

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Ж.В. Никонова

«28» августа 2020 г.

Номер внутривузовской регистрации:

Протокол заседания Ученого совета

№ 1 от 28.08.2020

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для направления подготовки:

45.06.01 – Языкознание и Литературоведение

Направленность (профиль): Русский язык

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Формы обучения

Очная, заочная

Нижегород
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации (далее - ГИА).....	4
1.2.	Цель и задачи ГИА.....	5
1.3.	Структура ГИА.....	5
1.4.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	5
1.5.	Виды профессиональной деятельности	5
1.6.	Экзаменационные задания	6
2.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ	6
2.1.	Перечень универсальных компетенций	6
2.2.	Перечень общепрофессиональных компетенций	6
2.3.	Перечень профессиональных компетенций	6
2.4.	Контроль формирования компетенций на государственном экзамене	7
2.5.	Контроль формирования компетенций в научном докладе	8
3.	ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВЫНОСИМЫХ ДЛЯ КОНТРОЛЯ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ	9
3.1.	Государственный экзамен	9
3.2.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)	16
3.3.	Содержание государственного экзамена	25
3.4.	Примерный текст комплексного компетентностно-ориентированного задания	25
4.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО КОМПЕТЕНТНОСТИ-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ	24
5.	ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ, НА КОТОРЫХ БАЗИРУЕТСЯ ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО КОМПЕТЕНТНОСТИ-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ	26
5.1.	Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности: «Научно-исследовательская деятельность»	26
5.2.	Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности «Преподавательская деятельность»	27
6.	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)	31
6.1.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	31
6.2.	Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	31
6.3.	Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	31
6.4.	Критерии оценки результатов представления научного доклада	32
7.	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	33
8.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	33
8.1.	Основная литература.....	33
8.2.	Дополнительная литература.....	35
8.3.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"....	37
8.4.	Перечень программного обеспечения.....	37
8.5.	Перечень информационных справочных систем.....	38
9.	ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	38

Программа включает в себя организационные положения и учебно-методические материалы, в которых отражен порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации в рамках подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность образовательной программы 10.02.01 — Русский язык.

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 903.

Предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность образовательной программы 10.02.01 — Русский язык в ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», для преподавателей – научных руководителей аспирантов.

Составители программы: д.пед.н., проф. Н.В. Макшанцева

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного 28.08.2020, протокол № 1

Программа согласована:

И.о. директора Института
русского языка, зав. кафедрой
преподавания русского языка как
родного и иностранного

Н.В. Макшанцева

Программа утверждена:

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями 2020 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение утвержденный Министерством образования и науки РФ от 30.07.2014 г. №903 с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. N 1259 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)";

- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 26 марта 2014 г. №233 «об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2014 г. № 1192 "Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1060, и направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 декабря 2018 г. № 1166, с изменениями, утвержденными приказами Министерства

образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2019 г. № 1125 и от 31 декабря 2019 г. № 1508;

- Локальные нормативно-правовые акты НГЛУ, касающиеся организации образовательной деятельности;

- Программа стратегического развития Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова на период с 2020 по 2025 г. (утверждена на конференции работников НГЛУ 24 декабря 2019 г.).

1.2. Государственная итоговая аттестация организуется и осуществляется в соответствии с п. 6.6 ФГОС ВО и включает в себя государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к реализации видов профессиональной деятельности, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки и основной профессиональной образовательной программой.

1.4. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность образовательной программы 10.02.01 — Русский язык, являются:

- языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

1.5. Видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и Литературоведение, являются:

научно-исследовательская деятельность в области языкознания:

научно-исследовательская деятельность в области языкознания, литературоведения и филологии;

преподавательская деятельность:

преподавательская деятельность в области языкознания, литературоведения и филологии.

1.6. Государственный экзамен проводится по билетам, в устной форме с предоставлением, экзаменуемым в письменном виде материалов (рисунков, схем, планов и т. д.), которые являются результатом выполнения компетентностно-ориентированного экзаменационного задания, нацеленного на установление степени овладения универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Экзаменационные билеты обсуждаются на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного и утверждаются заведующим кафедрой не позднее, чем за 10 дней до начала экзамена.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

2.1. Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

2.2. Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и Литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

2.3. Набор **профессиональных компетенций** выпускников с учетом направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (профиль «Русский язык» включает следующие компетенции:

- способностью применять углубленные знания в области тенденций развития современного русского языка (ПК-1);
- готовностью к использованию навыков структурно-семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности (ПК-2);
- способностью к творческому применению знаний в области основных этапов и тенденций развития отечественной русистики (ПК-3);
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области русистики (ПК-4);
- способностью к раскрытию специфики русской языковой картины мира (ПК-5);
- способностью получать новые научные и прикладные результаты в избранной конкретной области русистики (ПК-7);
- способностью формулировать новые идеи в избранной конкретной области русистики (ПК-8);
- способностью разрабатывать учебные курсы по профилю научной направленности (ПК-9).

2.4. Согласно учебному плану и ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и учебному плану **на государственный экзамен выносятся** контроль формирования следующих компетенций:

2.4.1. Универсальные компетенции (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

2.4.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).

2.4.3. Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью применять углубленные знания в области тенденций развития современного русского языка (ПК-1);

- готовностью к использованию навыков структурно-семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности (**ПК-2**);
- способностью к творческому применению знаний в области основных этапов и тенденций развития отечественной русистики (**ПК-3**);
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области русистики (**ПК-4**);
- способностью к раскрытию специфики русской языковой картины мира (**ПК-5**);
- способностью получать новые научные и прикладные результаты в избранной конкретной области русистики (**ПК-7**);
- способностью формулировать новые идеи в избранной конкретной области русистики (**ПК-8**);
- способностью разрабатывать учебные курсы по профилю научной направленности (**ПК-9**).

