

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Ректор
Ж.В. Никонова
«18» июня 2021 г.
Номер внутривузовской регистрации
протокол Учёного совета
№ 13 от 18.06.2021



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы

Организация иноязычного лингвистического образования

Квалификация (степень)

МАГИСТР

Форма обучения

Очная

Год набора 2020

г. Нижний Новгород
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы | 3 |
| 1.2. Нормативные документы | 3 |
| 1.3. Перечень сокращений, используемый в тексте основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ | 4 |
| 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников | 4 |
| 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования | 5 |
| 2.3. Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры | 5 |
| 2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) | 7 |
| Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 9 |
| 3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы | 9 |
| 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы | 9 |
| 3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы | 9 |
| 3.4. Формы обучения | 10 |
| 3.5. Срок получения образования | 10 |
| Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 10 |
| 4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы | 10 |
| 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 10 |
| 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 12 |
| 4.2. Самостоятельно установленные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 16 |
| Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 20 |
| 5.1. Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы | 20 |
| 5.2. Типы практик | 20 |
| 5.3. Календарный учебный график и учебный план | 21 |
| 5.4. Аннотации программ дисциплин (модулей) | 21 |
| 5.5. Аннотация программы практик | 39 |
| 5.6. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 44 |
| 5.7. Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы | 44 |
| Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ | 45 |
| Раздел 7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 48 |
| Раздел 8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 48 |
| Приложение 1. Календарный учебный график | |
| Приложение 2. Учебный план | |
| Приложение 3. Распределение компетенций | |
| Приложение 4. Рабочая программа воспитания | |
| Приложение 5. Календарный план воспитательной работы | |

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) является комплексным методическим документом, разработанным и утвержденным Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее – НГЛУ) на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль): Организация иноязычного лингвистического образования) с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса и включает в себя: учебный план по направлению подготовки, рабочие программы дисциплин (модулей) и практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные документы

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями 2021 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126 (далее – ФГОС ВО); с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383, и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2017 г. № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383»;

- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636; приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636», и приказом Минобрнауки от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636».

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816);

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2018 г. № 1166, с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2019 г. № 1125 и от 31 декабря 2019 г. № 1508;

- Локальные нормативно-правовые акты НГЛУ, касающиеся организации образовательной деятельности;

- Программа стратегического развития Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова на период с 2020 г. по 2025 г. (утверждена на конференции работников НГЛУ 24 декабря 2019 г.).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте основной профессиональной образовательной программы

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ПООП – примерная основная образовательная программа

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции

ТФ - трудовая функция

ГИА - государственная итоговая аттестация

ВКР - выпускная квалификационная работа

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

з.е. – зачетная единица

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Профессиональная деятельность магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль): Организация иноязычного лингвистического образования) предусматривает его деятельность по преподаванию иностранного языка в профильных классах (10-11), в школах с углубленным изучением предмета, в средних специальных профессиональных учреждениях, в лингвистических и нелингвистических вузах, а также в системе учреждений дополнительного иноязычного образования (лингвистические школы). Их деятельность связана со следующими типами задач: педагогический; научно-исследовательский; методический; организационно-управленческий.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Таблица 2.1

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта |
|------------------------|---------------------------------|---|
| 01 Образование и наука | | |
| 1. | 01.001 | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) |
| 2. | 01.003 | Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016) |

2.3. Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры

Таблица 2.2

| Код и наименование ПС | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|--|-----------------------------|---|----------------------|--------------------------------------|--------|-----------------------------------|
| | Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (подуровень) квалификации |
| 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 | 6 |
| | | | | Воспитательная деятельность | А/02.6 | 6 |
| | | | | Развивающая деятельность | А/03.6 | 6 |

| | | | | | | |
|--|---|--|-----|---|--------|-----|
| | В | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 5-6 | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | В/02.6 | 6 |
| Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | | | | В/02.6 | 6 | |
| 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых | А | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | 6 | Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | А/01.6 | 6.1 |
| | | | | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | А/04.6 | 6.1 |
| | | | | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | А/05.6 | 6.2 |
| | В | Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | 6 | Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования | В/02.6 | 6.3 |
| | | | | Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ | В/03.6 | 6.3 |

2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2.3

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|---|--|---|--|
| 01 Образование и наука (в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) | Педагогический | <p>1. Организация процесса обучения и воспитания в сфере иноязычного образования с использованием современных педагогических технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.</p> <p>2. Организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными.</p> <p>3. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста.</p> | Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного, основного, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования детей и взрослых |
| | Научно-исследовательский | <p>1. Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач в области языкового образования.</p> <p>2. Проведение и анализ результатов научных исследований в сфере науки и области языкового образования с использованием современных научных методов и технологий.</p> | Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного, основного, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования детей и взрослых |

| | | | |
|--|-------------------------------|--|---|
| | Методический | <p>1. Планирование и организация процесса обучения иностранным языкам в разных типах учебных заведений с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей обучающихся.</p> <p>2. Использование современных инновационных технологий в процессе обучения и воспитания средствами иностранного языка. Исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.</p> | <p>Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного, основного, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования детей и взрослых</p> |
| | Организационно-управленческий | <p>1. Изучение состояния и потенциала управляемой системы и её макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p> <p>2. Исследование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p> <p>3. Использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей её обогащения и развития для обеспечения качества управления.</p> | <p>Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного, основного, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования детей и взрослых</p> |

