

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  
Ж.В. Никонова  
«28» августа 2020 г.  
Номер внутривузовской регистрации  
протокол Учёного совета  
№ 1 от 28.08.2020



**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки

**45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) программы

**Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками  
(испанский и английский языки)**

Квалификация (степень)

*БАКАЛАВР*

Форма обучения

**Очная**

Год набора 2020

г. Нижний Новгород  
2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>1. Общие положения</b> .....   | 3  |
| 1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая вузом по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (испанский и английский языки)) .....                           | 3  |
| 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (испанский и английский языки)) .....   | 3  |
| 1.3. Общая характеристика ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (испанский и английский языки)) .....   | 4  |
| 1.4. Требования к абитуриенту.....  | 4  |
| <b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология</b> .....   | 4  |
| 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....  | 4  |
| 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....  | 5  |
| 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....   | 5  |
| 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....   | 5  |
| <b>3. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения данной программы</b> .....   | 6  |
| <b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (испанский и английский языки))</b> ..... | 8  |
| 4.1. Календарный учебный график.....  | 8  |
| 4.2. Учебный план.....  | 8  |
| 4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (аннотации) .....  | 9  |
| 4.4. Аннотации программ практик обучающихся.....  | 50 |
| <b>5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология</b> .....   | 60 |
| <b>6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников</b> .....  | 61 |
| <b>7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология</b> .....   | 62 |
| 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....  | 62 |
| 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.....   | 63 |
| <b>8. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> .....  | 64 |
| Приложение 1. Календарный учебный график  |    |
| Приложение 2. Учебный план  |    |
| Приложение 3. Распределение компетенций   |    |
| Приложение 4. Рабочая программа воспитания  |    |
| Приложение 5. Календарный план воспитательной работы  |    |

## **1. Общие положения**

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая вузом по направлению подготовки 45.03.01 Филология (направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (испанский и английский языки))**

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. ОПОП включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и прочие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология (направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (испанский и английский языки))**

Нормативную правовую базу разработки данной ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями 2020 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 947;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383, и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2017 г. № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383»;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636, приказом Минобрнауки от 9 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636» и приказом Минобрнауки от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636»;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2;

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2018 г. № 1166, с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2019 г. № 1125 и от 31 декабря 2019 г. № 1508;

- Локальные нормативно-правовые акты НГЛУ, касающиеся организации образовательной деятельности;

- Программа стратегического развития Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова на период с 2020 г. по 2025 г. (утверждена на конференции работников НГЛУ 24 декабря 2019 г.).

### **1.3. Общая характеристика ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология (направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (испанский и английский языки))**

Цель ОПОП - обеспечить формирование специалиста-преподавателя в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации; обеспечить подготовку профессионала высокого уровня, целеустремленного, организованного, трудолюбивого, ответственного, толерантного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, личности, способной ориентироваться в сложных реалиях современного мира и самостоятельно принимать адекватные решения; обеспечить подготовку профессионала, владеющего культурой мышления, способного к обобщению, анализу, восприятию информации, к постановке целей и выбору путей ее достижения; подготовить специалиста, отличающегося стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, знанием своих прав и обязанностей как гражданина своей страны.

Нормативный срок освоения ОПОП – четыре года.

Объем программы бакалавриата (трудоемкость ОПОП) – 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения. Величина зачетной единицы (1 з.е.), установленная НГЛУ, равна 27 астрономическим часам, или 36 академическим часам. Трудоемкость экзамена равна 1 з.е.

### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании, среднем профессиональном образовании или высшем образовании.

При поступлении абитуриент должен предъявить результаты ЕГЭ либо пройти вступительные испытания по литературе, русскому языку и иностранному языку, подтверждающие освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по соответствующим предметам.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает филологию и гуманитарное знание, межличностную, межкультурную и массовую коммуникацию в устной, письменной и виртуальной форме.

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

## **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- прикладная;
- проектная и организационно-управленческая.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

- ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее – программа академического бакалавриата);
- ориентированной на практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее – программа прикладного бакалавриата).

## **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*научно-исследовательская деятельность:*

- научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;
- анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня;
- выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

*педагогическая деятельность:*

- проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

- распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися;

*прикладная деятельность:*

- сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

- создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами в учреждении, организации или на предприятии;

- доработка и обработка (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов;

- подготовка обзоров;

- участие в составлении словарей и энциклопедий, разработке и создании языковых и литературных справочников, выпуске периодических изданий, обработке и описании архивных материалов, литературно-критическом процессе;

- перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических), а также документов с иностранных языков и на иностранные языки;

- аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;

- осуществление устной, письменной и виртуальной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации;

*проектная и организационно-управленческая деятельность:*

- участие в разработке и реализации:

- научных проектов в области филологии и гуманитарного знания;

- образовательных проектов, в том числе связанных с организацией творческой деятельности обучающихся;

- проектов по созданию экспозиций для литературных и литературно-художественных музеев;

- проектов, связанных с поддержанием речевой культуры населения;

- филологических проектов для рекламных и пиар-кампаний;

- подготовка необходимых средств и материалов для организации самостоятельного трудового процесса в профессиональной сфере;

- участие в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров, в подготовке материалов к публикации.

### **3. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения данной программы**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общефессиональными компетенциями (ОПК)*:

- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);
- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать *профессиональными компетенциями (ПК)*, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

*научно-исследовательская деятельность:*

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

*педагогическая деятельность:*

- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

*прикладная деятельность:*

- владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

- владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

- владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);

*проектная и организационно-управленческая деятельность:*

- владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);

- способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

При разработке программы бакалавриата все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

При разработке программы бакалавриата организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом направленности программы бакалавриата на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности.

При разработке программы бакалавриата требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам организация устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология (направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (испанский и английский языки))**

##### **4.1. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике (Приложение 1) представлена последовательность реализации ОПОП ВО направления подготовки 45.03.01 Филология, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы.

##### **4.2. Учебный план**

Направление подготовки – 45.03.01 Филология.

Направленность (профиль) – Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (испанский и английский языки)

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

Нормативный срок обучения (в очной форме) – 4 года.

Учебный план (Приложение 2) составлен с учетом общих требований к условиям реализации ОПОП, сформулированных в разделе 7 ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология.



### **4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

Рабочие программы учебных дисциплин обеспечивают качество подготовки обучающихся, составляются на все дисциплины учебного плана.

В рабочей программе четко сформулированы конечные результаты обучения.

Структура и содержание рабочих программ включают цель освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), разделы дисциплины, темы лекций и вопросы, виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах), образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная), материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

#### **История**

##### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о ходе исторического развития, хронологии, исторических понятиях и персоналиях; изучение истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций.

##### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

##### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

##### **Краткое содержание**

Источники и методы изучения истории; проблема перехода от первобытности к цивилизации; древнейшие земледельческие цивилизации Востока; Античность как этап исторического развития; Эпоха средневековья в историческом процессе. Европейская средневековая христианская цивилизация. Зарождение и развития Российской цивилизации. Цивилизации средневекового Востока – общая характеристика. Новое время в историческом процессе. Переход к Новому времени в Европе, России, в странах Нового Света, на Востоке. Тенденции исторического развития Российской цивилизации в XVII-XIX вв. Основные события исторического развития в Новейшее время.

#### **Физическая культура и спорт**

##### **Цель освоения дисциплины**

Освоение студентами системы теоретических и практических знаний, умений и компетенций в области физической культуры и спорта, формирование валеологического сознания и физической культуры личности, формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

##### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующей компетенцией:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

#### **Краткое содержание**

Теоретический курс позволяет изучить основы здорового образа жизни (оптимизация двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и различных заболеваний). Курс знакомит со средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Практический курс предусматривает обучение двигательным действиям и развитие физических способностей посредством беговых, игровых и силовых видов спорта, предусмотренных программой. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

### **Безопасность жизнедеятельности**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующей компетенцией:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

#### **Краткое содержание**

Современное состояние и негативные факторы среды обитания. Принципы обеспечения безопасности и рациональных условий деятельности. Последствия воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации. Средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере. Мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе, в условиях ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, а также в условиях ведения военных действий. Правовые, нормативные, организационные, экономические и управленческие основы безопасности жизнедеятельности.

### **Иностранный язык (испанский)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов коммуникативной компетенции, необходимой и достаточной для дальнейшего овладения иностранным языком как образовательным предметом и как предметом практической деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 23 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

#### **Краткое содержание**

Освоение графики, фонетики, правил чтения и письма.

Освоение базовой грамматики.

Обучение студентов речевым навыкам и коммуникативным умениям на данном этапе осуществляется в рамках нескольких тем, выделенных в отдельные учебно-тематические комплексы: *Семья*. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. *Квартира*. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. *Университетская жизнь*. Время. День студента. Урок испанского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. *Времена года*. Природа. Погода. Отдых на природе.

## **Философия**

#### **Цель освоения дисциплины**

Изучение философских концепций, специфики философского типа мышления, формирование культуры мышления и навыков философского подхода к решению профессиональных задач, а также развитие философской и филологической культуры личности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

#### **Краткое содержание**

Философия, ее место и роль в культуре. Исторические типы философии. Учение о бытии. Человек как предмет философских размышлений. Человек и общество. Человек и смысл его жизни. Проблема сознания в философии; сознание и язык. Познание как философская проблема; роль языка в познании. Наука и техника. Система глобальных проблем и будущее человечества.

## **Правоведение**

#### **Цель освоения дисциплины**

Изучение системы знаний о праве, его сущности и роли в регулировании общественных отношений, формирование юридического мышления, общей и правовой культуры, овладение навыками исполнять и соблюдать правовые нормы, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующей компетенцией:
  - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

### **Краткое содержание**

Основы теории государства. Основы теории права. Конституционное право. Гражданское право. Семейное право. Трудовое право. Уголовное право. Основы экологического права. Информационное право. Защита прав потребителей товара (работы, услуг).

### **Экономика**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов теоретических знаний по экономике, а также экономического образа мышления.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

#### **Краткое содержание**

Введение в экономику. Рынок. Спрос и предложение. Фирма. Типы рыночных структур. Факторные рынки. Формирование и распределение доходов. Макроэкономическое равновесие. Безработица. Инфляция. Государственное регулирование экономики. Экономический рост и экономические циклы. Мировая экономика.

### **Современные информационные технологии**

#### **Цель освоения дисциплины**

Выработка у студентов понятий об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации в области филологии.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

#### **Краткое содержание**

Общая характеристика информационных технологий (ИТ). Информационные системы - основной инструмент информатизации. Состав и структура информационных систем. Типология и функционирование информационных систем. Основы разработки информационных систем. Документальные и фактографические системы. Системы управления базой данных. Базовое и прикладное программное обеспечение информационных систем. Основные аналитические технологии. Интегрированные ИТ общего назначения. Компьютерные информационные технологии в обучении русскому и иностранному языку.

## Основы филологии

### Цель освоения дисциплины

Изучение исторической ретроспективы развития русского языка и формирование понятия о праиндоевропейском, праславянском, древнерусском языках; овладение начальными знаниями о системе русского языка, его месте в кругу родственных славянских языков, формирование представления о формах существования русского языка, его диалектах.

### Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

### Краткое содержание

Русский язык в современном мире, происхождение русского языка, формирование русского литературного языка, исторические словари, краткая история русской графики, возникновение письма у славян, развитие кирилловского письма в России, современный русский алфавит, формы существования русского языка, общие сведения о русских территориальных диалектах и их месте в системе национального языка, диалектное членение русского языка.

## Русская диалектология

### Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о местных территориальных разновидностях бесписьменной формы русского языка, овладение основами использования полученных знаний по русской диалектологии будущими учителями-словесниками в их профессиональной деятельности; изучение языковых особенностей территориальных диалектов на фонетическом, лексическом, грамматическом и др. уровнях с учетом внеязыковых, социально-исторических факторов (элементов материальной и духовной культуры, культурно-исторических традиций и т.п.).

### Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

## **Краткое содержание**

Общие сведения о русских территориальных диалектах и их месте в системе национального языка. Соотношение понятий «национальный русский язык» и «литературный русский язык». Содержание и соотношение понятий «диалектный» и «литературный язык». Диалектное членение русского языка. Северновеликорусское наречие. Южновеликорусское наречие. Средневеликорусские говоры. Фонетика. Некоторые особенности морфологии. Синтаксические особенности. Лексика. Типы диалектизмов (собственно лексические, лексико-фонетические, семантические, грамматические и др.). Фразеология. Собственно диалектные ФЕ, отличающиеся от общенародных ФЕ по форме; региональные варианты общенародных ФЕ.

## **Введение в литературоведение**

### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с основными разделами и терминами теории литературы, с основополагающими работами по филологии, формирование целостного представления о методах анализа художественного текста, введение слушателей в круг основных идей современного литературоведения.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);
- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);
- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

### **Краткое содержание**

Литературоведение как наука. Литература и литературность. «Точность» и «неточность» филологии. Основные теории происхождения литературы. Миф и ритуал в архаической культуре. Образ мифа в литературе. Основные термины поэтики Аристотеля. Понятие о литературных родах по Гегелю. Диалектическая трактовка эпоса, лирики, драмы. Система жанров литературы. Смешанные жанры. Кроссжанровость. Память жанра. Основные жанры лирики. Основные жанры эпоса. Основные жанры драмы. Роман как литературный жанр. Роман как синтез жанров. Роман-миф. Разновидности романного жанра. Произведение как художественное целое и как модель мира. Уровни системы текста. Автор -

текст - читатель. Фабула - сюжет - композиция - нарративная структура. Герой - характер - тип. Повествовательная перспектива. Мотив - тема - идея. Стилль. Риторическая и романтическая концепции стилия. Теория тропа. Метонимия - Метафора - Символ. Образ - Символ - Миф. Поэтическая лексика. Системы стихосложения. Силлаботоника. Верлибр.

## **Введение в языкознание**

### **Цель освоения дисциплины**

Подготовка студентов к изучению основных разделов и терминологии лингвистической науки, формирование представления о методах анализа языкового материала, об основных идеях и проблемах современного языкознания.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания (ОПК-2);

- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

### **Краткое содержание**

Языкознание как наука, природа и сущность языка, язык и мышление, происхождение и развитие языка, перспективы формирования всеобщего мирового языка, формы существования языка, территориальная дифференциация языка, социальная дифференциация языка, литературный язык, языковой знак, язык как система знаков, фонетика, устройство речевого аппарата, физические свойства звуков, гласные и согласные звуки, классификации гласных звуков, классификации согласных звуков, звуковые законы, звуковые процессы, функциональная фонетика, фонема, фонологическая система, фонетическое членение речи, лексикология, этимология, грамматика, морфология, типы морфем, части речи, синтаксис, предложение и проблема его определения, классификации языков, транскрипция и транслитерация.