2.5. Согласно учебному плану и ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и учебному плану **на представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)** выносятся контроль формирования следующих компетенций:

2.5.1. Универсальные компетенции (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (**УК-3**);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**УК-4**);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-5**).

2.5.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (**ОПК-1**).

2.5.3. Профессиональные компетенции (ПК)

по профилю «Русский язык»:

- способностью применять углубленные знания в области тенденций развития современного русского языка (**ПК-1**);
- готовностью к использованию навыков структурно-семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности (**ПК-2**);

- способностью к творческому применению знаний в области основных этапов и тенденций развития отечественной русистики (ПК-3);
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области русистики (ПК-4);
- способностью к раскрытию специфики русской языковой картины мира (ПК-5);
- способностью получать новые научные и прикладные результаты в избранной конкретной области русистики (ПК-7);
- способностью формулировать новые идеи в избранной конкретной области русистики (ПК-8).

III. ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВЫНОСИМЫХ ДЛЯ КОНТРОЛЯ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ

3.1. Государственный экзамен

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>Знать: специфику применения основных подходов в различении значения и смысла в процессе определения границ объекта лингвистического исследования</p> <p>Уметь: выявлять специфику применения основных подходов в различении значения и смысла в процессе определения границ объекта лингвистического исследования</p> <p>Владеть: навыком выявлять специфику применения основных подходов в различении значения и смысла в процессе определения</p>	<p>фрагментарные знания специфики применения основных подходов в различении значения и смысла в процессе определения границ объекта лингвистического исследования</p>	<p>общие, но не структурированные знания специфики применения основных подходов в различении значения и смысла в процессе определения границ объекта лингвистического исследования</p>	<p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики применения основных подходов в различении значения и смысла в процессе определения границ объекта лингвистического исследования</p>	<p>сформированные систематические знания специфики применения основных подходов в различении значения и смысла в процессе определения границ объекта лингвистического исследования</p>

границ объекта лингвистического исследования				
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>Знать: основные сведения истории и философии науки</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения</p> <p>Владеть: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>фрагментарные сведения истории и философии науки,</p> <p>фрагментарные знания проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>общие, но не структурированные сведения истории и философии науки,</p> <p>общие, но не структурированные знания проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы сведения истории и философии науки,</p> <p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>сформированные систематические сведения истории и философии науки,</p> <p>сформированные систематические знания проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения</p>
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>Знать: современные актуальные научные и научно-образовательные задачи</p> <p>Уметь: участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Владеть:</p>	<p>фрагментарные знания участия в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>общие, но не структурированные знания в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>сформированные систематические знания в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>

готовностью участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач				
УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
Знать: актуальные проблемы русского языка и русистики Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации Владеть: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации	фрагментарные знания актуальных проблем русского языка и русистики фрагментарные знания современных методов и технологий научной коммуникации	общие, но не структурированные знания актуальных проблем русского языка и русистики общие, но не структурированные знания современных методов и технологий научной коммуникации	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания актуальных проблем русского языка и русистики сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов и технологий научной коммуникации	сформированные систематические знания актуальных проблем русского языка и русистики сформированные систематические знания современных методов и технологий научной коммуникации
УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
Знать: методы планирования решения задач собственного профессионального и личностного развития Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Владеть: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального	фрагментарные знания методов планирования решения задач собственного профессионального и личностного развития	общие, но не структурированные знания методов планирования решения задач собственного профессионального и личностного развития	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов планирования решения задач собственного профессионального и личностного развития	сформированные систематические знания методов планирования решения задач собственного профессионального и личностного развития

и личностного развития				
ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>Знать: современные методы научного исследования</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования</p> <p>Владеть: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования</p>	фрагментарные знания научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования	общие, но не структурированные знания научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования	сформированные систематические знания научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования
ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>Знать: основные образовательные программы высшего образования</p> <p>Уметь: проектировать и реализовать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего филологического образования</p> <p>Владеть: навыками проектирования и реализации</p>	фрагментарные знания проектирования и реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего филологического образования	общие, но не структурированные знания проектирования и реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего филологического образования	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проектирования и реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего филологического образования	сформированные систематические знания проектирования и реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего филологического образования

преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего филологического образования				
ПК-1: способностью применять углубленные знания в области тенденций развития современного русского языка				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
Знать: тенденции развития современного русского языка Уметь: применять углубленные знания в области тенденций развития современного русского языка Владеть: способностью применять углубленные знания в области тенденций развития современного русского языка	фрагментарные знания в области тенденций развития современного русского языка	общие, но не структурированные знания в области тенденций развития современного русского языка	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области тенденций развития современного русского языка	сформированные систематические знания в области тенденций развития современного русского языка
ПК-2: готовность к использованию навыков структурно-семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
Знать: методику структурно-семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности Уметь: проводить структурно-семантический анализ единиц русского языка любого типа и уровня сложности Владеть: навыками структурно-	фрагментарные знания методики структурно-семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности	общие, но не структурированные знания методики структурно-семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики структурно-семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности	сформированные систематические знания методики структурно-семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности

семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности				
ПК-3: способность к творческому применению знаний в области основных этапов и тенденций развития отечественной русистики				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>Знать: основные этапы и тенденции развития отечественной русистики</p> <p>Уметь: творчески применять знания в области основных этапов и тенденций развития отечественной русистики</p> <p>Владеть: способностью к творческому применению знаний в области основных этапов и тенденций развития отечественной русистики</p>	фрагментарные знания в области основных этапов и тенденций развития отечественной русистики	общие, но не структурированные знания в области основных этапов и тенденций развития отечественной русистики	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области основных этапов и тенденций развития отечественной русистики	сформированные систематические знания в области основных этапов и тенденций развития отечественной русистики
ПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области русистики				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>Знать: современные достижения и методологические основы русистики</p> <p>Уметь: систематизировать и формулировать современные достижения и методологические основы русистики</p> <p>Владеть: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области русистики</p>	фрагментарные знания современных достижений и методологических основ русистики	общие, но не структурированные знания современных достижений и методологических основ русистики	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных достижений и методологических основ русистики	сформированные систематические знания современных достижений и методологических основ русистики
ПК-5: способность к раскрытию специфики русской языковой картины мира				

База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>Знать: способы репрезентации русской языковой картины мира</p> <p>Уметь: анализировать единицы русского языка с точки зрения специфики русской языковой картины мира</p> <p>Владеть: способностью к раскрытию специфики русской языковой картины мира</p>	<p>фрагментарные знания специфики русской языковой картины мира</p> <p>фрагментарные знания способов репрезентации русской языковой картины мира</p>	<p>общие, но не структурированные знания специфики русской языковой картины мира</p> <p>общие, но не структурированные знания способов репрезентации русской языковой картины мира</p>	<p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики русской языковой картины мира</p> <p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов репрезентации русской языковой картины мира</p>	<p>сформированные систематические знания специфики русской языковой картины мира</p> <p>сформированные систематические знания способов репрезентации русской языковой картины мира</p>
ПК-7: способностью получать новые научные и прикладные результаты в избранной конкретной области русистики				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>Знать: актуальные достижения лингвистических исследований</p> <p>Уметь: получать новые научные и прикладные результаты в области русистики</p> <p>Владеть: способностью получать новые научные и прикладные результаты в области русистики</p>	<p>фрагментарные знания новых научных и прикладных результатов в области русистики</p>	<p>общие, но не структурированные знания новых научных и прикладных результатов в области русистики</p>	<p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания новых научных и прикладных результатов в области русистики</p>	<p>сформированные систематические знания новых научных и прикладных результатов в области русистики</p>
ПК-8: способностью формулировать новые идеи в избранной конкретной области русистики				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>Знать: современные достижения и методологические основы лингвистики</p> <p>Уметь: формулировать новые идеи в конкретной области русистики</p>	<p>фрагментарные знания современных достижений и методологических основ лингвистики</p> <p>фрагментарные знания формулирования</p>	<p>общие, но не структурированные знания современных достижений и методологических основ лингвистики</p> <p>общие, но не структурированные знания</p>	<p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных достижений и методологических основ лингвистики</p> <p>сформированные, но содержащие</p>	<p>сформированные систематические знания современных достижений и методологических основ лингвистики</p> <p>сформированные систематические знания</p>

на основе имеющихся знаний Владеть: навыками формулирования и аргументации новых идей в конкретной области русистики	и аргументации новых идей в конкретной области русистики	формулирования и аргументации новых идей в конкретной области русистики	отдельные пробелы знания формулирования и аргументации новых идей в конкретной области русистики	формулирования и аргументации новых идей в конкретной области русистики
ПК-9: способностью разрабатывать учебные курсы по профилю научной направленности				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
Знать нормативную и методологическую базу для разработки учебных курсов Уметь разрабатывать учебные курсы по профилю научной направленности Владеть способностью разрабатывать учебные курсы по профилю научной направленности	фрагментарные знания нормативной и методологической базы для разработки учебных курсов	общие, но не структурированные знания нормативной и методологической базы для разработки учебных курсов	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативной и методологической базы для разработки учебных курсов	сформированные систематические знания нормативной и методологической базы для разработки учебных курсов

3.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
Знать: специфику применения основных подходов в различении значения и смысла в процессе определения границ объекта лингвистического исследования Уметь: выявлять специфику применения основных подходов в различении значения и смысла	фрагментарные знания специфики применения основных подходов в различении значения и смысла в процессе определения границ объекта лингвистического исследования	общие, но не структурированные знания специфики применения основных подходов в различении значения и смысла в процессе определения границ объекта лингвистического исследования	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики применения основных подходов в различении значения и смысла в процессе определения границ объекта лингвистического исследования	сформированные систематические знания специфики применения основных подходов в различении значения и смысла в процессе определения границ объекта лингвистического исследования

<p>в процессе определения границ объекта лингвистического исследования</p> <p>Владеть: навыком выявлять специфику применения основных подходов в различении значения и смысла</p> <p>в процессе определения границ объекта лингвистического исследования</p>				
<p>УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>				
<p>База формирования компетенции</p>	<p>Показатели сформированности компетенций</p>			
	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>
<p>Знать: основные сведения истории и философии науки</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения</p> <p>Владеть: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>фрагментарные сведения истории и философии науки,</p> <p>фрагментарные знания проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>общие, но не структурированные сведения истории и философии науки,</p> <p>общие, но не структурированные знания проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы сведения истории и философии науки,</p> <p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>сформированные систематические сведения истории и философии науки,</p> <p>сформированные систематические знания проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения</p>
<p>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>				
<p>База формирования компетенции</p>	<p>Показатели сформированности компетенций</p>			
	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>
<p>Знать: современные</p>	<p>фрагментарные знания участия в</p>	<p>общие, но не структурированные</p>	<p>сформированные, но содержащие</p>	<p>сформированные систематические</p>