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

При разработке и реализации программы магистратуры организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль): Организация иноязычного лингвистического образования), являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы, и включают в себя:

- а) преподавание иностранного языка в указанных типах и видах образовательных учреждений;
- б) организацию внеаудиторной работы средствами иностранного языка среди студентов-бакалавров;
- в) проведение профессиональной ориентационной работы;
- г) преподавание иностранных языков в системе иноязычного дополнительного образования;
- д) преподавание иностранного языка в системе дополнительного образования взрослых и повышения квалификации в системе педагогического образования;
- е) организацию межвузовских академических обменов;
- ж) организацию зарубежных языковых стажировок для разных категорий обучаемых.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль): Организация иноязычного лингвистического образования), могут осуществлять профессиональную деятельность: иноязычное лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурная коммуникация, новые информационные технологии в обучении иностранным языкам и научно-исследовательская деятельность в этих сферах.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы

Выпускникам основной профессиональной образовательной программы присваивается квалификация «магистр».

3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем программы составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Величина зачетной единицы (1 з.е.), установленная НГЛУ, равна 27 астрономическим часам, или 36 академическим часам.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

В объем (годовой объем) образовательной программы не включаются факультативные дисциплины (модули).

3.4. Формы обучения

Обучение по программе магистратуры осуществляется в очной форме.

3.5. Срок получения образования

Срок получения образования по программе магистратуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | | <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p> |
| Командная работа и лидерство | <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p> |
| Коммуникация | <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | текстов с иностранного(ых) на государственный язык. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| Самоорганизация и саморазвитие, в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности. |

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|--|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную | ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p> |
| <p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> | <p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.</p> |
| <p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p> | <p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</p> | <p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями и потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | числе с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p> |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p> |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | <p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; |

| | | |
|--|---|---|
| | | использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |

4.2. Самостоятельно установленные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

| Задача ПД | Объект или область знания | Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта и пр.) |
|---|--|--|--|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности - методический | | | | | |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и дополнительного образования | Контроль и оценка качества образовательного процесса | ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и | ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); |

| | | | | | |
|---|-----------------------|---------------------------|---|---|---|
| | | | оценивания качества образовательного процесса | технологии образовательной деятельности по иностранным языкам. ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия. ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам. | 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых |
| Тип задач профессиональной деятельности - педагогический | | | | | |
| Методическое сопровождение | Обучение, воспитание, | Педагогические технологии | ПК-2. Способен к | ПК-2.1. Знает: современные | 01.001 Педагог |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| е достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | развитие, проектирование и реализация программ основного и дополнительного образования | в профессиональной деятельности | разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности. ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности. ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала. | (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых |
| Тип задач профессиональной деятельности - научно-исследовательский | | | | | |
| Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и дополнительного образования | Научные основы профессиональной деятельности | ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно- | ПК-3.1. Знает: методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам. ПК-3.2. Умеет: анализировать результаты научных | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся | исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования. ПК-3.3. Владеет: приемами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся. | образовании) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых |
| Тип задач профессиональной деятельности – организационно-управленческий | | | | | |
| Разработка и сопровождение проектной деятельности обучающихся | Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и дополнительного образования | Управление совместной и индивидуальной учебной деятельностью обучающихся | ПК-4. Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках | ПК-4.1. Знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений. ПК-4.2. Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. ПК-4.3. Владеет: | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса. | |
|--|--|--|--|--|--|

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа магистратуры включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых НГЛУ самостоятельно, включаются в обязательную часть программы магистратуры и (или) в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

В соответствии с ФГОС ВО структура программы включает следующие блоки:

| Структура программы магистратуры | | Объем программы и ее блоков в з.е. |
|---|--|---|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | не менее 50 |
| | Обязательная часть | 39 |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 30 |
| Блок 2 | Практика | не менее 40 |
| | Обязательная часть | 18 |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 24 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | не менее 9 |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 3 |
| | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 6 |
| Объем программы магистратуры | | 120 |

5.2. Типы практик

В образовательную программу входят учебная и производственная практики.

ОПОП предусмотрено прохождение следующих типов) учебной практики:

- ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа.

ОПОП предусмотрено прохождение следующих типов производственной практики:

- педагогическая практика;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика.

5.3. Календарный учебный график и учебный план

Календарный учебный график – Приложение 1.

Учебный план – Приложение 2.

5.4. Аннотации программ дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин обеспечивают качество подготовки обучающихся, составляются на все дисциплины учебного плана.

В рабочей программе четко сформулированы конечные результаты обучения.

Структура и содержание рабочих программ включают цель освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), разделы дисциплины, темы лекций и вопросы, виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах), образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная), материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

История и методология науки

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний по истории и методологии науки, применяемых в ходе научно-исследовательской деятельности в области изучения проблем лингвообразования и межкультурных коммуникаций, системно-структурного исследования языков на базе информационно-коммуникационных технологий, экспертного филологического анализа устной и письменной речи, научного анализа текстовых массивов.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 (модуль: Методология науки). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся

Краткое содержание дисциплины

Наука как совокупность знаний человечества, место филологии в системе современных наук. Взаимодействие философии и науки, роль философии в осмыслении проблем языка. Динамика развития науки и этапы генезиса научной рациональности, научные революции. Развитие философии и науки в эпоху античности, представления античных мыслителей о языке и коммуникациях. Эпоха Средневековья: знание и вера, спор о понятиях, особенности схоластического метода. Особенности формирования научного знания в эпоху Возрождения: влияние антропоцентризма и гуманизма. Развитие науки и поиск методов научного исследования в Новое время.

