

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  
Ж.В. Никонова  
«28» августа 2020 г.  
Номер внутривузовской регистрации  
протокол Учёного совета  
№ 1 от 28.08.2020



**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки

**45.03.02 - ЛИНГВИСТИКА**

Направленность (профиль):

**Теория и практика межкультурной коммуникации**

Квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очно-заочная**

Год набора 2019

г. Нижний Новгород  
2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>		3
1.1.	Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая вузом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		3
1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		3
1.3.	Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО)		4
1.4.	Требования к абитуриенту		4
<b>2.</b>	<b>Характеристики профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика</b>		4
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника		4
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника		4
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускника		5
2.4.	Задачи профессиональной деятельности выпускника		5
<b>3.</b>	<b>Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО</b>		5
<b>4.</b>	<b>Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика</b>		7
4.1.	Календарный учебный график		7
4.2.	Учебный план		7
4.3.	Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)		8
4.4.	Аннотации программ практик		57
<b>5.</b>	<b>Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика</b>		63
<b>6.</b>	<b>Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников</b>		64
<b>7.</b>	<b>Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика</b>		65
7.1.	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		66
7.2.	Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП		66
<b>8.</b>	<b>Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		66
	Приложение 1. Календарный учебный график		
	Приложение 2. Учебный план		
	Приложение 3. Распределение компетенций		
	Приложение 4. Рабочая программа воспитания		
	Приложение 5. Календарный план воспитательной работы		

## 1. Общие положения

### 1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая вузом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

**Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП)**, реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» по направлению подготовки **45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата)**, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. ОПОП включает: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и прочие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Нормативную правовую базу разработки данной ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями 2020 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 940;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383, и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2017 г. № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383»;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636, приказом Минобрнауки от 09 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636» и приказом Минобрнауки от 28 апреля 2016 г. № 502 «О

внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636»;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 декабря 2018 г. № 1166, с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2019 г. № 1125 и от 31 декабря 2019 г. № 1508;

- Локальные нормативно-правовые акты НГЛУ, касающиеся организации образовательной деятельности;

- Программа стратегического развития Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова на период с 2020 по 2025 г. (утверждена на конференции работников НГЛУ 24 декабря 2019 г.).

### **1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО)**

Цель ОПОП - развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с профильной направленностью.

При составлении ОПОП учитывались следующие принципы: комплексный подход в обучении иностранным языкам; учет достижений лингвистических научных школ и направлений, сложившихся в НГЛУ; системность и последовательность введения материала при освоении программ по конкретным учебным дисциплинам; полнота научной информации (научных сведений и фактов), позволяющая индивидуализировать освоение дисциплин при различных формах обучения; преемственность в выполнении учебных задач.

Срок освоения ОПОП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению по очно-заочной форме обучения составляет пять лет.

Трудоемкость ОПОП бакалавриата составляет 240 зачетных единиц. Величина зачетной единицы (1 з.е.), установленная НГЛУ, равна 27 астрономическим часам, или 36 академическим часам. Трудоемкость экзамена равна 1 з.е.

### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании или высшем образовании.

При поступлении для обучения на направление подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) абитуриент должен предъявить результаты ЕГЭ либо пройти вступительные испытания по русскому языку, иностранному языку, литературе, подтверждающие освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования по соответствующим предметам.

## **2. Характеристики профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает лингвистическое образование, межкультурное общение, межкультурную

коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии.

## **2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- теория иностранных языков;
- теория межкультурной коммуникации;
- иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

## **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- консультативно-коммуникативная;
- научно-исследовательская.

## **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

консультативно-коммуникативная деятельность:

- участие в деловых переговорах, конференциях, симпозиумах, семинарах с использованием нескольких рабочих языков;

- применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации;

- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации;

- составление словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации;

научно-исследовательская деятельность:

- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;

- участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;

- апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

## **3. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

- способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

- владеть навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

- готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

- способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

- владеть наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

- владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

- способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

- способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);

- способность к осознанию своих прав и обязанностей как граждан своей страны; готовность использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10);

- готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

- способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);  
общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

- способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- владеть этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

- владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

- владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

- способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

- владеть особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

- способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);
  - владеть навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);
  - способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);
  - способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);
  - владеть основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);
  - способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);
  - владеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);
  - способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);
  - способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18);
  - владеть навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);
  - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20);
- консультативно-коммуникативная деятельность:
- владеть необходимыми интернациональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);
  - способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);
  - владеть нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18);
- научно-исследовательская деятельность:
- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);
  - способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);
  - владеть основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);
  - владеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);
  - способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавриата с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **4.1. Календарный учебный график**

Приложение 1

#### **4.2. Учебный план**

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ - Приложение 2.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 учебного плана указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.02 Лингвистика.

Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации. ОПОП ВО бакалавриата содержит дисциплины по выбору студентов в объеме не менее 30% вариативной части ОПОП.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7-10 недель.

Блок 2 «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) и производственная практика (преддипломная).

#### **4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

Рабочие программы учебных дисциплин обеспечивают качество подготовки обучающихся, составляются на все дисциплины учебного плана.

В рабочей программе четко сформулированы конечные результаты обучения. Структура и содержание рабочих программ включают цели освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП по направлению 45.03.02 Лингвистика, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), разделы дисциплины, темы лекций и вопросы, виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах), образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная), материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

### **История**

#### **Цель освоения дисциплины**



Формирование целостного представления о ходе исторического развития, хронологии, исторических понятиях и персоналиях; изучение истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и уметь учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);
- способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
- владеть навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5).

### **Краткое содержание**

Источники и методы изучения истории; проблема перехода от первобытности к цивилизации; древнейшие земледельческие цивилизации Востока. Античность как этап исторического развития; Эпоха средневековья в историческом процессе. Европейская средневековая христианская цивилизация. Зарождение и развития Российской цивилизации. Цивилизации средневекового Востока - общая характеристика. Новое время в историческом процессе. Переход к Новому времени в Европе, России, в странах Нового Света, на Востоке. Тенденции исторического развития Российской цивилизации в XVII- XIX вв. Основные события исторического развития в Новейшее время.

## **Философия**

### **Цель освоения дисциплины**

Освоение студентами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области лингвистического образования, межкультурного общения, межкультурной коммуникации, что предполагает изучение многообразия философских концепций и специфики философского типа мышления, формирование культуры мышления и навыков философского подхода к решению профессиональных задач, а также развитие философской культуры личности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения цивилизации, быть готовым к принятию нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, культурному наследию (ОК-5);
- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);
- способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);
- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

- способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17).

### **Краткое содержание**

Философия, ее место и роль в культуре. Исторические типы философии. Учение о бытии. Человек как предмет философских размышлений. Человек и общество. Человек и культура. Проблема сознания в философии и науке. Сознание и язык. Познание как философская проблема. Роль языка в познании. Наука и техника. Будущее человечества.

## **Русский язык и культура речи**

### **Цель освоения дисциплины**

Создание системы знаний и умений в области современного русского литературного языка, овладение выразительными ресурсами современного русского литературного языка, формирование устойчивой языковой и речевой компетенции в различных областях и ситуациях использования литературного языка, воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-7);

- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);

- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

### **Краткое содержание**

Культура речи. Понятие «современный русский литературный язык». Культура речи как понятие, наука и учебная дисциплина. Языковые нормы: орфография и пунктуация. Языковые нормы и речевые ошибки: орфоэпия. Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. Языковые нормы: грамматика. Стилистические ресурсы русского языка. Стилистическая окраска языковых единиц. Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. Стилистические ресурсы: словообразование. Стилистические ресурсы: морфология. Стилистические ресурсы: синтаксис. Основы мастерства публичного выступления. Стилистика текста. Ораторское искусство. Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. Логичность речи. Изобразительно-выразительные средства языка. Функциональные стили современного русского литературного языка. Система функциональных стилей. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Стиль художественной литературы.

## **Современные информационные технологии**

### **Цель освоения дисциплины**

Изучение методов получения, хранения, передачи, распространения и преобразования информации о языке и законах его функционирования с использованием компьютерных инструментов

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);
- способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);
- способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);
- владение основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);
- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материал исследования (ОПК-16);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).

**Краткое содержание**

Лексикография, компьютерная лексикография, терминоведение и компьютерная терминология, информационно-поисковые языки, автоматическое реферирование, автоматический анализ и синтез текста, машинный перевод, корпусная лингвистика, методы современных лингвистических исследований с использованием компьютерных инструментов. Оптимизация функций языка.

### **Древние языки и культуры**

**Цель освоения дисциплины**

Формирование базовой лингвистической компетенции, которая выстраивается на основе: формирования системного подхода к освоению языка, также формирование компетенций в области истории древних языков и культур. Дисциплина нацелена на подготовку бакалавров лингвистики к производственно-практической деятельности по обеспечению межкультурной коммуникации, а также к самообучению и непрерывному совершенствованию профессиональных и коммуникативных навыков, осознание роли древних языков в формировании лексического тезауруса современных языков, овладения базовым интернациональным межкультурным лексиконом, основами международной терминологии; пополнения когнитивного тезауруса понятиями античной культуры.

**Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);
- готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);
- способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);

- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25).

#### **Краткое содержание**

Понятие и значение античной культуры. Периодизация и достижения античной культуры. Место латинского языка в индоевропейской семье языков и его роль в истории народов Европы и всего мира. Основные сведения по фонетике латинского языка. Алфавит. Латинское произношение и ударение. Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Общий обзор системы склонения. Прилагательные 1 и 2 склонения. Прилагательные 3 склонения. Глагол. Грамматические категории латинского глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Четыре спряжения. Основы и основные формы. Образование личных форм. Система инфекта. Система перфекта. Неправильные глаголы. Неличные формы глагола: причастия, инфинитивы, супины и герундий. Местоимения: личные, возвратные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные. Местоименные прилагательные. Наречие. Наречия непроизводные и производные. Числительные. Предлоги. Синтаксис простого предложения. Порядок слов, характерный для латинского языка. Общие сведения по семантике падежей. Синтаксис страдательной конструкции. Инфинитивные конструкции. Причастный оборот. Сложное предложение. Античная метрика. Синтаксические стилистические фигуры.

### **Введение в языкознание**

#### **Цель освоения дисциплины**

Изучение основных разделов и терминологии лингвистической науки, формирование представления о методах анализа языкового материала, об основных идеях и проблемах современного языкознания.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-7);

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).

#### **Краткое содержание**

Языкознание как наука, природа и сущность языка. Язык и мышление, происхождение и развитие языка, перспективы формирования всеобщего мирового языка, формы существования языка, территориальная дифференциация языка, социальная дифференциация языка. Литературный язык, языковой знак, язык как система знаков. Фонетика, устройство речевого аппарата, физические свойства звуков, гласные и согласные звуки, классификации гласных звуков, классификации согласных звуков. Звуковые законы, звуковые процессы, функциональная фонетика, фонема, фонологическая система, фонетическое членение речи. Лексикология, этимология, грамматика, морфология. Типы морфем, части речи, синтаксис, предложение и проблема его определения. Классификации языков, транскрипция и транслитерация.

## **Иностранный язык (английский)**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов способности адекватно осуществлять устную и письменную коммуникацию в различных речевых ситуациях с учетом перспектив использования английского языка в общей и профессиональной сферах общения. Самостоятельно овладевать новыми знаниями и применять их в новых ситуациях, приобретать опыт творческой деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 58 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);
- владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);
- способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);
- способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

### **Краткое содержание**

Комплексное обучение иностранному языку с выделением следующих компонентов:

- практическая фонетика, включающая устный вводный фонетический курс;
- практическая грамматика;
- устная и письменная речь;
- домашнее чтение;
- работа с медиатекстами;
- аудирование (аудио и видеоматериалы);

Овладение первым иностранным языком предполагает тематическое и уровневое распределение учебного материала в соответствии с годом обучения.

## **Иностранный язык (второй (немецкий))**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование основ профессиональной и общекультурной компетенций: формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование навыков межкультурной коммуникации в языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 34 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- владеть этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

- владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

- владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

- способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

- владеть особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

- способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

#### **Краткое содержание**

Знакомство. Моя семья. Дом. Распорядок дня. Учеба. Свободное время. Покупки. Транспорт в городе. Отпуск. Страны, говорящие на немецком языке. Выбор профессии. Поиск работы. Студенческая жизнь. Проблемы современной молодежи.

### **Иностранный язык (второй (французский))**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование основ профессиональной и общекультурной компетенций: формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК). Формирование навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 34 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

- владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);
- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);
- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);
- способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

### **Краткое содержание**

Тематические комплексы первого года обучения:

Семья. Человек: портрет, черты характера, отношения между людьми. Профессиональная деятельность. Дом. Квартира. Университет, его структура в России и во Франции. Урок французского языка. Внеаудиторная работа студентов. Распорядок дня. Отдых. Каникулы. Проблемы досуга молодежи в России и Франции. Город. Столицы России и Франции. Проблемы большого города.

Тематические комплексы второго года обучения:

Питание. Современные предприятия питания. Кулинарные традиции во Франции и России. Здоровье. Медицинское обслуживание во Франции и России. Медицинские учреждения. Некоторые современные болезни, борьба с ними. Вредные привычки (алкоголизм, курение), их влияние на здоровье. Покупки, посещение магазинов. Новые технологии. Современные технические приборы и средства связи. Путешествия, каникулы, отпуск.

Тематические комплексы третьего года обучения:

Выбор профессии. Положение выпускников вузов на рынке труда. Поиск работы. Собеседование с работодателем. Профессия педагог. Педагогическая практика. Проблемы современной школы. Франция и ее столица. Достопримечательности. Основные французские и российские музеи. Молодежь в современном мире. Новые тенденции университетского строительства во Франции и в России. Искусство и современность. Кино в нашей жизни. Прошлое и будущее русского и французского кинематографа. Человек и природа. Проблемы экологии в современном мире. Роль школы и семьи в экологическом воспитании.

## **Безопасность жизнедеятельности**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);
- владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19).

### **Краткое содержание**

Современное состояние и негативные факторы среды обитания. Принципы обеспечения безопасности и рациональных условий деятельности. Последствия воздействия на человека

опасных, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации. Средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере. Мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе, в условиях ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, а также в условиях ведения военных действий. Правовые, нормативные, организационные, экономические и управленческие основы безопасности жизнедеятельности.

## **Правоведение**

### **Цель освоения дисциплины**

Изучение системы знаний о праве, его сущности и роли в регулировании общественных отношений, формирование юридического мышления, общей и правовой культуры, овладение навыками исполнять и соблюдать правовые нормы, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
- способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовность использовать действующее законодательство; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10);
- готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);
- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18).

### **Краткое содержание**

Основы теории государства. Основы теории права. Конституционное право. Гражданское право. Семейное право. Трудовое право. Уголовное право. Основы экологического права. Основы информационного права. Защита прав потребителей товара (работы, услуг).

## **Физическая культура и спорт**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование валеологического сознания и физической культуры личности. Формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**



- способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8).

