

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Ж.В. Никонова

«18» августа 2020 г.

Номер внутривузовской регистрации:

Протокол заседания Ученого совета

№ 1 от 28.08.2020

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для направления подготовки:

45.06.01 – «Языкознание и литературоведение»

**Направленность (профиль) – «Литература народов стран зарубежья
(Западной Европы и Америки)»**

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Формы обучения:

очная, заочная

Нижний Новгород
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1.	Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации (далее - ГИА).....	5
1.2.	Цель и задачи ГИА.....	5
1.3.	Структура ГИА.....	5
1.4.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	5
1.5.	Виды профессиональной деятельности	6
1.6.	Экзаменационные задания	6
2.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ	6
2.1.	Перечень универсальных компетенций	6
2.2.	Перечень общепрофессиональных компетенций	7
2.3.	Перечень профессиональных компетенций	8
2.4.	Контроль формирования компетенций на государственном экзамене	8
2.5.	Контроль формирования компетенций в научном докладе	9
3.	ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВЫНОСИМЫХ ДЛЯ КОНТРОЛЯ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ	9
3.1.	Государственный экзамен	10
3.2.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)	22
3.3.	Содержание государственного экзамена	35
3.4.	Примерный текст комплексного компетентностно-ориентированного задания	36
4.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ	37
5.	ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ, НА КОТОРЫХ БАЗИРУЕТСЯ ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ	39
5.1.	Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности: «Научно-исследовательская деятельность»	39
5.2.	Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности «Преподавательская деятельность»	41
6.	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)	44
6.1.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (44
6.2.	Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	45
6.3.	Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	45
6.4.	Критерии оценки результатов представления научного доклада	45
7.	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ	46

	ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	
8.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	47
8.1.	Основная литература.....	47
8.2.	Дополнительная литература.....	50
8.3.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"....	52
8.4.	Перечень программного обеспечения.....	53
8.5.	Перечень информационных справочных систем.....	54
9.	ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	54

Программа включает в себя организационные положения и учебно-методические материалы, в которых отражен порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации в рамках подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Литература народов стран зарубежья (Западной Европы и Америки)»

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 903 от 30 июля 2014 г.

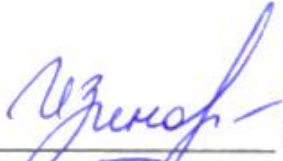
Предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Литература народов стран зарубежья (Западной Европы и Америки)», в ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», для преподавателей – научных руководителей аспирантов.


Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры 28.08.2020, протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор

и.о. декана


И.Ю. Зиновьева


А.Ю. Курмелев

и.о. зав. кафедрой
зарубежной литературы
и межкультурной
коммуникации


Е.А. Сакулина

Составители программы: д.ф.н. проф. Аверкина С.Н., к.ф.н., Сакулина Е.А.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры:

✓ зарубежной литературы и межкультурной коммуникации от 28.08.2020 г., протокол № 1,

Зав. кафедрой зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Е.А. Сакулина

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки: 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Литература народов стран зарубежья (Западной Европы и Америки)» подготовлена на основании:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 903;

– Устава НГЛУ;

– Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в «Нижегородском государственном лингвистическом университете им. Н.А. Добролюбова» утвержденного приказом ректора от 30.04.2020 № 98 – ОС/Д

1.2. Государственная итоговая аттестация организуется и осуществляется в соответствии с п. 6.6 ФГОС ВО и включает в себя государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к реализации видов профессиональной деятельности, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки и основной профессиональной образовательной программой.

1.4. Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Литература народов стран зарубежья (Западной Европы и Америки)»:

- ✓ Художественная литература (отечественная, зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- ✓ Языки (отечественные и иностранные) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- ✓ Различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

✓ Устная и письменная коммуникация.

1.5. Видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Литература народов стран зарубежья (Западной Европы и Америки)», являются:

научно-исследовательская деятельность в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях;

педагогическая деятельность в системе среднего (полного) общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

прикладная (переводческая, редакторская, экспертная) деятельность в учреждениях образования, культуры, управления, средств массовой информации; в области языковой и социокультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности;

проектная деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, литературных и литературно-художественных музеях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах;

организационно-управленческая деятельность во всех вышеперечисленных сферах.

1.6. Государственный экзамен проводится по билетам, в устной форме с предоставлением, экзаменуемому в письменном виде материалов (рисунков, схем, планов и т. д.), которые являются результатом выполнения компетентностно-ориентированного экзаменационного задания, нацеленного на установление степени овладения универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Экзаменационные билеты обсуждаются на заседании кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации и утверждаются заведующим кафедрой не позднее, чем за 10 дней до начала экзамена.

**II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ: 45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ» (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ),
ПРОФИЛЬ «ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ СТРАН ЗАРУБЕЖЬЯ
(ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ)»**

2.1. Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (**УК-3**);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**УК-4**);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-5**).

2.2. Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (**ОПК-1**);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-2**);

Набор **профессиональных компетенций** выпускников с учетом направленности программы подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Литература народов стран зарубежья (Западной Европы и Америки)» включает следующие компетенции:

– готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (**ПК-1**);

– способность продуктивно работать с научной литературой по специальности, пользоваться научной литературой и современными образовательными технологиями (**ПК-2**);

– умение структурировать и интегрировать знания из различных областей гуманитарных наук, использовать междисциплинарный подход к изучению и анализу научных и художественных текстов (**ПК-3**);

– обладание необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими ориентироваться в основных тенденциях развития мировой и художественной культуры (**ПК-4**);

– способность использовать знания теории и истории литературы при решении практических и общенаучных задач (**ПК-5**);

– способность сопоставлять особенности иноязычных текстов с произведениями родной литературы и находить генетические связи и типологические схождения (ПК-6).

2.3. Согласно учебному плану и ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Литература народов стран зарубежья (Западной Европы и Америки)» на государственный экзамен выносятся контроль формирования следующих компетенций:

2.4.1. Универсальные компетенции (УК):

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

2.4.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

2.4.3. Профессиональные компетенции (ПК):

– готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1);

– способность продуктивно работать с научной литературой по специальности, пользоваться научной литературой и современными образовательными технологиями (ПК-2);

– умение структурировать и интегрировать знания из различных областей гуманитарных наук, использовать междисциплинарный подход к изучению и анализу научных и художественных текстов (ПК-3);

- обладание необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими ориентироваться в основных тенденциях развития мировой и художественной культуры (ПК-4);
- способность использовать знания теории и истории литературы при решении практических и общенаучных задач (ПК-5);
- способность сопоставлять особенности иноязычных текстов с произведениями родной литературы и находить генетические связи и типологические схождения (ПК-6).

2.5. Согласно учебному плану и ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Литература народов стран зарубежья (Западной Европы и Америки)» на представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выносятся контроль формирования следующих компетенций:

2.5.1. Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

2.5.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

2.5.3. Профессиональные компетенции (ПК)

по профилю «Литература народов стран зарубежья (Западной Европы и Америки)»:

- готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1);

– способность продуктивно работать с научной литературой по специальности, пользоваться научной литературой и современными образовательными технологиями (ПК-2);

– умение структурировать и интегрировать знания из различных областей гуманитарных наук, использовать междисциплинарный подход к изучению и анализу научных и художественных текстов (ПК-3);

– обладание необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими ориентироваться в основных тенденциях развития мировой и художественной культуры (ПК-4);

III. ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВЫНОСИМЫХ ДЛЯ КОНТРОЛЯ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ

3.1. Государственный экзамен

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в языкознании и литературоведения и междисциплинарных областях</p> <p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности генерировать</p>	<p>-фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области языкознания и литературоведения;</p> <p>- частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач в области профессиональн</p>	<p>-общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области языкознания и литературоведения;</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое генерирование новых идей, имеющих ресурсное обоснование, при решении исследовательских</p>	<p>-сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области языкознания и литературоведения;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы генерирование новых идей, имеющих ресурсное обоснование, при</p>	<p>-сформированные системные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области экономики, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;</p> <p>- сформированное умение генерировать новые идеи, имеющие ресурсное обоснование, при решении исследовательских и практических</p>