Научные открытия XIX-XX вв. и значение диалектического метода для научного познания, для исследований в области лингвистики. Современная научная картина мира и системообразующее место в ней человека. Значение междисциплинарных исследований и интеграции знаний: роль философии и антропологического подхода в лингвистических исследованиях. Научное знание как система. Система научного знания.

Особенности эмпирического и теоретического исследований в филологии. Основные формы научного знания: научный факт, проблема, гипотеза, теория в лингвистических исследованиях, Понятия методологии, метода и методики научного познания. Теория и метод. Методы научных исследований в лингвистике. Философские методы и их влияние на развитие научного знания. Особенности развития современного научного знания. Значение исследований коммуникаций и языка на современном этапе.

Педагогика и психология высшей школы

Цель освоения дисциплины

Овладение теоретико-методологическими, технологическими и нормативными основами педагогики и психологии высшей школы; формирование у магистрантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессиональной подготовки, профессионального педагогического мышления; ознакомление с современными методами и формами организации высшего образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 (модуль: Методология науки). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Краткое содержание дисциплины

Методолого-теоретические основы педагогики и психологии высшего образования. Особенности развития личности обучающегося в вузе. Методы, средства и формы организации процесса обучения в вузе. Современная лекция, семинары и практические занятия в высшей школе, их организация и проведение. Традиционные и инновационные технологии обучения в вузе. Самостоятельная работа обучающихся в вузе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе как фактор интенсификации процесса профессионально-личностного развития. Система управления качеством образования в высшей школе.

Информационное обеспечение проектной деятельности магистра

Цель освоения дисциплины

Формирование системы представлений об использовании современных информационных технологий в организации лингвистического образования; овладение навыками применения полученных знаний при научно-исследовательском анализе языкового материала и текстов, а также при составлении методических разработок.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 (модуль: Методология науки). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач

сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся

Краткое содержание дисциплины

Компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач в области лингвистического образования. Информация, ее сбор и систематизация, представление информации в ПК. Основы информационной безопасности при работе на компьютере. Современные программы обработки и отображения текстов, таблиц и экспериментальных данных. Специальные возможности табличного редактора Excel для оформления документов. Создание отчетной документации. Проведение статистических исследований, прогнозирование перспектив развития (тенденции). Интернет-технологии для решения задач в области лингвистики лингвообразования. Специфика использования интернет-коммуникаций при проектировании форм и методов контроля качества образования.. Мультимедийные системы и компьютерная обработка данных. Использование мультимедийных ресурсов для решения задач профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков. Компьютерная обработка аудиоданных (звук, речь, музыка) с применением специальных программ для обработки звуковых файлов: Audacity, Sound Forge, Статистический анализ текстовых файлов.

Инновационные процессы в образовании

Цель освоения дисциплины

Формирование ориентации на ценности и задачи развития системы иноязычного лингвистического образования, понятие «инновационный менеджмент». Подготовка магистров к участию в процессах модернизации образования; формирование комплекса компетенций в области проектирования инноваций в образовании и управления инновационной деятельностью в образовательной организации или её подразделении

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 (модуль: Методология науки). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Краткое содержание дисциплины

Базовые понятия инноватики и ее ведущие концепции в образовании и педагогике. Инновационный процесс и инновационная деятельность, исторический очерк и современное состояние. Классификация инноваций. Инновационные стратегии и модели в образовании, их разработка. Понятие об инновационном менеджменте в образовании и педагогике. Риски в инновационной деятельности. Проектирование инновационного развития образовательной организации/подразделения. Управление инновационными проектами и программами. Инновационная образовательная среда. Оценка эффективности инноваций.

Лингводидактика

Цель освоения дисциплины

Осмысление будущими магистрами основ методологии обучения иностранным языкам, ознакомление с современной антропоцентрической научной парадигмой, закономерностями

усвоения иноязычных знаний, навыков и умений, особенностями формирования межкультурной компетенции, условиями и этапами становления поликультурной языковой личности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 (модуль: Методология науки). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Специфика процессов преподавания / изучения иностранных языков и планируемого результата. Формирование у обучающихся индивидуальной картины мира. Основные характеристики лингвосоциальной и иноязычной среды. Различные трактовки понятия «система образования в области иностранных языков». Языковая личность как цель и результат обучения иностранным языкам. Лингводидактическая модель. Лингводидактика как методологическая основа методики обучения иностранному языку. Языковая личность как способность человека принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации. Уровневая организация языковой личности. Языковая личность vs социальная личность. Соотношение языка и культуры в процессе формирования межкультурной компетенции.

Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений

Цель освоения дисциплины

Подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей иностранных языков средней, средней специальной и высшей школы, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, владеющих методами и приемами преподавания иностранных языков в школах и вузах всех профилей, освоение современных технологий проведения учебных занятий и их моделирования; развитие новых идей и креативности в рамках проектирования учебного процесса в сфере среднего, среднего специального и высшего образования, обучение навыкам организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и дебатов, разработка новых моделей преподавания ИЯ и методических материалов.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 (модуль: Технология образовательного процесса). Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Международный контекст современного этапа развития высшего образования. Теоретические основы обучения иностранным языкам в вузах. Методология преподавания

иностранных языков в высшей школе. Профили преподавания иностранных языков в вузе. Методика работы с иноязычным текстом. Инновационные технологии и активные методы преподавания иностранных языков в вузе. Специфика преподавания иностранного языка студентам технических специальностей. Стили преподавания и рефлексивная диагностика. Мониторинг качества знаний, навыков и умений, традиционные и современные средства оценивания овладения различными видами иноязычной речевой деятельности. Основные технологии проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.