#### **Краткое содержание**

Обучение двигательным действиям и развитие физических способностей. Беговые, игровые и силовые виды спорта. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

### **История стран первого изучаемого языка**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве стран изучаемого языка

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

- способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

- владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);

- способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);

- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16)

#### **Краткое содержание**

Древняя Британия. Создание централизованного государства при Вильгельме

Завоевателе. Социально-экономическое развитие Англии XII-XV вв. Английский парламент. Война Роз. Тюдоровская Англия. Английская буржуазная революция и реставрация Стюартов. Промышленный переворот в Англии XVIII века. Создание Британской империи. Открытие и история колонизации Америки. Первые тринадцать колоний. Война за независимость США. Принятие Конституции. Территориальная экспансия США. Гражданская война между Севером и Югом.

### **Систематизирующий курс фонетики первого иностранного языка**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование научных знаний о звуковом строе английского языка на коммуникативно-речевой основе, предполагающей совершенствование их произносительных навыков (фонетический компонент коммуникативной компетенции). Вооружение студентов основными умениями и навыками на уровне коммуникативно и профессионально достаточном для обучения фонетической стороне иноязычной речи в школе и вузе.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

#### **Краткое содержание**

Органы речи и их функции. Классификация гласных и согласных звуков речи. Особенности произношения английских звуков в сравнении со звуками русского языка. Звуки в потоке речи (количественная и качественная редукция, ассимиляция и адаптация звуков). Словесное ударение.

### **Теоретическая фонетика первого иностранного языка**

#### **Цель освоения дисциплины**

Научное системное описание фонетического строя первого иностранного языка с позиций достижений диахронической и современной лингвистики, где обобщается и систематизируется проблематика фонетических исследований и методики научно-фонетического анализа языкового материала.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

## **Краткое содержание**

Статус и содержание теоретической фонетики как раздела языкознания. Звуки речи как объект исследования в фонетике и фонологии. Акустический, артикуляционный и функциональный аспект звука. Органическая база английской артикуляции. Теория фонемы. Фонема и ее аллофоны. Понятие о сочетаемости и дистрибуции. Дифференциальные признаки гласных и согласных фонем английского языка. Слоговая структура слова в английском языке. Акцентная структура английского слова. Природа словарного ударения в английском языке. Место ударения, различные степени ударения. Супraseгментные фонемы современного английского языка и их реализация. Составные части английской интонации, их структура и функции. Функции интонации. Модификация звуков в потоке речи. Различные подходы к изучению интонации. Методы изучения интонации. Фоностилистика. Информационный стиль. Академический стиль. Публицистический стиль. Декламационный стиль. Разговорный стиль. Английская орфоэпическая норма. Различные вариации британского произносительного стандарта. Изменения в стандартах произношения. Английские региональные (территориальные) диалекты. Английский язык за пределами Англии: в США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и т.д. Варианты и диалекты английского языка. Современная американская произносительная норма. Формирование новых тенденций в современных английских и американских произносительных нормах.

## **Лексикология английского языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с основными понятиями лексикологии и наиболее важными особенностями лексико-семантического строя английского языка, развитие научного мышления, соответствующего методологии науки о словарном составе английского языка, освоение различных методов анализа слова, с целью выработки более сознательного подхода к изучению лексики в практическом плане.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);
- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

### **Краткое содержание**

Лексикология как раздел науки о языке. Современные методы изучения словарного состава языка. Теоретические проблемы лексикографии. Типология словарей. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка. Слова индоевропейского и общегерманского происхождения. Роль заимствований в формировании и развитии словарного состава английского языка. Морфологическая структура английских слов и словообразование. Анализ слова на морфемном, деривационном уровнях, на уровне НС, трансформационный анализ. Способы словообразования. Семантическая структура английского слова. Компонентный анализ. Изменения в семантической структуре. Полисемия, причины существования многозначных слов. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Лингвистические и экстралингвистические факторы, лежащие в основе семантических процессов. Метафорический и метонимический переносы. Расширение и сужение значения. Мелиорация и пейорация значения. Омонимия. Синонимия и антонимия в английском языке. Фразеология современного английского языка. Типологии фразеологических единиц в

современном английском языке. Социальная, территориальная и профессиональная дифференциация словарного состава современного английского языка. Архаизмы и неологизмы в современном английском языке.

## **История английского языка и введение в спецфилологию**

### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с основными законами языкового развития, основными понятиями диахронии на материале трех исторических срезов английского языка, формирование представления об эволюции фонетической, грамматической и лексической систем английского языка, восходящей к прагерманскому состоянию и дошедшей до современности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);
- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

### **Краткое содержание**

Индоевропейская языковая семья, ее основные ветви. Общеиндоевропейский и общегерманский праязык, сущность сравнительно-исторического метода. Вокалические системы общеиндоевропейского и германского, типы аблаута в сопоставляемых языках. Морфологическая структура общеиндоевропейского имени и ее эволюция в общегерманском. Грамматические категории глагола; спряжение; дихотомия сильные/слабые глаголы как германская инновация. Претерито-презентные и неправильные глаголы. Основные модели порядка слов в общеиндоевропейском и общегерманском.

Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период: система ударения; основные изменения вокализма и консонантизма древнеанглийского языка; именные части речи, личные и неличные формы глагола; синтаксический строй, этимологический состав, стилистическая стратификация древнеанглийского словаря. Фонетическая система средне- и раннего английского периодов. Фонологическая сущность фонетических изменений. Морфологическая система средне- и раннего английского периодов. Синтаксис средне- и раннего английского периодов. Развитие словосочетания. Развитие структуры предложения. Становление вторично-предикативных комплексов.

## **Систематизирующий курс грамматики (английский язык)**

### **Цель освоения дисциплины**

Системное описание грамматического строя первого иностранного языка в терминах нормативной методики научно-грамматического анализа языкового материала, предусматривающей корректное грамматическое употребление с его обязательным теоретическим комментарием

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

- владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

- владеть особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

### **Краткое содержание**

#### **Морфология**

Основные понятия морфологии. Именные части речи. Имя существительное. Артикль. Местоимение. Имя прилагательное. Наречие. Служебные части речи. Глагол. Классификация глаголов. Личные формы глаголов. Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий. Причастие. Комплексы с инфинитивом, герундием, причастием.

#### **Синтаксис**

Словосочетание. Сочинительные, подчинительные и предикативные словосочетания. Типы синтаксической связи между компонентами подчинительного словосочетания.

Простое предложение. Классификация предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Порядок слов. Полная и частичная инверсия. Переходные случаи от простого к сложному: 1) простое - сложносочиненное; 2) простое - сложноподчиненное. Сложное предложение. Структурные типы сложных предложений. Структура сложносочиненного предложения. Структура сложноподчиненного предложения.

## **Основы теории межкультурной коммуникации**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование вторичной языковой личности студента, подготовленного к участию в межкультурном общении, знакомство с основными механизмами межкультурной коммуникации и способность адаптации в иноязычном мире. Научить применять культурологические принципы к анализу межкультурных взаимодействий

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

- владением необходимыми интернациональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);
- способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);
- владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18).

#### **Краткое содержание**

Характеристика современного многополярного мира. Философские основы современной теории межкультурной коммуникации. История межкультурной коммуникации как предмета Типология культур Ф. Клакхон и Ф. Стродтбека. Понятие коммуникации. Деятельность как основа коммуникации. Теория «культурного шока» К. Оберга. Межкультурная компетентность. Генезис понятия «концепт». Концепт как единица межкультурной коммуникации и микромодель системы «культура». Межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика. «Концептосфера» культуры (национальный культурный мир). Языковая концептосфера (языковой мир). Характеристика понятия «дискурс». Интерпретативное переводоведение (Д. Селескович, М. Ледерер.)

### **Практикум по межкультурной коммуникации**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование, развитие и усовершенствование специальных компетенций в сфере межкультурной коммуникации, знакомство с основами межкультурной профессиональной коммуникации в различных сферах. Дисциплина нацелена на развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных ситуациях межкультурных контактов.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);
- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);
- владением необходимыми интернациональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);
- способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);
- владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18).

#### **Краткое содержание**

Основные проблемы межкультурной коммуникации. Методы исследования процессов межкультурной коммуникации. «Мультикультуризм» как позитивное отношение к собственной и иным культурам. Природа межкультурных конфликтов. Анализ национальных концептосфер.

## **Сравнительная культурология**

### **Цель освоения дисциплины**

Освоение студентами методов, применяющихся в кросс-культурных исследованиях ценностей. Понимание проблем, связанных с изучением оснований сравнения культур, выбором методов их исследования и адекватной передачи смыслов.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);
- способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
- способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);
- способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17).

### **Краткое содержание**

Сравнительная культурология или кросс-культурные исследования (cross cultural studies). Базовые положения социальной и культурной антропологии. Культурный артефакт в различных культурах.

## **Теоретическая грамматика английского языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Описание грамматического строя первого иностранного языка с позиций достижений лингвистики предшествующих и последних лет, обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований, в методику научно-грамматического анализа языкового материала, ознакомление студентов с наиболее проблемными зонами грамматики, требующими дальнейшего научного исследования

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);
- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

### **Краткое содержание**

Статус и содержание теоретической грамматики. Критический обзор существующих направлений. Основные морфологические понятия. Традиционная и структурная классификация морфем. Грамматические категории. Классификация частей речи в отечественной лингвистике. Принципы и классификации слов в зарубежной лингвистике. Знаменательные и служебные части. Общая характеристика, классификации, грамматические категории. Различные трактовки в отечественной и зарубежной лингвистике. Словосочетание. Проблема разграничения словосочетания и предложения. Лингвистический статус словосочетания. Синтаксическая и морфологическая классификация словосочетаний.

Классификация словосочетаний в отечественной и зарубежной лингвистике. Предложение. Категориальные признаки предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Методы лингвистического анализа. Модель членов предложения. Дистрибутивная модель Ч.Фриза. Метод непосредственно составляющих. Трансформационная модель. Актуальное членение предложения. Лингвистика текста. Семантический синтаксис. Прагматический синтаксис.

### **Стилистика английского языка**

#### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с общей проблематикой и основными понятиями стилистики на материале языка их специальности, представление теоретического инструментария стилистики (номенклатуры понятий и терминов) не в виде перечня стилистических приемов, но как совокупности взаимосвязанных сущностей разных порядков, объединяемых в классификационные системы.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);
- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- владеть особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);
- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

#### **Краткое содержание**

Статус и содержание стилистики. Стилистическая проблематика в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Членимость национального языка на подсистемы («субъязыки»), обслуживающие отдельные речевые сферы. Стилль как абсолютно специфическая область субъекта. Классификация стилистических средств и их функции: стилистическая фонетика, стилистическая морфология, стилистическая лексикология, стилистическая семасиология, стилистический синтаксис. Стилистический анализ и интерпретация различных типов текстов.

### **Практикум по культуре речевого общения (английский) язык**

#### **Цель освоения дисциплины**

Повышение уровня профессиональной и общекультурной компетенций: формирование иноязычной коммуникативной компетенции, формирование навыков межкультурной коммуникации в языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 23 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);



- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

- владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

- способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);

- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);

- способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);

- владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18).

### **Краткое содержание**

Изучение дискурсивных способов выражения актуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте. Совершенствование коммуникативной компетенции и всех ее составляющих, понимания англоязычного дискурса как устного, так и письменного не только на бытовом уровне, но и в профессиональной сфере. Дальнейшее развитие умения корректно строить речь на английском языке, умения выбирать нужную коммуникативную схему исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде, осуществлять самоконтроль с помощью усвоенной культуры речевого общения. Воспитание бережного отношения к национальным культурным традициям стран с английским языком, лингвистического вкуса, совершенствование языковой и функционально-стилистической компетентности студентов. Воспитание межкультурной восприимчивости и воспитание на этой основе готовности к разным формам международных контактов и сотрудничества.

## **Практическая грамматика первого иностранного языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов первого года обучения в вузе системы научных знаний о грамматическом строе английского языка на коммуникативно-речевой основе. Владение грамматической стороной речи рассматривается в качестве неотъемлемой части лингвистической компетенции, степень владения которой существенным образом влияет на формирование общепрофессиональной (коммуникативной) компетенции студентов.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; владением культурой устной и письменной речи (ОК-7);

- готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и

закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);

- способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);

- владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18).

### **Краткое содержание**

Имя существительное: основные функции в предложении, грамматические категории числа и падежа. Артикль (определенный, неопределенный, нулевой) и особенности его употребления. Местоимения: грамматические характеристики и функции местоимений. Имена прилагательные: грамматические функции и степени сравнения. Наречия: простые, сложные, производные, степени сравнения наречий. Числительные: количественные и порядковые. Глагол: грамматические категории времени, лица и числа, глаголы действия и служебные глаголы, модальные глаголы и их эквиваленты, видовременные формы глагола. Последовательность времен. Предлог: основные предлоги, их значение и употребление. Союз: простые союзы, составные союзы, соединительные и подчинительные союзы. Члены предложения и способы их выражения. Простые, сложные и сложноподчиненные предложения. Предложения со сложным дополнением «I want you to come here». Предложения с косвенной речью. Правила согласования времен.

## **Орфография и пунктуация первого иностранного языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Программа дисциплины предназначена для углубленного изучения студентами 2-го года обучения правил орфографии и пунктуации английского языка и совершенствования базовых навыков письменного оформления речи, приобретенных на начальном этапе обучения в вузе. Владение навыками орфографии и пунктуации иноязычной речи рассматривается в качестве неотъемлемой части лингвистической компетенции, степень владения которой существенным образом влияет на сформированность общепрофессиональной (коммуникативной) компетенции обучаемых.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; владением культурой устной и письменной речи (ОК-7);

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

### **Краткое содержание**

Способы графического отображения согласных и гласных фонем; случаи замены конечной «у» буквой «i», правописание форм множественного числа существительных, оканчивающихся на «o»; особые случаи образования множественного числа существительных и -ing формы глагола, сохранение/опущение конечной нечитаеваемой буквы «e» при написании соответствующих форм словоизменения. Удвоение конечных согласных при формо- и

словообразовании. Правила написания слов с приставками: de-, dis-, for-, fore-, re-. Правила написания слов с суффиксами: -able, -ible, -ance, -ence, -tion, -sion, -ar, -or, -er, замена конечной «у» буквой «и»: перед суффиксами существительных (-ness, -ment, -age), перед суффиксами прилагательных (-ful, -ous, -less), перед суффиксом наречия (-ly).

Английские омофоны и омографы.

Графическое отображение фонетического (в транскрипции) текста с использованием правил орфографии и знаков пунктуации. Правила использования прописных букв, оформление заглавия текста. Правила пунктуации простого распространенного предложения, осложненного вводными словами, обращениями. Графическое отображение фонетического текста, осложненного прямой речью и словами автора.

## **Всемирная литература**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о важнейших тенденциях и явлениях литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы (художественной и художественно-публицистической). Выработка навыков анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста, общих положений теории художественного перевода

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-7);

- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

- владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);

- способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);

- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16).