<p>актуальные научные и научно-образовательные задачи</p> <p>Уметь: участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Владеть: готовностью участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>знания в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>отдельные пробелы знания в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>знания в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>
УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>Знать: актуальные проблемы русского языка и русистики</p> <p>Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации</p> <p>Владеть: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации</p>	<p>фрагментарные знания актуальных проблем русского языка и русистики</p> <p>фрагментарные знания современных методов и технологий научной коммуникации</p>	<p>общие, но не структурированные знания актуальных проблем русского языка и русистики</p> <p>общие, но не структурированные знания современных методов и технологий научной коммуникации</p>	<p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания актуальных проблем русского языка и русистики</p> <p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов и технологий научной коммуникации</p>	<p>сформированные систематические знания актуальных проблем русского языка и русистики</p> <p>сформированные систематические знания современных методов и технологий научной коммуникации</p>
УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
<p>Знать: методы планирования решения задач собственного профессионального и личностного</p>	<p>фрагментарные знания методов планирования решения задач собственного профессионального и</p>	<p>общие, но не структурированные знания методов планирования решения задач собственного профессионального</p>	<p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов планирования решения задач собственного</p>	<p>сформированные систематические знания методов планирования решения задач собственного профессионального</p>

развития Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Владеть: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	личностного развития	и личностного развития	профессионального и личностного развития	и личностного развития
ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
Знать: современные методы научного исследования Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования Владеть: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования	фрагментарные знания научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования	общие, но не структурированные знания научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования	сформированные систематические знания научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования
ПК-1: способностью применять углубленные знания в области тенденций развития современного русского языка				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
Знать: тенденции развития современного русского языка Уметь: применять	фрагментарные знания в области тенденций развития современного русского языка	общие, но не структурированные знания в области тенденций развития современного русского языка	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области тенденций развития современного русского языка	сформированные систематические знания в области тенденций развития современного русского языка

углубленные знания в области тенденций развития современного русского языка Владеть: способностью применять углубленные знания в области тенденций развития современного русского языка				
ПК-2: готовность к использованию навыков структурно-семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
Знать: методику структурно-семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности Уметь: проводить структурно-семантический анализ единиц русского языка любого типа и уровня сложности Владеть: навыками структурно-семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности	фрагментарные знания методики структурно-семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности	общие, но не структурированные знания методики структурно-семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики структурно-семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности	сформированные систематические знания методики структурно-семантического анализа единиц русского языка любого типа и уровня сложности
ПК-3: способность к творческому применению знаний в области основных этапов и тенденций развития отечественной русистики				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
Знать: основные этапы и тенденции развития отечественной русистики Уметь: творчески применять знания в области основных	фрагментарные знания в области основных этапов и тенденций развития отечественной русистики	общие, но не структурированные знания в области основных этапов и тенденций развития отечественной русистики	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области основных этапов и тенденций развития отечественной русистики	сформированные систематические знания в области основных этапов и тенденций развития отечественной русистики

этапов и тенденций развития отечественной русистики Владеть: способностью к творческому применению знаний в области основных этапов и тенденций развития отечественной русистики				
ПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области русистики				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
Знать: современные достижения и методологические основы русистики Уметь: систематизировать и формулировать современные достижения и методологические основы русистики Владеть: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области русистики	фрагментарные знания современных достижений и методологических основ русистики	общие, но не структурированные знания современных достижений и методологических основ русистики	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных достижений и методологических основ русистики	сформированные систематические знания современных достижений и методологических основ русистики
ПК-5: способность к раскрытию специфики русской языковой картины мира				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
Знать: способы репрезентации русской языковой картины мира Уметь: анализировать единицы русского языка с точки зрения специфики русской языковой картины мира Владеть: способностью к раскрытию специфики русской языковой картины	фрагментарные знания специфики русской языковой картины мира фрагментарные знания способов репрезентации русской языковой картины мира	общие, но не структурированные знания специфики русской языковой картины мира общие, но не структурированные знания способов репрезентации русской языковой картины мира	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики русской языковой картины мира сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов репрезентации русской языковой картины мира	сформированные систематические знания специфики русской языковой картины мира сформированные систематические знания способов репрезентации русской языковой картины мира

мира				
ПК-7: способностью получать новые научные и прикладные результаты в избранной конкретной области русистики				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
Знать: актуальные достижения лингвистических исследований Уметь: получать новые научные и прикладные результаты в области русистики Владеть способностью получать новые научные и прикладные результаты в области русистики	фрагментарные знания новых научных и прикладных результатов в области русистики	общие, но не структурированные знания новых научных и прикладных результатов в области русистики	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания новых научных и прикладных результатов в области русистики	сформированные систематические знания новых научных и прикладных результатов в области русистики
ПК-8: способностью формулировать новые идеи в избранной конкретной области русистики				
База формирования компетенции	Показатели сформированности компетенций			
	2	3	4	5
Знать: современные достижения и методологические основы лингвистики Уметь: формулировать новые идеи в конкретной области русистики на основе имеющихся знаний Владеть: навыками формулирования и аргументации новых идей в конкретной области русистики	фрагментарные знания современных достижений и методологических основ лингвистики фрагментарные знания формулирования и аргументации новых идей в конкретной области русистики	общие, но не структурированные знания современных достижений и методологических основ лингвистики общие, но не структурированные знания формулирования и аргументации новых идей в конкретной области русистики	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных достижений и методологических основ лингвистики сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания формулирования и аргументации новых идей в конкретной области русистики	сформированные систематические знания современных достижений и методологических основ лингвистики сформированные систематические знания формулирования и аргументации новых идей в конкретной области русистики

3.3. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение включает в себя **выполнение комплексного компетентностно-ориентированного задания**, содержание которого ориентировано на виды профессиональной деятельности выпускника аспирантуры, и предполагает демонстрацию студентом знаний, умений и навыков использования результатов научно-исследовательской деятельности, полученных в рамках выполнения НКР, в преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

Комплексное компетентностно-ориентированное задание включает в себя разработку программы двухчасового занятия, предполагающего апробацию результатов осуществленного аспирантом в рамках научно-квалификационной работы научного исследования с учетом параметров переменных, установленных в тексте задания.