Менеджмент в лингвистическом образовании

Цель освоения дисциплины

Подготовка и формирование грамотного, конкурентоспособного, мобильного, мотивированного, высокопрофессионального организатора учебного процесса, владеющего педагогическим менеджментом и основами маркетинга; ознакомление с современными достижениями отечественных и зарубежных исследований в области менеджмента управления персоналом и организацией процессом образования в разных типах учебных заведений (в начальной, в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков в нескольких вариантах, частных школах, а также в языковых и неязыковых вузах).

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 (модуль: Технология образовательного процесса). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ПК-4. Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках

Краткое содержание дисциплины

В курсе рассматриваются вопросы подготовки магистрантов к таким видам профессиональной деятельности в области иноязычного образования, как управленческая, организационная, экономическая, планово-финансовая, маркетинговая, информационно-аналитическая, проектно-исследовательская, диагностическая, инновационная, методическая, консультационная, образовательная. Инновационное развитие современного иноязычного образования требует новых стратегических решений и управленческих подходов. Анализ парадигмы управления образовательной организацией в области лингвистического образования, интерпретаций конкретных ситуаций организационно-управленческой системы и создание собственных алгоритмов управленческих и проектно-исследовательских действий являются предметным содержанием дисциплины.

Контроль и мониторинг в иноязычном образовании

Цель освоения дисциплины

Рассмотрение методов конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методов шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании; определение психологических и педагогических аспектов использования тестов для контроля знаний обучающихся по иностранным языкам; развитие умения составления и оценивания результатов тестовых заданий по иностранным языкам.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 (модуль: Технология образовательного процесса). Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-4. Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках

Краткое содержание дисциплины

Понятие «контроль», «мониторинг», «традиционные и современные средства оценивания». Виды, формы и функции контроль. Нормы и критерии оценивания знаний, навыков и умений по иностранному языку. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Типы и виды тестов. ИКТ в оценке речевых навыков и умений. Международные экзамены по иностранным языкам.

Нормативные документы в сфере образования

Цель освоения дисциплины

Подготовка к осуществлению профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых актов в сфере образования, ознакомление с основными международными документами, определяющими организацию системы образования в Российской Федерации, изучение федеральных, региональных, муниципальных, а также локальных нормативно-правовых документов в сфере образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 (модуль: Технология образовательного процесса). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Основные международные документы, определяющие организацию системы образования в Российской Федерации: Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт по экономическим, культурным, социальным правам, Конвенция о правах ребенка.

Основные Российские нормативно-правовые акты: федеральные (Конституция РФ. Федеральный закон «Об образовании в РФ», Федеральная программа развития образования (до 2025 года), ФГОС дошкольного, общего и высшего образования, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях); региональные и муниципальные приказы Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области; локальные нормативно-правовые акты образовательных учреждений России.

Практическая лингвистика

Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с общей проблематикой и основными понятиями синхронической лингвистики, формирование у студентов научного представления о системе и структуре английского языка, что поможет им более сознательно подходить к изучению языка в практическом плане.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 (модуль: Технология образовательного процесса). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся

Краткое содержание дисциплины

Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка. Морфологическая структура английских слов. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования. Семантическая структура английского слова. Полисемия. Омонимия. Синонимия и антонимия в английском языке. Фразеология современного английского языка.

Основные морфологические понятия. Грамматические категории. Принципы деления слов на части речи. Именные части речи. Личные и неличные формы глагола. Общая характеристика служебных частей речи. Словосочетание и предложение. Типы предложений.

Статус и содержание стилистики. Членимость национального языка на подсистемы («субъязыки»), обслуживающие отдельные речевые сферы. Стиль как абсолютно специфическая область субъекта. Классификация стилистических средств и их функции: стилистическая фонетика, стилистическая морфология, стилистическая лексикология, стилистическая семасиология, стилистический синтаксис. Стилистический анализ и интерпретация различных типов текстов.

Язык образовательного дискурса (на английском языке)

Цель освоения дисциплины

Совершенствование навыков иноязычной профессиональной коммуникации и формирование ключевых профессионально-педагогических умений.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 (модуль: Технология образовательного процесса). Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Совершенствование иноязычной профессиональной коммуникации по активизации лексики образовательного дискурса, устранению наиболее распространенных языковых ошибок, а также в ходе работы над следующими тематическими комплексами: Образование и воспитание в современном мире. Проблемы средней школы. Проблемы высшего образования: Болонский процесс. Переход на двухуровневую систему образования. Значение и роль высшего образования. Трудности профессии учителя, обучение предмету и воспитание личности, качества учителя, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности; подготовка учителей.

Психология развития

Цель освоения дисциплины

Формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области возрастной психологии и психологии развития.

