

*Выдержка из ОПОП,
утвержденной ректором 28 августа 2020 г.
(год набора 2020)*

**Аннотации программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль): Инновационные технологии в лингвистическом
образовании)**

Рабочие программы учебных дисциплин обеспечивают качество подготовки обучающихся, составляются на все дисциплины учебного плана.

В рабочей программе четко сформулированы конечные результаты обучения.

Структура и содержание рабочих программ включают цель освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), разделы дисциплины, темы лекций и вопросы, виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах), образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная), материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

История и методология науки

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний по истории и методологии науки, применяемых в ходе научно-исследовательской деятельности в области изучения проблем лингвообразования и межкультурных коммуникаций, системно-структурного исследования языков на базе информационно-коммуникационных технологий, экспертного филологического анализа устной и письменной речи, научного анализа текстовых массивов.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также

руководить научно-исследовательской работой обучающихся.

Краткое содержание дисциплины

Наука как совокупность знаний человечества, место филологии в системе современных наук. Взаимодействие философии и науки, роль философии в осмыслении проблем языка. Динамика развития науки и этапы генезиса научной рациональности, научные революции. Развитие философии и науки в эпоху античности, представления античных мыслителей о языке и коммуникациях. Эпоха Средневековья: знание и вера, спор о понятиях, особенности схоластического метода. Особенности формирования научного знания в эпоху Возрождения: влияние антропоцентризма и гуманизма. Развитие науки и поиск методов научного исследования в Новое время.

Научные открытия XIX-XX вв. и значение диалектического метода для научного познания, для исследований в области лингвистики. Современная научная картина мира и системообразующее место в ней человека. Значение междисциплинарных исследований и интеграции знаний: роль философии и антропологического подхода в лингвистических исследованиях. Научное знание как система. Система научного знания.

Особенности эмпирического и теоретического исследований в филологии. Основные формы научного знания: научный факт, проблема, гипотеза, теория в лингвистических исследованиях, Понятия методологии, метода и методики научного познания. Теория и метод. Методы научных исследований в лингвистике. Философские методы и их влияние на развитие научного знания. Особенности развития современного научного знания. Значение исследований коммуникаций и языка на современном этапе.

Педагогика и психология высшей школы

Цель освоения дисциплины

Овладение теоретико-методологическими, технологическими и нормативными основами педагогики и психологии высшей школы; формирование у магистрантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессиональной подготовки, профессионального педагогического мышления; ознакомление с современными методами и формами организации высшего образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности; к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том

числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Краткое содержание дисциплины

Методолого-теоретические основы педагогики и психологии высшего образования. Особенности развития личности обучающегося в вузе. Методы, средства и формы организации процесса обучения в вузе. Современная лекция, семинары и практические занятия в высшей школе, их организация и проведение. Традиционные и инновационные технологии обучения в вузе. Самостоятельная работа обучающихся в вузе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе как фактор интенсификации процесса профессионально-личностного развития. Система управления качеством образования в высшей школе.

Информационное обеспечение проектной деятельности магистра

Цель освоения дисциплины

Формирование системы представлений об использовании современных информационных технологий в организации лингвистического образования; овладение навыками применения полученных знаний при научно-исследовательском анализе языкового материала и текстов, а также при составлении методических разработок.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся.

Краткое содержание дисциплины

Компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач в области лингвистического образования. Информация, ее сбор и систематизация, представление информации в ПК. Основы информационной безопасности при работе на компьютере. Современные программы обработки и отображения текстов, таблиц и экспериментальных данных. Специальные возможности табличного редактора Excel для оформления документов. Создание отчетной документации. Проведение статистических исследований, прогнозирование перспектив развития (тенденции). Интернет-технологии для решения задач в области лингвистики лингвообразования. Специфика использования интернет-коммуникаций при проектировании форм и методов контроля качества образования. Мультимедийные системы и компьютерная обработка данных. Использование мультимедийных ресурсов для

решения задач профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков. Компьютерная обработка аудиоданных (звук, речь, музыка) с применением специальных программ для обработки звуковых файлов: Audacity, Sound Forge, Статистический анализ текстовых файлов.

