и аспектном преподавании; выработка умений адаптировать тексты, конструировать тесты и системы упражнений; разрабатывать учебно-методические пособия и материалы, планировать учебное время, составлять план-конспект урока, организовать и проводить учебные занятия.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование системы представлений о подходах, методах, методиках, технологиях в обучении РКИ
1.4	ознакомление с системой обучения в методике преподавания РКИ, а также с историей методики преподавания РКИ
1.5	обеспечение овладения системой знаний и умений, связанных с комплексным или аспектным характером обучения РКИ, а также с организацией процесса обучения – с определением содержания, принципов, целей и задач обучения, с организацией урока и контроля, с использованием технических и иных средств обучения, с этапом и профилем обучения
1.6	совершенствование педагогических компетенций, определяющих дискурсивную личность преподавателя

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.03.01</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Филология в системе современного гуманитарного знания
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Российская государственная система тестирования по русскому языку как иностранному
2.2.2	Обучение русскому языку как средству делового общения
2.2.3	Компьютерные технологии в обучении РКИ

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК-3.1. вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	
УК-3.2. организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;	
УК-3.3. разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;	
УК-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе на основе коллегиальных решений; возможности разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; способы создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде; возможности делегирования полномочий членам команды и распределения поручений, приемы осуществления обратной связи по результатам, об ответственности за общий результат;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) может рассуждать о способах организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе на основе коллегиальных решений; о возможности разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; о способах создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде; о возможности делегирования полномочий членам команды и распределения поручений, о приемах осуществления обратной связи по результатам, об ответственности за общий результат;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает и рассуждает о способах организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе на основе коллегиальных решений; о возможности разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; о способах создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде; о возможности делегирования полномочий членам команды и распределения поручений, о приемах осуществления обратной связи по результатам, об ответственности за общий результат.
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе на основе коллегиальных решений; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов

	всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, осуществлять обратную связь по результатам, нести ответственность за общий результат;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе на основе коллегиальных решений; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, осуществлять обратную связь по результатам, нести ответственность за общий результат;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе на основе коллегиальных решений; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, осуществлять обратную связь по результатам, нести ответственность за общий результат
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет умениями организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе на основе коллегиальных решений; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, осуществлять обратную связь по результатам, нести ответственность за общий результат;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет умениями организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе на основе коллегиальных решений; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, осуществлять обратную связь по результатам, нести ответственность за общий результат;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умениями организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе на основе коллегиальных решений; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, осуществлять обратную связь по результатам, нести ответственность за общий результат.
<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии;	
УК-4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.);	
УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке;	
УК-4.4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия;	
УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящую форму;	
УК-4.6. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Участвует в академических и профессиональных дискуссиях	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия; способы установления контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; знает возможности интегративных умений, необходимых для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); способы составления типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на иностранном языке; способы организации обсуждений результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящую форму; способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; правила участия в академических и профессиональных дискуссиях;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и



	возможностями интегративных умений, необходимых для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); способами составления типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на иностранном языке; способами организации обсуждений результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий форма; способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; правила участия в академических и профессиональных дискуссиях; владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет способами применения современных коммуникативных технологий, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия; способами установления контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; возможностями интегративных умений, необходимых для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); способами составления типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на иностранном языке; способами организации обсуждений результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий форма; способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; правила участия в академических и профессиональных дискуссиях; владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия;
Уровень повышенной	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способами применения современных коммуникативных технологий, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия; способами установления контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; возможностями интегративных умений, необходимых для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); способами составления типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на иностранном языке; способами организации обсуждений результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий форма; способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; правила участия в академических и профессиональных дискуссиях; владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;	
УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;	
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методы анализа и возможности учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, методы анализа х идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; методы обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; возможности выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; возможности обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методы анализа и возможности учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, методы анализа х идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; методы обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; возможности выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; возможности обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;



Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методы анализа и возможности учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, методы анализа идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; методы обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; возможности выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; возможности обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; выстраивать социальные профессиональные взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; выстраивать социальные профессиональные взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; выстраивать социальные профессиональные взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализа идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; навыками обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализа идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; навыками обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализа идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; навыками обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень	(частично) основные положения технологии развития критического мышления; информационные

Пороговый	технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных с целью решения профессиональных задач
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основы теории анализа и интерпретации художественных текстов, включая представление о чтении как виде деятельности и знание условий, при которых эта деятельность дает результат; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных с целью решения профессиональных задач
Уровень Повышенны й	(с требуемой степенью полноты и точности) основы теории анализа и интерпретации художественных текстов, включая представление о чтении как виде деятельности и знание условий, при которых эта деятельность дает результат; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных с целью решения профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты
Уровень Повышенны й	(свободно) выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа при работе с текстами
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа при работе с текстами
Уровень Повышенны й	(свободно) технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа при работе с текстами
<b>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) способы, приемы и методические принципы работы с текстом, характерные для коммуникативно-ориентированного метода обучения; интерактивные технологии, применяемые для поддержания активности, самостоятельности учащихся в процессе работы над текстом; принципы отбора текстов художественной литературы с целью духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) способы, приемы и методические принципы работы с текстом, характерные для коммуникативно-ориентированного метода обучения; интерактивные технологии, применяемые для поддержания активности, самостоятельности учащихся в процессе работы над текстом; принципы отбора текстов художественной литературы с целью духовно-нравственного развития обучающихся
Уровень Повышенны й	(с требуемой степенью полноты и точности) способы, приемы и методические принципы работы с текстом, характерные для коммуникативно-ориентированного метода обучения; интерактивные технологии, применяемые для поддержания активности, самостоятельности учащихся в процессе работы над текстом; принципы отбора текстов художественной литературы с целью духовно-нравственного развития обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) эффективно использовать интерактивные технологии с целью повышения мотивации учащихся, развития их познавательных способностей; выстраивать педагогическую коммуникацию, направленную на духовно-нравственное развитие личности учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) эффективно использовать интерактивные технологии с целью повышения мотивации учащихся, развития их познавательных способностей; выстраивать педагогическую коммуникацию, направленную на духовно-нравственное развитие личности учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
Уровень Повышенны й	(свободно) эффективно использовать интерактивные технологии с целью повышения мотивации учащихся, развития их познавательных способностей; выстраивать педагогическую коммуникацию, направленную на духовно-нравственное развитие личности учащегося с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) интерактивными технологиями обучения, в том числе игровыми, позволяющими моделировать речевое и неречевое поведение учащихся при обучении русскому языку как иностранному; навыками составления тестовых заданий для осуществления контроля
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) интерактивными технологиями обучения, в том числе игровыми, позволяющими моделировать речевое и неречевое поведение учащихся при обучении русскому языку

	как иностранному; навыками составления тестовых заданий для осуществления контроля
Уровень Повышенны й	(свободно) интерактивными технологиями обучения, в том числе игровыми, позволяющими моделировать речевое и неречевое поведение учащихся при обучении русскому языку как иностранному; навыками составления тестовых заданий для осуществления контроля
<b>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения.	
ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.	
ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	Сущность педагогического проектирования и основные этапы его применения в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень высокий	Сущность педагогического проектирования и основные этапы его применения в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень повышенный	Сущность педагогического проектирования и основные этапы его применения в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	Использовать педагогическое проектирование как инструмент профессионального развития в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень высокий	Использовать педагогическое проектирование как инструмент профессионального развития в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень повышенный	Использовать педагогическое проектирование как инструмент профессионального развития в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	навыками отбора и критической оценки качества педагогической информации в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень высокий	навыками отбора и критической оценки качества педагогической информации в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень повышенный	навыками отбора и критической оценки качества педагогической информации в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и</b>	

**технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.**

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) методологические и дидактические принципы обучения РКИ на основе компьютерных технологий, используемые для личностного развития обучающихся; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) методологические и дидактические принципы обучения РКИ на основе компьютерных технологий, используемые для личностного развития обучающихся; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
Уровень Повышенный	(свободно) методологические и дидактические принципы обучения РКИ на основе компьютерных технологий, используемые для личностного развития обучающихся; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) использовать сущность, закономерности, принципы, особенности современных инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности по РКИ
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) использовать сущность, закономерности, принципы, особенности современных инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности по РКИ
Уровень Повышенный	(свободно) использовать сущность, закономерности, принципы, особенности современных инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности по РКИ
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) системой современных методик и технологий организации образовательной деятельности по РКИ, навыком диагностики и оценивания качества образовательного процесса
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) системой современных методик и технологий организации образовательной деятельности по РКИ, навыком диагностики и оценивания качества образовательного процесса
Уровень Повышенный	(свободно) системой современных методик и технологий организации образовательной деятельности по РКИ, навыком диагностики и оценивания качества образовательного процесса
<b>ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) особенности взаимодействия в системах «учитель-ученик» и «ученик-ученик» при дистанционном обучении РКИ; принципы построения образовательных программ дистанционного обучения РКИ с учетом последних достижений современной педагогики и методики, методологию составления тестовых заданий по РКИ и способы их практической реализации на основе Web 2.0
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) особенности взаимодействия в системах «учитель-ученик» и «ученик-ученик» при дистанционном обучении РКИ; принципы построения образовательных программ дистанционного обучения РКИ с учетом последних достижений современной педагогики и методики, методологию составления тестовых заданий по РКИ и способы их практической реализации на основе Web 2.0
Уровень Повышенный	(свободно) особенности взаимодействия в системах «учитель-ученик» и «ученик-ученик» при дистанционном обучении РКИ; принципы построения образовательных программ дистанционного обучения РКИ с учетом последних достижений современной педагогики и методики, методологию составления тестовых заданий по РКИ и способы их практической реализации на основе Web 2.0
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) определять целесообразность применения той или иной методологии обучения с использованием ИКТ; создавать авторские инновационные учебные материалы и ресурсы в различных электронных образовательных средах; успешно использовать разные формы педагогического контроля и оценки образовательной деятельности обучающихся
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) определять целесообразность применения той или иной методологии обучения с использованием ИКТ; создавать авторские инновационные учебные материалы и ресурсы в различных электронных образовательных средах; успешно использовать разные формы педагогического контроля и оценки образовательной деятельности обучающихся
Уровень Повышенный	(свободно) определять целесообразность применения той или иной методологии обучения с использованием ИКТ; создавать авторские инновационные учебные материалы и ресурсы в различных электронных образовательных средах; успешно использовать разные формы педагогического

контроля и оценки образовательной деятельности обучающихся	
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) активными приемами работы с аудиторией посредством использования ИКТ при осуществлении различных форм устной и письменной коммуникации для решения практических задач; навыками разработки тестовых заданий в соответствии с компетентностным подходом и учебно-методических материалов с применением ИКТ
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) активными приемами работы с аудиторией посредством использования ИКТ при осуществлении различных форм устной и письменной коммуникации для решения практических задач; навыками разработки тестовых заданий в соответствии с компетентностным подходом и учебно-методических материалов с применением ИКТ
Уровень Повышенный	(свободно) активными приемами работы с аудиторией посредством использования ИКТ при осуществлении различных форм устной и письменной коммуникации для решения практических задач; навыками разработки тестовых заданий в соответствии с компетентностным подходом и учебно-методических материалов с применением ИКТ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Методика преподавания РКИ как наука и учебная дисциплина</b>					
1.1	Введение в предмет. Понятие методики: цели, задачи, понятийный аппарат методики как науки /Лек/	1/1	2	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.3, Э1-Э7	
1.2	Принципы обучения русскому языку как иностранному /Лек/	1/1	2	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.3, Э1-Э7	
1.3	Принципы обучения русскому языку как иностранному /Сем/	1/1	2	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.3, Э1-Э7	
1.4	Современный урок РКИ /Лек/	1/1	2	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.3, Э1-Э7	
1.3	Современный урок РКИ /Сем/	1/1	2	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.3, Э1-Э7	
1.5	Технологии обучения в методике преподавания РКИ /Сем/	1/1	2	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.3, Э1-Э7	
1.6	Технология интерактивного обучения /Сем/	1/1	2	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.3, Э1-Э7	
1.7	Самостоятельная работа	1/1	58	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.3, Э1-Э7	
	<b>Раздел 2. Система обучения РКИ</b>					
2.1	Компоненты обучения РКИ и их взаимосвязь /Лек/	2/1	2	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.3, Э1-Э7	
2.2	Формирование компетенций как результат обучения РКИ /Лек/	2/1	2	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.3, Э1-Э7Э2	
2.3	Уровни обучения РКИ /Лек/	2/1	2	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.3, Э1-Э7	
2.4	Профили и средства обучения /Лек/	2/1	2	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.3, Э1-Э7Э2	
2.5	Процесс обучения: виды и структура	2/1	2	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3;	Л1.1-Л1.7,	

	урока, планирование, контроль /Сем/			ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Л2.1-Л2.3, Э1- Э7Э2	
2.6	Компоненты обучения РКИ и их взаимосвязь /Сем/	2/1	2	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.3, Э1-Э7	
2.7	Формирование компетенций как результат обучения РКИ /Сем/	2/1	2	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.3, Э1-Э7	
2.8	Самостоятельная работа	2/1	165,7	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.3, Э1-Э7	
<b>Раздел 3. Аспектное обучение русскому языку</b>						
3.1	Обучение русской фонетике: система звуков и фонем /Лек/	3/2	2	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.3, Э1-Э7	
3.2	Обучение русской фонетике: интонация /Лек/	3/2	2	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.3, Э1-Э7	
3.3	Обучение русской лексике. Система упражнений /Лек/	3/2	2	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.3, Э1-Э7	
3.4	Обучение русской грамматике: содержательный аспект /Лек/	3/2	2	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.3, Э1-Э7	
3.5	Обучение русской грамматике: этапы /Сем/	3/2	2	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.3, Э1-Э7	
3.6	Обучение русской грамматике: система упражнений /Пр/	3/2	2	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	
3.7	Обучение русской фонетике: система звуков и фонем. Интонация /Сем/	3/2	2	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.3, Э1-Э7	
3.8	Обучение русской фонетике: система упражнений/Пр/	3/2	2	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	
3.9	Обучение русской лексике /Сем/	3/2	2	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.3, Э1-Э7	
3.10	Обучение русской лексике. Система упражнений /Пр/	3/2	2	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.3, Э1-Э7Э5	
3.11	Технология игрового обучения при аспектном обучении /Пр/	3/2	2	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.3, Э1-Э7	
3.12	Самостоятельная работа	3/2	122	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2	УК-3, УК-4, УК-5, ПК-6	
<b>Раздел 4. Обучение видам речевой деятельности</b>						
4.1	Обучение аудированию /Лек/	4/2	2	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.3, Э1-Э7	
4.2	Обучение аудированию /Сем/	4/2	2	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2		
4.3	Обучение говорению /Лек/	4/2	2	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1;	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.3, Э1-	

				ПК-2	Э7	
4.4	Обучение говорению /Сем/	4/2	2	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2		
4.5	Обучение чтению /Лек/	4/2	2	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.3, Э1-Э7Э5	
4.6	Обучение чтению /Сем/	4/2	2	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2		
4.7	Обучение письму: общие вопросы. Обучение письму разного жанра /Пр/	4/2	2	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.3, Э1-Э7	
4.8	Самостоятельная работа. Обучение аудированию, говорению, чтению, письму	4/2	30	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.3, Э1-Э7	
<b>Раздел 5. Лингвострановедение и лингвокультурология на уроках РКИ</b>						
5.1	Лингвострановедческий компонент в обучении РКИ /Пр/	4/2	2	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.3, Э1-Э7	
5.2	Лингвокультурологический компонент в обучении РКИ /Пр/	4/2	2	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.3, Э1-Э7	
5.3	Самостоятельная работа. Лингвокультурологический компонент в обучении РКИ	4/2	24	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.3, Э1-Э7	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету

1. Что такое «Методика РКИ», каковы ее цели и задачи, связь с другими науками и дисциплинами.
2. Что такое аудиовизуальный (структурно-глобальный) метод?
3. Назовите особенности аудиолингвального метода.
4. Когда применялся грамматико-переводной метод?
5. Назовите компоненты содержания обучения РКИ.
6. Назовите все компетенции, которые формируются в процессе обучения РКИ. Поясните.
7. Что такое уровневый характер обучения? Назовите и кратко опишите уровни владения РКИ.
8. Каким образом в Госстандарте отражается уровневость обучения? Тематическая организация материала? Что такое «минимум» в Госстандарте? Какие минимумы есть в Госстандарте?
9. Назовите и коротко опишите технологии обучения РКИ.
10. Назовите и опишите речевые навыки и умения.
11. Назовите типы ошибок при овладении фонетикой РКИ. Назовите типические ошибки в консонантизме и вокализме.
10. Опишите интонационные конструкции русского языка и их семантику.
11. Назовите и опишите принципы изучения лексического материала.
12. Назовите способы толкования слов.
13. Расскажите об обучении грамматике. Назовите типы грамматических упражнений, приведите примеры.
14. Расскажите об особенностях монологической и диалогической речи, о последовательности работы с диалогами и полилогами.
15. Назовите типы упражнений для развития умений слушания (аудирования), приведите примеры.
16. Что такое чтение. Расскажите о коммуникативном методе и обучении чтению.
17. Расскажите о стратегиях для успешного чтения на иностранном языке
18. Назовите типы упражнений при обучении чтению, приведите примеры для разных уровней владения языком.
19. Что такое письмо. Расскажите о стратегиях и тактиках обучения письму
20. Расскажите о видах работы над письмом (на разных этапах обучения)
21. Расскажите об обучении жанрам письменной речи
22. Расскажите о типах чтения и видах работы с текстом.
23. Опишите типы уроков.
24. Опишите типы и функции контроля в процессе обучения.
25. Расскажите о функциях текста в процессе обучения РКИ, об отборе текстов в учебных целях, об обработке дополнительных текстов.
26. Расскажите о работе с художественным текстом на уроке РКИ
27. Расскажите о лингвокультурологическом аспекте на уроках РКИ (как и чем он представлен.).
28. Расскажите о лингвострановедческом аспекте в обучении РКИ.

**Вопросы к экзамену**

1. Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному. Основные принципы обучения РКИ.
2. Виды уроков РКИ. Основные элементы урока РКИ.
3. Игра и ее роль в обучении РКИ.
4. Интерактивные технологии в обучении РКИ.
5. Комплексное и аспектное обучение иностранным языкам.
6. Фонетика как аспект обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курс. Фонетическая зарядка. Типы упражнений при изучении фонетики русского языка.
7. Цели и принципы обучения фонетическим навыкам. Типология фонетического материала при обучении русскому языку. Последовательность формирования слухо-произносительных навыков.
8. Особенности работы над русской интонацией и синтагматикой. Особенности работы над фонетическим материалом на разных ступенях обучения. Фонетические игры.
9. Лексика как аспект обучения. Функциональная дифференциация лексики. Понятие лексического минимума. Принципы отбора лексических единиц. Принципы семантизации слов. Формы наглядности при изучении лексики. Типы упражнений при изучении лексики.
10. Принципы работы над русской лексикой и фразеологией. Система упражнений. Приемы. Основные трудности.
11. Грамматика как аспект обучения. Задачи обучения грамматике. Принципы отбора грамматического материала. Последовательность введения грамматического материала. Типы упражнений при изучении грамматики.
12. Принципы работы над русской грамматикой. Система упражнений. Приемы. Основные трудности.
13. Виды речевой деятельности: общая характеристика. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологические основы аудирования. Задачи обучения аудированию. Типы заданий при обучении аудированию.
14. Говорение как вид речевой деятельности. Психологические основы говорения. Задачи обучения говорению. Виды речи: монолог и диалог. Типы упражнений при обучении говорению.
15. Формы текущего контроля при обучении РКИ. Контроль сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма.
16. Уровни владения русским языком как иностранным в соответствии с государственным образовательным стандартом. Сертификационные требования. Система тестирования.
17. Урок как основная форма организации аудиторной учебной работы с учащимися. Структура практического занятия по русскому языку. Типы урока. Цикл уроков.
18. Общая система упражнений при обучении русскому языку как иностранному.
19. Обучение аудированию как виду РД. Принципы, формирование навыков и умения, система упражнений, приемы.
20. Обучение говорению как виду РД. Принципы, формирование навыков и умения, система упражнений, приемы.
21. Обучение чтению как виду РД. Принципы, формирование навыков и умения, система упражнений, приемы. Особенности чтения разных видов текстов (учебный, адаптированный, художественный).
22. Обучение письму как виду РД. Типы и жанры письменной речи. Принципы, формирования навыков и умения, система упражнений, приемы.
23. Перспективное и поурочное планирование учебного процесса. Управление учебной деятельностью в процессе обучения русскому языку как иностранному.
24. Организационные формы обучения русскому языку как иностранному.
25. Виды, функции, средства и формы организации контроля. Тестирование в функции контроля. Другие функции тестов. Принципы составления тестов и практика тестирования в обучении РКИ.
26. Лингвострановедение и лингвокультурология на уроках РКИ. Способы введения такого рода информации. Текст как ее источник.
27. Сертификационные уровни в рамках РКИ. Государственные стандарты. Понятие минимума (лексического, грамматического).
28. Текст в устной и письменной речи. Функции текста в учебном процессе. Способы работы с текстом.
29. Принципы отбора текстов. Отбор текстов в учебных целях. Обработка дополнительных текстов.
30. Работа с произведениями художественной литературы.

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Критерии и шкалы оценивания форм ТКУ

Контрольная работа

Тест

Устный ответ

Творческие работы

Виды творческих работ:

- 1) Составление сопоставительной таблицы данных;
- 2) Презентация (коллективная, индивидуальная) предложенной темы и развернутого материала по ней;
- 3) Эссе на предложенную тему;
- 4) Разработка урока, составление плана-конспекта;
- 5) Анализ учебных материалов с заданной целью.

Конспекты

Посещение занятий

Критерии и шкалы оценивания форм проведения промежуточной аттестации

Зачет

• Устный ответ



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическое задание</li> <li>Экзамен</li> <li>• Устный ответ</li> <li>• Практическое задание</li> </ul>
---

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абрамова М. В.	Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06779-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516471">https://urait.ru/bcode/516471</a>
Л1.2	Афанасьев Н.Д.	Русский язык как иностранный: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511447">https://urait.ru/bcode/511447</a>
Л1.3	Баринаова, Е. Б.	Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/531636">https://urait.ru/bcode/531636</a>
Л1.4	Дроздова О. Е.	Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517577">https://urait.ru/bcode/517577</a>
Л1.5		Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519578">https://urait.ru/bcode/519578</a>
Л1.6	Теремова, Р. М	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512983">https://urait.ru/bcode/512983</a>
Л1.7	Трубицина О.И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450796">https://urait.ru/bcode/450796</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Архипова Е. В.	Основы методики развития речи учащихся: учебник и	Москва : Издательство

		практикум для вузов	Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12782-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515390">https://urait.ru/bcode/515390</a>
Л2.2	Ласкарева Е. Р.	Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + CD: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Р. Ласкарева. —	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (ISBN 978-5-9916-3555-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/426250">https://urait.ru/bcode/426250</a>
Л2.3	Мисаренко Г.Г.	Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512311">https://urait.ru/bcode/512311</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a> Русская виртуальная библиотека
Э2	Темиргазина З.К. Лингвистическая аксиология: оценочные высказывания в русском языке <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=482373">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=482373</a>
Э3	Учебно-методический комплекс опд. Ф. 01. 04. Методика преподавания РКИ специальность 050301 // <a href="https://do.gendocs.ru/docs/index-77276.html">do.gendocs.ru/docs/index-77276.html</a> .
Э4	Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
Э5	Курсы методики преподавания русского как иностранного (РКИ) // <a href="http://mgu-russian.com/ru/teach/courses/">mgu-russian.com/ru/teach/courses/</a> .
Э6	Методическая копилка <a href="http://www.methodichka.net">http://www.methodichka.net</a>
Э7	<a href="https://pushkininstitute.ru/articles/1480?locale=pt">https://pushkininstitute.ru/articles/1480?locale=pt</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой <a href="http://slovari.ru/default.aspx?s=0&amp;p=235">http://slovari.ru/default.aspx?s=0&amp;p=235</a>
6.4.2.	Словарь методических терминов <a href="http://www.gramota.ru/slovari/info/az/">http://www.gramota.ru/slovari/info/az/</a>
6.4.3.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.4.	Словарь РКИ <a href="https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/">https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/</a>
6.4.5.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой <a href="http://slovari.ru/default.aspx?s=0&amp;p=240">http://slovari.ru/default.aspx?s=0&amp;p=240</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного» практические занятия требуют от магистранта интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



# Страноведение России как учебная дисциплина

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Методика преподавания русского языка как иностранного

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **\_\_3\_\_ ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 95,7

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет \_\_1\_\_

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		Итого		
	Неделя				
<b>Вид занятий</b>		уп	РПД	уп	РПД
Лекции		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Практические (в том числе интеракт.)					
Семинарские (в том числе интеракт.)		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Итого ауд.</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Часы на контроль					
Контактная работа		<b>12,3</b>	<b>12,3</b>	<b>12,3</b>	<b>12,3</b>
Самостоятельная работа		<b>95,7</b>	<b>95,7</b>	<b>95,7</b>	<b>95,7</b>
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):  
доктор педагогических наук, проф. Н. В. Макшанцева

Рецензент(ы):  
Д.фил.наук, проф. Радбиль Т.Б.

Рабочая программа дисциплины  
Страноведение России как учебная дисциплина

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Методика преподавания русского языка как иностранного, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Протокол от 25 мая 2023 г. № 10

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.филол.н. Шибаета Н.Б.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины - овладение вариантами осмысления опорных фактов, касающихся геополитических, экономических, исторических, этнических и культурных характеристик современной России, а также освоение методики преподавания дисциплины «Страноведение России» в иностранных (нерусских) аудиториях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- сформировать систему фоновых знаний о России, включающую мировоззрение и взгляды, доминирующие в российском обществе, этические идеалы, нормы речевого и неречевого поведения;
1.4	- изучить особенности речеупотребления, учитывая коннотации слов и словосочетаний (культурные, исторические, политические);
1.5.	- овладеть приемами анализа языковых единиц с целью выявления национально-культурной семантики, навыками страноведческого прочтения текстов.
1.6.	- сформировать понимание специфики уникального геополитического положения России;
1.7.	- формирование системного знания об исторических, географических, политологических, экономических, культурологических вопросах связанных с Россией.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		K.M.03.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	История русской культуры	
1		
2.1.1	Концептосфера русского мира	
2		
2.1.1	Филология в системе современного гуманитарного знания	
3		
2.1.1	Русский язык в функциональном аспекте	
4		
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Языковая игра в современных русскоязычных СМИ в рекламе	
1		
2.2.1	Русская литература в контексте мировой культуры	
2		
2.2.1	Имагологические проблемы восприятия русского мира	
3		
2.2.1	Основы лингвокультурологии	
4		

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### **УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия**

УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии;

УК-4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.);

УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке;

УК-4.4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия;

УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящую форму;

УК-4.6. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Участвует в академических и профессиональных дискуссиях

#### **Знать:**

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия; способы установления контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; знает возможности интегративных умений, необходимых для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); способы составления типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на иностранном языке; способы организации обсуждений результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на
-------------------	--





пороговый	технологий, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия; способами установления контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; возможностями интегративных умений, необходимых для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); способами составления типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на иностранном языке; способами организации обсуждений результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий форма; способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; правила участия в академических и профессиональных дискуссиях; владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия;
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет способами применения современных коммуникативных технологий, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия; способами установления контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; возможностями интегративных умений, необходимых для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); способами составления типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на иностранном языке; способами организации обсуждений результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий форма; способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; правила участия в академических и профессиональных дискуссиях; владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия;
Уровень повышенной	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способами применения современных коммуникативных технологий, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия; способами установления контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; возможностями интегративных умений, необходимых для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); способами составления типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на иностранном языке; способами организации обсуждений результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий форма; способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; правила участия в академических и профессиональных дискуссиях; владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия

**ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

- ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения.
- ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.
- ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

**Знать:**

Уровень пороговый	Сущность педагогического проектирования и основные этапы его применения в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень	Сущность педагогического проектирования и основные этапы его применения в

высокий	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень повышенный	Сущность педагогического проектирования и основные этапы его применения в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	Использовать педагогическое проектирование как инструмент профессионального развития в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень высокий	Использовать педагогическое проектирование как инструмент профессионального развития в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень повышенный	Использовать педагогическое проектирование как инструмент профессионального развития в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	навыками отбора и критической оценки качества педагогической информации в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень высокий	навыками отбора и критической оценки качества педагогической информации в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень повышенный	навыками отбора и критической оценки качества педагогической информации в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.**

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) методологические и дидактические принципы обучения РКИ на основе компьютерных технологий, используемые для личностного развития обучающихся; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) методологические и дидактические принципы обучения РКИ на основе компьютерных технологий, используемые для личностного развития обучающихся; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
Уровень Повышенный	(свободно) методологические и дидактические принципы обучения РКИ на основе компьютерных технологий, используемые для личностного развития обучающихся; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) использовать сущность, закономерности, принципы, особенности современных инновационных методика и технологий организации образовательной деятельности по РКИ
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) использовать сущность, закономерности, принципы, особенности современных инновационных методика и технологий организации образовательной деятельности по РКИ
Уровень Повышенный	(свободно) использовать сущность, закономерности, принципы, особенности современных инновационных методика и технологий организации образовательной деятельности по РКИ
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) системой современных методик и технологий организации образовательной деятельности по РКИ, навыком диагностики и оценивания качества образовательного процесса
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) системой современных методик и технологий организации образовательной деятельности по РКИ, навыком диагностики и оценивания качества образовательного процесса
Уровень Повышенный	(свободно) системой современных методик и технологий организации образовательной деятельности по РКИ, навыком диагностики и оценивания качества образовательного процесса

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------	-------------	------------	------------

			часах			
	<b>Раздел 1. Страноведение как учебная дисциплина</b>					Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6
1.1	Определение ключевых понятий: страноведение, лингвострановедение, россиеведение /Лек/	1/1	1	УК-4; ОПК-3; ПК-1		Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6
1.2	Географическое положение и природные особенности России /Лек/	1/1	1	УК-4; ОПК-3; ПК-1		Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6
1.3	Основные этапы исторического развития России /Лек/	1/1	1	УК-4; ОПК-3; ПК-1		Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6
1.4	Россия и россияне /Лек/	1/1	1	УК-4; ОПК-3; ПК-1		Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6
1.5	Политическая система Российской Федерации, экономика, население, социальная сфера /Лек/	1/1	1	УК-4; ОПК-3; ПК-1		Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6
1.6	Культура России /Лек/	1/1	1	УК-4; ОПК-3; ПК-1		Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6
1.7	Русский национальный характер /Лек/	1/1	1	УК-4; ОПК-3; ПК-1		Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6
1.8	Национальные праздники и традиции. Концепт "дом" в контексте русской культуры /Лек/	1/1	1	УК-4; ОПК-3; ПК-1		Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6
1.9	История России с древнейших времен до наших дней: основные проблемы социально-экономического и государственно-политического развития /Сем зан/	1/1	1	УК-4; ОПК-3; ПК-1		Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6
1.10	Традиции русского быта в кинематографе /Сем зан/	1/1	1	УК-4; ОПК-3; ПК-1		Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6
1.11	Национальный и религиозный состав России. Регионы РФ. Две столицы: Москва и Санкт-Петербург. Нижний Новгород как третья столица России и как культурный центр /Сем зан/	1/1	1	УК-4; ОПК-3; ПК-1		Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6
1.12	Славянская мифология. Славянские традиционные верования, праздники и ритуалы /Сем зан/	1/1	1	УК-4; ОПК-3; ПК-1		Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6
1.13	Определение ключевых понятий: страноведение, лингвострановедение, россиеведение /Ср/	1/1	2	УК-4; ОПК-3; ПК-1		Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6
1.14	Географическое положение и природные особенности России /Ср/	1/1	6	УК-4; ОПК-3; ПК-1		Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6
1.15	Основные этапы исторического развития России /Ср/	1/1	10	УК-4; ОПК-3; ПК-1		Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6
1.16	Россия и россияне /Ср/	1/1	2	УК-4; ОПК-3; ПК-1		Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6
1.17	Политическая система Российской Федерации, экономика, население, социальная сфера /Ср/	1/1	8	УК-4; ОПК-3; ПК-1		Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6
1.18	Культура России /Ср/	1/1	8	УК-4; ОПК-3; ПК-1		Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6
1.19	Русский национальный характер /Ср/	1/1	8	УК-4; ОПК-3; ПК-1		Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6

1.20	Национальные праздники и традиции. Концепт "дом" в контексте русской культуры /Ср/	1/1	8	УК-4; ОПК-3; ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
1.21	История России с древнейших времен до наших дней: основные проблемы социально-экономического и государственно-политического развития /Ср/	1/1	8	УК-4; ОПК-3; ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
1.22	Традиции русского быта в кинематографе /Ср/	1/1	10	УК-4; ОПК-3; ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
1.23	Национальный и религиозный состав России. Регионы РФ. Две столицы: Москва и Санкт-Петербург. Нижний Новгород как третья столица России и как культурный центр /Ср/	1/1	10	УК-4; ОПК-3; ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
1.24	Славянская мифология. Славянские традиционные верования, праздники и ритуалы /Ср/	1/1	9,7	УК-4; ОПК-3; ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету:

1. Содержание понятия «Страноведение России как учебная дисциплина». Страноведение и лингвострановедение. Страноведение и лингвистика.
2. Понятие русский мир, его уникальность и неповторимость.
3. Характер русского народа и особенности менталитета. Роль русских народных сказок в раскрытии проблемы национального характера.
4. Население и крупнейшие города России
5. Славянские традиционные верования, праздники и ритуалы.
6. Соборность русской государственности.
7. Общинный характер русского самосознания.
8. Традиции русского быта и праздники.
9. Природное наследие России. Основные регионы.
10. Этнические стереотипы
11. Мифы о России.