Место освоения дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Краткое содержание дисциплины

Предмет, задачи и методы психологии развития. Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека. Проблема движущих сил психического развития человека. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе. Психологическая характеристика возрастов: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, личностные новообразования (младенческий, ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраст, психология зрелых возрастов, старость). Учет психологических особенностей (возрастных, индивидуально-типологических, гендерных) в учебно-воспитательном процессе. Психологические закономерности формирования команды. Психологические закономерности формирования творчества и креативности. Психологические закономерности формирования профессиональной личности. Психология здоровья.

Эффективный урок иностранного языка (на английском языке)

Цель освоения дисциплины

Подготовка магистров в области преподавания иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, владеющих методиками преподавания иностранных языков, готовых к преподавательской деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Современный урок/занятие по иностранному языку. Реализация принципа коммуникативности на уроке/занятии по иностранному языку. Эффективный учебник иностранного языка – принципы и критерии выбора учебника. Обучение английскому языку в классах/группах с неоднородным составом обучающихся. Особенности управления учебным процессом по иностранному языку. Обучение английскому языку на раннем и младшем этапах в средней школе. Особенности

обучения иностранному языку в высшем учебном заведении. Планирование урока и серии уроков по иностранному языку. Наблюдение и анализ урока иностранного языка.

Информационные технологии в педагогической деятельности

Цель освоения дисциплины

Подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей-исследователей, владеющих современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ).

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся

Краткое содержание дисциплины

Государственная политика в области высшего образования. Роль и место ИКТ-компетенции в подготовке современного педагога. Мультимедийные средства обучения. Создание виртуальной образовательной среды на иностранном языке с использованием технологий Web 2.0. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в профессиональных целях. Электронно-библиотечные системы: возможности применения в исследовательской деятельности. Электронные словари в образовательной деятельности. Современные компьютерные технологии для осуществления контроля учебной деятельности. Мультимедийные презентации как средство обучения и контроля. Способы педагогического проектирования информационной образовательной среды для создания образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Теория создания электронного учебника для изучения ИЯ: методические рекомендации.

Межкультурная парадигма в иноязычном образовании

Цель освоения дисциплины

Формирование поликультурной языковой личности магистранта, подготовка к участию в межкультурном общении, знакомство с основными механизмами межкультурной коммуникации, развитие способности адаптации в иноязычном мире, знакомство с методикой анализа межкультурного взаимодействия.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина связана с курсом по лингвострановедению. Рассматриваются следующие концептосферы: ментальная картина мира, национальный культурный мир и национальная языковая картина мира: соотношение понятий. «Первичная» и «вторичная» языковые личности. Языковая личность в межкультурной коммуникации. Языковая личность и национальный характер: соотношение понятий. Стереотипы национального характера и коммуникативного поведения. Механизмы преодоления предрассудков. Концепты как единицы лингвокультурного сознания. Лакунарные концепты. Факторы, влияющие на формирование национальной картины

мира. «Концептосфера» и культурная идентичность. Диссонанс национальных языковых картин мира в межкультурной коммуникации. Прецедентные тексты в межкультурной коммуникации.

Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

Цель освоения дисциплины

Совершенствование навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков и выведение обучающихся на международный уровень С1.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в основных формах (письменной и устной) на базе тематических блоков общественно-политической направленности: Роль СМИ. Внутренняя политика. Внешняя политика. Экологические проблемы. Научно-технический прогресс. Основными видами речевой деятельности являются дискуссия, работа с новостными видеотрейлерами, с периодической печатью, эссе, презентация, доклад.

Возрастная педагогика

Цель освоения дисциплины

Педагогическая и профессиональная подготовка магистрантов к организации работы с детьми и взрослыми с учетом их возрастных особенностей, формирование представления о психофизиологических и психолого-педагогических закономерностях развития человека на каждом этапе его эволюционного развития, формирование знаний о различных педагогических подходах к проблеме становления человека на разных возрастных этапах его развития, обучение постановке педагогических задач, проектированию и применению традиционных и инновационных технологий и методов в процессе обучения и воспитания обучающихся на разных возрастных этапах, в том числе проектированию и реализации персональных траекторий развития в процессе обучения и воспитания.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Краткое содержание дисциплины

Возрастная педагогика - наука о воспитании, формировании личности человека в соответствии со стадиями возрастного развития. Связь возрастной педагогики с общей и

возрастной физиологией и психологией, с общей и социальной педагогикой, ювенологией, акмеологией, с педагогической диагностикой и педагогическими технологиями. Основные понятия курса (становление, духовность, нравственность, миссия, возраст, детство, взрослость, старость, ведущая педагогическая идея, педагогическая деятельность, сопровождение, возрастная стратификация, технология педагогической деятельности). Стадии развития человека на разных возрастных этапах, их специфика, ведущие педагогические идеи. Присвоение социокультурного опыта как ведущий фактор развития человека. Образование человека как форма организации присвоения социокультурного опыта; воспитание и обучение – средства образования. Формировать способность определять пути самосовершенствования как человека и педагога-профессионала.

Педагогическая конфликтология

Цель освоения дисциплины

Овладение основами педагогической конфликтологии; изучение закономерностей педагогического конфликта как явления профессиональной деятельности учителя/преподавателя, в том числе при организации лингвистического образования; формирование способности к критическому анализу проблемных (конфликтных) ситуаций; знаний и умений в области методов стратегического и оперативного анализа для предотвращения и разрешения конфликтов; формирование знаний и умений в области педагогических технологий разрешения педагогического конфликта на разных стадиях его развития.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Краткое содержание дисциплины

Понятия «конфликт», «педагогический конфликт». Типология конфликтов, конфликт как феномен групповой/командной работы. Стратегический и оперативный анализ при выявлении предпосылок/причин педагогических конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Стадии и закономерности развития педагогического конфликта. Принципы урегулирования педагогических конфликтов. Технология разрешения педагогического конфликта на разных стадиях его развития.