### **Краткое содержание**

Литература как вид искусства. Понятие о мифе и эпосе. «Илиада» Гомера. Средневековая литература Западной Европы. Общая характеристика европейского Возрождения. Семнадцатый век в европейских странах. Барокко и классицизм. Общая характеристика эпохи Просвещения в странах Западной Европы и Северной Америки. Общая

характеристика литературы XIX века. Романтизм в Германии, Англии, Франции и США. Реализм в западноевропейской и американской литературах. Модернизм в литературе XX века.

### **История мировой культуры**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов целостного представления об этапах, логике и содержании развития мировой культуры

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);
- владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);
- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);
- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);
- способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);
- владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18).

#### **Краткое содержание**

Мировая культура и периодизация ее развития. Сущность культурологических концепций. Первобытная культура и культура цивилизаций. Мировые и национальные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Особенности культуры первобытности и цивилизаций Древности. Отличительные черты мировой культуры в эпоху Средневековья. Периодизация и истоки средневековой культуры, роль христианства как фундамента духовной культуры Средневековья. Рыцарская культура, фольклор, городская культура и карнавалы, создание школьной системы, университеты, романика и готика, храмовая культура. Культура Нового и Новейшего времени. Сферы духовной и материальной культуры. Мировая культура в эпоху Новейшего времени. Отечественная культура. История возникновения массовой культуры. Классификация сфер проявления массовой культуры, предложенная А.Я. Флиером. Подходы к определению массовой культуры. Типы культуры по принципу внутрикультурной иерархии. Виды культуры и признаки субкультуры.

### **Функционально-речевая грамотность**

#### **Цель освоения дисциплины**

Выработка навыков и умений в выборе правильной (основанной на комплексе словообразовательных и грамматических параметров слова) стратегии определения орфографии актуальных лексических единиц и их сочетаний, в соответствии с системой принципов, действующих в русской орфографии.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию

информации, постановкой цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6).

- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16).

#### **Краткое содержание**

Соотношение понятий графика и орфография. Основные принципы орфографии. Исторический принцип и его реализация в русской орфографии. Реализация фонетического принципа в русской орфографии. Дифференциальный принцип в русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Морфологический принцип в написании различных частей речи. Влияние синтаксических параметров на орфографию слов. Семантика слова и его написание.

### **Искусство полемики**

#### **Цель освоения дисциплины**

Цель курса – представить теорию аргументации не только как теоретическую дисциплину, но и очертить круг практических задач, которые могут быть решены с ее использованием

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановкой цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);

- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16).

#### **Краткое содержание**

Аргументация как способ воздействия на взгляды и поведение человека. Логическая структура аргументации. Аргументация как способ достижения истины. Превращение аргументации из средства познания в способ закрепления заблуждений. Формы аргументации. Полемика: наука и искусство. Стратегии и тактики полемики.

### **Риторика и академическое письмо**

#### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление с основами ораторского мастерства, правилами употребления речевых средств, в зависимости от стиля и речевой ситуации, овладение речевыми особенностями научного дискурса, логикой изложения; осуществление письменной коммуникации, работа с информационными источниками, критическая оценка информации, выдвижение собственных идей и создание профессиональных текстовых документов.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

- владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и

структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

- способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

- способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);

- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24).

### **Краткое содержание**

«Риторика и академическое письмо» как учебная дисциплина, её значение в современном обществе, роль риторики в академическом дискурсе. Основы речевого мастерства. Навыки построения и реализации речевого выступления. Связь языка и мышления. Логика изложения. Стилистика. Стилистический характер письменного и устного текста. Речевые фигуры и тропы. Особенности академического письма. Составление научного текста (обзор, эссе, резюме, проект, доклад). Визуальная презентация данных.

## **Практическая грамматика второго иностранного (немецкого) языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов системы научных знаний о грамматическом строе немецкого языка на коммуникативно-речевой основе. Владение грамматической стороной речи рассматривается в качестве неотъемлемой части лингвистической компетенции, степень владения которой существенным образом влияет на формирование общепрофессиональной (коммуникативной) компетенции студентов.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

- способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);

- владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18).

### **Краткое содержание**

Имя существительное: основные функции в предложении, грамматические категории числа и падежа. Артикль. Местоимения: грамматические характеристики и функции местоимений. Имена прилагательные: грамматические функции и степени сравнения. Наречия: простые, сложные, производные, степени сравнения наречий. Числительные: количественные и порядковые. Глагол: грамматические категории времени, лица и числа, глаголы действия и служебные глаголы, модальные глаголы и их эквиваленты, видовременные формы глагола. Последовательность времен. Предлог: основные предлоги, их значение и употребление. Союз: простые союзы, составные союзы, соединительные и подчинительные союзы. Члены предложения и способы их выражения. Простые, сложные и сложноподчиненные предложения. Предложения с косвенной речью. Правила согласования времен.

## **Практическая грамматика второго иностранного (французского) языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование лингвистической компетенции как способности понимать/продуцировать неограниченное количество правильных в грамматическом отношении высказываний на основе языковых знаний и навыков в области грамматики. Дисциплина направлена на освоение грамматических знаний и навыков, необходимых и достаточных для корректного решения коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

- способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);

- владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18).

### **Краткое содержание**

Выражение рода существительных посредством детерминативов, суффиксов, окончаний. Особенности образования множественного числа сложных существительных. Формы и функции артиклей. Отсутствие артикля. Употребление предлога de. Функции, употребление и место наречий в предложении. Tout в функции наречия. Образование наречий на emment, amment. Формы, функции и употребление относительных, указательных, притяжательных местоимений. Tout в функции местоимения. Времена системы индикатива. Условное и сослагательное наклонения. Неличные формы глагола: инфинитив, инфинитивные конструкции, деепричастие. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение различных типов. Согласование времён, употребление союзов и предлогов при переводе прямой речи в косвенную и прямого вопроса в косвенный, порядок слов.

## **Орфография и пунктуация второго иностранного (немецкого) языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для использования второго иностранного языка как инструмента профессиональной коммуникации, и направлена на формирование основ практического овладения письменной речью на втором иностранном языке. Дисциплина ориентирована на ознакомление с основными современными стандартами орфографии и пунктуации во втором иностранном языке для их компетентного использования в письменной речи.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

- способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);

- владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18).

#### **Краткое содержание**

Особенности правописания буквосочетаний немецкого языка и правила чтения. Написание с прописной буквы. Новые правила немецкой орфографии. Слитное написание. Раздельное написание. Основные правила пунктуации и знаки препинания немецкого языка. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в составе предложения. Перенос слов.

### **Орфография и пунктуация второго иностранного (французского) языка**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование представления о своеобразии французской графики и орфографии. Дисциплина направлена на освоение системы правил французской орфографии и овладение особенностями французской пунктуации.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

- способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);

- владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18).

#### **Краткое содержание**

Особенности графической системы французского языка. Графические принципы. Орфография. Функции орфографии в языке. Принципы орфографии (прямые и косвенные). Связь орфографии с фонетическим, лексическим и грамматическим анализом слов и предложений. Написание значимых частей слова: корней, суффиксов, префиксов, флексий. Чередование звуков и букв при словообразовании и словоизменении. Систематическое представление правил французской орфографии. Вопрос о реформе французской орфографической системы. Особенности французской пунктуации.

### **Сравнительная типология английского и русского языков**

#### **Цель освоения дисциплины**

Научное системное описание типологических особенностей английского и русского языков, ознакомление студентов с общей проблематикой, основными понятиями и теоретическим инструментарием сравнительной типологии английского и русского языков; формирование у студентов научного мышления, соответствующего методологии сравнительной



типологии английского и русского языков; развитие у студентов умения находить изоморфные и алломорфные признаки на материале английского и русского языков.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);
- способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);
- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

#### **Краткое содержание**

Предмет сравнительной типологии. Краткая история сравнительно-типологической науки. Виды типологических исследований. Основные типологические понятия. Методика сравнительно-типологических исследований. Сравнительно-типологическая фонетика. Сравнительно-типологическая морфология. Сравнительно-типологический синтаксис. Сравнительно-типологическая лексикология.

### **Языковая типология (английский и русский языки)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов системного представления о языковых особенностях английского и русского языков и соответствующих лингвистических компетенций в аспекте языковой типологии, формирование у студентов научного мышления, соответствующего методологии изучаемой дисциплины, выявление структурно-функционального изоморфизма и алломорфизма английского и русского языков согласно методике многоаспектного типологического описания; развитие у студентов умения применять теоретические знания по языковой типологии в профессиональной деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);
- способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);
- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

#### **Краткое содержание**

Лингвистическая типология как особый раздел языкознания. Разделы лингвистической типологии. Виды сравнения систем языков. Генетическое, сравнительно-генеалогическое, или сравнительно-историческое сравнение. Типологическое сравнение систем и подсистем языков. Понятие о лингвистических универсалиях. Разделы лингвистической типологии по отношению к двум планам языка. Разделы лингвистической типологии по отношению к уровням иерархии языка. Связь сравнительной типологии с другими лингвистическими дисциплинами. Общая характеристика английского и русского языков. Типология фонологических систем, гласных, согласных фонем, суперсегментных средств, ударения, интонации, лексических систем, словообразовательных систем в английском и русском языках. Типология частей речи и грамматических категорий в двух языках. Типология синтаксических систем. Современные исследования в области языковой типологии.

### **Лингвистическая интерпретация текста**

#### **Цель освоения дисциплины**

Закрепление и обобщение знаний, приобретенных в процессе усвоения таких лингвистических дисциплин, как история английского языка, лексикология, теоретическая грамматика, теоретическая фонетика и стилистика.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

#### **Краткое содержание**

Общая проблематика типологии текстов художественных произведений. Текст как целостная структура. Текст как продукт эволюции фонетической, графической, лексической, синтаксической систем.

Отражение в тексте функционирования именных, глагольных систем английского языка. Отражение в тексте функционирования единиц синтаксической системы английского языка. Модальность текста. Средства когезии в тексте.

Этимологическая стратификация лексических единиц текста. Структура английского слова. Словообразовательная система английского языка. Семантическая структура слова, ее изменение и развитие. Виды семантических транспозиций. Фразеология английского языка.

Субъязыковая структура языка. Субъязыки и стили. Норма. Уровневая структура стилистики единиц и стилистики последовательностей. Стилистическая стратификация лексики. Стилистическая семасиология. Стилистический синтаксис. Импликация/экспликация. Парадигматика. Синтагматика.

### **Структурно-содержательная интерпретация текста**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование и закрепление у студентов комплекса необходимых навыков и умений для глубокого понимания и толкования (интерпретации) текста по содержанию через анализ

использованных в тексте разноуровневых языковых форм и особенностей стилистической организации текста.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);
- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

### **Краткое содержание**

Определение темы и проблематики литературного произведения. Определение основной сюжетной линии текста, понятие фабулы. Этапы развития сюжета. Анализ системы образов в художественном произведении. Анализ языковых средств, реализующих характеристику героев. Анализ структуры художественного текста. Образ рассказчика в тексте. Типы повествования в художественном тексте. Анализ и определение пространственно-временной составляющей в тексте. Анализ лирического произведения. Анализ лингвистической реализации сатиры и юмора в художественном тексте. Характеристика жанра «short story». Способы выражения авторской позиции в тексте. Заголовок текста и его отношение к содержанию текста. Определение и формулирование основного идейного содержания текста.

## **Геополитика и литература**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование представления о литературе как «вторичной реальности», перерабатывающей «вызовы» истории и геополитики. Освоение навыка выделять смысловые кластеры в литературе разных эпох, направлений и стилей. Развитие навыков анализа и интерпретации текстов с учетом широкого контекстуального фона, повлиявшего на их создание.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);
- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);
- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);
- владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);
- способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17)
- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16).

### **Краткое содержание**

Понятие «система литература». Произведение в системе литература. Реальность и традиция как важнейшие факторы, влияющие на «литературный процесс». Понятие геополитики и геофилософии в современной науке. Изображение и переосмысление войны в античной, средневековой, ренессансной литературе и произведениях нового времени. Тема «денег» в литературе реализма. Конфликт отцов и детей, тема семейных отношений в литературе XX столетия. Литература и гендер. Мультикультурализм в современной американской и европейской литературе. Геронтологический дискурс в литературе XX-XXI столетия.

## **История зарубежной литературы**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о развитии западноевропейской и американской литературы от античного периода до новейшего времени в контексте мировой культуры и во взаимосвязях с развитием русской литературы.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);
- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);
- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);
- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);
- владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);
- способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17)

- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16).

#### **Краткое содержание**

Античная литература. Зарубежная литература средних веков и возрождения. Зарубежная литература XVII - XVIII веков. Зарубежная литература первой половины XIX века. Зарубежная литература второй половины XIX века. Зарубежная литература конца XIX - начала XX века. Зарубежная литература первой половины XX века. Зарубежная литература второй половины XX века.

### **Литература англоязычных стран**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о литературном процессе в англоязычных странах в контексте мирового культурного развития и во взаимосвязях с развитием

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-7);

- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

- владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);

- способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);

- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16).

#### **Краткое содержание**

Литература Средних веков - XVIII века. Литература XIX века: романтизм, классический реализм. Литература рубежа XIX - XX веков: натурализм. Литература XX века: модернизм, постмодернизм.

### **Литература немецкоязычных стран**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о литературном процессе в немецкоязычных странах в контексте мирового культурного развития и во взаимосвязях с развитием

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-7);

- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

- владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);

- способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);

- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16).

**Краткое содержание**

Литература Средних веков - XVIII века. Литература XIX века: романтизм, бидермайер, поэтический реализм. Литература рубежа XIX - XX веков: натурализм, символизм. Литература XX века: модернизм, постмодернизм.

**Литература франкоязычных стран**

**Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о литературном процессе во франкоязычных странах в контексте мирового культурного развития и во взаимосвязях с развитием

**Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-7);

- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

- владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);

- способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17)

- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16).

#### **Краткое содержание**

Литература Средних веков - XVIII века. Литература XIX века: романтизм, классический реализм. Литература рубежа XIX - XX веков: натурализм, символизм. Литература XX века: модернизм, постмодернизм.

### **Лингвострановедение**

#### **Цель освоения дисциплины**

Овладение системой знаний об иноязычной культуре, ее истории, национальной специфике, особенностях картины мира, умения сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК -3);

- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);

- способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);

- владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18).

#### **Краткое содержание**

География и политическое устройство стран изучаемого иностранного языка; краткая история стран изучаемого иностранного языка; важнейшие культурные достижения и специфика национальной культуры мира стран изучаемого иностранного языка.

### **Тайм-менеджмент**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у обучающихся основных знаний по тайм-менеджменту, а также базовых навыков организации и управления временем в профессиональной деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для

своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

#### **Краткое содержание**

Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы. Целеполагание. Виды планирования. Инструменты и методы планирования и распределения времени. Ресурсы времени. Мотивация в тайм-менеджменте. Стресс и отдых.

### **Письменная речь (английский язык)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) в письменной форме

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24).

#### **Краткое содержание**

Аргументативное эссе по темам «Браки по любви и по расчету», «Счастливый и неудачный брак; причины и последствия разводов», «Дети разведенных родителей»; «Особенности национальных традиций Великобритании и США в области семейных отношений», «Проведение праздников и церемоний бракосочетания».