В качестве переменных и их параметров при составлении комплексных компетентностно-ориентированных заданий учитываются следующие:

Переменные	Параметры
Целевая аудитория разрабатываемого занятия:	<ul style="list-style-type: none">– обучающиеся по ОПОП бакалавриата;– обучающиеся по ОПОП магистратуры;– обучающиеся по ОПОП специалитета;
Формат проведения:	<ul style="list-style-type: none">– в онлайн режиме;– в аудитории;– на симулированном рабочем месте
Применяемые образовательные технологии (в конкретном задании не менее 3):	<ul style="list-style-type: none">– дискуссии (диспут);– разыгрывание ролей;– письменные задания;– кейсы;– работа с аудио- и видеоматериалами;– индивидуальные задания, в том числе мини-проекты;– групповые задания, в том числе мини-проекты;– проблемно-ориентированные задания;– задания на развитие «когнитивных способностей»;– вопросы-ответы;– игры.

3.4. Примерный текст комплексного компетентностно-ориентированного задания

Вы являетесь начинающим преподавателем кафедры преподавания русского языка высшего учебного заведения. Вам поручено провести занятие со студентами, обучающимися по основной профессиональной образовательной

программе бакалавриата «Филология» по теме, непосредственно связанной с Вашей научно-квалификационной работой. Занятие будет проводиться в аудитории. В рамках занятия Вам необходимо предусмотреть использование следующих образовательных технологий: письменные задания, проблемно-ориентированные задания, «вопросы-ответы».

В течение 4 часов вам необходимо разработать программу двухчасового занятия, предполагающего апробацию результатов осуществленного вами в рамках научно-квалификационной работы научного исследования. Вы можете пользоваться вспомогательными материалами, находящимися в данной аудитории, прибегать к ресурсам, размещенным в сети Интернет, а также к электронным библиотечным системам университета.

В разработанной вами программе в обязательном порядке должны наличествовать следующие элементы:

- результаты обучения или цели обучения в рамках занятия;
- структура занятия (вопросы, поднимаемые в рамках занятия);
- необходимое материально-техническое обеспечение;
- формы оценки.

К программе должны быть приложены следующие материалы:

- обучающие материалы, выдаваемые студенту (карточки заданий, тексты кейсов и т. д.);
- вспомогательные материалы преподавателя (текст лекции, конспект занятия и т. д.).

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО КОМПЕТЕНТНОСТИ-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Критерии и показатели оценивания государственных экзаменационных заданий приведены в таблице.

Каждый показатель оценивается по 5 балльной шкале; максимальное количество баллов – 100.

Критерии	Показатели	Баллы
Обоснованность разработанной программы занятия	Актуальность для конкретной целевой аудитории	0-5
	Четкость постановки цели, конкретность и достижимость цели и задач	0-5
	Соответствие разработки теме НКР аспиранта	0-5
	Профессиональная направленность программы занятия, обеспечение связи с профилем подготовки студентов	0-5
	Обоснованность выбора используемой формы проведения занятия	0-5
Содержание разработанной программы занятия	Материал соответствует цели, задачам, опирается на выводы и результаты, полученные в НКР	0-5
	Соответствие программы занятия современным теоретическим и практическим подходам к рассматриваемой проблеме	0-5

	Применяемая информационная база способствует выполнению задания и основывается на результатах, полученных отечественными и международными научными коллективами	0-5
	Целостность и системность представленных материалов	0-5
	Соответствие выбранных технологий преподавания, обучения и оценивания поставленной цели и задачам разработанной программы занятия	0-5
	Применение современных технологий (активных, интерактивных, гуманитарных, информационных и пр.)	0-5
	Представлена система вопросов и заданий, разработана система оценки результативности выполнения заданий	0-5
	Реализован принцип взаимосвязи теории и практики	0-5
	Объективность указанных средств оценивания и контроля сформированности ожидаемых от целевой аудитории результатов	0-5
Технологичность внедрения	Доступность, логичность и грамотность технологии внедрения результатов НКР в учебный процесс	0-5
	Описаны условия / ресурсы внедрения программы	0-5
	Четко и последовательно обозначены все действия, необходимые для достижения цели занятия	0-5
Оформление материалов	Грамотность в аспекте профессиональной этики	0-5
	Логичность и последовательность изложения программы занятия	0-5
	Визуализация программы разработанного занятия	0-5
Итого		0-100

Оценка «отлично» – 90–100 баллов;

Оценка «хорошо» – 75–89 баллов;

Оценка «удовлетворительно» – 60–74 балла;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 60 баллов.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ, НА КОТОРЫХ БАЗИРУЕТСЯ ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ

5.1. Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности: «Научно-исследовательская деятельность»

Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования). Задачи методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки). Объект, предмет науки. Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании. Общие и частные методологические принципы научного исследования.

Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования. Типичные ошибки в формулировке компонентов научного исследования. Понятие о логике исследования.

Научное исследование как многоаспектный, многоэтапный процесс. Поле проблематизации; постановка общей цели (задачи) исследования; предварительный анализ состояния проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; выбор методов исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода исследования; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; соотнесение с исходной гипотезой; подготовка текста.

Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.). Обоснование их взаимосвязи. Требования к применению.

Общая характеристика эмпирических методов, требования к их проведению. Этическая ответственность использования. Наблюдение; беседа; анкетирование; социологический опрос; тестирование, интервьюирование, социометрия; изучение продуктов деятельности; изучение и обобщение передового опыта; естественный и лабораторный эксперимент и др. Виды, специфика, достоинства и недостатки экспериментальных методов, особенности проведения в исследованиях. Подготовка, организация и проведение эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных.