Профессиональная деятельность учителя иностранного языка

Цель освоения дисциплины

Осмысление будущими магистрами основ профессиональной деятельности учителя иностранного языка, ознакомление с требованиями, предъявляемыми к современному учителю иностранных языков нового типа, к его личности и профессиональной деятельности, рассмотрение различных аспектов его профессиональных обязанностей в современной парадигме образования, связанной с овладением учащимися различными компетенциями, заявленными в программных документах. Данные компетенции связаны с овладением учащимися иностранным языком в целом, овладением межкультурной коммуникацией, подготовкой к ЕГЭ, а также формированием поликультурной языковой личности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

ПК-4. Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках

Краткое содержание дисциплины

Специфика профессиональной деятельности учителя иностранных языков. Особенности профессионального владения иностранным языком. Речь учителя на уроке иностранного языка и во внеклассной работе. Особенности планирования и реализации коммуникативной деятельности в соответствии с типом учебного заведения. Учет индивидуальных особенностей обучающихся. Возможности формирования поликультурной языковой личности. Различные аспекты речевого и неречевого поведения учителя иностранных языков. Задачи по самоидентификации учащихся, осознания собственного этнокультурного потенциала. Возможности проникновения в менталитет, культуру, национальные особенности носителей языка. Компарация культур на уроке иностранного языка. Использование материалов лингвострановедческого характера в учебной внеклассной работе.

Технологии планирования образовательной деятельности по иностранным языкам

Цель освоения дисциплины

Овладение будущими магистрами различными технологиями планирования образовательной деятельности по иностранным языкам, ознакомление с современной парадигмой образовательных процессов с осуществлением лингвопедагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных лингвообразовательных маршрутов, освоение различных типов календарного, тематического и поурочного планирования, требований к современному уроку иностранного языка, к личности учителя иностранного языка, рассмотрение различных типов и видов планирования образовательной деятельности по иностранному языку в соответствии с типом учебного заведения и индивидуальными предпочтениями учителя и учащихся.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

ПК-4. Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках

Краткое содержание дисциплины

Специфика планирования образовательной деятельности по иностранным языкам. Технологии планирования. Учет потребностей межкультурного общения в технологиях планирования. Осуществление лингвопедагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных лингвообразовательных маршрутов. Типы и виды планов.

Календарное планирование. Тематическое планирование. Требования к современному уроку иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя иностранного языка на уроке и во внеклассной работе по иностранным языкам. Анализ правомерностей целеполагания и способы достижения поставленных целей и задач на уроке иностранного языка.

Письменный дискурс (на английском языке)

Цель освоения дисциплины

Совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком (в письменной форме) и формирование ключевых профессионально-педагогических умений.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Написание разножанровых эссе, тестов, диктантов, письменных аннотаций, рецензий на базе изучаемых тематических блоков; а также формирование навыков и умений составления письменных заданий и рецензирования письменных работ обучающихся.

Академическое письмо (на английском языке)

Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с основными особенностями научного стиля речи; формирование навыков создания письменных академических текстов на основе представлений об их целях, структуре, стилистических особенностях, жанровых отличиях; овладение базовыми принципами коммуникации в академической среде.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические языковые средства, характерные для научного функционального стиля. Правила и приемы аргументирования. Оформление письменной работы. Правила цитирования. Исследовательская работа: введение, заключение, основная часть, библиография. Особенности официально-делового и публицистического стилей речи. Основные жанры. Написание резюме, рецензии, аннотации и т.д.

Реферирование и аннотирование текстов образовательной тематики (на английском языке)

Цель освоения дисциплины

Совершенствование навыков реферирования и аннотирования разножанровых англоязычных и русскоязычных текстов образовательной тематики.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Рассмотрение особенностей аннотирования и реферирования как разновидностей аналитико-синтетической переработки текстовой информации. Совершенствование навыков и умений аннотирования и реферирования (в письменной и устной формах) публицистических, научных, научно-популярных, методических, текстов образовательной тематики.

Реферирование и аннотирование академических текстов образовательной тематики (на английском языке)

Цель освоения дисциплины

Совершенствование навыков реферирования и аннотирования англоязычных и русскоязычных академических текстов.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Особенности научного дискурса: стиль, жанры, специфические языковые средства. Рассмотрение специфики аннотирования и реферирования как разновидностей аналитико-синтетической переработки текстовой информации. Совершенствование навыков и умений аннотирования и реферирования (в письменной и устной формах) научных статей, фрагментов исследований, лекций, докладов, презентаций образовательной тематики.

Факультативы

Стилистика и редактирование научных текстов

Цель освоения дисциплины

Создание системы знаний, навыков и умений в области стилистических особенностей и признаков научной речи, а также способов и приемов написания и редактирования научных работ в соответствующей профессиональной сфере

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся

Краткое содержание дисциплины

Стилистика научной речи: языковые, речевые, жанровые характеристики. Научный стиль речи: языковые и речевые характеристики. Жанры научного стиля. Текстовые категории в научном стиле речи. Смысловая структура научного текста. Текстовые категории как единицы анализа научного текста. Познавательный стиль и принципы формирования индивидуального научного стиля речи. Познавательные стили и способы их выделения и формирования. Принципы формирования индивидуального научного стиля речи. Научная работа: этапы, принципы и методология исследования, его оформления и редактирования. Общие основы научного исследования и его этапы. Оформление и редактирование научной работы.