### **Письменная речь (немецкий язык)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) в письменной форме

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24).

#### **Краткое содержание**

Сочинение-впечатление «Летние каникулы»; рекламный туристический проспект «Лучшее место отдыха в Германии»; диктанты; анонсы к документальному художественному фильмам; рецензии на документальный и художественный фильмы;



коррекция текстов; сочинения-рассуждения на текущие актуальные темы; отчет о школьной практике; характеристика учеников; викторины; письмо в редакцию журнала.

### **Письменная речь (французский язык)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) в письменной форме.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);
- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24).

#### **Краткое содержание дисциплины**

Обучение коррекции текстов. Обучение написанию эссе, резюме, сочинений разных типов: повествовательных, сочинений-рассуждений, описательных сочинений. Обучение реферированию и синтезированию текстов. Обучение написанию деловых писем, составлению мотивационных писем, объявлений, инструкций. Совершенствование навыков орфографии и пунктуации.

### **Коммуникативная фонетика английского языка**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов 2-го года обучения системы научных знаний об интонации английского языка на коммуникативно-речевой основе, предполагающей совершенствование их произносительных навыков (фонетический компонент коммуникативной компетенции) и формирование способности передавать свои мысли и обмениваться ими в различных ситуациях, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения (коммуникативная компетенция).

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; владением культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);
- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);
- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в

инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

#### **Краткое содержание**

Интонация, ее компоненты (фразовое ударение, речевая мелодика, ритм, паузы, темп, тембр) и функции. Система тоновых групп, их варианты, значение и употребление. Согласование тонов в предложениях, содержащих несколько смысловых групп. Интонация вводных слов, обращений и слов автора. Особенности интонации английского языка в сравнении с интонацией русского языка. Типичные ошибки и способы их исправления.

### **Коммуникативная фонетика немецкого языка**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у обучающихся системы первичных научных знаний о супraseгментном уровне фонетического строя современного немецкого языка на коммуникативно-речевой основе; коррекция и дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; владением культурой устной и письменной речи (ОК-7);

- готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

#### **Краткое содержание**

Понятие коммуникативного процесса, его основные компоненты. Эмфатическая интонация как средство усиления выразительности речи. Коммуникативная и ситуативная

вариативность интонации. Интонационные параметры для выражения социальных, возрастно-половых и количественных характеристик партнеров по коммуникации. Словесное ударение в немецком языке: понятие и сущность словесного ударения, его функции. Интонация: взаимодействие сегментных и супraseгментных звуковых средств языка. Интонация как совокупность супraseгментных просодических средств. Лингвистические и экстралингвистические функции интонации. Фразовое ударение: понятие фразового ударения, его функции, градация степеней ударности во фразе. Соотношение между слоговым и фразовым ударениями. Роль интонации в членении потока речи. Понятие фразы как сегментной структуры с просодическим оформлением. Темп речи понятие абсолютного и относительного темпа. Роль темпа в вычленении информационно значимых элементов сообщения. Речевой ритм: понятие речевого ритма. Особенности речевого ритма в немецком языке. Слоговая динамика как признак речевого ритма.

## **Коммуникативная фонетика французского языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование представления о понятийном аппарате коммуникативной фонетики, влиянии просодических характеристик речи и стиля произношения на процесс коммуникации и выявление смысла высказывания, а также формирование и совершенствование практических навыков коммуникативной фонетики. В ходе изучения дисциплины рассмотрение вопросов просодии, различных стилей произношения соединяет теоретический и практический аспекты с учетом специфики межкультурной коммуникации и культурных конвенций относительно правил фонетического оформления речевых актов носителями французского языка.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; владением культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);
- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);
- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);
- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);
- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);
- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

### **Краткое содержание дисциплины**

Коммуникативная фонетика. Фонетические коммуникативные барьеры, пути их преодоления. Роль просодии в процессах кодирования и декодирования информации. Понятия

«интонация», «мелодия», «ударение», «ритмическая группа», «тон», «темп речи», их функции в процессе коммуникации. Фразовое ударение и мелодика как факторы на коммуникативный смысл высказывания. Критерии выделения ритмической группы. Мелодия французской фразы. Мелодический рисунок различного типа фраз и синтаксических конструкций. Интонационное выражение импликации в утвердительной, вопросительной и побудительной фразе. Методические рекомендации по работе над просодической стороной речи.

### **Коммуникативная грамматика английского языка**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы знаний о грамматическом строе английского языка и ее использование при выполнении определенных речевых действий, совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности, связанной с восприятием (аудирование, чтение) и порождением дискурса (говорение, письмо), интеракцией (диалогическое общение) и медиацией (перевод, интерпретация), при использовании принципов коммуникативной грамматики.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК -3);
- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);
- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);
- способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);
- владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18).

#### **Краткое содержание**

Структуры сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях условия. Структуры сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях с придаточными дополнительными. Структуры сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях с придаточными сравнения. Сослагательное наклонение и модальные глаголы в придаточных предложениях цели. Структуры сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях с придаточными изъяснительными. Структуры сослагательного наклонения в гипотетических сложноподчиненных предложениях с подлежащими придаточными.

### **Коммуникативная грамматика немецкого языка**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы знаний о грамматическом строе немецкого языка и ее использование при выполнении определенных речевых действий, совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности, связанной с восприятием (аудирование, чтение) и порождением дискурса (говорение, письмо), интеракцией (диалогическое общение) и медиацией (перевод, интерпретация), при использовании принципов коммуникативной грамматики.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);

- способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);

- владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18).

**Краткое содержание**

Студенты осваивают материал коммуникативной грамматики на базе коммуникативных ситуаций в рамках следующих тем: «Человек и его дело», «В мире книги», «Человек и техника», «Отцы и дети», «Учимся хорошим манерам», «В объективе Германия». Грамматический компонент дисциплины включает в себя следующие аспекты:

Дифференцированные нормы употребления времен в диалогической и монологической речи: сфера. Конкуренция форм при передаче смысла будущего времени.

Сфера “рассказываемого мира”, повествовательная речь. Средства выражения модальности высказывания. Употребление индикатива как средства выражения модальности действительности. Употребление конъюнктива для смягчения категоричного характера высказывания. Употребление модальных глаголов как средств выражения предположения, предписания, совета. Употребление побудительных предложений. Употребление клишированных вопросительных предложений. Употребление вопросительных предложений.

Средства выражения модальности недействительности. Употребление претеритальных форм конъюнктива. Придаточные определительные предложения.

**Коммуникативная грамматика французского языка**

**Цель освоения дисциплины**

Формирование умения формулировать грамматические правила, выражать одну и ту же мысль различными языковыми средствами, проводить адекватный анализ грамматических форм в тексте. Овладение грамматическими явлениями наиболее трудно поддающихся автоматизации для русскоязычных учащихся: артикль, согласование времён, личные и относительные местоимения, выражение модальности; изучение грамматических случаев повышенной сложности («грамматических тонкостей»), овладение навыками их перевода на русский язык.

**Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

- владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);

- способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);

- владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18).

#### **Краткое содержание дисциплины**

Существительное. Выражение рода и числа. Группа существительного. Артикль, указательные и притяжательные прилагательные, местоимения: личные, приглагольные, относительные, притяжательные, указательные, неопределённые и вопросительные прилагательные. Прилагательные, степени сравнения прилагательных.

Глагол. Группа глагола. Морфологические формы индикатива, их образование, основные и дополнительные значения. Употребления временных форм в тексте. Согласование времен. Наклонения. Залог. Неличные формы глагола: инфинитив, деепричастие, формы причастий. Наречие. Место наречия в предложении. Степени сравнения наречий.

Синтаксис. Простое и сложное предложения. Виды предложений, различными типами придаточных. Порядок слов. Коннекторы. Предлоги. Союзы.

#### **Специфика национальных концептосфер стран изучаемого языка**

##### **Цель освоения дисциплины**

Формирование представления о инокультурных явлениях как целостной и открытой системе. Освоить навык выделения ключевых концептов другой национальной культуры и соотношения их с элементами собственной концептосферы. Развитие навыков установления коммуникации с представителями разных национальных культур. Формирование толерантного отношения к «другому».

##### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

##### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

##### **Краткое содержание**

Понятие «концептосфера» в трудах Д.С. Лихачева. Категории «языковая картина мира» и «культурный мир». «Прецедентный текст» в теории межкультурной коммуникации. Константы и концепты в работах Ю. Стапанова. Русский культурный мир: концепты

«соборность», «воля», «авось». Английский культурный мир: концепты «дом», «свобода», «честная игра». Французский культурный мир: концепты «дух критицизма», «либерализм», «эlegantность». Немецкий культурный мир: концепты «порядок», «идеализм», «единство». Восточные и западные культуры. Проблема амбивалентности национальных концептов. Национальные концептосферы в сравнительном аспекте. Методы изучения национальных концептосфер.

### **Анализ сложных медийных систем (искусство, литература, кино)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Изучение языка СМИ в широком контексте, позволяющем понять и объяснить влияние социальных, политических и культурных фактов на функционирование языка в обществе; формирование высокой информационно-языковой культуры; овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками, направленными на адекватное восприятие и продуцирование текстов современных СМИ.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

#### **Краткое содержание**

Масс-медийный дискурс как языковой коррелят СМИ. Массовая коммуникация (МК), средства массовой информации (СМИ). Национальный масс-медийный дискурс и его когнитивная база. Национальная специфика жанровой системы британского масс-медийного дискурса. Архитектоника разножанровых медийных текстов, их компоненты и языковое оформление. Семиотическая гетерогенность масс-медийного дискурса, функционирующего в коммуникативной среде. Лингвистические ресурсы и их трансформация в интернете. Структурные характеристики интернет-текстов.

### **Основы проектной деятельности в профессиональной сфере**

#### **Цель освоения дисциплины:**

Формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности в области управления проектами.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- владеть навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);

- владеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);

#### **Краткое содержание:**

Теоретико-методологические основы формирования и управления проектной деятельности. Субъекты управления проектами. Проектная идея. Стратегическое развитие идеи в проект. Планирование. Бюджетирование проектной работы. Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фандрайзинг). Гранты и виды грантовой и финансовой поддержки исследований и науки. Заявка на получение финансирования (грант, спонсорство). Сопроводительные документы.

### **Культура англоязычных стран**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, традициях, нравах и обычаях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве стран изучаемого языка.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

- способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

- способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

- владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

- владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

- владение основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);

- способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);

- владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);

- способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17).

#### **Краткое содержание**



Великобритания: Политическое устройство Великобритании. Институт монархии. Парламент. Судебная ветвь власти. Основные политические партии. Театр, кино и музыка в Великобритании. Живопись Великобритании. США: Государственное устройство США. Взаимодействие ветвей власти. Американская живопись.

### **Культура немецкоязычных стран**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, традициях, нравах и обычаях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве Германии.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);
- способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);
- владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);
- владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);
- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);
- владение основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);
- способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);
- владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);
- способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17).

#### **Краткое содержание**

Экономика Германии: промышленность, сельское хозяйство, внешнеэкономические связи. Система образования в Германии: дошкольное воспитание, школьное образование, профессионально-техническое образование, высшее образование. Особенности образа жизни немцев: города, села, квартира, семья, одежда, еда и напитки, хождение в гости, свободное времяпрепровождение. Религиозные праздники и обычаи в Германии. Семейные и

производственные праздники и обычаи в Германии. Культура Германии: литература, музыка, кино, театр, живопись. (4 часа) Австрия: история, география, экономика. Австрия: образование, культура, государственное устройство. Швейцария: история, география, государственное устройство, экономика, образование, культура.

### **Культура франкоязычных стран**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, традициях, нравах и обычаях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве Франции.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

- способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

- способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

- владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

- владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

- владение основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);

- способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);

- владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);

- способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17).

#### **Краткое содержание**

Государственный строй Франции. Конституция V Республики (1958). Парламент. Исполнительная власть, президенты V Республики. Франция в современном мире. (Франция на политической карте). Население Франции. Этнические группы. Иммиграция. Система образования во Франции. Средства массовой информации. Русско-французские связи. Экономика Франции. Индустрия и с\х. Экономические регионы. Нравы и обычаи. Культура

Франции. Французская живопись рубежа XIX-XX веков. Импрессионизм, постимпрессионизм. Французская живопись XX века от экспрессионизма и сюрреализма до наших дней. Французская архитектура XX - XXI века. Музыкальная жизнь Франции. Театр Франции. Французское кино

### *Элективные дисциплины по физической культуре и спорту:*

#### **Общая физическая подготовка**

##### **Цель освоения дисциплины**

Формирование валеологического сознания и физической культуры личности. Формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

##### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

##### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8).

##### **Краткое содержание**

Средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. Ценности физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Обучение двигательным действиям и развитие физических способностей посредством беговых, игровых и силовых видов спорта. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе игровых видов спорта.

#### **Игровые виды спорта (бадминтон, волейбол, настольный теннис)**

##### **Цель освоения дисциплины**

Формирование валеологического сознания и физической культуры личности. Формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

##### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

##### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8).

##### **Краткое содержание**

Средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. Ценности физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Обучение двигательным действиям и развитие физических способностей посредством беговых, игровых и силовых видов спорта. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе игровых видов спорта.

#### **Легкая атлетика**

##### **Цель освоения дисциплины**

Формирование валеологического сознания и физической культуры личности. Формирование способности направленного использования разнообразных средств физической

культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8).

#### **Краткое содержание**

Средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. Ценности физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Обучение двигательным действиям и развитие физических способностей посредством беговых, игровых и силовых видов спорта. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Развитие физических качеств и формирование психических качеств с учетом особенностей атлетической гимнастики.

### **Адаптивная физическая культура**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование физической культуры для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма, ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности и самоподготовки к жизни и повышения её качества. Овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. Формирование двигательной активности как биологического, так и социального факторов воздействия на организм и личность человека. Познание сущности этого явления, являющегося методологическим фундаментом адаптивной физической культуры. Восстановление и стимулирование позитивных морфофункциональных сдвигов в организме, утраченных функций с помощью комплексов физических упражнений, сеансов массажа, процедур по закаливанию. Формирование адекватного отношения к своему заболеванию и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, а также умения использовать скрытые ресурсы организма к самовосстановлению.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8).

#### **Краткое содержание**

Адаптивная психофизическая реабилитация. Основы здорового образа жизни (оптимизация двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и различных заболеваний). Ознакомление со средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования средствами физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Обучение двигательным действиям и развитие физических способностей посредством физических упражнений, предусмотренных программой. Развитие физических и психических качеств с учетом особенностей состояния своего организма.

## Атлетическая гимнастика

### Цель освоения дисциплины

Формирование валеологического сознания и физической культуры личности. Формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8).

### Краткое содержание

Средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. Ценности физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Обучение двигательным действиям и развитие физических способностей посредством беговых, игровых и силовых видов спорта. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Развитие физических качеств и формирование психических качеств с учетом особенностей атлетической гимнастики.

