

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический  
университет им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Ректор  
Ж.В. Никонова  
«18» июня 2021 г.

Номер внутривузовской регистрации  
протокол Учёного совета  
№ 13 от 18.06.2021



## **ПРОГРАММА**

**государственной итоговой аттестации выпускников**

**Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль): Иностранный язык**

**Квалификация: бакалавр**

**Форма обучения**

Очная

Нижегород  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Общие положения.....</b>	<b>4</b>
1.1.	Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации (далее - ГИА).....	4
1.2.	Цель и задачи ГИА.....	4
1.3.	Структура ГИА.....	5
<b>2.</b>	<b>Содержание государственного экзамена и порядок его проведения.....</b>	<b>5</b>
2.1.	Перечень компетенций и критерии их оценивания.....	5
2.2.	Дисциплины (модули), входящие в предметную область государственного экзамена.....	13
2.3.	Порядок проведения государственного экзамена.....	13
<b>3.</b>	<b>Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена.....</b>	<b>13</b>
3.1.	Типовые контрольно-измерительные материалы (вопросы и задания), используемые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	13
3.2.	Шкала оценивания.....	16
<b>4.</b>	<b>Содержание выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), порядок ее подготовки и защиты.....</b>	<b>21</b>
4.1.	Требования, предъявляемые к ВКР.....	21
4.2.	Условия и сроки выполнения ВКР.....	23
4.3.	Порядок назначения научного руководителя ВКР.....	23
4.4.	Порядок защиты ВКР.....	23
<b>5.</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА</b>	<b>25</b>
5.1.	Основная литература.....	25
5.2.	Дополнительная литература.....	25
5.3.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"....	25
5.4.	Перечень программного обеспечения.....	25
5.5.	Перечень информационных справочных систем.....	26
<b>6.</b>	<b>Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.....</b>	<b>26</b>
<b>7.</b>	<b>Специальные условия прохождения ГИА обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>26</b>
	<b>Приложение.....</b>	<b>28</b>

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426, а также в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Нижегородском государственном лингвистическом университете имени Н.А. Добролюбова, утвержденным приказом № № 398 ОС/Д от 25.12.2020 г. Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 98 ОС/Д от 30.04.2020.

Составители программы: доц. Т.В. Сухарева, доц. Т.Ю. Колосова, доц. А.Г. Калинина

Программа обсуждена и одобрена на заседаниях кафедр:

Кафедры английского языка, протокол заседания кафедры от 28.05.2021 г. № 9

Зав. кафедрой

Т.В. Сухарева

Кафедры методики преподавания ИЯ, педагогики и психологии, протокол заседания кафедры от 15.06.2021 г. № 13.

Зав. кафедрой

Е.П. Глумова

Декан ВШ ЛПП

А.Ю. Курмелев

Программа утверждена

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности



Р.А. Иванова

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)**

Настоящая программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык, предназначена для оценивания результатов освоения студентами основной профессиональной образовательной программы. Программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями и дополнениями 2021 г.; приказами Министерства образования и науки Российской Федерации утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», от 09.02.2016 № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636», от 28.04.2016 № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636».

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426, и разработана в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом НГЛУ № 398 ОС/Д от 25.12.2020 г.; Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 98 ОС/Д от 30.04.2020.

### **1.2. Цель и задачи ГИА**

Освоение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык, завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (ГИА).

К ГИА допускаются студенты, успешно и в полном объеме завершившие освоение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), полностью выполнившие учебный план.

**Целью** ГИА является оценивание сформированности у выпускников компетенций, необходимых для успешного решения задач в профессиональной деятельности в избранной сфере и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), разработанной вузом на его основе. Кроме того, по результатам итоговой государственной аттестации принимается решение о присвоении квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и квалификации, а также вырабатываются рекомендации, направленные на совершенствование подготовки студентов.

Достижению перечисленных целей служат следующие конкретные **задачи**, реализуемые в ходе итоговой государственной аттестации:

- оценить уровень сформированности умений извлечения, систематизации и обобщения информации из современных публицистических источников в профессиональной области;
- оценить умение осуществлять иноязычную профессиональную коммуникацию с участниками образовательного процесса;
- оценить умение осуществлять лингвистический анализ аутентичного текста современной иноязычной прозы;
- оценить владение системой лингвистических знаний;
- оценить аналитические способности выпускника применительно к сфере его профессиональной деятельности;
- оценить уровень сформированности базовых методических умений.

### 1.3. Структура ГИА

Программа ГИА соответствует ФГОС ВО и разработана в соответствии с принятыми в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова когнитивно-коммуникативным методом и компетентностным подходом к обучению.

Согласно Положению о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Нижегородском государственном лингвистическом университете имени Н.А. Добролюбова, структура ГИА для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык, включает два компонента:

1. Государственный экзамен;
2. Защиту выпускной квалификационной работы.

По итогам государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Перечень компетенций и критерии их оценивания

В ходе государственной итоговой аттестации проверяется степень профессиональной подготовленности выпускника, а именно владение выпускниками следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, приобретёнными ими в результате освоения образовательной программы и необходимыми для выполнения ими профессиональных функций.

Результат освоения ОПОП	Код по ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения (дескрипторы – основные признаки освоения, показатели достижения результата)	Оценочные средства
Способность использовать основы философских и социогуманитарных	ОК-1	<b>Знает:</b> имена и художественные тексты зарубежной литературы, закономерности литературного процесса	Выпускная квалификационная работа

знаний для формирования научного мировоззрения		<b>Умеет:</b> включать творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст <b>Владеет:</b> навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи	
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	ОК-2	<b>Знает:</b> как анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции <b>Умеет:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции <b>Владеет:</b> умением анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3	<b>Знает:</b> основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; <b>Умеет:</b> применять инструментальные средства для обработки данных, распознавать тип угрозы информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеет:</b> инструментальными средствами для обработки данных, распознаванием угроз информации, определением круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выпускная квалификационная работа
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-4	<b>Знает:</b> основные термины и структуру смысловой интерпретации художественного текста с элементами стилистического анализа; связующие элементы, необходимые для эффективного построения высказывания; основные функциональные стили речи, тематическую лексику по изучаемой проблематике. <b>Умеет:</b> построить высказывание с учетом коммуникативной цели; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения. <b>Владеет:</b> логикой построения монологического высказывания в формате смысловой интерпретации художественного текста с элементами стилистического анализа в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершеного высказывания; тематической лексики по изучаемой проблематике.	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ОК-5	<b>Знает:</b> основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия <b>Умеет:</b> участвовать в работе в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа

		<b>Владеет:</b> способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-6	<b>Знает:</b> основные информационные ресурсы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области. <b>Умеет:</b> самостоятельно извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию. <b>Владеет:</b> способностью применять полученную информацию для ведения иноязычной коммуникации по профессионально значимой теме.	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	ОК-7	<b>Знает:</b> основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования; полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и программы, общие требования к реализации образовательных программ, основные права, обязанности и ответственность обучающихся и их родителей, правовой статус педагогических работников, основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся, управление системой образования, основы экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования <b>Умеет:</b> использовать базовые знания законодательства в сферах образовательной деятельности навыками использования базовых знаний законодательства в сферах образовательной деятельности <b>Владеет:</b> культурой правового мышления; формами, средствами и методами правовой пропаганды и правового воспитания в сфере профессиональной деятельности; способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; владеть навыками применения норм права в сфере профессиональной деятельности	Выпускная квалификационная работа
Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	ОК-8	<b>Знает:</b> влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек <b>Умеет:</b> выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; <b>Владеет:</b> знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;	Выпускная квалификационная работа
Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы	ОК-9	<b>Знает:</b> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;	Выпускная квалификационная работа

защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		<p>потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</p> <p>основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;</p> <p>основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</p> <p>состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p><b>Умеет:</b> владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>владеть навыками в области гражданской обороны;</p> <p>пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты</p> <p><b>Владеет:</b> ведения здорового образа жизни;</p> <p>оказания первой медицинской помощи;</p> <p>развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности;</p> <p>обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи</p>	
Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1	<p><b>Знает:</b> знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, сознавать социальную значимость своей будущей профессии</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать результаты своей профессиональной деятельности, добиваться всех поставленных целей, давать оценку значимости своей профессии</p> <p><b>Владеет:</b> владеть навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально педагогическую деятельность;</p> <p>обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2	<p><b>Знает:</b> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять воспитание, развитие и обучение иностранному языку с учетом разнообразных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной среды</p>	Выпускная квалификационная работа
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-3	<p><b>Знает:</b> требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Владеет:</b> методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>	Выпускная квалификационная работа
Готовность к профессиональной деятельности в	ОПК-4	<p><b>Знает:</b> основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования; полномочия органов государственной власти и</p>	Выпускная квалификационная работа



соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования		<p>органов местного самоуправления в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и программы, общие требования к реализации образовательных программ, основные права, обязанности и ответственность обучающихся и их родителей, правовой статус педагогических работников, основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся, управление системой образования, основы экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования.</p> <p><b>Умеет:</b> проявлять готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	
владение основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-5	<p><b>Знает:</b> специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по профессиональной проблематике, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и формулы речевого этикета.</p> <p><b>Умеет:</b> обсудить профессионально значимую тему, выразить свое мнение, использовать приемы аргументации и контраргументации, сделать выводы.</p> <p><b>Владеет:</b> способами ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики.</p>	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК-6	<p><b>Знает:</b> знает инновационные процессы к обеспечению охраны жизни и здоровью обучающихся, современные подходы к обеспечению охраны жизни и здоровью обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> оптимально использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровью обучающихся; оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность).</p> <p><b>Владеет:</b> способами совершенствования знаний и умений направленных на охрану жизни и здоровья учащихся а также инновационными подходами к процессу организации защиты жизни и здоровья обучающихся при возникновении ЧС в учебно-воспитательном процессе.</p>	Выпускная квалификационная работа
Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	<p><b>Знает:</b> цели, подходы, принципы, содержание, методы, приёмы, технологии, способы и формы обучения иностранным языкам на основе действующих образовательных стандартов</p> <p><b>Умеет:</b> планировать уроки, серии уроков и внеклассные занятия по иностранному языку на разных этапах обучения; разрабатывать и готовить дидактический материал для обучения иностранному языку в соответствии с</p>	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа

		<p>требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>Владеет:</b> системой лингвометодических знаний, включающих знания о закономерностях функционирования иностранного языка, в соответствии с действующими образовательными стандартами</p>	
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	<p><b>Знает:</b> закономерности организации обучения и диагностики уровня владения иностранным языком на основе современных методик; основные этапы работы над сторонами речи и видами речевой деятельности на иностранном языке; функции, виды, формы, объекты и критерии контроля в обучении иностранным языкам</p> <p><b>Умеет:</b> применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку</p> <p><b>Владеет:</b> современными методами и технологиями обучения и воспитания, технологиями педагогической диагностики</p>	Выпускная квалификационная работа
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3	<p><b>Знает:</b> основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике.</p> <p><b>Умеет:</b> обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути их решения средствами иностранного языка.</p> <p><b>Владеет:</b> комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно- нравственного воспитания молодежи.</p>	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4	<p><b>Знает:</b> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p><b>Умеет:</b> обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Иностранный язык»</p> <p><b>Владеет:</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Иностранный язык»</p>	Выпускная квалификационная работа
Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5	<p><b>Знает:</b> базовые разделы специальной психологии и педагогики: сурдопедагогика, сурдопсихология, тифлопедагогика и тифлопсихология, олигофренопедагогика и олигофренопсихология, логопедия и психология речевых нарушений.</p> <p><b>Умеет:</b> выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и</p>	Выпускная квалификационная работа