#### Задания

Темы эссе:

1. Понятие "русская идея".
2. Что такое "Евразийство"?
3. Можно ли говорить, что Россия - особая цивилизация?
4. Что главное в русском характере?
5. Как связаны национальный характер русских и их культура?
6. В чем особенность русского православия?
7. Как народ в России относится к государству?
8. Что такое "загадочная русская душа"?
9. Гарантия успеха в России: человек или структура?
10. Как россияне представляют себе место России в современном мире?

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

зачет по практическим занятиям

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шлыкова Л.А., Кемулария Л.А., Адигезалова И.В. и др.	Знакомьтесь с Россией: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. – Ч. 2. – 84 с.: ил. – Режим доступа:

			по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255916">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255916</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-035-8. – Текст: электронный.
Л1.2	Ядрихинская Е.А., Адигезалова И.В., Будник И.А., Артеменко Т.В.	Россия: символика, традиции, культура: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. – 84 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255917">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255917</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-038-9. – Текст: электронный.
Л1.3	Нансен Ф.	Россия и мир	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 92 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09267-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517200">https://urait.ru/bcode/517200</a>
Л1.4	Кайсаров А.С.	Славянская и Российская мифология	Москва: Директ-Медиа, 2012. – 79 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39831">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39831</a> . – ISBN 978-5-9989-1885-8. – Текст: электронный.
Л1.5	Костомаров Н.И.	Славянская мифология	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 667 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09194-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517183">https://urait.ru/bcode/517183</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вьюнов, Ю.А.	Русский культурный архетип: страноведение России / Ю.А. Вьюнов. – 3-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136368">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136368</a> – Библиогр.: с. 441-443. – ISBN 978-5-89349-709-0. – Текст : электронный.
Л2.2	Грецкая, Е.С.	Страноведение России: учебное пособие для иностранных слушателей подготовительного отделения (гуманитарная направленность) : [16+] / Е.С. Грецкая ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 3-е изд., испр. и доп.	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 76 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577454">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577454</a> – Библиогр.: с. 73-74. – ISBN 978-5-88526-919-3. – Текст : электронный.
Л2.3	Токарева, Н. Д.	Английский язык (А2–В2). Страноведение: Россия. Russia as it	Москва : Издательство Юрайт,

		is : учебное пособие для вузов / Н. Д. Токарева.	2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08838-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516730">https://urait.ru/bcode/516730</a>
--	--	--	--

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
Э2	2. <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека
Э3	3. <a href="http://www.emory.edu">www.emory.edu</a> - Библиотека им. М.Эпштейна
Э4	4. <a href="http://www.feb-web.ru">www.feb-web.ru</a> - Фундаментальная библиотека
Э5	5. <a href="http://infolio.asf.ru">infolio.asf.ru</a> - собрание учебной и справочной литературы
Э6	6. <a href="http://magazines.russ.ru">magazines.russ.ru</a> - научный читальный зал

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : <a href="https://www.krugosvet.ru/">https://www.krugosvet.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

#### Практические занятия

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

#### Творческое задание

форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

#### Эссе

прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы

тезис, аргументы, заключение.

Контрольная работа проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.

Опрос проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов,

касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.

В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Тестирование проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем

Практическая (лабораторная) работа особого вида задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.

Ролевая игра имитация реальной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету с оценкой

(дифференцированному зачету) При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

Подготовка к экзамену При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать



обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению опорно-двигательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



# Методика лингводидактического тестирования по русскому языку как иностранному рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Методика преподавания русского языка как иностранного

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 22  
самостоятельная работа 86  
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
экзамен 4

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	4 (2.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)	6	6	6	6
Семинарские (в том числе интеракт.)	6	6	6	6
<b>Итого ауд.</b>	22	22	22	22
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	24,5	24,5	24,5	24,5
Самостоятельная работа	86	86	86	86
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Программу составил(и):  
к.ф.н. Шibaева Н.Б.  
Рецензент(ы):  
д.п.н., проф. Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины

**Методика лингводидактического тестирования по русскому языку как иностранному**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Методика преподавания русского языка как иностранного, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 25 мая 2023 г. № 10  
Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.  
И.о. зав. кафедрой к.ф.н. Шibaева Н.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1.	Цели освоения дисциплины - овладение системой знаний в области государственной языковой политики и государственной системы тестирования по РКИ; выработка тестовой и оценочной компетенции; освоение навыков создания тестовых заданий разных типов и комплексов тестовых заданий по РКИ.
1.2.	Задачи освоения дисциплины: формирование представления о государственной системе тестирования по РКИ;
1.3.	овладение знаниями о теоретических и практических принципах организации процесса тестирования как важного элемента текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по РКИ, в том числе с применением современных технических средств;
1.4.	овладение навыками самостоятельного применения современных тестовых технологий в обучении русскому языку как иностранному.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.05.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Русский язык в функциональном аспекте.
2.1.2	Методика преподавания русского языка как иностранного.
2.1.3	Компьютерные технологии в обучении РКИ
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.3	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) коммуникативные стратегии и тактики русской речи; особенности представления результатов тестирования по РКИ в виде сообщений и докладов; основные положения тестологии как науки, требования государственных образовательных стандартов к уровням владения русским языком как иностранным
Уровень Высокий	(не в полном объеме) коммуникативные стратегии и тактики русской речи; особенности представления результатов тестирования по РКИ в виде сообщений и докладов; основные положения тестологии как науки, требования государственных образовательных стандартов к уровням владения русским языком как иностранным
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) коммуникативные стратегии и тактики русской речи; особенности представления результатов тестирования по РКИ в виде сообщений и докладов; основные положения тестологии как науки, требования государственных образовательных стандартов к уровням владения русским языком как иностранным
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) разрабатывать и применять коммуникативные стратегии и тактики для достижения коммуникативных целей; обосновывать выбор риторических, стилистических и языковых приемов, принятых в разных сферах коммуникации; демонстрировать знание метаязыка учебной дисциплины в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещения в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) разрабатывать и применять коммуникативные стратегии и тактики для достижения коммуникативных целей; обосновывать выбор риторических, стилистических и языковых приемов, принятых в разных сферах коммуникации; демонстрировать знание метаязыка учебной дисциплины в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещения в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	(свободно) разрабатывать и применять коммуникативные стратегии и тактики для достижения коммуникативных целей; обосновывать выбор риторических, стилистических и языковых приемов, принятых в разных сферах коммуникации; демонстрировать знание метаязыка учебной дисциплины в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещения в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; способами диагностики и оценивания качества образовательного процесса
Уровень	(почти в полном объеме) жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том

Высокий	числе в условиях межкультурного взаимодействия; способами диагностики и оценивания качества образовательного процесса
<b>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) правовую основу проведения тестирования по РКИ для иностранных граждан; требования к тесту и стандарту; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ по русскому языку как иностранному; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение
Уровень Высокий	(не в полном объеме) правовую основу проведения тестирования по РКИ для иностранных граждан; требования к тесту и стандарту; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ по русскому языку как иностранному; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) правовую основу проведения тестирования по РКИ для иностранных граждан; требования к тесту и стандарту; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ по русскому языку как иностранному; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
<b>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) комплекс методов, методик и технологию диагностирования образовательных результатов обучения; типологию трудностей обучения, их причинно-следственные связи и систему диагностических методов их выявления; комплекс методов преодоления трудностей в обучении
Уровень Высокий	(не в полном объеме) комплекс методов, методик и технологию диагностирования образовательных результатов обучения; типологию трудностей обучения, их причинно-следственные связи и систему диагностических методов их выявления; комплекс методов преодоления трудностей в обучении
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) комплекс методов, методик и технологию диагностирования образовательных результатов обучения; типологию трудностей обучения, их причинно-следственные связи и систему диагностических методов их выявления; комплекс методов преодоления трудностей в обучении
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) разрабатывать тестовые материалы для проверки качества усвоения материала; отбирать, систематизировать, анализировать и разрабатывать комплекс критериев для формирования диагностического инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) разрабатывать тестовые материалы для проверки качества усвоения материала; отбирать, систематизировать, анализировать и разрабатывать комплекс критериев для формирования диагностического инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования
Уровень Повышенный	(свободно) разрабатывать тестовые материалы для проверки качества усвоения материала; отбирать, систематизировать, анализировать и разрабатывать комплекс критериев для формирования диагностического инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся;

	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ по русскому языку как иностранному
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ по русскому языку как иностранному
Уровень Повышенный	(свободно) методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ по русскому языку как иностранному
<b>ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) основные методы и технологии, используемые в современном образовательном процессе, теоретические положения Российской системы тестирования, основную научно-методическую и учебную литературу по проблемам оценки коммуникативных компетенций учащихся.
Уровень Высокий	(не в полном объеме) основные методы и технологии, используемые в современном образовательном процессе, теоретические положения Российской системы тестирования, основную научно-методическую и учебную литературу по проблемам оценки коммуникативных компетенций учащихся.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные методы и технологии, используемые в современном образовательном процессе, теоретические положения Российской системы тестирования, основную научно-методическую и учебную литературу по проблемам оценки коммуникативных компетенций учащихся.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) разрабатывать и применять на практике тестовые задания, анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся и находить пути преодоления этих трудностей
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) разрабатывать и применять на практике тестовые задания, анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся и находить пути преодоления этих трудностей
Уровень Повышенный	(свободно) разрабатывать и применять на практике тестовые задания, анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся и находить пути преодоления этих трудностей
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) традиционными и инновационными методами, используемыми в образовательном процессе, формами контроля уровня сформированности коммуникативной компетенции; методами разработки тестовых заданий по русскому языку как иностранному; навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) традиционными и инновационными методами, используемыми в образовательном процессе, формами контроля уровня сформированности коммуникативной компетенции; методами разработки тестовых заданий по русскому языку как иностранному; навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования
Уровень Повышенный	(свободно) традиционными и инновационными методами, используемыми в образовательном процессе, формами контроля уровня сформированности коммуникативной компетенции; методами разработки тестовых заданий по русскому языку как иностранному; навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования
<b>ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) возможности использования современных информационных технологий при проведении тестирования по РКИ; современные методики, педагогические технологии, эффективные приемы, используемые педагогом в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	(не в полном объеме) возможности использования современных информационных технологий при проведении тестирования по РКИ; современные методики, педагогические технологии, эффективные приемы, используемые педагогом в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) возможности использования современных информационных технологий при проведении тестирования по РКИ; современные методики, педагогические технологии, эффективные приемы, используемые педагогом в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) разрабатывать и применять на практике тестовые задания разных видов с учетом психологических, социокультурных и языковых трудностей овладения неродным языком; анализировать

	языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся; пользоваться необходимой литературой по лингводидактическому тестированию в соответствии со своими профессиональными задачами; эффективно использовать педагогические технологии
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) разрабатывать и применять на практике тестовые задания разных видов с учетом психологических, социокультурных и языковых трудностей овладения неродным языком; анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся; пользоваться необходимой литературой по лингводидактическому тестированию в соответствии со своими профессиональными задачами; эффективно использовать педагогические технологии
Уровень Повышенный	(свободно) разрабатывать и применять на практике тестовые задания разных видов с учетом психологических, социокультурных и языковых трудностей овладения неродным языком; анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся; пользоваться необходимой литературой по лингводидактическому тестированию в соответствии со своими профессиональными задачами; эффективно использовать педагогические технологии
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками подготовки учебно-методических и тестовых материалов по русскому языку как иностранному с учетом уровня владения РКИ; навыками планирования образовательного процесса и проведения тестовой и оценочной деятельности; приемами лингводидактического отбора материалов с учётом конкретного контингента учащихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками подготовки учебно-методических и тестовых материалов по русскому языку как иностранному с учетом уровня владения РКИ; навыками планирования образовательного процесса и проведения тестовой и оценочной деятельности; приемами лингводидактического отбора материалов с учётом конкретного контингента учащихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	(свободно) навыками подготовки учебно-методических и тестовых материалов по русскому языку как иностранному с учетом уровня владения РКИ; навыками планирования образовательного процесса и проведения тестовой и оценочной деятельности; приемами лингводидактического отбора материалов с учётом конкретного контингента учащихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Национальная система тестирования по русскому языку как элемент реализации языковой политики государства.</b>					
1.1	Система ТРКИ: история создания, цели, задачи, проблемы и перспективы /Лек/	3/2	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.9, Л2.1-Л2.4, Э1-Э5	
1.2	Система ТРКИ: история создания, цели, задачи, проблемы и перспективы /Ср./	3/2	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.9, Л2.1-Л2.4, Э1-Э5	
1.3	Специфика проведения Комплексного экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ /Лек/	3/2	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.9, Л2.1-Л2.4, Э1-Э5	
1.4	Специфика проведения Комплексного экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ /Ср./	3/2	10	УК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.9, Л2.1-Л2.4, Э1-Э5	
1.5	Экзамен на Гражданство. Проведение собеседования на признание иностранных граждан и лиц без гражданства носителем языка /Лек/	3/2	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.9, Л2.1-Л2.4, Э1-Э5	



1.6	Экзамен на Гражданство. Проведение собеседования на признание иностранных граждан и лиц без гражданства носителем языка /Ср/	3/2	10	УК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.9, Л2.1-Л2.4, Э1-Э5
1.7	Типовой тест. Методика составления тестовых заданий /Пр./	3/2	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.9, Л2.1-Л2.4, Э1-Э5
1.8	Типовой тест. Методика составления тестовых заданий /Ср./	3/2	14	УК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.9, Л2.1-Л2.4, Э1-Э5
	<b>Раздел 2. Лингводидактическое тестирование. Уровни общего владения русским языком как иностранным</b>				
2.1	Лингводидактическое тестирование. Элементарный уровень владения русским языком как иностранным /Лек./	4/2	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.9, Л2.1-Л2.4, Э1-Э5
2.2	Лингводидактическое тестирование. Элементарный уровень владения русским языком как иностранным /Сем./	4/2	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.9, Л2.1-Л2.4, Э1-Э5
2.3	Лингводидактическое тестирование. Элементарный уровень владения русским языком как иностранным /Ср./	4/2	10	УК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.9, Л2.1-Л2.4, Э1-Э5
2.4	Лингводидактическое тестирование. Базовый уровень владения русским языком как иностранным /Сем/	4/2	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.9, Л2.1-Л2.4, Э1-Э5
2.5	Лингводидактическое тестирование. Базовый уровень владения русским языком как иностранным /Ср./	4/2	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.9, Л2.1-Л2.4, Э1-Э5
2.6	Лингводидактическое тестирование. Первый и второй сертификационные уровни владения русским языком как иностранным /Лек./	4/2	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.9, Л2.1-Л2.4, Э1-Э5
2.7	Лингводидактическое тестирование. Первый сертификационный уровень владения русским языком как иностранным /Сем./	4/2	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.9, Л2.1-Л2.4, Э1-Э5
2.8	Лингводидактическое тестирование. Первый сертификационный уровень владения русским языком как иностранным /Ср./	4/2	10	УК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.9, Л2.1-Л2.4, Э1-Э5
2.9	Лингводидактическое тестирование. Второй сертификационный уровень владения русским языком как иностранным /Пр./	4/2	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.9, Л2.1-Л2.4, Э1-Э5
2.10	Лингводидактическое тестирование. Второй сертификационный уровень владения русским языком как иностранным /Ср./	4/2	10	УК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.9, Л2.1-Л2.4, Э1-Э5
2.11	Лингводидактическое тестирование. Высшие уровни владения русским языком как иностранным /Пр./	4/2	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.9, Л2.1-Л2.4, Э1-Э5
2.12	Лингводидактическое тестирование. Высшие уровни владения русским языком как иностранным /Ср./	4/2	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.9, Л2.1-Л2.4, Э1-Э5

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

**Контрольные вопросы к экзамену:**

1. Российская государственная система тестирования по русскому языку как иностранному: история создания и современное состояние. Основные цели и принципы, положенные в основу Российской государственной системы тестирования.
2. Лингводидактическое тестирование и его роль в процессе интеграции русского языка в международное образовательное пространство. Система уровней владения русским языком как иностранным в контексте европейских стандартов и тестов.
3. Разработка профессиональных модулей в системе уровней владения русским языком как иностранным.
4. Основные компоненты национальной системы тестирования: стандарт, программа, лексический минимум.
5. Типовой тест: структура, содержание, типы заданий на разных сертификационных уровнях.
6. Основные характеристики тестов. Виды тестовых заданий. Требования, предъявляемые к тестовым заданиям.
7. Виды речевой деятельности в составе сертификационного тестирования.
8. Коммуникативная компетенция как базовый принцип системы лингводидактического тестирования. Виды компетенций.
9. Тест по русскому языку как иностранному для получения гражданства Российской Федерации: структура, содержание, оценка.
10. Тестирование иностранных граждан и лиц без гражданства по русскому языку как иностранному как элемент языковой и миграционной политики РФ.
11. Структура и спецификация теста элементарного уровня владения русским языком как иностранным (ТЭУ).
12. Структура и спецификация теста базового уровня владения русским языком как иностранным (ТБУ).
13. Структура и спецификация теста первого сертификационного уровня владения русским языком как иностранным (ТРКИ-1).
14. Структура и спецификация теста второго сертификационного уровня владения русским языком как иностранным (ТРКИ-2).
15. Сравнительная характеристика субтестов «Письмо» и «Говорение» на уровнях В1 и В2.
16. Структура и спецификация тестов по РКИ высших сертификационных уровней владения русским языком как иностранным (ТРКИ-3, ТРКИ-4).
17. Общие положения системы автоматизированного учета и обработки результатов тестирования по русскому языку. Перечень документов, основные отчеты и поисковые запросы, формируемые в системе. Администрирование системы.
18. Комплексный экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ.
19. Уровни тестирования для мигрантов. Специфика содержания тестов.
20. Организация процесса тестирования по русскому языку как иностранному.
22. Профессиональный портрет тестера. Тестор и тестолог. Сертификация и квалификация тестеров.

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Опрос

Тест

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Е. Антонова.	Типовые тесты по русскому языку как иностранному: Элементарный уровень. Общее владение.	М.;СПб.: ЦМО МГУ; Златоуст, 2009. <a href="http://lib.lunn.ru/MarcWebNew/">lib.lunn.ru/MarcWebNew/</a>

			DocInfo.asp? DocId=265875&DbVal=MarcDB
Л1.2	Н. П. Андрияшина, М. М. Битехтина, О. В. Данилина и др.	<b>Типовые тесты по русскому языку как иностранному:</b> Первый сертификационный уровень. Общее владение. Второй вариант.	М.;СПб.: ЦМО МГУ; Златоуст, 2004. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=264703&DbVal=MarcDB
Л1.3	Г. Н. Аверьянова, Л. Г. Беликова, И. Н. Ерофеева и др.	<b>Типовые тесты по русскому языку как иностранному:</b> Второй сертификационный уровень. Общее владение	СПб.: Златоуст, 2010. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=207487&DbVal=MarcDB
Л1.4	Г. Н. Аверьянова, Л. Г. Беликова, И. Н. Ерофеева и др.	<b>Типовые тесты по русскому языку как иностранному:</b> Третий сертификационный уровень. Общее владение.	М.;СПб.: Златоуст, 1999.
Л1.5	Н.П. Исаев	Типовой тест по русскому языку для приема в гражданство Российской Федерации.	СПб.: Златоуст, 2014. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=265876&DbVal=MarcDB
Л1.6	Н.П. Андрияшина	Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: Базовый уровень.	М.: ИКФ Каталог, 2003 lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=264704&DbVal=MarcDB
Л1.7	Н.П. Андрияшина, Т.В. Козлова	<b>Лексический минимум по русскому языку как иностранному:</b> Элементарный уровень. Общее владение.	СПб.: Златоуст, 2000. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=37596&DbVal=MarcDB
Л1.8	Н.П. Андрияшина, Т.В. Козлова	<b>Лексический минимум по русскому языку как иностранному:</b> Базовый уровень. Общее владение.	М.;СПб.: ЦМО МГУ;Златоуст, 2000. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=37597&DbVal=MarcDB
Л1.9	Гордиенко, О. В	Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов / О. В. Гордиенко	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514205">https://urait.ru/bcode/514205</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b> <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	О.П. Игнатьева	Рейтерская таблица как способ квалификации ошибок письменной речи инофона.	Мир русского слова. - 2011. - № 2. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=208875&DbVal=MarcDB
Л2.2	В.С. Аванесов	Системы заданий в тестовой форме	Школьные технологии. – 2007. - № 2. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=123653&DbVal=MarcDB

Л2.3	Е.Н. Барышникова	Русский тест для мигрантов.	Вестник Российского университета дружбы народов. Сер.Русский и иностранные языки и методика их преподавания. - 2014. - № 3. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=248652&DbVal=MarcDB
Л2.4	В.В. Кытина	Комплексный экзамен по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ как эффективный инструмент интеграции иностранных граждан в российское общество.	Вестник Российского университета дружбы народов. Сер.Русский и иностранные языки и методика их преподавания. - 2016. - № 1. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=259763&DbVal=MarcDB

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	система ЭИОС
Э2	<a href="http://www.msu.ru">www.msu.ru</a>
Э3	<a href="http://www.testcons.ru">www.testcons.ru</a>
Э4	<a href="http://www.pushkininstitute.ru">www.pushkininstitute.ru</a>
Э5	<a href="https://testingcenter.spbu.ru/vebinary/dlya-prepodavatelej-rki.html">https://testingcenter.spbu.ru/vebinary/dlya-prepodavatelej-rki.html</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<a href="http://lib.lunn.ru">http://lib.lunn.ru</a> – автоматизированная информационная библиотечная система «Марк-SQL»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	<a href="http://www.lib.msu.ru">http://www.lib.msu.ru</a> – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.4	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a> - Научная электронная библиотека КиберЛенинка

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Методика лингводидактического тестирования по русскому языку как иностранному» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность

доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
и профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«25» мая 2023 г.

# Профессиональная деятельность учителя иностранного языка рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Методика преподавания русского языка как иностранного

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 55,7

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
\_\_зачет\_\_ \_\_3\_\_

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
	...			
Неделя(для очной формы обучения)	уп	рпд	уп	рпд
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Часы на контроль				
Контактная работа	16,3	16,3	16,3	16,3
Самостоятельная работа	55,7	55,7	55,7	55,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
д-р пед. наук, проф. Оберемко О.Г.

Рецензент(ы):  
к.филол.н. Пospelова Ю.Ю.

Рабочая программа дисциплины  
**Профессиональная деятельность учителя иностранного языка**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Методика преподавания русского языка как иностранного, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Протокол от 30.06. 2023 г. № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой к. филос.н., доц. Т.К. Потапова

---



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью данного курса является осмысление будущими магистрами основ профессиональной деятельности учителя иностранного языка, ознакомление с требованиями, предъявляемыми к современному учителю иностранных языков нового типа, к его личности и профессиональной деятельности, рассмотрение различных аспектов его профессиональных обязанностей в современной парадигме образования, связанной с овладением учащимися различными компетенциями, заявленными в программных документах. Данные компетенции связаны с овладением учащимися иностранным языком в целом, овладением межкультурной коммуникацией, подготовкой к ЕГЭ, а также формированием поликультурной языковой личности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить обучающихся с требованиями, предъявляемыми к современному учителю иностранных языков нового типа, к его личности и профессиональной деятельности; - рассмотреть различные аспекты его профессиональных обязанностей в современной парадигме образования; - овладеть речевым и неречевым поведением в профессиональной сфере; - понимать задачу формирования поликультурной языковой личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.05. ДВ.01.01
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы педагогики и психологии высшей школы
2.1.2	Современные технологии организации учебно-воспитательного процесса
2.1.3	Инновационные методы в разрешении и профилактике педагогических конфликтов
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Контроль и мониторинг в иноязычном образовании
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</b>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
Высокий уровень	с незначительными ошибками учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов
Высокий уровень	с незначительными ошибками приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов
<b>ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</b>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде основные закономерности историко-культурного развития человека и взаимодействия людей в иноязычном обществе с учетом гражданской позиции обучающихся
Высокий уровень	с незначительными ошибками основные закономерности историко-культурного развития человека и взаимодействия людей в иноязычном обществе с учетом гражданской позиции обучающихся
Повышенный уровень	с большой степенью полноты основные закономерности историко-культурного развития человека и взаимодействия людей в иноязычном обществе с учетом гражданской позиции обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде грамотно организовать ситуации учебно-речевого общения
Высокий уровень	с незначительными ошибками грамотно организовать ситуации учебно-речевого общения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты грамотно организовать ситуации учебно-речевого общения
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способами предотвращения личностных и социальных конфликтов
Высокий уровень	с незначительными ошибками способами предотвращения личностных и социальных конфликтов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способами предотвращения личностных и социальных конфликтов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Специфика профессиональной деятельности учителя иностранных языков</b>					
1.1	Характеристика профессиональной деятельности учителя иностранных языков нового типа. Современные требования к учебному процессу по иностранным языкам с точки зрения профессиональной деятельности учителя нового типа. Различные аспекты профессиональных обязанностей учителя иностранного языка в современной парадигме языкового образования. /Лек/	3/2	2	УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.3, Э1-Э3	
1.2	Характеристика профессиональной деятельности учителя иностранных языков нового типа. Современные требования к учебному процессу по иностранным языкам с точки зрения профессиональной деятельности учителя нового типа. Различные аспекты профессиональных обязанностей учителя иностранного языка в современной парадигме языкового образования. /Пр/	3/2	2	УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.3, Э1-Э3	
1.3	Характеристика профессиональной деятельности учителя иностранных языков нового типа. Современные требования к учебному процессу по иностранным языкам с точки зрения профессиональной деятельности учителя нового типа. Различные аспекты профессиональных обязанностей учителя иностранного языка в современной парадигме языкового образования. /Ср/	3/2	28	УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.3, Э1-Э3	
	<b>Раздел 2. Возможности формирования поликультурной языковой личности</b>					
2.1	Цели и задачи овладения иностранным языком в современной трактовке. Компарация культур на уроке иностранного языка. Задачи по самоидентификации учащихся. Использование материалов лингвострановедческого характера в учебной и внеаудиторной работе. /Лек/	3/2	2	УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.3, Э1-Э3	
2.2	Цели и задачи овладения иностранным языком в современной трактовке. Компарация культур на уроке иностранного языка. Задачи по самоидентификации учащихся. Использование материалов лингвострановедческого характера в учебной и внеаудиторной работе. /Пр/	3/2	2	УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.3, Э1-Э3	
2.3	Цели и задачи овладения иностранным языком в современной	3/2	27,7	УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.3, Э1-Э3	

	трактовке. Компарация культур на уроке иностранного языка. Задачи по самоидентификации учащихся. Использование материалов лингвострановедческого характера в учебной и внеаудиторной работе. /Ср/					
2.4	<b>Раздел 4. Зачет</b>	3/2	0,3	УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.3, Э1-Э3 Э3	

<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>	
1.	Специфика профессиональной деятельности учителя ИЯ.
2.	Особенности профессионального владения ИЯ.
3.	Функции профессиональной деятельности учителя ИЯ.
4.	Речь учителя ИЯ на уроке и во внеаудиторной работе по ИЯ.
5.	Методические функции учителя ИЯ.
6.	Роль риторики и артистического мастерства учителя ИЯ.
7.	Роль личности учителя ИЯ в организации учебного процесса.
8.	Учет индивидуальных особенностей обучаемых и действия учителя ИЯ.
9.	Различные аспекты речевого и неречевого поведения ИЯ.
10.	Возможности проникновения в менталитет, культуру национальной особенности носителя языка.
11.	Возможности организации «диалога культур» на уроке ИЯ.
12.	Задачи по самоидентификации учащихся, осознания собственного этнокультурного потенциала.
13.	Использование материалов лингвострановедческого характера в учебном процессе.
14.	использование песенного и поэтического материала страны изучаемого языка на уроке.
15.	Возможности формирования поликультурной языковой личности.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>	
1.	Устный опрос;
2.	Устная презентация.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ариян М.А.	Методические рекомендации по самостоятельному изучению УМК по иностранным языкам для средней школы	Н.Новгород: НГЛУ, 2011.
Л1.2	Ариян М. А.	Современные технологии обучения иностранным языкам в школе: Учебное пособие	Н.Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2013
Л1.3	Мильруд, Р. П.	Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518635">https://urait.ru/bcode/518635</a>
Л1.4		Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511673">https://urait.ru/bcode/511673</a>
Л1.5	Факторович, А. А.	Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

			<a href="https://urait.ru/bcode/513663">https://urait.ru/bcode/513663</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коряковцева Н.Ф.	Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии	М.: Академия, 2010
Л2.2	Куклина С.С.	Учебная деятельность по овладению иноязычным общением и ее организационные формы: Монография.	Киров: ВятГГУ, 2013.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Федеральный образовательный портал <a href="http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm">http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm</a>		
Э2	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>		
Э3	НЭБ: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	РГБ: <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>		
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Профессиональная деятельность учителя иностранного языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практике в занятиях по специальной дисциплине
- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы,

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорана определенных точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- г) технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)*
  - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);*
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).* В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
    - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
    - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
    - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
и профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«25» мая 2023 г.

# Технологии планирования образовательной деятельности по иностранным языкам рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) Методика преподавания русского языка как иностранного		
Квалификация	<b>Магистр</b>		
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>		
Общая трудоемкость	2 <b>ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72		
в том числе:	Виды контроля в семестрах(на курсах):		
аудиторные занятия	16	зачет	3
самостоятельная работа	55,7		
часов на контроль			

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
	...			
Неделя(для очной формы обучения)	уп	рпд	уп	рпд
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	16	16	16	16
Часы на контроль				
Контактная работа	16,3	16,3	16,3	16,3
Самостоятельная работа	55,7	55,7	55,7	55,7
<b>Итого</b>	72	72	72	72

Программу составил(и):  
д-р пед. наук, профессор Оберемко О.Г.

Рецензент(ы):  
канд. филол. наук Пospelова Ю.Ю.

Рабочая программа дисциплины  
**Технологии планирования образовательной деятельности по иностранным языкам**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Методика преподавания русского языка как иностранного, утвержденного Учёным советом вуза от 23.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Протокол от 30.06. 2023 г. № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой к. филос.н., доц. Т.К. Потапова



### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью данного курса является осмысление будущими магистрами основ профессиональной деятельности учителя иностранного языка, ознакомление с требованиями, предъявляемыми к современному учителю иностранных языков нового типа, к его личности и профессиональной деятельности, рассмотрение различных аспектов его профессиональных обязанностей в современной парадигме образования, связанной с овладением учащимися различными компетенциями, заявленными в программных документах. Данные компетенции связаны с овладением учащимися иностранным языком в целом, овладением межкультурной коммуникацией, подготовкой к ЕГЭ, а также формированием поликультурной языковой личности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить обучающихся с требованиями, предъявляемыми к современному учителю иностранных языков нового типа, к его личности и профессиональной деятельности; - рассмотреть различные аспекты его профессиональных обязанностей в современной парадигме образования; - овладеть речевым и неречевым поведением в профессиональной сфере; - понимать задачу формирования поликультурной языковой личности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.05.ДВ.01.02</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы педагогики и психологии высшей школы
2.1.2	Современные технологии организации учебно-воспитательного процесса
2.1.3	Инновационные методы в разрешении и профилактике педагогических конфликтов
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Контроль и мониторинг в иноязычном образовании
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.**

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

#### Знать:

Пороговый уровень	в самом общем виде особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

#### Уметь:

Пороговый уровень	в самом общем виде учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
Высокий уровень	с незначительными ошибками учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации

#### Владеть:

Пороговый уровень	в самом общем виде приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов
Высокий уровень	с незначительными ошибками приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов

**ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации**

**образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.**

ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам.

ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия.

ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.