## Корригирующая гимнастика

### Цель освоения дисциплины

Формирование валеологического сознания и физической культуры личности. Формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

### Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8).

### Краткое содержание

Средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. Ценности физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Обучение двигательным действиям и развитие физических способностей посредством беговых, игровых и силовых видов спорта. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Развитие физических качеств и формирование психических качеств с учетом особенностей атлетической гимнастики.

## Туризм

### Цель освоения дисциплины

Формирование валеологического сознания и физической культуры личности. Формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8).

#### **Краткое содержание**

Средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. Ценности физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Обучение двигательным действиям и развитие физических способностей посредством беговых, игровых и силовых видов спорта. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Развитие физических качеств и формирование психических качеств с учетом особенностей атлетической гимнастики.

### ***Факультативные дисциплины:***

#### **Русский язык как иностранный**

##### **Цель освоения дисциплины**

Создание системы знаний и умений в области современного русского литературного языка, овладение выразительными ресурсами современного русского литературного языка, формирование устойчивой языковой и речевой компетенции в различных областях и ситуациях использования литературного языка, воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры.

##### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

##### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-7);

- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);

- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

##### **Краткое содержание**

Культура речи. Понятие «современный русский литературный язык». Культура речи как понятие, наука и учебная дисциплина. Языковые нормы: орфография и пунктуация. Языковые нормы и речевые ошибки: орфоэпия. Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. Языковые нормы: грамматика. Стилистические ресурсы русского языка. Стилистическая окраска языковых единиц. Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. Стилистические ресурсы: словообразование. Стилистические ресурсы: морфология. Стилистические ресурсы: синтаксис. Основы мастерства публичного выступления. Стилистика текста. Ораторское искусство. Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. Логичность речи. Изобразительно-выразительные средства языка. Функциональные стили

современного русского литературного языка. Система функциональных стилей. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Стиль художественной литературы.

## **Основы лингвистических исследований**

### **Цель освоения дисциплины**

Целью курса является ознакомление студентов с общей проблематикой основ и методологии лингвистических исследований. Рассмотрение частных методов языковедческого анализа связывается с изучением магистральных направлений в развитии лингвистической науки.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-7);

- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

- владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);

- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);

- владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);

- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);

- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

### **Краткое содержание дисциплины**

Лингвистика в системе наук. Становление и развитие основных лингвистических традиций. Методология, метод, методика. Описательный метод изучения языка. Сравнительно-исторический метод в лингвистике. Объективные лингвистические основы сравнительно-исторического метода и приемы исследования. Сравнительно-типологический метод изучения языка. Сходство и различие структурных особенностей родственных и неродственных языков. Типологические классификации языков. Современные типологические исследования. Основные типы языков мира. Структурная лингвистика. Предпосылки возникновения структурализма. Методы структурной лингвистики: метод анализа по непосредственно составляющим, трансформационный метод, дистрибутивный метод. Метод компонентного анализа. Психолингвистические методы в языкознании. Социолингвистические методы в языкознании. Количественные методы изучения языка. Частные методы лингвистического исследования. Система научных приемов.

### **Третий иностранный (польский) язык**

#### **Цель освоения дисциплины**

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

#### **Краткое содержание**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

### **Третий иностранный (сербский) язык**

#### **Цель освоения дисциплины**

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

#### **Краткое содержание**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

### **Третий иностранный (венгерский) язык**

#### **Цель освоения дисциплины**

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);



- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

#### **Краткое содержание**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

### **Третий иностранный (турецкий) язык**

#### **Цель освоения дисциплины**

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

#### **Краткое содержание**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

### **Третий иностранный (арабский) язык**

#### **Цель освоения дисциплины**

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

#### **Краткое содержание**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

### **Русский язык в социокультурном аспекте**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование социокультурной компетенции учащихся при обучении русскому языку; создание системы знаний, навыков и умений в области функционирования русского языка.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);
- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);
- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);
- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

#### **Краткое содержание**

Социокультурные факторы в преподавании РКИ. Система социокультурного образования средствами русского языка. Национально-языковая картина мира. Язык как органическая часть культуры. Социокультурное содержание и его реализация на разных уровнях: тематическом, ситуационном, текстовом, речеповеденческом. Формирование и совершенствование лексических и грамматических навыков. Развитие умений говорения как средства общения. Развитие умений аудирования как средства общения. Развитие социокультурных умений чтения. Национальная специфика коммуникативного поведения: социокультурный контекст.

### **Коррупция: причины, проявление, противодействие**

#### **Цель освоения дисциплины**

Изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
- способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);
- способность к осознанию своих прав и обязанностей как граждан своей страны; готовность использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10).

#### **Краткое содержание**

Сущность коррупции как общественно-политического явления в России. Проявление коррупции в различных слоях и структурах жизни российского общества. Анализ причин возникновения коррупции; изучение механизмов возникновения коррупционных связей и системы противодействия коррупции на государственном уровне в России. Исследование механизма противодействия коррупции на всех уровнях власти.

## **4.4. Аннотации программ практик**

#### 4.4.1. Общие положения

Программа разработана в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383, и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2017 г. № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383»; Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301; Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014, № 940, Положением о порядке проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (ФГБОУ ВО «НГЛУ»), утвержденного приказом ректора НГЛУ от 16.02.2018 г. № 33-ОС/Д, Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390, и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение проведения практик обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования.

Образовательная деятельность в форме **практической подготовки** может быть организована при реализации дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом, следующим образом:

- при реализации дисциплин (модулей), иных компонентов образовательных программ (за исключением практики), практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие студентов в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- при проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения студентами определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации студентам, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика имеет своей целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых в работе по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата).

Цели, задачи, а также требования к организации и проведению практики определены учебным планом, составленным в соответствии с действующим ФГОС ВО.

Программа практики по направлению 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) определяет объем и содержание каждого вида практики в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом НГЛУ и утверждается Первым проректором.

Сроки проведения практики установлены в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и с учетом требований ФГОС ВО по направлению 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата).

Проведение производственной практики осуществляется на основе договоров между Университетом и соответствующими профильными организациями, которые определяются выпускающей кафедрой.

ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) предусмотрены следующие виды практик:

- учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков);
- производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);
- производственная практика (преддипломная).

#### **4.4.2. Учебная практика**

##### **(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

#### **1. Цель учебной практики**

Формирование и закрепление у студентов знаний, умений и навыков профессиональной деятельности по соответствующему направлению подготовки для освоения компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата).

#### **2. Задачи учебной практики**

Ознакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к специалисту в области межкультурной коммуникации, с проектной документацией принимающего учреждения. Приобщить студентов к непосредственной практической деятельности в качестве специалиста в области межкультурной коммуникации. Формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

#### **3. Способ и формы проведения учебной практики**

Способ организации - стационарная практика - проводится в структурных подразделениях НГЛУ или в профильных организациях, расположенных в Нижнем Новгороде.

Форма производственной практики - непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- владеть навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- владеть этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);
- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

#### **5. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Учебная практика относится к разделу «Практики» и проводится в 9 семестре на 5 курсе обучения.

## **6. Объем учебной практики и ее продолжительность**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).  
Продолжительность учебной практики - 2 недели.

## **7. Содержание и порядок прохождения учебной практики**

Содержание учебной практики определяется спецификой деятельности специалиста в области межкультурной коммуникации и требованиями стандартов и программ по данному направлению.

В содержании учебной практики выделяются следующие сферы деятельности студентов:

- учебная работа (подготовка к запланированным мероприятиям и их проведение: групповой и индивидуальный анализ);
- студент-практикант должен овладеть обязательным минимумом профессионально значимых навыков и умений, которые определяются функциями специалиста в области межкультурной коммуникации: конструктивно-планирующей, организаторской, воспитывающей и гностической (исследовательской).

Для этого следует:

- ознакомить студента с общими условиями работы;
- дать студенту возможность глубоко и точно изучить учреждение, где он будет проходить практику, познакомить с документацией;
- научить студента проводить анализ проектной деятельности, осуществлять планирование и подготовку проектов разных типов с применением наиболее рациональных методов и приемов, а также с использованием различных форм организации.

## **8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в учебной практике.**

В процессе проведения учебной практики используются следующие технологии:

- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора, обработки, систематизации научной информации, фактического языкового материала, разработки и оформления статьи и доклада и т.д.
- дистанционная форма консультаций во время прохождения отдельных этапов производственной практики.

### **4.4.3. Производственная практика**

**(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

#### **1. Цель производственной практики**

Целью производственной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

#### **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики являются:

- сформировать значимые навыки и умения, необходимые для успешного осуществления профессиональной деятельности;
- выработать творческий, исследовательский подход к профессиональной деятельности, формировать и развивать умения анализировать собственную деятельность и её результаты;
- сформировать навыки работы с коллективом;
- научить студентов вести документацию, необходимую в работе специалиста в области межкультурных отношений.

#### **3. Способ и формы проведения производственной практики**

Способ организации - стационарная практика - проводится в структурных подразделениях НГЛУ или в профильных организациях, расположенных в Нижнем Новгороде.

Форма производственной практики - непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики**

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен продемонстрировать и закрепить полученные при теоретическом обучении следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

- владеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

- владеть необходимыми интернациональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);

- способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);

- владеть нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18).

#### **5. Место производственной практики в структуре ОПОП**

Производственная практика относится к разделу «Практики» и проводится в 9 семестре обучения на 5 курсе обучения.

#### **6. Объем производственной практики и ее продолжительность**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы. Продолжительность производственной практики - 2 недели.

#### **7. Содержание и порядок прохождения производственной практики**

Содержание производственной практики определяется спецификой деятельности специалиста в области межкультурной коммуникации.

В содержании производственной практики выделяются следующие сферы деятельности студентов:

- работа в качестве руководителя (заместителя руководителя) проекта;

- проведение тренингов по оптимизации международной и проектной деятельности принимающего учреждения;

- студент-практикант должен овладеть обязательным минимумом профессионально значимых навыков и умений, которые определяются функциями специалиста в области межкультурной коммуникации: конструктивно-планирующей, организаторской, воспитывающей и гностической (исследовательской).

Для этого следует:

- научить студента-практиканта реализовывать составленный план и корректировать его с учетом конкретных условий работы;

- предусмотреть осуществление дополнительной работы по подготовке пресс-конференций, встреч с зарубежными гостями, Интернет-проектов, презентаций и др.;

- обеспечить самоанализ и теоретическое осмысление приобретенного опыта при подведении итогов практики и написании отчета.

## **8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в производственной практике**

В процессе проведения производственной практики используются следующие технологии:

- дистанционная форма консультаций во время прохождения отдельных этапов производственной практики;
- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора, обработки, систематизации научной информации, фактического языкового материала, разработки и оформления статьи и доклада и т.д.

### **4.4.4. Производственная практика (преддипломная)**

#### **1. Цель производственной практики (преддипломной)**

Целью производственной практики (преддипломной) является совершенствование навыков научно-исследовательской работы, оформление ее результатов; подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР).

#### **2. Задачи производственной практики (преддипломной)**

- Развитие способностей к анализу, систематизации и обобщению результатов научного исследования в сфере теории иностранного языка и межкультурной коммуникации путем применения комплекса исследовательских методов;
- овладение современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой научной проблематике;
- формирование навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования;
- развитие навыков и умений презентации результатов научно-исследовательской работы в виде доклада на научной конференции студентов;
- уточнение методологического аппарата ВКР;
- подготовка и окончательная обработка материалов исследования;
- подготовка текста выступления, иллюстративного и раздаточного материала для представления на научной конференции студентов.

#### **3. Способ и формы проведения производственной практики (преддипломной)**

Способ организации - стационарная практика - проводится в структурных подразделениях НГЛУ или в профильных организациях, расположенных в Нижнем Новгороде.

Форма производственной практики (преддипломной) - непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (преддипломной)**

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие навыки, умения и профессиональные компетенции:

- способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);
- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);
- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);

- владеть основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);
- владеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);
- способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

### **5. Место производственной практики (преддипломной) в структуре ОПОП**

Производственная практика (преддипломная) включена в блок «Практики» и проводится в 10 семестре.

### **6. Объем производственной практики (преддипломной) и ее продолжительность**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, (108 часов). Продолжительность практики - 2 недели.

### **7. Содержание и порядок прохождения производственной практики (преддипломной)**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Подготовительный этап	Изучение методических рекомендаций по написанию ВКР. Встреча с научным руководителем по ВКР.
2.	Основной этап	Составление библиографического списка литературы. Уточнение методологического аппарата исследования. Работа над текстом ВКР. Подготовка презентации по тексту ВКР.
3.	Заключительный этап	Подготовка и сдача отчёта по преддипломной практике

### **8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в производственной практике (преддипломной)**

Практика базируется на технологиях, применяемых в научно-исследовательской деятельности в высшей школе, что предусматривает умение грамотно реферировать и анализировать научный материал, правильно структурировать и оформлять выпускную квалификационную работу, полемизировать с другими исследователями, самостоятельно приходиться к научным выводам и результатам.

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика**

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы бакалавриата, определяемой ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Реализация ОПОП обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В соответствии с профилем данной основной профессиональной образовательной программы выпускающими кафедрами являются: кафедра английской филологии и зарубежной литературы и межкультурной коммуникации.

Как основной источник информационно-образовательного, научно-исследовательского и ресурсного обеспечения учебного процесса библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем



входящим в реализуемые образовательные программы учебным дисциплинам (модулям) в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Книжный фонд библиотеки и информационно-образовательных центров составляет более **400 тысяч** единиц хранения на русском и более чем на 50 иностранных языках как на традиционных, так и на нетрадиционных носителях информации. Объем фонда основной учебной и учебно-методической литературы составляет около **250 тысяч** экз. (60 % от общего количества). Фонд дополнительной литературы представлен научными, художественными, справочными, энциклопедическими, официальными и периодическими изданиями.

В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, активные и практико-ориентированные методы и технологии обучения. Электронные ресурсы библиотеки вуза представлены: электронным каталогом библиотеки (ЭК), полнотекстами авторефератов диссертаций, электронными версиями учебной и учебно-методической литературы преподавателей НГЛУ, разделом «Легендарные книги» ЭБС «Юрайт», базой научной литературы «Jstor/ 488», доступом к базе СМИ «Polpred. Com», информационными ресурсам Интернета, аудио и видео материалами, ресурсами с тестовым доступом. Возможность использовать в учебном процессе ЭБС «Университетская библиотека онлайн», «Юрайт» позволяет студентам НГЛУ иметь круглосуточный индивидуальный он-лайн доступ к ресурсам с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Все электронные ресурсы имеют актуальный контент и позволяют обеспечить 100% книгообеспеченность каждого обучающегося, что соответствует требованиям ФГОС. Библиотека университета работает в сетевой автоматизированной информационно-библиотечной системе «МАРК-SQL», все отделы библиотеки подключены в локальную библиотечную сеть, автоматизированы и реализованы на практике технологические процессы, связанные с комплектованием, учетом, научной и технической обработкой документов, информационным и библиотечным обслуживанием читателей. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге (ЭК). Доступ к базе данных Книг и статей возможен не только из локальной сети библиотеки, но и с любого другого компьютера через Internet по адресам <http://www.lunn.ru> (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или напрямую по <http://lib.lunn.ru>.