		технологиями осуществления воспитательного процесса.	
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6	<b>Знает:</b> специальную лексику классного обихода. <b>Умеет:</b> выступать в роли учителя, адекватно реагировать на заданную ситуацию педагогического общения. <b>Владеет:</b> комплексным умением организовать взаимодействие участников образовательного процесса.	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7	<b>Знает:</b> основные принципы организации взаимодействия с обучающимися. <b>Умеет:</b> мотивировать обучающихся к учебной деятельности; дать инструкции по выполнению задания, оценить работу учащихся по видам речевой деятельности, исправить ошибки и дать рекомендации для самостоятельной работы обучающихся. <b>Владеет:</b> техниками стимулирования познавательной активности обучающихся; способами организации и оценки образовательного процесса.	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способность проектировать образовательные программы	ПК-8	<b>Знает:</b> нормы, правила и этапы проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам <b>Умеет:</b> проектировать, тестировать и внедрять основные типы образовательных программ в области обучения иностранным языкам с учётом профилей обучения <b>Владеет:</b> приёмами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам в различных образовательных учреждениях	Выпускная квалификационная работа
Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9	<b>Знает:</b> основные требования и технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся <b>Умеет:</b> проектировать основные разновидности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам <b>Владеет:</b> методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся иностранным языкам на разных этапах обучения и в образовательных учреждениях различного профиля	Выпускная квалификационная работа
Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10	<b>Знает:</b> закономерности, влияющие на траектории собственного профессионального роста как преподавателя иностранного языка, методы и средства самоорганизации и самообразования <b>Умеет:</b> проектировать этапы своего профессионального роста как преподавателя иностранного языка, и своего личностного развития <b>Владеет:</b> основными знаниями и умениями, обеспечивающими стабильный профессиональный рост как преподавателя иностранного языка, и личностное развитие	Выпускная квалификационная работа
Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских	ПК-11	<b>Знает:</b> как использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования <b>Умеет:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа

задач в области образования		<b>Владеет:</b> умением использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12	<b>Знает:</b> методы комплексного исторического анализа текста; междисциплинарные связи дисциплин по теории иностранного языка; методы междисциплинарных исследований языка. <b>Умеет:</b> показать множественность и противоречивость исследовательских подходов; делать выводы и обобщения из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом. <b>Владеет:</b> навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта; методикой создания у обучающихся потребности в осуществлении анализа языковой действительности; приемами создания у обучающихся мотивации к осуществлению научных наблюдений над языком.	Выпускная квалификационная работа
Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-13	<b>Знает:</b> культурные потребности различных социальных групп <b>Умеет:</b> выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп <b>Владеет:</b> способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Выпускная квалификационная работа
Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	ПК-14	<b>Знает:</b> дидактические возможности культурно-просветительских программ <b>Умеет:</b> реализовывать культурно-просветительские программы <b>Владеет:</b> способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Выпускная квалификационная работа

Выпускники, освоившие ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык, должны показать определенный уровень своей готовности решать такие профессиональные задачи, как:

- планировать и проводить уроки (практические занятия) по иностранному языку;
- определять и реализовывать практическую, общеобразовательную, воспитательную и развивающие задачи урока (занятия);
- применять современные технологии и приемы обучения, обеспечивающие успешное формирование всех компонентов иноязычной речевой компетенции учащихся;
- анализировать и подбирать учебно-методические материалы, составлять упражнения, адекватные целям и задачам проводимого урока;
- осуществлять диагностику и оценку уровня освоения учебной программы, определять и оценивать уровень сформированности у обучающихся речевых навыков и умений у разных категорий обучающихся;
- принимать адекватные решения в различных педагогических ситуациях педагогического общения, опираясь на личный опыт работы со школьниками во время педагогической практики, работы в педагогическом отряде и в летней языковой школе;
- производить экспертный анализ письменных текстов в профессиональных целях;

- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей;
- владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.

## **2.2. Дисциплины (модули), входящие в предметную область государственного экзамена**

Программа ГИА опирается на рабочие программы дисциплин: «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)», «Практический курс английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Иностранный язык (английский)» «Лексика педагогического общения (на английском языке)», «Аналитическое чтение (на английском языке)», «Основы педагогической конфликтологии», «Лингвострановедение», «Методика обучения и воспитания», «Педагогика», «Психология», «Введение в специальность» и др.

Структура государственного экзамена (по иностранному (английскому) языку) включает задания по иностранному (английскому) языку.

## **2.3. Порядок проведения государственного экзамена<sup>1</sup>**

1. Государственный экзамен (по иностранному (английскому) языку) обязательным для всех лиц и не может быть заменен оценкой, полученной по результатам промежуточных экзаменов в ходе освоения ОПОП.

2. Решение об оценке за аспекты государственного экзамена принимается государственной аттестационной комиссией по окончании процедуры экзамена.

## **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **3.1. Типовые контрольно-измерительные материалы (тексты, тесты, вопросы), используемые для оценки результатов освоения образовательной программы**

#### **1. Задания по иностранному (английскому) языку.**

Задания по иностранному (английскому) языку включают смысловую интерпретацию художественного текста с элементами стилистического анализа и речевое поведение в ситуации педагогического общения.

1) Смысловая интерпретация художественного текста (объемом 1600-2000 слов). Время на подготовку – 90 минут. Студентам разрешается пользоваться толковым англо-английским словарем.

<sup>1</sup>При проведении государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий комиссия руководствуется Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 398 ОС/Д от 25.12.2020.

## Образец текста для интерпретации

*Проверяемые компетенции ОК-4, 6, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, 3*

**H. H. Munro**

**Dusk (1705 слов)**

Norman Gortsby sat on a bench in the Park, with his back to a strip of bush-planted sward, fenced by the park railings, and the Row fronting him across a wide stretch of carriage drive. Hyde Park Corner, with its rattle and hoot of traffic, lay immediately to his right. It was some thirty minutes past six on an early March evening, and dusk had fallen heavily over the scene, dusk mitigated by some faint moonlight and many street lamps. There was a wide emptiness over road and sidewalk, and yet there were many unconsidered figures moving silently through the half-light, or dotted unobtrusively on bench and chair, scarcely to be distinguished from the shadowed gloom in which they sat.

The scene pleased Gortsby and harmonised with his present mood. Dusk, to his mind, was the hour of the defeated. Men and women, who had fought and lost, who hid their fallen fortunes and dead hopes as far as possible from the scrutiny of the curious, came forth in this hour of gloaming, when their shabby clothes and bowed shoulders and unhappy eyes might pass unnoticed, or, at any rate, unrecognised.

A king that is conquered must see strange looks,  
So bitter a thing is the heart of man.