Обработка эмпирических данных исследования. Первичный аналитический качественный анализ данных. Основные понятия математической статистики: среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, корреляция. Основы корреляционного, факторного, кластерного анализа. Доказательство достоверности результатов исследования. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов

математической обработки экспериментальных данных. Компьютерная обработка и представление данных. Компьютерная работа с текстом.

Библиографическая информация как обязательная часть научного и учебного издания. Библиографические списки и библиографические ссылки. Библиографическое описание документа. ГОСТ 7.1-2003

Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.82-2001 – Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Оформление библиографической ссылки.

Научный текст, его характеристики и виды. Композиционно- структурная организация научного текста разных видов: отчета, доклада, статьи, текста диссертации, автореферата, монографии, учебного пособия. Диссертация как квалификационная работа. Требования актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Положения, выносимые на защиту как результат смысловой компрессии текста.

Проектно-исследовательская деятельность. Проект: определение, основные показатели и характеристики. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Выбор объекта научного исследования, постановка целей и задач. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта.

Методика формирования основного контента научно-исследовательского проекта. Анализ тематики научных проектов, получивших поддержку РГНФ и РФФИ за последние 23 года (в сфере языкознания и литературоведения). Квалификационные требования к коллективу исполнителей научно-исследовательского проекта. Публикационная активность участников проекта (число цитирований публикаций автора, индекс Хирша). Гранты, проекты, монографии членов научного коллектива, статьи в ведущих журналах.

Основные требования к современным публикациям (структура статьи - аннотация, ключевые слова, вводная часть и новизна, данные о методике исследования, анализ, обобщение и разъяснение собственных данных, выводы и рекомендации, литература). Импакт-фактор журналов.

5.2. Теоретические вопросы по виду профессиональной деятельности «Преподавательская деятельность»

Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентоспособная личность. Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза: единство педагогической, исследовательской и предпринимательской деятельности. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Научно-педагогическая мобильность преподавателей вуза.

Инновационная среда современного вуза. Трансформация профессиональных функций преподавателя: единство традиционных и инновационных функций. Факторы развития потребности в инновационной направленности деятельности преподавателя высшей школы: диверсификация образования, гуманитаризация высшего образования, введение ФГОС, изменение отношения педагогов к введению новшеств. Критерии инновационной деятельности преподавателя.

Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования.

Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций.

Сущность педагогических способностей преподавателя вуза. Ведущие и вспомогательные свойства способностей. Дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические способности, способность к распределению внимания. Самоанализ уровня развития данных способностей по 10-балльной шкале.

Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Функции и средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Этические нормы педагогического общения.

Возрастные и личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов. Типология личности студентов: характеристика и динамика.

Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности.

Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеры взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное.

Лекция как метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных

дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные). Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция-дискуссия и др.).

Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Основные компоненты образовательной технологии. Классификация технологий обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии. Технология знаково-контекстного обучения. Основные требования, которым должно отвечать содержание знаково-контекстного обучения. Технология развития креативности. Методы диагностики креативности.

Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности. Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум – собеседование преподавателя с обучающимся.

Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.

Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование организации и контроль самостоятельной работы студентов. Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Метод проектов. Специфика исследовательской и проектной деятельности студентов. Организация проектно-исследовательской работы студентов.

Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы. Специализированное программное обеспечение. Образовательные порталы и информационные ресурсы. Организация компьютерной поддержки

учебного процесса, ориентированная на дистанционно-заочную подготовку специалистов. Понятие электронного учебного курса (ЭУК). Требования к содержанию и структуре ЭУК: информационно-содержательный блок, контрольно-коммуникативный блок, коррекционно-обобщающий блок. Информационная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам.

Конфликт как элемент педагогической технологии. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Роль создания конфликта в педагогическом процессе вуза. Функции, реализуемые педагогом в момент создания конфликта. Технология разрешения педагогического конфликта. Обнаружение конфликта: обнаружение изменения отношений, анализ состояния субъектов, анализ обстоятельств. Разрешение конфликта: снятие психического напряжения, выработка поливарианта и реализация инварианта решения, педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта.

Цель профессионального воспитания; основные профессионально-значимые и воспитательно-ценные сферы деятельности, в рамках которых происходит нравственно-эстетическое становление личности будущего специалиста. Основные задачи профессионального воспитания студентов. Особенности социокультурной среды, в которой осуществляется воспитательный процесс уровня профессиональной воспитанности конкретных студентов; элементы развития деятельно-практической сферы личности. Личностно-ориентированные технологии профессионального воспитания.

Особенности системы высшего образования в развитых странах. Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно-педагогических кадров.

VI. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

6.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – доклад) является обязательной формой государственной итоговой аттестации и выполняется согласно графику учебного процесса.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно - квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом обучения и имеет своей целью отразить личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации), степень достоверности результатов проведенных обучающимся исследований, их новизну и практическую значимость, ценность научных работ обучающегося, полноту изложения материалов диссертации в работах, опубликованных обучающимся.

В рамках представления доклада оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности, степени освоения компетенций установленных ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова».

6.2. Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) текст научного доклада, включающий в себя основные идеи и выводы диссертации, вклад аспиранта в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований.
- в) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

6.3. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов.

Общий объем научного доклада не должен превышать 20 страниц. Страницы научного доклада должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений.

Список публикаций аспиранта должен включать библиографические записи на опубликованные аспирантом материалы диссертации. Библиографические записи в списке публикаций аспиранта оформляют согласно ГОСТ 7.1.