Обучающиеся могут пользоваться фондами библиотеки в 4 читальных залах с хорошим техническим оснащением, кабинетах, центрах или получать литературу на абонементах для работы дома. Для более полного удовлетворения читательских запросов в получении информации с компьютеров читальных залов сделан свободный безлимитный выход в Internet. Фотоотчеты о тематических книжных экспозициях и проводимых мероприятиях доступны на web-сайте библиотеки НГЛУ, в социальных сетях (группа «ВКонтакте», «Facebook»).

Материально-техническое обеспечение программы осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО (п. 7.3.1):

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

В НГЛУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Современная модель социально-культурной среды НГЛУ строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы, что позволяет эффективно осуществлять формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в течение всего цикла обучения.

Одной из характеристик социокультурной среды НГЛУ, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, является деятельность органов студенческого самоуправления.

**Органы студенческого самоуправления, представляющие интересы широкой студенческой общественности:**

первичная профсоюзная организация Нижегородской областной организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации в НГЛУ (Профсоюзная организация сотрудников и студентов НГЛУ);

студенческие советы факультетов и общежитий;

студенческое научное общество

студенческий комитет по вопросам совершенствования качества образования.

Культурная и общественная жизнь НГЛУ позволяет студенту активно развивать свой вкус, приобщаться к художественному творчеству, повышать уровень своего развития практически во всех областях культуры и в общественной жизни.

**Творческие студенческие коллективы:**

народный коллектив России Академический хор НГЛУ;

студенческая театральная студия «ЛГУН»;

студенческий фольклорно-этнографический ансамбль «Синий лён»;

студенческий педагогический отряд «RespekT»;

студенческий педагогический отряд «ДОБРО»;

объединение студенческих педагогических отрядов «Путь к мечте»;

интернациональный клуб «LUNN Globe»;

студенческий киноклуб «Cassette»;

студенческое телевидение «LinTime»;

студенческий пресс-центр (радио и электронная газета «Лингвист»);

мультипрофильный волонтерский центр «iVo-LUNN-teer»;

экологический клуб «Номесо»;

студенческая танцевальная группа «LUNN Flash»;

танцевальная группа «L Dance»;

группа поддержки «LUNN Cheers» при кафедре физической культуры и спорта;

методический клуб молодых преподавателей иностранных языков;

студенческий научно-дискуссионный клуб «Трибуна»;

клуб Российского Союза Молодежи при НГЛУ.

Физическое воспитание студентов, формирование у них перспективной линии физического самосовершенствования и следования здоровому образу жизни осуществляется в вузе в соответствии с Программой по пропаганде здорового образа жизни, которая предусматривает комплексную систему спортивных мероприятий и мероприятий антитабачной, антиалкогольной и антинаркотической направленности.

**Студенческий спорт:**

студенческий спортивный клуб НГЛУ;

студенческий туристический клуб «Робинзон» (организация пеших походов различной категории сложности, водных походов, походов выходного дня);

областной клуб спортивных волонтеров «СпортАктив»;

секции: волейбола, баскетбола, настольного тенниса, бадминтона.

**Студенческая проектная деятельность** реализуется в НГЛУ на базе проектного навигатора по формированию и дизайну надпрофессиональных компетенций «Soft Mapping School».

Участие администрации, профессорско-преподавательского состава и студентов как равноправных субъектов в управлении социокультурным воспитательным пространством НГЛУ в максимальной степени способствует развитию социальной активности студентов и преподавателей, формирует гражданственность, ответственность и приводит к оптимальным результатам личностного становления обучающихся и формирования их общекультурных компетенций.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в Уставе НГЛУ.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Ученым советом НГЛУ.

Обучающиеся при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 форм контроля (экзаменов и зачетов) в одном семестре. В указанное число не входят зачеты по факультативным дисциплинам, элективным дисциплинам по физической подготовке и спорту и практикам.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом Ученым советом НГЛУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПОП университет создал и утвердил фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

На основе требований ФГОС ВО по соответствующему направлению разработаны:

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ОПОП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ОПОП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам);

- пособие по методическому обеспечению педагогического мониторинга качества образования в вузе.

### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его

подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и ОПОП, разработанной вузом на его основе.

К государственным итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается студент, успешно и в полном объеме завершивший освоение ОПОП, разработанной вузом в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

К видам итоговых аттестационных испытаний в составе итоговой аттестации выпускников по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика, относятся:

- государственный экзамен (по практике, теории и методике преподавания английского языка);

- защита выпускной квалификационной работы (бакалавра).

Конкретный перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний и их содержание определяется вузом с учетом требований ФГОС ВО.

Государственные итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень обязательных испытаний, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

В случае успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику НГЛУ присваивается соответствующая степень «бакалавр» и выдается документ об образовании и квалификации, образец которого установлен Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **8. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа (при наличии личного заявления обучающегося), создаются специальные условия обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

### **Разработчики ОПОП:**

Профессорско-преподавательский состав выпускающих кафедр:

кафедры английской филологии под руководством зав. кафедрой кандидата филологических наук, доцента И.Н. Кабановой

Кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации под руководством и.о. зав. кафедрой кандидата филологических наук, доцента Е.А. Сакулиной

Профессорско-преподавательский состав кафедр, обеспечивающих преподавание дисциплин ОПОП по данному направлению.

Работодатели, принимающие участие в реализации ОПОП (чтение дисциплин вариативного цикла, руководство производственной практикой, участие в работе Государственной экзаменационной комиссии):

Поляшова Наталья Александровна - начальник Управления гражданско-патриотического воспитания и социально правовой защиты детей министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области;

Грибкова Белла Павловна - директор ЧУДО «Экзаменационный и методический Совет

МАСТЕРКЛАСС»

Согласовано с председателем Студенческого совета по качеству в НГЛУ:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Малькова'.

К.А. Малькова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 1 от 28.08.2020

45.03.02

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

« 28 » августа 2020 г.



45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и практика межкультурной коммуникации

Институт дистанционного обучения

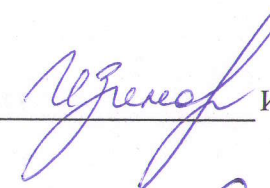
Квалификация: Бакалавр
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: Очно-заочная
Срок получения образования: 5 лет

	Основной	Виды профессиональной деятельности
+	+	научно-исследовательская
+	+	консультативно-коммуникативная

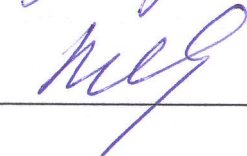
Год начала подготовки (по учебному плану) 2019  
Учебный год 2020-2021  
Образовательный стандарт (ФГОС) № 940 от 07.08.2014

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

Директор  
Института дистанционного  
обучения

 Р.А. Иванова





Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ОК-15; ОК-16; ОК-17; ОК-18; ОК-19; ОК-20; ОК-21; ОК-22; ОК-23; ОК-24; ОК-25; ОК-26; ОК-27
Б1.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ОК-15; ОК-16; ОК-17; ОК-18; ОК-19; ОК-20; ОК-21; ОК-22; ОК-23; ОК-24; ОК-25; ОК-26; ОК-27
Б1.Б.01	История	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5
Б1.Б.02	Философия	ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-17
Б1.Б.03	Русский язык и культура речи	ОК-7; ОК-15; ОК-16; ОК-17; ОК-27
Б1.Б.04	Современные информационные технологии	ОПК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ОК-16; ОК-20
Б1.Б.05	Древние языки и культуры	ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-11; ОК-12; ОК-2; ОК-3; ОК-25
Б1.Б.06	Введение в языкознание	ОК-7; ОК-3
Б1.Б.07	Безопасность жизнедеятельности	ОК-7; ОК-9; ОК-19
Б1.Б.08	Правоведение	ОК-4; ОК-10; ОК-11; ОК-2; ОК-18
Б1.Б.09	Физическая культура и спорт	ОК-1; ОК-8; ОК-11; ОК-19
Б1.Б.10	Иностранный язык	ОПК-3; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОК-10
Б1.Б.10.01	Практический курс английского языка	ОПК-3; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОК-10
Б1.Б.10.02	Практический курс английского языка	ОПК-3; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОК-10
Б1.Б.11	Модуль 2	ОПК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10
Б1.Б.11.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	ОПК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10
Б1.Б.11.ДВ.01.01	Практический курс второго иностранного (немецкого) языка	ОПК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10
Б1.Б.11.ДВ.01.02	Практический курс второго иностранного (французского) языка	ОПК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10
Б1.В	Вариативная часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ОК-15; ОК-16; ОК-17; ОК-18; ОК-19; ОК-20; ОК-21; ОК-22; ОК-23; ОК-24; ОК-25; ОК-26; ОК-27
Б1.В.01	История стран первого изучаемого языка	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-4; ОК-5; ОК-9; ОК-14; ОК-17; ОК-16
Б1.В.02	Систематизирующий курс фонетики английского языка	ОПК-3; ОК-5; ОК-23
Б1.В.03	Теоретическая фонетика английского языка	ОПК-2; ОК-3; ОК-23
Б1.В.04	Лексикология английского языка	ОПК-2; ОК-3; ОК-23
Б1.В.05	История английского языка и введение в спецфилологию	ОПК-2; ОК-3; ОК-23
Б1.В.06	Систематизирующий курс грамматики (английский язык)	ОПК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-23
Б1.В.07	Теоретическая грамматика английского языка	ОПК-2; ОК-3; ОК-23
Б1.В.08	Стилистика английского языка	ОПК-2; ОК-3; ОК-8; ОК-23
Б1.В.09	Основы теории межкультурной коммуникации	ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-9; ОК-16; ОК-17; ОК-18
Б1.В.10	Практикум по межкультурной коммуникации	ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-9; ОК-16; ОК-17; ОК-18
Б1.В.11	Сравнительная культурология	ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-17

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.В.12	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ПК-16; ПК-17; ПК-18
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	ОК-7; ОК-11; ОПК-3; ПК-16; ПК-17; ПК-18
Б1.В.ДВ.01.01	Практическая грамматика английского языка	ОК-7; ОК-11; ОПК-3; ПК-16; ПК-17; ПК-18
Б1.В.ДВ.01.02	Орфография и пунктуация английского языка	ОК-7; ОК-11; ОПК-3; ПК-16; ПК-17; ПК-18
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	ОК-1; ОК-2; ОК-7; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9; ОПК-14; ОПК-17; ПК-16
Б1.В.ДВ.02.01	Всемирная литература	ОК-1; ОК-2; ОК-7; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9; ОПК-14; ОПК-17; ПК-16
Б1.В.ДВ.02.02	История мировой культуры	ОК-1; ОК-6; ОПК-2; ПК-16; ПК-17; ПК-18
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	ОК-1; ОК-2; ОК-6; ПК-16
Б1.В.ДВ.03.01	Функционально-речевая грамотность	ОК-1; ОК-2; ОК-6; ПК-16
Б1.В.ДВ.03.02	Искусство полемики	ОК-1; ОК-2; ОК-6; ПК-16
Б1.В.ДВ.03.03	Риторика и академическое письмо	ОК-1; ОК-2; ОК-6; ПК-16
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)	ОПК-3; ОПК-6; ПК-17; ПК-18
Б1.В.ДВ.04.01	Практическая грамматика второго иностранного (немецкого) языка	ОПК-3; ОПК-6; ПК-17; ПК-18
Б1.В.ДВ.04.02	Орфография и пунктуация второго иностранного (немецкого) языка	ОПК-3; ОПК-6; ПК-17; ПК-18
Б1.В.ДВ.04.03	Практическая грамматика второго иностранного (французского) языка	ОПК-3; ОПК-6; ПК-17; ПК-18
Б1.В.ДВ.04.04	Орфография и пунктуация второго иностранного (французского) языка	ОПК-3; ОПК-6; ПК-17; ПК-18
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)	ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-23
Б1.В.ДВ.05.01	Сравнительная типология английского и русского языков	ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-23
Б1.В.ДВ.05.02	Языковая типология (английский и русский языки)	ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-23
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)	ОПК-2; ПК-23
Б1.В.ДВ.06.01	Лингвистическая интерпретация текста	ОПК-2; ПК-23
Б1.В.ДВ.06.02	Структурно-содержательная интерпретация текста	ОПК-2; ПК-23
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)	ОК-1; ОК-2; ОК-7; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9; ОПК-14; ОПК-17; ПК-16
Б1.В.ДВ.07.01	Геополитика и литература	ОК-1; ОК-2; ОК-7; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9; ОПК-14; ОПК-17; ПК-16
Б1.В.ДВ.07.02	История зарубежной литературы	ОК-1; ОК-2; ОК-7; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9; ОПК-14; ОПК-17; ПК-16
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)	ОК-1; ОК-2; ОК-7; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9; ОПК-14; ОПК-17; ПК-16
Б1.В.ДВ.08.01	Литература англоязычных стран	ОК-1; ОК-2; ОК-7; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9; ОПК-14; ОПК-17; ПК-16
Б1.В.ДВ.08.02	Литература немецкоязычных стран	ОК-1; ОК-2; ОК-7; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9; ОПК-14; ОПК-17; ПК-16
Б1.В.ДВ.08.03	Литература франкоязычных стран	ОК-1; ОК-2; ОК-7; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9; ОПК-14; ОПК-17; ПК-16
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)	ОПК-3; ПК-16; ПК-17; ПК-18
Б1.В.ДВ.09.01	Лингвострановедение	ОПК-3; ПК-16; ПК-17; ПК-18
Б1.В.ДВ.09.02	Тайм-менеджмент	ОПК-3; ПК-16; ПК-17; ПК-18
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ.10)	ОПК-3; ОПК-7; ПК-24
Б1.В.ДВ.10.01	Письменная речь (английский язык)	ОПК-3; ОПК-7; ПК-24
Б1.В.ДВ.10.02	Письменная речь (немецкий язык)	ОПК-3; ОПК-7; ПК-24