The wanderers in the dusk did not choose to have strange looks fasten on them, therefore they came out in this bat-fashion, taking their pleasure sadly in a pleasure-ground that had emptied of its rightful occupants. Beyond the sheltering screen of bushes and palings came a realm of brilliant lights and noisy, rushing traffic. A blazing, many-tiered stretch of windows shone through the dusk and almost dispersed it, marking the haunts of those other people, who held their own in life's struggle, or at any rate had not had to admit failure. So Gortsby's imagination pictured things as he sat on his bench in the almost deserted walk. He was in the mood to count himself among the defeated. Money troubles did not press on him; had he so wished he could have strolled into the thoroughfares of light and noise, and taken his place among the jostling ranks of those who enjoyed prosperity or struggled for it. He had failed in a more subtle ambition, and for the moment he was heartsore and disillusioned, and not disinclined to take a certain cynical pleasure in observing and labelling his fellow wanderers as they went their ways in the dark stretches between the lamp-lights.

On the bench by his side sat an elderly gentleman with a drooping air of defiance that was probably the remaining vestige of self-respect in an individual who had ceased to defy successfully anybody or anything. His clothes could scarcely be called shabby, at least they passed muster in the half-light, but one's imagination could not have pictured the wearer embarking on the purchase of a half-crown box of chocolates or laying out ninepence on a carnation buttonhole. He belonged unmistakably to that forlorn orchestra to whose piping no one dances; he was one of the world's lamenters who induce no responsive weeping. As he rose to go Gortsby imagined him returning to a home circle where he was snubbed and of no account, or to some bleak lodging where his ability to pay a weekly bill was the beginning and end of the interest he inspired. His retreating figure vanished slowly into the shadows, and his place on the bench was taken almost immediately by a young man, fairly well dressed but scarcely more cheerful of mien than his predecessor. As if to emphasise the fact that the world went badly with him the newcomer unburdened himself of an angry and very audible expletive as he flung himself into the seat.

«You don't seem in a very good temper,» said Gortsby, judging that he was expected to take due notice of the demonstration.

The young man turned to him with a look of disarming frankness which put him instantly on his guard.

«You wouldn't be in a good temper if you were in the fix I'm in,» he said; «I've done the silliest thing I've ever done in my life.»

«Yes?» said Gortsby dispassionately.

«Came up this afternoon, meaning to stay at the Patagonian Hotel in Berkshire Square,» continued the young man; «when I got there I found it had been pulled down some weeks ago and a cinema theatre run up on the site. The taxi driver recommended me to another hotel some way off and I went there. I just sent a letter to my people, giving them the address, and then I went out to buy some soap – I'd forgotten to pack any and I hate using hotel soap. Then I strolled about a bit, had a drink at a bar and looked at the shops, and when I came to turn my steps back to the hotel I suddenly realised that I didn't remember its name or even what street it was in. There's a nice predicament for a fellow who hasn't any friends or connections in London! Of course I can wire to my people for the address, but they won't have got my letter till to-morrow; meantime I'm without any money, came out with about a shilling on me, which went in buying the soap and getting the drink, and here I am, wandering about with twopence in my pocket and nowhere to go for the night.»

There was an eloquent pause after the story had been told. «I suppose you think I've spun you rather an impossible yarn,» said the young man presently, with a suggestion of resentment in his voice.

«Not at all impossible,» said Gortsby judicially; «I remember doing exactly the same thing once in a foreign capital, and on that occasion there were two of us, which made it more remarkable. Luckily we remembered that the hotel was on a sort of canal, and when we struck the canal we were able to find our way back to the hotel.»

The youth brightened at the reminiscence. «In a foreign city I wouldn't mind so much,» he said; «one could go to one's Consul and get the requisite help from him. Here in one's own land one is far more derelict if one gets into a fix. Unless I can find some decent chap to swallow my story and lend me some money I seem likely to spend the night on the Embankment. I'm glad, anyhow, that you don't think the story outrageously improbable.»

He threw a good deal of warmth into the last remark, as though perhaps to indicate his hope that Gortsby did not fall far short of the requisite decency.

«Of course,» said Gortsby slowly, «the weak point of your story is that you can't produce the soap.»

The young man sat forward hurriedly, felt rapidly in the pockets of his overcoat, and then jumped to his feet.

«I must have lost it,» he muttered angrily.

«To lose an hotel and a cake of soap on one afternoon suggests wilful carelessness,» said Gortsby, but the young man scarcely waited to hear the end of the remark. He flitted away down the path, his head held high, with an air of somewhat jaded jauntiness.

«It was a pity,» mused Gortsby; «the going out to get one's own soap was the one convincing touch in the whole story, and yet it was just that little detail that brought him to grief. If he had had the brilliant forethought to provide himself with a cake of soap, wrapped and sealed with all the solicitude of the chemist's counter, he would have been a genius in his particular line. In his particular line genius certainly consists of an infinite capacity for taking precautions.»

With that reflection Gortsby rose to go; as he did so an exclamation of concern escaped him. Lying on the ground by the side of the bench was a small oval packet, wrapped and sealed with the solicitude of a chemist's counter. It could be nothing else but a cake of soap, and it had evidently fallen out of the youth's overcoat pocket when he flung himself down on the seat. In another moment Gortsby was scudding along the dusk-shrouded path in anxious quest for a youthful figure in a light overcoat. He had nearly given up the search when he caught sight of the object of his pursuit standing irresolutely on the border of the carriage drive, evidently uncertain whether to strike across the Park or make for the bustling

pavements of Knightsbridge. He turned round sharply with an air of defensive hostility when he found Gortsby hailing him.

«The important witness to the genuineness of your story has turned up,» said Gortsby, holding out the cake of soap; «it must have slid out of your overcoat pocket when you sat down on the seat. I saw it on the ground after you left. You must excuse my disbelief, but appearances were really rather against you, and now, as I appealed to the testimony of the soap I think I ought to abide by its verdict. If the loan of a sovereign is any good to you – «

The young man hastily removed all doubt on the subject by pocketing the coin.

«Here is my card with my address,» continued Gortsby; «any day this week will do for returning the money, and here is the soap – don't lose it again it's been a good friend to you.»

«Lucky thing your finding it,» said the youth, and then, with a catch in his voice, he blurted out a word or two of thanks and fled headlong in the direction of Knightsbridge.