Инновационные процессы в образовании

Цель освоения дисциплины

Формирование ориентации на ценности и задачи развития системы иноязычного лингвистического образования, понятие «инновационный менеджмент». Подготовка магистров к участию в процессах модернизации образования; формирование комплекса компетенций в области проектирования инноваций в образовании и управления инновационной деятельностью в образовательной организации или её подразделении

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в основную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности; к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Краткое содержание дисциплины

Базовые понятия инноватики и ее ведущие концепции в образовании и педагогике. Инновационный процесс и инновационная деятельность, исторический очерк и современное состояние. Классификация инноваций. Инновационные стратегии и модели в образовании, их разработка. Понятие об инновационном менеджменте в образовании и педагогике. Риски в инновационной деятельности. Проектирование инновационного развития образовательной организации/подразделения. Управление инновационными проектами и программами. Инновационная образовательная среда. Оценка эффективности инноваций.

Лингводидактика

Цель освоения дисциплины

Осмысление будущими магистрами основ методологии обучения иностранным языкам, ознакомление с современной антропоцентрической научной парадигмой, закономерностями усвоения иноязычных знаний, навыков и умений, особенностями формирования межкультурной компетенции, условиями и этапами становления

поликультурной языковой личности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Специфика процессов преподавания / изучения иностранных языков и планируемого результата. Формирование у обучающихся индивидуальной картины мира. Основные характеристики лингвосоциальной и иноязычной среды. Различные трактовки понятия «система образования в области иностранных языков». Языковая личности как цель и результат обучения иностранным языкам. Лингводидактическая модель. Лингводидактика как методологическая основа методики обучения иностранному языку. Языковая личность как способность человека принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации. Уровневая организация языковой личности. Языковая личность vs социальная личность. Соотношение языка и культуры в процессе формирования межкультурной компетенции.

Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений

Цель освоения дисциплины

Подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей иностранных языков средней, средней специальной и высшей школы, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, владеющих методами и приемами преподавания иностранных языков в школах и вузах всех профилей, освоение современных технологий проведения учебных занятий и их моделирования; развитие новых идей и креативности в рамках проектирования учебного процесса в сфере среднего, среднего специального и высшего образования, обучение навыкам организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и дебатов, разработка новых моделей преподавания ИЯ и методических материалов.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Международный контекст современного этапа развития высшего образования. Теоретические основы обучения иностранным языкам в вузах. Методология преподавания иностранных языков в высшей школе. Профили преподавания иностранных языков в вузе. Методика работы с иноязычным текстом. Инновационные технологии и активные методы преподавания иностранных языков в вузе. Специфика преподавания иностранного языка студентам технических специальностей. Стили преподавания и рефлексивная диагностика. Мониторинг качества знаний, навыков и умений, традиционные и современные средства оценивания овладения различными видами иноязычной речевой деятельности. Основные технологии проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.

Основы второго иностранного (немецкого) языка

Цель освоения дисциплины

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции во втором иностранном языке в составе языковой, речевой, социокультурной субкомпетенций. Формирование основ владения вторым иностранным языком в рамках основных сфер коммуникативной деятельности, предусмотренных программой по иностранному языку в школе.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Краткое содержание

Формирование и развитие навыков и умений практического владения вторым иностранным языком в устной и письменной форме на основе предметно-тематических блоков общей и профессиональной направленности. «Я и мое окружение», «Учебная деятельность», «Культура стран изучаемого иностранного языка».

Основы второго иностранного (французского) языка

Цель освоения дисциплины

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции во втором иностранном языке в составе языковой, речевой, социокультурной субкомпетенций. Формирование основ владения вторым иностранным языком в рамках основных сфер коммуникативной деятельности, предусмотренных программой по иностранному языку в школе.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Краткое содержание

Формирование и развитие навыков и умений практического владения вторым иностранным языком в устной и письменной форме на основе предметно-тематических блоков общей и профессиональной направленности. «Я и мое окружение», «Учебная деятельность», «Культура стран изучаемого иностранного языка».