**Знать:**

Пороговый уровень	в самом общем виде основные закономерности историко-культурного развития человека и взаимодействия людей в иноязычном обществе с учетом гражданской позиции обучающихся
Высокий уровень	с незначительными ошибками основные закономерности историко-культурного развития человека и взаимодействия людей в иноязычном обществе с учетом гражданской позиции обучающихся
Повышенный уровень	с большой степенью полноты основные закономерности историко-культурного развития человека и взаимодействия людей в иноязычном обществе с учетом гражданской позиции обучающихся

**Уметь:**

Пороговый уровень	в самом общем виде грамотно организовать ситуации учебно-речевого общения
Высокий уровень	с незначительными ошибками грамотно организовать ситуации учебно-речевого общения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты грамотно организовать ситуации учебно-речевого общения

**Владеть:**

Пороговый уровень	в самом общем виде способами предотвращения личностных и социальных конфликтов
Высокий уровень	с незначительными ошибками способами предотвращения личностных и социальных конфликтов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способами предотвращения личностных и социальных конфликтов

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лингвопедагогическое проектирование образовательных программ и лингвообразовательных маршрутов.</b>					
1.1	<i>Основы технологии планирования образовательной деятельности по иностранным языкам. Современная парадигма лингвопедагогического проектирования./Лек/</i>	3/2	2	УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э3	
1.2	<i>Основы технологии планирования образовательной деятельности по иностранным языкам. Современная парадигма лингвопедагогического проектирования./Пр/</i>	3/2	2	УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э3	
1.3	<i>Основы технологии планирования образовательной деятельности по иностранным языкам. Современная парадигма лингвопедагогического проектирования./Ср/</i>	3/2	28	УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э3	
	<b>Раздел 2. Тематическое и поурочное планирование в разных типах учебных заведений.</b>					
2.1	<i>Тематическое планирование в разных типах учебных заведений.</i>	3/2	2	УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4,	

	Поурочное планирование в разных типах учебных заведений..//Лек/				Э1-Э3	
2.2	Тематическое планирование в разных типах учебных заведений. Поурочное планирование в разных типах учебных заведений..//Пр/	3/2	2	УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э3	
2.3	Тематическое планирование в разных типах учебных заведений. Поурочное планирование в разных типах учебных заведений.. /Ср/	3/2	27,7	УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э3	
3.1	<b>Раздел 3. Зачет</b>	3/2	0,3	УК-5, ПК-1	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Специфика профессиональной деятельности учителя ИЯ.
2. Особенности планирования образовательной деятельности по ИЯ.
3. Функции профессиональной деятельности учителя ИЯ.
4. Учет потребностей межкультурного общения в технологиях планирования.
5. Осуществление лингвопедагогического проектирования образовательных программ.
6. Осуществление лингвопедагогического проектирования индивидуальных лингвообразовательных маршрутов.
7. Роль личности учителя ИЯ в организации учебного процесса.
8. Учет индивидуальных особенностей обучающихся и действия учителя ИЯ по планированию учебного процесса.
9. Типы и виды планов.
10. Календарное планирование в современной парадигме.
11. Тематическое планирование в современной парадигме.
12. Поурочное планирование в современной парадигме.
13. Требования к современному уроку ИЯ.
14. Анализ правомерности целеполагания.
15. Способы достижения поставленных целей и задач на уроке иностранного языка.
16. Анализ урока иностранного языка.

### 5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос;
2. Устная презентация;
3. Критериально-оценочное тестирование

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие.	Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462674">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462674</a>
Л1.2	Трубицина О.И.	Методика обучения иностранному языку	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511673">https://urait.ru/bcode/511673</a>
Л1.3	Беляева, Л. А.	Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. —

			Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494601">https://urait.ru/bcode/494601</a>
Л1.4	Мильруд, Р. П.	Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518635">https://urait.ru/bcode/518635</a>
Л1.5	Протасова, Е. Ю.	Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518020">https://urait.ru/bcode/518020</a>
Л1.6	Куклина, Е. Н.	Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513809">https://urait.ru/bcode/513809</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гальскова, Н. Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф.	Основы методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие	Москва: КНОРУС, 2018. – 390 с. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1</a>
Л2.2	Щукин А. Н.	Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для препод. и студентов	М. : Филоматис; Омега-Л, 2010. - 475 с. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1</a>
Л2.3	Шамов А.Н.	Система уроков немецкого языка в школе : планирование и анализ: учеб. Пособие	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. – 160 с. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1</a>
Л2.4	Оберемко О.Г.	Практикум по методике преподавания французского языка : Уровень сред. проф. образования	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2011. - 95 с. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Иностранные языки в школе: <a href="http://www.flsmozaika.ru/">http://www.flsmozaika.ru/</a>
Э2	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
Э3	НЭБ: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>

#### 6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
.	
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
.	
6.3.12	ZOOM
.	
6.3.13	Система «Антиплагиат»
.	
6.3.14	АнтивирусКасперского
.	

#### **6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	РГБ: <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<p>В дисциплине «Технологии планирования образовательной деятельности по иностранным языкам» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;</li> <li>- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.</li> <li>- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>
--

### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> <li>— предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;</li> <li>— применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);</li> </ul>
--

- наличие чёткой системы алгоритмов организации самостоятельной работы и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды*

*Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности магистра (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Методика преподавания русского языка как иностранного

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **ЗЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 26  
самостоятельная работа 81,95  
часов на контроль 0,05-

Виды контроля в семестрах (на

курсах):

зачет 4 (4.2)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
	19			
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	8		8	
Практические (в том числе интеракт.)	18		18	
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>26</b>		<b>26</b>	
Часы на контроль				
Контактная работа	26,05		26,05	
Самостоятельная работа	81,95		81,95	
<b>Итого</b>	<b>108</b>		<b>108</b>	

Программу составил(и):  
к.т.н., доцент, Родькина О.Я.

Рецензент(ы):  
к.т.н., доцент, Акатьев Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины  
**Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности магистра**

---

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Методика преподавания русского языка как иностранного, утвержденный Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Протокол от 25 мая 2023 г. № 10

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

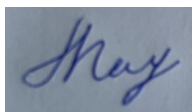
И.о.зав. кафедрой к.филол.н. Шиббаева Н.Б.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. №1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И. о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)





### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<b>Цель</b> освоения дисциплины: получение теоретических знаний по архитектуре и работе систем искусственного интеллекта, их значению в современной филологической деятельности; овладение студентами основными методами теории интеллектуальных систем, изучение основных методов представления знаний и моделирования рассуждений, приобретение навыков по использованию интеллектуальных систем.
1.2	<b>Задачи</b> освоения дисциплины: помочь студентам овладеть навыками и знаниями в области искусственного интеллекта.  Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: <i>Блок1 Дисциплина по выбору. К.М.03.ДВ.02.03</i>	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Информационное обеспечение проектной деятельности магистра, Информационные технологии в лингвистике
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

#### Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично): основные фундаментальные понятия, лежащие в основе высокоуровневой обработки информации технологиями искусственного интеллекта, средства обеспечения разработки таких систем; методы повышения эффективности алгоритмов перебора, анализ и обобщение данных
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные фундаментальные понятия, лежащие в основе высокоуровневой обработки информации технологиями искусственного интеллекта, средства обеспечения разработки таких систем; методы повышения эффективности алгоритмов перебора, анализ и обобщение данных
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные фундаментальные понятия, лежащие в основе высокоуровневой обработки информации технологиями искусственного интеллекта, средства обеспечения разработки таких систем; методы повышения эффективности алгоритмов перебора, анализ и обобщение данных

#### Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично): - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - определять, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - определять, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
Уровень	с требуемой степенью полноты и точности (свободно):

Повышенный	- анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - определять, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично): навыками эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): навыками эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично): современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для работы с системами искусственного интеллекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для работы с системами искусственного интеллекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для работы с системами искусственного интеллекта
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично): применять современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): применять современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для решения задач профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично): методологией теоретических и экспериментальных исследований в области систем искусственного интеллекта; технологиями использования систем ИИ для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методологией теоретических и экспериментальных исследований в области систем искусственного интеллекта; технологиями использования систем ИИ для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): методологией теоретических и экспериментальных исследований в области систем искусственного интеллекта; технологиями использования систем ИИ для решения задач профессиональной деятельности
ПК-5. Способен к планированию, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	
<b>Знать:</b>	
Уровень	слабо (частично):

Пороговый	планирование, организацию и реализацию образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) планирование, организацию и реализацию образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): планирование, организацию и реализацию образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично): планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично): навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	<b>Раздел 1. Введение в системы искусственного интеллекта.</b>	4/2		УК-1 УК-4, ПК-5		
1.1	Системы ИИ: основные понятия, история развития. Большие данные. Машинное обучение – понятие, история развития, современные задачи и подходы. /Л/	4/2	4		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Э1, Э2; Э3	
1.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции; подготовка ответов на вопросы сам.раб. /Ср/	4/2	16		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Э1, Э2; Э3	
1.3	Работа в Google Colab: регистрация, знакомство с основными принципами работы. Создание	4/2	2		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4;	

	блокнотов, работа с датасетами. Знакомство с Python: написание программного с использованием библиотечных функций /Пр/				Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Л3.2; Э1, Э2; Э3	
1.4.	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания на закрепление полученных навыков в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/	4/2	14		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Л3.2; Э1, Э2; Э3	
1.5.	Основные задачи систем искусственного интеллекта: классификация, кластеризация, регрессия. Классификация на примере алгоритма k-ближайших соседей (kNN). Метрики оценки классификации. Регрессия. Метрики оценки регрессии: MSE, MAE, R2 – коэффициент детерминации. Кластеризация. k-means, k-means++, DBSCAN. Метрики оценки кластеризации. /Пр/	4/2	4		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Л3.1; Э1, Э2; Э3	
1.6	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. /Ср/	4/2	14		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Л3.1; Э1, Э2; Э3	
1.7.	Решение задачи классификации. Использование нейронных сетей - работа с обученной моделью нейронной сети для решения задачи. /Пр/	6/3	4		Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2 Э6	
1.8	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания по исследованию и подбору значений параметров модели, чтобы модель давала верный прогноз по всем случаям/Ср/	4/2	16		Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2 Э6	
2.	<b>Раздел 2. Нейросети: виды моделей, обучение нейросетей</b>	4/2		УК-1 УК-4, ПК-5		
2.1	Понятие нейросети. Архитектуры нейронных сетей, виды моделей. Нейроны и веса. Входы и выходы системы, ошибка. Методы обучения нейросети. Системы глубокого обучения. Обучение с подкреплением. Обучение с учителем /Л/	4/2	4		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11,	
2.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Подготовка к практической работе – построение и исследование различных моделей нейросети /Ср/	4/2	4		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11	

2.3	Построение и исследование различных моделей нейросети. Решение практической задачи оценки и прогнозирования с использованием обученных нейросетей различных моделей /Пр/	4/2	4		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6;Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11	
2.4	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка к выполнению индивидуального задания по исследованию тональности текстов на основе разных нейросетей /Ср/	4/2	10		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6;Э1, Э6,Э8, Э9, Э10, Э11	
2.5	Исследование текстов на основе нейросети. Выполнение индивидуального задания по исследованию тональности текстов на основе разных нейросетей /Пр/	4/2	4		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6;Э1, Э6,Э8, Э9, Э10, Э11	
2.6.	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка к выполнению индивидуального задания и зачёту /Ср/	4/2	11,95		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6;Э1, Э6,Э8, Э9, Э10, Э11	
	/КЗ/	4/2	0,05			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы

Базовый уровень:

История искусственного интеллекта.

Основные направления исследований в области искусственного интеллекта.

Модели представления знаний. Вывод, основанный на знаниях.

Основные понятия теории нечетких знаний.

Основные понятия и структура экспертных систем.

Классификации систем, основанных на знаниях.

Технология проектирования и разработки интеллектуальных систем.

Этапы разработки экспертных систем.

Разработка прототипа экспертной системы.

Коллектив разработчиков интеллектуальных систем.

Поле знаний. Пирамида знаний.

Стратегии получения знаний.

Теоретические аспекты извлечения знаний.

Теоретические аспекты структурирования знаний.

Основные понятия систем с естественно-языковым интерфейсом

Постановка задачи проектирования естественно-языкового диалогового интерфейса

Основные понятия теории построения грамматик

Понятие и характеристика самообучающихся систем.

Классификация самообучающихся систем

Проектирование адаптивных обучающих систем.

Основные схемы адаптивных систем

Инструментальные пакеты для искусственного интеллекта

Повышенный уровень

Этапы развития интеллектуальных систем

Перспективы развития интеллектуальных систем

Приведите примеры на каждую модель представления знаний.

Опишите шкалы оценивания нечетких знаний.

Чем экспертные системы отличаются от базы данных?

Назовите признаки, по которым классифицируются системы искусственного интеллекта.

Назовите основные особенности в разработке интеллектуальных систем.

Какие этапы следуют после разработки промышленного варианта

Как осуществляется взаимодействие всех разработчиков экспертной системы

Назовите характерные психологические черты каждого из разработчиков экспертной системы.

Назовите отличия данных от знаний.

Чем отличаются понятия «извлечение» знаний от «приобретения».

Назовите методы извлечения знаний.

Назовите отличия систем с естественно-языковым интерфейсом от информационных систем

Перечислите основные характеристики систем с естественно-языковым интерфейсом.

Какие системы можно отнести к самообучающимся.

Назовите признаки, по которым классифицируются самообучающиеся системы.

Какие технологии не используются при разработке систем искусственного интеллекта и почему.

Приведите примеры систем, соответствующих основным моделям жизненного цикла.

Как осуществляется интеллектуальный поиск в Интернет.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

В качестве оценочных средств выступают

- вопросы теоретического характера, вынесенные на зачет;

- задания практических работ, выполняемые на аудиторных занятиях;

- задания индивидуальных лабораторных работ по основным темам практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно

В результате оценивается уровень овладения требуемыми компетенциями.  
 Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:  
 - пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;  
 - продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;  
 - эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.  
 Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля.

Критерии оценивания собеседования (устного опроса):

- оценки «отлично» заслуживает студент, который полно и развернуто ответил на вопрос;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который полно ответил на вопрос;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полно ответил на вопрос;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не ответил на вопрос.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению практических работ:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

Критерии оценивания самостоятельной работы по отчету:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который привел полные, точные и развернутые материалы по работам/заданиям, оформил отчет с учетом ГОСТ и требований кафедры;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел полные, но не совсем точные и развернутые материалы по работам/заданиям;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, сделал существенные ошибки в расчетах и выводах, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры.

Критерии оценивания контрольной работы.

- оценки «отлично» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы, но не привел все необходимые пояснения;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания контрольной работы с незначительными недостатками;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не выполнил задания контрольной работы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин.	Интеллектуальные системы: учебное пособие. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495990">https://urait.ru/bcode/495990</a>	Москва:Издательство Юрайт, 2022
Л1.2	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др.	Информационные технологии: учебник URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444641">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444641</a>	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015
Л1.3	Клашанов Ф. К.	Вычислительные системы и сети, облачные технологии: учебно-методическое пособие	Москва: МИСИ–МГСУ, 2020
Л1.4	Горелов Н.А., Кораблев О.Н.	Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов	Москва: ЮРАЙТ,

		<a href="https://urait.ru/viewer/razvitie-informacionnogo-obschestva-cifrovaya-ekonomika-454668#page/1">https://urait.ru/viewer/razvitie-informacionnogo-obschestva-cifrovaya-ekonomika-454668#page/1</a>	2020
Л1.5	Калиногорский Н.	Основы практического применения интернет-технологий: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=562461">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=562461</a>	Москва: ФЛИНТА, 2020
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хныкина А.Г., Минкина Т.В.	Информационные технологии : лабораторный практикум: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&amp;pub_id=20518">https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&amp;pub_id=20518</a>	Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018
Л2.2	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576671">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576671</a>	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2017
Л2.3	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576671">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576671</a>	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2017
Л2.4	Буликов, С. Н., А. А. Киселев, В. Д. Сухов	Технология блокчейн в финансировании проектов: учебник-презентация : [16+] URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577851">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577851</a>	Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2020
Л2.5	И. В. Баранова, М. М. Батова, Чжао Кай	Информационные инструменты цифровой трансформации высокотехнологичных предприятий <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599438">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599438</a>	Москва : Первое экономическое издательство, 2020.
Л2.6	Зарова, Е. В.	Методы Data mining в обработке и анализе статистических данных (решения в R) : монография <a href="https://znanium.com/catalog/product/1240276">https://znanium.com/catalog/product/1240276</a>	Москва : ИНФРА-М, 2021
<b>6.1.3. Учебно-методическая литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Курицына Г.В. Ретивина В. В.	Современные информационные технологии [Электронный ресурс] : Практикум : Учеб. пособие /	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2022 <a href="http://lib.lunn.ru/ibs/Web/SearchResult/ToPage/2">http://lib.lunn.ru/ibs/Web/SearchResult/ToPage/2</a>
Л3.2	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в текстовом процессоре MicrosoftWord: учеб.пособие	Н.Новгород: НГЛУ, 2017
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	ЭУМК в Moodle	<a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233</a>	
Э2	AIPORTAL [Электронный ресурс] : портал искусственного интеллекта. – Режим доступа:	<a href="http://www.aiportal.ru">http://www.aiportal.ru</a>	
Э3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа:	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
Э4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	
Э5	Интернет Университет Информационных технологий. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа:	<a href="http://www.intuit.ru/">http://www.intuit.ru/</a>	
Э6	Российская ассоциация искусственного интеллекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа:	<a href="http://www.raai.org">http://www.raai.org</a>	
Э7	Основы интеллектуального анализа данных и машинного обучения [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru/course/mephi/">https://openedu.ru/course/mephi/</a>	
Э8	Сервер Информационных Технологий [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа:	<a href="http://citforum.ru/">http://citforum.ru/</a>	
Э9	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа:	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	
<b>6.3.Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point		



	- Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.4.2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
6.4.3.	Научная электронная библиотека <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
6.4.4.	Универсальные базы данных изданий <a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>
6.4.5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.4.6.	Электронная библиотечная система Znanium <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Освоение дисциплины проводится в форме лекционных занятий и практических работ, а так же самостоятельной работы по изучению дополнительных материалов рекомендуемых источников и выполнению индивидуальных заданий.</p> <p>Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты</p>	

соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим выполнением заданий с использованием выбранных пакетов прикладных программ на занятиях в группе.

Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.

В дисциплине «Системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности магистра» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущих занятий для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам

1. использование справочных материалов и электронных помощников

На практических занятиях разбираются ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков работы с современными информационными технологиями; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков решения профессиональных задач с использованием ИКТ; развитие навыков анализа вариантов выбора при формировании управленческих решений.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

выполнение самостоятельных работ по индивидуальным заданиям по теме практических занятий

. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- выполнение заданий практических работ;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины в материале по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья и сохранения здоровья*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине

обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



Программу составил(и):  
к.п.н., доц. Бурова И.В.

Рецензент(ы): к.п.н., доцент Н.В. Пыхина

Рабочая программа дисциплины

**Современные технологии организации учебно – воспитательного процесса**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Методика преподавания русского языка как иностранного, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Протокол от 30.06. 2023 г. № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой к. филос.н., доц. Т.К. Потапова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины является освоение магистрантами современных технологий организации учебно-воспитательного процесса с детьми и взрослыми: обучение постановке педагогических задач, проектированию и применению традиционных и инновационных технологий и методов в процессе обучения и воспитания обучающихся на разных возрастных этапах, в том числе реализации персональных траекторий развития в процессе обучения и воспитания.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	освоение теоретических знаний в области современных технологий, в том числе реализуемых с применением ИКТ;
1.4	формирование практических навыков проведения учебных занятий исходя из особенностей использования определенной технологии;
1.5	развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в коллективную познавательную деятельность;
1.6	углубление знаний и активизация творческих способностей студентов относительно использования образовательных технологий в учебном процессе;
1.7	способствовать формированию профессиональных компетенций будущего специалиста в области педагогической деятельности: проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать воспитательный процесс, используя при этом возможности образовательной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.05.ДВ.02.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Современные технологии организации учебно – воспитательного процесса» является дисциплиной по выбору Блока 1.2 (Вариативная часть) основной образовательной программы (ООП) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Методика преподавания русского языка как иностранного. Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплиной ООП профессионального цикла: «Основы педагогики и психологии высшей школы». Дисциплина позволит магистрам, на основе полученных в ходе проведения учебных занятий знаний и умений, использовать этот потенциал для дальнейшей профессиональной работы в общеобразовательных учреждениях с целью организации основных форм обучения. Компетенции, полученные в результате усвоения дисциплины могут быть востребованы при изучении таких дисциплин как "Инновационные процессы в образовании".
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Все виды производственных практик

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</b>	
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	слабо знает: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риск.
Уровень высокий	с незначительными знает: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риск.
Уровень повышенный	свободно знает: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риск.
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	слабо умеет: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
Уровень повышенный	свободно умеет: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	слабо владеет: различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; способность грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет: различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; способность грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.
Уровень повышенный	свободно владеет: различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; способность грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.
<b>ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b>	
ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;	
ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;	
ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	слабо знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности.
Уровень повышенный	свободно знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	слабо умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности.
Уровень повышенный	свободно умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	слабо владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень повышенный	свободно владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1 Технологический подход и особенности его реализации в образовательной деятельности.</b>					



1.1	<p><i>Лекция</i></p> <p>Понятие технология. Причины возникновения новых психолого - педагогических технологий.</p> <p><b>Различные аспекты понятия педагогическая технология:</b>  научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный.</p> <p><b>Существенные черты (признаки) педагогической</b></p>	2/1	2	УК-1, ПК -2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л, Э1, Э2	
1.2.	<p><i>Семинар</i></p> <p>Педагогическая деятельность как решение профессиональных педагогических задач.</p> <p>Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Проектирование и процесс Решения педагогических задач.</p> <p>Проектирование учебного процесса – совокупность приёмов, методов, проектирование и организация процесса обучения; воспроизводимость обучающего цикла технологическая цепочка действий, операции, коммуникации, выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата.</p>	2/1	2	УК-1, ПК -2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л, Э1, Э2	
1.3	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Диагностируемость планируемых результатов обучения процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарии для измерения достижения планируемых результатов; комфортность - учет принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальная реализация диалога общения.</p>	2/1	20	УК-1, ПК -2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л, Э1, Э2	
<b>Раздел 2. Технология развития критического мышления, технология дифференцированного обучения, проектная</b>						
2.1	<p><i>Лекция</i></p> <p>Понятие критического мышления. Методы развития критического мышления. Приемы «Двойной дневник», «Знаю, хочу узнать, узнал», кластеры, маркировочная таблица. Перекрестная дискуссия. Эссе и методы работы с образами и мыслью. Проектирование и исследования. Два различных вида деятельности. Проектная деятельность: этапы освоения проектной деятельности</p>	2/1	2	УК-1, ПК -2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л, Э1, Э2	
2.2	<p><i>Семинар</i></p> <p>Основные положения технологии дифференцированного обучения. Психолого-педагогические, дидактические и социальные цели и задачи дифференциального обучения. Модели дифференциального обучения. Особенности использования технологии дифференциального обучения в высшей</p>	2/1	2	УК-1, ПК -2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л, Э1, Э2	

2.3	<i>Самостоятельная работа</i> Метод проектов. Метод проектов как часть исследовательского обучения. Виды и этапы проектного обучения. Интегрированный характер обучения при разработке проектов. Разработка проекта в учебной деятельности, START UP — проект. «Школьная лига РОСНАНО» как большой проект развития образования. Проектная работа. Команда проекта Технология модульного обучения. Понятие и принципы модульного обучения. Дидактические основания модульного обучения. Основы для конструирования модулей обучения. Теоретические знания используются для домашней индивидуальной разработки системы модульного	2/1	20	УК-1, ПК -2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л, Э1, Э2	
<b>Раздел 3. Технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения</b>						
3.1	<i>Лекция</i> Технология развивающего обучения. Принципы развивающего обучения. Трудности освоения материала в начальной школе. Технология проблемного обучения Проблема. Проблемная ситуация. Проблемные задания. Алгоритм	2/1	2	УК-1, ПК -2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л, Э1, Э2	
3.2	<i>Семинар</i> Здоровьесберегающие технологии. Цели и задачи применения этой технологии. Организация учебной деятельности с учетом основных требований к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий: - соблюдение санитарно - гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности.	2/1	2	УК-1, ПК -2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л, Э1, Э2	
3.3	<i>Самостоятельная работа</i> История становления проблемного обучения. Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества. Деятельность учащихся: v строят гипотезу, v намечают и обсуждают способы проверки ее истинности, v аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают. Преимущества и недостатки проблемного обучения	2/1	20	УК-1, ПК -2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л, Э1, Э2	
<b>Раздел 4. Игровые технологии, Технология дифференцированного обучения, квест-технология.</b>						
4.1.	<i>Лекция</i> Технологии дидактических игр (Резервная тема). Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр. Характеристика работы преподавателя. Имитационное моделирование.	2/1	2	УК-1, ПК -2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л, Э1, Э2	

4.2.	Семинар Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Роли в игре. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр.	2/1	2	УК-1, ПК -2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л, Э1, Э2	
4.3.	<i>Самостоятельная работа</i> Технология дифференцированного обучения Основные положения технологии. Психолого-педагогические, дидактические и социальные цели и задачи дифференциального обучения. Особенности использования технологии дифференциального обучения в высшей школе. Квест-технология понятие и содержание.	2/1	20	УК-1, ПК -2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л, Э1, Э2	
	<b>Раздел 5. Кейс - технология как метод образования. Доказательное образование. Ключевые навыки 21 века или 7 ступеней совершенства. Компьютерные</b>			УК-1, ПК -2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л, Э1,	
5.1.	<i>Лекция.</i> Метод case-study или метод конкретных ситуаций. Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская) школы case-study. Общая характеристика метода.	2/1	2	УК-1, ПК -2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л, Э1, Э2	
5.2	<i>Семинар.</i> Решение кейсовых задач. Проблемно-ситуативный анализ или case-study . Конструирование кейса. Решение кейса. Риски и преимущества кейс-метода.	2/1	2	УК-1, ПК -2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л, Э1, Э2	
5.3	<i>Самостоятельная работа</i> Инновирование образовательных технологий на основе применения средств ИКТ. Принципиально новые технологии, реализация которых возможна только с применением средств ИКТ. Комбинаторное и модифицирующее инновирование на основе применения компьютерного инструментария	2/1	7,7	УК-1, ПК -2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л, Э1, Э2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету:

1. Что такое педагогическая технология? Когда появился термин «педагогическая технология»?
2. Какое значение термин «педагогическая технология» приобрел в ходе развития педагогической науки?
3. Классификация образовательных технологий
4. Традиционные технологии обучения
5. Технологии личностно-ориентированного обучения.
6. Технологии критического мышления
7. Игровые технологии.
8. Кейс-технологии.
9. Технологии творческих мастерских
10. Здоровьесберегающие технологии
11. Проблемное обучение, содержание, сущность и функции проблемного обучения
12. Компьютерные (информационные) технологии.
13. Технологии программированного обучения
14. Технологии модульного обучения.
15. Дайте определение алгоритма в дидактике и назовите компоненты обучающего модуля.
16. Развивающее обучение содержание и принципы.
17. Назовите преимущества и недостатки коллективного и группового обучения.
18. Что положено в основу метода проектов? Суть метода проектов.
19. Как можно определить результат выполнения проекта? Какие критерии при этом используются?
20. Технологии интегрированного обучения
21. Актуальность выбора и обоснованность применения образовательной технологии на уроках различного типа

#### Темы эссе

1. .Использование педагогических технологий в преподавании.

2. Особенности развивающей деятельности педагога высшей школы.
3. Обобщение журнальной периодики по использованию современных образовательных технологий.
4. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании.
5. Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании.
6. Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании.
7. Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий.
8. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность студентов.
9. Обоснование и разработка локальной технологии в преподавании.
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Технологии развития критического мышления и современная высшая школа.
12. Технологический подход к анализу педагогической деятельности.
13. Технология коллективной мыследеятельности.
14. Технологии дидактических игр.
15. Ролевые и моделирующие учебные игры.
16. Имитационное моделирование.
17. Информационные коммуникационные технологии обучения.
18. Эргономика программного продукта.
19. Интернет в образовании: плюсы и минусы.
20. Выбор технологий обучения в системе высшего профессионального образования.

#### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

#### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, практические задания, тесты.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Айзман Р. И., Лебедев А. В., Айзман Н. И., Рубанович В. Б. ; Под общ. ред. Айзмана Романа Иделевича	Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12545-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518908">https://urait.ru/bcode/518908</a>
Л1.2	Блинова В.И	Образовательный процесс в профессиональном образовании учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514467">https://urait.ru/bcode/514467</a>
Л1.3	Рыбцовой Л.Л.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493618">https://urait.ru/bcode/493618</a>
Л1.4	Ашаниной Е.Н., Васиной О.В., Ежова С.П.	Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование) <a href="https://urait.ru/bcode/473052">https://urait.ru/bcode/473052</a> .
Л1.5	Суртаева Н. Н.	Педагогические технологии: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517409">https://urait.ru/bcode/517409</a>
Л1.6	Плаксина И. В.	Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

			<a href="https://urait.ru/bcode/512675">https://urait.ru/bcode/512675</a>
Л1.7	Под ред. Полат Е.С.	Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518642">https://urait.ru/bcode/518642</a>
Л1.8	Неумова-Колчеданцева Е. В.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492362">https://urait.ru/bcode/492362</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щуркова Н. Е	Педагогические технологии : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514333">https://urait.ru/bcode/514333</a>
Л2.2	Дрозд К. В., Плаксина И. В	Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516367">https://urait.ru/bcode/516367</a>
Л2.3	Бермус А. Г.	Практическая педагогика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518771">https://urait.ru/bcode/518771</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://2devochki.ru/">http://2devochki.ru/</a> Современные педагогические технологии
Э2	<a href="http://psylist.net/pedagogika/inovacii.htm">http://psylist.net/pedagogika/inovacii.htm</a> Педагогические технологии и инновации Дистанционное обучение – педагогическая технология будущего

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных системах</b>	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
6.4.2.	Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>
6.4.3	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. <a href="http://www.iqlib.ru">http://www.iqlib.ru</a>
6.4.4	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. <a href="http://www.cir.ru">http://www.cir.ru</a>
6.4.5	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. <a href="http://www.public.ru">http://www.public.ru</a>
6.4.5	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <a href="http://www.lib.csu.ru/">http://www.lib.csu.ru/</a>
6.4.6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="http://www.elibraru.ru">http://www.elibraru.ru</a>
6.4.7	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> – портал Министерства образования и науки РФ
6.4.8	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – федеральный портал «образование»
6.4.9	<a href="http://krotov.info/lib_sec">http://krotov.info/lib_sec</a> - библиотека учебных материалов
6.4.10	ПЕДОПЫТ.РУ.- портал педагогического опыта, на котором размещаются видеофрагменты уроков лучших учителей страны.
6.4.11	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a> – библиотека по педагогике

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	
	<i>Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной</i>
7.2	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза</i>

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Современные технологии организации учебно – воспитательного процесса » практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение психологических фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психологических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Современные технологии организации учебно – воспитательного процесса» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможность применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
и профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«25» мая 2023 г.