## **Древние языки и культуры**

### **Цель изучения дисциплины**

Формирование базовой педагогической и лингвистической компетенции, которая выстраивается на основе формирования системного подхода к освоению языка, формирования компетенций в области истории древних языков и культур. Дисциплина нацелена на подготовку бакалавров по направлению «Филология» к практической деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

### **Краткое содержание**

Понятие и значение античной культуры. Периодизация и достижения античной культуры. Место латинского языка в индоевропейской семье языков и его роль в истории народов Европы и всего мира. Основные сведения по фонетике латинского языка. Алфавит. Латинское произношение и ударение. Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Общий обзор системы склонения. Прилагательные 1 и 2 склонения. Прилагательные 3 склонения. Глагол. Грамматические категории латинского глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Четыре спряжения. Основы и основные формы. Образование личных форм. Система инфекта: Praesens indicativi activi et passivi. Imperfectum indicativi activi et passivi. Futurum I indicativi activi et passivi. Imperativus. Система перфекта: Perfectum indicativi activi et passivi. Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Futurum II indicativi activi et passivi. Неправильные глаголы: sum, сложные с sum; fero, volo, eo, fio, edo, do. Неличные формы глагола: причастия, инфинитивы, супины и герундий. Местоимения: личные, возвратное, притяж., указ., относит., вопросит., неопред., отрицательные. Местоименные прилагательные. Наречие. Наречия непроизводные и производные. Числительные. Предлоги. Синтаксис простого предложения. Порядок слов, характерный для латинского языка. Общие сведения по семантике падежей: Nom. и Acc. Duplex, Gen. Partitivus, Abl. comparationis, instrumenti, auctoris. Синтаксис страдательной конструкции. Инфинитивные конструкции. Причастный оборот ablativus absolutus. Слож. предложения. Coniunctivus. Сложное предложение.

## **Старославянский язык**

### **Цель изучения дисциплины**

Формирование представления о фонетической и грамматической подсистемах старославянского языка как первого литературного языка всех славян, имеющего не только лингвистическую, но и культурно-историческую ценность.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

### **Краткое содержание**

История возникновения первых литературных славянских текстов. Основные текстовые источники старославянского языка. Основы старославянской морфологии и синтаксиса. Чтение, анализ, перевод старославянских текстов.



## **Практикум по культуре речевого общения (испанский язык)**

### **Цель изучения дисциплины**

Формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на базе межкультурной коммуникативной иноязычной компетенции, которая предполагает осуществление устной и письменной коммуникации, совершенствование фонетической, грамматической, лексической сторон речи, развитие всех видов речевой деятельности, а также общеучебных и лингвометодических умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 49 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации (ОПК-5);
- владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);
- владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).

### **Краткое содержание**

Обучение студентов осуществляется в рамках разговорных тем, выделенных в отдельные учебно-тематические комплексы:

Образование. Система высшего образования в России и в испаноязычных странах. Пути получения высшего образования. Выбор профессии.

Ведение домашнего хозяйства. Распределение домашних обязанностей. Планирование бюджета.

Особенности кулинарии. Особенности национальной кухни. Способы приготовления пищи. Прием гостей.

Современная мода. Готовая одежда. Одежда на заказ. Личный гардероб. Показ моделей.

Медицинское обслуживание. Здоровый образ жизни и вредные привычки.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, теплоходом. Туризм. Выбор транспортных средств.

Человек в большом городе. Проблемы больших и малых городов.

В мире живописи.

Театральная жизнь. Кино.

Музыка в нашей жизни.

Воспитание в семье и проблемы школьного и высшего образования.

Профессия учителя.

Любовь, брак, семья и семейные отношения.

Проблемы молодежи.

## **Введение в теорию межкультурной коммуникации**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование вторичной языковой личности студента, подготовленного к участию в межкультурном общении, знакомство с основными механизмами межкультурной коммуникации и способность адаптации в иноязычном мире; применение культурологических принципов к анализу межкультурных взаимодействий.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

### **Краткое содержание**

Характеристика современного многополярного мира. Философские основы современной теории межкультурной коммуникации. История межкультурной коммуникации как предмета. Типология культур Ф. Клакхон и Ф. Стродтбека. Понятие коммуникации. Деятельность как основа коммуникации. Теория «культурного шока» К. Оберга. Межкультурная компетентность. Генезис понятия «концепт». Концепт как единица межкультурной коммуникации и микромодель системы «культура». Межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика. «Концептосфера» культуры (национальный культурный мир). Языковая концептосфера (языковой мир). Характеристика понятия «дискурс». Интерпретативное переводоведение (Д. Селескович, М. Ледерер).

## **Введение в спецфилологию**

### **Цель освоения дисциплины**

Освоение основ научного знания морфологии и синтаксиса в функциональном аспекте.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

### **Краткое содержание**

Функциональная грамматика, функциональная морфология: функции и значения в сфере грамматики, функции словоформ существительных, функциональный потенциал числительных, функции словоформ глагола, понятийная категория, функционально-семантические поля с акциональным ядром, ФСП темпоральности, таксиса, персональности, модальности, залоговости. Функционально-семантические поля с качественно-количественным ядром: качественности, количественности, компаративности, посессивности. Функциональный синтаксис.

## **Основы теории иностранного (испанского) языка**

### **Цель изучения дисциплины**

Ознакомление студентов с общей проблематикой теории испанского языка и основными понятиями испанского языка в синхронии и диахронии.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

### **Краткое содержание**

История языка. Периодизация истории испанского языка. Характеристика присущих различным периодам особенностей. Эволюция фонологических систем. Морфологический и синтаксический строй в свете диахронии. Развитие словарного состава. Анализ текстового материала в синхроническом и диахроническом аспектах.

Лексикология. Этимологическая характеристика словарного состава современного испанского языка. Морфологическая структура испанских слов. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования. Семасиология. Семантическая структура испанского слова. Полисемия. Омонимия. Синонимия и антонимия в испанском языке. Лексикография. Типология словарей. Фразеология современного испанского языка.

Грамматика. Основные морфологические понятия. Грамматические категории. Принципы деления слов на части речи. Именные части речи. Глагол. Личные и неличные формы глагола. Общая характеристика служебных частей речи. Словосочетание и предложение. Типы предложений. Методы анализа предложений.

Статус и содержание теоретической фонетики как раздела языкознания. Звуки речи как объект исследования в фонетике и фонологии. Теория фонемы. Дифференциальные признаки гласных и согласных фонем испанского языка. Супraseгментные фонемы современного испанского языка и их реализация. Испанская орфоэпическая норма. Варианты и диалекты испанского языка.

Статус и содержание стилистики. Стилистическая проблематика в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Членимость национального языка на подсистемы («субязыки»), обслуживающие отдельные речевые сферы. Стиль как абсолютно специфическая область субязыка. Классификация стилистических средств и их функции: стилистическая фонетика, стилистическая морфология, стилистическая лексикология, стилистическая семасиология, стилистический синтаксис. Стилистический анализ и интерпретация различных типов текстов.

## **История русской литературы**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов систематизированных представлений об истории русской литературы XI-XXI вв. и основных стилях русской литературы (стиль монументального историзма, эпический стиль, орнаментальный стиль, барокко, классицизм, сентиментализм, предромантические течения, романтизм, реализм, модернистские течения, постмодернизм) и уяснение их национальной специфики; изучение творчества ведущих русских писателей.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);
- владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9).

### **Краткое содержание**

Русская средневековая литература. История русской литературы XVIII века. Формирование русской литературы «золотого века». Литературная ситуация начала XIX века. Натуральная школа в русской литературе. Раннее и зрелое творчество Толстого. Творчество Достоевского 1860-х гг. Повести и рассказы Чехова. Драматургия Чехова. Тенденции развития русской литературы конца XIX – начала XX в. Литература периода Великой Отечественной войны. Своеобразие литературного процесса второй половины XX века. Литература «оттепели». Военная проза XX века. Деревенская проза XX века. Советская поэзия 50-80-х гг. Русский постмодернизм. Современная «женская проза».

## **История русского литературного языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Характеристика основных процессов в развитии русского литературного языка со времени его возникновения до наших дней; анализ основных этапов развития лингвистической науки в сфере изучения исторических тенденций изменения языка, начиная от М.В. Ломоносова до настоящего времени.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

### **Краткое содержание**

Формирование и развитие русского литературного языка: крещение Руси, начало русского летописания, связи с Византией, второе южнославянское влияние, возникновение книгопечатания и книжная справа, церковный раскол, реформы Петра Великого, появление российского образования и науки, возникновение отечественной филологии; статус и состояние литературного языка на разных этапах его развития.

## **Историческая грамматика русского языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о развитии фонетической, морфологической, синтаксической подсистем русского языка с древности до наших дней.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9).

### **Краткое содержание**

Формирование русских систем вокализма и консонантизма; развитие системы частей речи и грамматических категорий, с которыми связана каждая из частей речи; формирование основных синтаксических категорий русского языка. Чтение, анализ и перевод древнерусских и церковно-славянских текстов.

## **Фонетика современного русского языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о фонетической системе русского языка, обучение навыкам оценки употребления фонетических средств и осознанного использования их в собственной речевой практике.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);
- владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8).

### **Краткое содержание**

Графика и орфография. Принципы русской графики. Принципы русской орфографии. Фонетическое членение русской речи. Ударение. Интонация. Звуки речи. Гласные и согласные звуки их классификации. Фонетические процессы. Фонологическая система

русского языка. Московская фонологическая школа, ее представители и основные положения. Петербургская (Ленинградская) фонологическая школа, ее представители и основные положения. Орфоэпия. Стили русского литературного произношения. Основные диалектные особенности русского языка в области произношения. Орфоэпические словари русского языка.

### **Лексикология и словообразование современного русского языка**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о лексической и словообразовательной системе современного русского языка; подготовка студентов к использованию лексических средств в речевой практике.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

#### **Краткое содержание**

Слово как основная единица русского языка, структура плана содержания слова, системные связи в лексике, тематические группы слов, типы лексических значений, синонимы, омонимы, антонимы, лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения, лексика современного русского языка с точки зрения сферы её употребления, лексика современного русского языка с точки зрения экспрессивности, стилистической, фразеологии, лексикография.

### **Морфология современного русского языка**

#### **Цель изучения дисциплины**

Освоение грамматической системы современного русского языка, формирование навыков и умений анализа морфологических явлений.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

### **Краткое содержание**

Предмет и задачи морфологии. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины. Знаменательные части речи. Имена (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение). Глагол. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Наречие. Слова категории состояния. Модальные слова. Служебные части речи (предлог, союз, частица).

### **Синтаксис современного русского языка**

#### **Цель изучения дисциплины**

Формирование целостного представления о синтаксической системе русского языка; овладение основами использования полученных знаний по синтаксису в профессиональной деятельности учителя-словесника; обобщение изученного в предшествующих курсах; демонстрация взаимодействия языковых средств (лексических, словообразовательных, морфологических) в структуре синтаксической единицы; изучение синтаксических единиц в единстве формы-значения-функции; выработка навыков самостоятельного анализа синтаксических единиц.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

#### **Краткое содержание**

Четыре аспекта синтаксиса: конструктивный (формальный), семантический, коммуникативный, прагматический; единицы синтаксиса и коммуникативная функция языка, словосочетание, виды синтаксической связи слов в словосочетаниях, предложение, модальность, отношение говорящего к сообщаемому: субъективно-модальное значение, синтагматика и парадигматика высказываний, актуальное членение и лексико-семантическая структура предложения, разные части речи в роли темы и ремы, понятие о семантической структуре предложения, типы грамматических основ, виды сказуемого, распространители предложения, односоставные предложения, простое предложение осложненной структуры, сложное предложение.

### **Текст на уроках РКИ**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование понятия о лингвокультурном феномене текста; ознакомление с основными методиками анализа текста; формирование навыка использования русскоязычного текста как разноаспектного ресурса для обучения иностранцев русскому языку.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);
- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);
- владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);
- владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).

### **Краткое содержание**

Этапы развития лингвистики текста (кратко), основные аспекты методологии и методики анализа текста. Использование текста на уроках РКИ в аспектах говорения и письма. Обучение русской лексике и грамматике с опорой на текст. Текст на уроках чтения в преподавании РКИ. Освоение русской фонетики и текст. Текст на уроках аудирования. Текст как лингвокультурный и лингвострановедческий ресурс урока РКИ. Освоение иностранцами русской концептосферы с использованием текста.

## **Основы страноведения России**

### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление учащихся с культурой и традициями России; формирование навыка использования страноведческой информации на уроках русского языка как иностранного.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.



### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);
- владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11).

### **Краткое содержание**

Кумулятивная (накопительная) функция языка. Культурный компонент в структуре значения слова.

География, национальный состав и государственное устройство России.

Основные этапы развития культуры и системы образования России.

Основные религии России. Православие и русская культура.

Формирование русской нации. Основные традиции России.

Специфика менталитета и языковой картины мира русских.

Русские культурные стереотипы и их функционирование в реальном этносоциокультурном обществе.

### **История стран первого изучаемого языка**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве испаноязычных стран (Испании).

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);
- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).

### **Краткое содержание**

История Испании: Провинция Древнего Рима. Готская Испания. Арабское завоевание. Реконкиста. Образование унитарного государства. Открытие Америки. Испанская колонизация Америки, судьба колонизированных территорий. Война за наследство. 5 Революций. Первая Республика. XX век. Диктатура Primo de Ribera. Вторая республика. Гражданская война. Диктатура Франко. Монархия. География Испании: границы, основные горные системы, реки, равнины. Живая природа Испании: флора и фауна. Заповедники. Политическая система Испании. Юридическая система. Автономные сообщества: география, традиции, культурное достояние Автономных Сообществ. Культура Испании: Живопись: основные течения, знаменитые художники. Архитектура: основные стили, знаменитые архитекторы, памятники архитектуры. Литература: Расцвет и «золотой век» испаноязычной литературы. Музыка: основные направления, знаменитые композиторы. Музеи, парки. Праздники: типы праздников, самые известные испанские праздники. Традиции: Рождество, семейные традиции, коррида, сиеста.

## **Педагогическая антропология**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студента теоретических основ и методологического базиса педагогической антропологии, знаний о механизмах и закономерностях развития психики, а также развития человека в условиях обучения и воспитания; формирование способности использовать полученные знания в практике профессиональной педагогической деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);

- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).

### **Краткое содержание**

Предмет, объект, задачи и методы педагогической антропологии. История развития психологического и педагогического знания и его основные направления в понимании целостного процесса развития человека. Феномен человека с точки зрения педагогической антропологии.

Основные подходы к пониманию личности и её структуры. Закономерности, условия и источники развития личности. Структура личности. Ценности и идеалы личности, её

самоопределение. Активность, саморегуляция и самоорганизация личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Познавательная деятельность и познавательные способности личности.

Общение и коммуникативный потенциал личности. Структура общения. Система коммуникативных свойств и способностей личности. Роль общения в профессиональной деятельности. Личность и группа. Межличностные отношения в группе. Социально-психологический климат в группе. Психологические проблемы эффективности групповой деятельности.

Обучение как антропологический процесс. Общее понятие о дидактике. Цели и содержание образования, источники, компоненты, принципы определения. Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Процесс обучения, его функции, закономерности, принципы и правила их реализации, движущая сила. Процесс усвоения, его этапы. Таксономия уровней усвоения.

Воспитание как антропологический феномен. Содержание воспитания и подходы к его определению. Общечеловеческие ценности – основа воспитательного процесса, ориентиры деятельности современного педагога. Классическая концепция методов воспитания. Понятие о методах воспитания и их классификация. Средства воспитания. Формы организации воспитания. Педагогические технологии в деятельности учителя. Воспитательные и образовательные технологии, их роль и место в образовательном процессе.