Основы второго иностранного (испанского) языка

Цель освоения дисциплины

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции во втором иностранном языке в составе языковой, речевой, социокультурной субкомпетенций. Формирование основ владения вторым иностранным языком в рамках основных сфер коммуникативной деятельности, предусмотренных программой по иностранному языку в школе.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Краткое содержание

Формирование и развитие навыков и умений практического владения вторым иностранным языком в устной и письменной форме на основе предметно-тематических блоков общей и профессиональной направленности. «Я и мое окружение», «Учебная деятельность», «Культура стран изучаемого иностранного языка».

Контроль и мониторинг в иноязычном образовании

Цель освоения дисциплины

Рассмотрение методов конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методов шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании; определение психологических и педагогических аспектов использования тестов для контроля знаний обучающихся по иностранным языкам; развитие умения составления и оценивания результатов тестовых заданий по иностранным языкам.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-4. Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках

Краткое содержание дисциплины

Понятие «контроль», «мониторинг», «традиционные и современные средства оценивания». Виды, формы и функции контроль. Нормы и критерии оценивания знаний, навыков и умений по иностранному языку. Тест как средство оценки качества владения

иностранным языком. Типы и виды тестов. ИКТ в оценке речевых навыков и умений. Международные экзамены по иностранным языкам.

Нормативные документы в сфере образования

Цель освоения дисциплины

Подготовка к осуществлению профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых актов в сфере образования, ознакомление с основными международными документами, определяющими организацию системы образования в Российской Федерации, изучение федеральных, региональных, муниципальных, а также локальных нормативно-правовых документов в сфере образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Основные международные документы, определяющие организацию системы образования в Российской Федерации: Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт по экономическим, культурным, социальным правам, Конвенция о правах ребенка.

Основные Российские нормативно-правовые акты: федеральные (Конституция РФ. Федеральный закон «Об образовании в РФ», Федеральная программа развития образования (до 2025 года), ФГОС дошкольного, общего и высшего образования, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях); региональные и муниципальные приказы Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области; локальные нормативно-правовые акты образовательных учреждений России.

Практическая лингвистика

Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с общей проблематикой и основными понятиями синхронической лингвистики, формирование у студентов научного представления о системе и структуре английского языка, что поможет им более сознательно подходить к изучению языка в практическом плане.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся

Краткое содержание дисциплины

Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка. Морфологическая структура английских слов. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования. Семантическая структура английского слова. Полисемия. Омонимия. Синонимия и антонимия в английском языке. Фразеология современного английского языка.

Основные морфологические понятия. Грамматические категории. Принципы деления слов на части речи. Именные части речи. Личные и неличные формы глагола. Общая характеристика служебных частей речи. Словосочетание и предложение. Типы предложений.

Статус и содержание стилистики. Членимость национального языка на подсистемы («субъязыки»), обслуживающие отдельные речевые сферы. Стил как абсолютно специфическая область субъекта. Классификация стилистических средств и их функции: стилистическая фонетика, стилистическая морфология, стилистическая лексикология, стилистическая семасиология, стилистический синтаксис. Стилистический анализ и интерпретация различных типов текстов.

Язык образовательного дискурса

(на английском языке)

Цель освоения дисциплины

Совершенствование навыков иноязычной профессиональной коммуникации и формирование ключевых профессионально-педагогических умений.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Совершенствование иноязычной профессиональной коммуникации по активизации лексики образовательного дискурса, устранению наиболее распространенных языковых ошибок, а также в ходе работы над следующими тематическими комплексами: Образование и воспитание в современном мире. Проблемы средней школы. Проблемы высшего образования: Болонский процесс. Переход на двухуровневую систему образования. Значение и роль высшего образования. Трудности профессии учителя, обучение предмету и воспитание личности, качества учителя, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности; подготовка учителей.

Психология развития

Цель освоения дисциплины

Формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области возрастной психологии и психологии развития.