«Poor boy, he as nearly as possible broke down,» said Gortsby to himself. «I don't wonder either; the relief from his quandary must have been acute. It's a lesson to me not to be too clever in judging by circumstances.»

As Gortsby retraced his steps past the seat where the little drama had taken place he saw an elderly gentleman poking and peering beneath it and on all sides of it, and recognised his earlier fellow occupant.

«Have you lost anything, sir?» he asked.

«Yes, sir, a cake of soap.»

2). **Речевое поведение в ситуации педагогического общения.** Время на подготовку – до 1,5 мин.

### **Примерные ситуации педагогического общения**

**Проверяемые компетенции ОК-2, 5, 4, 6; ОПК-1, ОПК-5; ПК-1, 6, 7, 11**

1. Ask 2 students to write the misspelt words on the board. Encourage them to do better.
2. You conduct a lesson. Organize students' describing a picture on the board.
3. The student has retold a story. Correct his mistakes.
4. One of the students is disturbing the others.
5. You have finished one type of work and are going to write a test.
6. One team has won a competition. Praise them and encourage the losers to do better next time.
7. You would like the students to role-play.
8. You ask the students to open their textbooks turning to various pages, texts, exercises.
9. Give the students all the necessary instructions for reading a passage aloud
10. Check students' understanding of a text (word, idea).
11. Give the students corrective feedback.
12. A student can't answer your question. Ask the rest to help her/him.
13. Give all the necessary instructions for listening activities.
14. Introduce speaking activities of various kinds.
15. Correct spelling mistakes.

### **3.2. Шкала оценивания**

Результаты всех видов аттестационных испытаний, включённых в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день аттестационного испытания.

Выполнение каждого аспекта оценивается отдельно, после чего члены государственной экзаменационной комиссии по этому набору оценок определяют соответствие выпускника требованиям стандарта и уровень его подготовки.



Решение по комплексной оценке результатов государственного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством членов экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии или заменяющее его лицо обладает правом решающего голоса. Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом.

*Критерии оценивания*

Результаты обоих аспектов государственного экзамена по практике иностранного (английского) языка и методике его преподавания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день аттестационного испытания.

Выполнение каждого аспекта оценивается отдельно, после чего члены государственной экзаменационной комиссии по этому набору оценок определяют соответствие выпускника требованиям стандарта и уровень его подготовки.

Решение по оценке результатов государственного экзамена принимается простым большинством членов экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом.

Оценки за практическую часть государственного экзамена суммируются с оценкой за теоретическую и делятся на два, образуя средний балл.

Оценка «отлично» выставляется студенту при наличии среднего балла от 4.5 до 5.0 за оба аспекта экзамена.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при наличии среднего балла от 3.5 до 4.4 за оба аспекта экзамена.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при наличии среднего балла от 2.8 до 3.4 за оба аспекта экзамена.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при наличии двух неудовлетворительных оценок из трех аспектов экзамена

**Задания по практике иностранного (английского) языка.**

***Критерии оценки смысловой интерпретации художественного текста с элементами стилистического анализа:***

Суммарная оценка складывается из оценок за каждый из нижеперечисленных аспектов:

- 1) Содержание
- 2) Диапазон используемого словаря и грамматических структур
- 3) Лексико-грамматическая, фонетическая правильность/грамотность (количество лексических, грамматических и фонетических ошибок)
- 4) Организация / Связность ответа

Критерий	Содержание ответа	Организация / Связность ответа	Лексико-грамматический диапазон	Лексико-грамматическая правильность / грамотность
Оценка				
<b>«Отлично»</b>	Отвечающий проявляет полное и глубокое понимание сюжета, основной идеи текста, а также замысла автора. Ответ обоснован,	Ответ последователен, связан и логично выстроен. Основной замысел и идея текста полно и точно выражены.	Ответ насыщен разнообразной лексикой и грамматическими структурами. Отвечающий показывает превосходное	Ответ характеризуется высокой степенью лексико-грамматической грамотности. Неточности, не искажающие смысл высказывания,

	<p>подкреплен примерами из текста. В ответе содержится оригинальная трактовка и самостоятельный анализ событий, описанных в тексте. Анализируемые аспекты полностью релевантны и уместны. Вывод соотносится с основным содержанием интерпретации.</p>	<p>Интерпретация характеризуется эффективным, разнообразным использованием связующих элементов. Объем интерпретации составляет 900-1000 слов.</p>	<p>знание тематического словаря и словаря книги для домашнего чтения. Выбор слов, фраз и грамматических структур полностью соответствуют стилю и смыслу высказывания.</p>	<p>вероятны только в случае продуцирования сложных структур. Общее количество ошибок не превышает 3.</p>
«Хорошо»	<p>Отвечающий проявляет адекватное, точное понимание сюжета, основной идеи текста, а также замысла автора. В ответе могут содержаться не более 1-2 смысловых неточностей, относящихся к пониманию сюжета, деталей или идей, выраженных в тексте. Высказывание является обоснованным и включает релевантные, важные для анализа аспекты.</p>	<p>Ответ логично построен и структурно организован. Основной замысел и идея текста выражены точно. Интерпретация характеризуется правильным использованием связующих элементов. Допускается 1-2 неточности в логическом построении ответа (например, отсутствие или неправильное употребление связующего элемента, нелогичность в структурировании и т.д.). Объем интерпретации составляет 900-1000 слов.</p>	<p>Отвечающий показывает хорошее знание тематического словаря и словаря книги для домашнего чтения. Выбор слов, фраз и грамматических структур полностью соответствуют стилю и смыслу высказывания.</p>	<p>Ответ характеризуется высокой степенью лексико-грамматической грамотности. Ошибки, не искажающие смысл высказывания, вероятны только в случае продуцирования сложных структур. Общее количество ошибок не превышает 6.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Отвечающий проявляет посредственное понимание сюжета, основной идеи текста, а также замысла автора. Допускается 3</p>	<p>Ответ в целом является логичным и связным. Интерпретация структурно организована, однако лишена</p>	<p>Ответ характеризуется ограниченным диапазоном выбранных лексических и грамматических структур. В ответе</p>	<p>Отвечающий демонстрирует приемлемый уровень лексико-грамматической точности. Допущенные ошибки не препятствуют</p>