## **Методика обучения РКИ**

### **Цель освоения дисциплины**

Подготовка квалифицированных преподавателей русского языка как иностранного, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, владеющих методикой преподавания РКИ в различных образовательных учреждениях, где обучаются иностранные учащиеся.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);
- владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);
- владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);
- владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11).

### **Краткое содержание**

Общие вопросы теории обучения РКИ. Отечественные и зарубежные технологии обучения различным видам речевой деятельности и коммуникации на русском языке. Требования к уровню владения основными видами речевой деятельности (чтение, аудирование, диалогическая речь, монологическая речь, письмо). Организация, планирование и методическое обеспечение процесса обучения иностранных учащихся русскому языку. Урок РКИ. Контроль речевых навыков и умений учащихся в процессе обучения их русскому языку как иностранному. Современные учебники и пособия по РКИ, методы и приемы изучения отдельных разделов русского языка. Методика развития речи как формирование коммуникативной компетенции иностранных учащихся. Методика обучения фонетике. Методика обучения лексике. Методика обучения грамматике. Методика обучения аудированию. Методика обучения чтению. Методика обучения говорению. Методика обучения письменной речи.

## **Практический курс второго иностранного (английского) языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование основ профессиональной и общекультурной компетенций: формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК), формирование навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).

### **Краткое содержание**

Формирование целевых умений речевого общения на английском языке в рамках следующих тематических комплексов.

Университет. Студенческая жизнь.

Дом. Реалии быта в России, Великобритании и США.

Временные отношения. Времена года.

Семья. Распорядок дня студента в России и Великобритании.

Досуг. Праздники.

Город, село, улица. Достопримечательности родного края. Городской транспорт.

Традиции, культура питания в России, Великобритании и США.

Здоровье. Медицинское обслуживание. Здоровый образ жизни. Некоторые современные болезни, вредные привычки, борьба с ними.

Коммерция: типы магазинов, организация торговли.

Подарки: традиции дарения.

Мода.

Отпуск, каникулы, путешествия. Средства передвижения.

Современные средства связи.

## **Основы теории второго иностранного (английского) языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с общей проблематикой теории английского языка; овладение английской лексикой, необходимой для понимания и обсуждения тем дисциплины на английском языке.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

- владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).

### **Краткое содержание**

Проблематика английской фонологии.

Лексикология. Характеристика словарного состава современного английского языка. Особенности морфологической структуры английских слов. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования.

Грамматика. Основные морфологические понятия. Грамматические категории. Принципы деления слов на части речи в английском языке. Знаменательные части речи и их грамматические категории. Общая характеристика служебных частей речи. Типы английских предложений.

Основы английской стилистики.

## **Язык современных русских СМИ**

### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с функциональными и стилистическими особенностями текстов СМИ; овладение актуальной лексикой современных русских СМИ; формирование навыка анализа и понимания текстов СМИ различных жанров.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору студента). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);
- владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).

### **Краткое содержание**

Публицистический стиль современного русского литературного языка. Функции публицистического стиля. Публицистика письменная (печатная) и устная. СМИ как реализация публицистического стиля. Жанры текстов СМИ. Лексические, фразеологические и грамматические особенности текстов современных русских СМИ. Фонетическая специфика устных СМИ. Тематика и композиция современных текстов СМИ различных жанров.

## **Язык современного русского научного текста**

### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с функциональными и стилистическими особенностями научных текстов; овладение актуальной профессиональной терминологией; формирование навыка написания научных текстов различных жанров.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору студента). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

- владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);
- владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).

### **Краткое содержание**

Научный стиль современного русского литературного языка. Функции научного стиля. Жанры (письменные и устные) научного стиля. Лексические и фразеологические особенности научных текстов. Термин как феномен. Функционально-семантические признаки термина. Грамматические особенности современных русских научных текстов различных жанров. Специфика морфологии и синтаксиса научного текста. Композиционные особенности научного текста.

## **История русского кино**

### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с основными достижениями отечественного кинематографа, с культовыми киноактерами, кинорежиссерами и кинопроизведениями; формирование представления о роли киноискусства в истории и жизни России.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору студента). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);
- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);
- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);
- владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11).

### **Краткое содержание**

Русский дореволюционный кинематограф. Кино и революция. Раннее творчество С. Эйзенштейна. Поэтический кинематограф А. Довженко. Жанры и звезды советского кино 30-40-х годов XX в. Военная тема в советском кино. Историческая тема в советском кино. «Война и мир» С. Бондарчука. Кино элитарное и массовое. Авторский кинематограф А. Тарковского. Творчество В. Шукшина. Кино и литература, проблемы экранизации. Экранные интерпретации А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова, М.А. Булгакова. Жанр отечественной кинокомедии. Шедевры комедийного кино в России и его режиссеры. Современное отечественное киноискусство и его культовые фигуры.

## История русского театра

### Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представления об истории развития русской драматургии и театра и его месте в истории и культуре России.

### Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору студента). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);
- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);
- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);
- владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11).

### Краткое содержание

История возникновения театра в России. Первые русские театры, первые русские актеры. Театральные традиции XIX - начала XX веков. Режиссерские системы К. Станиславского, В. Немировича-Данченко, Вс. Мейерхольда, Е. Вахтангова. Литература и театр. А.П. Чехов и «Современник». Театры и режиссеры первых советских десятилетий. Феномен пролетарской культуры. Максим Горький. Вс. Вишневский. Театральная деятельность послевоенных лет. Драматургия Е. Шварца. Театр в эпоху «застоя». Драматургия А. Вампилова. Режиссерское творчество Ю. Любимова, М. Захарова, О. Табакова. Театр в культуре постсоветской России.

## Современный православный дискурс России

### Цель освоения дисциплины

Формирование представления о речевых особенностях современного православного сегмента Российской культуры.

### Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору студента). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);



- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

- владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

- владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).

### **Краткое содержание**

Понятие дискурса и особенности использования термина. Православие в современной России: социальный и культурный аспекты. Феномен церковно-религиозного стиля в системе современного русского литературного языка. Жанры современного церковно-религиозного стиля: устные жанры, печатные жанры. Православная публицистика. Православная литература и православное кино. Лексико-фразеологическая специфика православной коммуникации. Православный контент современной русской культуры и перспективы его развития. Формирование и перспективы развития православного дискурса в современной России.

## **Современный рекламный дискурс России**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование представления о современной русскоязычной рекламе как особом социальном варианте языка.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору студента). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

- владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

- владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).

### **Краткое содержание**

Понятие дискурса, особенности использования термина. Реклама как речевой, текстовый и функциональный феномен. Место рекламы в бизнес-коммуникации и массовой культуре. Лексико-стилистические и грамматические особенности рекламы и их

обусловленность функциями рекламного текста. Жанры рекламных текстов и специфика их композиции. Фонетические особенности устной рекламы. Фразеология рекламы. Языковая игра в рекламе. Реклама и прецедентный текст. Формирование рекламного дискурса. Рекламный дискурс и его влияние на литературный язык и речевую культуру.

### **Оформление русского печатного текста (практикум)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с типовыми требованиями, предъявляемыми к печатным научным текстам; формирование навыка подготовки собственной научной публикации.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору студента). Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3).

#### **Краткое содержание**

Феномен печатного текста и компоненты его оформления. Правила составления собственного текста, предназначенного для публикации. Композиция текста. Стилистическая правка. Оформление цитат и ссылок в тексте. Составление и оформление библиографического списка. Варианты оформления заголовка и «шапки» текста. Требования, предъявляемые к оформлению страницы (поля, абзац). Шрифт, кегль, межстрочный интервал.

### **Основы документоведения**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование представления об основных особенностях современных русскоязычных документов и правилах их составления.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору студента). Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3).

#### **Краткое содержание**

Деловой текст как разновидность текста делового стиля; функции и жанры деловых текстов. Документ как особая реализация делового стиля. Виды и использование документов. Специфика документов в зависимости от выполняемых ими функций. Композиционные, лексические и грамматические характеристики различных документов. Правила составления заявлений, расписок, доверенностей, служебных записок, докладных записок, протоколов, договоров, отчетов.

### **Риторика и академическое письмо**

#### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление с основами ораторского мастерства, правилами употребления речевых средств, в зависимости от стиля и речевой ситуации, овладение речевыми особенностями научного дискурса, логикой изложения; осуществление письменной коммуникации, работа с информационными источниками, критическая оценка информации, выдвижение собственных идей и создание профессиональных текстовых документов.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору студента). Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

#### **Краткое содержание**

«Риторика и академическое письмо» как учебная дисциплина, её значение в современном обществе, роль риторики в академическом дискурсе. Основы речевого мастерства. Навыки построения и реализации речевого выступления. Связь языка и мышления. Логика изложения. Стилистика. Стилистический характер письменного и устного текста. Речевые фигуры и тропы. Особенности академического письма. Составление научного текста (обзор, эссе, резюме, проект, доклад). Визуальная презентация данных.

## Методология проведения научного исследования

### Цель освоения дисциплины

Знакомство с принципами и правилами проведения собственного научного исследования и написания научной работы по итогам проведенного исследования в целях успешной подготовки и оформления выпускных квалификационных работ.

### Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору студента). Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

- владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);

- способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

### Краткое содержание

Определение гипотезы исследования и проблематики собственной работы. Формулировка темы исследования. Составление проспекта исследования. Определение объекта, предмета, цели, задач, актуальности, научной новизны исследования. Описание методов научного анализа. Сбор материала исследования, подготовка материала для написания научной работы. Оформление научной работы (ВКР). Правила оформления научного текста. Сноски, ссылки и примечания. Правила цитирования. Проблема плагиата. Работа с библиографией.

## Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

### Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности в области управления проектами.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору студента).  
Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);
- владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);
- способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

#### **Краткое содержание**

Теоретико-методологические основы формирования и управления проектной деятельности. Субъекты управления проектами. Проектная идея. Стратегическое развитие идеи в проект. Планирование. Бюджетирование проектной работы. Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фандрайзинг). Гранты и виды грантовой и финансовой поддержки исследований и науки. Заявка на получение финансирования (грант, спонсорство). Сопроводительные документы.

### **Логика и основы критического мышления**

#### **Цель освоения дисциплины**

Содействие формированию и повышению логической культуры студентов, развитию у них навыков критического мышления и обоснованного рассуждения, ознакомление студентов с основами теории аргументации и логическими приемами аргументативного дискурса.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору студента).  
Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

#### **Краткое содержание**

Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики. Три главных компонента КМ: теории, практики, установки. Различные подходы к определению КМ. Роль КМ в построении современной рациональной картины мира. Связь КМ с логикой, риторикой, теорией аргументации, когнитивной психологией, теорией принятия решений. Критический анализ познания. Аргументация, ее цели и субъекты. Состав и структура аргументации. Виды аргументов. Обоснование и объяснение. Доказательства и

свидетельства, примеры и иллюстрации. Легитимные и нелегитимные способы аргументации. Стратегия и тактика спора. Язык как знаковая система. Естественные и искусственные языки, их когнитивные и коммуникативные характеристики. Понятие как форма мысли. Содержание и объем понятий. Определение и приемы, сходные с ним. Явные и неявные определения. Контекстуальные и неконтекстуальные определения. Реальные и номинальные определения. Формальная корректность и прагматическая ценность определений. Речевые акты. Самореферентность. Базовые логические понятия. Формы рационального познания: понятие, суждение, теория. Приемы рационального познания: рассуждение, объяснение, определение, классификация и др. Логическая форма мысли. Логическая истинность и логическая ложность высказываний. Понятие логического закона. Проблема универсальности логических законов. Логическое следование как критерий правильности дедуктивных умозаключений. Разновидности недедуктивного следования. Специфика недедуктивных рассуждений. Классическая логика высказываний. Пропозициональные связки как истинностные функции. Выполнимость и общезначимость формул. Основные законы классической пропозициональной логики (тождества, непротиворечия, исключенного третьего) и их ограничения. Логические отношения между сложными суждениями. Умозаключения из сложных суждений, их основные разновидности. Основные логические ошибки, связанные с пропозициональными связками: утверждение консеквента, отрицание антецедента, необоснованная конверсия, не-обоснованная контрапозиция, утверждение конъюнкта, отрицание дизъюнкта.

### **Тайм-менеджмент**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у обучающихся основных знаний по тайм-менеджменту, а также базовых навыков организации и управления временем в профессиональной деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору студента). Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

#### **Краткое содержание**

Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы. Целеполагание. Виды планирования. Инструменты и методы планирования и распределения времени. Ресурсы времени. Мотивация в тайм-менеджменте. Стресс и отдых.

### **Формирование навыков чтения на английском языке**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование и совершенствование умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего и реферативного видов чтения английских текстов.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору студента). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).

#### **Краткое содержание**

Текст как единство. Заголовок, структура и композиция текста. Ключевые слова. Различия и особенности текстов разных стилей. Особенности художественного текста, публицистического текста, научного текста (в сравнении). Функции и специфика текстов различных жанров (в пределах рассматриваемых стилей). Актуальная лексика, фразеология, грамматика, клише. Анализ и понимание текста. Задачи чтения и поиска информации (практическая работа).

### **Речевой этикет (на английском языке)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование межкультурной компетенции – способности и готовности к успешному и корректному двустороннему общению с представителями англоязычных стран.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору студента). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).

#### **Краткое содержание**

Понятие этикета, факторы, влияющие на его формирование и развитие. Специфика английского речевого этикета (в сравнении с русским речевым этикетом). «Домашний» и официальный этикет в России, Великобритании и США. Политический этикет. Формы обращения, формулы приветствия и прощания в английской коммуникации. Национальная специфика комплимента и похвалы. Речевые дистанции и табу. Культурные скрипты. Культура критики и дискуссии в речевом общении. Особенности сетевого этикета. Юмор в речевом этикете.

### **Практическая грамматика английского языка**

#### **Цель освоения дисциплины**

Знакомство с грамматическим строем английского языка, с основными методами научно-грамматического анализа языкового материала, ознакомление студентов с наиболее проблемными зонами грамматики; овладение навыком грамотного построения предложений и текстов на английском языке.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору студента). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);
- владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).

### **Краткое содержание**

Подразделение грамматики на морфологию и синтаксис. Основные единицы грамматического строя английского языка. Методы грамматического анализа. Морфология английского языка. Основные единицы морфологии: морфема и слово. Способы выражения грамматических значений в английском языке. Части речи как грамматические классы слов. Имя существительное в английском языке и использование существительных в речи. Артикль. Глагол. Грамматические категории глагола. Формы глагола в речи. Синтаксис. Единицы синтаксиса. Синтаксические средства связи слов и предложений. Члены предложения. Модели предложений. Построение предложений. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения различных типов. Согласование времён, употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный, порядок слов. Семантическая организация предложения. Коммуникативная структура предложения. Грамматическая организация текста. Построение грамматически корректных текстов.

## **Орфография и пунктуация английского языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Знакомство учащихся с орфографическими и пунктуационными нормами английского языка и формирование навыка грамотного письма на английском языке.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору студента). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);
- владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).



## **Краткое содержание**

Традиционно-исторический принцип орфографии как ведущий принцип английской орфографии. Особенности передачи на письме некоторых звуков английского языка, наиболее часто встречающиеся буквосочетания, используемые для обозначения звуков. Орфографический облик английского слова и отражение в нем явлений исторической фонетики английского языка. Традиция орфографического оформления ряда морфем английского языка. Орфография и грамматика. Ведущие принципы английской пунктуации. Правила пунктуационного оформления осложненных предложений и различных типов сложных предложений в английском тексте. Правила оформления прямой речи в английском языке. Традиции оформления письменного и печатного текста.