6.4. Критерии оценки результатов представления научного доклада

Балльно-рейтинговая оценка за представление научного доклада, выставляемая **каждым членом комиссии**, может быть рассчитана на основании следующих критериев:

№	Критерии оценки научного доклада	Количество баллов
1	Обоснованность актуальности темы исследования	0-5
2	Соответствие содержания НКР теме исследования	0-5
3	Научно-исследовательский характер работы	0-5
4	Степень соответствия оформления НКР требованиям ГОСТ	0-5
5	Глубина проработки теоретических аспектов темы исследования	0-5
6	Глубина анализа практической составляющей темы	0-5
7	Степень изученности методических подходов, обоснованность выбранных методик, новизна применяемых методик	0-5
8	Степень использования современных информационно-компьютерных технологий	0-5
9	Качество подготовки научного доклада и презентации (раздаточного материала)	0-5
10	Аргументированность и полнота ответов на вопросы в процессе представления доклада	0-5
11	Оригинальность осуществленной разработки (в том числе наличие инновационного интеллектуального продукта)	0-5
12	Стиль, логичность, грамотность, использование принципов научной этики в процессе представления доклада	0-5
	Итого	0-60

Балльно-рейтинговая оценка за представление научного доклада может быть переведена в пятибалльную шкалу оценки следующим образом: 60–74 % – «удовлетворительно»; 75–89 – «хорошо»; 90–100 – «отлично».

VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственного экзамена необходима аудитория на 15 -20 мест, 3 компьютера, подключенных к сети «Интернет», а также ручки, чистая бумага формата А4, пюпитр (кафедра), проектор, экран / монитор, системный блок со средствами ввода информации на экран..

Для представления государственной экзаменационной комиссии научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы необходима аудитория на 15-20 мест, пюпитр (кафедра), проектор, экран / монитор, системный блок со средствами вывода информации на экран.

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1.	Основная литература
<p>Брянник, Н.В., Томюк О.Н., Стародубцева Е.П., Ламберов Л.Д. История и философия науки : учебное пособие для вузов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). URL: https://urait.ru/bcode/455404</p> <p>Зеленов, Л.А. История и философия науки: учебное пособие. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087. – ISBN 978-5-9765-0257-4. – Текст: электронный.</p> <p>Лебедев, С.В. История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов. – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. – 34 с.: табл. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499568. – ISBN 978-5-906697-49-3. – Текст: электронный.</p> <p>Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 412 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797</p> <p>Темиргазина, З.К. 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 120 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455</p> <p>Руженцева, Т.С. Лексикология: учебно-практическое пособие. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 127 с URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91060</p> <p>Беликов, В. И. Социоллингвистика : учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450794</p> <p>Ерофеева, И. В. Психология медиатекста : учебник и практикум для вузов / И. В. Ерофеева. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12958-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448642</p> <p>Алпатов, В.М. Японистика: теория языка. Социоллингвистика. История языкознания. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 520 с. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498341</p> <p>Куликова И. С., Салмина Д. В. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для</p>	

вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01667-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451696>

Куликова И. С., Салмина Д. В. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1185-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451697>

Соссюр Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр ; переводчик А. М. Сухотин ; под редакцией Р. О. Шор. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05835-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455043>

Ляшевская, О.Н. Корпусные инструменты в грамматических исследованиях русского языка. – Москва: Языки славянской культуры (ЯСК) : Рукописные памятники Древней Руси, 2016. – 520 с. : ил. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473302>

Захарова, Т.В. Практические основы компьютерных технологий в переводе: учебное пособие / Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 109 с. : табл., граф., ил. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481823>

Белюсов К.И., Блазнова Н.А. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2017. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>

Глухов В.П. Практикум по психолингвистике: учебное пособие. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598958>

Иссерс О.С. Теоретическая и прикладная лингвистика: курс лекций. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562960>

Колмогорова А.В. Методология коммуникативных исследований в лингвистике: учебное пособие. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497223>

Пименова М.В. Концептуальные исследования: введение. – Москва : ФЛИНТА, 2016. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366>

Хухуни Г.Т. История науки о языке: учебник. – Москва: ФЛИНТА, 2016. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390>

Кафтан, В. В. Деловая этика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03324-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450396>

Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11058-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450020>

Собольников, В. В. Невербальные средства коммуникации : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05922-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454621>

Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / Сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 412 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

Колесникова С.М. Функциональная грамматика: предикативность, градуальность, оценочность : учебное пособие : [16+] / С.М. Колесникова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 288 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469862>

	<p>Алпатов, В. М С. А. Крылов. История лингвистических учений: учебник и практикум для вузов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452259</p> <p>Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. История лингвистических учений: учебное пособие. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 524 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685</p> <p>В. А. Пищальникова, А. Г. Сонин. Общее языкознание: Учебник. – М.: Академия, 2009. - 446 с. - (Высшее профессиональное образование). http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1</p> <p>Гируцкий, А.А. Общее языкознание: учебник. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 240 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423</p> <p>Шунейко, А. А. Основы языкознания: учебное пособие. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466151</p> <p>Колмогорова А.В. Методология коммуникативных исследований в лингвистике: учебное пособие. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497223</p> <p>Пименова М.В. Концептуальные исследования: введение. – Москва : ФЛИНТА, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366</p> <p>Стернин, И.А. Методы описания семантики слова: учебное пособие – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 33 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637</p> <p>Бессонова Е.В., Кириллова И.К. Диалог культур: концепции развития лингвистики и лингводидактики. – Москва : МГСУ, 2015. – 216 с. : схем. – (Библиотека научных разработок и проектов НИУ МГСУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491798</p> <p>Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674</p>
8.2.	Дополнительная литература
	<p>Яскевич, Я. С. Философия и методология науки : учебник для вузов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 536 с. URL: https://urait.ru/bcode/456524</p> <p>Багдасарьян Н. Г. , Горохов В. Г. , Назаретян А. П. История, философия и методология науки и техники : учебник и практикум для вузов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. URL: https://urait.ru/bcode/449671</p> <p>Мамзин А. С. История и философия науки : учебник для вузов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. URL: https://urait.ru/bcode/450040</p> <p>Кнорринг, В. Г. История и методология науки и техники. Информационная сфера человеческой деятельности с древнейших времен до начала XVI века : учебное пособие для вузов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. URL: https://urait.ru/bcode/453473</p> <p>Розин, В. М. Философия техники : учебное пособие для вузов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. URL: https://urait.ru/bcode/473469</p> <p>Ушаков, Е. В. Философия техники и технологии : учебник для вузов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. URL: https://urait.ru/bcode/453579</p> <p>Шаповалов, В. Ф. Философские проблемы науки и техники : учебник для вузов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. URL: https://urait.ru/bcode/451524</p> <p>Гобозов, И. А. Философия истории : учебник для вузов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. URL: https://urait.ru/bcode/451599</p> <p>М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник. История философии: методология, понимание, преподавание. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747</p>