	неточности в понимании сюжета или идей, выраженных в тексте. Высказывания являются обоснованными, однако, не все из них релевантны. В анализе упущены 1-2 ключевых для интерпретации аспекта.	некоторых связующих элементов (не более 3). Анализ в целом адекватно отражает основную идею текста. Объем интерпретации варьируется в пределах 5-10% от заданного.	присутствует тематическая лексика, однако, в небольшом объеме. В целом, выбор слов, фраз, структур адекватно передает смысл и соответствует высказыванию стилистически.	выполнению коммуникативной задачи. Общее количество ошибок не превышает 9.
<b>«Неудовлетворительно»</b>	Ответ неточен, составленная интерпретация отражает непонимание сюжета, основной идеи текста, а также замысла автора. Анализируемые аспекты не обоснованы, а также не являются релевантными.	Ответ не связан логически. Замысел автора и основная идея текста не отражены в анализе. Связующие элементы употреблены неправильно, либо отсутствуют. Объем интерпретации отличается от заданного более чем на 10%.	Ответ содержит сильно ограниченный набор слов и структур, не позволяющих выполнить анализ текста в полной мере. Выбранные языковые средства не соответствуют высказыванию стилистически.	Ответ характеризуется лексико-грамматической неграмотностью. Допущенные ошибки нарушают коммуникацию и искажают смысл высказывания. Общее количество ошибок – 10 и более.

***Критерии оценки задания «Речевое поведение в ситуации педагогического общения»***

Оценка складывается с учетом следующих параметров:

1. Количество реплик:

отлично - 7 и более

хорошо - 4-6

удовлетворительно - 2-3

неудовлетворительно - менее 2 реплик.

2. Разнообразие функциональной направленности реплик (одобрение/неодобрение, оценка, парциальная оценка, инструкция, рекомендация, совет, сожаление, стимулирование, похвала, просьба, команда):

отлично - 4 и более разновидностей

хорошо - 2-3

удовлетворительно - 2

неудовлетворительно – 1

3. Способ подачи:

Отлично: Аутентичные скорость говорения, интонация адекватно отражает функциональную направленность высказывания; произношение близко к аутентичному; громкий голос, соблюдение логического ударения, уверенная манера.

Хорошо: Близкие к аутентичной скорость говорения, интонация в основном отражает функциональную направленность высказывания, количество ненужных пауз и повторов заметно, но не затрудняет восприятие; произношение близко к

аутентичному; громкий голос, логическое ударение в основном соблюдается, уверенная манера. Иногда подбирает слова.

Удовлетворительно: Частые повторы, паузы, интонационный рисунок не всегда отражает функциональную направленность высказывания, тихий голос, логическое ударение часто не соблюдается. Нередко подбирает слова.

Неудовлетворительно: Постоянные неестественные паузы и повторы, монотонность и неадекватность интонационного рисунка, неуверенная подача, тихий голос.

#### 4. Лексико-грамматическая правильность/грамотность:

Отлично: Очень высокий уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Есть отдельные неточности (0-1 ошибки), но нет грубых ошибок, мешающих коммуникации.

Хорошо: Высокий уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Наличие 2 ошибок, не затрудняющих коммуникацию.

Удовлетворительно: Приемлемый уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Наличие 3 ошибок, некоторые из которых способны затруднить коммуникацию.

Неудовлетворительно: Неприемлемый уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Наличие 4 и более ошибок, коммуникация затруднена.

#### ***Критерии оценки за выполнение практико-ориентированных профессиональных заданий:***

***«Отлично»***, если студент:

1. Уверенно владеет предметным содержанием и профессиональной терминологией.

2. Умеет анализировать, сравнивать и делать умозаключения по предложенному учебному материалу.

3. Предлагает правильную последовательность действий учителя и учащихся.

4. Обоснованно предлагает использовать дополнительные упражнения по обучению разным сторонам и видам речевой деятельности.

5. Знает критерии сформированности уровня речевых навыков и умений, обоснованно их применяет на практике.

6. Способен сформулировать и аргументировать собственную точку зрения по указанному вопросу.

***«Хорошо»***, если студент:

1. Владеет предметным содержанием, но профессиональной терминологией пользуется неуверенно.

2. Умеет анализировать и делать умозаключения по предложенному языковому и речевому материалу.

3. Испытывает отдельные трудности в использовании дополнительных упражнений по обучению разным сторонам и видам речевой деятельности.

4. Не все критерии сформированности уровня речевых навыков и умений использует при оценке речевых произведений учащихся и обоснованно их применяет на практике.

5. Затрудняется в отстаивании и научной аргументации собственной точки зрения.

***«Удовлетворительно»***, если студент:

1. Демонстрирует неполное владение предметным содержанием.

2. Неуверенно ориентируется в современной методической терминологии.

3. Лишь отчасти знаком с трудами ведущих методистов, педагогов и психологов по иностранному языку.

4. Опираясь на наводящие вопросы, может сравнивать, анализировать, делать умозаключения.

5. Способен сформулировать собственную точку зрения лишь по отдельным вопросам.

**«Неудовлетворительно»**, если студент:

1. Неуверенно владеет предметным содержанием и профессиональной терминологией по дисциплине.

2. Не умеет анализировать, сравнивать и делать умозаключения по предложенному учебному материалу.

3. Не умеет определить правильную последовательность действий учителя и учащихся.

4. Не умеет обосновать использование дополнительных упражнений по обучению разным сторонам и видам речевой деятельности.

5. Не знает критерии уровня сформированности речевых навыков и умений, не умеет обоснованно их применять на практике.

6. Не умеет формулировать и аргументировать собственную точку зрения при обсуждении указанного вопроса.

Лицам, завершившим освоение образовательной программы и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта (то есть получившим неудовлетворительную оценку на государственном экзамене), назначаются повторные аттестационные испытания с полной их оплатой не ранее чем через одиннадцать месяцев и не позже чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДАЛЕЕ – ВКР), ПОРЯДОК ЕЕ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ**

***Проверяемые компетенции ОК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14***

##### **4.1. Требования, предъявляемые к ВКР**

1. Защита выпускной квалификационной работы является обязательным итоговым аттестационным испытанием, включенным в программу итоговой аттестации наряду с комплексным государственным экзаменом по первому иностранному языку. Защита ВКР обязательна для получения диплома бакалавра.