## **Практикум по культуре речевого общения (английский язык)**

### **Цель изучения дисциплины**

Формирование у студентов коммуникативной иноязычной (англоязычной) компетенции для осуществления устного и письменного общения на английском языке.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору студента). Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);
- владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).

### **Краткое содержание**

Обучение студентов осуществляется в рамках нескольких тем, выделенных в отдельные учебно-тематические комплексы:

*Образование.* Система высшего образования в России и в англоговорящих странах. Пути получения высшего образования. Выбор профессии.

*Ведение домашнего хозяйства.* Распределение домашних обязанностей. Планирование бюджета.

*Особенности кулинарии.* Особенности национальной кухни. Способы приготовления пищи. Прием гостей.

*Современная мода.* Готовая одежда. Одежда на заказ. Личный гардероб. Показ моделей.

*Медицинское обслуживание.* Здоровый образ жизни и вредные привычки.

*Путешествия.* Путешествия поездом, самолетом, теплоходом. Туризм. Выбор транспортных средств.

*Человек в большом городе. Проблемы больших и малых городов. В мире живописи. Театральная жизнь. Кино. Музыка в нашей жизни. Воспитание в семье и проблемы школьного и высшего образования. Профессия учителя. Любовь, брак, семья и семейные отношения. Проблемы молодежи.*

## **Межкультурные коммуникации на английском языке**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций на базе межкультурной коммуникативной иноязычной компетенции, которая предполагает совершенствование умений, позволяющих осуществлять корректное, грамотное, культурное, толерантное общение на английском языке в профессиональных и иных целях.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору студента). Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);
- владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).

### **Краткое содержание**

Картина мира и язык. Языковая личность в межкультурной коммуникации. Трансформации картины мира в межкультурном общении. Причины коммуникативных сбоев. Проблемы понимания в межкультурной коммуникации. Различия в коммуникативных стратегиях. Модель освоения чужой культуры. Конфликт культур. Критерии успешности межкультурного общения. Язык и культура в эпоху глобализации. Перспективы развития английского языка в эпоху глобализации. Понятие о национальной идентичности. Взаимодействие лингвокультур. Культурная экспансия. Сравнительный анализ русской и английской лингвокультур. Способы кодирования информации. Межкультурная компетенция.

## **История стран второго изучаемого (английского) языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Сформировать представление об основных этапах развития стран изучаемого иностранного языка (Великобритании и США); освоить лексику, необходимую для понимания и обсуждения учебных тем дисциплины

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору студента). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

### **Краткое содержание**

Древняя Британия. Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе. Социально-экономическое развитие Англии XII-XV вв. Английский парламент. Война Роз. Тюдоровская Англия. Английская буржуазная революция и реставрация Стюартов. Промышленный переворот в Англии XVIII века. Создание Британской империи. Открытие и история колонизации Америки. Первые тринадцать колоний. Война за независимость США. Принятие Конституции. Территориальная экспансия США. Гражданская война между Севером и Югом.

### **Культура англоязычных стран**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, культуре и искусстве Великобритании и США; освоение лексики, необходимой для понимания и обсуждения учебных тем дисциплины.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору студента). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

#### **Краткое содержание**

Знакомство с мифологией народов, населявших территории Британии в период раннего средневековья. Геополитические особенности формирования Великобритании в исторической перспективе. Прецедентные события и имена британской, ирландской и шотландской истории. Важнейшие культурные достижения и специфика национальной культуры Великобритании. Культура Англии в период средних веков и Возрождения (архитектура, живопись, литература, театр). Культура эпохи Просвещения в Англии и США. Развитие культуры и искусства Великобритании и США XIX-XX веков (литература, театр, музыка, кино).

### **Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

#### **Игровые виды спорта**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование валеологического сознания и физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору студента). Трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующей компетенцией:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

### **Краткое содержание**

Курс позволяет изучить основы здорового образа жизни (оптимизация двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и различных заболеваний). Курс знакомит со средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности, предусматривает обучение двигательным действиям и развитие физических способностей посредством, игровых видов спорта, предусмотренных программой, развитие физических качеств и формирование психических качеств с учетом особенностей выбранного игрового вида спорта.

### **Легкая атлетика**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья. Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью. Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору студента). Трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующей компетенцией:  
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

#### **Краткое содержание**

Обучение двигательным действиям и развитие общей, скоростно-силовой и силовой выносливости посредством беговых и других легкоатлетических упражнений. Развитие физических качеств (быстрота, прыгучесть, ловкость, координация). Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Обучение организации самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов.

### **Адаптивная физическая культура**

#### **Цель изучения дисциплины**

Формирование физической культуры для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма, ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности и самоподготовки к жизни и повышения её качества. Овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. Формирование двигательной активности, как биологического, так и социального факторов воздействия на организм и личность человека, познание сущности этого явления, являющегося методологическим фундаментом адаптивной физической культуры. Восстановление и стимулирование позитивных морфофункциональных сдвигов в организме, утраченных функций с помощью комплексов физических упражнений, сеансов массажа, процедур по закаливанию. Формирование адекватного отношения к своему заболеванию и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, а также умения использовать скрытые ресурсы организма к самовосстановлению.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина по выбору относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Объем дисциплины – 328 академических часов.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

#### **Краткое содержание дисциплины**

Адаптивная психофизическая реабилитация. Основы здорового образа жизни (оптимизация двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и различных заболеваний). Ознакомление со средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования средствами физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Обучение двигательным действиям и развитие физических способностей посредством физических упражнений, предусмотренных программой. Развитие физических и психических качеств с учетом особенностей состояния своего организма.

### ***Факультативы***

#### **Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО**

##### **Цель освоения дисциплины**

Получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития, что будет способствовать патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи; формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров); приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями (НКО), органами власти и подведомственными им организациями.

##### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

##### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

В ходе освоения дисциплины у обучающихся должна быть сформирована следующая компетенция:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

##### **Краткое содержание**

Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности. Организация работы с волонтерами. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.

### **Блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору**

#### **Русский язык как иностранный**

##### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов навыка уверенной коммуникации на русском языке, обеспечивающей возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке в рамках уровня Б1; освоение наиболее актуальных норм орфографии и пунктуации.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);
- владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).

### **Краткое содержание**

Формирование и совершенствование лексико-грамматических навыков в сфере владения русским языком в соответствии с требованиями, предъявляемыми к владению русским языком как иностранным в рамках уровня Б1. Части речи современного русского языка, предложно-падежная система и основные значения падежей (на функциональной основе); видовременная система глагола, глагольные формы; простые, осложненные и сложные предложения с союзной связью; типы предложения по цели высказывания. Формирование навыков аудирования монологической и диалогической речи в соответствии с требованиями, предъявляемыми к владению русским языком как иностранным в рамках уровня Б1. Аудирование текстов социокультурной сферы и сферы повседневного общения с разными целями (с общим охватом содержания, поисковое, аналитическое). Аудирование текстов общенаучной сферы общения (фрагмент видеолекции, научно-популярное сообщение (доклад), видеозапись интервью с ученым на общенаучную проблематику). Формирование навыков продуктивных видов речевой деятельности (говорение и письмо) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к владению русским языком как иностранным в рамках уровня Б1. Формирование навыков говорения в официальной сфере общения с соблюдением норм русского речевого этикета. Написание текстов отдельных жанров официально-делового стиля: заявление, резюме, служебная записка. Формирование навыков чтения разной направленности (поисковое, с общим охватом содержания, аналитическое, ознакомительное) социокультурной сферы общения: тексты публицистического и общенаучного стилей, минимально адаптированные и неадаптированные художественные тексты.

### **Второй иностранный язык (английский)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В ходе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

#### **Краткое содержание**

Формирование базовых фонетических навыков (произносительных и аудитивных), освоение базовой грамматики второго иностранного языка, формирование и развитие навыков устной и письменной коммуникации на основе разговорных тем.

### **Третий иностранный язык**

#### **Польский язык**

##### **Цель освоения дисциплины**

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

##### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

##### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В ходе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

##### **Краткое содержание**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

#### **Сербский язык**

##### **Цель освоения дисциплины**

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

##### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

##### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В ходе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

##### **Краткое содержание**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

#### **Венгерский язык**

##### **Цель освоения дисциплины**

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В ходе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

### **Краткое содержание**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

## **Арабский язык**

### **Цель освоения дисциплины**

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В ходе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

### **Краткое содержание**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

## **Турецкий язык**

### **Цель освоения дисциплины**

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В ходе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

### **Краткое содержание**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.



## **Блок социально-гуманитарных факультативных дисциплин по выбору**

### **Русский язык в социокультурном аспекте**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование социокультурной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять коммуникацию на русском языке в социокультурной сфере деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам (социально-гуманитарные факультативные дисциплины по выбору). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);
- владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).

#### **Краткое содержание**

Формирование речевой компетенции в официальной и неофициальной сферах общения (повседневная бытовая и социокультурная коммуникация, коммуникация деловая, академическая, публичная). Владение языковым материалом, достаточным для общения бытовой, социокультурной, деловой, академической, публичной направленности. Формирование дискурсивной компетенции как умения конструировать тексты разных типов, продуцировать и интерпретировать тексты в зависимости от ситуации (повседневная бытовая и социокультурная коммуникация, коммуникация деловая, академическая, публичная). Формирование социолингвистической компетенции как способности адекватно использовать языковые единицы, модели речевого этикета в соответствии с ситуациями официального и неофициального общения. Формирование социокультурной компетенции как комплекса знаний, умений и навыков лингвострановедческого, страноведческого, социолингвистического и общекультурного характера. Развитие умения формулировать на русском языке собственное высказывание с опорой на знание русского этикета и особенностей русского коммуникативного поведения и с использованием аргументации, апеллирующей к русской действительности. Развитие навыков организации и продуцирования связного устного или письменного текста в соответствии с социокультурной ситуацией. Развитие умений читать и понимать общий смысл публицистических текстов.

## **Коррупция: причины, проявление, противодействие**

### **Цель освоения дисциплины**

Изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

### **Краткое содержание**

Сущность коррупции как общественно-политического явления в России. Проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни российского общества. Анализ причин возникновения коррупции; изучение механизмов возникновения коррупционных связей и системы противодействия коррупции на государственном уровне в России. Исследование механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

## **4.4. Аннотации программ практик обучающихся**

### **4.4.1. Общие положения**

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301, Трудовым кодексом Российской Федерации, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014 г. № 947, Положением о порядке проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (ФГБОУ ВО «НГЛУ»), утвержденного приказом ректора НГЛУ от 16.02.2018 г. № 33-ОС/Д, Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390, и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение проведения практик обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования.

Образовательная деятельность в форме **практической подготовки** может быть организована при реализации дисциплин (модулей), практики, иных компонентов

образовательных программ, предусмотренных учебным планом, следующим образом:

- при реализации дисциплин (модулей), иных компонентов образовательных программ (за исключением практики), практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие студентов в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- при проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения студентами определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации студентам, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Практика** обучающихся в НГЛУ является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки бакалавров и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку.

Практика имеет своей целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в работе по направлению подготовки 45.03.01 Филология (направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (испанский и английский языки)). Цели, задачи, а также требования к организации и проведению практики определены учебным планом, составленным в соответствии с действующим ФГОС ВО.

Программа практики по направлению подготовки 45.03.01 Филология (направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (испанский и английский языки)) определяет объем и содержание каждого вида практики в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом НГЛУ и утверждается первым проректором.

Сроки проведения практики установлены в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (испанский и английский языки)).

Проведение практики осуществляется на основе договоров между Университетом и соответствующими организациями, которые определяются выпускающими кафедрами.

ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (испанский и английский языки)) предусмотрены следующие виды практик: учебная; производственная, в т.ч. преддипломная.

#### **4.4.2. Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

##### **1. Цель учебной практики**

Целью учебной практики является закрепление теоретической подготовки обучающихся по изученным дисциплинам и приобретение ими первичных профессиональных умений и навыков в сфере педагогической деятельности.

##### **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики являются:

- ознакомление студентов с требованиями, предъявляемыми к учителю русского языка как иностранного в различных типах учебных заведений; с компонентами учебно-методического комплекса (УМК) по РКИ;

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;

- формирование и развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;

- формирование навыков работы с ученическим коллективом;

- формирование умений вести документацию, необходимую в работе учителя русского языка как иностранного.

### **3. Способ и формы проведения учебной практики**

Способы проведения учебной практики: стационарная; выездная.

Форма проведения – дискретная.

### **4. Перечень планируемых результатов при прохождении учебной практики**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).

### **5. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Учебная практика относится к разделу Блок 2. Практики, блок 2.1, вариативная часть ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология (направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (испанский и английский языки)). Учебная практика базируется на освоении, в частности, следующих учебных предметов, курсов, дисциплин Блока 1, предшествующих её прохождению: Методика обучения РКИ, Безопасность жизнедеятельности, Современные информационные технологии, Педагогическая антропология.

Приобретённые в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимые для учебной практики:

*Знания:*

- основных механизмов, в том числе, межкультурной коммуникации;

- современных достижений отечественных и зарубежных методических школ;

- теоретических основ и методологического базиса педагогической антропологии, механизмов и закономерностей развития психики;

- способов психологического и педагогического изучения обучающихся;

- способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

- базовых элементов информатики.

*Умения:*

- владеть навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;

- владеть навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;

- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности;

- организовать эффективный поиск информации в глобальной сети Интернет.

#### *Готовности:*

- применять методические и психолого-педагогические знания в профессионально-педагогической деятельности;
- вступать в адекватную межкультурную коммуникацию в профессиональной сфере общения;
- использовать приобретенную совокупность знаний, умений и компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

#### **6. Объем учебной практики и ее продолжительность**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность учебной практики – 2 недели (6 семестр).

#### **7. Содержание и порядок прохождения учебной практики**

| № п/п | Разделы (этапы) практики        | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов  |
|-------|---------------------------------|--|
| 1.    | Ознакомительно-подготовительный | Участие в установочной конференции по практике.<br>Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы со школьниками.<br>Изучение программ по РКИ для соответствующего типа учебного заведения.<br>Знакомство с учителями РКИ и классами.<br>Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по РКИ.<br>Подбор и изучение методических материалов по обучению РКИ. |
| 2.    | Основной                        | Посещение уроков РКИ и их анализ под руководством методиста.<br>Составление и проведение фрагментов планов уроков по РКИ под руководством методиста.<br>Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме.<br>Разработка сценария внеклассного мероприятия по РКИ.  |

#### **4.4.3. Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

##### **1. Цель производственной практики**

Целью производственной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими профессиональных умений и опыта профессионально-педагогической деятельности.