<p>новые идеи, имеющие ресурсное обоснование</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в языкознания и литературоведения, и в междисциплинарных областях</p>	<p>ой деятельности генерировать новые идеи, имеющие ресурсное обоснование; -фрагментарное применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области языкознания и литературоведения, и в междисциплинарных областях</p>	<p>и практических задач в области профессиональной деятельности</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области языкознания и литературоведения, и в междисциплинарных областях</p>	<p>решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области языкознания и литературоведения, и в междисциплинарных областях</p>	<p>задач в области профессиональной деятельности</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области языкознания и литературоведения, и в междисциплинарных областях</p>
--	--	--	---	---

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: как проектировать и осуществлять комплексные исследования в области языкознания и литературоведения, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять комплексные</p>	<p>- фрагментарные знания основных стадий развития истории и философии науки</p> <p>- частично освоенное умение осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области</p>	<p>- общие, но не структурированные знания основных стадий развития истории и философии науки</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое осуществление комплексных исследований в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стадий развития истории и философии науки</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием</p>	<p>- сформированные системные знания основных стадий развития истории и философии науки</p> <p>- сформированное умение осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области</p>

<p>исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>ВЛАДЕТЬ: теоретическим и методологическим инструментарием для осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера</p>	<p>истории и философии науки</p> <p>- фрагментарное применение теоретического и методологического инструментария для осуществления лингвистического анализа и исследования проблем в области теории и истории мировой литературы, осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера</p>	<p>знаний в области истории и философии науки</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение теоретического и методологического инструментария для осуществления лингвистического анализа и исследования проблем в области теории и истории мировой литературы, осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера</p>	<p>мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение теоретического и методологического инструментария для осуществления лингвистического анализа и исследования проблем в области теории и истории мировой литературы, осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера</p>	<p>истории и философии науки</p> <p>- успешное и систематическое применение теоретического и методологического инструментария для осуществления лингвистического анализа и исследования проблем в области теории и истории мировой литературы, осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера</p>
--	--	--	---	---

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: спектр современных научных и научно-образовательных задач в области языкознания и литературоведения; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в</p>	<p>- фрагментарные знания спектра современных научных и научно-образовательных задач в области языкознания и литературоведения; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>- частично</p>	<p>- общее, но не структурированное знание спектра современных научных и научно-образовательных задач в области языкознания и литературоведения; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании спектра современных научных и научно-образовательных задач в области языкознания и литературоведения; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>- в целом успешное, но</p>	<p>- сформированное системное знание о современных научных и научно-образовательных задачах в области языкознания и литературоведения; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>- сформированное умение следовать нормам, принятым в научном общении</p>

<p>научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.</p>	<p>освоенное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него</p> <p>- фрагментарное применение способности к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.</p>	<p>систематическое умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение способности к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.</p>	<p>содержащее отдельные пробелы умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.</p>	<p>при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него</p> <p>- успешное и систематическое применение способности к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.</p>
---	---	--	--	--

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на	- фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на	- общие, но не структурированные знания методов и технологий научной	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий	- сформированные системные знания методов и технологий научной коммуникации на

<p>государственном и иностранном языках; методы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>УМЕТЬ: использовать нормы, принятые в научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>государственном и иностранном языках; методов представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>- частично освоенное умение использовать нормы, принятые в научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>- фрагментарное применение навыков осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>коммуникации на государственном и иностранном языках; методов представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое использование норм, принятых в научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение навыков осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методов представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование норм, принятых в научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>государственном и иностранном языках; методов представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>- сформированное умение использовать нормы, принятые в научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
<p align="center">УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>				
<p align="center">База формирования компетенции</p>	<p align="center">Показатели сформированности компетенций</p>			
	<p align="center">2</p>	<p align="center">3</p>	<p align="center">4</p>	<p align="center">5</p>

<p>ЗНАТЬ: основы и принципы целеполагания, методы и технологии личностного и профессионального развития исходя из требований рынка труда</p> <p>УМЕТЬ: определять цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей</p>	<p>- фрагментарные знания основ и принципов целеполагания, методов и технологий личностного и профессионального развития исходя из требований рынка труда</p> <p>- частично освоенное умение определять цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста</p> <p>- фрагментарное применение методов целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей</p>	<p>- общие, но не структурированные знания основ и принципов целеполагания, методов и технологий личностного и профессионального развития исходя из требований рынка труда</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое определение цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение методов целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ и принципов целеполагания, методов и технологий личностного и профессионального развития исходя из требований рынка труда</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей</p>	<p>- сформированные системные знания основ и принципов целеполагания, методов и технологий личностного и профессионального развития исходя из требований рынка труда</p> <p>- сформированное умение определять цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста</p> <p>- успешное и систематическое применение методов целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей</p>
--	--	---	---	--

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: современные методы лингвистического и литературоведческого анализа и способы использования информационно-</p>	<p>- фрагментарные знания современных методов лингвистического и литературоведческого анализа и способов использования</p>	<p>- общие, но не структурированные знания методов лингвистического и литературоведческого анализа и способов использования информационно-</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов лингвистического и литературоведческого анализа и способов использования информационно-</p>	<p>- сформированные системные знания методов лингвистического и литературоведческого анализа и способов использования информационно-коммуникативных технологий в</p>

<p>коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>УМЕТЬ: выбирать и применять методологический инструментальный для исследования проблем и тенденций развития мировой художественной литературы</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основами и базовыми навыками лингвистического и литературоведческого анализа</p>	<p>информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>- частично освоенное умение выбирать и применять методологический инструментальный для исследования проблем и тенденций развития мировой художественной литературы</p> <p>- фрагментарное применение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основами и базовыми навыками лингвистического и литературоведческого анализа</p>	<p>коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематически применяемое умение выбирать и применять методологический инструментальный для исследования проблем и тенденций развития мировой художественной литературы</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основами и базовыми навыками лингвистического и литературоведческого анализа</p>	<p>коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать и применять методологический инструментальный для исследования проблем и тенденций развития мировой художественной литературы</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основами и базовыми навыками лингвистического и литературоведческого анализа</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>- сформированное умение выбирать и применять методологический инструментальный для исследования проблем и тенденций развития мировой художественной литературы</p> <p>- успешное и систематическое применение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основами и базовыми навыками лингвистического и литературоведческого анализа</p>
ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования				
База формирования	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5

компетенции				
<p>ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; требования к преподавателям высшей школы; методики преподавания профильных дисциплин</p> <p>УМЕТЬ: подбирать и использовать наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами</p> <p>ВЛАДЕТЬ: - технологиями проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>- фрагментарные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; о требованиях к преподавателям высшей школы; о методиках преподавания профильных дисциплин</p> <p>- фрагментарное использование умений подбирать и применять наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами</p> <p>- фрагментарное применение - технологий проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>- неполные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; о требованиях к преподавателям высшей школы; о методиках преподавания профильных дисциплин</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений подбирать и применять наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами</p> <p>- в целом удовлетворительно е, но не систематическое применение технологий проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; о требованиях к преподавателям высшей школы; о методиках преподавания профильных дисциплин</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое использование умений подбирать и применять наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>- сформированные системные знания о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; о требованиях к преподавателям высшей школы; о методиках преподавания профильных дисциплин</p> <p>- сформированное умение подбирать и применять наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами</p> <p>- успешное и систематическое применение технологий проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>
ПК-1: готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки)				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
ЗНАТЬ: историко-философские	- фрагментарные представления о историко-	- неполные представления о историко-	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы	- сформированные системные знания о историко-