2. Выпускная квалификационная работа (ВКР) для степени «бакалавр» выполняется в форме бакалаврской работы.

3. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР в порядке, установленном вузом. Тема должна соответствовать направленности (профилю) программы, которую он осваивает.

##### **Цели и задачи ВКР**

Целью работы является:

- определение соответствия уровня теоретических знаний и практических умений выпускника требованиям ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- установление степени готовности студента к самостоятельному выполнению профессиональных задач в рамках своей специальности;

- повышение теоретической подготовки студентов, приобщение их к творческой научно-исследовательской деятельности.

В связи с этим ставятся следующие **задачи**:

- формирование и развитие способностей научно-исследовательской работы, в том числе умений получения, анализа, систематизации и оформления научных знаний;
- систематизация и углубление знаний по избранному направлению;
- развитие навыков практического анализа языкового материала;
- дальнейшее совершенствование теоретического мышления и умений научно-исследовательской деятельности;
- проверка уровня теоретической и практической подготовки студентов.

### **Требования к содержанию и оформлению ВКР**

Выпускная квалификационная работа (уровень бакалавриата) представляет собой логически завершенное самостоятельное исследование одной из общих или частных проблем языкознания, лингводидактики, теории и практики межкультурной коммуникации или теории перевода, демонстрирующее умение автора обобщать научные знания и самостоятельно делать научные выводы, иллюстрируя их собственными примерами.

Написание ВКР органически связано с другими элементами учебного процесса, является их логическим продолжением или составляющей (реферат, курсовая работа, дисциплины по выбору).

В выпускной квалификационной работе студент должен:

- 1) обосновать актуальность темы, цель и задачи исследования;
- 2) показать знание литературы и истории вопроса;
- 3) подтвердить знакомство с методами исследования путем практического их применения;
- 4) самостоятельно разобраться в научной проблематике, доказать правомерность определенного решения проблемы;
- 5) уметь собрать фактический языковой материал, систематизировать факты, обобщить результаты, сформулировать выводы.

Общий объем ВКР (уровень бакалавриата) не должен превышать 45 страниц машинописного текста (шрифт TimesNewRoman, размер 14 кеглей, через полтора интервала; около 64.000 знаков в компьютерном наборе), 59-60 знаков в строке, 29-30 строк на странице. Приложение и библиографический список в общий объем работы не включаются.

Работа должна быть отпечатана на стандартных листах (21x30 см) белой односортной бумаги через полтора интервала (постраничные сноски можно печатать через один интервал), переплетена или скреплена скоросшивателем и помещена в папку стандартного образца Clip-File.

Выпускная квалификационная работа в НГЛУ пишется, как правило, на русском языке.

К ВКР с точки зрения её содержания и изложения предъявляются следующие требования:

- Проблемы имеют открытый характер. Под открытым характером проблемы понимается дискуссионный, недостаточно исследованный вопрос.
- Тема ВКР должна быть актуальной.
- Выбор предмета исследования, метод исследования и материал для исследования должны обеспечивать объективность результатов.
- Постановка задач должна быть конкретной, вытекать из современного состояния вопроса и обосновываться анализом соответствующих научных работ.
- Изложение хода и результатов исследования должно иллюстрироваться примерами, подтверждающими обоснованность суждений.
- Результаты исследования, изложенные в заключении, должны иметь теоретическую и практическую значимость, сопровождаться рекомендациями по их использованию в практике.

- Материал должен излагаться логично, быть доказательным и убедительным.
- Работа должна иметь четкую структуру, быть написана научным языком, оформлена в соответствии с установленными требованиями.

### **Структура и некоторые вопросы оформления ВКР**

ВКР состоит из нескольких разделов с определенным порядком следования, общепринятой считается следующая структура работы:

- 1) два титульных листа (см. образец *в Приложении*);
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) теоретическая глава;
- 4) собственно исследовательская глава или несколько глав;
- 5) заключение;
- 6) библиографический список;
- 7) список источников иллюстративных примеров;
- 8) приложение (при необходимости).

### **4.2. Условия и сроки выполнения ВКР**

Темы ВКР определяются выпускающими кафедрами и утверждаются приказом ректора. Темы ВКР предлагаются студентам в начале V семестра.

Бакалаврскую работу выполняют студенты третьего и четвертого года обучения курсов в течение двух лет. Промежуточные результаты исследования, проводимого в рамках бакалаврской работы, студенты представляют в виде курсовой работы в конце третьего года обучения (6 семестр).

Работа выполняется студентом самостоятельно под руководством научного руководителя, в случае необходимости может быть назначен научный консультант.

Руководители ВКР назначаются выпускающими кафедрами из числа преподавателей, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук.

В соответствии с календарным учебным графиком студенту выпускного курса в для завершения оформления результатов исследования предоставляются две недели преддипломной практики.

Выпускная квалификационная работа, завершенная и оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями, должна быть представлена на кафедру с отзывом научного руководителя не позднее, чем за неделю до начала аттестационного испытания. На основании отзыва она допускается к защите. Отметка о допуске за подписью заведующего кафедрой ставится на титульном листе работы.

### **4.3. Порядок назначения научного руководителя ВКР**

Руководители ВКР назначаются выпускающими кафедрами из числа преподавателей, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук.

### **4.4. Порядок защиты ВКР<sup>2</sup>**

К защите ВКР допускается студент, успешно и в полном объеме завершивший освоение ОПОП по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Иностранный язык, и успешно

---

<sup>2</sup>При проведении государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий комиссия руководствуется Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 398 ОС/Д от 25.12.2020.

сдавший государственный экзамен, предусмотренный государственной итоговой аттестацией.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной: присутствовать на ней имеют право все желающие. Объявление о защите вывешивается за несколько дней до защиты. Работы хранятся на выпускающей кафедре для ознакомления всех желающих.

Продолжительность защиты одной работы не превышает 20-25 минут. Процедура включает следующие этапы.