**Инновационные методы в разрешении и профилактике педагогических конфликтов**  
рабочая программа дисциплины по выбору

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Методика преподавания русского языка как иностранного

Квалификация **магистр**  
Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **20**

самостоятельная работа **87,7**

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет (2)

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2 семестр		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
<b>Итого ауд.</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Часы на контроль				
Контактная работа	20.3	20.3	20.3	20.3
Самостоятельная работа	87,7	20.3	20.3	20.3
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>



Программу составил(и):  
д.псх.н., проф. каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы):  
К.псх.н., доцент О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины  
**Инновационные методы в разрешении и профилактике педагогических конфликтов**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Методика преподавания русского языка как иностранного, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Протокол от 30.06. 2023 г. № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой к. филос.н., доц. Т.К. Потапова

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: Изучение современных инновационных методов разрешения и профилактики педагогических конфликтов.
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с феноменологией межличностного конфликта: раскрыть суть понятия «межличностный конфликт»; рассмотреть междисциплинарную категорию «конфликт», функции и классификацию конфликтов; изучить структуру конфликтов; познакомиться с динамикой протекания конфликтов и стратегиями поведения в них.</li> <li>- познакомить студентов с особенностями протекания конфликтов в образовательной среде: рассмотреть понятие «педагогический конфликт», структуру данного феномена, функции, динамику; ознакомиться с причинами и особенностями протекания конфликтов в педагогической деятельности; изучить классификацию педагогических конфликтов; выделить основные функции педагога в разрешении педагогических конфликтов.</li> <li>- познакомить студентов с особенностями педагогических конфликтов между педагогами и учащимися: рассмотреть основные причины возникновения конфликтов в диаде «педагог – учащийся»; выявить специфику протекания и особенности урегулирования конфликтов между педагогами и учащимися; освоить алгоритм анализа педагогических ситуаций и способы разрешения педагогических конфликтов.</li> <li>- познакомить студентов с особенностями педагогических конфликтов между учащимися: рассмотреть специфические причины конфликтов между учащимися; познакомиться с характерологическими особенностями личности участников образовательного процесса; выделить основные функции, осуществляемые педагогом-психологом в урегулировании конфликтов между учащимися.</li> <li>- познакомить студентов с особенностями педагогических конфликтов между детьми (учащимися) и родителями: рассмотреть предпосылки возникновения конфликтов в семье; охарактеризовать роль родителей в возникновении конфликтов; определить основные типы семейного воспитания и их влияние на возникновение конфликтов между детьми и родителями; выявить основные функции педагога-психолога в урегулировании конфликтов между детьми и родителями.</li> <li>- познакомить студентов с особенностями педагогических конфликтов между педагогами и администрацией: рассмотреть основные причины возникновения педагогических конфликтов в диаде «педагог – администрация»; охарактеризовать особенности протекания конфликтов между педагогами и администрацией; обозначить роль педагога-психолога в урегулировании конфликтов между педагогами и администрацией.</li> </ul> <p>-Познакомить студентов с современными инновационными методами профилактики и разрешения педагогических конфликтов</p>

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.05.ДВ.02.02</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Инновационные методы в разрешении и профилактике педагогических конфликтов» является дисциплиной по выбору Блока 1.2 (Вариативная часть) основной образовательной программы (ООП) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Методика преподавания русского языка как иностранного. Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплиной ООП профессионального цикла: «Основы педагогики и психологии высшей школы».
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Все виды производственных практик

--	--

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
---

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ПК- 2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	<p><b>Раздел 1. Феноменология межличностного конфликта</b></p> <p>Цель – ознакомиться с основными феноменами межличностного конфликта.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) раскрыть суть понятия «межличностный конфликт»;</p> <p>2) рассмотреть междисциплинарную категорию «конфликт», функции и классификацию конфликтов;</p> <p>3) изучить структуру конфликтов;</p> <p>4) познакомиться с динамикой протекания конфликтов и стратегиями поведения в них.</p> <p>Ключевые понятия: конфликт, конфликтная ситуация, структура конфликта, функции, динамика конфликта.</p>	1/2	Л1 С1	УК-1 ОПК-3	Л 1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2.	
2	<p><b>Раздел 2. Особенности протекания конфликтов в образовательной среде</b></p> <p>Цель – изучить причины и особенности возникновения педагогических</p> <p>Задачи:</p> <p>1) рассмотреть понятие «педагогический конфликт», структуру данного феномена, функции, динамику;</p> <p>2) ознакомиться с причинами и особенностями протекания конфликтов в педагогической деятельности;</p> <p>3) изучить классификацию педагогических конфликтов;</p> <p>4) выделить основные</p>	½	Л1 С1	УК-1	Л 1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л 2.2	

	<p>функции педагога в разрешении педагогических конфликтов.</p> <p>Ключевые понятия: педагогический конфликт, типы педагогических конфликтов, проблемная ситуация, педагогическая ситуация.</p>					
3	<p><b>Раздел 3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися</b></p> <p>Цель – изучить особенности конфликтного взаимодействия между педагогом и учащимся. Освоить методы эффективного общения</p> <p>Задачи:</p> <p>1) рассмотреть основные причины возникновения конфликтов в диаде «педагог – учащийся»;</p> <p>2) выявить специфику протекания и особенности урегулирования конфликтов между педагогами и учащимися;</p> <p>3) освоить алгоритм анализа педагогических ситуаций и способы разрешения педагогических конфликтов.</p> <p>Ключевые понятия: конфликтогенные факторы, анализ педагогических ситуаций, психологические приемы взаимодействия, разрешение педагогических конфликтов, профессиональные деструкции личности педагога.</p>	1/2	Л2 С2	УК-1	Л 1.1 Л1.2 Л1.3  Л2.1 Л2.2.	
4	<p><b>Раздел 4. Особенности педагогических конфликтов между учащимися</b></p> <p>Цель – изучить особенности протекания и предупреждения конфликтов в системе «учащийся – учащийся». Освоить методы конфликтологического</p>	1/2	Л2 С2	УК-1 УК-3	Л 1.1 Л1.2 Л1.3  Л2.1	

	<p>тренинга</p> <p>Задачи:</p> <p>1) рассмотреть специфические причины конфликтов между учащимися;</p> <p>2) познакомиться с характерологическими особенностями личности участников образовательного процесса;</p> <p>3) выделить основные функции, осуществляемые педагогом в урегулировании конфликтов между учащимися.</p> <p>Ключевые понятия: внешние и внутренние причины конфликтов, личность, характер, акцентуации характера.</p>				Л 2.2	
5	<p><b>Раздел 5. Особенности педагогических конфликтов между детьми (учащимися) и родителями</b></p> <p>Цель – изучить особенности межличностного конфликта в системе детско-родительских отношений. Освоить тренинг Воспитание на основе здравого смысла</p> <p>Задачи:</p> <p>1) рассмотреть предпосылки возникновения конфликтов в семье;</p> <p>2) охарактеризовать роль родителей в возникновении конфликтов;</p> <p>3) определить основные типы семейного воспитания и их влияние на возникновение конфликтов между детьми и родителями;</p> <p>4) выявить основные функции педагога в урегулировании конфликтов между детьми и родителями.</p>	½	Л1 С1	УК-1 ОПК-3	Л 1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2.	

	Ключевые понятия: типы семейного воспитания, социальная ситуация развития, возрастные кризисы.					
6	<p><b>Раздел 6. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и администрацией</b></p> <p>Цель – изучить особенности конфликтов между педагогами и администрацией. Освоить методы тренинга уверенно-достойного поведения</p> <p>Задачи:</p> <p>1) рассмотреть основные причины возникновения педагогических конфликтов в диаде «педагог – администрация»;</p> <p>2) охарактеризовать особенности протекания конфликтов между педагогами и администрацией;</p> <p>3) обозначить роль педагога в урегулировании конфликтов между педагогами и администрацией.</p> <p>Ключевые понятия: конфликтологическая компетентность, конфликтогенные факторы, ситуационная несовместимость.</p>	½	Л1 С1	УК-1	Л 1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Дайте определение следующих понятий: «конфликт», «конфликтная ситуация», «предмет конфликта», «объект конфликта».
2. Определите структурные компоненты конфликта.
3. Дайте классификацию конфликтов.
4. Раскройте суть динамики протекания конфликтов.
5. Назовите функции межличностного конфликта и раскройте их содержание.

6. Перечислите методы урегулирования и разрешения межличностных конфликтов.
7. Охарактеризуйте стили поведения в конфликте.
8. Дайте определение понятия «педагогический конфликт».
9. Назовите основные причины педагогических конфликтов.
10. Перечислите типы педагогических конфликтов и дайте их классификацию.
11. Каковы особенности протекания педагогических конфликтов?
12. Определите роль педагога в урегулировании педагогических конфликтов. Перечислите основные особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – учащийся».
13. Назовите причины возникновения педагогических конфликтов между педагогом и учащимся.
14. Раскройте суть психологического анализа конфликтных ситуаций.
15. Перечислите этапы урегулирования педагогического конфликта.
16. Опишите влияние возрастных особенностей на возникновение и протекание педагогических конфликтов.
17. Раскройте содержание понятия «профессиональная деформация».
18. Определите основные деформации, свойственные представителям педагогической профессии.
19. Перечислите формы педагогических конфликтов между учащимися.
20. Охарактеризуйте основные причины возникновения конфликтов в диаде «учащийся – учащийся».
21. Перечислите способы и педагогические приемы урегулирования конфликтов между учащимися.
22. Какова роль педагога-психолога в урегулировании межличностных конфликтов среди учащихся?
23. Дайте определение понятия «акцентуации характера» и опишите типы акцентуаций.
24. Перечислите типы и формы педагогических конфликтов между родителями и детьми.
25. Охарактеризуйте основные причины возникновения конфликтов между родителями и детьми.
26. Перечислите способы и педагогические приемы урегулирования конфликтов между родителями и детьми.
27. Какова роль педагога-психолога в урегулировании межличностных конфликтов между родителями и детьми?
28. Каковы основные причины конфликтов в педагогическом коллективе?
29. Перечислите способы и педагогические приемы урегулирования данных конфликтов.

**Тесты:**

**1 вариант**

**2 вариант**

**1. Конфликтология – это наука**

- А) о закономерностях возникновения, развития, завершения конфликтов
- Б) о деструктивных способах и приемах конфликтного взаимодействия
- В) о психических процессах, свойствах и состояниях

**2. Научные конфликтологические знания**

- А) опираются на информацию о конфликтах, полученную из области искусства, культуры
- Б) результат исследования конфликтов учеными и

**31. Типичные социально-психологические причины конфликтов**

- А) потери и искажения информации, разбалансированное ролевое взаимодействие, выбор разных способов оценки результатов деятельности, разный подход
- Б) естественное столкновение интересов, слабая разработанность нормативных процедур, несправедливость распределение материальных благ
- В) структурно-организационные, функционально-организационные, личностно-функциональные, ситуативно-управленческие



<p>информации из других областей знания</p> <p>В) результат изучения обыденной практики индивидов</p> <p><b>3. Количественный и качественные подходы к анализу публикаций отечественной конфликтологии</b></p> <p>А) противопоставляются друг другу</p> <p>Б) показывают отличие от иностранных исследований</p> <p>В) дополняют друг друга</p> <p><b>4. Важнейшей задачей отечественных конфликтологов является</b></p> <p>А) систематизация теоретического знания</p> <p>Б) усиление роли политологического знания в конфликтологии</p> <p>В) более широкое знакомство с результатами работы своих коллег</p> <p><b>5. Наименьшим количеством работ по проблемам конфликта</b></p> <p>А) представлено искусствоведение</p> <p>Б) представлена военная конфликтология</p> <p>В) представлена историческая наука</p> <p><b>6. Пионерами отечественной науки в изучении конфликта являются</b></p> <p>А) социологи</p> <p>Б) философы</p> <p>В) психологи</p> <p><b>7. В зарубежной психологии конфликт изучался на первом этапе в рамках</b></p> <p>А) психоаналитического, социотропного, этологического, социометрического, интеракционистского подходов</p> <p>Б) проблемы межличностных конфликтов</p> <p>В) теоретико-игрового подхода, теории организационных систем, теории и практики переговорного процесса</p> <p><b>8. Политологические исследования конфликта связаны</b></p> <p>А) с функциональной теорией Георга Зиммеля</p> <p>Б) структурного функционализма Толкота Парсонса</p> <p>В) теории элит Вильфредо Парето</p> <p><b>9. Наиболее острый способ развития и завершения значимых противоречий, возникающих в процессе</b></p>	<p><b>32. Основные личностные причины конфликтов</b></p> <p>А) психологическая несовместимость</p> <p>Б) быстрые перемены</p> <p>В) недостаточная социально-психологическая компетентность</p> <p><b>33. Стратегиями поведения в конфликте являются</b></p> <p>А) соперничество, сотрудничество, избегание, компромисс, приспособление</p> <p>Б) нормативная, конфронтационная, манипулятивная, переговорная</p> <p>В) захват и удержание объекта конфликта, физическое насилие, давление</p> <p><b>34. Высокий уровень негативных эмоций рассматривается в рамках</b></p> <p>А) состояния стресса</p> <p>Б) уровня информированности</p> <p>В) степени искажения и восприятия конфликтной ситуации</p> <p><b>35. Влияние конфликта на его участников имеет двойственный характер в связи</b></p> <p>А) с низкой компетентностью в области конструктивных и деструктивных функций конфликта</p> <p>Б) с высоким уровнем мотивации участников конфликта</p> <p>В) с деструктивностью конфликта</p> <p><b>36. Деструктивная функция конфликта – это</b></p> <p>А) повышение авторитета участника конфликта</p> <p>Б) зондирование общественного мнения</p> <p>В) формирование устойчивого образа другого</p> <p><b>37. Латентный период конфликта предполагает</b></p> <p>А) возникновение предконфликтной ситуации</p> <p>Б) инцидент</p> <p>В) сбалансированное противодействие</p> <p><b>38. Частота конфликтов зависит от</b></p> <p>А) увеличения эмоционального напряжения личности</p> <p>Б) цикличности совместной деятельности</p> <p>В) экстремальных условий</p> <p><b>39. Информационная модель конфликта обусловлена</b></p>
---	---

**социального взаимодействия**

- А) социальный конфликт
- Б) внутриличностный конфликт
- В) интроспективный конфликт

**10. Объект конфликтологии – это**

- А) закономерности возникновения, развития и завершения конфликта
- Б) конфликты в целом
- В) виды конфликта

**11. Эволюция конфликта тесно связана**

- А) с эволюцией сознания человека
- Б) с эволюцией сверх-Я человека
- В) с эволюцией психики человека

**12. В процессе антропогенеза наиболее высокими темпами совершенствуются**

- А) средства труда
- Б) орудия уничтожения
- В) человек

**13. Борьба между животными изучается в форме**

- А) целенаправленного поведения
- Б) агрессивного поведения
- В) деятельности

**14. Конфликты животных «приближение-приближение», «избегание-избегание», «приближение-избегание» относят к**

- А) внутривидовым конфликтам
- Б) социальным конфликтам
- В) внутриспсихическим конфликтам

**15. У животных чаще всего происходят**

- А) внутривидовые конфликты
- Б) межвидовые конфликты
- В) интроспсихические конфликты

**16. Борьба за ресурсы, территорию, воспроизводство потомства, иерархию это типичные причины**

- А) внутривидовых конфликтов
- Б) межвидовых конфликтов

- А) ценностями, мотивами и целями участников конфликта
- Б) сознательными представлениями участников конфликта
- В) однонаправленным и одинаковым пониманием конфликта его участниками

**40. Стереотипы поведения людей в конфликте обусловлены**

- А) ограниченным прошлым опытом
- Б) средствами массовой информации
- В) сферой протекания конфликта

**41. Отражает противоречивые связи с внешней средой**

- А) внутриличностный конфликт
- Б) межличностный конфликт
- В) конфликт между личностью и группой

**42. Нарушение нормального механизма адаптации и усиление психологического стресса – это показатель**

- А) внутриличностного конфликта
- Б) межличностного конфликта
- В) конфликта между личностью и группой

**43. Развитая иерархия мотивов, склонность к рефлексии – это условия возникновения**

- А) внутриличностного конфликта
- Б) межличностного конфликта
- В) конфликта между личностью и группой

**44. Внутренние конфликты могут приводить**

- А) к конструктивным последствиям
- Б) к деструктивным последствиям
- В) к конструктивным и деструктивным последствиям

**45. В суицидальном кризисе личности центральную роль**

- А) играют патологии в структуре личности
- Б) играет специфика деятельности, семейных отношений
- В) играет темперамент

**46. Условие предупреждения внутриличностного конфликта**

- А) склонность к самоанализу
- Б) склонность к рефлексии

<p>В) интропсихических конфликтов</p> <p><b>17. Междисциплинарность, преемственность, эволюционизм, личностный подход, поиск скрытого содержания – это</b></p> <p>А) методы анализа конфликта</p> <p>Б) этапы анализа конфликта</p> <p>В) методологические принципы конфликтологии</p> <p><b>18. Системообразующий компонент теоретико-прикладного конфликтологического исследования</b></p> <p>А) программа исследования</p> <p>Б) метод исследования</p> <p>В) процедура исследования</p> <p><b>19. Тест К. Томаса предполагает</b></p> <p>А) использование социометрии</p> <p>Б) анализ транзакций</p> <p>В) определение типа поведения в конфликтной ситуации</p> <p><b>20. Качества невозмутимости и одержимости характерны для человека</b></p> <p>А) с высоким уровнем внутриличностной конфликтности</p> <p>Б) со средним уровнем внутриличностной конфликтности</p> <p>В) с низким уровнем внутриличностной конфликтности</p> <p><b>21. Оценить отношение каждого члена группы к коллегам, выявить их представления об отношении к ним окружающих, установить реальные и потенциальные конфликтные взаимодействия позволяет</b></p> <p>А) личностный опросник Кеттелла</p> <p>Б) модульный социотест Анцупова</p> <p>В) методика изучения межличностных отношений Лири</p> <p><b>22. Оценить остроту конфликтов, профессионально важные качества каждого члена группы, сравнить деловой потенциал коллективов можно с помощью</b></p> <p>А) личностного опросника Кеттелла</p> <p>Б) модульного социотеста Анцупова</p> <p>В) методика изучения межличностных отношений Лири</p> <p><b>23. Единицей анализа конфликта является</b></p> <p>А) объект конфликта</p>	<p>В) адекватность самооценки</p> <p><b>47. Механизм разрешения внутриличностного конфликта</b></p> <p>А) замещение</p> <p>Б) перемещение</p> <p>В) ориентация</p> <p><b>48. Ключевую роль в семейных отношениях играют</b></p> <p>А) конфликты поколений</p> <p>Б) супружеские конфликты</p> <p>В) конфликты подростков</p> <p><b>49. Бесконфликтному общению родителей и детей способствует</b></p> <p>А) организация семьи на индивидуальных началах</p> <p>Б) стремление детей к самообразованию</p> <p>В) повышение педагогической культуры родителей</p> <p><b>50. Конфликтный руководитель - это всегда</b></p> <p>А) плохой руководитель</p> <p>Б) заинтересованный руководитель</p> <p>В) авторитетный руководитель</p> <p><b>51. Во взаимодействии руководитель – подчиненный необходимо</b></p> <p>А) больше наказывать, меньше поощрять</p> <p>Б) реже наказывать, больше поощрять</p> <p>В) вообще не поощрять</p> <p><b>52. Большее влияние на конфликтное поведение школьника оказывает</b></p> <p>А) личность учителя</p> <p>Б) характер школьника</p> <p>В) отношение родителей к конфликту</p> <p><b>53. Учитель при конфликтном взаимодействии учеников обязан</b></p> <p>А) наблюдать со стороны</p> <p>Б) вмешиваться</p> <p>В) подавлять</p> <p><b>54. Отсроченные и косвенные последствия инновационного конфликта</b></p>
--	---

<p>Б) конфликтная ситуация</p> <p>В) степень напряженности участников</p> <p><b>24. Содержательными характеристиками, пространственными и временными границами характеризуется</b></p> <p>А) объект конфликта</p> <p>Б) конфликтная ситуация</p> <p>В) степень напряженности участников</p> <p><b>25. Для изучения межгрупповых конфликтов используют</b></p> <p>А) методы, применяемые для изучения межличностных конфликтов</p> <p>Б) анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, сравнение</p> <p>В) опросник Г. Айзенка</p> <p><b>26. Для изучения конфликтов используются</b></p> <p>А) юридические модели конфликта</p> <p>Б) философские модели конфликта</p> <p>В) математические модели конфликта</p> <p><b>27. Конфликт рассматривается как тип трудной ситуации если</b></p> <p>А) присутствует оптимальное психическое состояние</p> <p>Б) присутствует напряженное психическое состояние</p> <p>В) когнитивные процессы протекают в основном без искажений</p> <p><b>28. Компоненты конфликтоустойчивости личности</b></p> <p>А) инициативность, активность, сбалансированность</p> <p>Б) эмоциональный, волевой, познавательный, мотивационный, психомоторный</p> <p>В) структурный, атрибутивный, компенсаторный, целевой</p> <p><b>29. Базисная типология конфликтов</b></p> <p>А) позволяет определить границы объектного поля конфликтологии</p> <p>Б) позволяет выделить частные структурные единицы конфликта</p> <p>В) представляет макроуровень конфликтов</p> <p><b>30. Таксономия - это классификация</b></p> <p>А) конфликтов, в основе которых лежит существенный признак</p>	<p>А) актуализируют его позитивный эффект</p> <p>Б) нейтрализуют его позитивный эффект</p> <p>В) вызывают одобрение консерваторов</p> <p><b>55. Для разрешения инновационных конфликтов используется стратегия</b></p> <p>А) сотрудничества</p> <p>Б) соперничества</p> <p>В) конкуренции</p> <p><b>56. Трудовые конфликты выполняют</b></p> <p>А) сигнальную функцию</p> <p>Б) деструктивную функцию</p> <p>В) инновационную функцию</p> <p><b>57. Причина межэтнических конфликтов</b></p> <p>А) индивидуально-психологические основы</p> <p>Б) историческое противостояние</p> <p>В) наличие в обществе критической массы проблем</p> <p><b>58. Политическое манипулирование – это путь</b></p> <p>А) направленный к разжиганию противоречий</p> <p>Б) диффузии политических конфликтов</p> <p>В) предотвращения политических конфликтов</p> <p><b>59. Межгосударственные конфликты реализуются в форме</b></p> <p>А) войны</p> <p>Б) переговоров</p> <p>В) регулирования</p> <p><b>60. Эффективному разрешению конфликтной ситуации способствует</b></p> <p>А) прогноз</p> <p>Б) успешность одного из участников</p> <p>В) соблюдение принципа конфронтации</p> <p><b>61. Методы развития эффективного общения</b></p> <p>А) тренинг</p> <p>Б) лекция</p> <p>В) диспут</p> <p><b>62. Воспитание на основе здравого смысла – это</b></p>
--	---

<p>Б) соподчиненных конфликтов</p> <p>В) системы представлений о некоторой совокупности конфликтов</p>	<p>А)тренинг для родителей</p> <p>Б) тренинг для подростков</p> <p>В) тренинг для учителей</p> <p><b>63 К инновационным методам профилактики относятся</b></p> <p>А) игровые методы</p> <p>Б) Методы эдьютеймента</p> <p>В) Метод проектов</p> <p><b>64 Психологические тренинги основаны на</b></p> <p>А)повторении навыка</p> <p>Б) осознании своего поведения</p> <p>В) изменении своего поведения</p>
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>	
Тестирование остаточный знаний, тест на остаточные знания, презентации, контрольная работа, зачет	

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Черкасская, Г. В.	Управление конфликтами : учебник и практикум для вузов / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. — 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 236 с. ISBN 978-5-534-05153-7. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454065">https://urait.ru/bcode/454065</a>
Л1.2	Иванова, О. А.	Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03870-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450238">https://urait.ru/bcode/450238</a>
Л1.3	Бунтовская, Л. Л.	Конфликтология : учебное пособие для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08403-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453503">https://urait.ru/bcode/453503</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лопарев, А. В.	Конфликтология : учебник для вузов / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13536-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/465343">https://urait.ru/bcode/465343</a>
Л2.2	Чернова, Г. Р.	Конфликтология : учебное пособие для вузов / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08423-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455715">https://urait.ru/bcode/455715</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	компьютерная тестовая система Moodle		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.1 0.	Adobe PhotoShop		
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.1 2.	ZOOM		
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»		
6.3.1	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		

4.	
6.3.1 5.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i>
6.4.2.	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>
6.4.3.	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>
6.4.4	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	<i>Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.</i>
7.2	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «<i>Инновационные технологии в разрешении и профилактике педагогических конфликтов</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p>	

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конфликтологических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
  - углублению и расширению знаний;
  - формированию интереса к познавательной деятельности;
  - овладению приемами процесса познания;
  - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы



(подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими

адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



# Компьютерные технологии в обучении РКИ

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	преподавания русского языка как родного и иностранного
Учебный план	Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Методика преподавания русского языка как иностранного
Квалификация	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	144
в том числе:	Виды контроля в семестрах
аудиторные занятия	14 экзамен 3
самостоятельная работа	94
часов на контроль	33,5

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	5 (3.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
<b>Итого ауд.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	16,5	16,5	16,5	16,5
Самостоятельная работа	94	94	94	94
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Программу составил(и):  
к. фил. н. Шibaева Н.Б.

Рецензент(ы):  
к.фил.н. Кузьмина М.И.

Рабочая программа дисциплины  
**Компьютерные технологии в обучении РКИ**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Методика преподавания русского языка как иностранного, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 25.05. 2023 г. № 10

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н. Шibaева Н.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование системы представлений о теоретических основах использования новых информационных технологий в практике преподавания РКИ; освоение навыков проектирования и создания компьютерных тестов, упражнений, обучающих материалов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить студентов с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
1.4	сформировать умения разрабатывать учебные материалы с учетом компьютерных технологий;
1.5	сформировать навыки эффективного применения ИКТ в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.06.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Информационное обеспечение проектной деятельности магистра
2.1.2	Методика преподавания русского языка как иностранного
2.1.3	Инновационные процессы в образовании
2.1.4	Методика преподавания русского языка как иностранного
2.1.5	Современные технологии организации учебно-воспитательного процесса
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.3	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) терминологический аппарат дисциплины, современные технологии обучения с использованием ИКТ, средства профессиональной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) терминологический аппарат дисциплины, современные технологии обучения с использованием ИКТ, средства профессиональной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) терминологический аппарат дисциплины, современные технологии обучения с использованием ИКТ, средства профессиональной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) организовать эффективное общение с применением современных коммуникационных технологий для решения профессиональных задач; применять методы, направленные на активизацию познавательной активности обучающихся; определять специфику форм контроля в обучении с использованием ИКТ
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) организовать эффективное общение с применением современных коммуникационных технологий для решения профессиональных задач; применять методы, направленные на активизацию познавательной активности обучающихся; определять специфику форм контроля в обучении с использованием ИКТ
Уровень Повышенный	(свободно) организовать эффективное общение с применением современных коммуникационных технологий для решения профессиональных задач; применять методы, направленные на активизацию познавательной активности обучающихся; определять специфику форм контроля в обучении с использованием ИКТ
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) современными педагогическими технологиями, навыками критического оценивания результатов теоретических разработок в области обучения РКИ с учетом ИКТ
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) современными педагогическими технологиями, навыками критического оценивания результатов теоретических разработок в области обучения РКИ с учетом ИКТ
Уровень Повышенный	(свободно) современными педагогическими технологиями, навыками критического оценивания результатов теоретических разработок в области обучения РКИ с учетом ИКТ
<b>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов по РКИ и с учетом специфики

	онлайн-обучения
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов по РКИ и с учетом специфики онлайн-обучения
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов по РКИ и с учетом специфики онлайн-обучения ИКТ
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) организовать ситуации общения, сотрудничества и управлять ими, развивая при этом активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) организовать ситуации общения, сотрудничества и управлять ими, развивая при этом активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся
Уровень Повышенный	(свободно) организовать ситуации общения, сотрудничества и управлять ими, развивая при этом активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) способностью организовывать ситуации общения, сотрудничества и управлять ими с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий участников образовательных отношений
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способностью организовывать ситуации общения, сотрудничества и управлять ими с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий участников образовательных отношений
Уровень Повышенный	(свободно) способностью организовывать ситуации общения, сотрудничества и управлять ими с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий участников образовательных отношений
<b>ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) методологические и дидактические принципы обучения РКИ на основе компьютерных технологий, используемые для личностного развития обучающихся; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) методологические и дидактические принципы обучения РКИ на основе компьютерных технологий, используемые для личностного развития обучающихся; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
Уровень Повышенный	(свободно) методологические и дидактические принципы обучения РКИ на основе компьютерных технологий, используемые для личностного развития обучающихся; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) использовать сущность, закономерности, принципы, особенности современных инновационных методика и технологий организации образовательной деятельности по РКИ
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) использовать сущность, закономерности, принципы, особенности современных инновационных методика и технологий организации образовательной деятельности по РКИ
Уровень Повышенный	(свободно) использовать сущность, закономерности, принципы, особенности современных инновационных методика и технологий организации образовательной деятельности по РКИ
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) системой современных методик и технологий организации образовательной деятельности по РКИ, навыком диагностики и оценивания качества образовательного процесса
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) системой современных методик и технологий организации образовательной деятельности по РКИ, навыком диагностики и оценивания качества образовательного процесса
Уровень Повышенный	(свободно) системой современных методик и технологий организации образовательной деятельности по РКИ, навыком диагностики и оценивания качества образовательного процесса
<b>ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) особенности взаимодействия в системах «учитель-ученик» и «ученик-ученик» при дистанционном обучении РКИ; принципы построения образовательных программ дистанционного обучения РКИ с учетом последних достижений современной педагогики и методики, методологию составления тестовых заданий по РКИ и способы их практической реализации на основе Web 2.0
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) особенности взаимодействия в системах «учитель-ученик» и «ученик-ученик» при дистанционном обучении РКИ; принципы построения образовательных программ

	дистанционного обучения РКИ с учетом последних достижений современной педагогики и методики, методологию составления тестовых заданий по РКИ и способы их практической реализации на основе Web 2.0
Уровень Повышенный	(свободно) особенности взаимодействия в системах «учитель-ученик» и «ученик-ученик» при дистанционном обучении РКИ; принципы построения образовательных программ дистанционного обучения РКИ с учетом последних достижений современной педагогики и методики, методологию составления тестовых заданий по РКИ и способы их практической реализации на основе Web 2.0
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) определять целесообразность применения той или иной методологии обучения с использованием ИКТ; создавать авторские инновационные учебные материалы и ресурсы в различных электронных образовательных средах; успешно использовать разные формы педагогического контроля и оценки образовательной деятельности обучающихся
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) определять целесообразность применения той или иной методологии обучения с использованием ИКТ; создавать авторские инновационные учебные материалы и ресурсы в различных электронных образовательных средах; успешно использовать разные формы педагогического контроля и оценки образовательной деятельности обучающихся
Уровень Повышенный	(свободно) определять целесообразность применения той или иной методологии обучения с использованием ИКТ; создавать авторские инновационные учебные материалы и ресурсы в различных электронных образовательных средах; успешно использовать разные формы педагогического контроля и оценки образовательной деятельности обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) активными приемами работы с аудиторией посредством использования ИКТ при осуществлении различных форм устной и письменной коммуникации для решения практических задач; навыками разработки тестовых заданий в соответствии с компетентностным подходом и учебно-методических материалов с применением ИКТ
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) активными приемами работы с аудиторией посредством использования ИКТ при осуществлении различных форм устной и письменной коммуникации для решения практических задач; навыками разработки тестовых заданий в соответствии с компетентностным подходом и учебно-методических материалов с применением ИКТ
Уровень Повышенный	(свободно) активными приемами работы с аудиторией посредством использования ИКТ при осуществлении различных форм устной и письменной коммуникации для решения практических задач; навыками разработки тестовых заданий в соответствии с компетентностным подходом и учебно-методических материалов с применением ИКТ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Введение в предмет. ИКТ-компетентность как профессиональная характеристика современного педагога /Лек/	3/2	2	УК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
1.2	Введение в предмет. ИКТ-компетентность как профессиональная характеристика современного педагога /Ср/	3/2	8	УК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
1.3	Наглядность, виды наглядности. Цифровые сервисы, ориентированные на создание наглядных материалов /Лек/	3/2	2	УК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
1.4	Наглядность, виды наглядности. Цифровые сервисы, ориентированные на создание наглядных материалов /Ср/	3/2	12	УК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
1.5	Рабочие листы: виды, функции /Лек/	3/2	2	УК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
1.6	Рабочие листы: виды, функции /Ср/	3/2	10	УК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	

1.7	Создание раздаточного наглядного материала в Power Point: книжка-раскладушка, книжка-гармошка, буклет /Пр./	3/2	2	УК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
1.8	Создание раздаточного наглядного материала в Power Point: книжка-раскладушка, книжка-гармошка, буклет /Ср./	3/2	20	УК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
1.9	Использование интерактивного плаката как мультимедийного образовательного ресурса на уроках РКИ /Пр./	3/2	2	УК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
1.10	Использование интерактивного плаката как мультимедийного образовательного ресурса на уроках РКИ /Ср./	3/2	12	УК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
1.11	Создание дидактических материалов при обучении чтению. Рабочий лист-книжка, оформление закладок в сервисе Polotno /Сем./	3/2	2	УК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
1.12	Создание дидактических материалов при обучении чтению. Рабочий лист-книжка, оформление закладок в сервисе Polotno /Ср./	3/2	14	УК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
1.13	Сервисы Web-2.0 и их использование в образовательном пространстве /Сем/	3/2	2	УК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	
1.14	Сервисы Web-2.0 и их использование в образовательном пространстве /Ср/	3/2	18	УК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.7, Л2.1-Л2.4, Э1-Э9	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы

#### Вопросы к экзамену:

1. Теоретические основы использования новых информационных технологий в практике преподавания РКИ.
2. Современное понимание дистанционного обучения.
3. ИКТ-компетентность современного педагога как показатель профессиональной успешности. Виды компетентности.
4. Цифровые компетенции педагога.
5. Эффективный онлайн-урок. Способы организации начала и окончания урока.
6. Интерактивное обучение. Инструменты для интерактивной работы с аудиторией.
7. Современные педагогические технологии. Технология критического мышления.
8. Контроль в дистанционном обучении. Инструменты для создания тестов онлайн.
9. Тренды современного образования. Обучение во взаимодействии.
10. Обучение лексическим средствам общения: возможности электронной среды.
11. Обучение грамматическим средствам общения: возможности электронной среды.
12. Интерактивное видео на уроке русского языка как иностранного: обзор сервисов и их возможностей.
13. Система заданий при обучении аудированию на уроке РКИ.
14. Инновационные приемы работы с текстом на уроке РКИ.
15. Геймификация образовательного процесса. Создание игровых заданий с использованием



ИКТ.

16. Интерактивный плакат: понятие, характерные особенности, структура. Способы создания интерактивного плаката.
17. Техники визуализации учебной информации: интеллект-карты, анимированные презентации, интерактивные книги.
18. Онлайн-доска как средство визуализации и организации коллективной работы учащихся.
19. Рабочие листы на уроках РКИ: виды, функции.
20. Сервисы Web-2.0 и их использование в образовательном пространстве.

#### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

#### 5.3 Перечень видов оценочных средств

Опрос  
Практические задания  
Презентация РЛ

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Черткова, Е. А.	Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513395">https://urait.ru/bcode/513395</a>
Л1.2	М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова	Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511715">https://urait.ru/bcode/511715</a>
Л1.3	Е. С. Полат [и др.]	Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518643">https://urait.ru/bcode/518643</a>
Л1.4	В.И. Блинов	Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/497174">https://urait.ru/bcode/497174</a>
Л1.5	Л. В. Байбородова [и др.]	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа

			Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491201">https://urait.ru/bcode/491201</a>
Л1.6	И.В. Плаксина	Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490673">https://urait.ru/bcode/490673</a>
Л1.7	Л.А. Беляева	Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494601">https://urait.ru/bcode/494601</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ахметова, Д.З.	Дистанционное обучение: от идеи до реализации	Казань : Познание (Институт ЭУП), 2009. – 176 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258034">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258034</a>
Л2.2	С.Ю. Попова,	Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492845">https://urait.ru/bcode/492845</a>
Л2.3	А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Технологии электронного обучения : учебное пособие	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480813">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480813</a>
Л2.4	Е.О. Смирнова	Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489696">https://urait.ru/bcode/489696</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Юрайт» : urait.ru
Э2	Научная электронная библиотека:ELIBRARY.RU: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Э3	Научная электронная библиотека КиберЛенинка: <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
Э5	<a href="https://www.eduneo.ru">https://www.eduneo.ru</a>
Э6	<a href="https://ikt-masterilki.ru/">https://ikt-masterilki.ru/</a>
Э7	<a href="https://www.prodlenka.org/vebinary/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii">https://www.prodlenka.org/vebinary/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii</a>
Э8	<a href="https://www.eduneo.ru">https://www.eduneo.ru</a>
Э9	<a href="http://didaktor.ru/">http://didaktor.ru/</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
---------	---

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<a href="http://lib.lunn.ru">http://lib.lunn.ru</a> – сайт библиотеки НГЛУ
6.3.2.2	<a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a> – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.3.2.3	<a href="http://www.rsl.ru/r_res1.htm">http://www.rsl.ru/r_res1.htm</a> – Каталог Российской государственной библиотеки
6.3.2.4	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Компьютерные технологии в обучении РКИ» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
  - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
и профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«25» мая 2023 г.

# Стилистика и редактирование научных текстов

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного  
Учебный план Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Методика преподавания русского языка как иностранного

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 18  
самостоятельная работа 53,95  
часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
зачеты 3

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3(2.1)		Итого	
	Неделя		уп	рпд
<b>Вид занятий</b>	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
<b>Итого ауд.</b>	18	18	18	18
Часы на контроль				
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	53,95	53,95	53,95	53,95
<b>Итого</b>	72	72	72	72

Программу составил(и):  
канд. филол. наук, доцент Кузьмина М.И.  
Рецензент(ы):

доктор педагогических наук, проф. Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины  
**Стилистика и редактирование научных текстов**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Методика преподавания русского языка как иностранного, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 25 мая 2023г. № 10  
Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Шibaева Н.Б.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины: создание системы знаний, навыков и умений в области стилистических особенностей и признаков научной речи, а также способов и приемов написания и редактирования научных и профессионально ориентированных текстов.
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование системы представлений о месте научного стиля речи в системе функциональных стилей современного русского языка и его специфике
1.3	знакомство с основными достижениями, терминами и понятиями стилистики научной речи XX – XXI веков; ...
1.4	знакомство с принципами написания и редактирования научных текстов и походами к нему ...
1.5	формирование навыков и умений, необходимых при написании и редактировании научного текста - его структуры (композиции), соответствия принципам научного стиля речи, речевого оформления....

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Квалификация «бакалавр»	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
2.2.2	Подготовка и сдача государственного экзамена	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.**

**Знать:**

Уровень Пороговый	(частично) комплекс учебной, методической, справочной, научной, нормативной документации, используемой при изучении научного стиля речи; основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой; методы решения проблемных ситуаций в познавательной и профессиональной деятельности
Уровень Высокий	(с ограничениями) нормативной документации, используемой при изучении научного стиля речи; основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой; методы решения проблемных ситуаций в познавательной и профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) нормативной документации, используемой при изучении научного стиля речи; основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой; методы решения проблемных ситуаций в познавательной и профессиональной деятельности методы критического анализа; методологию системного подхода

**Уметь:**

Уровень Пороговый	находить достоверные источники информации; выбирать и эффективно применять адекватные методы решения конкретных проблем на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты (частично)
Уровень Высокий	находить достоверные источники информации; выбирать и эффективно применять адекватные методы решения конкретных проблем на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты (с ограничениями)
Уровень Повышенный	находить достоверные источники информации; выбирать и эффективно применять адекватные методы решения конкретных проблем на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты (свободно)

**Владеть:**

Уровень Пороговый	навыками анализа и синтеза информации; риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами научного стиля в профессиональной сфере коммуникации; навыками создания научного текста в письменной форме для решения задач профессиональной коммуникации (частично);
Уровень Высокий	навыками анализа и синтеза информации; риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами научного стиля



	в профессиональной сфере коммуникации; навыками создания научного текста в письменной форме для решения задач профессиональной коммуникации (с ограничениями);
Уровень Повышенный	навыками анализа и синтеза информации; риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами научного стиля в профессиональной сфере коммуникации; навыками создания научного текста в письменной форме для решения задач профессиональной коммуникации (свободно).
<b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень Высокий	(с ограничениями) теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (частично)
Уровень Высокий	осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (с ограничениями)
Уровень Повышенный	осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (свободно)
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (частично)
Уровень Высокий	нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (с ограничениями)
Уровень Повышенный	нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (свободно).
<b>ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	основные признаки научного текста и языковые средства, его эксплицирующие; способы анализа результатов научных исследований, особенности их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, технологию самостоятельного осуществления научного исследования (частично);
Уровень Высокий	основные признаки научного текста и языковые средства, его эксплицирующие; способы анализа результатов научных исследований, особенности их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и

	образования, технологию самостоятельного осуществления научного исследования (с ограничениями);
Уровень Повышенный	основные признаки научного текста и языковые средства, его эксплицирующие; способы анализа результатов научных исследований, особенности их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, технологию самостоятельного осуществления научного исследования (свободно).
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	осуществлять рефлексию относительно уместности употребляемой лексики, соответствия ее стилистической и грамматической норме и использовать при редактировании справочные и лексикографические издания; осуществлять рефлексию относительно связности, линейности, целостности, структурированности предложенного или созданного текста и вводить языковые средства, эксплицирующие эти признаки; (частично);
Уровень Высокий	осуществлять рефлексию относительно уместности употребляемой лексики, соответствия ее стилистической и грамматической норме и использовать при редактировании справочные и лексикографические издания; осуществлять рефлексию относительно связности, линейности, целостности, структурированности предложенного или созданного текста и вводить языковые средства, эксплицирующие эти признаки (с ограничениями);
Уровень Повышенный	осуществлять рефлексию относительно уместности употребляемой лексики, соответствия ее стилистической и грамматической норме и использовать при редактировании справочные и лексикографические издания; осуществлять рефлексию относительно связности, линейности, целостности, структурированности предложенного или созданного текста и вводить языковые средства, эксплицирующие эти признаки (свободно).
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	навыками редактирования научного письменного текста; корректного в соответствии с языковой нормой оформления чужой речи и дифференцирования своей и чужой позиции (частично);
Уровень Высокий	навыками редактирования научного письменного текста; корректного в соответствии с языковой нормой оформления чужой речи и дифференцирования своей и чужой позиции (с ограничениями);
Уровень Повышенный	навыками редактирования научного письменного текста; корректного в соответствии с языковой нормой оформления чужой речи и дифференцирования своей и чужой позиции (свободно).
<b>ПК-4. Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности; систему подготовки и основы редактирования научных текстов (частично);
Уровень Высокий	типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности; систему подготовки и основы редактирования научных текстов (с ограничениями);
Уровень Повышенный	типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности; систему подготовки и основы редактирования научных текстов (свободно).
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Определить типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности (частично);
Уровень Высокий	Определить типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности (с ограничениями);
Уровень Повышенный	Определить типы научных текстов, создаваемых в процессе

	оформления результатов собственной профессиональной деятельности (свободно).
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	навыками анализа, оценки, оформления научного текста, в котором изложены результаты собственной профессиональной деятельности (частично);
Уровень Высокий	навыками анализа, оценки, оформления научного текста, в котором изложены результаты собственной профессиональной деятельности (с ограничениями);
Уровень Повышенный	навыками анализа, оценки, оформления научного текста, в котором изложены результаты собственной профессиональной деятельности (свободно).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Стилистика научной речи: языковые, речевые, жанровые характеристики</b>					
1.1	Научный стиль речи: языковые и речевые характеристики. Жанры научного стиля /Лек/	3/2	2	УК-4, ПК-2	Л1.1 - Л1.8; Л2.1- Л2.3 Э2, Э3,Э4	
1.2	Научный стиль речи: языковые и речевые характеристики. Жанры научного стиля /Сем/	3/2	2	УК-4, ПК-2	Л1.1 - Л1.8; Л2.1- Л2.3 Э2, Э3,Э4	
1.3	Научный стиль речи: языковые и речевые характеристики. Жанры научного стиля /Ср/	3/2	10	УК-4, ПК-2	Л1.1 - Л1.8; Л2.1- Л2.3 Э2, Э3,Э4	
	<b>Раздел 2. Текстовые категории в научном стиле речи</b>					
2.1	Композиционное построение научного текста /Лек/	3/2	2	УК-4, ПК-2	Л1.1 - Л1.8; Л2.1- Л2.3 Э2, Э3,Э4	
2.2	Композиционное построение научного текста (Сем)	3/2	2	УК-4, ПК-2	Л1.1 - Л1.8; Л2.1- Л2.3 Э2, Э3,Э4	
2.3	Композиционное построение научного текста /Ср/	3/2	10	УК-4, ПК-2	Л1.1 - Л1.8; Л2.1- Л2.3 Э2, Э3,Э4	
2.4	Текстовые категории как единицы анализа научного текста /Сем/			УК-4, ПК-2	Л1.1 - Л1.8; Л2.1- Л2.3 Э2, Э3,Э4	
2.5	Текстовые категории как единицы анализа научного текста /Ср/	3/2	10	УК-4, ПК-2	Л1.1 - Л1.8; Л2.1- Л2.3 Э2, Э3,Э4	
	<b>Раздел 3. Научная работа: этапы, принципы и методология исследования, его оформления и редактирования</b>					
3.1	Общие принципы редактирования научного исследования /Лек/	3/2	2	УК-4, ПК-2	Л1.1 - Л1.8; Л2.1- Л2.3 Э2, Э3,Э4	
3.2	Общие принципы редактирования научного исследования /Ср/	3/2	10	УК-4, ПК-2	Л1.1 - Л1.8; Л2.1- Л2.3 Э2, Э3,Э4	
3.3	Оформление и редактирование научной работы /Сем/	3/2	6	УК-4, ПК-2	Л1.1 - Л1.8; Л2.1- Л2.3 Э2, Э3,Э4	
3.4	Оформление и редактирование научной работы /Ср/	3/2	13,95	УК-4, ПК-2	Л1.1 - Л1.8; Л2.1- Л2.3 Э2, Э3,Э4	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Научный стиль речи: языковые и речевые характеристики.
2. Жанры научного стиля.
3. Композиция научного текста.
4. Текстовые категории как единицы анализа научного текста.
5. Общие основы научного исследования и его этапы.
6. Оформление и редактирование научной работы.
7. Логические ошибки в научном тексте.
8. Редактирование лексических ошибок в научном тексте.
9. Редактирование морфолого-стилистических ошибок в научном тексте.
10. Редактирование синтаксических ошибок в научном тексте: простое предложение.
11. Редактирование синтаксических ошибок в научном тексте: простое осложненное предложение.
12. Редактирование синтаксических ошибок в научном тексте: сложное предложение.
13. Этические ошибки в научном тексте.
14. Правила цитирования в научном тексте
15. Поиск научных источников и оформление библиографического списка научного текста
16. Научный доклад как жанр. Структура и правила написания научного доклада.
17. Статья как жанр научного стиля. Структура и правила написания научной статьи.
18. Диссертация как жанр академического подстиля: структура текста, основные требования

Задание:

В научной работе вы читаете:

В весьма популярной книге Уильяма Кокса «Путешествия в Польшу, Россию, Швецию и Данию» (Travels into Poland, Russia, Sweden and Denmark, 1784 - 1790) общий доброжелательный тон описаний русских крестьян, русской деревни, пейзажа, городов приобретает оттенок назидательного высокомерия включением подобных пассажей: «Все-таки их продвижение на пути к цивилизованности еще весьма незначительно, и множество примеров ужаснейшего варварства можно наблюдать повсюду» / «Still, however, their progress towards civilization is very inconsiderable, and many instances of the grossest barbarism fell under our observation».

Поставьте, где необходимо, знак сноски и оформите ее, используя следующую информацию:

William Coxe, «Travels into Poland, Russia, Sweden and Denmark». London, 1802.

Каких данных вам не хватило для правильного оформления сноски?

3. Прочитайте и откорректируйте текст. Какими методами корректуры текста вы воспользовались?

Одной из важных черт окказионального слова, по мнению А.Г. Лыкова является их связь с контекстом, породившим их. "В речи окказионализмы изолированы, "вне контекста", не живут. В окказиональном слове, взятом вне контекста, лексическое значение носит вероятностный характер и конкретизируется контекстом, что дает возможность окказиональному слову функционировать в речи наряду с обычными словами. Значение окказионального слова нельзя объяснить словообразовательной структурой самого этого слова. Требуется специальное и подробное его объяснение, в силу чего само окказиональное слово почти никогда не помогает созданию контекста" [Лыков 1976: 19].

В.В. Лопатин объединяет в одну группу потенциальные и окказиональные слова, отмечая, что объединение этих двух видов слов оправданно. Обе группы слов и потенциальные и индивидуально- авторские - создаются "по случаю", окказионально, те и другие отсутствуют в узусе [Лопатин 1973: 70].

И потенциальные, и окказиональные слова несут в себе оттенок новизны, яркости, выразительности. Они помогают разнообразить нашу речь, делают её экспрессивней. Но если потенциальные слова "являются реализацией законов словообразования, то окказиональные - нарушением этих законов" [Земская 1873: 228].

Итак рассматривая окказиональные слова, исследователи выдвигают целый ряд критериев структурного, семантического и функционального планов. Исходя из этого в настоящее время наметилось несколько аспектов в изучении окказионализмов:

- 1) лексикографический,
- 2) лексикологический,
- 3) словообразовательный,
- 4) стилистический,
- 5) функциональный,
- 6) психолингвистический.

Специфика функционирования окказиональных слов изучена в меньшей степени, чем структура, характер образования и их отличительные свойства.

"Окказиональные новообразования - характерная черт современной поэтической речи; без всестороннего изучения её немудрено разговор о новаторстве в поэзии вообще" [Никитина 1972: 193].

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Практическое задание, контрольная работа

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дрецинский В. А.	Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :	Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст :

			электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/532136">https://urait.ru/bcode/532136</a>
Л1.2	Селетков, С. Г.	Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков.	— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519669">https://urait.ru/bcode/519669</a>
Л1.3	Емельянова, И. Н.	Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. —	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516383">https://urait.ru/bcode/516383</a>
Л1.4	Химик В.В., др..	Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. —	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512907">https://urait.ru/bcode/512907</a>
Л1.5	Мокий М.С., др.	Методология научных исследований	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457487">https://urait.ru/bcode/457487</a>
Л1.6	Дускаева Л.Р., др.	Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Р. Дускаева [и др.] ; ответственный редактор Л. Р. Дускаева.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01943-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512733">https://urait.ru/bcode/512733</a>
Л1.7	Дускаева Л.Р., др.	Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Р. Дускаева [и др.] ; ответственный редактор Л. Р. Дускаева.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01945-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512734">https://urait.ru/bcode/512734</a>
Л1.8	Голуб, И. Б.	Литературное редактирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10256-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517652">https://urait.ru/bcode/517652</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фесенко О.П.	Академическая риторика	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466801">https://urait.ru/bcode/466801</a>

Л2.2	Мишанкина Н.А.	Пишем, как дышим, или как написать научную работу : учебное пособие.	Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2020.–154с.
Л2.3	Ванягина М.	Как написать и опубликовать свою научную статью: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург : Издательские решения, 2020, с.114
Л2.4	Котюрова М.П.	Культура научной речи : текст и его редактирование : учеб. пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. – 2 е изд., перераб. и доп.	М. : Флинта : <b>Наука</b> , 2008. – 280 с.

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	<a href="#">/biblioclub.ru ...</a>
Э2	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
Э3	<a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>
Э4	Курс в Moodle <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1813">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1813</a>

#### **6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	MicrosoftWindows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	AdobeAcrobatReader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	MicrosoftEdge
6.3.6.	MozillaFirefox
6.3.7.	GoogleChrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	AdobeinDesigncs 6
6.3.10	AdobePhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

#### **6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	<a href="http://lib.lunn.ru">http://lib.lunn.ru</a> – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – научная электронная библиотека
6.4.4	<a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a> – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5	<a href="http://www.rsl.ru/r_res1.htm">http://www.rsl.ru/r_res1.htm</a> – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7	Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ): <a href="http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show">http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show</a>

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<p>В дисциплине «<i>Стилистика и редактирование научных текстов</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью</li> </ul>
---

повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично

осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## Приложение № 1

### Контрольная работа

**Задание 1.** Оцените библиографический список к ВКР по теме «Стилистический компонент на занятиях по лексике РКИ (на материале русской публицистики)». Найти и указать допущенные ошибки. Библиографический список приводится в сокращении.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Академик [Электронный ресурс] URL:dic.academic.ru (Дата обращения 15.08.2020)
2. Барт Р. S/Z. Пер. с фр. 2-е изд., испр. / Под ред. Г.К. Косикова. М.: Эдиториал УРСС, 2001. 232 с.
3. Блумфилд Л., Язык, пер. с англ., М., 1968
4. Богатырева И.В., Крылова Н.Ю. «Изучаем лингвистику» (3 издания). М., 2002;
5. Державина О. А., Пересветов И.С. Краткая литературная энциклопедия: В 9-ти томах М.: Советская энциклопедия. Т. 5. 1968. 671с.
6. И.И. Бубнович Принципы отбора публицистических текстов для занятий по РКИ. 2016
7. Винокур Т.Г. Закономерности стилистического использования языковых единиц, М., 1980
8. Говердовский В. И. История понятия коннотации. — Филологические науки, 1979. — № 2, с. 83–86.
9. Волкова Л.Б. Современный публицистический текст в иностранной аудитории. 2017
10. Долинин К. А. Стилистика французского языка. М. 1987

**Задание 2.** Прочитайте текст и выберите отрывок для цитирования. Оформите выбранный фрагмент: а) как цитату, являющуюся самостоятельным предложением, б) как прямую речь, в) как придаточное предложение. Приведите свои примеры оформления цитат.



Любое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов. Эти трудности в наиболее отчетливой форме проявляют себя в так называемых проблемных ситуациях, когда существующее научное знание оказывается недостаточным для решения новых задач познания.

Проблема всегда возникает тогда, когда старое знание уже обнаружило свою несостоятельность, а новое знание ещё не приняло развитой формы. Таким образом, проблема в науке – это противоречивая ситуация, требующая своего разрешения. Такая ситуация чаще всего возникает в результате открытия новых фактов, которые явно не укладываются в рамки прежних теоретических представлений, т.е. когда ни одна из теорий не может объяснить вновь обнаруженные факты.

(Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. М., 1999. с.10)

### **Задание 3. Расположите в правильной последовательности структурные части научной статьи.**

Ключевые слова

Аннотация

Тема

Введение

Перспективы работы

Заключение

Обсуждение результатов

Библиографический список

**Напишите структурные элементы введения научной статьи. Что обязательно должно быть отражено во введении научно-исследовательской работы?**

**Задание 4.** Вставьте пропущенные слова. Прочитайте отрывки из введений в дипломные, магистерские, диссертационные исследования. Заполните пропуски, используя слова: актуальность исследования, цель исследования, предмет исследования, объект исследования, научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования.

1. \_\_\_\_\_ определяется тем, что выполненные разработки в виде технологических рекомендаций приняты на некоторых предприятиях и могут быть рекомендованы к внедрению в промышленности и в научно-исследовательских организациях.
2. \_\_\_\_\_ – разработать и теоретически обосновать методику коррекции и совершенствования слухопроизносительных навыков у учащихся специализированных школ.
3. \_\_\_\_\_ исследования обусловлена как неизученностью данного явления, так и практическими потребностями преподавания в школе и вузе.
4. \_\_\_\_\_ является педагогическая деятельность преподавателя высшей школы. \_\_\_\_\_ является организаторская деятельность преподавателя высшей школы, ее структура и зависимость от социально-демографических факторов.
5. \_\_\_\_\_ исследования является Римский текст в творчестве Гоголя, \_\_\_\_\_ - семантика и функционирование элементов Римского текста в произведениях писателя.
6. \_\_\_\_\_ является выявление и описание содержания концепта ЖИЗНЬ в современной русской языковой картине мира.
8. Задачи совершенствования технологии производства, нацеленные на повышение производительности производственных комплексов, сегодня в основном решаются за счет разработки и внедрения гибких, быстро перенастраиваемых производственных систем. Основой таких систем являются интеллектуальные адаптивные робототехнические комплексы. Изучение состояния вопроса по оценке современных систем технического зрения показывает, что существует необходимость проведения дальнейших исследований. Из вышесказанного непосредственно вытекает \_\_\_\_\_.
9. \_\_\_\_\_ в дидактическом, методическом и лингвистическом обосновании системы обучения базисным экономическим понятиям.

## **Приложение № 2 Практическое задание**

**Задание.** *Отредактируйте фрагмент научного текста (параграф магистерской диссертации)*

### **Лексика в системе обучения русскому языку на начальном этапе у иностранных студентов**

Систематическое накопление учащимися словарного запаса, его постоянное расширение - одна из главных задач при обучении русскому языку. Однако, будучи «открытым и беспредельным» ярусом языковой системы, лексика русского языка оказывается весьма трудоемкой для усвоения. Причина этого в известной степени объясняется, во-первых, в большом объёме словарного запаса русского языка (более 200.000 слов), во-вторых, в сложности каждой отдельной лексической единицы, в-третьих в различиях в значениях слов русского и узбекского языков. Очевидно, что без разработанной системы введения лексического материала и дополнительной работы над ним трудно достигнуть нужного и возможного эффекта в обучении русскому языку наших студентов-филологов.

Практика изучения русского языка в узбекском языковом вузе подтверждает необходимость усваивать слово как часть лексической системы и как средство реализации речевых интенций. Это в свою очередь делает необходимым усвоение и осмысление тех парадигматических и синтагматических отношений, в которые вступают слова.

Специфические особенности и внутренние закономерности лексической системы русского языка необходимо учитывать при решении лингвометодических и учебно-методических вопросов. В связи с этим представлялось целесообразным остановиться на ряде актуальных проблем, которые, как мы думаем, являются основополагающими для обучения лексике в узбекской аудитории. К ним относятся проблемы, которым посвящена первая глава диссертации: определение роли и места лексики в системе обучения русскому языку как иностранному в условиях начального этапа узбекского языкового вуза; содержание обучения лексике, основные проблемы отбора и организации лексического материала для занятий по обучению лексике на начальном этапе во узбекском вузе; трудности русской лексики для узбекских студентов и типичные лексические ошибки в их речи. Мы исходили из необходимости аспектно-комплексного введения лексических единиц на основе предложения и лексического минимума и рекомендуем широко использовать зрительную наглядность и современные технологии в обучении в качестве источника семантизации и усвоения лексики. Новизна представленного в этой главе материала связана в первую очередь, с его анализом и интерпретацией с позиции преподавания русского языка во узбекском вузе на начальном этапе и попытке рассматривать содержание обучения лексике в качестве источника формирования языковой, речевой, коммуникативной компетенции в их единстве. Язык в целом является системой, включающей

фонологический, лексический, грамматический и другие уровни.

Перечень указанных проблем, разумеется далеко не полон. Однако попытка осветить их, как нам представляется, позволяет в какой-то степени осознать основные принципы обучения русской лексике и направления в решении вопросов по данной теме, способствует более эффективной работе по обучению лексике и позволяет трактовать овладение лексикой в узбекском языковом вузе как цель и средство обучения русскому языку.

**Задание.** *Ознакомьтесь с приведенным ниже фрагментом научного текста. Какой вид правки необходимо сделать? Отредактируйте текст.*

### **Компьютерные игры в жизни дошкольника**

В современных условиях существующей культуры роль игр в развитии детей до 3 лет, сохраняя общую направленность на развитие креативности, формирование эстетического вкуса и активизацию познавательных процессов, терпят существенные изменения по содержанию, форме и методам реализации. Изменение культурных взглядов актуализирует вопрос по рассмотрению роли и места детской книги, чтобы сделать ее более соответствующей к потребностям детей, и отвлечь их от мира диджитал к реальному и утвердить свою роль в становлении индивидуума на новом витке развития.

Вопрос воспитания детей всегда остается актуальным и лучшим методом для него выступает игра. В рамках диссертации формулируются цель, предмет, задачи, методология исследования, а также реализуется проектная концепция детской книги-тетра, как развивающего объекта. Дизайнер проектирует детскую книгу-игрушку, как средовой объект, предназначением которого является воспитание и развитие детей в игровой форме.

В настоящее время главным интересом детей является компьютерные игры, которые вытесняют из жизни ребенка игрушки и другие игры. Существуют большое количество виртуальных игр для разных возрастных категорий. Есть игры даже для детей до 3 лет. Многие родители радуются что их дети с раннего возраста владеют такими навыками. Приобщение детей к компьютерам происходит более легче чем к книгам. Игры и мультфильмы ребенка быстро не наскучат, а с книгами ребенок не может долго заниматься. Тем не менее, виртуальный мир не имеет ничего общего с реальным окружающим миром, который остается, в таких случаях, вне зоны внимания ребенка. Здесь говорить и о ошибке родителей тоже.

Это проблема беспокоит многих психологов, педагогов и родителей тоже. Проводиться исследовании о вреде компьютерах и виртуальных игр, и уже есть немалые доказательства о пагубных плодах такого увлечения. Все это формирует новую постановку вопроса: какое должно быть дизайн-сопровождение детской книги, чтобы отвлечь детей от мира диджитал к реальному?

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
и профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«23» мая 2023 г.

### Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план                      Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Методика преподавания русского языка как иностранного

Квалификация                    **магистр**  
Форма обучения                **очно-заочная**

Общая трудоемкость    **\_2\_ ЗЕТ**  
Часов по учебному плану    **72**  
в том числе:  
Аудиторные занятия        **18**  
Самостоятельная работа    **53,95**  
Контактная работа         **18,05**

Виды контроля в семестрах:  
зачет    **2**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Практические (в том числе интеракт.)	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Часы на контроль				
Контактная работа	<b>18,05</b>	<b>18,05</b>	<b>18,05</b>	<b>18,05</b>
Самостоятельная работа	<b>53,95</b>	<b>53,95</b>	<b>53,95</b>	<b>53,95</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
*Амосов Вячеслав Александрович*

Рецензент(ы):  
канд. филос. наук, доцент Потапова Т.К.

Рабочая программа дисциплины  
**Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Методика преподавания русского языка как иностранного, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Протокол от 30.06. 2023 г. № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой к. филос.н., доц. Т.К. Потапова

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: получение обучающимися НГЛУ им. Н.А. Добролюбова теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития, что будет способствовать патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	- формировать основы представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров);
1.2.2.	- обеспечить условия по приобретению практических навыков обучающихся в сфере организации труда добровольцев (волонтеров);
1.2.3	- представить механизмы взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям
1.2.4	- обеспечение условия и сформировать умения у обучающихся по поиску и выбору материалов для последующего изучения материалов настоящей дисциплины.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы педагогики и психологии высшей школы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Менеджмент в лингвистическом образовании
2.2.2	Методика преподавания русского языка как иностранного
2.2.3	Технологии планирования образовательной деятельности по иностранным языкам

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-2</b>	
<b>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Основные направления деятельности по поддержке и развитию добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Основы государственной политики в области развития добровольчества (волонтерства), имеющиеся возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития.
Уровень Высокий	Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние.
Уровень Повышенный	Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Основы волонтерского менеджмента, технологию социального проектирования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Применять технологии по профилактики эмоционального выгорания. Проводить сравнительный анализ мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов. Использовать диагностический инструментарий по мотивации волонтеров. Оформлять групповые презентации в MS PowerPoint на тему: «Востребованные направления волонтерской деятельности» (Выбрать одно из направлений, описать технологии волонтерской деятельности, реализуемые в рамках этого

	направления, проблемы и перспективы): социальное волонтерство; спортивное волонтерство; культурное волонтерство; экологическое волонтерство и помощь животным; событийное волонтерство; корпоративное волонтерство; волонтерство в сфере общественной безопасности; донорство; медиа-волонтерство; интернет-добровольчество.
Уровень Высокий	Применять в организации добровольческой (волонтерской) деятельности современные технологии диагностики потенциальных волонтеров, с целью профессионального отбора; повышения уровня коммуникативной компетентности, развития профессиональной наблюдательности, анализа различных аспектов синдрома эмоционального выгорания.
Уровень Повышенный	Определять основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность человека быть нужным другому человеку, потребность в общении, потребность в творчестве.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Методом социального проектирования, инструментами практико-ориентированной деятельности в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО.
Уровень Высокий	Методикой взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями, способами управления рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.
Уровень Повышенный	Способами построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органами власти и различных социальных групп; технологиями демонстрации коммуникационных умений в контексте социального партнерства.
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности, перечень изучаемых элементов содержания: социальное волонтерство, событийное волонтерство. Основы проектирования и проведения социальных дел, об оценке эффективности работы волонтера.
Уровень Высокий	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности, перечень изучаемых элементов содержания: спортивное волонтерство, экологическое волонтерство, арт-волонтерство, волонтерство в чрезвычайных ситуациях. Современная документация в волонтерском менеджменте.
Уровень Повышенный	Основные подходы по организации работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности. Методику построения мотивации волонтеров.
<b>Уметь</b>	
Уровень Пороговый	Оформлять групповые презентации в MS PowerPoint на тему «Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технологии социального волонтерства» (Выбрать одну из социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке, комплексно оценить её проблемы и направления, технологии работы с ней волонтера): пожилые граждане; инвалиды; лица, без определённого места жительства; подростки с девиантным поведением; жертвы техногенных катастроф и стихийных бедствий, дети-сироты и др.
Уровень Высокий	На основе изученного материала сформировать предложения по разработке технологий взаимодействия органов власти и СО НКО по вопросу участия волонтеров. Разработать проект по внедрению инноваций добровольческой деятельности в системе взаимодействия с СО НКО.
Уровень Повышенный	Определять основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность в саморазвитии и построении карьеры, потребность в приобретении социального опыта, потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости.
<b>Владеть</b>	

Уровень Пороговый	Механизмом и подходами по порядку взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности). Игровые технологии в работе волонтера.
Уровень Высокий	Методикой взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями, способами управления рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.
Уровень Повышенный	Способами построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органами власти и различных социальных групп; технологиями демонстрации коммуникационных умений в контексте социального партнерства.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1 «Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития»</b>	2/1		УК-2 УК-3	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
1.1	Лекция		2			
1.2	Практическое занятие		2			
1.3	Самостоятельная работа		13			
	<b>Раздел 2 «Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности</b>	2/1		УК-2 УК-3	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
2.1	Лекция		2			
2.2	Практическое занятие		2			
2.3	Самостоятельная работа		13			
	<b>Раздел 3 «Организация работы с волонтерами»</b>	2/1		УК-2 УК-3	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
3.1	Лекция		2			
3.2	Практическое занятие		4			
3.3	Самостоятельная работа		13			
	<b>Раздел 4 «Взаимодействие с Социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями».</b>	2/1		УК-2 УК-3	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.3, Э1-Э6	
4.1	Лекция		2			
4.2	Практические занятия		2			
4.3	Самостоятельная работа		14,95			

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие НКО, СО НКО, НКО – поставщики услуг в социальной сфере, НКО – исполнители общественно полезных услуг, примеры.
2. Организационно-правовые формы НКО.

3. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.
4. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.
5. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.
6. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
7. Современные формы и направления волонтерской деятельности.
8. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.
9. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
10. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
11. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
12. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО
13. Организационные структуры НКО. Виды, уровни и органы управления в НКО.
14. Фандрайзинг: определение, методы и формы.
15. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
16. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения.
17. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.
18. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания.
19. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами.
20. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами.
21. Инструменты оценки социальной эффективности.
22. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.
23. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны. Методы оценки волонтерского труда.
24. Специфика организации корпоративного волонтерства. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.
25. Отраслевые направления развития добровольчества.
26. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.
27. Добровольчество в образовании и культуре. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, тестирование.