<p>аспекты развития языкознания и литературоведения, взаимосвязь философского и научного знания,</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам языкознания и филологии, опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития языкознания и литературоведения</p>	<p>философские аспекты развития языкознания и литературоведения, взаимосвязи философского и научного знания;</p> <p>- фрагментарное использование умений осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам языкознания и филологии, опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов</p> <p>- фрагментарное применение способности использовать в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития языкознания и литературоведения</p>	<p>философские аспекты развития языкознания и литературоведения, взаимосвязи философского и научного знания;</p> <p>- в целом удовлетворительно, но содержащее отдельные пробелы использование умений осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам языкознания и филологии, опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение способности использовать в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития языкознания и литературоведения</p>	<p>представления о историко-философские аспекты развития языкознания и литературоведения, взаимосвязи философского и научного знания;</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое использование умений осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам языкознания и филологии, опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности использовать в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития языкознания и литературоведения</p>	<p>философские аспекты развития языкознания и литературоведения, взаимосвязи философского и научного знания;</p> <p>-сформированное умение осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам языкознания и филологии, опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов</p> <p>- успешное и систематическое применение способности использовать в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития языкознания и литературоведения</p>
ПК-2: способность продуктивно работать с научной литературой по специальности, пользоваться научной литературой и современными образовательными технологиями				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: Основные научные школы, концепции, направления в области языкознания и</p>	<p>- фрагментарное знание научных школ, концепций, направлений в области</p>	<p>- частичное знание научных школ, концепций, направлений в области языкознания и</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научных школ, концепций,</p>	<p>- сформированное системное знание научных школ, концепций, направлений в области</p>

<p>литературоведения</p> <p>УМЕТЬ: подбирать методологический инструментарий и осуществлять литературоведческий анализ</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками использования современных образовательных технологий и продуктивной работы с научной литературой по профилю подготовки</p>	<p>языкознания и литературоведения</p> <p>- фрагментарное использование умений подбирать методологический инструментарий и осуществлять литературоведческий анализ</p> <p>- фрагментарное применение навыков использования современных образовательных технологий и продуктивной работы с научной литературой по профилю подготовки</p>	<p>литературоведения</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений подбирать методологический инструментарий и осуществлять литературоведческий анализ</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение навыков использования современных образовательных технологий и продуктивной работы с научной литературой по профилю подготовки</p>	<p>направлений в области языкознания и литературоведения</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое использование умений подбирать методологический инструментарий и осуществлять литературоведческий анализ</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков использования современных образовательных технологий и продуктивной работы с научной литературой по профилю подготовки</p>	<p>языкознания и литературоведения</p> <p>- сформированное умение подбирать методологический инструментарий и осуществлять литературоведческий анализ</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков использования современных образовательных технологий и продуктивной работы с научной литературой по профилю подготовки</p>
--	---	--	---	---

ПК-3: умение структурировать и интегрировать знания из различных областей гуманитарных наук, использовать междисциплинарный подход к изучению и анализу научных и художественных текстов

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: методы структурирования и интегрирования знаний из различных областей гуманитарных наук</p> <p>УМЕТЬ: использовать междисциплинарный подход к изучению и анализу научных и</p>	<p>- фрагментарное знание методов структурирования и интегрирования знаний из различных областей гуманитарных наук</p> <p>- фрагментарное использование междисциплинарного подхода к изучению и анализу научных</p>	<p>- частичное знание методов структурирования и интегрирования знаний из различных областей гуманитарных наук</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование междисциплинарного подхода к</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов структурирования и интегрирования знаний из различных областей гуманитарных наук</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое использование междисциплинарного подхода к</p>	<p>- сформированное системное знание методов структурирования и интегрирования знаний из различных областей гуманитарных наук</p> <p>- сформированное умение использования междисциплинарного подхода к изучению и анализу</p>

художественных текстов	и художественных текстов	изучению и анализу научных и художественных текстов	изучению и анализу научных и художественных текстов	научных и художественных текстов
ВЛАДЕТЬ: навыками структурирования и интегрирования знания из различных областей гуманитарных наук, использования междисциплинарного подхода к изучению и анализу научных и художественных текстов	- фрагментарное применение навыков структурирования и интегрирования знания из различных областей гуманитарных наук, использования междисциплинарного подхода к изучению и анализу научных и художественных текстов	- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение навыков структурирования и интегрирования знания из различных областей гуманитарных наук, использования междисциплинарного подхода к изучению и анализу научных и художественных текстов	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков структурирования и интегрирования знания из различных областей гуманитарных наук, использования междисциплинарного подхода к изучению и анализу научных и художественных текстов	- успешное и систематическое применение навыков структурирования и интегрирования знания из различных областей гуманитарных наук, использования междисциплинарного подхода к изучению и анализу научных и художественных текстов

ПК-4: обладание необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими ориентироваться в основных тенденциях развития мировой и художественной культуры

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы получения интеракционных и контекстных знаний	- фрагментарное знание методов получения интеракционных и контекстных знаний	- частичное знание методов получения интеракционных и контекстных знаний	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов получения интеракционных и контекстных знаний	- сформированное системное знание методов получения интеракционных и контекстных знаний
УМЕТЬ: использовать контекстные и интеракционные знания для анализа тенденций развития мировой и художественной культуры	- фрагментарное использование умений использовать контекстные и интеракционные знания для анализа тенденций развития мировой и художественной культуры	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений использовать контекстные и интеракционные знания для анализа тенденций развития мировой и художественной культуры	- в целом успешное, но не систематическое использование умений использовать контекстные и интеракционные знания для анализа тенденций развития мировой и художественной культуры	- сформированное умение использовать контекстные и интеракционные знания для анализа тенденций развития мировой и художественной культуры
				- успешное и

ВЛАДЕТЬ: навыками применения на практике интеракционных и контекстных знаний	- фрагментарное применение навыков применения на практике интеракционных и контекстных знаний	- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение навыков применения на практике интеракционных и контекстных знаний	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения на практике интеракционных и контекстных знаний	систематическое применение навыков применения на практике интеракционных и контекстных знаний
--	---	--	---	---

ПК-5: способность использовать знания теории и истории литературы при решении практических и общенаучных задач

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: основные положения теории и истории мировой литературы.</p> <p>УМЕТЬ: применять основные положения теории и истории мировой литературы при решения практических и общенаучных задач в выбранной сфере с применением современных информационных технологий.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: терминологически м аппаратом, навыками анализа научных и художественных текстов по своей и смежным научным специальностям</p>	<p>- фрагментарное знание основных положений теории и истории мировой литературы.</p> <p>- фрагментарное использование умений применять полученные знания при решении общенаучных задач.</p> <p>- фрагментарное применение терминологического аппарата, навыков анализа художественных текстов;</p>	<p>- частичное знание основных положений теории и истории мировой литературы.</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений применять полученные знания при решении общенаучных задач.</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение терминологического аппарата, навыков анализа художественных текстов</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных положений теории и истории мировой литературы, путей решения практических и общенаучных задач в выбранной сфере.</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое использование умений применять полученные знания при решении общенаучных и практических задач в выбранной сфере.</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение терминологического аппарата, навыков анализа научных и художественных текстов</p>	<p>- сформированное системное знание основных положений теории и истории мировой литературы, путей решения практических и общенаучных задач в выбранной сфере с применением современных информационных технологий.</p> <p>- сформированное умение применять основные положения теории и истории мировой литературы при решения практических и общенаучных задач в выбранной сфере с применением современных информационных технологий.</p> <p>- успешное и систематическое применение терминологического аппарата, навыков анализа научных и</p>