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.В.ДВ.10.03	Письменная речь (французский язык)	ОПК-3; ОПК-7; ПК-24
Б1.В.ДВ.11	Дисциплины (модули) по выбору 11 (ДВ.11)	ОК-7; ОК-11; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8; ПК-16; ПК-23
Б1.В.ДВ.11.01	Коммуникативная фонетика английского языка	ОК-7; ОК-11; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8; ПК-16; ПК-23
Б1.В.ДВ.11.02	Коммуникативная фонетика немецкого языка	ОК-7; ОК-11; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8; ПК-16; ПК-23
Б1.В.ДВ.11.03	Коммуникативная фонетика французского языка	ОК-7; ОК-11; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8; ПК-16; ПК-23
Б1.В.ДВ.12	Дисциплины (модули) по выбору 12 (ДВ.12)	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18
Б1.В.ДВ.12.01	Коммуникативная грамматика английского языка	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18
Б1.В.ДВ.12.02	Коммуникативная грамматика немецкого языка	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18
Б1.В.ДВ.12.03	Коммуникативная грамматика французского языка	ОПК-3; ОПК-5; ПК-16; ПК-17; ПК-18
Б1.В.ДВ.13	Дисциплины (модули) по выбору 13 (ДВ.13)	ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-23
Б1.В.ДВ.13.01	Специфика национальных концептосфер стран изучаемого языка	ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-23
Б1.В.ДВ.13.02	Анализ сложных медийных систем (искусство, литература, кино)	ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-23
Б1.В.ДВ.13.03	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере	ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-23
Б1.В.ДВ.14	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОК-1; ОК-8; ОК-11; ОПК-19
Б1.В.ДВ.14.01	Игровые виды спорта (бадминтон, волейбол, настольный теннис)	ОК-1; ОК-8; ОК-11; ОПК-19
Б1.В.ДВ.14.02	Легкая атлетика	ОК-1; ОК-8; ОК-11; ОПК-19
Б1.В.ДВ.14.03	Адаптивная физическая культура	ОК-1; ОК-8; ОК-11; ОПК-19
Б1.В.ДВ.14.04	Общая физическая подготовка	ОК-1; ОК-8; ОК-11; ОПК-19
Б1.В.ДВ.14.05	Корригирующая гимнастика	ОК-1; ОК-8; ОК-11; ОПК-19
Б1.В.ДВ.14.06	Туризм	ОК-1; ОК-8; ОК-11; ОПК-19
Б1.В.ДВ.14.07	Атлетическая гимнастика	ОК-1; ОК-8; ОК-11; ОПК-19
Б1.В.ДВ.15	Дисциплины (модули) по выбору 15 (ДВ.15)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-7; ОК-8; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9; ОПК-14; ОПК-17; ПК-16; ПК-17
Б1.В.ДВ.15.01	Культура англоязычных стран	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-7; ОК-8; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9; ОПК-14; ОПК-17; ПК-16; ПК-17
Б1.В.ДВ.15.02	Культура немецкоязычных стран	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-7; ОК-8; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9; ОПК-14; ОПК-17; ПК-16; ПК-17
Б1.В.ДВ.15.03	Культура франкоязычных стран	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-7; ОК-8; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9; ОПК-14; ОПК-17; ПК-16; ПК-17
Б2	Практики	ОК-3; ОК-4; ОК-8; ОПК-9; ОПК-16; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27
Б2.В	Вариативная часть	ОК-3; ОК-4; ОК-8; ОПК-9; ОПК-16; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27
Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	ОК-3; ОК-4; ПК-23
Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	ОК-4; ОПК-9; ОПК-16; ПК-16; ПК-17; ПК-18
Б2.В.03(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	ОК-8; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
БЗ	Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ОК-15; ОК-16; ОК-17; ОК-18; ОК-19; ОК-20; ОК-21; ОК-22; ОК-23; ОК-24; ОК-25; ОК-26; ОК-27
БЗ.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ОК-15; ОК-16; ОК-17; ОК-18; ОК-19; ОК-20; ОК-21; ОК-22; ОК-23; ОК-24; ОК-25; ОК-26; ОК-27
БЗ.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ОК-15; ОК-16; ОК-17; ОК-18; ОК-19; ОК-20; ОК-21; ОК-22; ОК-23; ОК-24; ОК-25; ОК-26; ОК-27
БЗ.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	ОК-1; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ОК-15; ОК-16; ОК-17; ОК-18; ОК-19; ОК-20; ОК-21; ОК-22; ОК-23; ОК-24; ОК-25; ОК-26; ОК-27
ФТД	Факультативы	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ОК-15; ОК-16; ОК-17; ОК-18; ОК-19; ОК-20; ОК-21; ОК-22; ОК-23; ОК-24; ОК-25; ОК-26; ОК-27
ФТД		ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ОК-15; ОК-16; ОК-17; ОК-18; ОК-19; ОК-20; ОК-21; ОК-22; ОК-23; ОК-24; ОК-25; ОК-26; ОК-27
ФТД.01	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	ОК-3
ФТД.ДВ.01	Блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору	ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ОК-15; ОК-16; ОК-17; ОК-18; ОК-19; ОК-20; ОК-21; ОК-22; ОК-23; ОК-24; ОК-25; ОК-26; ОК-27
ФТД.ДВ.01.01	Русский язык как иностранный	ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ОК-15; ОК-16; ОК-17; ОК-18; ОК-19; ОК-20; ОК-21; ОК-22; ОК-23; ОК-24; ОК-25; ОК-26; ОК-27
ФТД.ДВ.01.02	Основы лингвистических учений	ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ОК-15; ОК-16; ОК-17; ОК-18; ОК-19; ОК-20; ОК-21; ОК-22; ОК-23; ОК-24; ОК-25; ОК-26; ОК-27
ФТД.ДВ.02	Блок социально-гуманитарных факультативных дисциплин по выбору	ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ОК-15; ОК-16; ОК-17; ОК-18; ОК-19; ОК-20; ОК-21; ОК-22; ОК-23; ОК-24; ОК-25; ОК-26; ОК-27
ФТД.ДВ.02.01	Русский язык в социокультурном аспекте	ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ОК-15; ОК-16; ОК-17; ОК-18; ОК-19; ОК-20; ОК-21; ОК-22; ОК-23; ОК-24; ОК-25; ОК-26; ОК-27
ФТД.ДВ.02.02	Коррупция: причины, проявление, противодействие	ОК-4; ОК-5; ОК-10
ФТД.ДВ.03	Третий иностранный язык	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10
ФТД.ДВ.03.01	Польский язык	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10
ФТД.ДВ.03.02	Сербский язык	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10
ФТД.ДВ.03.03	Венгерский язык	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10
ФТД.ДВ.03.04	Тайский язык	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10
ФТД.ДВ.03.05	Арабский язык	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10
ФТД.ДВ.03.06	Китайский язык	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10
ФТД.ДВ.03.07	Японский язык	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10
ФТД.ДВ.03.08	Турецкий язык	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10

**Рабочая программа воспитания**

**Цель воспитательной работы:** создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, вовлечения молодежи в социальные практики и в развитие волонтерского движения, формирование у молодежи чувств гражданственности и патриотизма, бережного отношения к культурному наследию и традициям страны.

Задачи	Ключевые проекты (мероприятия)	Исполнители проекта	Целевые индикаторы	Ед. измерения	Плановое значение на 1 год обучения	Плановое значение на 2 год обучения	Плановое значение на 3 год обучения	Плановое значение на 4 год обучения	Плановое значение на 5 год обучения
1. Развитие волонтерского движения	<p>1.1. Реализация линейки проектов волонтерского центра НГЛУ «IvoLUNNteer» (социальное, спортивное, событийное, лингвистическое волонтерство)</p> <p>1.2. Участие волонтеров НГЛУ в реализации федерального проекта «Мы вместе»</p> <p>1.3. Участие волонтеров НГЛУ в мероприятиях проекта «Абилимпикс»</p> <p>1.4. Проект по адаптации</p>	<p>УВР, Заместители и деканов по воспитательной работе</p> <p>Органы студенческого самоуправления, волонтерский центр НГЛУ</p>	1.1.1. Доля обучающихся, вовлеченных в проекты волонтерского центра университета	%	20	25	30	35	40

	иностранн студенто в вузе.								
2. Совершенствование системы студенческого самоуправления	2.1. Организация и проведение системы тренингов, интенсивов, семинаров и мастер-классов для студенческого актива 2.2. Участие в региональных, межрегиональных и всероссийских мероприятиях и конкурсах для органов студенческого самоуправления	УВР, Заместитель и деканов по воспитательной работе Органы студенческого самоуправления	2.1.1. Доля обучающихся, принявших участие в тренингах, интенсивах, семинарах и мастер-классах для студенческого актива	%	10	15	20	20	20
			2.1.2. Доля обучающихся, задействованных в деятельности Студенческого совета НГЛУ	%	10	15	15	15	15
3. Развитие студенческого спорта	3.1. Участие обучающихся НГЛУ в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях ВУЗа, в также в межвузовских,	Кафедра физической культуры и спорта, УВР, Заместитель и деканов по воспитательной работе	3.1.1. Доля обучающихся, участвующих в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях ВУЗа, в также в межвузовских, городских,	%	20	20	20	20	20

	городских, региональных, окружных и федеральных	ьной работе	региональных, окружных и федеральных						
			3.1.2. Доля обучающихся, участвующих в деятельности спортивно-туристского клуба НГЛУ	%	2	2	2	2	2
4. Профилактика асоциальных проявлений, терроризма и экстремизма в молодежной среде	4.1. Организация и проведение кураторских часов, направленных на профилактику экстремизма. 4.2. Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление межнациональных связей, пропаганду культурных ценностей народов,	УВР, Заместитель и деканов по воспитательной работе	4.1.1. Доля обучающихся, принявших участие в кураторских часах по вопросам профилактики асоциальных проявлений, терроризма и экстремизма в молодежной среде	%	80	80	80	80	80
			4.1.2. Доля обучающихся. Принявших участие во встречах с сотрудниками органов внутренних дел	%	40	40	40	40	40

	<p>проживающих в регионе.</p> <p>4.3. Реализация блока мероприятий, направленных на знакомство с культурой и традициями иностранных государств, чьи представители являются студентами НГЛУ</p> <p>4.4. Встречи студентов с представителями органов внутренних дел по тематике: профилактика преступлений террористического характера, экстремистских проявлений, по информированию о криминальных субкультурах</p>		<p>4.1.3. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, на укрепление межнациональных связей, пропаганду культурных ценностей народов, проживающих в регионе, а также в мероприятиях, направленных на знакомство с культурой и традициями иностранных государств, чьи представители являются студентами НГЛУ</p>	%	85	85	85	85	85
<p>5. Создание университетской среды для реализации творческого</p>	<p>5.1. Участие обучающихся в творческих фестивалях и конкурсах регионального,</p>	<p>УВР, Центр студенческого творчества, Руководитель</p>	<p>5.1.1. Доля обучающихся, вовлеченных в участие творческих фестивалях и</p>	%	30	30	30	30	30



потенциала, поддержки талантливой молодежи и развития молодежной науки	окружного и всероссийского уровней 5.2. Проведение выездных интенсивов для одаренных студентов, в т.ч. по направлениям научной деятельности 5.3. Участие обучающихся НГЛУ в региональных, окружных и всероссийских научных конференциях и конкурсных мероприятиях	ли проектных офисов Наука и Поддержка талантливой молодежи, Заместитель и деканов по воспитательной работе	конкурсах различного уровня						
			5.1.2. Доля обучающихся, прошедших через выездные интенсивы для одаренных студентов, в т.ч. по направлениям научной деятельности и принявших участие в региональных, окружных и всероссийских научных конференциях и конкурсных мероприятиях	%	10	15	15	15	15
6. Освоение обучающимися инструментария проектной деятельности в сфере цифровой экономики	6.1. Реализация программы и конкурса «Резиденты цифрового образования НГЛУ» и школы цифрового наставничества 6.2 Проведение студенческой школы	УВР, Руководитель проектного офиса Цифровое развитие, Заместитель и деканов по воспитательной работе	6.1.1. Доля обучающихся, принявших участие в тематических мероприятиях и получивших новые компетенции в сфере цифровой экономики	%	20	25	30	35	40

	цифрового проектирования «Lunn EdTech» и молодежного образовательного форума «Digital native»								
7. Создание собственного карьерного трека, развитие навыков предпринимательской деятельности	7.1. Участие обучающихся в ярмарках, форумах и тематических мероприятиях регионального, окружного и всероссийского уровней 7.2. Проведение индивидуально и группового консультирования студентов НГЛУ по вопросам самопрезентации и профориентации 7.3. Участие обучающихся в тематических мероприятиях с работодателями и,	УВР, Руководитель проектного офиса Карьера, Заместитель и деканов по воспитательной работе	7.1.1. Доля обучающихся, принявших участие в ярмарках, форумах и тематических мероприятиях регионального, окружного и всероссийского уровней	%	40	45	50	55	60
			7.1.2. Доля обучающихся, прошедших индивидуальное и групповое консультирование по вопросам самопрезентации и профориентации	%	50	50	50	50	50

	профстажировках								
8. Обучение студентов навыкам проектной деятельности	8.1. Организация работы мастерской по написанию заявок на участие в грантовых конкурсах реализации молодежных инициатив и проектов 8.2. Участие в молодежных грантовых конкурсах регионального, окружного и всероссийского уровней	УВР, Центр студенческого творчества, Заместитель и деканов по воспитательной работе	8.1.1. Доля обучающихся, принявших участие в молодежных грантовых конкурсах регионального, окружного и всероссийского уровней	%	50	65	70	75	80

9. Развитие у обучающихся чувств гражданственности и патриотизма	9.1. Реализация студенческих проектов патриотической направленности и	УВР, Заместитель и деканов по воспитательной работе	9.1.1. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях патриотической направленности	%	25	25	25	25	25
	9.2. Совершенствование работы исторических объединений и клубов, ведущих историко-патриотическую и просветительскую работу		9.1.2. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по просветительской работе (экскурсии, экспозиции, квесты, квизы, лекции, диспут-клубы, встречи в рамках проекта «Диалоги с Героями»)	%	40	40	40	40	40
	9.3. Участие обучающихся в мероприятиях патриотической направленности и внутривузовского, городского, регионального, окружного и всероссийского уровней		9.1.3. Доля обучающихся, принявших участие в патриотических мероприятиях и проектах внутривузовского, городского, регионального, окружного и всероссийского уровней	%	10	10	10	10	10

## Календарный план по воспитательной работе НГЛУ

<b>Проектные офисы «Социальная активность» и «Творчество»</b>			
<b>№</b>	<b>Дата и время проведения</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Ответственные, участники</b>
1.	1 сентября	День знаний в НГЛУ	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
2.	2- 4 сентября	Welcome week для студентов первого курса высших школ университета в рамках адаптационных дней	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
3.	20-30 сентября	Проведение мероприятий в рамках федеральной акции «Весенняя неделя добра» (перенос из-за пандемии)	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Волонтерский центр «iVoLUNN-teer» Нижегородская служба добровольцев (по согласованию)
4.	В течение сентября	«Мой НГЛУ – моя история»: цикл презентационных бесед сотрудников Музея истории НГЛУ с первокурсниками	Управление по воспитательной работе, Музей НГЛУ, заместители деканов по ВР
5.	23-30 сентября	Цикл мероприятий в рамках Всемирной акции «Очистим планету от мусора»	Управление по воспитательной работе, экологический клуб НГЛУ, студенческий экологический клуб НГЛУ
6.	2 октября	Фестиваль творчества первокурсников «ДЕБЮТ»	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
7.	01-15 октября	Дни первокурсника в высших школах НГЛУ	Студенческий Профком, профорги высших школ
8.	01-10 октября	Выборы органов студенческого самоуправления в высших школах (совет высшей школы)	заместители деканов по ВР, управления по воспитательной работе