Место освоения дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности; к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Краткое содержание дисциплины

Предмет, задачи и методы психологии развития. Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека. Проблема движущих сил психического развития человека. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе. Психологическая характеристика возрастов: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, личностные новообразования (младенческий, ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраст, психология зрелых

возрастов, старость). Учет психологических особенностей (возрастных, индивидуально-типологических, гендерных) в учебно-воспитательном процессе. Психологические закономерности формирования команды. Психологические закономерности формирования творчества и креативности. Психологические закономерности формирования профессиональной личности. Психология здоровья.

Эффективный урок иностранного языка (на английском языке)

Цель освоения дисциплины

Подготовка магистров в области преподавания иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, владеющих методиками преподавания иностранных языков, готовых к преподавательской деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Современный урок/занятие по иностранному языку. Реализация принципа коммуникативности на уроке/занятии по иностранному языку. Эффективный учебник иностранного языка – принципы и критерии выбора учебника. Обучение английскому языку в классах/группах с неоднородным составом обучающихся. Особенности управления учебным процессом по иностранному языку. Обучение английскому языку на раннем и младшем этапах в средней школе. Особенности обучения иностранному языку в высшем учебном заведении. Планирование урока и серии уроков по иностранному языку. Наблюдение и анализ урока иностранного языка.

Информационные технологии в педагогической деятельности

Цель освоения дисциплины

Подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей-исследователей, владеющих современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ).

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся.

Краткое содержание дисциплины

Государственная политика в области высшего образования. Роль и место ИКТ-компетенции в подготовке современного педагога. Мультимедийные средства обучения. Создание виртуальной образовательной среды на иностранном языке с использованием технологий Web 2.0. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в профессиональных целях. Электронно-библиотечные системы: возможности применения в исследовательской деятельности. Электронные словари в образовательной деятельности. Современные компьютерные технологии для осуществления контроля учебной деятельности. Мультимедийные презентации как средство обучения и контроля. Способы педагогического проектирования информационной образовательной среды для создания образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Теория создания электронного учебника для изучения ИЯ: методические рекомендации.

Инновационные технологии в обучении иностранным языкам

Цель освоения дисциплины

Ознакомление будущих магистров с определением и спецификой инновационных образовательных технологий, принципами и методами их проектирования в образовательном процессе по иностранным языкам. Формирование способности применять инновационные технологии в учебной среде, при организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся, в процессе определения учебных достижений, актуализации творческого потенциала и саморазвития, оказания психолого-педагогической поддержки в контексте приоритетов общечеловеческих ценностей в процессе овладения иностранными языками.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-1- . Способен применять современные, в том числе инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным

языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

ПК-2 - Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Краткое содержание Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Выбор и проектирование инновационных технологий в обучении иностранным языкам. Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Технология «Дебаты». Технология поиска информации. Языковой портфолио как технология накопления и систематизации иноязычного опыта. Технология организации контентанализа. Технология организации самостоятельной работы по иностранному языку. Технология актуализации мотивационного потенциала иноязычной образовательной среды. Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности с применением иностранного языка.

Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

Цель освоения дисциплины

Совершенствование навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков и выведение обучающихся на международный уровень С1.

Место дисциплины в структуре ПООП

Дисциплина входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-1. Способен к осуществлению профессиональной деятельности на иностранном языке.

Краткое содержание дисциплины

Совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в основных формах (письменной и устной) на базе тематических блоков общественно-политической направленности: Роль СМИ. Внутренняя политика. Внешняя политика. Экологические проблемы. Научно-технический прогресс. Основными видами речевой деятельности являются дискуссия, работа с новостийными видеофрагментами, с периодической печатью, эссе, презентация, доклад.

Современные технологии организации учебно-воспитательного процесса

Цель освоения дисциплины

Освоение магистрантами современных технологий организации учебно-воспитательного процесса с детьми и взрослыми: обучение постановке педагогических задач, проектированию и применению традиционных и инновационных технологий и методов в процессе обучения и воспитания обучающихся на разных возрастных этапах, в том числе реализации персональных траекторий развития в процессе обучения и воспитания.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности; к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Краткое содержание дисциплины

Современные учебно-воспитательный процесс, современные технологии учебно-воспитательного процесса. Понятие технология. Причины возникновения новых психолого-педагогических технологий: необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых; осознание настоятельной необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно - деятельностным подходом; возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения. В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная технология, кейс – технология, технологии уровневой дифференциации. Формировать способность определять выбор технологии организации учебно-воспитательного процесса.