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

Цель освоения дисциплины

Получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития, что будет способствовать патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи; формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров); приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями (НКО), органами власти и подведомственными им организациями.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Краткое содержание

Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности. Организация работы с волонтерами. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.

Второй иностранный язык и методика его преподавания

Второй иностранный язык (немецкий) и методика его преподавания

Цель освоения дисциплины

Подготовка магистров в области преподавания второго иностранного языка, включающая формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, соответствующей уровню профессионального общения, а также универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Краткое содержание

Формирование и развитие навыков и умений практического владения вторым иностранным языком в устной и письменной форме на основе предметно-тематических блоков общей и профессиональной направленности «Я и мое окружение», «Образование в России и в странах изучаемого языка», «Современный учитель иностранного языка», «Современный урок иностранного языка», «Современная школа». В предметное содержание дисциплины также входит методический блок, включающий цели обучения второму иностранному языку в общеобразовательной школе, требования к уровню владения основными видами речевой деятельности в области овладения вторым иностранным языком (чтение, аудирование, диалогическая речь, монологическая речь, письмо), характеристика содержания, средств и технологий обучения второму иностранному языку в средней школе, контроль речевых навыков и умений учащихся по второму иностранному языку.

Второй иностранный язык (французский) и методика его преподавания

Цель освоения дисциплины

Подготовка магистров в области преподавания второго иностранного языка, включающая формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, соответствующей уровню профессионального общения, а также универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Краткое содержание

Формирование и развитие навыков и умений практического владения вторым иностранным языком в устной и письменной форме на основе предметно-тематических блоков общей и профессиональной направленности «Я и мое окружение», «Образование в России и в странах изучаемого языка», «Современный учитель иностранного языка», «Современный урок иностранного языка», «Современная школа». В предметное содержание дисциплины также входит методический блок, включающий цели обучения второму иностранному языку в общеобразовательной школе, требования к уровню владения основными видами речевой деятельности в области овладения вторым иностранным языком (чтение, аудирование, диалогическая речь, монологическая речь, письмо), характеристика содержания, средств и технологий обучения второму иностранному языку в средней школе, контроль речевых навыков и умений учащихся по второму иностранному языку.

Второй иностранный язык (испанский) и методика его преподавания

Цель освоения дисциплины

Подготовка магистров в области преподавания второго иностранного языка, включающая формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, соответствующей уровню профессионального общения, а также универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Краткое содержание

Формирование и развитие навыков и умений практического владения вторым иностранным языком в устной и письменной форме на основе предметно-тематических блоков общей и профессиональной направленности «Я и мое окружение», «Образование в России и в странах изучаемого языка», «Современный учитель иностранного языка», «Современный урок иностранного языка», «Современная школа». В предметное содержание дисциплины также входит методический блок, включающий цели обучения второму иностранному языку в общеобразовательной школе, требования к уровню владения основными видами речевой деятельности в области овладения вторым иностранным языком (чтение, аудирование, диалогическая речь, монологическая речь, письмо), характеристика содержания, средств и технологий обучения второму иностранному языку в средней школе, контроль речевых навыков и умений учащихся по второму иностранному языку.

Третий иностранный язык

Третий иностранный (польский) язык

Цель освоения дисциплины

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие универсальной компетенции, необходимой для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Краткое содержание

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

Третий иностранный (сербский) язык

Цель освоения дисциплины

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие универсальной компетенции, необходимой для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Краткое содержание

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

Третий иностранный (венгерский) язык

Цель освоения дисциплины

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие универсальной компетенции, необходимой для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Краткое содержание

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

Третий иностранный (арабский) язык

Цель освоения дисциплины

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие универсальной компетенции, необходимой для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Краткое содержание

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

Третий иностранный (турецкий) язык

Цель освоения дисциплины

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Краткое содержание

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

5.5. Аннотация программы практик

Полнотекстовые программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в документации выпускающей кафедры.

5.4.1. Общие положения

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и изменениями и дополнениями, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301, Трудовым кодексом Российской Федерации, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.15 г. № 1383, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126, профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016), Положением о порядке проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (ФГБОУ ВО «НГЛУ»), утвержденного приказом ректора НГЛУ от 16.02.2018 г. № 33-ОС/Д, Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390, и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение проведения практик обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования.

Образовательная деятельность в форме **практической подготовки** может быть организована при реализации дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом, следующим образом:

- при реализации дисциплин (модулей), иных компонентов образовательных программ (за исключением практики), практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие студентов в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- при проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения студентами определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов

образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации студентам, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика обучающихся в НГЛУ является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки магистров и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку.

Практика имеет своей целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых в работе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Цели, задачи, а также требования к организации и проведению практики определены учебным планом, составленным в соответствии с действующими ФГОС ВО.

Программа практики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование определяет объем и содержание каждого вида практики в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом НГЛУ и утверждается проректором по образовательной и профориентационной деятельности.

Сроки проведения практики установлены в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Проведение практики осуществляется на основе договоров между Университетом и соответствующими организациями, которые определяются выпускающими кафедрами.