# 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 6.1. Рекомендуемая литература

### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Корягина, Н. А.	Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова.)	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17870-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт



			[сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/533882">https://urait.ru/bcode/533882</a>
Л1.2	Коноваленко, М. Ю.	Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511865">https://urait.ru/bcode/511865</a>
Л1.3	Певная М.В., Зборовский Г.Е.	Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515779">https://urait.ru/bcode/515779</a>
Л1.4	Коноплева, Н. А.	Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. )	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516504">https://urait.ru/bcode/516504</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шульга И.Н.	Педагогическая анимация	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

			<a href="https://urait.ru/bcode/517341">https://urait.ru/bcode/517341</a>
Л2.2	Глухов В.П.	Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов)	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512304">https://urait.ru/bcode/512304</a>
Л2.3	Солодянкина О.В.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина)	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513290">https://urait.ru/bcode/513290</a>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Открытое образование ("RL: <a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a> )
Э2	Онлайн курсы на платформе УЗНАЙ.PRO (URL: <a href="https://обучение.добровольцыроссии.рф">https://обучение.добровольцыроссии.рф</a> )
Э3	Онлайн-университет социальных наук «Добро.Университет» (URL: <a href="http://университет.добро.ву">http://университет.добро.ву</a> )
Э4	Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства) (URL: <a href="https://добровольцыроссии.дО / volunteers.ru">https://добровольцыроссии.дО / volunteers.ru</a> )
Э5	Материалы Ассоциации «Юристы за гражданское общество» ( <a href="http://lawcs.ru/">http://lawcs.ru/</a> )
Э6	Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 г. 82-ФЗ (ред. от 02.12.2019 № 407-ФЗ) Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018 № 469-ФЗ) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 г. №7-ФЗ (ред. от 03.08.2018 N 290-ФЗ)

## 6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1Professional RUS Microsoft Office Professional Plus 2010
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozila Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesigns 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

#### **6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	Российская государственная библиотека. Каталоги (Режим обращения: <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a> , свободный)
6.4.2	Электронные ресурсы библиотеки вуза (режим обращения: <a href="https://lunn.ru/page/biblioteka">https://lunn.ru/page/biblioteka</a> , из внутренней сети вуза, либо на основании читательского билета библиотеки вуза)
6.4.3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ( <a href="http://bib1ioclub.ru/">http://bib1ioclub.ru/</a> 100% доступ)
6.4.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru (доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.)

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<p>В дисциплине <b>«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО»</b> практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях;</p>
--

развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Методические рекомендации по подготовке докладов:

- самостоятельное изучение литературы по выбранному вопросу;
- самостоятельный анализ выбранной темы для подготовки доклада;
- самостоятельная подготовка презентационного материала, которая выполняется студентами в микрогруппе (2-3 человека).

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица определенных и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение

эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной  
и профориентационной деятельности  
Р.А. Иванова  
«25» мая 2023 г.

## Второй иностранный язык (немецкий) и методика его преподавания

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой романо-германской филологии

Учебный план Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Методика преподавания русского языка как иностранного

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 60  
самостоятельная работа 155,95  
часов на контроль 0,05

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

Зачет (с оценкой) 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1		2		3		4		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий										
Лекции										
Практические (в том числе интеракт.)	14	14	16	16	14	14	16	16	60	60
Семинарские (в том числе интеракт.)										
<b>Итого ауд.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Часы на контроль							0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	14	14	16	16	14	14	16	16	60	60
Самостоятельная работа	22	22	20	20	58	58	55,95	55,95	155,95	155,95
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.ф.н., доц. Зинцова Ю.Н.

Рецензент(ы):  
к.ф.н., доц. Матвеева И.В.

Рабочая программа дисциплины  
**Второй иностранный язык (немецкий) и методика его преподавания**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Методика преподавания русского языка как иностранного, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**романо-германской филологии**

Протокол от 28 августа 2023 г. №1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., проф. В.М. Бухаров  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование основ лингвистической компетенции
1.2	Использование испанского языка как средства для расширения общего и лингвистического кругозора
1.3	Формирование грамматических знаний и навыков, необходимых и достаточных для корректного решения будущими специалистами коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.01.02
Дисциплина входит в блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает разнообразные культуры и способы их анализа и учета в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает разнообразные культуры и способы их анализа и учета в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает разнообразные культуры и способы их анализа и учета в процессе межкультурного взаимодействия.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками анализа разнообразия культур и учитывает его в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками анализа разнообразия культур и учитывает его в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками анализа разнообразия культур и учитывает его в процессе межкультурного взаимодействия.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1 – Семья</b>	1/1 курс	43			
1.1	Практические занятия		16	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	<b>Подтемы:</b> Члены семьи. Одежда. Человек: портрет, черты характера, взаимоотношения. Распорядок дня. Подъем, туалет. Уборка комнаты. Работа по дому. <b>Речевые умения:</b> <b>Аудирование:</b> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <b>Говорение:</b> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование. <b>Чтение:</b> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.



						<i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.
1.2	Самостоятельная работа		27	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	<p>1. Подготовить устное высказывание по теме (выразить свое мнение по образцу, предложенному в тексте).</p> <p>2. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своей семье, следуя плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- генеалогическое древо;</li> <li>- дать подробное описание внешности одного из членов семьи (возраст, дата рождения, рост, вес, внешность);</li> <li>- дать описание характера одного из членов семьи;</li> <li>- рассказать о роде занятости одного из членов семьи, его увлечениях.</li> </ul> <p>3. Выполнение тестовых грамматических упражнений.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Реалии семейных отношений. Типичные качества испанцев и русских. Распорядок дня студента в России и Германии.</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	<b>Раздел 2 – Город</b>	1/1 курс	43			
2.1	Практические занятия		16	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 ЭЗЛ2.8	<p><u>Подтемы:</u> Город, село, улица. Достопримечательности города и родного края. Музеи, выставки. Столица нашей родины. Столица Германии.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><u>Аудирование:</u> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.</p>
2.2	Самостоятельная работа		27	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	<p>1. На базе основного текста "Geographische Lage Deutschlands":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать информацию по предложенной теме;</li> <li>- составить свой текст по предложенной теме;</li> </ul>

					<p><i>Л2.2</i> <i>Э1</i> <i>Э2</i> <i>Э3</i></p> <p>- создать карту России с нанесенными на нее географическими названиями на немецком языке.</p> <p>2. На базе основных текстов "Berlin", "Moskau", "Nizhni Nowgorod" выбрать один из городов мира и представить информацию по следующему плану:  - географическое положение;  - количество жителей;  - основные достопримечательности;  - основные сферы деятельности;  - обосновать выбор данного города.</p> <p>3. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>4. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>5. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>6. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Географическое, экономическое положение Испании и России. Большие города Испании и России.</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Письмо:</u> написание частного письма, эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	<b>Раздел 3 – Дом</b>	1,2/1 курс	43		
3.1	Практические занятия		16	УК-5	<p><i>Л1.1</i> <i>Л1.2</i> <i>Л1.3</i> <i>Л1.4</i> <i>Л2.1</i> <i>Л2.2</i> <i>Э1</i> <i>Э2</i> <i>Э3</i></p> <p><u>Подтемы:</u> Местожителство и адрес. Здание, квартира, комнаты. Мебель.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><u>Аудирование:</u> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><u>Письмо:</u> выполнение теста, написание частного письма.</p>
3.2	Самостоятельная работа		27	УК-5	<p><i>Л1.1</i> <i>Л1.2</i> <i>Л1.3</i> <i>Л1.4</i> <i>Л2.1</i> <i>Л2.2</i> <i>Э1</i> <i>Э2</i></p> <p>1. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своем доме / своей квартире, следуя плану:  - местоположение;  - близость услуг, транспорта;  - форма, размер;  - меблировка;  - состояние.</p> <p>2. Написать письмо личного характера по</p>

					ЭЗ	<p>предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Реалии быта в России и Германии.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	<b>Раздел 4– Учеба</b>	2/1 курс	43			
4.1	Практические занятия		16	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	<p><u>Подтемы:</u> Учебная аудитория. Учебные принадлежности. Действия, выполняемые на уроке. Урок немецкого языка. Структура университета.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование:</i> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.</p>
4.2	Самостоятельная работа		27	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	<p>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Das Studium in Deutschland und in Russland" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания.</p> <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Особенности испанской и русской систем образования на различных ступенях. Студенческая жизнь.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей,</p>

						<p>составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	<b>Раздел 5 – Отдых</b>	2/1 курс	43,7			
5.1	Практические занятия		16	УК-5	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3</p>	<p><u>Подтемы:</u> Радио и телепередачи. Посещение товарищей. Посещение кинотеатра, театра. Музеи, выставки. Некоторые летние и зимние виды спорта и спортивные игры.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование:</i> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.</p>
5.2	Самостоятельная работа		27,7	УК-5	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3</p>	<p>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Was machst du in deiner Freizeit?" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания.</p> <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Проблемы досуга молодежи в России и Германии. Праздники. Реалии, связанные с досугом и праздниками.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного</p>

						приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.
--	--	--	--	--	--	---

<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>	
Семья Аудирование текста Видео Монолог	
Город Аудирование текста Видео Монолог	
Дом Аудирование текста Видео Монолог	
Учеба Аудирование текста Видео Монолог	
Отдых Аудирование текста Видео Монолог	
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>	
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>	
1. Вопросы к зачету 2. Тестовые задания	

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Винтайкина, Р. В.	Немецкий язык для политологов (С1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. В. Пахомов. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02575-0.
Л1.2	Раззамазова О.В. Шенкнехт Т.В.	Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – Ч. 2. – 123 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597369">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597369</a>
Л1.3	Логинова Е.А.	Иностранный язык (немецкий). Язык и культура (Kultur & sprache): учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов 2-4 курсов гуманитарных направлений и студентов направления 45.03.02. - Тюменский государственный университет. – 2-е изд. доп.	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 113 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573680">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573680</a>
Л1.4	Поршнева А.С.	Второй иностранный язык (немецкий). Культура речевого общения: практикум: Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер.	Москва: Флинта: Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. – 99 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482249">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482249</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Reimann M.	Grundstufen-Grammatik: Основной курс грамматики: Нем. яз. как иностранный: Объяснения и упражнения	München: Hüber Verlag, 2019

Л2.2	Попова Я.В., Штейнгард Л.М.	Практическая грамматика немецкого языка: практикум	Красноярск: СФУ, 2017
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: <a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a>		
Э2	Интернет-портал "Немецкая волна": <a href="https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-xxl/s-12376">https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-xxl/s-12376</a>		
Э3	Сайт Гёте-института: <a href="https://www.goethe.de/de/index.html">https://www.goethe.de/de/index.html</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	Mozilla Firefox		
6.3.5.	Google Chrome		
6.3.6.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.7.	Adobe Photoshop		
6.3.8.	ZOOM, Skype		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	Грамматический справочник Gesamte Grammatik-Übersicht Lagune Band 1 – 3: <a href="http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/lagune_grammatik_v01.pdf">http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/lagune_grammatik_v01.pdf</a>		
6.4.2	Duden. Onlinewörterbuch: <a href="https://www.duden.de/">https://www.duden.de/</a>		
6.4.3	Инсталлированная программа PC-Bibliothek, Version 3.0 (CD-ROM Duden Deutsches Universalwörterbuch, Mannheim: Bibliographisches Institut & F.A. Brockhaus AG, 2001).		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины «Второй иностранный язык (немецкий) и методика его преподавания» от студента требуется интенсивная работа во время практических занятий в университете и вне аудитории.

Целью практических занятий является: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект предыдущих занятий, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-

методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по

курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и

точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и

соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени,

контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию

эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные

подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины,

профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды

(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность

доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств

и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное

изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой

программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям

их здоровья;

возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Второй иностранный язык (французский) и методика его преподавания

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой романо-германской филологии

Учебный план	Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Методика преподавания русского языка как иностранного		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	<u>216</u>		
в том числе:	Виды контроля в семестрах (на курсах):		
аудиторные занятия	60	Зачет (с оценкой)	4
самостоятельная работа	155,95		
часов на контроль	0,05		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1		2		3		4		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий										
Лекции										
Практические (в том числе интеракт.)	14	14	16	16	14	14	16	16	60	60
Семинарские (в том числе интеракт.)										
<b>Итого ауд.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Часы на контроль							0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	14	14	16	16	14	14	16	16	60	60
Самостоятельная работа	22	22	20	20	58	58	55,95	55,95	155,95	155,95
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.ф.н., доц. Зинцова Ю.Н.

Рецензент(ы):  
к.ф.н., доц. Матвеева И.В.

Рабочая программа дисциплины  
**Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (французский) язык)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Методика преподавания русского языка как иностранного, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**романо-германской филологии**

Протокол от 28 августа 2023 г. №1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., проф. В.М. Бухаров  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование основ лингвистической компетенции
1.2	Использование испанского языка как средства для расширения общего и лингвистического кругозора
1.3	Формирование грамматических знаний и навыков, необходимых и достаточных для корректного решения будущими специалистами коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.01.02
Дисциплина входит в блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает разнообразные культуры и способы их анализа и учета в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает разнообразные культуры и способы их анализа и учета в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает разнообразные культуры и способы их анализа и учета в процессе межкультурного взаимодействия.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками анализа разнообразия культур и учитывает его в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками анализа разнообразия культур и учитывает его в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками анализа разнообразия культур и учитывает его в процессе межкультурного взаимодействия.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1 – Семья</b>	1/1 курс	43			
1.1	Практические занятия		16	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	<b>Подтемы:</b> Члены семьи. Одежда. Человек: портрет, черты характера, взаимоотношения. Распорядок дня. Подъем, туалет. Уборка комнаты. Работа по дому. <b>Речевые умения:</b> <b>Аудирование:</b> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <b>Говорение:</b> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование. <b>Чтение:</b> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.

						<i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.
1.2	Самостоятельная работа		27	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	<p>1. Подготовить устное высказывание по теме (выразить свое мнение по образцу, предложенному в тексте).</p> <p>2. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своей семье, следуя плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- генеалогическое древо;</li> <li>- дать подробное описание внешности одного из членов семьи (возраст, дата рождения, рост, вес, внешность);</li> <li>- дать описание характера одного из членов семьи;</li> <li>- рассказать о роде занятости одного из членов семьи, его увлечениях.</li> </ul> <p>3. Выполнение тестовых грамматических упражнений.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Реалии семейных отношений. Типичные качества испанцев и русских. Распорядок дня студента в России и Германии.</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	<b>Раздел 2 – Город</b>	1/1 курс	43			
2.1	Практические занятия		16	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 ЭЗЛ2.8	<p><u>Подтемы:</u> Город, село, улица. Достопримечательности города и родного края. Музеи, выставки. Столица нашей родины. Столица Германии.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><u>Аудирование:</u> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.</p>
2.2	Самостоятельная работа		27	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	<p>1. На базе основного текста "Geographische Lage Deutschlands":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать информацию по предложенной теме;</li> <li>- составить свой текст по предложенной теме;</li> </ul>

					<p><i>Л2.2</i> <i>Э1</i> <i>Э2</i> <i>Э3</i></p> <p>- создать карту России с нанесенными на нее географическими названиями на немецком языке.</p> <p>2. На базе основных текстов "Berlin", "Moskau", "Nizhni Nowgorod" выбрать один из городов мира и представить информацию по следующему плану: - географическое положение; - количество жителей; - основные достопримечательности; - основные сферы деятельности; - обосновать выбор данного города.</p> <p>3. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>4. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>5. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>6. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Географическое, экономическое положение Испании и России. Большие города Испании и России.</p> <p><u>Аудирование:</u> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><u>Чтение:</u> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Письмо:</u> написание частного письма, эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	<b>Раздел 3 – Дом</b>	1,2/1 курс	43		
3.1	Практические занятия		16	УК-5	<p><i>Л1.1</i> <i>Л1.2</i> <i>Л1.3</i> <i>Л1.4</i> <i>Л2.1</i> <i>Л2.2</i> <i>Э1</i> <i>Э2</i> <i>Э3</i></p> <p><u>Подтемы:</u> Местожителство и адрес. Здание, квартира, комнаты. Мебель.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><u>Аудирование:</u> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><u>Говорение:</u> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><u>Чтение:</u> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><u>Письмо:</u> выполнение теста, написание частного письма.</p>
3.2	Самостоятельная работа		27	УК-5	<p><i>Л1.1</i> <i>Л1.2</i> <i>Л1.3</i> <i>Л1.4</i> <i>Л2.1</i> <i>Л2.2</i> <i>Э1</i> <i>Э2</i></p> <p>1. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своем доме / своей квартире, следуя плану: - местоположение; - близость услуг, транспорта; - форма, размер; - меблировка; - состояние.</p> <p>2. Написать письмо личного характера по</p>

					ЭЗ	<p>предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Реалии быта в России и Германии.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	<b>Раздел 4– Учеба</b>	2/1 курс	43			
4.1	Практические занятия		16	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	<p><u>Подтемы:</u> Учебная аудитория. Учебные принадлежности. Действия, выполняемые на уроке. Урок немецкого языка. Структура университета.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование:</i> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.</p>
4.2	Самостоятельная работа		27	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	<p>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Das Studium in Deutschland und in Russland" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания.</p> <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Особенности испанской и русской систем образования на различных ступенях. Студенческая жизнь.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей,</p>

						<p>составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	<b>Раздел 5 – Отдых</b>	2/1 курс	43,7			
5.1	Практические занятия		16	УК-5	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3</p>	<p><u>Подтемы:</u> Радио и телепередачи. Посещение товарищей. Посещение кинотеатра, театра. Музеи, выставки. Некоторые летние и зимние виды спорта и спортивные игры.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование:</i> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.</p>
5.2	Самостоятельная работа		27,7	УК-5	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3</p>	<p>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Was machst du in deiner Freizeit?" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания.</p> <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Проблемы досуга молодежи в России и Германии. Праздники. Реалии, связанные с досугом и праздниками.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного</p>

						приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.
--	--	--	--	--	--	---

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Семья

1. Est-ce que votre famille est grande ?
2. Demeurez-vous avec vos parents ?
3. Qu'est-ce que vos parents sont ? Où travaillent-ils ?
4. Comment est votre père ?
5. Et votre mère ?
6. Quel âge avez-vous ? Quand êtes-vous né ?
7. Avez-vous des frères, des sœurs ? Que font-ils ?
8. Quel est votre nom et votre prénom ?
9. Avez-vous des frères, des sœurs, des cousins, des cousines ?
10. Avez-vous des grands-parents ?
11. Sont-ils déjà à la retraite ? Quel âge ont-ils ?
12. Quel âge avez-vous ? En quelle année êtes-vous né ?
13. Décrivez votre père (mère, sœur, frère) ?
14. De quelle taille êtes-vous ?

#### Город

1. Quelle est votre ville natale ?
2. Comment est-elle ? (vieille, neuve)
3. Quelles rues et quelles places préférez-vous dans votre ville ?
4. Est-ce que votre ville natale est verte en été ?
5. Y a-t-il des musées, des théâtres dans cette ville ?
6. Comment sont les rues et les places ?
7. Où aimez-vous vous promener dans votre ville natale ?
8. Y a-t-il un métro ?
9. Vous habitez au centre ou loin du centre ?
10. Comment sont les maisons de votre ville natale ?
11. Voulez-vous visiter la France et sa capitale ?
12. Où se trouve ce pays ? Es-ce un pays lointain ?
13. Y a-t-il beaucoup de vieilles villes en France ?
14. Quelle est la capitale de la France ?
15. Comment est cette ville ?
16. Y a-t-il beaucoup de musées, de théâtres à Paris ?
17. Quel grand musée connaissez-vous à Paris ?
18. Comment sont les rues et les places de la capitale ?

#### Дом

1. Est-ce que vous habitez un immeuble de dix étages ?
2. Est-ce que vous demeurez dans une maison sans étages ?
3. Logez-vous dans une maison à une étage ?
4. Habitez-vous au cinquième étage d'une maison à plusieurs étages ?
5. Est-ce que vous demeurez au rez-de-chaussée ?
6. Comment est votre maison ? Est-elle en brique ou préfabriquée ?
7. Est-ce que votre maison a tout le confort moderne ?
8. Vous habitez une maison en bois ?
9. Quand a-t-on construit votre maison ?
10. Où est située votre maison ?
11. Quand a-t-elle été construite ?
12. Votre maison est neuve ou elle a besoin de reconstruction ?
13. Est-ce qu'on a remis à neuf votre immeuble ?
14. Habitez-vous toujours votre vieille maison ?
15. Avez-vous déménagé dans un nouvel immeuble ?
16. Est-ce que vous vous êtes bien installés dans votre appartement ?

#### Учеба

1. Quelle langue étudiez-vous ?
2. Pourquoi étudiez-vous le français ?
3. Comment travaillez-vous à cette langue ?
4. Lisez-vous déjà des journaux et des revues en français ?
5. Est-ce que vous apprenez des poésies ?
6. Savez-vous chanter des chansons françaises ?
7. Ecoutez-vous des exercices au laboratoire ?
8. Etes-vous fatigué après les leçons ?
9. Répondez-vous toujours bien aux questions du professeur ?
10. Voulez-vous parler bien la langue française ?
11. Qu'est-ce que vous êtes ?



12. Où faites vous vos études ?
13. Quelle langue apprenez-vous ?
14. Est-ce que la langue française est difficile ?
15. Pourquoi avez-vous choisi le français comme seconde langue ?
16. Vous plaît-elle ?
17. Avez-vous beaucoup de cours chaque jour ?
18. Combien d'heures de français avez-vous par semaine ?
19. Que faites-vous pendant les cours de français ?
20. Etes-vous libre après les cours ? Que faites-vous ?
21. Où se trouve l'Université linguistique de Nijni-Novgorod ?
22. Par qui est-elle administrée ?
23. Combien de bâtiments occupe l'université ?
24. Où se trouve le bureau du recteur ?
25. Qui assiste le recteur ?
26. Combien de facultés comprend notre université ?
27. Qui administre chaque faculté ?
28. Comment sont groupés les professeurs ?
29. Comment sont répartis les étudiants ?
30. Combien dure l'enseignement dans notre université ?
31. Quelles chaires y a-t-il ?
32. Quelles fonctions est-ce que les étudiants peuvent exercer après avoir terminé l'université ?
33. Qu'est-ce que les étudiants ont à la fin de chaque semestre ?
34. Que faut-il faire pour réussir aux examens ?

#### Отдых

1. Comment vous reposez-vous si vous avez quelques moments de loisir ?
2. Quels sports pratiquez-vous ? Avez-vous pratiqué ? Aimerez-vous pratiquer ? A quel âge avez-vous commencé ?
3. Quel jeu sportif préférez-vous ? Etes-vous bon ou mauvais joueur ?
4. Gagnez-vous quelquefois des compétitions sportives ?
5. Aimez-vous nager ? Qui vous a appris à nager ? A quel âge ? Où aimez-vous nager ?
6. Quels sports peut-on pratiquer en plein air, sans stade et sans bâtiments spéciaux ?
7. Aimez-vous faire une promenade en canot ? Quelle promenade préférez-vous, une promenade en canot ou une promenade à pied ?
8. Est-ce que vous aimez vous bronzer ? Pouvez-vous rester longtemps au soleil ?
9. Allez-vous quelquefois à la discothèque ? S'y amuse-t-on bien ?
10. Regardez-vous des émissions sportives à la télévision ? Dans quels lieux ? Seul ? Etes-vous alors un téléspectateur calme ? Animé ? Bruyant ?
11. Comment peuvent se reposer ceux qui préfèrent le repos tranquille ?
12. Comment vous reposez-vous en été ?
13. Aimez-vous faire une promenade en canot ?
14. Où peut-on faire une promenade en canot ?
15. Si vous n'avez pas de canot mais vous avez l'intention d'en faire, qu'est-ce que vous pouvez faire ?
16. Vous préférez la promenade en canot ou un promenade à pied ?
17. Est-ce que vous aimez nager ?
18. Vous préférez-vous baigner dans la mer, dans un étang, dans une rivière ou dans une piscine ?
19. Est-ce que vous aimez vous bronzer ?
20. Pouvez-vous rester longtemps au soleil ?
21. Vous est-il arrivé d'attraper des coups de soleil ?
22. Que faut-il faire pour ne pas attraper des coups de soleil ?
23. Est-il agréable de plonger dans les vagues ?
24. Si vous avez soif que pouvez-vous prendre ?
25. Que préférez-vous boire : de la limonade, du jus de fruits ou de l'eau minérale ?
26. Aimez-vous les glaces ?
27. Vous préférez-vous reposer à la maison ou en plein air ?
28. Quels sports peut-on pratiquer en été ?
29. Où peut-on voir toutes sortes de compétitions sportives ou de distractions ?
30. Quel temps fait-il d'habitude en été ?

#### 5.2. Фонд оценочных средств

#### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к зачету
2. Тестовые задания

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бартенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С.	Бартенева, И. Ю. Французский язык (А1–А2) : учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11913- 8. —	<a href="https://urait.ru/bcode/446391">https://urait.ru/bcode/446391</a>

		Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	
Л1.2	Мошенская Л. О., Дитерлен А. П.	Мошенская, Л. О. Французский язык (А1—В1). «Chose dite, chose faite I» : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование).	<a href="https://urait.ru/bcode/449921">https://urait.ru/bcode/449921</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванченко А. И.	Грамматика французского языка: тесты и контрольные работы : [12+] / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 272 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461995">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461995</a>
Л2.2	Скорик, Л.Г.	Проверьте свои знания!=Testez vos connaissances !: учебное пособие по грамматике французского языка / Л.Г. Скорик ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 120 с. –	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500533">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500533</a>
Л2.3	Митина М.В.	Cours de grammaire [Текст] = Уроки грамматики (артикле, предлоги, местоимения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ГОУ ВО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова (НГЛУ). - 2-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 168 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 111-94.	<a href="http://192.168.1.8:8086/LunnDi/gitalDocsClosed/DR266673.pdf">http://192.168.1.8:8086/LunnDi/gitalDocsClosed/DR266673.pdf</a>
Л2.4	Митина М.В.	Cours de grammaire [Текст] = Уроки грамматики (времена изъявительного наклонения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ГОУ ВО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова (НГЛУ). - 3-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 163 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 102-60.	<a href="http://192.168.1.8:8086/LunnDi">http://192.168.1.8:8086/LunnDi</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: <a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a>
Э2	Интернет-портал "Немецкая волна": <a href="https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-xxl/s-12376">https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-xxl/s-12376</a>
Э3	Сайт Гёте-института: <a href="https://www.goethe.de/de/index.html">https://www.goethe.de/de/index.html</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Mozilla Firefox
6.3.5.	Google Chrome
6.3.6.	Adobe inDesign cs 6
6.3.7.	Adobe PhotoShop
6.3.8.	ZOOM, Skype

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Грамматический справочник Gesamte Grammatik-Übersicht Lagune Band 1 – 3: <a href="http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/lagune_grammatik_v01.pdf">http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/lagune_grammatik_v01.pdf</a>
6.4.2	Duden. Onlinewörterbuch: <a href="https://www.duden.de/">https://www.duden.de/</a>
6.4.3	Инсталлированная программа PC-Bibliothek, Version 3.0 (CD-ROM Duden Deutsches Universalwörterbuch, Mannheim: Bibliographisches Institut & F.A. Brockhaus AG, 2001).

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины «Второй иностранный (французский) язык и методика его преподавания» от студента требуется интенсивная работа во время практических занятий в университете и вне аудитории.

Целью практических занятий является: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект предыдущих занятий, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по

курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и

точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и

соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени,

контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию

эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины,

профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды

(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность

доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств

и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углублённое

изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой

программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ИСПАНСКИЙ) И МЕТОДИКА ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Методика преподавания русского языка как  
иностранного

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 60

самостоятельная работа 155,95

часов на контроль 0,05

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

Зачет (с оценкой) 4

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1		2		3		4		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
<b>Вид занятий</b>										
Лекции										
Практические (в том числе интеракт.)	14	14	16	16	14	14	16	16	60	60
Семинарские (в том числе интеракт.)										
<b>Итого ауд.</b>	14	14	16	16	14	14	16	16	60	60
Часы на контроль							0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	14	14	16	16	14	14	16	16	60	60
Самостоятельная работа	22	22	20	20	58	58	55,95	55,95	155,95	155,95
<b>Итого</b>	36	36	36	36	72	72	72	72	216	216

Программу составил(и):  
Ассистент кафедры П.М. Кузнецова

Рецензент(ы):  
доцент, кандидат филологических наук Е.В. Васенева

Рабочая программа дисциплины  
Второй иностранный язык (испанский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Методика преподавания русского языка как иностранного, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2023 г. № 1.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой доцент, кандидат филологических наук Е.В. Васенёва

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование основ лингвистической компетенции
1.2	Использование испанского языка как средства для расширения общего и лингвистического кругозора
1.3	Формирование грамматических знаний и навыков, необходимых и достаточных для корректного решения будущими специалистами коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД, ДВ.01.02
Дисциплина входит в блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает разнообразные культуры и способы их анализа и учета в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает разнообразные культуры и способы их анализа и учета в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает разнообразные культуры и способы их анализа и учета в процессе межкультурного взаимодействия.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками анализа разнообразия культур и учитывает его в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками анализа разнообразия культур и учитывает его в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками анализа разнообразия культур и учитывает его в процессе межкультурного взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1 – Семья (la familia)</b>	1/1 курс	43			
1.1	Практические занятия		16	УК-5,	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	<b>Подтемы:</b> Члены семьи. Одежда. Человек: портрет, черты характера, взаимоотношения. Распорядок дня. Подъем, туалет. Уборка комнаты. Работа по дому. <b>Речевые умения:</b> <b>Аудирование:</b> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <b>Говорение:</b> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.

					<p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь.</p> <p><i>Грамматика:</i> Формы мужского и женского рода прилагательных. Формы составных прилагательных. Порядковые и количественные числительные. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную, и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.</p>
1.2	Самостоятельная работа		27	УК-5,	<p><i>Л1.1</i> <i>Л1.2</i> <i>Л1.3</i> <i>Л2.1</i> <i>Л2.2</i> <i>Л2.3</i> <i>Л2.4</i> <i>Л2.5</i> <i>Л2.6</i> <i>Л2.7</i> <i>Л2.8</i></p> <p>1. Подготовить устное высказывание по теме (выразить свое мнение по образцу, предложенному в тексте).</p> <p>2. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своей семье, следуя плану: - генеалогическое древо; - дать подробное описание внешности одного из членов семьи (возраст, дата рождения, рост, вес, внешность); - дать описание характера одного из членов семьи; - рассказать о роде занятости одного из членов семьи, его увлечениях.</p> <p>3. Выполнение тестовых грамматических упражнений.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Реалии семейных отношений. Типичные качества испанцев и русских. Распорядок дня студента в России и Испании.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	<b>Раздел 2 – Город (La ciudad)</b>	1/1 курс	43		
2.1	Практические занятия		16	УК-56	<p><i>Л1.1</i> <i>Л1.2</i> <i>Л1.3</i> <i>Л2.1</i></p> <p><u>Подтемы:</u> Город, село, улица. Достопримечательности города и родного края. Музеи, выставки. Столица нашей родины. Столица Испании.</p>



					<p><i>Л2.2</i> <i>Л2.3</i> <i>Л2.4</i> <i>Л2.5</i> <i>Л2.6</i> <i>Л2.7</i> <i>Л2.8</i></p> <p><u>Речевые умения:</u>  <i>Аудирование:</i> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).  <i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.  <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.  <i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.  <u>Лингвистические знания и навыки:</u>  <i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме.  <i>Лексика:</i> тематический словарь.  <i>Грамматика:</i> Множественное число существительных и прилагательных. Будущее время. Фраза с условием. Степени сравнения прилагательных. Формы женского рода прилагательных и существительных. Косвенный вопрос. Косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную.</p>
2.2	Самостоятельная работа		27	УК-5	<p><i>Л1.1</i> <i>Л1.2</i> <i>Л1.3</i> <i>Л2.1</i> <i>Л2.2</i> <i>Л2.3</i> <i>Л2.4</i> <i>Л2.5</i> <i>Л2.6</i> <i>Л2.7</i> <i>Л2.8</i></p> <p>1. На базе основного текста "La posición geográfica de España":  - подобрать информацию по предложенной теме;  - составить свой текст по предложенной теме;  - создать карту России с нанесенными на нее географическими названиями на испанском языке.</p> <p>2. На базе основных текстов "Madrid", "Moscú", "Nizhni Nóvgorod" выбрать один из городов мира и представить информацию по следующему плану:  - географическое положение;  - количество жителей;  - основные достопримечательности;  - основные сферы деятельности;  - обосновать выбор данного города.</p> <p>3. Написать письмо личного характера по предложенной теме.  4. Написать эссе по предложенной теме.  5. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.  6. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Географическое, экономическое положение Испании и России. Большие города Испании и России.  <i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).  <i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.  <i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение</p>

						художественных произведений классической литературы. <i>Письмо:</i> написание частного письма, эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.
	<b>Раздел 3 – Дом (la vivienda)</b>	1,2/1 курс	43			
3.1	Практические занятия		16	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	<u>Подтемы:</u> Местожителство и адрес. Здание, квартира, комнаты. Мебель. <u>Речевые умения:</u> <i>Аудирование:</i> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование. <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма. <u>Лингвистические знания и навыки:</u> <i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. <i>Лексика:</i> тематический словарь. <i>Грамматика:</i> Местоименные глаголы. Согласование причастий прошедшего времени местоименных глаголов. Предлоги. Относительные местоимения.
3.2	Самостоятельная работа		27	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	1. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своем доме / своей квартире, следуя плану: - местоположение; - близость услуг, транспорта; - форма, размер; - меблировка; - состояние. 2. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 3. Написать эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. <u>Подтемы:</u> Реалии быта в России и Испании. <i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. <i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. <i>Письмо:</i> написание частного письма, частного

						приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.
	<b>Раздел 4– Учеба (Mis estudios)</b>	2/1 курс	43			
4.1	Практические занятия		16	УК-5	Л1.1 Л1.2  Л2.1 Л2.2	<p><u>Подтемы:</u> Учебная аудитория. Учебные принадлежности. Действия, выполняемые на уроке. Урок испанского языка. Структура университета.</p> <p><u>Речевые умения:</u>  <i>Аудирование:</i> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).  <i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование.  <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.  <i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u>  <i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков – гласные переднего ряда, заднего ряда, интонация повествовательного предложения.  <i>Лексика:</i> тематический словарь.  <i>Грамматика:</i> Прошедшее законченное время. Предлоги en и a с географическими названиями. Артикли и предлоги перед названиями месяцев и времен года. Количественные порядковые числительные. Местоименные глаголы. Пассивная форма. Согласование в прошедшем времени.</p>
4.2	Самостоятельная работа		27	УК-5	Л1.1 Л1.2  Л2.1 Л2.2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Estudiar en Rusia y en España" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания.</li> <li>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</li> <li>3. Написать эссе по предложенной теме.</li> <li>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</li> <li>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</li> </ol> <p><u>Подтемы:</u> Особенности испанской и русской систем образования на различных ступенях. Студенческая жизнь.  <i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).  <i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.  <i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической</p>

						литературы. <i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.
	<b>Раздел 5 – Отдых (Mi tiempo libre)</b>	2/1 курс	43,7			
5.1	Практические занятия		16	УК-5	Л1.1 Л1.2  Л2.1 Л2/2	<u>Подтемы:</u> Радио и телепередачи. Посещение товарищей. Посещение кинотеатра, театра. Музеи, выставки. Некоторые летние и зимние виды спорта и спортивные игры. <u>Речевые умения:</u> <i>Аудирование:</i> обучение делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование. <i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения. <i>Письмо:</i> выполнение теста, написание частного письма. <u>Лингвистические знания и навыки:</u> <i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков; представление стихов по теме. <i>Лексика:</i> тематический словарь. <i>Грамматика:</i> Сложное прошедшее время. Безличные глаголы. Артикль.
5.2	Самостоятельная работа		27,7	УК-5	Л1.1 Л1.2  Л2.1 Л2.2	1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме "Comenta ¿cómo se puede pasar el tiempo libre en España y en Rusia?" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания. 2. Написать письмо личного характера по предложенной теме. 3. Написать эссе по предложенной теме. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.  <u>Подтемы:</u> Проблемы досуга молодежи в России и Испании. Праздники. Реалии, связанные с досугом и праздниками. <i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы). <i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме. <i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы. <i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме;

						написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.
--	--	--	--	--	--	---

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Семья

1. ¿Tu familia es grande?
2. ¿Vives con tus padres?
3. ¿Quiénes son tus padres? ¿Dónde trabajan?
4. ¿Cómo es tu padre?
5. ¿Y tu madre?
6. ¿Cuántos años tienes? ¿Cuándo es tu cumpleaños?
7. ¿Tienes hermanos? ¿A qué se dedican?
8. ¿Cómo te llamas? ¿Cómo te apellidas?
9. ¿Tienes hermanos o primos?
10. ¿Tienes abuelos?
11. ¿Cuántos años tienen? ¿Qué hacen?
12. ¿Qué edad tienes? ¿En qué año naciste?
13. ¿Describe tu madre/padre/hermano/hermana?
14. ¿Describe a ti mismo?