				художественных текстов
ПК-6: способностью сопоставлять особенности иноязычных текстов с произведениями родной литературы и находить генетические связи и типологические схождения				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
ЗНАТЬ: принципы сопоставления особенностей иноязычных текстов с произведениями родной литературы и находить генетические связи и типологические схождения	- фрагментарное знание принципов сопоставления особенностей иноязычных текстов с произведениями родной литературы и нахождения генетических связей и типологических сходств	- частичное знание принципов сопоставления особенностей иноязычных текстов с произведениями родной литературы и нахождения генетических связей и типологических сходств	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов сопоставления особенностей иноязычных текстов с произведениями родной литературы и нахождения генетических связей и типологических сходств	- сформированное системное знание принципов сопоставления особенностей иноязычных текстов с произведениями родной литературы и нахождения генетических связей и типологических сходств
УМЕТЬ: сопоставлять иноязычные тексты с произведениями родной литературы и находить их генетические связи	- фрагментарное использование умений сопоставлять иноязычные тексты с произведениями родной литературы и находить их генетические связи	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умений сопоставлять иноязычные тексты с произведениями родной литературы и находить их генетические связи	- в целом успешное, но не систематическое использование умений сопоставлять иноязычные тексты с произведениями родной литературы и находить их генетические связи	- сформированное умение сопоставлять иноязычные тексты с произведениями родной литературы и находить их генетические связи
ВЛАДЕТЬ: методами анализа взаимовлияний русских и иноязычных текстов и методикой описания рецепции художественных текстов в родной и иноязычной среде.	- фрагментарное применение навыков анализа взаимовлияний русских и иноязычных текстов.	- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение методов анализа взаимовлияний русских и иноязычных текстов и методик описания рецепции художественных текстов в родной и иноязычной среде.	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов анализа взаимовлияний русских и иноязычных текстов и методик описания рецепции художественных текстов в родной и иноязычной среде.	- успешное и систематическое применение методов анализа взаимовлияний русских и иноязычных текстов и методик описания рецепции художественных текстов в родной и иноязычной среде.

3.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области языкознания и литературоведения и междисциплинарных областях</p> <p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности генерировать новые идеи, имеющие ресурсное обоснование</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в</p>	<p>-фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области языкознания и литературоведения;</p> <p>- частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности генерировать новые идеи, имеющие ресурсное обоснование;</p> <p>-фрагментарное применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских</p>	<p>-общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области языкознания и литературоведения;</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое генерирование новых идей, имеющих ресурсное обоснование, при решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по</p>	<p>-сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области языкознания и литературоведения;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы генерирование новых идей, имеющих ресурсное обоснование, при решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по</p>	<p>-сформированные системные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области экономики, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;</p> <p>- сформированное умение генерировать новые идеи, имеющие ресурсное обоснование, при решении исследовательских и практических задач в области профессиональной деятельности</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических</p>

языкознания и литературоведения, и в междисциплинарных областях	их и практических задач в области языкознания и литературоведения, и в междисциплинарных областях	решению исследовательских и практических задач в области языкознания и литературоведения, и в междисциплинарных областях	решению исследовательских и практических задач в области языкознания и литературоведения, и в междисциплинарных областях	задач в области языкознания и литературоведения, и в междисциплинарных областях
УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: как проектировать и осуществлять комплексные исследования в области языкознания и литературоведения, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>ВЛАДЕТЬ: теоретическим и методологическим инструментарием</p>	<p>- фрагментарные знания основных стадий развития истории и философии науки</p> <p>- частично освоенное умение осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>- фрагментарное применение теоретического и методологического инструментария для осуществления лингвистического анализа и исследования проблем в области теории и истории литературы,</p>	<p>- общие, но не структурированные знания основных стадий развития истории и философии науки</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое осуществление комплексных исследований в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение теоретического и методологического инструментария для осуществления лингвистического анализа и исследования проблем в области теории и истории</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стадий развития истории и философии науки</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение теоретического и методологического инструментария для осуществления лингвистического анализа и исследования проблем в области</p>	<p>- сформированные системные знания основных стадий развития истории и философии науки</p> <p>- сформированное умение осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>- успешное и систематическое применение теоретического и методологического инструментария для осуществления лингвистического анализа и исследования проблем в области теории и истории мировой литературы, осуществления</p>

для осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера	осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера	мировой литературы, осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера	теории и истории мировой литературы, осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера	комплексных исследований, в том числе междисциплинарного характера
--	--	--	---	--

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: спектр современных научных и научно-образовательных задач в области языкознания и литературоведения; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него</p>	<p>- фрагментарные знания спектра современных научных и научно-образовательных задач в области языкознания и литературоведения; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>- частично освоенное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления</p>	<p>- общее, но не структурированное знание спектра современных научных и научно-образовательных задач в области языкознания и литературоведения; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании спектра современных научных и научно-образовательных задач в области языкознания и литературоведения; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления</p>	<p>- сформированное системное знание о современных научных и научно-образовательных задачах в области языкознания и литературоведения; нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>- сформированное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; успешно взаимодействовать с другими членами научных коллективов в рамках осуществления исследования; принимать решения и нести ответственность за него</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: способностью к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.</p>	<p>исследования; принимать решения и нести ответственность за него</p> <p>- фрагментарное применение способности к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.</p>	<p>решения и нести ответственность за него</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение способности к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.</p>	<p>принимать решения и нести ответственность за него</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.</p>	<p>- успешное и систематическое применение способности к работе в коллективе, в том числе по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных научных коллективах.</p>
--	---	--	---	---

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>УМЕТЬ: использовать нормы, принятые в научной</p>	<p>- фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методов представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>- частично освоенное умение использовать</p>	<p>- общие, но не структурированные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методов представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое использование</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методов представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы</p>	<p>- сформированные системные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; методов представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>- сформированное умение использовать нормы, принятые в научной</p>

коммуникации на государственном и иностранном языках ВЛАДЕТЬ: навыками осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	нормы, принятые в научной коммуникации на государственном и иностранном языках - фрагментарное применение навыков осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	норм, принятых в научной коммуникации на государственном и иностранном языках - в целом удовлетворительно, но не систематическое применение навыков осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	использование норм, принятых в научной коммуникации на государственном и иностранном языках - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	коммуникации на государственном и иностранном языках - успешное и систематическое применение навыков осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью критически оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
--	---	---	--	--

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основы и принципы целеполагания, методы и технологии личного и профессионального развития исходя из требований рынка труда УМЕТЬ: определять цели личного и профессионального развития и условия их	- фрагментарные знания основ и принципов целеполагания, методов и технологий личного и профессионального развития исходя из требований рынка труда - частично освоенное умение определять цели личного и профессионального	- общие, но не структурированные знания основ и принципов целеполагания, методов и технологий личного и профессионального развития исходя из требований рынка труда - в целом успешное, но не систематическое определение цели личного и профессионального	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ и принципов целеполагания, методов и технологий личного и профессионального развития исходя из требований рынка труда - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	- сформированные системные знания основ и принципов целеполагания, методов и технологий личного и профессионального развития исходя из требований рынка труда - сформированное умение определять цели личного и профессионального развития и условия их достижения,

<p>достижения, прогнозировать этапы профессионального роста</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей</p>	<p>ого развития и условия их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста</p> <p>- фрагментарное применение методов целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей</p>	<p>развития и условия их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение методов целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей</p>	<p>умение определять цели личного и профессионального развития и условия их достижения, прогнозировать этапы профессионального роста</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей</p>	<p>прогнозировать этапы профессионального роста</p> <p>- успешное и систематическое применение методов целеполагания и оценки результатов достижения профессиональных целей</p>
--	--	---	---	---

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: современные методы лингвистического и литературоведческого анализа и способы использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>УМЕТЬ: выбирать и применять методологический инструментальный для исследования проблем и тенденций развития мировой художественной литературы</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p>	<p>- фрагментарные знания современных методов лингвистического и литературоведческого анализа и способов использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>- частично освоенное умение выбирать и применять методологический инструментальный для исследования проблем и тенденций развития</p>	<p>- общие, но не структурированные знания методов лингвистического и литературоведческого анализа и способов использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематически применяемое умение выбирать и применять методологический инструментальный для исследования проблем и тенденций</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов лингвистического и литературоведческого анализа и способов использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать и применять методологический инструментальный для исследования проблем и тенденций развития мировой художественной</p>	<p>- сформированные системные знания методов лингвистического и литературоведческого анализа и способов использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>- сформированное умение выбирать и применять методологический инструментальный для исследования проблем и тенденций развития мировой художественной литературы</p> <p>- успешное и</p>