##### **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики являются:

- ознакомление студентов с требованиями, которые предъявляются к учителю русского языка как иностранного;
- ознакомление со способами и средствами эффективного обучения в условиях современной школы на конкретных примерах профессиональной деятельности лучших учителей русского языка;
- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя РКИ на основе знаний, навыков, умений, полученных в процессе освоения ОПОП и учебной практики;
- совершенствование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
- развитие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;

- совершенствование навыков и развитие умений проведения психолого-педагогической диагностики;
- обучение студентов вести занятия и внеклассную работу на уровне требований, предъявляемых к преподавателю русского языка как иностранного;
- обучение студентов вести документацию, необходимую при преподавании русского языка как иностранного;
- освоение способов и средств эффективного обучения иностранцев русскому языку в условиях краткосрочных форм обучения;
- ознакомление студентов с методическими материалами по РКИ, разработанными на кафедре преподавания русского языка как родного и иностранного НГЛУ;
- привлечение студентов к разработке новых программ разных ступеней обучения РКИ;
- формирование умения вести занятия на уровне требований, предъявляемых к преподавателю РКИ в настоящее время.

### **3. Способ и формы проведения производственной практики**

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Форма проведения – дискретная.

### **4. Перечень планируемых результатов при прохождении производственной практики**

В результате прохождения производственной практики по русскому языку как иностранному обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);
- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);
- владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

- владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

- владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);

- владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);

- способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

### **5. Место производственной практики в структуре ОПОП**

Производственная практика относится к разделу Блок 2. Практики, блок 2.1., вариативная часть ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 - Филология (направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (испанский и английский языки)) и проводится в 6 и 7 семестрах.

До выхода на производственную практику по РКИ обучающиеся должны освоить, в первую очередь, основополагающие дисциплины базовых и вариативных частей Блока 1 ОПОП: Основы филологии, Введение в языкознание, комплекс дисциплин, входящих в курс Современного русского языка, Методика обучения РКИ. Данные дисциплины призваны сформировать у обучающихся комплекс знаний, умений и навыков в области методики преподавания РКИ, необходимых для осуществления производственной деятельности: организации уроков разных типов по русскому языку как иностранному, внеклассной работы по русскому языку.

Приобретённые в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимые для производственной практики:

*знания:*

- основных механизмов межкультурной коммуникации;
- современных достижений отечественных и зарубежных методических школ;
- теоретических основ и методологического базиса педагогической антропологии, механизмов и закономерностей развития психики;
- способов психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- базовых элементов информатики.

*умения:*

- владеть навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- владеть навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;
- умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности;
- организовать эффективный поиск информации в глобальной сети Интернет;
- использовать основные положения теории обучения иностранным языкам, психологии и педагогической антропологии в профессиональной деятельности.

готовности:

- применять методические и психолого-педагогические знания в профессионально-педагогической деятельности;
- вступать в адекватную межкультурную коммуникацию в профессиональной сфере общения;
- творчески использовать знания и умения из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач;
- использовать приобретенную совокупность знаний, умений и компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

#### **6. Объем производственной практики и ее продолжительность**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц (3 зачетные единицы (2 недели) в 6 семестре и 6 зачетных единиц (4 недели) в 7 семестре).

#### **7. Содержание и порядок прохождения производственной практики**

| № п/п | Разделы (этапы) практики        | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов  |
|-------|---------------------------------|--|
| 1     | Подготовительно-ознакомительный | Определение места прохождения практики.<br>Изучение учебно-методической литературы по практике.<br>Установочная конференция: получение документов для прибытия на практику; инструктаж по оформлению документов на практику и отчетной документации.<br>Прибытие на базу практики.<br>Изучение структуры организации, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения; ознакомление с учебным планом школы, класса, программами и учебниками по конкретным филологическим дисциплинам.<br>Знакомство с учителями и классами.<br>Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по предмету.<br>Посещение уроков учителей. |
| 2     | Основной                        | Подготовка и проведение собственных уроков.<br>Самоанализ собственных уроков.<br>Посещение и анализ уроков сокурсников.<br>Подготовка дидактических материалов, наглядных пособий, ТСО к урокам и внеклассным занятиям.<br>Подготовка, проведение и анализ внеклассного мероприятия по русскому языку.   |
| 3     | Заключительный                  | Подготовка отчета о прохождении практики.<br>Сдача отчетных документов руководителю практики от вуза.<br>Итоговая конференция: устная защита отчета о прохождении практики перед комиссией.  |

#### **4.4.4. Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

##### **1. Цель производственной практики**

Целью практики является подготовка ВКР.

##### **2. Задачи производственной практики**

Задачами практики являются:

- постановка исследовательских задач;
- решение поставленных исследовательских задач;
- написание ВКР.

##### **3. Способ и формы проведения производственной практики**

Способ организации – стационарная практика, выездная практика.

Форма проведения – дискретная.



#### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики**

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);
- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);
- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);
- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);
- владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);
- владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);
- владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).

## **5. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика включена в Блок 2 «Практики. Вариативная часть».

## **6. Объем производственной практики и ее продолжительность**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность производственной практики – 2 недели (8 семестр).

## **7. Содержание и порядок прохождения производственной практики**

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды НИР   |
|-------|--------------------------|--|
| 1.    | Подготовительный         | Консультации с научным руководителем. Составление плана НИР.           |
| 2.    | Основной                 | Выполнение плана НИР.<br>Решение поставленных исследовательских задач. |
| 3.    | Заключительный           | Подготовка текста ВКР.   |

### **4.4.5. Производственная практика (преддипломная)**

#### **1. Цель производственной практики (преддипломной)**

Целью практики является совершенствование навыков научно-исследовательской работы, оформление ее результатов; завершение выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

#### **2. Задачи производственной практики (преддипломной)**

Задачами практики являются:

- уточнение методологического аппарата ВКР;
- окончательное формулирование рабочей гипотезы исследования;
- подготовка и окончательная обработка материалов исследования;
- уточнение библиографического списка и его оформление по ГОСТу;
- посещение установочных занятий и консультаций научных руководителей;
- подготовка текста выступления, иллюстративного и раздаточного материала для защиты ВКР.

#### **3. Способ и формы проведения производственной практики (преддипломной)**

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Форма проведения – дискретная.

#### **4. Перечень планируемых результатов при прохождении производственной практики (преддипломной)**

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими навыками, умениями и компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);
- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);
- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

- владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

- владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

- владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).

#### **5. Место производственной практики (преддипломной) в структуре ОПОП**

Производственная практика (преддипломная) относится к разделу Блок 2. Практики, блок 2.1., вариативная часть ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 - Филология (направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (испанский и английский языки)).

#### **6. Объем производственной практики (преддипломной) и ее продолжительность**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (2 недели), 8 семестр.

#### **7. Содержание и порядок прохождения производственной практики (преддипломной) практики**

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов   |
|-------|--------------------------|---|
| 1     | Подготовительный         | Изучение методических рекомендаций по написанию ВКР.<br>Встреча с научным руководителем по ВКР.   |
| 2     | Основной                 | Оформление библиографического списка.<br>Уточнение методологического аппарата исследования.<br>Уточнение введения к работе, выводов по главам, заключения.<br>Коррекция общего текста ВКР.<br>Подготовка презентации по тексту ВКР. |
| 3     | Заключительный           | Подготовка речи для выступления на защите.<br>Сдача текста ВКР в ГЭК.   |

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология**

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации образовательной программы бакалавриата, определяемой ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Реализация ОПОП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой программы, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

В соответствии с профилем данной ОПОП выпускающей кафедрой является кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного.

Как основной источник информационно-образовательного, научно-исследовательского и ресурсного обеспечения учебного процесса библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным дисциплинам (модулям) в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Книжный фонд библиотеки и информационно-образовательных центров составляет более **400 тысяч** единиц хранения на русском и более чем на 50 иностранных языках как на традиционных, так и на нетрадиционных носителях информации. Объем фонда основной учебной и учебно-методической литературы составляет около **250 тысяч** экз. (60 % от общего количества). Фонд дополнительной литературы представлен научными, художественными, справочными, энциклопедическими, официальными и периодическими изданиями.

В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, активные и практико-ориентированные методы и технологии обучения. Электронные ресурсы библиотеки вуза представлены: электронным каталогом библиотеки (ЭК), полнотекстами авторефератов диссертаций, электронными версиями учебной и учебно-методической литературы преподавателей НГЛУ, разделом «Легендарные книги» ЭБС «Юрайт», базой научной литературы «Jstor/ 488», доступом к базе СМИ «Polpred. Com», информационными ресурсам Интернета, аудио и видео материалами, ресурсами с тестовым доступом. Возможность использовать в учебном процессе ЭБС «Университетская библиотека онлайн», «Юрайт» позволяет студентам НГЛУ иметь круглосуточный индивидуальный он-лайн доступ к ресурсам с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Все электронные ресурсы имеют актуальный контент и позволяют обеспечить 100% книгообеспеченность каждого обучающегося, что соответствует требованиям ФГОС. Библиотека университета работает в сетевой автоматизированной информационно-библиотечной системе «МАРК-SQL», все отделы библиотеки подключены в локальную библиотечную сеть, автоматизированы и реализованы на практике технологические процессы, связанные с комплектованием, учетом, научной и технической обработкой документов, информационным и библиотечным обслуживанием читателей. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге (ЭК). Доступ к базе данных Книг и статей возможен не только из локальной сети библиотеки, но и с любого другого компьютера через Internet по адресам <http://www.lunn.ru> (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или напрямую по <http://lib.lunn.ru>.

Обучающиеся могут пользоваться фондами библиотеки в 4 читальных залах с хорошим техническим оснащением, кабинетах, центрах или получать литературу на абонементы для работы дома. Для более полного удовлетворения читательских запросов в получении информации с компьютеров читальных залов сделан свободный безлимитный выход в Internet. Фотоотчеты о тематических книжных экспозициях и проводимых мероприятиях доступны на web-сайте библиотеки НГЛУ, в социальных сетях (группа «ВКонтакте», «Facebook»).

Содержание образовательных программ ориентировано на лучшие отечественные и зарубежные аналоги.

В распоряжении обучающихся по направлению подготовки «Филология» имеются: компьютерные классы, подключенный к сети Интернет, демонстрационный зал для просмотра видеofilмов.

Студенты имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами.

Материально-техническое обеспечение программы осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО (п. 7.3.1):

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности;

- для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

В НГЛУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Современная модель социально-культурной среды НГЛУ строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы, что позволяет эффективно осуществлять формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в течение всего цикла обучения.

Одной из характеристик социокультурной среды НГЛУ, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, является деятельность органов студенческого самоуправления.

#### **Органы студенческого самоуправления, представляющие интересы широкой студенческой общественности**

• Первичная профсоюзная организация Нижегородской областной организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации в НГЛУ (Профсоюзная организация сотрудников и студентов НГЛУ)

• студенческие советы факультетов и общежитий

• студенческое научное общество

• студенческий комитет по вопросам совершенствования качества образования

Культурная и общественная жизнь НГЛУ позволяет студенту активно развивать свой вкус, приобщаться к художественному творчеству, повышать уровень своего развития практически во всех областях культуры и в общественной жизни.

#### **Творческие студенческие коллективы**

• Народный коллектив России Академический хор НГЛУ

• студенческая театральная студия «ЛГУН»

• студенческий фольклорно-этнографический ансамбль «Синий лён»

• студенческий педагогический отряд «RespekT»

• студенческий педагогический отряд «ДОБРО»

• объединение студенческих педагогических отрядов «Путь к мечте»

• интернациональный клуб «LUNN Globe»

- студенческий кино клуб «Cassette»
- студенческое телевидение «LinTime»
- студенческий пресс-центр (радио и электронная газета «Лингвист»)
- мультипрофильный волонтерский центр «iVo-LUNN-teer»
- экологический клуб «Номесо»
- студенческая танцевальная группа «LUNN Flash»
- танцевальная группа «L Dance»
- группа поддержки «LUNN Cheers» при кафедре физической культуры и спорта
- методический клуб молодых преподавателей иностранных языков
- студенческий научно-дискуссионный клуб «Трибуна»
- клуб Российского Союза Молодежи при НГЛУ

Физическое воспитание студентов, формирование у них перспективной линии физического самосовершенствования и следования здоровому образу жизни осуществляется в вузе в соответствии с Программой по пропаганде здорового образа жизни, которая предусматривает комплексную систему спортивных мероприятий и мероприятий антитабачной, антиалкогольной и антинаркотической направленности.

#### **Студенческий спорт**

- Студенческий спортивный клуб НГЛУ
- Студенческий туристический клуб «Робинзон» (организация пеших походов различной категории сложности, водных походов, походов выходного дня)
- Областной клуб спортивных волонтеров «СпортАктив»
- Секции: волейбола, баскетбола, настольного тенниса, бадминтона.

**Студенческая проектная деятельность** реализуется в НГЛУ на базе проектного навигатора по формированию и дизайну надпрофессиональных компетенций «Soft Mapping School».

Участие администрации, профессорско-преподавательского состава и студентов как равноправных субъектов в управлении социокультурным воспитательным пространством НГЛУ в максимальной степени способствует развитию социальной активности студентов и преподавателей, формирует гражданственность, ответственность и приводит к оптимальным результатам личностного становления обучающихся и формирования их общекультурных компетенций.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология (направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (испанский и английский языки)) оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в уставе высшего учебного заведения.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Ученым Советом НГЛУ.

Студенты НГЛУ при промежуточной аттестации сдают не более 10 форм контроля (экзаменов и зачетов) в одном семестре. В указанное число не входят зачеты по факультативным дисциплинам, элективным дисциплинам по физической культуре и спорту и практикам.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом Ученым Советом НГЛУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПОП университет создал и утвердил фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

На основе требований ФГОС ВО по соответствующему направлению разработаны:

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ОПОП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ОПОП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам);

- пособие по методическому обеспечению педагогического мониторинга качества образования в вузе.

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата**

### **Общие положения**

1. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ высшего образования в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее - НГЛУ) завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования и успешно освоивших основную образовательную программу (ОПОП) высшего образования.

2. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и ОПОП, разработанной вузом на его основе.

3. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается студент, успешно и в полном объеме завершивший освоение ОПОП, разработанной вузом в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

4. К видам итоговых аттестационных испытаний в составе итоговой аттестации выпускников по ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 – Филология (направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (испанский и английский языки)) относятся:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы.

5. Конкретный перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний и их содержание определяется вузом с учетом требований ФГОС ВО.

6. Программы итоговых экзаменов (по отдельным дисциплинам, итоговый междисциплинарный экзамен и т.п.) и методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ критерии их оценки утверждаются ректором вуза.

7. Итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний, не могут быть заменены оценкой качества освоения

образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

8. В случае успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику НГЛУ присваивается степень «бакалавр» и выдается документ об образовании и квалификации, образец которого установлен Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **8. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа (при наличии личного заявления обучающегося), создаются специальные условия обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.



## **Разработчики ОПОП:**

Профессорско-преподавательский состав выпускающей кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного под руководством зав. кафедрой доктора педагогических наук профессора Макшанцевой Н.В.

Профессорско-преподавательский состав кафедр, обеспечивающих преподавание дисциплин ОПОП по данному направлению.

Работодатели, принимающие участие в реализации ОПОП (чтение дисциплин вариативного цикла, руководство производственной практикой, участие в работе Государственной экзаменационной комиссии):

председатель Нижегородской региональной общественной организации «Конгресс ираноязычных народов Боев Э.Б., канд. ист. наук;

директор Частного учреждения дополнительного образования "Лэнгбридж" Петрунина М.В.;

директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа № 135" Журба М.В., канд. экон. наук, доц.;

директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия №1" Жигунов И.Н.;

директор ПРИФ ФГБУН ФНИСЦ РАН Устинкин С.В., докт. ист. наук, проф.