#### Город

1. ¿Cuál es tu ciudad natal?
2. ¿Cómo es tu ciudad natal? (nueva/antigua...)
3. ¿Qué calles y qué plazas te gustan en tu ciudad natal?
4. ¿Hay muchos lugares verdes en tu ciudad? ¿Cuáles son?
5. ¿Qué lugares de interés artístico hay en tu ciudad?
6. ¿Cómo son las calles y las plazas de tu ciudad?
7. ¿Dónde prefieres pasear en tu ciudad?
8. ¿Hay metro en tu ciudad?
9. ¿Describe el lugar donde vives? ¿Está en el barrio centrico?
10. ¿Cómo son los edificios en tu ciudad? ¿Podrías describirlos?
11. ¿Te gustaría visitar España y su capital?
12. ¿Dónde se coloca España? ¿Es un país lejano?
13. ¿Hay muchas ciudades antiguas en España?
14. ¿Cuál es la capital de España?
15. ¿Cómo es Madrid?
16. ¿Qué sabes sobre la vida artística d Madrid?
17. ¿Qué grandes museos conoces en Madrid?
18. ¿Describe las calles y las plazas de Madrid?

#### Дом

1. ¿En qué tipo de casa vives?
2. ¿Vives en una casa con muchos pisos ?
3. Vives en el cuarto piso en un bloque se pisos, ¿verdad?
4. ¿Cómo es tu casa?
5. ¿Tu casa es comfortable y moderna?
6. ¿Vives en una casa de madera?
7. ¿Cuándo fue fue construida vuestra casa?
8. ¿Donde está situada tu casa?
9. ¿Tu casa es nueva o necesita reparaciones?
10. ¿Te has trasladado a nuevo lugar alguna vez?
11. ¿Te sientes bien en tu apartamento?

#### Учеба

1. ¿Qué idiomas estudias?
2. ¿Por qué estudias español?
3. ¿Qué hacéis en las clases de español?
4. ¿Lees algún periódico o revista en español?
5. ¿Eprendéis algunos poemas en español?
6. ¿Sabes algunas canciones en español?
7. ¿Te gustaría hablar español bien?
8. ¿Dónde estudias?
9. ¿Te parece dificil el idioma que aprendes?
10. ¿Por qué elegiste español como el primer idioma?
11. ¿Tienes muchas clases cada día?

12. ¿Cuántas clases de español tienes por semana?
13. ¿Qué hacéis durante las clases de español?
14. ¿Tienes tiempo libre después de las clases? ¿A qué dedicas ese tiempo?
15. ¿Dónde se coloca la Universidad lingüística?
16. ¿Cuántos edificios ocupa la universidad?
17. ¿Cuántas facultades hay en la Universidad?
18. ¿Quién administra cada facultad?
19. ¿Cuánto duran los estudios en tu Universidad?
20. ¿Qué hacen los estudiantes al final de cada semestre?
21. ¿Qué hay que hacer para aprobar los exámenes?

#### Отдых

1. ¿Cómo prefieres descansar si tienes tiempo libre?
2. ¿Qué deportes practicas o practicabas antes? ¿Qué deportes te gustaría practicar? ¿En qué edad empezaste a practicarlos?
3. ¿Qué juego deportivo prefieres?
4. ¿Has ganado alguna vez las competiciones deportivas?
5. ¿Te gusta nadar? ¿Quién te enseñó nadar? ¿En qué edad?
6. ¿Qué tipos de deporte se puede practicar en el aire libre, sin estadio ni gimnasio?
7. ¿Te gusta pasear? ¿Prefieres andar o ir en bici?
8. ¿Te gusta tomar el sol? ¿Cuánto tiempo lo haces normalmente?
9. ¿Has estado alguna vez en una discoteca? ¿Qué te pareció?
10. ¿Ves algunos programas deportivos o competiciones por la tele? ¿Eres un tipo de espectador tranquilo o animado?
11. ¿Cómo pueden descansar los que prefieren el descanso tranquilo?
12. ¿Cómo descansas en verano?
13. ¿Te gusta ir en barquillo? ¿Dónde puedes hacerlo?
14. ¿En qué lugares se puede nadar? ¿Dónde lo prefieres hacer tú?
15. ¿Qué actividades de invierno conoces? ¿Practicas algunas?
16. ¿Prefieres pasar tu tiempo libre en casa o en el aire libre?

#### 5.2. Фонд оценочных средств

#### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к зачету
2. Тестовые задания

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Барсукова В. С.	Испанский язык : начальный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574515">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574515</a>
Л1.2	Гонсалес-Фернандес, А.	Самоучитель испанского языка : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03546-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449797">https://urait.ru/bcode/449797</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И.И. Борисенко	Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями.	Москва : Издательство Юрайт, 2013 <a href="https://urait.ru/book/grammatika-ispanskoj-razgovornoj-rechi-s-uprazhneniyami-372257">https://urait.ru/book/grammatika-ispanskoj-razgovornoj-rechi-s-uprazhneniyami-372257</a>
Л2.23	Кузнецова Л. П.	Практикум по грамматике испанского языка : сослагательное наклонение: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462188">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462188</a>

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: <a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a>
Э2	Интернет-портал VideoELE <a href="https://www.videoele.com">https://www.videoele.com</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Mozilla Firefox
6.3.5.	Google Chrome
6.3.6.	Adobe InDesign cs 6
6.3.7.	Adobe Photoshop
6.3.8.	ZOOM, Skype
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Грамматический справочник Real Academia Española: <a href="http://www.rae.es">www.rae.es</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В ходе освоения дисциплины «Второй иностранный язык (испанский) и методика его преподавания» от студента требуется интенсивная работа во время практических занятий в университете и вне аудитории.</p> <p>Целью практических занятий является: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект предыдущих занятий, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p> <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики</p>	

самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по

курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и

точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и

соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени,

контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию

эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины,

профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды

(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность

доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и

средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное

изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются



стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой

программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям

их здоровья;

возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
и профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«25» мая 2023 г.

Практикум по культуре речевого общения  
(итальянский язык)

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков ИРЯ**

Учебный план **Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль): Методика преподавания русского языка как иностранного**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **216**

*в том числе:*

аудиторные занятия **60**

самостоятельная работа **155,95**

часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет с оц.

4

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1		2		3		4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции										
Практические (в том числе интеракт.)	14	14	16	16	14	14	16	16	60	60
Семинарские (в том числе интеракт.)										
<b>Итого ауд.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Часы на контроль							0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	14	14	16	16	14	14	16	16	60	60

Самостоятельная работа	22	22	20	20	58	58	55,9 5	55,9 5	155,9 5	155,9 5
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

Программу составил(и):  
Кандидат филологических наук, ст. преп. Валери Марта

Рецензент(ы):  
к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины  
Практикум по культуре речевого общения (итальянский язык)

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Методика преподавания русского языка как иностранного, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28.04.2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных профессиональных компетенций на базе межкультурной коммуникативной иноязычной компетенции, которая предполагает осуществление устной и письменной коммуникации, совершенствование фонетической, грамматической, лексической сторон речи, развитие всех видов речевой деятельности, а также общеучебных и лингвометодических необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование следующих основных умений - выступать перед группой или курсом с сообщением по теме; - оценить языковую и содержательную стороны устного монологического высказывания других студентов, замечать ошибки и давать рекомендации по их исправлению; - оформлять запись на доске и оценивать запись или диктант, написанный другими студентами; - адаптировать оригинальные тексты; - составлять лексико-грамматические работы по пройденному материалу; - организовывать и проводить отдельные виды учебной работы: упражнения, проверку заданий по домашнему чтению и пр.; - подбирать страноведческий материал по темам программы; - работать со справочной литературой (лингвистическими и энциклопедическими словарями, справочниками и др.). - обеспечить взаимосвязанного развития всех видов речевой деятельности и формирование общеучебных и лингвометодических умений, соответствующих продвинутому этапу обучения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Модуль практической языковой подготовки (первый иностранный язык) К.М. 03.01</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Б1.0.02.01 Иностранный язык (итальянский)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	К.М.02.02 Основы теории иностранного (итальянского) языка

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ взаимодействия.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
<b>Знать:</b>	
Уровень	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы итальянского языка;

Пороговый	территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы итальянского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы итальянского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на итальянском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на итальянском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на итальянском итальянском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами итальянского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами итальянского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами итальянского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1</b>					
1.1	Развитие и закрепление умений чтения для осуществления профессиональной деятельности		5	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	<b>Раздел 2</b>					
2.1	транспорт, покупки в магазинах, рестораны, достопримечательности Италии		5	УК-5	Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	<b>Раздел 3</b>					
3.1	Искусство и музыка Италии		5	УК-5	Л1.1, Л2.1,	
	<b>Раздел 4</b>					
4.1	Туризм. Экологобезопасный туризм		5	УК-5	Л1.1, Л2.1,	
	<b>Раздел 5</b>					
5.1	Медицина. Система здравоохранения		5	УК-5	Л1.1, Л2.1,	

	<b>Раздел 6</b>					
6.1	Развитие и закрепление предыдущих навыков		5	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	<b>Раздел 7</b>					
6.1	образование в Италии и России: последние реформы,		5	УК-5	Л1.1, Л2.1,	
	<b>Раздел 8</b>					
7.1	Жизнь в Италии. Общество. Традиции. Нравы		5	УК-5	Л1.1, Л2.1,	
	<b>Раздел 9</b>					
9.1	Отношения итальянцев с зарубежьем		5	УК-5	Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	<b>Раздел 10</b>					
10.1	Проблемы молодежи		5	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	<b>Раздел 11</b>					
11.1	Современный рынок занятости		5	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	<b>Раздел 12</b>					
12.1	Актуальные проблемы итальянского общества		5	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа Создание глоссарии Чтение аутентичных материалов		155,9 5	УК-5		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачетам:

1. Туризм.

Аудирование текста

Видео

Монолог

2. Медицина. Проблемы в сфере здравоохранения.

Аудирование текста

Видео

Монолог

3. Образование в Италии и России: последние реформы. Проблемы обучения иностранным языкам.

Аудирование текста

Видео

Монолог

4. Проблемы молодежи.

Аудирование текста

Видео

Монолог

5. Проблемы трудоустройства. Современный рынок занятости.

Аудирование текста

Вопросы на Экзаменах

1. Создать ситуацию делового общения

2. Создать ситуацию неформального общения

3. Создать ситуацию профессионального общения



<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
1. Тестирование 2. Экзамен

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
--

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>
--------------------------------------

<b>6.1.1. Основная литература</b>
-----------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
L1.1	Буэно Т.	Разговорный итальянский = Italiano facile : учеб. пособие	...

<b>6.1.2. Дополнительная литература</b> <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>
---

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
L2.1	М.Ефремова	Итальянский шутя : 100 анекдотов для нач. чтения	Вост.книга, 2010
L2.2	Анчидеи К.	Привет, Италия! = Ciao, Italia! : учеб. пособие для начин. и продолж. изучение итал. языка+ КЛЮЧИ	Антология, 2010
L2.3	Рыжак Е.А.	Учебник итальянского языка = Dall'italiano al buon italiano : продвинутый этап обучения	Владимир : Астрель; АСТ; ВКТ, 2008

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>
--

Э1	<a href="#">Итальянский язык = Lingua italiana in pratica: практикум Алекберова И. Э. читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн. (biblioclub.ru)</a>
Э2	<a href="#">Tutto l'italiano : практикум по грамматике и устной речи итальянского языка : уровень обучения А1/А2: учебник Воронец С. М., Павлова А. Н. читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн. (biblioclub.ru)</a>
Э3	<a href="#">Tutto l'italiano : практикум по грамматике и устной речи итальянского языка : уровень обучения А1/А2 : ключи к упражнениям: учебное пособие Воронец С. М., Павлова А. Н. читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн. (biblioclub.ru)</a>

<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>
---

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>
---

6.4.1	Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	...

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
---

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
-----	--

7.2	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>
7.3	<i>Для успешной реализации курса необходим доступ к сети Интернет, текстовый редактор (MS Word или аналог), программа для создания и редактирования презентаций (MS Power Point или аналог), средство просмотра изображений, Adobe Acrobat или Foxit Reader, программа для чтения электронных книг, электронные словари типа АБВУЯ LINGVO и Office-Bibliothek, интернет-браузеры, а также, при необходимости, программное обеспечение, необходимое для использования облачных технологий.</i>

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «Практикум по культуре речевого общения итальянского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

#### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Русский язык как иностранный рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	преподавания русского языка как родного и иностранного
Учебный план	Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Методика преподавания русского языка как иностранного
Квалификация	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	<u>216</u>
в том числе:	Виды контроля в семестрах (на курсах):
аудиторные занятия	60
самостоятельная работа	155,95
часов на контроль	0,05
	Зачет (с оценкой) 4

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1		2		3		4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	14	14	16	16	14	14	16	16	60	60
<b>Итого ауд.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Часы на контроль							0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	14	14	16	16	14	14	16	16	60	60
Самостоятельная работа	22	22	20	20	58	58	55,95	55,95	155,95	155,95
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

Программу составил(и):  
Асс. Усова В.А.

Рецензент(ы):  
К.пед.н., доц. Богачева А.В.

Рабочая программа дисциплины  
**Русский язык как иностранный**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Методика преподавания русского языка как иностранного, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 25 мая 2023 г. № 10  
Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.



и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Шibaева Н.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины
1.4	сформировать у студентов основы для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений
1.5	расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру
1.6	подготовить студентов к дальнейшему участию в международных программах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД, ДВ.01.01
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Философия
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи

ый	значимого содержания; навыками публичной речи
----	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Уровень 1</b>						
<b>Раздел 1. Грамматика</b>						
1.1	Предложный падеж (Prep.) существительных /Пр/	1,2/1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Множественное число существительных. Числительные. /Пр/	1,2/1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Прошедшее время глаголов. /Пр/	1,2/1	4	УК-5	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Предлоги «в», «на» и их управление /Пр/	1,2/1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Наречия времени. /Пр/	1,2/1	4	УК-5	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Глаголы вставить, давать, принимать, продавать. /Пр/	1,2/1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
1.7	Будущее время глагола /Пр/	1,2/1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
<b>Раздел 2. Лексические темы</b>						
2.1	Рассказ о себе. /Пр/	1,2/1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
2.2	Личная информация. Моя семья. /Пр/	1,2/1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
2.3	Погода и климат. Мой день. Время. /Пр/	1,2/1	4	УК-5	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.4	Отдых. /Пр/	1,2/1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.5.	Планы на лето. /Пр/	1,2/1	4	УК-5	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
	Самостоятельная работа	1,2/1	32	УК-5		
<b>Уровень 2</b>						
<b>Раздел 1. Грамматика</b>						
1.1	Однокоренные глаголы учить, научить и др. Винительный падеж после переходных глаголов. /Пр/	1,2/1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Однокоренные глаголы работать, заработать и др. Творительный падеж (Хочу стать / быть / работать кем?) /Пр/	1,2/1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Винительный падеж направления. Глаголы с корнем -ста-. Видо-временные формы глагола. /Пр/	1,2/1	4	УК-5	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Непереходные бесприставочные глаголы движения в настоящем и прошедшем времени. Предложный падеж существительных и прилагательных. Обозначение местонахождения объекта. /Пр/	1,2/1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Переходные бесприставочные глаголы движения. Родительный падеж. /Пр/	1,2/1	4	УК-5	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Выражение причины. Императив /Пр/	1,2/1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
2.1	Рассказ о себе. Личная информация.	1,2/1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
2.2	Работа. Профессии.	1,2/1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	

2.3	Свободное время. Отдых. Покупки.	1,2/1	4	УК-5	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.4	Одежда.	1,2/1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.5.	Продукты. Ресторан.	1,2/1	2	УК-5	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36	УК-5		
	<b>Уровень 3</b>					
	<b>Раздел 1. Грамматика</b>					
1.1	Падежные формы существительных, прилагательных и местоимений (повторение)	1,2/1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Падежные формы одушевлённых существительных и прилагательных	1,2/1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Глагол нравиться - понравиться	1,2/1	4	УК-5	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Временные конструкции. В + Прер.; О + Прер.	1,2/1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Глаголы с корнем "-каз-"	1,2/1	4	УК-5	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Префиксы и предлоги с глаголами движения	1,2/1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
	<b>Раздел 2. Лексические темы</b>					
2.1	О вкусах не спорят Как рассказать о своих вкусах	1,2/1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1, Л.2.3	
2.2	Классика и авангард	1,2/1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.5	
2.3	В каком веке? В каком году?	1,2/1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
2.4	О чём эта книга?	1,2/1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
2.5.	Как пройти? Ориентируемся в городе. Как спросить и объяснить	1,2/1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
	<b>Уровень 4</b>					
	<b>Раздел 1. Грамматика</b>					
1.1	Краткие прилагательные	1,2/1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.3, Л.2.4	
1.2	Возвратное местоимение "себя"	1,2/1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.4, Л.2.5	
1.3	Условные конструкции "если" и "ли" Сослагательное наклонение: "если бы"	1,2/1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
1.4	Виды глагола в будущем времени Глаголы класть, ставить, вешать	1,2/1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.4, Л.2.5	
1.5	Негативные конструкции с "не" и "ни"	1,2/1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.2, Л.2.3	
1.6	Местоимения "все" и "всё" Причастия	1,2/1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
2.1	Характер Черты характера. Гороскоп	1,2/1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.2, Л.2.3	
2.2	Жизнь на планете Земля Обсуждение глобальных проблем. Экология. Космические полёты	1,2/1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.5	
2.3	Мой дом Дома и квартиры. Интерьер дома и	1,2/1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4	



	офиса				Л2.1, Л.2.3	
2.4	Дети и взрослые Жизнь детей в разных странах.	1,2/1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.3, Л.2.2	
2.5.	Проблемы воспитания? Проблемы детей и подростков	1,2/1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.4	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36	УК-5		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предложный падеж (Рпер.) существительных.
2. Множественное число существительных.
3. Числительные.
4. Прошедшее время глаголов.
5. Предлоги «в», «на» и их управление
6. Наречия времени.
7. Глаголы вставить, давать, принимать, продавать.
8. Будущее время глагола.
9. Прилагательные и наречия.
10. Посессивные конструкции. Мой, твой, наш, ваш. Чей? Чья? Чьё? Чьи?
11. Цветовые прилагательные.
12. Винительный падеж неодушевленных существительных и прилагательных.
13. Система русских падежей. Обзор.
14. Родительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
15. Родительный падеж после слов много, мало, сколько, несколько, немного и количественных числительных.
16. Родительный падеж при обозначении дат и времени. Родительный падеж после предлогов.
17. Винительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
18. Винительный падеж после глаголов движения. Употребление предлогов в и на. Винительный падеж при обозначении времени (За / на сколько времени...; в + день недели; через...).
19. Дательный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
20. Конструкции (мне нравится, нужно, можно, нельзя...). Дательный падеж при указании возраста; после глаголов движения.
21. Предложный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
22. Значения предложного падежа: место действия, объект речи и мысли (о ком? о чём?), время (в ... году, веке...; на ... неделе), транспорт (ехать на чем?), одежда (в чем?).
23. Творительный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
24. Совместное действие (с кем?), эмоциональное состояние, сопровождающее действие (с интересом, удовольствием...), наличие признака предмета.
26. Беспредложные конструкции: быть / стать кем; заниматься / увлекаться чем; глаголы, требующие после себя употребления родительного падежа. Пространственные предлоги.
27. Значения видов глагола. «Сигнальные» слова.
28. Виды глагола в инфинитиве. Виды глагола в императиве.

Глаголы движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками пространственного и непространственного значения. Виды глаголов движения.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим занятиям, тест

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/466786">https://urait.ru/bcode/466786</a>
Л1.2		Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/450579">https://urait.ru/bcode/450579</a>

Л1.3		Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/450578">https://urait.ru/bcode/450578</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/452515">https://urait.ru/bcode/452515</a>
Л2.2	Теремова, Р. М.	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/452063">https://urait.ru/bcode/452063</a>
Л2.3	Голуб, И. Б.	Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/449983">https://urait.ru/bcode/449983</a>
Л2.4		Современный русский язык : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/449966">https://urait.ru/bcode/449966</a>
Л2.5	Короткина, И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/450533">https://urait.ru/bcode/450533</a>
Л2.6	Радбиль Т. Б.	Язык и мир: парадоксы взаимоотражения	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498534">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498534</a>
Л2.7	Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д.	Константы и переменные русской языковой картины мира: монография	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 692 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=219949">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=219949</a>
Л2.8	Балашова Л.В.	Русская метафора: прошлое, настоящее и будущее.	М. Языки славянской культуры, 2014. – 494 с. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276769">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276769</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.		
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
Э3	<a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a> – Каталог Научной библиотеки МГУ		
Э4	Образовательная среда Moodle		
Э5	ЭБД РГБ <a href="http://www.diss/rsl.ru">http://www.diss/rsl.ru</a>		
Э6	ЭБС «КнигаФонд» <a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	<a href="http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show">http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show</a> - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	<a href="http://lib.lunn.ru">http://lib.lunn.ru</a> – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.4.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – научная электронная библиотека
6.4.5.	<a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a> – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.6.	<a href="http://www.rsl.ru/r_res1.htm">http://www.rsl.ru/r_res1.htm</a> – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.7.	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Русский язык как иностранный» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</li> </ul> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- обобщение языковых фактов;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы,</p>	

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
    - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
    - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
и профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«25» мая 2023 г.

## Третий иностранный (венгерский) язык

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Иностранных языков ИРЯ
Учебный план	Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Методика преподавания русского языка как иностранного
Квалификация	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	24
самостоятельная работа	83,95
часов на контроль	

Виды контроля в семестрах:

зачет 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
	Неделя		16	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	24	24	24	24
<b>Итого ауд.</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Часы на контроль				
Контактная работа	24,05	24,05	24,05	24,05
Самостоятельная работа	83,95	83,95	83,95	83,95
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):  
Асс.кафедры иностранных языков ИРЯ Мария Коршош.

Рецензент(ы):  
Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины  
**Третий иностранный (венгерский) язык**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Методика преподавания русского языка как иностранного, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
иностраных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.  
Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД. ДВ.02.03
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ взаимодействия.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
<b>Уметь:</b>	

Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Фонетика</b>		12			
1.1	Введение в систему венгерского языка. Венгерский алфавит. Звуковая система венгерского языка. Сингармония. Интонация повествовательного предложения. Определённые артикли: a, az. /Пр/	4/2		УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.2	Глагол существования: van. Произношение гласных e, é. Сингармония. Вопросительные слова: Ki? Mi? Hol? Вопрос с вопросительным словом. Интонация вопроса с вопросительным словом. Предложный падеж. Суффикс предложного падежа: -ban, -ben. Интонация вопроса без вопросительного слова. Словообразовательный суффикс: -i./Пр/	4/2		УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э4	
1.3	Лично-притяжательные окончания -m, -d. Вопрос без вопросительного слова. Интонация вопроса без вопросительного слова. Спряжение глаголов. Вопросительное слово: Milyen? Изобразительный падеж: -ul, -ül. /Пр/	4/2		УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э4	
1.4	Произношение гласных a, á. Порядок слов в предложении: фокусная позиция./Пр/	4/2		УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
	Самостоятельная работа	4/2	40	УК-5		
	<b>Раздел 2. Грамматика</b>	4/2	12			
2.1	Собственно-количественные имена числительные. Отличие в употреблении имён числительных перед существительными в венгерском и русском языках. Вопрос с вопросительными словами: Hány? Mennyi? /Пр/	4/2		УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.2	Тип объекта и спряжение	4/2		УК-5	Л1.1; Л1.2,	



	глаголов. Вспомогательные глаголы, - szeretne. Порядок слов /Пр/				Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.3	Союзы сложносочиненных и сложноподчинённых предложений. Интонация сложных предложений /Пр/	4/2		УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э7	
2.4	Притяжательность во всех временах. Прошедшее и будущее время глаголов /Пр/	4/2		УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
	Самостоятельная работа	4/2	43,95	УК-5		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

**Olvassa fel a szöveget! / Прочтите текст!** – К каждому билету подкрепляется один текст.

**1.**Hétfő heves,  
Kedd kedves,  
Szerda szerelmes,  
Csütörtök csendes,  
Péntek piszkos,  
Szombat szappanos,  
Vasárnap kényes.

**2.**Hull a szilva a fáról,  
Most jövök a tanyáról.  
Ej, haj, ruca, ruca,  
Kukorica derce.

Egyik ága lehajlott,  
Az én rózsám elhagyott.  
Ej, haj, ruca, ruca,  
Kukorica derce.

**3.**Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom,  
Minden madár társat választ, virágom, virágom.

Hát én immár kit válasszak, virágom, virágom?  
Szívet szívért kinek adjak, virágom, virágom.

Zöld pántlika, könnyű gúnya, virágom, virágom,  
Mert azt a szél könnyen fújja, virágom, virágom.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

*Зачет по практическим заданиям*

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колпакова, Н.Н. / Н.Н. Колпакова, Д. Доловаи, Ч.И. Надь	Венгерский язык: разговорный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574461">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574461</a> – ISBN 978-5-9925-1172-7. – Текст : электронный.
Л1.2	Надь, Ч.И.	Венгерский язык: базовый	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 480 с. : табл. – Режим

	курс	доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574498">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574498</a> – ISBN 978-5-9925-0996-0. – Текст : электронный.
--	------	--

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шандор, Д.	Учебник венгерского языка : для группового и индивидуального (заочного) обучения: учебное пособие. Т. II	3-е изд. – Будапешт : б.и., 1961. – Т. II. – 258 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563083">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563083</a> – Текст : электронный.
Л 2.2	Гуськова А. П.	Венгерский язык. Справочник по грамматике	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595582">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595582</a>
Л 2.3	Гуськова А.П.	Сопоставительная грамматика венгерского и русского языков : учебное пособие	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595582">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595582</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-211-06392-1. – Текст: электронный.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	<a href="https://aktiv-magyar-ok.hu/">https://aktiv-magyar-ok.hu/</a>
Э4	<a href="http://www.Magyar-ok.hu">http://www.Magyar-ok.hu</a>
Э5	<a href="http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html">http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html</a> - электронный ресурс по венгерской грамматике
Э6	<a href="http://orosz-szotar.hu">http://orosz-szotar.hu</a>
Э7	<a href="http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html">http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html</a> - электронный ресурс по венгерской грамматике с упражнениями

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Русско-венгерский венгерско-русский словарь. Около 10 000 слов и словосочетаний <a href="https://www.labyrinth.ru/books/593451/">https://www.labyrinth.ru/books/593451/</a>
6.4.3	Русско-венгерский тематический словарь. 9000 слов <a href="https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskij-slovar-9000-slov/">https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskij-slovar-9000-slov/</a> , Будапешт, 2014

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный (венгерский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



**Третий иностранный (персидский) язык**  
рабочая программа дисциплины

(модуля) Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план                      Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Методика преподавания русского языка как иностранного

Квалификация                      **магистр**  
Форма обучения                      **очно-заочная**  
Общая трудоемкость                      3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану                      108  
*в том числе:*  
аудиторные занятия                      24  
самостоятельная работа                      83,95  
часов на контроль

Виды контроля в семестрах: зачет 4 семестр

Распределение часов по дисциплинам

Семестр	4		Итого	
	16			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
<b>Вид занятий</b>				
Практические (в том числе интеракт.)	24	24	24	24
<b>Итого ауд.</b>	24	24	24	24
Часы на контроль				
Контактная работа	24,05	24,05	24,05	24,05
Самостоятельная работа	83,95	83,95	83,95	83,95
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составили:

асс.Париса Кошкан, директор Научно-образовательного центра востоковедения, доцент кафедры международной журналистики ИРЯ, к.и.н. Боев Э.Б.

Рецензент:

Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины

**Третий иностранный (персидский) язык**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Методика преподавания русского языка как иностранного, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД, ДВ.03.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
<b>УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	<b>Вводный фонетический курс /Пр/</b>	4/2	2,4		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	<i>Лексика вводного курса. Введение в персидский язык, важность изучения персидского языка, география персидского языка</i>
1.2	/Ср/		8,3		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 2. Персидский алфавит.</b>	4/2					
2.1	/Пр/		2,4		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Практическое освоение персидского алфавита, фиксированные буквы и ломаные буквы, приветствия, слова для знакомства
2.2	/Ср/		8,3		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3,	
	<b>Раздел 3. Персидский алфавит и фонемы персидского языка.</b>	4/2					
3.1	/Пр/		2,4		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	



3.2	/Ср/		8,3		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 4. Числа в персидском языке.</b>	4/2					Числа, порядковые числительные на персидском языке и говорящие о дне, месяце и году рождения и семьи, использование чисел при совершении покупок
4.1	/Пр/		2,4		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	порядковые числительные на персидском языке и говорящие о дне, месяце и году рождения и семьи, использование чисел при совершении покупок (простые, производные и сложные слова)
4.2	/Ср/		8,3		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 5. Типы персидских слов по значению и роли.</b>	4/2					
5.1	/Пр/		2,4		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
5.2	/Ср/		8,3		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	

	<b>Раздел 6. Типы существительных в персидском языке.</b>	4/2					
6.1	/Пр/		2,4		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Существительные (единственное, множественное число, женский и мужской род). Наименование оборудования и расходных материалов, используемых в учебном классе
6.2	/Ср/		8,6		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 7. Типы местоимений в персидском языке.</b>	4/2					
7.1	/Пр/		2,4		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Виды местоимений (личные местоимения, знаковые местоимения, подлежащие и объектные местоимения) и их употребление в предложениях и разговоре
7.2	/Ср/		8,3		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 8. Прилагательные в персидском языке и их типы.</b>	4/2					
8.1	/Пр/		2,4		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Прилагательные и их типы в персидском языке (нормальное, превосходное

							ое прилагательное, подробное прилагательное и т. д.), типы характеристики цвета и их применение в письменных упражнениях и в устной речи
8/2	/Ср/		8,3		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 9. Персидские глаголы.</b>	4/2					
9.1	/Пр/		2,4		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Глаголы настоящего и прошедшего времени, употребление глаголов и их использование в письменных упражнениях и в разговоре
9.2	/Ср/		8,3		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 10. Предлоги, союзы и другие служебные части речи в персидском языке. . Составление слов в персидском языке.</b>	4/2					Составление слов (производных и составных) на персидском языке. Практика использования различных слов, фраз и пред
10.1	/Пр/		2,4		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
10.2	/Ср/		9,25		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:

зачет:

-Лексико-грамматическая контрольная работа.