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основами и базовыми навыками лингвистического и литературоведческого анализа	мировой художественной литературы - фрагментарное применение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основами и базовыми навыками лингвистического и литературоведческого анализа	развития мировой художественной литературы - в целом удовлетворительно, но не систематическое применение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основами и базовыми навыками лингвистического и литературоведческого анализа	литературы - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основами и базовыми навыками лингвистического и литературоведческого анализа	систематическое применение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания и литературоведения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основами и базовыми навыками лингвистического и литературоведческого анализа
--	---	---	--	--

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; требования к преподавателям высшей школы; методики преподавания профильных дисциплин	- фрагментарные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; о требованиях к преподавателям высшей школы; о методиках преподавания	- неполные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; о требованиях к преподавателям высшей школы; о методиках преподавания профильных	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; о требованиях к преподавателям высшей школы; о методиках	- сформированные системные знания о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; о требованиях к преподавателям высшей школы; о методиках преподавания профильных

<p>УМЕТЬ: подбирать и использовать наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами</p> <p>ВЛАДЕТЬ: - технологиями проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>профильных дисциплин</p> <p>- фрагментарное использование умений подбирать и применять наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами</p> <p>- фрагментарное применение - технологий проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>дисциплин</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений подбирать и применять наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами</p> <p>- в целом удовлетворительно е, но не систематическое применение технологий проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>преподавания профильных дисциплин</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое использование умений подбирать и применять наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>дисциплин</p> <p>- сформированное умение подбирать и применять наиболее эффективны методики преподавания; выстраивать успешную коммуникацию со студентами</p> <p>- успешное и систематическое применение технологий проектирования образовательного процесса в высшей школе</p>
--	---	---	--	--

ПК-1: готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки)

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: историко-философские аспекты развития языкознания и литературоведения, взаимосвязь философского и научного знания,</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам языкознания и филологии, опираясь на научные базы данных, ведущие</p>	<p>- фрагментарные представления о историко-философские аспектах развития языкознания и литературоведения, взаимосвязи философского и научного знания;</p> <p>- фрагментарное использование умений осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам языкознания и</p>	<p>- неполные представления о историко-философские аспектах развития языкознания и литературоведения, взаимосвязи философского и научного знания;</p> <p>- в целом удовлетворительно е, но содержащее отдельные пробелы использование умений осуществлять поиск и отбор информации по</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о историко-философские аспектах развития языкознания и литературоведения, взаимосвязи философского и научного знания;</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое использование умений осуществлять поиск и отбор информации по</p>	<p>- сформированные системные знания о историко-философские аспектах развития языкознания и литературоведения, взаимосвязи философского и научного знания;</p> <p>- сформированное умение осуществлять поиск и отбор информации по различным проблемам языкознания и филологии,</p>

экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов	филологии, опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов	различным проблемам языкознания и филологии, опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов	различным проблемам языкознания и филологии, опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов	опираясь на научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов
ВЛАДЕТЬ: способностью использования в профессиональной деятельности знаний историко-филологических аспектов развития языкознания и литературоведения	- фрагментарное применение способности использовать в профессиональной деятельности знаний историко-филологических аспектов развития языкознания и литературоведения	- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение способности использовать в профессиональной деятельности знаний историко-филологических аспектов развития языкознания и литературоведения	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности использовать в профессиональной деятельности знаний историко-филологических аспектов развития языкознания и литературоведения	- успешное и систематическое применение способности использовать в профессиональной деятельности знаний историко-филологических аспектов развития языкознания и литературоведения

ПК-2: способность продуктивно работать с научной литературой по специальности, пользоваться научной литературой и современными образовательными технологиями

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Основные научные школы, концепции, направления в области языкознания и литературоведения	- фрагментарное знание научных школ, концепций, направлений в области языкознания и литературоведения	- частичное знание научных школ, концепций, направлений в области языкознания и литературоведения	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научных школ, концепций, направлений в области языкознания и литературоведения	- сформированное системное знание научных школ, концепций, направлений в области языкознания и литературоведения
УМЕТЬ: подбирать методологический инструментарий и осуществлять литературоведческий анализ	- фрагментарное использование умений подбирать методологический инструментарий и осуществлять литературоведческий анализ	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений подбирать методологический инструментарий и осуществлять литературоведческий анализ	- в целом успешное, но не систематическое использование умений подбирать методологический инструментарий и осуществлять литературоведческий анализ	- сформированное умение подбирать методологический инструментарий и осуществлять литературоведческий анализ
ВЛАДЕТЬ: навыками использования	- фрагментарное применение навыков	- в целом удовлетворительно, но не	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	- успешное и систематическое применение навыков использования

современных образовательных технологий и продуктивной работы с научной литературой по профилю подготовки	использования современных образовательных технологий и продуктивной работы с научной литературой по профилю подготовки	систематическое применение навыков использования современных образовательных технологий и продуктивной работы с научной литературой по профилю подготовки	применение навыков использования современных образовательных технологий и продуктивной работы с научной литературой по профилю подготовки	современных образовательных технологий и продуктивной работы с научной литературой по профилю подготовки
--	--	---	---	--

ПК-3: умение структурировать и интегрировать знания из различных областей гуманитарных наук, использовать междисциплинарный подход к изучению и анализу научных и художественных текстов

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы структурирования и интегрирования знаний из различных областей гуманитарных наук	- фрагментарное знание методов структурирования и интегрирования знаний из различных областей гуманитарных наук	- частичное знание методов структурирования и интегрирования знаний из различных областей гуманитарных наук	- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов структурирования и интегрирования знаний из различных областей гуманитарных наук	- сформированное системное знание методов структурирования и интегрирования знаний из различных областей гуманитарных наук
УМЕТЬ: использовать междисциплинарный подход к изучению и анализу научных и художественных текстов	- фрагментарное использование междисциплинарного подхода к изучению и анализу научных и художественных текстов	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование междисциплинарного подхода к изучению и анализу научных и художественных текстов	- в целом успешное, но не систематическое использование междисциплинарного подхода к изучению и анализу научных и художественных текстов	- сформированное умение использования междисциплинарного подхода к изучению и анализу научных и художественных текстов
ВЛАДЕТЬ: навыками структурирования и интегрирования знания из различных областей гуманитарных наук, использования междисциплинарного подхода к	- фрагментарное применение навыков структурирования и интегрирования знания из различных областей гуманитарных наук, использования	- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение навыков структурирования и интегрирования знания из различных областей гуманитарных наук, использования	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков структурирования и интегрирования знания из различных областей гуманитарных наук, использования	- успешное и систематическое применение навыков структурирования и интегрирования знания из различных областей гуманитарных наук, использования междисциплинарного подхода к

изучению и анализу научных и художественных текстов	междисциплинарного подхода к изучению и анализу научных и художественных текстов	междисциплинарного подхода к изучению и анализу научных и художественных текстов	го подхода к изучению и анализу научных и художественных текстов	изучению и анализу научных и художественных текстов
---	--	--	--	---

ПК-4: обладание необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими ориентироваться в основных тенденциях развития мировой и художественной культуры

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: методы получения интеракционных и контекстных знаний</p> <p>УМЕТЬ: использовать контекстные и интеракционные знания для анализа тенденций развития мировой и художественной культуры</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками применения на практике интеракционных и контекстных знаний</p>	<p>- фрагментарное знание методов получения интеракционных и контекстных знаний</p> <p>- фрагментарное использование умений использовать контекстные и интеракционные знания для анализа тенденций развития мировой и художественной культуры</p> <p>- фрагментарное применение навыков применения на практике интеракционных и контекстных знаний</p>	<p>- частичное знание методов получения интеракционных и контекстных знаний</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений использовать контекстные и интеракционные знания для анализа тенденций развития мировой и художественной культуры</p> <p>- в целом удовлетворительно, но не систематическое применение навыков применения на практике интеракционных и контекстных знаний</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов получения интеракционных и контекстных знаний</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое использование умений использовать контекстные и интеракционные знания для анализа тенденций развития мировой и художественной культуры</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения на практике интеракционных и контекстных знаний</p>	<p>- сформированное системное знание методов получения интеракционных и контекстных знаний</p> <p>- сформированное умение использовать контекстные и интеракционные знания для анализа тенденций развития мировой и художественной культуры</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков применения на практике интеракционных и контекстных знаний</p>