Инновационные методы в разрешении и профилактике педагогических конфликтов

Цель освоения дисциплины

Овладение основами педагогической конфликтологии; изучение закономерностей педагогического конфликта как явления профессиональной деятельности учителя/преподавателя, в том числе при организации лингвистического образования; формирование способности к критическому анализу проблемных (конфликтных) ситуаций; знаний и умений в области методов стратегического и оперативного анализа для предотвращения и разрешения конфликтов; формирование знаний и умений в области педагогических технологий разрешения педагогического конфликта на разных стадиях его развития. Освоение инновационных методов разрешения и профилактики педагогических конфликтов.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности; к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Краткое содержание дисциплины

Понятия «конфликт», «педагогический конфликт». Типология конфликтов, конфликт как феномен групповой/командной работы. Стратегический и оперативный анализ при выявлении предпосылок/ причин педагогических конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Стадии и закономерности развития педагогического конфликта. Принципы урегулирования педагогических конфликтов. Технология разрешения педагогического конфликта на разных стадиях его развития. Инновационные методы в разрешении и профилактики педагогических конфликтов: деловые игры, кейс-стади, тренинги.

Профессиональная деятельность учителя иностранного языка

Цель освоения дисциплины

Осмысление будущими магистрами основ профессиональной деятельности учителя иностранного языка, ознакомление с требованиями, предъявляемыми к современному учителю иностранных языков нового типа, к его личности и профессиональной деятельности, рассмотрение различных аспектов его профессиональных обязанностей в современной парадигме образования, связанной с овладением учащимися различными компетенциями, заявленными в программных документах. Данные компетенции связаны с овладением учащимися иностранным языком в целом, овладением межкультурной коммуникацией, подготовкой к ЕГЭ, а также формированием поликультурной языковой личности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Специфика профессиональной деятельности учителя иностранных языков. Особенности профессионального владения иностранным языком. Речь учителя на уроке иностранного языка и во внеклассной работе. Особенности планирования и реализации коммуникативной деятельности в соответствии с типом учебного заведения. Учет индивидуальных особенностей обучаемых. Возможности формирования поликультурной языковой личности. Различные аспекты речевого и неречевого поведения учителя иностранных языков. Задачи по самоидентификации учащихся, осознания собственного этнокультурного потенциала. Возможности проникновения в менталитет, культуру, национальные особенности носителей языка. Компарация культур на уроке иностранного языка. Использование материалов лингвострановедческого характера в учебной внеклассной работе.

Технологии планирования образовательной деятельности по иностранным языкам

Цель освоения дисциплины

Овладение будущими магистрами различными технологиями планирования образовательной деятельности по иностранным языкам, ознакомление с современной парадигмой образовательных процессов с осуществлением лингвопедагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных лингвообразовательных маршрутов, освоение различных типов календарного, тематического и поурочного планирования, требований к современному уроку иностранного языка, к личности учителя иностранного языка, рассмотрение различных типов и видов планирования образовательной деятельности по иностранному языку в соответствии с типом учебного заведения и индивидуальными предпочтениями учителя и учащихся.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Специфика планирования образовательной деятельности по иностранным языкам. Технологии планирования. Учет потребностей межкультурного общения в технологиях планирования. Осуществление лингвопедагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных лингвообразовательных маршрутов. Типы и виды планов. Календарное планирование. Тематическое планирование. Требования к современному уроку иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя иностранного языка на уроке и во внеклассной работе по иностранным языкам. Анализ правомерностей целеполагания и способы достижения поставленных целей и задач на уроке иностранного языка.

Письменный дискурс (на английском языке)

Цель освоения дисциплины

Совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком (в письменной форме) и формирование ключевых профессионально-педагогических умений.

Место дисциплины в структуре ПООП

Дисциплина входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору). Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Написание разножанровых эссе, тестов, диктантов, письменных аннотаций, рецензий на базе изучаемых тематических блоков; а также формирование навыков и умений составления письменных заданий и рецензирования письменных работ обучающихся.