Лебедев, С.В. История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов. – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – 34 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499568>

Винограй, Э.Г. Философия науки и техники : учебное пособие. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 152 с. : URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600241>

Н.С. Бажутина, Г.В. Моргунов, В.Г. Новоселов, Л.Б. Сандакова. Философия науки и техники : учебное пособие. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 95 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575403>

Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для вузов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. URL: <https://urait.ru/bcode/450886>

Пятаева, Н.В. Историческая лексикология русского языка. Динамическое описание этимологических гнезд: учебное пособие для магистрантов и аспирантов филологических факультетов высших учебных заведений. 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 233 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607442>

Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 513 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439>

Китайгородская, М.В. Языковое существование современного горожанина. На материале языка Москвы. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2010. – 528 с. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211142>

Козырев В. А., Черняк В. Д. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452088>

Колесникова С. М. Функциональная грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12882-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/460524>

Серкин В. П. Психосемантика : учебник и практикум для вузов / В. П. Серкин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01229-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450240>

Изотова, О. Корпусные исследования синонимов (на материале английских глаголов со значением «связывать»): выпускная квалификационная работа. – Санкт-Петербург : , 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461649>

Белоусов К.И. Теория и методология полиструктурного синтеза текста. – Москва : ФЛИНТА, 2018. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69099>

Радбиль Т.Б. Основы изучения языкового менталитета: учебное пособие. – Москва: ФЛИНТА, 2021. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57566>

Селеменова О.А. Языковая и когнитивная картины мира в лингвистических исследованиях (тезисы лекций): учебное пособие. – Елец : Елецкий гос. ун-т им. И.А. Бунина, 2012. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272299>

Стернин И.А., Саломатина М.С. Семантический анализ слова в контексте: учебное пособие. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698>

Фефилов А.И. Введение в когнитологию: учебное пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2021

	<p>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57620</p> <p>Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11562-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456270</p> <p>Основы теории коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. Д. Венедиктова [и др.] ; под редакцией Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00242-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450965</p> <p>Дзялошинский, И. М. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для бакалавров / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 433 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3044-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425851</p> <p>Левицкий Ю.А. Лингвистика текста : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216</p> <p>Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452931</p> <p>Садохин А.П. Мировая художественная культура : учебник. – Москва : Юнити, 2015 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115030</p> <p>Стурова, Е.А. Актуальное страноведение: учебное пособие. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 63 с. URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576893</p> <p>Гончарова В.А., Столярова И.Н., Бобин В.А. и др. Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы. – Москва : Библио-Глобус, 2018. – 254 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498955</p>
8.3.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
	<p>http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека философского факультета МГУ</p> <p>http://philosophy.allru.net/pervo.html - сайт «Золотая философия»</p> <p>http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог философских ресурсов</p> <p>http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия</p> <p>http://www.ph1.freecopy.ru/search.php - Философский словарь</p> <p>http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии</p> <p>http://filosof.historic.ru – электронная библиотека по философии</p> <p>http://www.philosooff.ru – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии</p> <p>http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»</p> <p>http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки</p> <p>Цифровая платформа ResearchGate</p> <p>Язык как инструмент познания мира: http://www.multikulti.ru/English/info/English_info_104.html</p>
8.4.	Перечень программного обеспечения
8.4.1.	Microsoft Windows 7, 10
8.4.2.	<p>Microsoft Office</p> <ul style="list-style-type: none"> - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook

8.4.3.	Adobe Acrobat Reader DC
8.4.4.	ABBYY FineReader 11
8.4.5.	Microsoft Edge
8.4.6.	Mozilla Firefox
8.4.7.	Google Chrome
8.4.8.	CorelDraw
8.4.9.	Adobe InDesign CS6
8.4.10.	Adobe Photoshop
8.4.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
8.4.12.	ZOOM
8.4.13.	Система «Антиплагиат»
8.4.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
8.4.15.	Антивирус Касперского
8.5.	Перечень информационных справочных систем
8.5.1.	Scopus: https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60029509
8.5.2.	Научная электронная библиотека eLibrary: https://www.elibrary.ru/org_about.asp?orgsid=4686
8.5.3.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
8.5.4.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
8.5.5.	http://www.lib.msu.ru – Каталог Научной библиотеки МГУ
8.5.6.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
8.5.7.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН
8.5.8.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show – Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)
8.5.9.	http://project.phil.ru.ru/lib/ сетевая лингвистическая библиотека (СПБГУ)
8.5.10.	http://www.philology.ru/ русский филологический портал
8.5.11.	http://yazyk.h17.ru/index.html сайт «язык.ру»
8.5.12.	http://www.krugosvet.ru энциклопедия, см. раздел «лингвистика»

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей

(занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.