ПК-5: способность использовать знания теории и истории литературы при решении практических и общенаучных задач

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций
-------------------------------	---

	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: основные положения теории и истории мировой литературы.</p> <p>УМЕТЬ: применять основные положения теории и истории мировой литературы при решении практических и общенаучных задач в выбранной сфере с применением современных информационных технологий.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: терминологически м аппаратом, навыками анализа научных и художественных текстов по своей и смежным научным специальностям</p>	<p>- фрагментарное знание основных положений теории и истории мировой литературы.</p> <p>- фрагментарное использование умений применять полученные знания при решении общенаучных задач.</p> <p>- фрагментарное применение терминологического аппарата, навыков анализа художественных текстов;</p>	<p>- частичное знание основных положений теории и истории мировой литературы.</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений применять полученные знания при решении общенаучных задач.</p> <p>- в целом удовлетворительно е, но не систематическое применение терминологического аппарата, навыков анализа художественных текстов</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных положений теории и истории мировой литературы, путей решения практических и общенаучных задач в выбранной сфере.</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое использование умений применять полученные знания при решении общенаучных и практических задач в выбранной сфере.</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение терминологического аппарата, навыков анализа научных и художественных текстов</p>	<p>- сформированное системное знание основных положений теории и истории мировой литературы, путей решения практических и общенаучных задач в выбранной сфере с применением современных информационных технологий.</p> <p>- сформированное умение применять основные положения теории и истории мировой литературы при решении практических и общенаучных задач в выбранной сфере с применением современных информационных технологий.</p> <p>- успешное и систематическое применение терминологического аппарата, навыков анализа научных и художественных текстов</p>

ПК-6: способностью сопоставлять особенности иноязычных текстов с произведениями родной литературы и находить генетические связи и типологические схождения

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: принципы сопоставления особенностей иноязычных текстов с произведениями родной литературы и находить</p>	<p>- фрагментарное знание принципов сопоставления особенностей иноязычных текстов с произведениями родной</p>	<p>- частичное знание принципов сопоставления особенностей иноязычных текстов с произведениями родной литературы и нахождения</p>	<p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов сопоставления особенностей иноязычных текстов с произведениями</p>	<p>- сформированное системное знание принципов сопоставления особенностей иноязычных текстов с произведениями родной литературы</p>

генетические связи и типологические сходжения	литературы и нахождения генетических связей и типологических сходств	генетических связей и типологических сходств	родной литературы и нахождения генетических связей и типологических сходств	и нахождения генетических связей и типологических сходств
УМЕТЬ: сопоставлять иноязычные тексты с произведениями родной литературы и находить их генетические связи	- фрагментарное использование умений сопоставлять иноязычные тексты с произведениями родной литературы и находить их генетические связи	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умений сопоставлять иноязычные тексты с произведениями родной литературы и находить их генетические связи	- в целом успешное, но не систематическое использование умений сопоставлять иноязычные тексты с произведениями родной литературы и находить их генетические связи	- сформированное умение сопоставлять иноязычные тексты с произведениями родной литературы и находить их генетические связи
ВЛАДЕТЬ: методами анализа взаимовлияний русских и иноязычных текстов и методикой описания рецепции художественных текстов в родной и иноязычной среде.	- фрагментарное применение навыков анализа взаимовлияний русских и иноязычных текстов.	- в целом удовлетворительно е, но не систематическое применение методов анализа взаимовлияний русских и иноязычных текстов и методик описания рецепции художественных текстов в родной и иноязычной среде.	- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов анализа взаимовлияний русских и иноязычных текстов и методик описания рецепции художественных текстов в родной и иноязычной среде.	- успешное и систематическое применение методов анализа взаимовлияний русских и иноязычных текстов и методик описания рецепции художественных текстов в родной и иноязычной среде.

3.3. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Литература народов стран зарубежья (Западной Европы и Америки)» включает в себя **выполнение комплексного компетентностно-ориентированного задания**, содержание которого ориентировано на виды профессиональной деятельности выпускника аспирантуры, и предполагает демонстрацию студентом знаний, умений и навыков освоения теоретических дисциплин, использования результатов научно-исследовательской деятельности, полученных в рамках выполнения НКР, в преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

Комплексное компетентностно-ориентированное задание включает в себя разработку программы двухчасового занятия, предполагающего апробацию результатов осуществленного аспирантом в рамках научно-

квалификационной работы научного исследования с учетом параметров переменных, установленных в тексте задания.

В качестве переменных и их параметров при составлении комплексных компетентностно-ориентированных заданий учитываются следующие:

Переменные	Параметры
Целевая аудитория разрабатываемого занятия:	<ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся по ОПОП бакалавриата; – обучающиеся по ОПОП магистратуры; – обучающиеся по ОПОП специалитета;
Формат проведения:	<ul style="list-style-type: none"> – в онлайн режиме; – в аудитории; – на симитированном рабочем месте
Применяемые образовательные технологии (в конкретном задании не менее 3):	<ul style="list-style-type: none"> – дискуссии (диспут); – разыгрывание ролей; – письменные задания; – кейсы; – работа с аудио- и видеоматериалами; – индивидуальные задания, в том числе мини-проекты; – групповые задания, в том числе мини-проекты; – проблемно-ориентированные задания; – задания на развитие «когнитивных способностей»; – вопросы-ответы; – игры.

3.4. Примерный текст комплексного компетентностно-ориентированного задания

Вы являетесь начинающим преподавателем кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации высшего учебного заведения. Вам поручено провести занятие со студентами, обучающимися по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата по теме, непосредственно связанной с Вашей научно-квалификационной работой. Занятие будет проводиться в аудитории. В рамках занятия Вам необходимо предусмотреть использование следующих образовательных технологий: письменные задания, проблемно-ориентированные задания, «вопросы-ответы». В качестве дополнительных технологий можно

использовать следующие: групповые задания, в том числе мини-проекты, задания на развитие «когнитивных способностей», дискуссии (диспут), кейсы

В течение 4 часов вам необходимо разработать программу двухчасового занятия, предполагающего апробацию результатов осуществленного вами в рамках научно-квалификационной работы научного исследования. Вы можете пользоваться вспомогательными материалами, находящимися в данной аудитории, прибегать к ресурсам, размещенным в сети Интернет, а также к электронным библиотечным системам университета.

В разработанной вами программе в обязательном порядке должны наличествовать следующие элементы:

- результаты обучения или цели обучения в рамках занятия;
- структура занятия (вопросы, поднимаемые в рамках занятия);
- необходимое материально-техническое обеспечение;
- формы оценки.

К программе должны быть приложены следующие материалы:

- обучающие материалы, выдаваемые студенту (карточки заданий, тексты кейсов и т. д.);
- вспомогательные материалы преподавателя (текст лекции, конспект занятия и т. д.).

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Критерии и показатели оценивания государственных экзаменационных заданий приведены в таблице.

Каждый показатель оценивается по 5 балльной шкале; максимальное количество баллов – 100.