- Монологическое высказывание по изученной тематике:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера.

Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь.

Время. День студента. Урок персидского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена

года. Природа. Погода. Отдых на природе.

- Пересказ незнакомого текста:

Заполните слова подходящие используя пропуски,

کاتگه، ن کالعی، تاکعی، ن اناقعی، دآشجای، دیدم - 1

اعتاد تا..... جذیذ کالط صحت کشد

2- شوای ش سَم امی ..... د آشگه یای هیشغیند؟

3- قنال تا یک دآشجی خاسجی ..... ندم، اها الی تا یک ابشای دس اناق عُغن.

4- اهشَم دس کالط، حعی ..... جذیذهای سا ن هی هعشفی کشد

5- دبغنه هی یک فیلن مینا دس عُیوا.....

6- نشادس شوا تعصی قُنا تا ..... ن کالعی هی سفت تعصی قُنا تا اشط.

Ответьте на вопросы к тексту

اعن هی عاسا اعت. هی یتغت نت عال داسم. خآ ی هی دس نشای اعت اصاناً آل نشای عُغن لی الی دس هیشغد عُغن. هی یک خُاش داسم.

خُاشم هزگای اعت. هزگای دس شیشام دآشج اعت. آغ هی قتل تا وکالعی ا اصداج کشید. آا دس شیشام خآ داسد اها هی دس هیشغد دس خُاشگه عُغن. هزگای ن ی قتل ن هیشغد اهد بُت سَم دس هیشغد هاآ. ها ش سَم تا ن ن دآشگه هیشغین. یکشَن طیش تا دس سعسای دآشگه غزا خُسدین نعد ن کاتخا سفین. ها شغنه دس خُاشگه لُنبی هیشغین. ا دَش تا فطاس ن شیشام سفت

1- هزگای دس کدام بُش دآشج اعت ؟

2- عاسا خُاش دس هیشغد ج کاسای کشد؟

3- هزگای چُد سَم دس هیشغد هاآ؟

4- هزگای چطس ن شیشام سفت؟

;)Напишите о себе и своей семье (заполните пять строк

.....

.....

.....

.....

.....

Используйте в предложении следующие слова

1- دآشگه:

2- نشادس:

3- خآ:

4- ا:

5- صهفتای:

6- جوغ:

Прослушайте разговор и отметьте правильные (✓) и неправильные (×) варианты:

1- ( ) علی دس پشیش کاتل ن دیا آهد.

2- ( ) عحش خُاش علی اعت.

3- ( ) علی دآشجی دآشگه نشای اعت.

4- ( ) عحش تا پذیرد صدگی هی کُد.

Вопросы, предполагающие четыре варианта ответов: выберите правильный вариант:

1- هشخصی کُید ک کدام کلوا اعت

الف: خب نشی ب: صهفتای ج: پخی د: دس

2- کدام یکی ام کلوات ریل صویش اعت

الف: آبی ب: هی ج: شة د: آهد.

3- کلوا عشد دس ای جوول چیغت: « اهشَم ا عشد اعت »

الف: اعن ب: صفت ج: نعل د: ضوش  
:Напишите месяцы персидского года по порядку

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
- ролевые игры;
- проекты;
- монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
- диалоги по заданной теме

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Иванов В.Б.	Учебник персидского языка для 1-го года обучения: [16+] / В. Б. Иванов; под ред. А. Акбарипур. – 417 с.: ил., табл.– Библиогр.: с. 322-323. – ISBN 978-5-906016-75-1. – Текст: электронный.	М.: Садра, 2016	– Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577158">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577158</a> (дата обращения: 31.08.2022).
Л1.2	Березин И. Н.	Грамматика персидского языка / И. Н. Березин. – Репр. изд. 1853 г.– ISBN 978-5-4460-1729-4. – Текст: электронный. 491 с.	М.: Директ-Медиа, 2014	– Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=77268">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=77268</a> (дата обращения: 31.08.2022). –

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Восканян Г.А.	Русско-персидский словарь: Ок. 30 000 слов.	М.: Русский язык, 1986	ЭИОС
Л2.2	Али Бейги Р.	Персидский язык. Тематический словарь. 20 000 слов и предложений. С транскрипцией персидских слов. С русским и персидским указателями. /Под ред. М.К. Бежана.	М.: Живой язык, 2012.	ЭИОС
Л2.3	Гладкова Е.Л.	Учебник персидского языка. Лингвострановедение. Издание второе, исправленное.	М.: ИД «Муравей- Гайд», 2000	ЭИОС
Л2.4	Сабери Асгар	Разговорный персидский язык для русских студентов. Приложение: Фонетические и грамматические особенности устной разговорной персидской речи (А.А. Веретенников)	М.: РГГУ. 2007	ЭИОС

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетские библиотеки ONLINE ( <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> ), SPSS (статистическая обработка данных);			
----	--	--	--	--

**6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1.	Словарь <span style="font-family: serif;">نَشْغ لغات فاسعی- سععی سععی فاسعی</span>
6.4.2.	Словарь <span style="font-family: serif;">عایت از یاب منای فاسعی</span>
6.4.3.	<a href="https://www.lingohut.com/ru/l74/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9">https://www.lingohut.com/ru/l74/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9</a>
6.4.4.	<a href="http://mylanguages.org/ru/persian_learn.php">http://mylanguages.org/ru/persian_learn.php</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
	<p>В дисциплине «Третий иностранный язык (персидский)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p>

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
  - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
  - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
  - обобщение языковых фактов;
  - формулирование выводов по теоретической проблеме;
  - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
  - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
    - углублению и расширению знаний;
    - формированию интереса к познавательной деятельности;
    - овладению приемами процесса познания;
    - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного



материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Третий иностранный (сербский) язык рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Методика преподавания русского языка как иностранного

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

*в том числе:*

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 83,95

часов на контроль

Виды контроля в семестрах:

Зачет 4 семестр

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	24	24	24	24
<b>Итого ауд.</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Часы на контроль				
Контактная работа	24,05	24,05	24,05	24,05
Самостоятельная работа	83,95	83,95	83,95	83,95
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>



Программу составил(и):  
к.ф.н. Дракулич-Прийма Д.

Рецензент(ы):  
к.ф.н. Прийма И.Ф.

Рабочая программа дисциплины  
**Третий иностранный (сербский) язык**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Методика преподавания русского языка как иностранного, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
иностраных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.  
Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД. Факультативы
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ взаимодействия.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.

<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Фонетика</b>		4,8			
1.1	Сербский алфавит. Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	4/2		УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
1.2	Система гласных и согласных фонем. Основные особенности сербского ударения /Пр/	4/2		УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа	4/2	16,6	УК-5		
	<b>Раздел 2. «Знакомство». Глагол «быть»</b>		4,8			
2.1	Лексический практикум на тему «Знакомство» /Пр/	4/2		УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.2	Глагол «быть»: спряжение и употребление. /Пр/	4/2		УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	
	Самостоятельная работа	4/2	16,6	УК-5		
	<b>Раздел 3. «Мой дом и моя семья».</b>		4,8			
3.1	Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники». /Пр/	4/2		УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
3.2	Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». /Пр/	4/2		УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа	4/2	16,6	УК-5		
	<b>Раздел 4. «Мой рабочий день. Свободное время».</b>		4,8			
4.1	Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -ћи /Пр/	4/2		УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.2	Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». Личные местоимения /Пр/	4/2		УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	4/2	16,6			

	<b>Раздел 5. «Отдых, каникулы. Путешествия».</b>		4,8			
5.1	Лексический практикум на тему «Отдых, каникулы». Собираемые числительные /Пр/	4/2		УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
5.2	Лексический практикум на тему «Путешествия». Прошедшее время («Перфект») /Пр/	4/2		УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4	
	Самостоятельная работа	4/2	17,55	УК-5		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Спряжение глаголов в настоящем времени. Разговорная тема «Путешествия».
2. Прошедшее время («Перфект»). Разговорная тема «Мой дом».
3. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Аналитический инфинитив. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Место и порядок энклитик в предложении. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Особенности употребления вопросительных и притяжательных местоимений. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимкина О.И., Дракулич-Прийма, Д.	Сербский язык. Начальный курс. (учебник + CD)	СПб.:КАРО, 2018. О.И. Трофимкина, Д. Дракулич-Прийма. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462858">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462858</a>
Л1.2	Дракулич-Прийма Д.	Разговорный сербский в диалогах (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2013. – 1 файл (02 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578673">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578673</a> – ISBN 978-5-9925-0687-7. – Устная речь : электронная.
Л1.3	Дракулич-Прийма Д.	Сербские рассказы и сказы. Тексты для комментированного чтения с упражнениями. (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2014. Д. Дракулич-Прийма. – . : КАРО, 2014. – 160 с. – (Чтение с упражнениями). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574451">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574451</a> – ISBN 978-5-9925-0999-1. – Текст : электронный.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кульбакин, С.М.	Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка	изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65682">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65682</a> – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Стеванович С. В., Рыбникова Е. Е.	Сербский язык с историческими комментариями: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232743">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232743</a> – ISBN 978-5-8353-0912-2. – Текст: электронный.

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э4	<a href="https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik">https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	<a href="https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik">https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik</a>
6.4.3	<a href="http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html">http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Третий иностранный (сербский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной</p>	



коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Третий иностранный (арабский) язык

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Методика преподавания русского языка как иностранного

Квалификация магистр

Форма обучения очно-заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

*в том числе:*

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 83,95

часов на контроль

Виды контроля в семестрах  
зачет 4 семестр

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
	16			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Практические (в том числе интеракт.)	24	24	24	24
<b>Итого ауд.</b>	24	24	24	24
Часы на контроль				
Контактная работа	24,05	24,05	24,05	24,05
Самостоятельная работа	83,95	83,95	83,95	83,95
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):

ассистент каф. иностранных языков ИРЯ Гасем Ахмед, доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины

**Третий иностранный (арабский) язык**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Методика преподавания русского языка как иностранного, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
иностраных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023г. № 9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.03.04
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ взаимодействия.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику

	общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	<b>Знакомство /Пр/</b>	4/2	3	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Лексика вводного курса. Общие сведения об основном строе арабского предложения. Типы сказуемого. Вводно-фонетический курс. Повторение. Текущий контроль.
	/Ср/	4/2	12	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	<b>Раздел 2. Моя семья.</b>					
2.1	/Пр/	4/2	3	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст «Моя семья» Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Предлог - Вопросительное

						предложение - Указательные местоимения - Слитные местоимения - Склонение двухбуквенных существительных - Имена с двухпадежным окончанием
	/Ср/	4/2	12	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	<b>Раздел 3. Жилье.</b>					
3.1	/Пр/	4/2	3	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Дом преподавателя») Текст («Студент университета»). - - - Глагол - Прошедшее время глагола - Согласование глагола с подлежащим - Неправильные глаголы - Глагол - Именное отрицание
	/Ср/	4/2	12	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	<b>Раздел 4. Повседневная жизнь.</b>					
4.1	/Пр/	4/2	3	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Моя семья») Текст («Семья Махмуда») - Настояще-будущее время глагола - Будущее время - Особенности образования настоящего-будущего времени неправильных глаголов - Относительные местоимения - Придаточное определительное предложение - Придаточное дополнительное предложение - Прошедшее-длительное время
	/Ср/	4/2	12	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	<b>Раздел 5. Еда и питание.</b>					
5.1	/Пр/	4/2	3	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Я и мои друзья») Текст («С утра до вечера»)

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Глагольные наклонения</li> <li>- Изъявительное наклонение</li> <li>- Сослагательное наклонение</li> <li>- Усеченное наклонение</li> <li>- Некоторые особенности образования сослагательного и усеченного наклонений</li> <li>- Повелительное наклонение</li> <li>- Особенности образования повелительного наклонения неправильных глаголов</li> <li>- Масдар</li> <li>- Модальные глаголы</li> <li>- Причастие</li> <li>- Особенности образования причастий неправильных глаголов I породы</li> <li>- Залог арабского глагола</li> </ul>
	/Ср/	4/2	12	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	<b>Раздел 6. Обучение.</b>					
6.1	/Пр/	4/2	3	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие сведения о породах арабского глагола</li> <li>- 11 порода</li> <li>- III порода</li> <li>- IV порода</li> <li>- V порода</li> <li>- VI порода</li> <li>- VII порода</li> <li>- VIII порода</li> <li>- IX порода</li> <li>- X порода</li> <li>- Некоторые особенности образования породных форм неправильных глаголов</li> <li>- Лексический комментарий Текст («Мой город»)</li> <li>Текст («Российские студенты в Каире»)</li> </ul>
	/Ср/	4/2	12	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	<b>Раздел 7. Работа.</b>					
7.1	/Пр/	4/2	6	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имя числительное</li> <li>- Имена числительные</li> </ul>



						количественные - Порядковые числительные - Вопросительная частица - Обозначение времени - Обозначение даты месяца - Обозначение дней недели тексты («На рынке»), («Ферма»)
	/Ср/	4/2	11,95	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:

зачет:

-Лексико-грамматическая контрольная работа.

- Монологическое высказывание по изученной тематике:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства.

Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

- Пересказ незнакомого текста:

### المريض و الطبيب

عندما يذهب المريض الى عيادة الطبيب، يجلس في غرفة الانتظار لينتظر دوره، ثم تدخله الممرضة الى غرفة الكشف. و عندما يستقبله الطبيب في غرفة الكشف يسأله بعض الأسئلة ليعرف ما يشكو منه.

أحيانا يذهب المريض الى قسم التحاليل بالمستشفى لإجراء التحليل الذي طلبه منه الطبيب المعالج. يقدم الخطاب الذي كتبه له الطبيب المعالج لطبيب التحاليل. يأخذ طبيب التحاليل الخطاب و يعرف منه التحليل المطلوب، ثم يرسله المريض الى المختبر. الفنيون العاملون في المختبر يأخذون من المريض العينة المطلوبة. و في اليوم التالي يأتي المريض لاستلام نتيجة التحاليل، و يعود بها الى الطبيب المعالج. و بذلك يعرف الطبيب المرض الذي يشكو منه المريض، و يعطيه الدواء الذي يناسبه و بعد أيام يقوم المريض بزيارة الطبيب مرة أخرى، و يقوم الطبيب بفحصه ليرى نتيجة العلاج. فاذا تم الشفاء يشعر المريض بسعادة و يشعر الطبيب براحة.

### فصول السنة

في السنة أربعة فصول، و هي الربيع و الصيف و الخريف و الشتاء.

الربيع هو أجمل الفصول، ففيه تورق الأشجار و يتساوى الليل و النهار و الحرارة و البرودة، و تزدهر الأزهار و الطبيعة في الربيع بشكل جميل جدا.

في شهر جوان يبتدئ فصل الصيف. في الصيف الطقس جميل و السماء صافية و هو أكثر فصول السنة حرارة. الصيف هو زمن العطلة، و يسافر الناس فيه للراحة الى اماكن مختلفة.

الخريف مشهور بأقطاره و تقلب فيه تصفر أوراق الشجر. في الخريف تهاجر الطيور الى بلاد جنوبية. و هو موسم الفاكهة و الجو فيه معتدل و في الخريف تبتدئ الدراسة في المدارس و الجامعات.

أما الشتاء فهو مشهور ببرده و ثلجه و في شمال روسيا يبلغ الصقيع 50 درجة تحت الصفر و أكثر أشهر السنة بردا هو جانفي.

- Беседа по изученным темам:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

Текущий контроль работы студентов осуществляется путем письменного и устного опроса студентов по тематическим разделам курса, а также с помощью проведения диктантов и выполнения лексико-грамматических упражнений:

1) Прочтите следующие предложения и укажите имена существительные, обозначающие людей, животных, растения и предметы.

- |   |    |                      |                            |
|---|----|----------------------|----------------------------|
| 1 | 7  | فريد يجري في الشارع  | يحرص الكلب في البستان      |
| 2 | 8  | يركب نادر الحمار     | يحب الولد البرتقال         |
| 3 | 9  | يتسلق الغلمان الشجرة | يجمع البستاني الأزهار      |
| 4 | 10 | يحترق الحطب          | يسبح الأولاد في المسبح     |
| 5 | 11 | افترس الذئب كبشا     | نيجني نوفغورود مدينة جميلة |

2) Составьте пять предложений, начинающихся именем существительным, обозначающим человека

3) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим животное

4) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим растение.

5) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим предмет

6) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим описание.

7) Прочитайте следующие предложения и укажите имена, глаголы, предлоги и частицы.

- |   |                         |    |                        |
|---|-------------------------|----|------------------------|
| 1 | يفتح محمد الباب         | 6  | الثمر يتساقط على الأرض |
| 2 | يشترى التاجر القطن      | 7  | يزرع الفلاح الأرض      |
| 3 | يلعب الأولاد في الحديقة | 8  | يصنع الإسكافي حذاء     |
| 4 | يقرأ خالد كتابا         | 9  | يعيش القرد في الغابة   |
| 5 | يدخل الهواء من الأنف    | 10 | يذهب العمال الى المصنع |

1) Выделите именные и глагольные предложения и укажите

подлежащее, сказуемое, глагол и субъект действия

1	الماء بارد	يجري الرياضي في الملعب
2	يسقط الجدار	الزجاج مكسور
3	جائع القط	قارس البرد
4	يشدد الحر في الصيف	النوافذ مفتوحة
5	جنى الفلاح القطن	تزدحم المدينة بالسكان
6	يجول الأستاذ في القاعة	ينزل المطر من السماء

استخرج ظروف الزمان و المكان من النص الآتي:

خرجنا يوما لمشاهدة الأهرام، فسارت بنا السيارة ساعة، و لما وصلنا إليها ظهرا، وقفنا أمامها. مشينا حولها، و سعدنا فوقها، فشاهدنا النيل يجري تحتها، ثم جلسنا مدة طويلة، و لما قلت حرارة الشمس عصرا رجعنا على الأقدام و وصلنا إلى بوتنا مساء، و نحن فرحين بالرحلة.

1- كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف زمان

2- كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف مكان

#### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

#### 5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
- ролевые игры;
- проекты;
- монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;

• диалоги по заданной теме

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Лебедев В. Г., Тюрёва Л. С.	Практический курс арабского литературног о языка: вводный курс	Москва: издательство Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-vvodnyy-kurs-452390#page/1">https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-vvodnyy-kurs-452390#page/1</a>
Л1.2	Лебедев В. Г., Тюрёва Л. С.	Практический курс арабского литературног о языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 1.	Москва: издательство Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958">https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b> (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Тюрёва Л.С.	Арабский язык: породы глаголов	Москва: издательство Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/arabskiy-yazyk-porody-glagolov-456342#page/1">https://urait.ru/viewer/arabskiy-yazyk-porody-glagolov-456342#page/1</a>

Л2.2	Ибрагимов И.Д.	Арабский язык. 150 диалогов : говорим по-арабски: учебное пособие.	Спб: КАРО, 2014.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461927">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461927</a>
Л2.3	Редькин О. И. , Берникова О. А.	Грамматика арабского языка : вводный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462582">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462582</a>
Л2.4	Мокрушин А. А.	Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462249">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462249</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотеки ONLINE ( <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> ), SPSS (статистическая обработка данных);
Э2	<a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a> : Компьютерная тестовая система Moodle

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Словарь قاموس الطالب في المرادفات والأصدا، وهيبة خالد وديما سعد
6.4.2.	Словарь قاموس الجموع في اللغة العربية
6.4.3.	Справочник по грамматике النحو الواضح في قواعد اللغة العربية لمدارس المرحلة الأولى علي الجارم مصطفى أمين
6.4.4.	арабская поисковая система - <a href="http://www.ayna.com">http://www.ayna.com</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
-----	---

7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «Третий иностранный язык (арабский)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для

самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
и профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«25» мая 2023 г.

## Третий иностранный язык (иврит)

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Иностранных языков ИРЯ
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование Профиль подготовки: Методика преподавания русского языка как иностранного
Квалификация	магистр
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	24
самостоятельная работа	83, 95
часов на контроль	

Виды контроля в семестрах:

зачет 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Практические (в том числе интеракт.)	24	24	24
<b>Итого ауд.</b>	24	24	24	24
Часы на контроль				
Контактная работа	24,05	24,05	24,05	24,05
Самостоятельная работа	83,95	83,95	83,95	83,95
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):  
Директор НОЦ востоковедения , к.ист.наук Боев Э.Б.

Рецензент(ы):  
Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины  
Третий иностранный язык (иврит)

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Методика преподавания русского языка как иностранного, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.



**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД, ДВ.02.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
<b>Владеть:</b>	
Уровень	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Пороговый	
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Вводный курс фонетики, графики и грамматики.	4/2				
1.1	Тема 1. Буквы алеф, хей, йуд, мем, нун, тав. Огласовки «а», «и». Личные местоимения 1-го и 2-го л. ед.ч /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2,	
1.2	Тема 2. Буквы гимель, далет, ламед, реш, шин, син. Огласовки «э». Род существительных. Определённый артикль. Обозначение принадлежности.		2	УК-5	Л1.1; Л1.2,	
1.3	Тема 3. Буквы вав, зайин, хет, тет. Огласовки «о». Множественное число существительных. Глаголы породы пааль настоящего времени ед. ч. (пустой и целый корни). Указательные местоимения		2	УК-5	Л1.1; Л1.2,	
1.4	Тема 4. Буквы самех, айин, цади, куф. Огласовки «у». Глаголы породы пааль настоящего времени мн. ч. (III-йод, пустой и целый корни). /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 - Э2	
1.5	Тема 5. Буквы бет, каф, пей. Глаголы породы пиэль настоящего времени ед. и мн. ч. (целый корень)./Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
1.6	Тема 6. Буквы вет, хаф, фей. Глаголы породы пааль настоящего времени ед. и мн. ч. (корень Шалеф).		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2,	
1.7	Тема 7. Транслитерация звуков «дж», «ж», «ч». Глаголы породы пааль настоящего времени ед. и мн. ч. (корни I-йод и III-гортанный) /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	
1.8	Самостоятельная работа		40			

2	Раздел 2. Тема «Знакомство»	4/2	2	УК-5		
3	Раздел 3. Тема «Учеба».		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	
4	Раздел 4. Тема «Этикетные слова» /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
5	Раздел 5. Перемещения по городу. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
6	Раздел 6. Выражения наличия и отсутствия		2	УК-5	Л1.1; Л1.2,	
	Самостоятельная работа		43,95	УК-5		

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Переведите на иврит:
- Здравствуйте, господин Коэн. Как Вам нравится Ваш номер?
  - Номер очень красивый. Простите...
    - Да, пожалуйста?
  - Как Вас зовут?
  - Гила.
  - А меня зовут Дан.
  - Очень приятно. Я могу Вам помочь?
    - Да, мне нужен вай-фай — я должен послать письмо.
    - Вай-фай есть в гостинице.
2. Переведите на русский язык. • אני רוצה לאכול. • איפה המסעדה אולי גם את? • יש מסעדה טובה במלון? • תודה, אבל אני צריכה לעבוד עכשיו? • רוצה לאכול אולי את? • לא, בערב אני לא עובדת? • עובדת גם בערב את יכולה לבוא • תודה, בכיף? • רוצה לאכול איתי בערב בשמונה?

#### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

#### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алексеева, М. Е.	Современный иврит для начинающих :	М. Е. Алексеева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 320 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574513">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574513</a> (дата

		учебное пособие: [16+]	обращения: 04.09.2023). – ISBN 978-5-9925-1239-7. – Текст : электронный.
Л1.2	Зонова, Ю. В	Глаголы с удовольствием : учебное пособие : [16+]	Ю. В. Зонова, Ю. Н. Кондракова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 132 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602485">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602485</a> (дата обращения: 04.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1668-6. – Текст : электронный.

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Палхан, И. Сихон:	Разговорник и самоучитель иврита=International Phrasebook	Sihon / И. Палхан. – Москва : Физматлит, 2017. – 448 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485312">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485312</a> (дата обращения: 04.09.2023). – ISBN 978-5-9221-1724-1. – Текст : электронный.
Л 2.2	Алексеева, М. Е..	Современный иврит для начинающих : [16+] /	М. Е. Алексеева ; автовоспр. речи. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 1 файл (01 ч 26 мин 36 с). – Загл. с обл. – Формат записи: МР3. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578628">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578628</a> (дата обращения: 04.09.2023). – ISBN 978-5-9925-1246-5. – Устная речь : электронная.
Л 2.3	сост. А. А. Мокрушина	Русско-иврит разговорник : [12+]	Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611029">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611029</a> (дата обращения: 04.09.2023). – ISBN 978-5-9925-0070-8. – Текст : электронный.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
-------	--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «Третий иностранный язык (иврит)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
и профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«25» мая 2023 г.

## Третий иностранный (турецкий) язык

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	иностранных языков ИРЯ
Учебный план	Направление подготовки: 45.04.01 Филология Направленность (профиль): Русский язык как иностранный
Квалификация	магистр
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	3 <b>ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	24
самостоятельная работа	83,95
часов на контроль	

Виды контроля в семестрах:  
зачет 4 семестр

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
	Неделя 16		УП	РПД
<b>Вид занятий</b>	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	24	24	24	24
<b>Итого ауд.</b>	24	24	24	24
Часы на контроль				
Контактная работа	24,05	24,05	24,05	24,05
Самостоятельная работа	83,95	83,95	83,95	83,95
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):

ассистент каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии Кочурина А.В., доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины

**Третий иностранный (турецкий) язык**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Методика преподавания русского языка как иностранного, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
иностраных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доцент Голубева К.Г.



**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.ДВ.03.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ взаимодействия.

**Знать:**

Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.

**Уметь:**

Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**Владеть:**

Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.  
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

**Знать:**

Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.

<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1 Знакомство</b>	4/2	3	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Алфавит, законы гармонии гласных и согласных, работа над фонетической стороной речи, Знакомство. Числа. Цвета. Дни недели. Сезоны. Устойчивые выражения.
1.1	/Пр/	4/2		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа	4/2	12	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	<b>Раздел 2 Профессии</b>	4/2	3	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
2.1	/Пр/	4/2		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Единственное и множественное число. Личные, указательные, вопросительные местоимения. Вопросительная частица –mi. Отрицательная частица deǵil.
	Самостоятельная работа	4/2	12	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	<b>Раздел 3 Кто? Где?</b>	4/2	3	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
3.1	/Пр/	4/2		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Аффикс утвердительной модальности –dir –tir.

						Личные аффиксы: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Лексемы var – уок. Местный падеж. Порядковые числительные. Лексика: фрукты, овощи. Описание предметов в комнате.
	Самостоятельная работа	4/2	12	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	<b>Раздел 4 Повседневная жизнь</b>	4/2	3	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
4.1	/Пр/	4/2		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Настоящее время. Исходный падеж. Направительный (дательный) падеж. Обозначение времени. Лексика: города и страны.
	Самостоятельная работа	4/2	12	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	<b>Раздел 5 Семья и ближайшее окружение</b>	4/2	3	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
5.1	/Пр/	4/2		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Члены семьи, их характеристика. Аффиксы принадлежности, изафеты
	Самостоятельная работа	4/2	12	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	<b>Раздел 6 Время идет</b>	4/2	3	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
6.1.	/Пр/	4/2		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Прошедшее время. Досуг. Деепричастие iken. Словообразовательные аффиксы –la-le. Лексика: транспорт.
	Самостоятельная работа	4/2	12	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	<b>Раздел 7 Приятного аппетита!</b>	4/2	6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Э1	
7.1.	/Пр/	4/2		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Желательное наклонение. Желательно-условное наклонение. Степени сравнения

						прилагательных. Повелительное наклонение. Лексика – В Ресторане, покупки, одежда
	Самостоятельная работа	4/2	11,95	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Вопросы для устного собеседования

1. Sınıfta neler var? Lütfen sınıf odanızı anlatınız.
2. Sizin ne gibi hobileriniz var? Boş zamanlarınızda neler yapıyorsunuz?
3. Çalışma / okul gününüz nasıl geçiyor? Lütfen anlatınız.
4. Ailenizi ve akrabalarınızı anlatınız.
5. En yakın arkadaşınızı anlatınız.
6. Köyde mi, şehirde mi yaşamak istiyorsunuz? Neden?
7. Lütfen en sevdiğiniz şehri anlatınız.
8. Çocukluğunuz nerede ve nasıl geçti?
9. Alışveriş yapmayı sever misiniz? Ne tür yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
10. En sevdiğiniz yemekler nedir?

#### Вопросы для письменного тестирования

1. Bu kalem \_\_\_\_\_ ?

1 балл

mu

mü

mı

mi

2. Siz \_\_\_\_\_ kaç kardeş \_\_\_\_\_ var?

1 балл

-in / -in

-in / -i

-nin / -iniz

-in / -iniz

3. Geçen hafta ben de o filme git \_\_\_\_\_ , film çok eğlenceli \_\_\_\_\_ .

1 балл

-dim / -ydi

-dim / -di

-tim / -di

-tim / -ydi

4. Az önce başım çok ağrı \_\_\_\_\_ , şimdi daha iyi \_\_\_\_\_ .

1 балл

-dı / -sin

-yordu / -yım

-yordu / -yiz

-yor / -yim

5. Sen toplantı \_\_\_\_\_ annen ara \_\_\_\_\_ .

1 балл

-da / -dı

-yken / -dı

-dayken / -dı

-yken / -ıyor

6. Lütfen, siz de bizimle beraber \_\_\_\_\_ .

1 балл

gelin

gel

gelsin

gelelim

7. Öğrenciler son derste kompozisyon yaz \_\_\_\_\_ ?

1 балл

ayım mı?

asınız mı?

sınlar mı

sın mılar

8. Ben her gün saat sekiz \_\_\_\_\_ iki \_\_\_\_\_

okul \_\_\_\_\_ .

1 балл

-den / -e kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayız

-den önce / -ye kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayım

9. Çocuklar! Lütfen yer \_\_\_\_\_ çöpleri toplayıp çöp kutusuna atın.

1 балл

-daki

-deki

-ki

-teki

10. Salon \_\_\_\_\_ televizyon var, ama mutfak \_\_\_\_\_ yok.

1 балл

-da / -ta

-da / -da

-da / -dan

-ta / -da

11. Yağmur \_\_\_\_\_ havalarda şemsiye \_\_\_\_\_ gezmeyin.

1 балл

-lı / -siz

-lu / -li

-lu / -siz

-suz / -siz

12. Koridorda öğrenci var mı? — Evet, \_\_\_\_\_ . — Hayır,

\_\_\_\_\_ .

1 балл  
var / yok  
yok / var  
değil / var  
var mı? / değil

13. Ayşe: Sende silgi var mı? Ahmet: Hayır, \_\_\_\_\_ yok. Ayşe: Onda silgi var mı? Ahmet: Hayır, \_\_\_\_\_ yok.

1 балл  
bende / onda da  
sende / onda  
bizde / onda  
bende / onda

14. Biz durakta otobüs \_\_\_\_\_ .

1 балл  
bekliyorum  
bekliyoruz  
bekliyor  
bekliyorsunuz

15. Anneannem pencere \_\_\_\_\_ bahçe \_\_\_\_\_ bakıyor.

1 балл  
-de / -te  
-den / -ye  
-den / -ya  
-den / -ta

16. Ders bit \_\_\_\_\_ yemekhaneye gidiyoruz.

1 балл  
-dikten sonra  
-tikten sonra  
-tıktan sonra  
-meden sonra

17. Ayşe' \_\_\_\_\_ anne \_\_\_\_\_ bankada çalışıyor.

1 балл  
-nin / -i  
-in / -si  
-nin / -si  
-nin / -yi

18. Bu akşam spor salon \_\_\_\_\_ gidiyorum.

1 балл  
-una  
-a  
-unda  
-уа

Общее количество баллов: \_\_\_\_\_

<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
<p>1. Лексико-грамматические тесты и контрольные работы;</p> <p>2. Задания на контроль понимания текста и передачу смыслового содержания: составление вопросов к тексту с предоставлением собственных ответов.</p> <p>3. Задания на порождение текстов с заданными грамматическими характеристиками и лексическими единицами.</p>

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
--

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>
--------------------------------------

<b>6.1.1. Основная литература</b>
-----------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Г. Гузев, Озлем Дениз-Йылмаз, Хюсеин Махмудов-Хаджиоглу, Л.М. Ульмезова	Турецкий язык: начальный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2012.  <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461899">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461899</a>
Л1.2	Кэрулы, М.М.	Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие	Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016  <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=444192">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=444192</a>

<b>6.1.2. Дополнительная литература</b> <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>
---

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галиакбарова, Н.М.	Турецкий язык: Практикум	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 52 с.  <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239534">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239534</a>

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>
--

Э1	<a href="https://www.sozluk.gov.tr/">https://www.sozluk.gov.tr/</a>
Э2	<a href="http://sozluktr.net/">http://sozluktr.net/</a>

<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>
---

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>
---

6.4.1	<a href="http://sozluktr.net/">http://sozluktr.net/</a> словарь
6.4.2.	<a href="http://www.de-fa.ru">www.de-fa.ru</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
---

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный язык (Турецкий)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование



ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).