1. Автор выступает с кратким (не более 8-10 минут) сообщением, в котором излагает результаты своего исследования. Желательно, чтобы машинописный текст выступления не превышал 4 страницы. Это позволит соблюсти регламент и прочитать доклад в нужном темпе. Средний темп предполагает 2 минуты на одну страницу.

Сообщение по теме исследования - это начальный этап защиты, ознакомление членов ГЭК с содержанием ВКР. Обязательными компонентами сообщения являются: объект / предмет исследования, которые необходимо четко отграничить, актуальность исследования, цель, задачи исследования, материал и методология исследования, содержание работы.

В докладе не следует излагать чужих концепций, общеизвестных положений, только результаты собственного исследования.

Примеры в докладе являются его обязательной частью. Обеспечивая иллюстрирование теоретических положений и тезисов, они не должны перегружать выступление. Желательно предоставить членам ГЭК раздаточный материал, включив в него необходимые примеры. Если в качестве материала исследования фигурируют единицы, большие, чем одно слово, а именно, словосочетания, предложения, текстовые фрагменты, наличие раздаточного материала является обязательным.

Текст сообщения зачитывается докладчиком, не заучивается наизусть.

2. По окончании сообщения члены ГЭК, а также все присутствующие имеют право задавать докладчику вопросы. Вопросы протоколируются.

Вопросы являются неотъемлемой частью процедуры защиты. Каждый вопрос следует выслушивать до конца. Необходимо соблюдать этику и нормы поведения, принятые на защите ВКР.

3. Один из членов ГЭК зачитывает текст отзыва научного руководителя.

4. Автор выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность научному руководителю за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

Максимальное время ответа на замечания – 2 минуты (1 страница, формата А4, 14 шрифт, 1,5 интервал).

### **Оценка ВКР**

Решение об оценках принимается Государственной экзаменационной комиссией по окончании процедуры защиты. Оценка складывается с учетом следующих критериев:

1. Полнота раскрытия исследуемой темы.
2. Глубина проникновения в проблему.
3. Достаточная иллюстративность постулируемых тезисов, объем исследовательского материала.
4. Самостоятельность и научная новизна исследования.
5. Способность к обоснованию выдвигаемых положений, полнота и логичность аргументации.
6. Свободное владение материалом в процессе защиты, находчивость и активность.

Существенное влияние на оценку оказывает отзыв научного руководителя.



## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Основная литература

#### Иностранный язык (английский)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
5.1.1	Сальникова Н.Н., Ильина С.Ю., Горб Г.А.	Английский год за годом: Этот прекрасный мир живописи: IntheWorldofPainting: учеб. пособие для студ. 3 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11009">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11009</a>
5.1.2	Коробова Н.В.	Читаем и обсуждаем рассказы современных англоязычных писателей: учебно-метод. матер.для студ. 3 курса фак-таангл. яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11923">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11923</a>
5.1.3	Жолобов С.И.	Анализ художественного произведения: краткий тематический словарь: учебное пособие для студентов университет:	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11887">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11887</a>
5.1.4	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Морозова Л.П.	Тематический словарь: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса фак-таангл.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907</a>
5.1.5	Куренкова Т.П., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Дидактическая речь учителя на уроке английского языка: учебно-метод. матер. по самообуч. и самоконтр. для студ. ФГБОУ ВПО "НГЛУ"	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870</a>

### 5.2. Дополнительная литература

#### Иностранный язык (английский)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
5.2.1	Павлина С.Ю.	Проблемы образования=EducationIssues: учеб. пособие для 4 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839</a>
5.2.2	Крупченко А. К.	Английский язык для педагогов: AcademicEnglish (B1–B2): учебное пособие для вузов	Москва : Изд-во Юрайт.2020. <a href="http://bibli-online.ru/bcode/455916">http://bibli-online.ru/bcode/455916</a>

### 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5.3.1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE <a href="https://tests.lunn.ru">https://tests.lunn.ru</a>
5.3.2	TED ED: Lessons Worth Sharing <a href="https://ed.ted.com/">https://ed.ted.com/</a>
5.3.3	TED Talks <a href="https://www.ted.com/">https://www.ted.com/</a>

### 5.4 Перечень программного обеспечения

5.4.1.	MicrosoftWindows 7, 10
5.4.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access

	- Power Point - Outlook
5.4.3.	AdobeAcrobatReader DC
5.4.4.	ABBYY FineReader 11

### 5.5. Перечень информационных справочных систем

5.5.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
5.5.2	Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
5.5.3	Российская государственная библиотека <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a>
5.5.4	Cambridge Dictionary <a href="https://dictionary.cambridge.org/Русский">https://dictionary.cambridge.org/Русский</a>
5.5.5	Oxford Learner's Dictionary <a href="https://Oxford Learner's Dictionaries   Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries">https://Oxford Learner's Dictionaries   Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries</a>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

6.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
6.2	Для проведения занятий, включающих презентацию, – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
6.3.	Государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы проходят в аудитории с мультимедийным оборудованием, имеющей доступ в сеть Интернет. Компьютер, с которого выводятся данные на экран проектора, должен быть снабжён офисным пакетом MS Office или его аналогом (прежде всего – приложением MS PowerPoint или иным приложением с функцией демонстрации презентаций), а также программой для просмотра PDF-файлов и изображений.
6.4.	При обучении в студенческой группе лиц, имеющих ограниченные возможности по здоровью, процедуры итоговой государственной аттестации организуются в аудиториях, отвечающих требованиям безбарьерной среды (возможность воспользоваться лифтом, достаточная ширина дверного проёма, достаточное количество места в аудитории и т.п.).

## 7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ГИА ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

*Образец первого титульного листа*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Н.А. ДОБРЮЛЮБОВА»

Высшая школа лингвистики, педагогики и психологии

Кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и  
психологии

**Фомичев Евгений Александрович**

**ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ  
ИНОЯЗЫЧНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный язык

Нижний Новгород

202\_

***Образец второго титульного листа***

Работа выполнена на кафедре методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова

Научный руководитель – кандидат филологических наук,  
Ю.Ю. Поспелова

Работа допускается к защите

Заведующий кафедрой  
кандидат педагогических наук,  
доцент

Е.П. Глумова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ года

Защита состоится « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ года

Оценка защиты выпускной квалификационной работы  
Государственной экзаменационной комиссией « \_\_\_\_\_ »

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_