Академическое письмо (на английском языке)

Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с основными особенностями научного стиля речи; формирование навыков создания письменных академических текстов на основе представлений об их целях, структуре, стилистических особенностях, жанровых отличиях;

овладение базовыми принципами коммуникации в академической среде.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические языковые средства, характерные для научного функционального стиля. Правила и приемы аргументирования. Оформление письменной работы. Правила цитирования. Исследовательская работа: введение, заключение, основная часть, библиография. Особенности официально-делового и публицистического стилей речи. Основные жанры. Написание резюме, рецензии, аннотации и т.д.

Реферирование и аннотирование текстов образовательной тематики

(на английском языке)

Цель освоения дисциплины

Совершенствование навыков реферирования и аннотирования разножанровых англоязычных и русскоязычных текстов образовательной тематики.

Место дисциплины в структуре ПООП

Дисциплина входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Рассмотрение особенностей аннотирования и реферирования как разновидностей аналитико-синтетической переработки текстовой информации. Совершенствование навыков и умений аннотирования и реферирования (в письменной и устной формах)

публицистических, научных, научно-популярных, методических, текстов образовательной тематики.

Реферирование и аннотирование академических текстов образовательной тематики (на английском языке)

Цель освоения дисциплины

Совершенствование навыков реферирования и аннотирования англоязычных и русскоязычных академических текстов.

Место дисциплины в структуре ПООП

Дисциплина входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору). Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Особенности научного дискурса: стиль, жанры, специфические языковые средства. Рассмотрение специфики аннотирования и реферирования как разновидностей аналитико-синтетической переработки текстовой информации. Совершенствование навыков и умений аннотирования и реферирования (в письменной и устной формах) научных статей, фрагментов исследований, лекций, докладов, презентаций образовательной тематики.

Факультативные дисциплины:

Стилистика и редактирование научных текстов

Цель освоения дисциплины

Создание системы знаний, навыков и умений в области стилистических особенностей и признаков научной речи, а также способов и приемов написания и редактирования научных работ в соответствующей профессиональной сфере

Место дисциплины в структуре ПООП

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся.

Краткое содержание дисциплины

Стилистика научной речи: языковые, речевые, жанровые характеристики. Научный стиль речи: языковые и речевые характеристики. Жанры научного стиля. Текстовые категории в научном стиле речи. Смысловая структура научного текста. Текстовые категории как единицы анализа научного текста. Познавательный стиль и принципы формирования индивидуального научного стиля речи. Познавательные стили и способы их выделения и формирования. Принципы формирования индивидуального научного стиля речи. Научная работа: этапы, принципы и методология исследования, его оформления и редактирования. Общие основы научного исследования и его этапы. Оформление и редактирование научной работы.

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

Цель освоения дисциплины

Получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития; формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров); приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями (НКО), органами власти и подведомственными им организациями.

Место дисциплины в структуре ПООП

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Краткое содержание дисциплины

Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности. Организация работы с волонтерами. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.

Практикум по культуре речевого общения

(второй иностранный (немецкий/французский/испанский) язык)

Цель освоения дисциплины

Совершенствование умений речевого общения (аудирования, говорения, чтения, письма) и межкультурной коммуникации с учетом этнокультурных особенностей мышления и поведения носителей изучаемых иностранных языков.

Место дисциплины в структуре ПООП

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов в составе языковой, речевой и социокультурной субкомпетенций. Совершенствование навыков и умений практического владения вторым иностранным языком в основных формах (письменной и устной) в рамках основных сфер общения: бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной и профессиональной, научной.

Третий иностранный (польский) язык

Цель освоения дисциплины

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Краткое содержание

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

Третий иностранный (сербский) язык

Цель освоения дисциплины

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Краткое содержание

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

Третий иностранный (венгерский) язык

Цель освоения дисциплины

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Краткое содержание

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

Третий иностранный (арабский) язык

Цель освоения дисциплины

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3

зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Краткое содержание

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

Третий иностранный (турецкий) язык

Цель освоения дисциплины

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Краткое содержание

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.