Согласовано с председателем Студенческого совета по качеству в НГЛУ:



К.А. Малькова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
по программе бакалавриата

План одобрен Ученым советом вуза  
Протокол № 1 от 28.08.2020

45.03.01

45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (испанский и английский языки)

*Институт русского языка*

|   |
|---|
| Квалификация: Бакалавр                          |
| Программа подготовки: академический бакалавриат |
| Форма обучения: Очная                           |
| Срок получения образования: 4 года              |

| + | Основной | Виды профессиональной деятельности        |
|---|----------|---|
| + | +        | научно-исследовательская                  |
| + | +        | педагогическая                            |
| + | +        | прикладная                                |
| + | +        | проектная и организационно-управленческая |

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор \_\_\_\_\_ Ж.В. Никонова  
« 28 » августа 2020 г.



Год начала подготовки (по учебному плану) 2020  
Учебный год 2020-2021  
Образовательный стандарт (ФГОС) № 947 от 07.08.2014

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор \_\_\_\_\_ И.Ю. Зиновьева  
и.о. директора \_\_\_\_\_ Н.В. Макшанцева  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Макшанцева



| Индекс  | Наименование  | Формируемые компетенции  |
|---------|---|--|
| Б1      | Дисциплины (модули)   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Б1.Б    | Базовая часть   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-9; ПК-10; ПК-12                                |
| Б1.Б.01 | История   | ОК-2; ОК-6   |
| Б1.Б.02 | Физическая культура и спорт                                 | ОК-8   |
| Б1.Б.03 | Безопасность жизнедеятельности                              | ОК-9   |
| Б1.Б.04 | Иностранный язык (испанский)                                | ОК-5; ОК-7; ПК-4   |
| Б1.Б.05 | Философия   | ОК-1; ОК-5   |
| Б1.Б.06 | Правоведение  | ОК-4   |
| Б1.Б.07 | Экономика   | ОК-3; ПК-12  |
| Б1.Б.08 | Современные информационные технологии                       | ОК-10; ОПК-6   |
| Б1.Б.09 | Основы филологии  | ОПК-1; ПК-4  |
| Б1.Б.10 | Русская диалектология                                       | ОК-6; ОПК-4; ПК-1; ПК-4  |
| Б1.Б.11 | Введение в литературоведение                                | ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5  |
| Б1.Б.12 | Введение в языкознание                                      | ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-4   |
| Б1.Б.13 | Древние языки и культуры                                    | ОК-5; ОПК-2; ПК-1  |
| Б1.Б.14 | Старославянский язык  | ОПК-2; ОПК-4; ПК-4   |
| Б1.Б.15 | Практикум по культуре речевого общения (испанский язык)     | ОК-5; ОК-7; ОПК-4; ОПК-5; ПК-9; ПК-10  |
| Б1.Б.16 | Введение в теорию межкультурной коммуникации                | ОК-5; ОК-6; ОПК-2  |
| Б1.Б.17 | Введение в спецфилологию                                    | ОПК-1; ОПК-4   |
| Б1.Б.18 | Основы теории иностранного (испанского) языка               | ОПК-2  |
| Б1.Б.19 | История русской литературы                                  | ОК-1; ОК-6; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-9  |
| Б1.Б.20 | История русского литературного языка                        | ОПК-2  |
| Б1.В    | Вариативная часть   | ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12                   |
| Б1.В.01 | Историческая грамматика русского языка                      | ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-9  |
| Б1.В.02 | Фонетика современного русского языка                        | ОПК-5; ПК-4; ПК-8  |
| Б1.В.03 | Лексикология и словообразование современного русского языка | ОПК-1; ПК-4  |
| Б1.В.04 | Морфология современного русского языка                      | ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2  |
| Б1.В.05 | Синтаксис современного русского языка                       | ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2  |
| Б1.В.06 | Текст на уроках РКИ   | ОК-6; ОК-10; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10   |
| Б1.В.07 | Основы страноведения России                                 | ОК-2; ОК-7; ПК-7; ПК-11  |
| Б1.В.08 | История стран первого изучаемого языка                      | ОК-2; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-10; ОПК-6; ПК-3; ПК-4; ПК-6   |
| Б1.В.09 | Педагогическая антропология                                 | ОК-6; ОК-7; ОК-10; ПК-4; ПК-5; ПК-6  |
| Б1.В.10 | Методика обучения РКИ                                       | ОК-6; ОК-7; ОК-10; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11  |
| Б1.В.11 | Практический курс второго иностранного (английского) языка  | ОК-5; ПК-10  |



| Индекс        | Наименование   | Формируемые компетенции                                  |
|---------------|--|--|
| Б1.В.12       | Основы теории второго иностранного (английского) языка   | ОПК-2; ПК-4; ПК-10                                       |
| Б1.В.ДВ.01    | Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)                   | ОК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-8; ПК-10                          |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Язык современных русских СМИ                             | ОК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-8; ПК-10                          |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Язык современного русского научного текста               | ОК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-8; ПК-10                          |
| Б1.В.ДВ.02    | Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)                   | ОК-2; ОК-7; ОПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-11               |
| Б1.В.ДВ.02.01 | История русского кино                                    | ОК-2; ОК-7; ОПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-11               |
| Б1.В.ДВ.02.02 | История русского театра                                  | ОК-2; ОК-7; ОПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-11               |
| Б1.В.ДВ.03    | Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)                   | ОК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-10                    |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Современный православный дискурс России                  | ОК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-10                    |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Современный рекламный дискурс России                     | ОК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-10                    |
| Б1.В.ДВ.04    | Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)                   | ОК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3                           |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Оформление русского печатного текста (практикум)         | ОК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3                           |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Основы документоведения                                  | ОК-5; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3                           |
| Б1.В.ДВ.04.03 | Риторика и академическое письмо                          | ОК-5; ОК-7; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-4                     |
| Б1.В.ДВ.05    | Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)                   | ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-11; ПК-12 |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Методология проведения научного исследования             | ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-11; ПК-12 |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Основы проектной деятельности в профессиональной сфере   | ОК-6; ОК-7; ПК-4; ПК-11; ПК-12                           |
| Б1.В.ДВ.06    | Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)                   | ОК-1; ОК-7; ПК-1   |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Логика и основы критического мышления                    | ОК-1; ОК-7; ПК-1   |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Тайм-менеджмент  | ОК-7; ПК-12  |
| Б1.В.ДВ.07    | Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)                   | ОК-5; ОК-7; ПК-10  |
| Б1.В.ДВ.07.01 | Формирование навыков чтения на английском языке          | ОК-5; ОК-7; ПК-10  |
| Б1.В.ДВ.07.02 | Речевой этикет (на английском языке)                     | ОК-5; ОК-7; ПК-10  |
| Б1.В.ДВ.08    | Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)                   | ОК-5; ОК-7; ОПК-2; ПК-9; ПК-10                           |
| Б1.В.ДВ.08.01 | Практическая грамматика английского языка                | ОК-5; ОК-7; ОПК-2; ПК-9; ПК-10                           |
| Б1.В.ДВ.08.02 | Орфография и пунктуация английского языка                | ОК-5; ОК-7; ОПК-2; ПК-9; ПК-10                           |
| Б1.В.ДВ.09    | Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)                   | ОК-5; ОК-6; ПК-7; ПК-10                                  |
| Б1.В.ДВ.09.01 | Практикум по культуре речевого общения (английский язык) | ОК-5; ОК-6; ПК-7; ПК-10                                  |
| Б1.В.ДВ.09.02 | Межкультурные коммуникации на английском языке           | ОК-5; ОК-6; ПК-7; ПК-10                                  |
| Б1.В.ДВ.10    | Дисциплины (модули) по выбору 12 (ДВ.12)                 | ОК-2; ОК-6; ОК-7; ПК-7                                   |
| Б1.В.ДВ.10.01 | История стран второго изучаемого (английского) языка     | ОК-2; ОК-6; ОК-7; ПК-7                                   |
| Б1.В.ДВ.10.02 | Культура англоязычных стран                              | ОК-2; ОК-6; ОК-7; ПК-7                                   |
| Б1.В.ДВ.11    | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту    | ОК-8   |
| Б1.В.ДВ.11.01 | Игровые виды спорта                                      | ОК-8   |
| Б1.В.ДВ.11.02 | Легкая атлетика  | ОК-8   |

| Индекс        | Наименование  | Формируемые компетенции  |
|---------------|---|--|
| Б1.В.ДВ.11.03 | Адаптивная физическая культура  | ОК-8   |
| Б2            | Практики  | ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12                         |
| Б2.В          | Вариативная часть   | ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12                         |
| Б2.В.01(У)    | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)                            | ОК-10; ОПК-6; ПК-6   |
| Б2.В.02(П)    | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-10; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12  |
| Б2.В.03(Н)    | Производственная практика (научно-исследовательская работа)   | ОК-1; ОК-7; ОК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10   |
| Б2.В.04(Пд)   | Производственная практика (преддипломная)   | ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7; ОК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10   |
| Б3            | Государственная итоговая аттестация   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Б3.Б          | Базовая часть   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Б3.Б.01       | Государственная итоговая аттестация   | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Б3.Б.02(Д)    | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты              | ОК-1; ОК-2; ОК-6; ОК-7; ОК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10   |
| Б3.Б.03(Г)    | Подготовка и сдача государственного экзамена  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| ФТД           | Факультативы  | ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-2; ОПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-12   |
| ФТД           | Факультативы  | ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-2; ОПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-12   |
| ФТД.01        | Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО       | ОК-6   |
| ФТД.ДВ.01     | Блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору   | ОК-5; ОК-7   |
| ФТД.ДВ.01.01  | Русский язык как иностранный  | ОК-5; ОК-7; ОПК-5; ПК-9; ПК-10   |
| ФТД.ДВ.01.02  | Второй иностранный язык (английский)  | ОК-5; ОК-7   |
| ФТД.ДВ.02     | Третий иностранный язык   | ОК-5; ОК-7   |
| ФТД.ДВ.02.01  | Польский язык   | ОК-5; ОК-7   |
| ФТД.ДВ.02.02  | Сербский язык   | ОК-5; ОК-7   |
| ФТД.ДВ.02.03  | Венгерский язык   | ОК-5; ОК-7   |
| ФТД.ДВ.02.04  | Арабский язык   | ОК-5; ОК-7   |
| ФТД.ДВ.02.05  | Турецкий язык   | ОК-5; ОК-7   |
| ФТД.ДВ.03     | Блок социально-гуманитарных факультативных дисциплин по выбору  | ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-2; ОПК-5; ПК-9; ПК-10  |
| ФТД.ДВ.03.01  | Русский язык в социокультурном аспекте  | ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-2; ОПК-5; ПК-9; ПК-10  |
| ФТД.ДВ.03.02  | Коррупция: причины, проявление, противодействие   | ОК-3; ОК-4; ОК-7; ПК-12  |

## Рабочая программа воспитания

**Цель воспитательной работы:** создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, вовлечения молодежи в социальные практики и в развитие волонтерского движения, формирование у молодежи чувств гражданственности и патриотизма, бережного отношения к культурному наследию и традициям страны.

| Задачи                             | Ключевые проекты (мероприятия)   | Исполнители проекта   | Целевые индикаторы   | Ед. измерения | Плановое значение на 1 год обучения | Плановое значение на 2 год обучения | Плановое значение на 3 год обучения | Плановое значение на 4 год обучения | Плановое значение на 5 год обучения |
|------------------------------------|--|---|--|---------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Развитие волонтерского движения | <p>1.1. Реализация линейки проектов волонтерского центра НГЛУ «IvoLUNNteer» (социальное, спортивное, событийное, лингвистическое волонтерство)</p> <p>1.2. Участие волонтеров НГЛУ в реализации федерального проекта «Мы вместе»</p> <p>1.3. Участие волонтеров НГЛУ в мероприятиях проекта «Абилимпикс»</p> <p>1.4. Проект по адаптации</p> | <p>УВР, Заместители и деканы по воспитательной работе</p> <p>Органы студенческого самоуправления, волонтерский центр НГЛУ</p> | 1.1.1. Доля обучающихся, вовлеченных в проекты волонтерского центра университета | %             | 20                                  | 25                                  | 30                                  | 35                                  | 40                                  |



|   |  |  |  |   |    |    |    |    |    |
|---|--|--|--|---|----|----|----|----|----|
|   | иностранн<br>студенто<br>в<br>вузе.  |  |  |   |    |    |    |    |    |
| 2. Совершенство<br>системы<br>студенческого<br>самоуправлени<br>я | 2.1. Организация и<br>проведение<br>системы<br>тренингов,<br>интенсивов,<br>семинаров и<br>мастер-классов<br>для<br>студенческого<br>актива<br>2.2. Участие<br>в<br>региональных,<br>межрегиональн<br>ых и<br>всероссийских<br>мероприятиях и<br>конкурсах для<br>органов<br>студенческого<br>самоуправлени<br>я | УВР,<br>Заместител<br>и деканов<br>по<br>воспитател<br>ьной<br>работе<br>Органы<br>студенческ<br>ого<br>самоуправл<br>ения | 2.1.1. Доля<br>обучающихся,<br>принявших<br>участие в<br>тренингах,<br>интенсивах,<br>семинарах и<br>мастер-классах<br>для студенческого<br>актива                 | % | 10 | 15 | 20 | 20 | 20 |
|   |  |  | 2.1.2. Доля<br>обучающихся,<br>задействованных в<br>деятельности<br>Студенческого<br>совета НГЛУ   | % | 10 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 3. Развитие<br>студенческого<br>спорта                            | 3.1. Участие<br>обучающихся<br>НГЛУ в<br>физкультурно-<br>оздоровительн<br>ых и<br>спортивных<br>мероприятиях<br>ВУЗа, в также в<br>межвузовских,  | Кафедра<br>физическо<br>й культуры<br>и спорта,<br>УВР,<br>Заместител<br>и деканов<br>по<br>воспитател                     | 3.1.1. Доля<br>обучающихся,<br>участвующих в<br>физкультурно-<br>оздоровительных<br>и спортивных<br>мероприятиях<br>ВУЗа, в также в<br>межвузовских,<br>городских, | % | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |

|   |  |   |   |   |    |    |    |    |    |
|---|--|---|---|---|----|----|----|----|----|
|   | городских, региональных, окружных и федеральных  | ьной работе   | региональных, окружных и федеральных  |   |    |    |    |    |    |
|   |  |   | 3.1.2. Доля обучающихся, участвующих в деятельности спортивно-туристского клуба НГЛУ  | % | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 4. Профилактика асоциальных проявлений, терроризма и экстремизма в молодежной среде | 4.1. Организация и проведение кураторских часов, направленных на профилактику экстремизма.<br>4.2. Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление межнациональных связей, пропаганду культурных ценностей народов, | УВР, Заместитель и деканов по воспитательной работе | 4.1.1. Доля обучающихся, принявших участие в кураторских часах по вопросам профилактики асоциальных проявлений, терроризма и экстремизма в молодежной среде | % | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
|   |  |   | 4.1.2. Доля обучающихся. Принявших участие во встречах с сотрудниками органов внутренних дел  | % | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |

|   |  |  |  |   |    |    |    |    |    |
|---|--|--|--|---|----|----|----|----|----|
|   | <p>проживающих в регионе.</p> <p>4.3. Реализация блока мероприятий, направленных на знакомство с культурой и традициями иностранных государств, чьи представители являются студентами НГЛУ</p> <p>4.4. Встречи студентов с представителями органов внутренних дел по тематике: профилактика преступлений террористического характера, экстремистских проявлений, по информированию о криминальных субкультурах</p> |  | <p>4.1.3. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, на укрепление межнациональных связей, пропаганду культурных ценностей народов, проживающих в регионе, а также в мероприятиях, направленных на знакомство с культурой и традициями иностранных государств, чьи представители являются студентами НГЛУ</p> | % | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 |
| <p>5. Создание университетской среды для реализации творческого</p> | <p>5.1. Участие обучающихся в творческих фестивалях и конкурсах регионального,</p>   | <p>УВР, Центр студенческого творчества, Руководитель</p> | <p>5.1.1. Доля обучающихся, вовлеченных в участие творческих фестивалях и</p>  | % | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

|   |   |   |  |   |    |    |    |    |    |
|---|---|---|--|---|----|----|----|----|----|
| потенциала, поддержки талантливой молодежи и развития молодежной науки                    | окружного и всероссийского уровней<br>5.2. Проведение выездных интенсивов для одаренных студентов, в т.ч. по направлениям научной деятельности<br>5.3. Участие обучающихся НГЛУ в региональных, окружных и всероссийских научных конференциях и конкурсных мероприятиях | ли проектных офисов<br>Наука и Поддержка талантливой молодежи, Заместитель и деканов по воспитательной работе | конкурсах различного уровня  |   |    |    |    |    |    |
|   |   |   | 5.1.2. Доля обучающихся, прошедших через выездные интенсивы для одаренных студентов, в т.ч. по направлениям научной деятельности и принявших участие в региональных, окружных и всероссийских научных конференциях и конкурсных мероприятиях | % | 10 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 6. Освоение обучающимися инструментария проектной деятельности в сфере цифровой экономики | 6.1. Реализация программы и конкурса «Резиденты цифрового образования НГЛУ» и школы цифрового наставничества<br>6.2 Проведение студенческой школы   | УВР, Руководитель проектного офиса Цифровое развитие, Заместитель и деканов по воспитательной работе          | 6.1.1. Доля обучающихся, принявших участие в тематических мероприятиях и получивших новые компетенции в сфере цифровой экономики   | % | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |

|  |   |  |  |   |    |    |    |    |    |
|--|---|--|--|---|----|----|----|----|----|
|  | цифрового проектирования «Lunn EdTech» и молодежного образовательного форума «Digital native»   |  |  |   |    |    |    |    |    |
| 7. Создание собственного карьерного трека, развитие навыков предпринимательской деятельности | 7.1. Участие обучающихся в ярмарках, форумах и тематических мероприятиях регионального, окружного и всероссийского уровней<br>7.2. Проведение индивидуально и группового консультирования студентов НГЛУ по вопросам самопрезентации и профориентации<br>7.3. Участие обучающихся в тематических мероприятиях с работодателями и, | УВР, Руководитель проектного офиса Карьера, Заместитель и деканов по воспитательной работе | 7.1.1. Доля обучающихся, принявших участие в ярмарках, форумах и тематических мероприятиях регионального, окружного и всероссийского уровней | % | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 |
|  |   |  | 7.1.2. Доля обучающихся, прошедших индивидуальное и групповое консультирование по вопросам самопрезентации и профориентации                  | % | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |

|  |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
|--|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
|  | профстажировках   |   |   |   |    |    |    |    |    |
| 8. Обучение студентов навыкам проектной деятельности | 8.1. Организация работы мастерской по написанию заявок на участие в грантовых конкурсах реализации молодежных инициатив и проектов<br>8.2. Участие в молодежных грантовых конкурсах регионального, окружного и всероссийского уровней | УВР, Центр студенческого творчества, Заместитель и деканов по воспитательной работе | 8.1.1. Доля обучающихся, принявших участие в молодежных грантовых конкурсах регионального, окружного и всероссийского уровней | % | 50 | 65 | 70 | 75 | 80 |

|  |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
|--|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| 9. Развитие у обучающихся чувств гражданственности и патриотизма | 9.1. Реализация студенческих проектов патриотической направленности и   | УВР, Заместитель и деканов по воспитательной работе | 9.1.1. Доля обучающихся, принявших участие в вузовских мероприятиях патриотической направленности   | % | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
|  | 9.2. Совершенствование работы исторических объединений и клубов, ведущих историко-патриотическую и просветительскую работу                              |   | 9.1.2. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по просветительской работе (экскурсии, экспозиции, квесты, квизы, лекции, диспут-клубы, встречи в рамках проекта «Диалоги с Героями») | % | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
|  | 9.3. Участие обучающихся в мероприятиях патриотической направленности и внутривузовского, городского, регионального, окружного и всероссийского уровней |   | 9.1.3. Доля обучающихся, принявших участие в патриотических мероприятиях и проектах внутривузовского, городского, регионального, окружного и всероссийского уровней                             | % | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

## Календарный план по воспитательной работе НГЛУ

| Проектные офисы «Социальная активность» и «Творчество» |                         |   |   |
|--|-------------------------|---|---|
| №  | Дата и время проведения | Наименование мероприятия  | Ответственные, участники  |
| 1.   | 1 сентября              | День знаний в НГЛУ  | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ   |
| 2.   | 2- 4 сентября           | Welcome week для студентов первого курса высших школ университета в рамках адаптационных дней         | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ   |
| 3.   | 20-30 сентября          | Проведение мероприятий в рамках федеральной акции «Весенняя неделя добра» (перенос из-за пандемии)    | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Волонтерский центр «iVo-LUNN-teer»<br>Нижегородская служба добровольцев (по согласованию) |
| 4.   | В течение сентября      | «Мой НГЛУ – моя история»: цикл презентационных бесед сотрудников Музея истории НГЛУ с первокурсниками | Управление по воспитательной работе, Музей НГЛУ, заместители деканов по ВР  |
| 5.   | 23-30 сентября          | Цикл мероприятий в рамках Всемирной акции «Очистим планету от мусора»                                 | Управление по воспитательной работе, экологический клуб НГЛУ, студенческий экологический клуб НГЛУ  |
| 6.   | 2 октября               | Фестиваль творчества первокурсников «ДЕБЮТ»   | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ   |
| 7.   | 01-15 октября           | Дни первокурсника в высших школах НГЛУ  | Студенческий Профком, профорги высших школ  |
| 8.   | 01-10 октября           | Выборы органов студенческого самоуправления в высших школах (совет высшей школы)                      | заместители деканов по ВР, управления по воспитательной работе  |



|     |                   |   |   |
|-----|-------------------|---|---|
| 9.  | 05 октября        | Праздничная концертная программа «Учителю»  | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ   |
| 10. | 19 октября        | Конференция делегатов высших школ НГЛУ по выбору Студенческого совета университета                  | Начальник управления по воспитательной работе, заместители деканов по ВР  |
| 11. | 04 ноября         | Торжественные мероприятия по случаю Дня народного единства  | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР  |
| 12. | 9-12 ноября       | Отборочный этап межвузовского проекта по развитию студенческого самоуправления «СтудактивНО»        | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР  |
| 13. | 26 ноября         | Международный молодежный фестиваль мобильного кино «DOBRO & LUBOV»                                  | Оргкомитет Фестиваля (И.А. Вдовина, С.А. Колобова), Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества, высшие школы и институты |
| 14. | ноябрь-апрель     | Проектный навигатор «Soft Mapping School»   | Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ  |
| 15. | декабрь           | XI Международный фестиваль студенческой молодёжи «В этом мире большом»                              | Управление по воспитательной работе, Институт русского языка, волонтерский корпус НГЛУ «iVo-LUNN-teer», заместители деканов по ВР                 |
| 16. | 1-3 декабря       | Школа волонтерства НГЛУ «iVo-LUNN-teer»   | Начальник управления по ВР, волонтерский корпус НГЛУ «iVo-LUNN-teer»<br>Региональный ресурсный центр развития добровольчества                     |
| 17. | 11 декабря        | Праздничная концертная программа «Звезды World Song» по случаю Дня Конституции Российской Федерации | Центр студенческого творчества НГЛУ, заместители деканов по ВР  |
| 18. | В течение декабря | Всероссийский образовательный форум «Студвесна»   | Оргкомитет Форума, Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества  |

|     |                    |  |  |
|-----|--------------------|--|--|
| 19. | 30 декабря         | Новогодняя концертная программа НГЛУ   | Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества  |
| 20. | 25 января          | День студента в НГЛУ: цикл праздничных мероприятий и акций с участием студенческих объединений и студентов НГЛУ                                  | Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ   |
| 21. | 12 февраля         | Встреча с ветеранами войны в Афганистане   | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР   |
| 22. | 17 февраля         | Фестиваль блоггеров «BlogFest»   | Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ   |
| 23. | 22 февраля         | Студенческий флешмоб и цикл корпоративных мероприятий по случаю празднования Дня защитника Отечества   | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ                        |
| 24. | март               | Международная хоровая ассамблея «Coro di Linguisti»  | Народный коллектив России Академический хор НГЛУ, Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ |
| 25. | в течение марта    | Отборочные этапы Нижегородского областного фестиваля-конкурса студенческого творчества «Студенческая весна – 2021» на базе НГЛУ                  | Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ   |
| 26. | апрель             | Конкурсный смотр художественной программы НГЛУ в рамках Нижегородского Областного фестиваля студенческого творчества «Студенческая весна – 2021» | Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ   |
| 27. | апрель             | Гала-концерт Областного фестиваля студенческого творчества «Студенческая весна – 2021»   | Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ   |
| 28. | 22 апреля – 15 мая | Выставочная экспозиция Музея НГЛУ «Вклад НГЛУ в достижение Великой Победы» и др.   | Музей НГЛУ, Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ                                       |

|     |                          |   |  |
|-----|--------------------------|---|--|
| 29. | 23 апреля                | Международная акция «Вахта Памяти: 15 дней до Великой Победы» в НГЛУ                                | Музей НГЛУ, Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ   |
| 30. | апрель                   | Последние звонки на факультетах НГЛУ  | Заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ   |
| 31. | 4-7 мая                  | Лекторий с участием Ветеранов ВОВ в рамках гражданско-патриотического проекта «Славься, Отечество!» | Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ, зам. деканов по ВР   |
| 32. | 6-7 мая                  | Патриотическая акция «Георгиевская лента»   | Управление по ВР, студенческие педагогические отряды НГЛУ  |
| 33. | 7 мая                    | Международный фестиваль военно-патриотической песни «Поклонимся великим тем годам...»               | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, ФГБОУ ВО «Нижегородская государственная консерватория им. М.И. Глинки» (по согласованию) |
| 34. | вторая половина мая      | Выездной тренинг студенческого актива НГЛУ и проектный навигатор «Погружение»                       | Управление по воспитательной работе  |
| 35. | 28 мая                   | Отчетный концерт творческих объединений НГЛУ «Точка»  | Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества  |
| 36. | 3 июня                   | Фестиваль авторского творчества «Пространство»  | Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества  |
| 37. | в течение июня           | X Международный молодежный арт-проект «World Song: Песня мира»                                      | Оргкомитет проекта, Центр студенческого творчества НГЛУ  |
| 38. | конец июня               | Выпускной вечер НГЛУ  | Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества  |
| 39. | в течение летних каникул | Участие студентов НГЛУ в летней форумной кампании   | Управление по ВР, заместители деканов по ВР  |
| 40. | в течение летних каникул | Выездные тематические интенсивы для студентов НГЛУ  | Управление по ВР, заместители деканов по ВР  |

| <b>Проектный офис «Здоровый жизненный стиль»</b> |                                       |  |  |
|--|---------------------------------------|--|--|
| 41.  | 3 сентября                            | Диктант Победы. Флэшмоб в социальных сетях в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом  | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ              |
| 42.  | 21-30 сентября (по особому графику)   | «Азбука безопасности студента НГЛУ»: цикл профилактических лекций для первокурсников по профилактике правонарушений и безопасности жизнедеятельности                   | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, начальник службы безопасности НГЛУ               |
| 43.  | сентябрь - октябрь по особому графику | Социально-психологическое тестирование студентов первого курса высших школ   | Управление по воспитательной работе, деканы и зам. деканов высших школ   |
| 44.  | 1 октября                             | Легкоатлетический кросс в рамках Спартакиады НГЛУ  | Кафедра физической культуры и спорта, Управление по воспитательной работе, деканы и зам. деканов высших школ     |
| 45.  | 14 октября                            | Спортивно-туристический праздник для студентов I курса   | Кафедра физической культуры и спорта, Управление по воспитательной работе, деканы и зам. деканов высших школ     |
| 46.  | 28 октября                            | Детские старты «Веселые спортивные каникулы»   | Кафедра физической культуры и спорта   |
| 47.  | 2-27 ноября                           | Акция Марафон «Здоровый образ жизни»: Конкурс социальной рекламы «Жизнь без курения, алкоголя, наркотиков», публичные выставки, профилактические беседы со студентами. | Кафедра физической культуры и спорта   |
| 48.  | 15 ноября                             | Акция «10000 к жизни» в рамках Международного спортивного форума «Россия - спортивная держава» (по согласованию)   | Кафедра физической культуры и спорта   |
| 49.  | 23-30 ноября                          | Акция «СТОПВИЧСПИД» в преддверии международного Дня борьбы со СПИДом (1 декабря)   | Управление по воспитательной работе, студенческий пресс-центр, заместители деканов по ВР, кураторы учебных групп |
| 50.  | 9 декабря                             | Открытие Спартакиады НГЛУ среди студентов  | Кафедра физической культуры и спорта   |

|     |              |  |  |
|-----|--------------|--|--|
| 51. | 9-10 декабря | Волейбол в рамках Спартакиады НГЛУ   | Кафедра физической культуры и спорта                         |
| 52. | 16 декабря   | Турнир по волейболу на кубок Нижегородского района в рамках Дня здоровья НГЛУ среди женских студенческих команд                        | Кафедра физической культуры и спорта                         |
| 53. | 23 декабря   | Папа, мама, я - спортивная семья!  | Кафедра физической культуры и спорта                         |
| 54. | 20-24 января | Городская акция «Студенческий десант» под эгидой УМВД России по Нижнему Новгороду  | Управление по воспитательной работе                          |
| 55. | 17 февраля   | Скандинавская ходьба для преподавателей и сотрудников  | Кафедра физической культуры и спорта                         |
| 56. | февраль      | Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2021» (нижегородский этап) и Нижегородский фестиваль зимних видов спорта #ZIMAFEST | Волонтерский центр НГЛУ, Центр студенческого творчества НГЛУ |
| 57. | 25 февраля   | Участие в городском турнире по волейболу среди сотрудников и преподавателей, посвященный дню защитника Отечества                       | Кафедра физической культуры и спорта                         |
| 58. | 25 февраля   | Шахматы в рамках Спартакиады НГЛУ  | Кафедра физической культуры и спорта                         |
| 59. | март         | Участие в областном турнире по мини-футболу среди девушек, посвященном празднику 8 марта   | Кафедра физической культуры и спорта                         |
| 60. | 18 марта     | Чирлидинг в рамках Спартакиады НГЛУ  | Кафедра физической культуры и спорта                         |
| 61. | 25 марта     | Участие в городских соревнованиях Папа, мама, я - спортивная семья!  | Кафедра физической культуры и спорта                         |
| 62. | 30-31 марта  | Бадминтон в рамках Спартакиады НГЛУ  | Кафедра физической культуры и спорта                         |
| 63. | 8 апреля     | Участие в мероприятии, посвященном 40-летию туристического клуба «Робинзон»  | Кафедра физической культуры и спорта                         |
| 64. | 14-15 апреля | Баскетбол в рамках Спартакиады НГЛУ  | Кафедра физической культуры и спорта                         |
| 65. | 15 апреля    | Встреча студентов НГЛУ с представителями ГУ МВД по г. Нижнему Новгороду и Нижегородской области «Диалог с полицией»                    | Управление по воспитательной работе, зам. деканов по ВР      |
| 66. | 27-28 апреля | Мини-футбол в рамках Спартакиады НГЛУ  | Кафедра физической культуры и спорта                         |
| 67. | 5 мая        | Международный молодежный спортивный марафон «ПОБЕДА»   | Центр студенческого творчества НГЛУ,                         |