9.	05 октября	Праздничная концертная программа «Учителю»	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
10.	19 октября	Конференция делегатов высших школ НГЛУ по выбору Студенческого совета университета	Начальник управления по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
11.	04 ноября	Торжественные мероприятия по случаю Дня народного единства	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
12.	9-12 ноября	Отборочный этап межвузовского проекта по развитию студенческого самоуправления «СтудактивНО»	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
13.	26 ноября	Международный молодежный фестиваль мобильного кино «DOBRO & LUBOV»	Оргкомитет Фестиваля (И.А. Вдовина, С.А. Колобова), Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества, высшие школы и институты
14.	ноябрь-апрель	Проектный навигатор «Soft Mapping School»	Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ
15.	декабрь	XI Международный фестиваль студенческой молодёжи «В этом мире большом»	Управление по воспитательной работе, Институт русского языка, волонтерский корпус НГЛУ «iVo-LUNN-teer», заместители деканов по ВР
16.	1-3 декабря	Школа волонтерства НГЛУ «iVo-LUNN-teer»	Начальник управления по ВР, волонтерский корпус НГЛУ «iVo-LUNN-teer» Региональный ресурсный центр развития добровольчества
17.	11 декабря	Праздничная концертная программа «Звезды World Song» по случаю Дня Конституции Российской Федерации	Центр студенческого творчества НГЛУ, заместители деканов по ВР
18.	В течение декабря	Всероссийский образовательный форум «Студвесна»	Оргкомитет Форума, Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества

19.	30 декабря	Новогодняя концертная программа НГЛУ	Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества
20.	25 января	День студента в НГЛУ: цикл праздничных мероприятий и акций с участием студенческих объединений и студентов НГЛУ	Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ
21.	12 февраля	Встреча с ветеранами войны в Афганистане	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
22.	17 февраля	Фестиваль блоггеров «BlogFest»	Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ
23.	22 февраля	Студенческий флешмоб и цикл корпоративных мероприятий по случаю празднования Дня защитника Отечества	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
24.	март	Международная хоровая ассамблея «Coro di Linguisti»	Народный коллектив России Академический хор НГЛУ, Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ
25.	в течение марта	Отборочные этапы Нижегородского областного фестиваля-конкурса студенческого творчества «Студенческая весна – 2021» на базе НГЛУ	Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ
26.	апрель	Конкурсный смотр художественной программы НГЛУ в рамках Нижегородского Областного фестиваля студенческого творчества «Студенческая весна – 2021»	Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ
27.	апрель	Гала-концерт Областного фестиваля студенческого творчества «Студенческая весна – 2021»	Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ
28.	22 апреля – 15 мая	Выставочная экспозиция Музея НГЛУ «Вклад НГЛУ в достижение Великой Победы» и др.	Музей НГЛУ, Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ

29.	23 апреля	Международная акция «Вахта Памяти: 15 дней до Великой Победы» в НГЛУ	Музей НГЛУ, Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ
30.	апрель	Последние звонки на факультетах НГЛУ	Заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
31.	4-7 мая	Лекторий с участием Ветеранов ВОВ в рамках гражданско-патриотического проекта «Славься, Отечество!»	Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ, зам. деканов по ВР
32.	6-7 мая	Патриотическая акция «Георгиевская лента»	Управление по ВР, студенческие педагогические отряды НГЛУ
33.	7 мая	Международный фестиваль военно-патриотической песни «Поклонимся великим тем годам...»	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, ФГБОУ ВО «Нижегородская государственная консерватория им. М.И. Глинки» (по согласованию)
34.	вторая половина мая	Выездной тренинг студенческого актива НГЛУ и проектный навигатор «Погружение»	Управление по воспитательной работе
35.	28 мая	Отчетный концерт творческих объединений НГЛУ «Точка»	Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества
36.	3 июня	Фестиваль авторского творчества «Пространство»	Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества
37.	в течение июня	X Международный молодежный арт-проект «World Song: Песня мира»	Оргкомитет проекта, Центр студенческого творчества НГЛУ
38.	конец июня	Выпускной вечер НГЛУ	Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества
39.	в течение летних каникул	Участие студентов НГЛУ в летней форумной кампании	Управление по ВР, заместители деканов по ВР
40.	в течение летних каникул	Выездные тематические интенсивы для студентов НГЛУ	Управление по ВР, заместители деканов по ВР



<b>Проектный офис «Здоровый жизненный стиль»</b>			
41.	3 сентября	Диктант Победы. Флэшмоб в социальных сетях в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
42.	21-30 сентября (по особому графику)	«Азбука безопасности студента НГЛУ»: цикл профилактических лекций для первокурсников по профилактике правонарушений и безопасности жизнедеятельности	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, начальник службы безопасности НГЛУ
43.	сентябрь - октябрь по особому графику	Социально-психологическое тестирование студентов первого курса высших школ	Управление по воспитательной работе, деканы и зам. деканов высших школ
44.	1 октября	Легкоатлетический кросс в рамках Спартакиады НГЛУ	Кафедра физической культуры и спорта, Управление по воспитательной работе, деканы и зам. деканов высших школ
45.	14 октября	Спортивно-туристический праздник для студентов I курса	Кафедра физической культуры и спорта, Управление по воспитательной работе, деканы и зам. деканов высших школ
46.	28 октября	Детские старты «Веселые спортивные каникулы»	Кафедра физической культуры и спорта
47.	2-27 ноября	Акция Марафон «Здоровый образ жизни»: Конкурс социальной рекламы «Жизнь без курения, алкоголя, наркотиков», публичные выставки, профилактические беседы со студентами.	Кафедра физической культуры и спорта
48.	15 ноября	Акция «10000 к жизни» в рамках Международного спортивного форума «Россия - спортивная держава» (по согласованию)	Кафедра физической культуры и спорта
49.	23-30 ноября	Акция «СТОПВИЧСПИД» в преддверии международного Дня борьбы со СПИДом (1 декабря)	Управление по воспитательной работе, студенческий пресс-центр, заместители деканов по ВР, кураторы учебных групп
50.	9 декабря	Открытие Спартакиады НГЛУ среди студентов	Кафедра физической культуры и спорта

51.	9-10 декабря	Волейбол в рамках Спартакиады НГЛУ	Кафедра физической культуры и спорта
52.	16 декабря	Турнир по волейболу на кубок Нижегородского района в рамках Дня здоровья НГЛУ среди женских студенческих команд	Кафедра физической культуры и спорта
53.	23 декабря	Папа, мама, я - спортивная семья!	Кафедра физической культуры и спорта
54.	20-24 января	Городская акция «Студенческий десант» под эгидой УМВД России по Нижнему Новгороду	Управление по воспитательной работе
55.	17 февраля	Скандинавская ходьба для преподавателей и сотрудников	Кафедра физической культуры и спорта
56.	февраль	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2021» (нижегородский этап) и Нижегородский фестиваль зимних видов спорта #ZIMAFEST	Волонтерский центр НГЛУ, Центр студенческого творчества НГЛУ
57.	25 февраля	Участие в городском турнире по волейболу среди сотрудников и преподавателей, посвященный дню защитника Отечества	Кафедра физической культуры и спорта
58.	25 февраля	Шахматы в рамках Спартакиады НГЛУ	Кафедра физической культуры и спорта
59.	март	Участие в областном турнире по мини-футболу среди девушек, посвященном празднику 8 марта	Кафедра физической культуры и спорта
60.	18 марта	Чирлидинг в рамках Спартакиады НГЛУ	Кафедра физической культуры и спорта
61.	25 марта	Участие в городских соревнованиях Папа, мама, я - спортивная семья!	Кафедра физической культуры и спорта
62.	30-31 марта	Бадминтон в рамках Спартакиады НГЛУ	Кафедра физической культуры и спорта
63.	8 апреля	Участие в мероприятии, посвященном 40-летию туристического клуба «Робинзон»	Кафедра физической культуры и спорта
64.	14-15 апреля	Баскетбол в рамках Спартакиады НГЛУ	Кафедра физической культуры и спорта
65.	15 апреля	Встреча студентов НГЛУ с представителями ГУ МВД по г. Нижнему Новгороду и Нижегородской области «Диалог с полицией»	Управление по воспитательной работе, зам. деканов по ВР
66.	27-28 апреля	Мини-футбол в рамках Спартакиады НГЛУ	Кафедра физической культуры и спорта
67.	5 мая	Международный молодежный спортивный марафон «ПОБЕДА»	Центр студенческого творчества НГЛУ,

			Заместители деканов по ВР, Кафедра физической культуры и спорта
68.	6 мая	Участие в городском мини-марафоне на 5 км, приуроченном ко Дню Победы	Кафедра физической культуры и спорта
69.	12 мая	Дартс в рамках Спартакиады НГЛУ	Кафедра физической культуры и спорта
70.	19 мая	Легко-атлетическая эстафета НГЛУ	Кафедра физической культуры и спорта
71.	20 мая	Закрытие Спартакиады НГЛУ	Кафедра физической культуры и спорта
72.	июнь	Неделя безопасности в НГЛУ: мероприятия и лекции профилактической направленности по безопасности жизнедеятельности	Управление по воспитательной работе, служба безопасности НГЛУ, заместители деканов по ВР
<b>Проектный офис «Карьера»</b>			
73.	сентябрь-февраль	Участие в олимпиаде «Я – профессионал»	ЦТКБ НГЛУ
74.	сентябрь-май	Участие в проекте «Профстажировки 2:0»	ЦТКБ НГЛУ
75.	сентябрь	Квест «Обогащение профессии» в рамках общей программы "Welcome week"	ЦТКБ НГЛУ
76.	15-18 сентября	Участие в форуме «Карьерный навигатор»	ЦТКБ НГЛУ
77.	17, 24, 30 сентября	Участие в онлайн ярмарке вакансий «Работа есть!»	ЦТКБ НГЛУ
78.	ежемесячно	Мастер-классы с участием представителей кадровых агентств и бизнес – консультантов	ЦТКБ НГЛУ
79.	сентябрь-июнь	Организация презентаций предприятий и организаций высших школах НГЛУ	ЦТКБ НГЛУ
80.	раз в два месяца	Организация презентаций и проведение мероприятий от Work and travel USA	ЦТКБ НГЛУ
81.	сентябрь-июнь	Индивидуальное консультирование студентов НГЛУ по вопросам самопрезентации, профориентации, подбор подходящих вакансий из банка вакансий Центра. Групповое консультирование студентов НГЛУ по вопросам состояния рынка труда	ЦТКБ НГЛУ

82.	Февраль-март	Анкетирование студентов НГЛУ для выявления их карьерных ожиданий и готовности к трудоустройству	ЦТКБ НГЛУ
83.	ежемесячно	Размещение на сайте университета и социальных сетях вакансий, поступающих от работодателей, о стажировках и постоянном и временном трудоустройстве студентов и выпускников НГЛУ	ЦТКБ НГЛУ
<b>Проектный офис «Цифровое развитие»</b>			
84.	октябрь	Разработка и презентация программы и конкурса «Резиденты цифрового образования НГЛУ»	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
85.	ноябрь	Школа цифрового наставничества (Цифровой тьютор НГЛУ)	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
86.	ноябрь	Студенческая школа цифрового проектирования «Lunn EdTech»	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
87.	ноябрь	Отборочный этап конкурса студенческих проектов в сфере образования «Dobrolubov»	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
88.	ноябрь	Совещания по вопросу реализации проекта «Управление траекториями развития педагогов на основе больших данных». Формирование проектной группы из числа цифровых резидентов, цифровых тьюторов, участников проекта «Учитель будущего» и студентов	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
89.	декабрь	Второй этап конкурса студенческих проектов в сфере цифрового образования «Dobrolubov»	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
90.	декабрь	Разработка и утверждение дорожной карты по реализации проекта «Управление траекториями развития	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации

		педагогов на основе больших данных»	университета, тьюторы проектного офиса
91.	январь	Презентация краудфайдинговой платформы НГЛУ «Dobrolubov»	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
92.	январь	Заседание оргкомитета молодежного образовательного форума «Digital native»	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
93.	январь	Сбор данных в рамках реализации проекта «Управление траекториями развития педагогов на основе больших данных»	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
94.	февраль	Третий этап конкурса студенческих проектов в сфере цифрового образования «Dobrolubov» (оценка проектов на платформе и доработка)	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
95.	февраль	Заседание экспертной комиссии и определение победителей конкурса студенческих проектов в сфере цифрового образования «Dobrolubov»	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
96.	февраль	Формирование индивидуальных треков для победителей конкурса студенческих проектов в сфере цифрового образования «Dobrolubov»	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
97.	февраль	Второе заседание оргкомитета молодежного образовательного форума «Digital native» - презентация программы, пула спикеров и волонтеров	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
98.	февраль	Проведение переговоров с партнерами молодежного образовательного форума «Digital native»	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
99.	февраль	Сбор данных в рамках реализации проекта «Управление траекториями развития педагогов на основе больших данных» в рамках дорожной карты	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса

100.	март	Заседание экспертной комиссии и определение победителей конкурса студенческих проектов в сфере цифрового образования «Dobrolubov»	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
101.	март	Формирование индивидуальных треков для победителей конкурса студенческих проектов в сфере цифрового образования «Dobrolubov»	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
102.	март	Продвижение молодежного образовательного форума «Digital native» в социальных сетях	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
103.	март	Обработка данных в рамках реализации проекта «Управление траекториями развития педагогов на основе больших данных» в рамках дорожной карты	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
104.	апрель	Сопровождение победителей конкурса студенческих проектов в сфере цифрового образования «Dobrolubov» на этапе участия в студенческих, молодежных и грантовых конкурсах	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
105.	апрель	Проведение молодежного образовательного форума «Digital native»	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
106.	апрель	Анализ данных в рамках реализации проекта «Управление траекториями развития педагогов на основе больших данных» в рамках дорожной карты	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
107.	май	Сопровождение победителей конкурса студенческих проектов в сфере цифрового образования «Dobrolubov» на этапе участия в студенческих, молодежных и грантовых конкурсах	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
108.	май	Написание научных работ совместно со студентами на основании анализа данных в рамках реализации проекта «Управление траекториями развития	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса

		педагогов на основе больших данных» в рамках дорожной карты	
109.	июнь	Сопровождение победителей конкурса студенческих проектов в сфере цифрового образования «Dobrolubov» на этапе участия в студенческих, молодежных и грантовых конкурсах	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
110.	июнь	Продвижение проектной школы для абитуриентов «Digital native» в социальных сетях	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
111.	июнь	Представление научных и практических результатов реализации проекта «Управление траекториями развития педагогов на основе больших данных»	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
112.	июнь	Формирование пула спикеров, модераторов и ответственных лиц проектной школы для абитуриентов «Z Future»	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
113.	июнь	Формирование и передача отчетных документов цифровых тьюторов	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
114.	июнь	Проверка и утверждение отчетных документов цифровых тьюторов	Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета, тьюторы проектного офиса
<b>Проектные офисы «Наука и поддержка талантливой молодежи»</b>			
115.	октябрь-июнь (по особому графику)	Обучающий лекторий "Science Start"	Управление научно-исследовательской деятельности, тьюторы проектного офиса
116.	октябрь-июнь	Проект «Научный четверг #LUNNScience»	Управление научно-исследовательской деятельности, тьюторы проектного офиса
117.	еженедельно по запросу студентов	Консультирование онлайн #ScienceOnAir	Управление научно-исследовательской деятельности, тьюторы проектного офиса

118.	по особому графику	Подготовка и участие студентов рабочей группы направления "Наука" в конкурсах по НИРС различного уровня	Управление научно-исследовательской деятельности, тьюторы проектного офиса
119.	май-июль	Выездные интенсивы для членов проектных офисов в лагере «Лингвист»	Управление научно-исследовательской деятельности, тьюторы проектного офиса