Критерии	Показатели	Баллы
Обоснованность разработанной программы занятия	Актуальность для конкретной целевой аудитории	0-5
	Четкость постановки цели, конкретность и достижимость цели и задач	0-5
	Соответствие разработки теме НКР аспиранта	0-5
	Профессиональная направленность программы занятия, обеспечение связи с профилем подготовки студентов	0-5
	Обоснованность выбора используемой формы проведения занятия	0-5
Содержание	Материал соответствует цели, задачам,	0-5

разработанной программы занятия	опирается на выводы и результаты, полученные в НКР	
	Соответствие программы занятия современным теоретическим и практическим подходам к рассматриваемой проблеме	0-5
	Применяемая информационная база способствует выполнению задания и основывается на результатах, полученных отечественными и международными научными коллективами	0-5
	Целостность и системность представленных материалов	0-5
	Соответствие выбранных технологий преподавания, обучения и оценивания поставленной цели и задачам разработанной программы занятия	0-5
	Применение современных технологий (активных, интерактивных, гуманитарных, информационных и пр.)	0-5
	Представлена система вопросов и заданий, разработана система оценки результативности выполнения заданий	0-5
	Реализован принцип взаимосвязи теории и практики	0-5
	Объективность указанных средств оценивания и контроля сформированности ожидаемых от целевой аудитории результатов	0-5
Технологичность внедрения	Доступность, логичность и грамотность технологии внедрения результатов НКР в учебный процесс	0-5
	Описаны условия / ресурсы внедрения программы	0-5
	Четко и последовательно обозначены все действия, необходимые для достижения цели занятия	0-5
Оформление материалов	Грамотность в аспекте профессиональной этики	0-5
	Логичность и последовательность изложения программы занятия	0-5

	Визуализация программы разработанного занятия	0-5
Итого	0-100	

Оценка «отлично» – 90–100 баллов;

Оценка «хорошо» – 75–89 баллов;

Оценка «удовлетворительно» – 60–74 балла;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 60 баллов.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ, НА КОТОРЫХ БАЗИРУЕТСЯ ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ

5.1. Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности: «Научно-исследовательская деятельность»

Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования). Задачи методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки). Объект, предмет науки. Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании. Общие и частные методологические принципы научного исследования.

Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования. Типичные ошибки в формулировке компонентов научного исследования. Понятие о логике исследования.

Научное исследование как многоаспектный, многоэтапный процесс. Поле проблематизации; постановка общей цели (задачи) исследования; предварительный анализ состояния проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; выбор методов исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода исследования; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; соотнесение с исходной гипотезой; подготовка текста.

Общая характеристика эмпирических методов, требования к их проведению. Этическая ответственность использования. Наблюдение; беседа; анкетирование; социологический опрос; тестирование, интервьюирование, социометрия; изучение продуктов деятельности; изучение и обобщение передового опыта; естественный и лабораторный эксперимент и др. Виды, специфика, достоинства и недостатки

экспериментальных методов, особенности проведения в исследованиях. Подготовка, организация и проведение эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Обработка эмпирических данных исследования.

Научный текст, его характеристики и виды. Композиционно-структурная организация научного текста разных видов: отчета, доклада, статьи, текста диссертации, автореферата, монографии, учебного пособия. Диссертация как квалификационная работа. Требования актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Положения, выносимые на защиту как результат смысловой компрессии текста.

Проектно-исследовательская деятельность. Проект: определение, основные показатели и характеристики. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Выбор объекта научного исследования, постановка целей и задач. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта.

Методика формирования основного контента научно-исследовательского проекта. Квалификационные требования к коллективу исполнителей научно-исследовательского проекта.

История и современное состояние филологической науки. Многоаспектность филологического знания. Методы и принципы филологического исследования. Современные научные парадигмы в области филологии и динамика их развития. Общее понятие художественной литературы. Литература как вид словесного искусства. Соотношение литературы и фольклора. Функции литературы. Текст и его категории. Историческое и культурологическое комментирование художественного текста. Понятие автора. Биографический автор и автор художественного произведения. Картина мира и художественный мир произведения (писателя). Литературное произведение как целое. Тема и идея художественного произведения. Мотив. Литературный процесс в контексте культурно-исторического развития и проблема его периодизации. Эпохи литературного развития и типы художественного сознания (традиционалистское и индивидуально-творческое). Эпическая поэма как жанр (М.М. Бахтин об эпосе и романе). Общая характеристика художественной системы средневековья: синтез художественной и внехудожественной функции, традиционность форм, преобладание канонических жанров и анонимности творчества. Гуманистическая литература эпохи Возрождения как художественная система: изменение картины мира, новая концепция человека, акцентуация личностного начала. XVII век как самостоятельная культурно-историческая и литературная эпоха. Барокко как тип художественного мышления и как стиль. Эмблематичность и аллегоричность барокко. Классицизм как метод, направление и стиль в западноевропейской литературе. Трагедия классицизма. Общая характеристика Просвещения как культурно-

исторической эпохи. Просвещение как завершение риторического традиционализма. Эпоха романтизма. Общая характеристика романтической поэтики. Принцип субъективности. Классический реализм. Принципы типизации и формы психологизма. Модернизм. Деперсонализация как принцип модернистской поэтики. Основные этапы современного литературного процесса. Интертекстуальный характер современной литературы. Основные черты искусства и литературы постмодернизма: плюрализм, иронический модус повествования, принцип игры, интертекстуальность и др. Система «литература». Гегель об искусстве как системе. Основные элементы. Принцип «прямых и обратных» связей. Системный подход в литературоведении

5.2. Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности «Преподавательская деятельность»

Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентоспособная личность. Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза: единство педагогической, исследовательской и предпринимательской деятельности. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Научно-педагогическая мобильность преподавателей вуза.

Инновационная среда современного вуза. Трансформация профессиональных функций преподавателя: единство традиционных и инновационных функций. Факторы развития потребности в инновационной направленности деятельности преподавателя высшей школы: диверсификация образования, гуманитаризация высшего образования, введение ФГОС, изменение отношения педагогов к введению новшеств. Критерии инновационной деятельности преподавателя.

Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования.

Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально- педагогических компетенций.

Сущность педагогических способностей преподавателя вуза. Ведущие и вспомогательные свойства способностей. Дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические способности, способность к

распределению внимания. Самоанализ уровня развития данных способностей по 10-балльной шкале.

Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Функции и средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Этические нормы педагогического общения.

Возрастные и личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе. Типология личности студентов: характеристика и динамика.

Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности.

Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеры взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное.

Лекция как метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные). Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с

разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция-дискуссия и др.).

Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Основные компоненты образовательной технологии. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии. Технология знаково-контекстного обучения. Основные требования, которым должно отвечать содержание знаково-контекстного обучения. Технология развития креативности. Методы диагностики креативности.

Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности. Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум – собеседование преподавателя с обучающимся.

Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.

Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование организация и контроль самостоятельной работы студентов. Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Метод проектов. Специфика исследовательской и проектной деятельности студентов. Организация проектно-исследовательской работы студентов.

Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы. Специализированное программное обеспечение. Образовательные порталы и информационные ресурсы. Организация компьютерной поддержки учебного процесса, ориентированная на дистанционно-заочную подготовку специалистов. Понятие электронного учебного курса (ЭУК). Требования к содержанию и структуре ЭУК: информационно-содержательный блок, контрольно-коммуникативный блок, коррекционно-обобщающий блок. Информационная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам.

Конфликт как элемент педагогической технологии. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Роль создания конфликта в педагогическом процессе вуза. Функции, реализуемые педагогом в момент создания конфликта. Технология разрешения педагогического конфликта. Обнаружение конфликта: обнаружение изменения отношений, анализ состояния субъектов, анализ обстоятельств. Разрешение конфликта: снятие психического напряжения, выработка поливарианта и реализация инварианта решения, педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта.

Цель профессионального воспитания; основные профессионально-значимые и воспитательно-ценные сферы деятельности, в рамках которых происходит нравственно-эстетическое становление личности будущего специалиста. Основные задачи профессионального воспитания студентов. Особенности социокультурной среды, в которой осуществляется воспитательный процесс уровня профессиональной воспитанности конкретных студентов; элементы развития деятельно-практической сферы личности. Личностно-ориентированные технологии профессионального воспитания.

Особенности системы высшего образования в развитых странах. Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно-педагогических кадров.

VI. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

6.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – доклад) является обязательной формой государственной итоговой аттестации и выполняется согласно графику учебного процесса.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно - квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом обучения и имеет своей целью отразить личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации), степень достоверности результатов проведенных обучающимся исследований, их новизну и практическую значимость, ценность научных работ обучающегося, полноту изложения материалов диссертации в работах, опубликованных обучающимся.