|                                 |                     |   |  |
|---------------------------------|---------------------|---|--|
|                                 |                     |   | Заместители деканов по ВР,<br>Кафедра физической культуры и спорта                       |
| 68.                             | 6 мая               | Участие в городском мини-марафоне на 5 км, приуроченном ко Дню Победы   | Кафедра физической культуры и спорта   |
| 69.                             | 12 мая              | Дартс в рамках Спартакиады НГЛУ   | Кафедра физической культуры и спорта   |
| 70.                             | 19 мая              | Легко-атлетическая эстафета НГЛУ  | Кафедра физической культуры и спорта   |
| 71.                             | 20 мая              | Закрытие Спартакиады НГЛУ   | Кафедра физической культуры и спорта   |
| 72.                             | июнь                | Неделя безопасности в НГЛУ: мероприятия и лекции профилактической направленности по безопасности жизнедеятельности  | Управление по воспитательной работе, служба безопасности НГЛУ, заместители деканов по ВР |
| <b>Проектный офис «Карьера»</b> |                     |   |  |
| 73.                             | сентябрь-февраль    | Участие в олимпиаде «Я – профессионал»  | ЦТКБ НГЛУ  |
| 74.                             | сентябрь-май        | Участие в проекте «Профстажировки 2:0»  | ЦТКБ НГЛУ  |
| 75.                             | сентябрь            | Квест «Обогащение профессии» в рамках общей программы "Welcome week"  | ЦТКБ НГЛУ  |
| 76.                             | 15-18 сентября      | Участие в форуме «Карьерный навигатор»  | ЦТКБ НГЛУ  |
| 77.                             | 17, 24, 30 сентября | Участие в онлайн ярмарке вакансий «Работа есть!»  | ЦТКБ НГЛУ  |
| 78.                             | ежемесячно          | Мастер-классы с участием представителей кадровых агентств и бизнес – консультантов  | ЦТКБ НГЛУ  |
| 79.                             | сентябрь-июнь       | Организация презентаций предприятий и организаций высших школах НГЛУ  | ЦТКБ НГЛУ  |
| 80.                             | раз в два месяца    | Организация презентаций и проведение мероприятий от Work and travel USA   | ЦТКБ НГЛУ  |
| 81.                             | сентябрь-июнь       | Индивидуальное консультирование студентов НГЛУ по вопросам самопрезентации, профориентации, подбор подходящих вакансий из банка вакансий Центра.<br>Групповое консультирование студентов НГЛУ по вопросам состояния рынка труда | ЦТКБ НГЛУ  |

|   |              |   |  |
|---|--------------|---|--|
| 82.                                       | Февраль-март | Анкетирование студентов НГЛУ для выявления их карьерных ожиданий и готовности к трудоустройству   | ЦТКБ НГЛУ  |
| 83.                                       | ежемесячно   | Размещение на сайте университета и социальных сетях вакансий, поступающих от работодателей, о стажировках и постоянном и временном трудоустройстве студентов и выпускников НГЛУ   | ЦТКБ НГЛУ  |
| <b>Проектный офис «Цифровое развитие»</b> |              |   |  |
| 84.                                       | октябрь      | Разработка и презентация программы и конкурса «Резиденты цифрового образования НГЛУ»  | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 85.                                       | ноябрь       | Школа цифрового наставничества (Цифровой тьютор НГЛУ)   | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 86.                                       | ноябрь       | Студенческая школа цифрового проектирования «Lunn EdTech»   | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 87.                                       | ноябрь       | Отборочный этап конкурса студенческих проектов в сфере образования «Dobrolubov»   | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 88.                                       | ноябрь       | Совещания по вопросу реализации проекта «Управление траекториями развития педагогов на основе больших данных». Формирование проектной группы из числа цифровых резидентов, цифровых тьюторов, участников проекта «Учитель будущего» и студентов | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 89.                                       | декабрь      | Второй этап конкурса студенческих проектов в сфере цифрового образования «Dobrolubov»   | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 90.                                       | декабрь      | Разработка и утверждение дорожной карты по реализации проекта «Управление траекториями развития   | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации  |

|     |         |   |   |
|-----|---------|---|---|
|     |         | педагогов на основе больших данных»   | университета, тьюторы<br>проектного офиса   |
| 91. | январь  | Презентация краудфайдинговой платформы НГЛУ «Dobrolubov»  | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы<br>проектного офиса |
| 92. | январь  | Заседание оргкомитета молодежного образовательного форума «Digital native»  | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы<br>проектного офиса |
| 93. | январь  | Сбор данных в рамках реализации проекта «Управление траекториями развития педагогов на основе больших данных»                         | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы<br>проектного офиса |
| 94. | февраль | Третий этап конкурса студенческих проектов в сфере цифрового образования «Dobrolubov» (оценка проектов на платформе и доработка)      | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы<br>проектного офиса |
| 95. | февраль | Заседание экспертной комиссии и определение победителей конкурса студенческих проектов в сфере цифрового образования «Dobrolubov»     | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы<br>проектного офиса |
| 96. | февраль | Формирование индивидуальных треков для победителей конкурса студенческих проектов в сфере цифрового образования «Dobrolubov»          | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы<br>проектного офиса |
| 97. | февраль | Второе заседание оргкомитета молодежного образовательного форума «Digital native» - презентация программы, пула спикеров и волонтеров | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы<br>проектного офиса |
| 98. | февраль | Проведение переговоров с партнерами молодежного образовательного форума «Digital native»  | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы<br>проектного офиса |
| 99. | февраль | Сбор данных в рамках реализации проекта «Управление траекториями развития педагогов на основе больших данных» в рамках дорожной карты | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы<br>проектного офиса |



|      |        |   |  |
|------|--------|---|--|
| 100. | март   | Заседание экспертной комиссии и определение победителей конкурса студенческих проектов в сфере цифрового образования «Dobrolubov»                                     | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 101. | март   | Формирование индивидуальных треков для победителей конкурса студенческих проектов в сфере цифрового образования «Dobrolubov»  | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 102. | март   | Продвижение молодежного образовательного форума «Digital native» в социальных сетях   | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 103. | март   | Обработка данных в рамках реализации проекта «Управление траекториями развития педагогов на основе больших данных» в рамках дорожной карты                            | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 104. | апрель | Сопровождение победителей конкурса студенческих проектов в сфере цифрового образования «Dobrolubov» на этапе участия в студенческих, молодежных и грантовых конкурсах | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 105. | апрель | Проведение молодежного образовательного форума «Digital native»   | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 106. | апрель | Анализ данных в рамках реализации проекта «Управление траекториями развития педагогов на основе больших данных» в рамках дорожной карты                               | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 107. | май    | Сопровождение победителей конкурса студенческих проектов в сфере цифрового образования «Dobrolubov» на этапе участия в студенческих, молодежных и грантовых конкурсах | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 108. | май    | Написание научных работ совместно со студентами на основании анализа данных в рамках реализации проекта «Управление траекториями развития                             | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |

|   |                                      |   |  |
|---|--------------------------------------|---|--|
|   |                                      | педагогов на основе больших данных» в рамках дорожной карты   |  |
| 109.  | июнь                                 | Сопровождение победителей конкурса студенческих проектов в сфере цифрового образования «Dobrolubov» на этапе участия в студенческих, молодежных и грантовых конкурсах | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 110.  | июнь                                 | Продвижение проектной школы для абитуриентов «Digital native» в социальных сетях  | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 111.  | июнь                                 | Представление научных и практических результатов реализации проекта «Управление траекториями развития педагогов на основе больших данных»                             | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 112.  | июнь                                 | Формирование пула спикеров, модераторов и ответственных лиц проектной школы для абитуриентов «Z Future»   | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 113.  | июнь                                 | Формирование и передача отчетных документов цифровых тьюторов   | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| 114.  | июнь                                 | Проверка и утверждение отчетных документов цифровых тьюторов  | Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса |
| <b>Проектные офисы «Наука и поддержка талантливой молодежи»</b> |                                      |   |  |
| 115.  | октябрь-июнь<br>(по особому графику) | Обучающий лекторий "Science Start"  | Управление научно-исследовательской деятельности, тьюторы проектного офиса                         |
| 116.  | октябрь-июнь                         | Проект «Научный четверг #LUNNScience»   | Управление научно-исследовательской деятельности, тьюторы проектного офиса                         |
| 117.  | еженедельно по запросу студентов     | Консультирование онлайн #ScienceOnAir   | Управление научно-исследовательской деятельности, тьюторы проектного офиса                         |

|      |                    |   |  |
|------|--------------------|---|--|
| 118. | по особому графику | Подготовка и участие студентов рабочей группы направления "Наука" в конкурсах по НИРС различного уровня | Управление научно-исследовательской деятельности, тьюторы проектного офиса |
| 119. | май-июль           | Выездные интенсивы для членов проектных офисов в лагере «Лингвист»                                      | Управление научно-исследовательской деятельности, тьюторы проектного офиса |

## РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) квалификации выпускника «бакалавр» по направлению подготовки 45.03.01 «ФИЛОЛОГИЯ» направленность (профиль) «Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (испанский и английский языки)» (очной формы обучения)

ОПОП разработана кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного ФГБОУ ВО НГЛУ.

Рецензируемая ОПОП разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 3+ (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 «ФИЛОЛОГИЯ» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 947.

В рецензируемой ОПОП сформулированы цели, перечислены ожидаемые результаты образовательного процесса (формируемые общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускников), определены параметры оценки качества подготовки выпускников. ОПОП включает в себя: учебный план, календарный учебный график, аннотации программ учебных дисциплин, аннотации программ учебных и производственных практик, программу государственной итоговой аттестации.

На официальном сайте университета (<https:lunn.ru>) размещена полная версия рецензируемой основной образовательной программы, аннотации рабочих программ и прочие материалы, обеспечивающие реализацию данной образовательной программы.

Рецензируемая программа в высшей степени актуальна и востребована в современных политико-экономических условиях, так как включает в себя, помимо базовых и прикладных филологических дисциплин, изучение испанского языка. Выпускник, закончивший обучение по направлению подготовки 45.03.01 «ФИЛОЛОГИЯ» (профиль «Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (испанский и английский языки)»), может работать в различных образовательных учреждениях в качестве преподавателя испанского и английского языков, а также русского языка как иностранного, в том числе и в испаноговорящих странах.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Учебный план включает в себя базовую и вариативную части. Дисциплины учебного плана позволяют сформировать выпускника, качественно подготовленного к решению лингвистических (в первую очередь прикладных), педагогических, социальных задач, владеющего несколькими иностранными и родным языками и умеющего научить этим языкам ученика любой категории и любого возраста. Студенты, обучающиеся по рецензируемой программе, осваивают минимум два иностранных языка (испанский и английский); получают знания по таким дисциплинам, как фонетика, лексикология, морфология, синтаксис современного русского языка, историческая грамматика русского языка, основы страноведения России; овладевают методикой преподавания РКИ; знакомятся с основами проектной и научно-исследовательской деятельности. Изучение русского и иностранного языков ориентировано на знакомство с историей и культурой стран, говорящих на изучаемых языках, и на овладение навыками успешной коммуникации на этих языках.



Сказанное подтверждается результатом анализа разработанной матрицы компетенций: весь перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, формируется в ходе реализации рецензируемой ОПОП.

Таким образом, качество аннотированных рабочих программ учебных дисциплин, программ практик, представленных на сайте вуза, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин и практик соответствует компетентностной модели выпускника. В рабочих программах дисциплин содержатся сведения о предлагаемых формах текущего контроля, методические указания по организации самостоятельной работы, а также контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тестовые задания; примерная тематика курсовых работ, рефератов и т.п., а также другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. При этом допускается полное и частичное формирование компетенций отдельными дисциплинами и практиками или комплексно всей программой.

В рецензируемую ОПОП включены различные виды практик:

- учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков);
- производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);
- производственная практика (научно-исследовательская работа);
- производственная практика (преддипломная практика).

Содержание программ практик свидетельствует об их ориентации на решение практических (прикладных) задач профессиональной деятельности.

Рецензируемая образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами. Выборочный анализ каталога электронной библиотеки вуза показал, что в нем представлены программы всех заявленных дисциплин, практик и итоговой государственной аттестации. Электронная информационно-образовательная среда НГЛУ обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

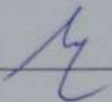
К реализации рецензируемой образовательной программы привлечены высококвалифицированные профессорско-преподавательские кадры, занимающиеся актуальными научными исследованиями в сфере фундаментальной и прикладной филологии.

#### **Заключение:**

Таким образом, рецензируемая основная образовательная программа, разработанная кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного ФГБОУ ВО НГЛУ, отвечает основным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 3+ и способствует формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, получающего степень бакалавра по направлению подготовки 45.03.01 «ФИЛОЛОГИЯ», профиль: «Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (испанский и английский языки)».

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент  
Зав.кафедрой языкознания и иностранных языков  
ПФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»

  
Ипатовая Ирина Серафимовна

Приволжский филиал Федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Российский государственный  
университет правосудия» (ПФ ФГБОУВО «РГУП»)  
603022, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, 17 А  
Тел.: 8(831) 4335899  
E-mail: [kog0208@inbox.ru](mailto:kog0208@inbox.ru)

ПОДПИСЬ И.С. Ипатовой  
ЗАВЕРЯЮ  
СПЕЦИАЛИСТ  
ПО КАДРАМ





## Экспертное заключение на оценочные материалы

программы бакалавриата Прикладная филология:  
РКИ с двумя иностранными языками (испанский и английский языки)  
по направлению подготовки 45.03.01 Филология  
в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении  
высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический  
университет им. Н.А. Добролюбова»

Оценочные материалы разработаны в соответствии с Положением о фондах оценочных средств по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры НГЛУ, утвержденным приказом ректора НГЛУ им. Н.А. Добролюбова № 398 ОС/Д от 25.12.2020.

Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения ОПОП, соответствуют ФГОС.

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций.

Контрольные задания и материалы оценки результатов обучения ОПОП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

Объем оценочных материалов соответствует учебному плану направления подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (испанский и английский языки).

Содержание оценочных материалов соответствует целям ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (испанский и английский языки), будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Качество оценочных материалов обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

Председатель  
Нижегородской региональной общественной организации  
«Конгресс ираноязычных народов»

  
подпись  Боев Э.Б. /  
Ф.И.О.