В рамках представления доклада оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности, степени освоения компетенций установленных ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Литература народов стран зарубежья (Западной Европы и Америки)»

6.2. Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) текст научного доклада, включающий в себя основные идеи и выводы диссертации, вклад аспиранта в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований.
- в) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

6.3. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов.

Общий объем научного доклада не должен превышать 20 страниц. Страницы научного доклада должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений.

Список публикаций аспиранта должен включать библиографические записи на опубликованные аспирантом материалы диссертации. Библиографические записи в списке публикаций аспиранта оформляют согласно ГОСТ 7.1.

6.4. Критерии оценки результатов представления научного доклада

Балльно-рейтинговая оценка за представление научного доклада, выставляемая **каждым членом комиссии**, может быть рассчитана на основании следующих критериев:

№	Критерии оценки научного доклада	Количество баллов
1	Обоснованность актуальности темы исследования	0-5
2	Соответствие содержания НКР теме исследования	0-5
3	Научно-исследовательский характер работы	0-5
4	Степень соответствия оформления НКР требованиям ГОСТ	0-5
5	Глубина проработки теоретических аспектов темы исследования	0-5
6	Глубина анализа практической составляющей темы	0-5
7	Степень изученности методических подходов, обоснованность выбранных методик, новизна применяемых методик	0-5
8	Степень использования современных информационно-компьютерных технологий	0-5
9	Качество подготовки научного доклада и презентации (раздаточного материала)	0-5
10	Аргументированность и полнота ответов на вопросы в процессе представления доклада	0-5
11	Оригинальность осуществленной разработки (в том числе наличие инновационного интеллектуального продукта)	0-5
12	Стиль, логичность, грамотность, использование принципов научной этики в процессе представления доклада	0-5
	Итого	0-60

Балльно-рейтинговая оценка за представление научного доклада может быть переведена в пятибалльную шкалу оценки следующим образом: 60–74 % – «удовлетворительно»; 75–89 – «хорошо»; 90–100 – «отлично».

VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственного экзамена необходима аудитория на 15 -20 мест, 3 компьютера, подключенных к сети «Интернет», а также ручки, чистая бумага формата А4, пюпитр (кафедра), проектор, экран / монитор, системный блок со средствами ввода информации на экран.

Для представления государственной экзаменационной комиссии научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы необходима аудитория на 15-20 мест, пюпитр (кафедра), проектор, экран / монитор, системный блок со средствами вывода информации на экран.

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

	Основная литература
8.1.	<ol style="list-style-type: none">1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/4672292. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/4534793. Бряник, Н.В., Томюк О.Н., Стародубцева Е.П., Ламберов Л.Д. История и философия науки : учебное пособие для вузов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). URL: https://urait.ru/bcode/4554044. Зеленов, Л.А. История и философия науки: учебное пособие. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087. – ISBN 978-5-9765-0257-4. – Текст: электронный.5. Лебедев, С.В. История и философия науки. Подготовка к

- кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов. – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. – 34 с.: табл. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499568>. – ISBN 978-5-906697-49-3. – Текст: электронный.
6. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 412 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
7. Руженцева, Т.С. Лексикология: учебно-практическое пособие. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 127 с URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91060>
8. Беликов, В. И. Социоллингвистика : учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450794>
9. Куликова И. С., Салмина Д. В. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01667-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451696>
10. Куликова И. С., Салмина Д. В. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1185-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451697>
11. Соссюр Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр ; переводчик А. М. Сухотин ; под редакцией Р. О. Шор. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05835-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455043>
12. *Казарин, Ю. В.* Лингвистический анализ текста : учебное пособие для вузов / Ю. В. Казарин ; под научной редакцией Л. Г. Бабенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07556-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454651>
13. *Маслова, В. А.* Филологический анализ художественного текста : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикиреевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

- 534-10155-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473330>
14. *Томашпольский, В. И.* Романское языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Томашпольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05741-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472130>
15. *Томашпольский, В. И.* Романское языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Томашпольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05742-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473418>
16. *Гиленсон, Б. А.* История зарубежной литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / Б. А. Гиленсон. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 499 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02504-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468998>
17. *Минералова, И. Г.* Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения : учебное пособие для вузов / И. Г. Минералова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07350-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470960>
18. Гиленсон Б. А. История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века). - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450182>
19. Толмачева В. М. Зарубежная литература конца XIX - начала XX века. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444151>
20. Осьмухина, О.Ю. От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145>
21. Есин, А.Б. Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное пособие - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678>
22. Жук М.И. История зарубежной литературы конца XIX —

	<p>начала XX века : учебное пособие. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1019-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138</p> <p>23. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466405</p> <p>24. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451678</p> <p>25. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450099</p> <p>26. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454089</p> <p>27. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473757</p>
8.2.	<p>Дополнительная литература</p> <p>1. Никола М. И., Попова М. К., Шайтанов И. О. История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450182</p> <p>2. Ганин В. Н., Луков В. А., Чернозёмова Е. Н. ; Под ред. Ганина В.Н. История зарубежной литературы XVII-XVIII веков. -</p>

- Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450346>
3. Толмачева В.М. Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 2. Вторая половина XX века - начало XXI века. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14129-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467821>
4. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454632>
5. Юдина, А. И. Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практическое пособие для вузов - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 47 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11591-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457101>
6. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449240>
7. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451662>
8. Ю. В. Таратухина. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456740>
9. Михайлова, О. А. Лингвокультурологические аспекты толерантности : учебное пособие для вузов Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08425-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454704>
10. Таратухина, Ю. В. Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, Л. А. Цыганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

	<p>534-08259-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474618</p> <p>11. Кефели И. Ф. Культурология : учебное пособие для вузов. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06542-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451670</p> <p>12. Борко Т. И. Культурная антропология: учебник для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09047-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452659</p> <p>13. Козлов А.С. Введение в литературоведение. Основы теории литературы : учебник для вузов / В. П. Мещеряков, А. С. Козлов, Н. П. Кубарева, М. Н. Сербул ; под общей редакцией В. П. Мещерякова. — 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07660-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449979</p> <p>14. Есин, А.Б. Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное пособие Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678</p> <p>15. Минералов, Ю. И. Сравнительное литературоведение (компаративистика) : учебник для вузов / Ю. И. Минералов. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08048-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452179</p> <p>16. Осьмухина, О.Ю. От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145</p>
8.3.	<p>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. РГБ: https://www.rsl.ru/ 2. Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ): http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show 3. http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ 4. http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека 5. http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн 6. https://urait.ru 7. http://www.psychology.ru/ 8. http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/

	<p>9. http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия</p> <p>10. http://www.ph1.freecopy.ru/search.php - Философский словарь</p> <p>11. http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии</p> <p>12. http://filosof.historic.ru – электронная библиотека по философии</p> <p>13. http://www.philosooff.ru – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии</p> <p>14. http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»</p>
8.4.	<p>Перечень программного обеспечения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 7, 10 2. Microsoft Office <ol style="list-style-type: none"> A. Word B. Excel C. Access D. Power Point 3. Outlook 4. Adobe Acrobat Reader DC 5. ABBYY FineReader 11 6. Microsoft Edge 7. Mozilla Firefox 8. Google Chrome 9. CorelDraw 10. Adobe inDesign cs 6 11. Adobe PhotoShop 12. Open Broadcaster Software (OBS Studio) 13. ZOOM 14. Система «Антиплагиат» 15. Антивирус Касперского
8.5.	<p>Перечень информационных справочных систем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scopus: https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60029509 2. Научная электронная библиотека eLibrary: https://www.elibrary.ru/org_about.asp?orgsid=4686 3. http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ 4. http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» 5. http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ 6. http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки

7.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН
8.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show – Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)
9.	http://project.phil.pu.ru/lib/ сетевая лингвистическая библиотека (СПБГУ)
10.	http://www.philology.ru/ русский филологический портал
11.	http://www.krugosvet.ru энциклопедия, см. раздел «лингвистика»
12.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.