В образовательную программу входят учебная и производственная практики.

ОПОП прохождения следующих типов учебной практики: ознакомительная практика; научно-исследовательская работа.

ОПОП предусмотрено прохождение следующих типов производственной практики: педагогическая практика; научно-исследовательская работа; преддипломная практика.

5.4.2. Учебная практика (ознакомительная практика)

Цель практики

Приобщение магистрантов к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя иностранного языка в разных типах учебных заведений на основе знаний, полученных в процессе освоения образовательной программы.

Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика (ознакомительная практика) входит обязательную часть Блока 2 и проводится в 3 семестре обучения. Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Планируемые результаты практики:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Содержание и порядок прохождения практики

Программа учебной практики (ознакомительной практики) включает три этапа.

На ознакомительно-подготовительном этапе магистранты принимают участие в установочной конференции по практике, знакомятся с учебным заведением, организацией

учебно-воспитательной работы с обучающимися, изучают программы по ИЯ для соответствующего типа учебного заведения, знакомятся с преподавателями ИЯ и обучающимися, анализируют УМК по ИЯ, знакомятся с календарно-тематическим и тематическим планированием по ИЯ, ведут дневник педагогических наблюдений.

На основном, продуктивном, этапе магистранты посещают занятия и анализируют деятельность преподавателя и обучающихся в разных типах учебных заведений, подбирают средства обучения и составляют фрагменты и планы уроков, подбирают и изготавливают наглядные пособия для проведения фрагментов уроков, разрабатывают мероприятие в рамках внеурочной деятельности, проводят психолого-педагогическую диагностику, ведут дневник педагогических наблюдений.

На заключительном этапе магистранты проводят фрагменты уроков по ИЯ, а также самоанализ проведённых фрагментов уроков, посещают и проводят самостоятельный анализ фрагментов уроков сокурсников, проводят мероприятие в рамках внеурочной деятельности.

5.4.3. Производственная практика (педагогическая практика)

Цель практики

Формирование и развитие профессиональных компетенций магистрантов в области преподавания иностранных языков, а также формирование коммуникативной и межкультурной компетенций путем получения опыта решения профессиональных задач в условиях реальной научно-педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными условиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, навыков и умений.

Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 и проводится в 3 и 4 семестрах обучения. Трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц.

Планируемые результаты практики:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Содержание и порядок прохождения практики

Программа прохождения производственной практики (педагогической практики) у магистрантов предполагает владение новейшими достижениями в области отечественной и зарубежной методической и педагогической науки. Магистранты должны уметь применять в своей профессиональной деятельности методы и приемы соответственно ступени и уровню подготовки обучающихся, свободно оперировать лингвистическими и методическими понятиями на родном и иностранном языке. В ходе практики магистранты демонстрируют навыки подборки методической литературы, анализируют свой и опыт своих коллег по использованию методов и технологий реализации образовательных программ на разных ступенях обучения.

5.4.4. Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Цель практики

Формирование системы знаний по организации научно-исследовательской работы и развитие умений осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области преподавания иностранных языков.

Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть Блока 2, формируемую участниками образовательных отношений, и проводится в 1 семестре обучения. Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Планируемые результаты практики:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся

Содержание и порядок прохождения практики

В течение учебной практики (научно-исследовательской работы) магистранты совместно с научным руководителем формируют индивидуальный план научно – исследовательской деятельности: выполняют задания научных руководителей по определению тематики и примерного содержания будущей выпускной квалификационной работы, планируют публикации научных статей, а также участие в научных конференциях. Магистранты изучают теоретические источники по выбранной проблеме исследования, составляют библиографический список.

5.4.5. Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Цель практики

Развитие умений научно-исследовательской работы по проблемам лингвообразования, умений анализировать, обобщать, систематизировать, делать выводы применительно к выбранной теме исследования, а также проводить апробацию результатов научного исследования.

Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть Блока 2, формируемую участниками образовательных отношений, и проводится в 1, 2 и 4 семестрах обучения. Трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц.

Планируемые результаты практики:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся

ПК-4. Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках

Содержание и порядок прохождения практики

В течение производственной практики (научно-исследовательской работы) магистранты анализируют отобранные научные источники по исследуемой проблеме, формируют текст

будущей выпускной квалификационной работы, апробируют результаты научных положений в выступлениях на научных конференциях и в статьях, применяют методы научного исследования в реальном учебном процессе по иностранному языку. В конце практики предполагается отчет по результатам производственной практики (научно-исследовательской работы) перед научным руководителем в соответствии с намеченным индивидуальным планом.

5.4.6. Производственная практика (преддипломная практика)

Цель практики

Подготовка материалов к выпускной квалификационной работе.

Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика (преддипломная практика) входит в часть Блока 2, формируемую участниками образовательных отношений, и проводится в 4 семестре обучения. Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Планируемые результаты практики:

Выпускник магистратуры должен показать свою способность к профессиональному решению задач педагогической деятельности. В результате прохождения производственной практики (преддипломной практики) обучающийся должен собрать необходимый материал для выполнения выпускной квалификационной работы и продемонстрировать овладение компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся

ПК-4. Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках

Содержание и порядок прохождения практики

Программа прохождения преддипломной практики у магистрантов предполагает владение новейшими достижениями в области отечественной и зарубежной методической и педагогической науки для решения задач, поставленных в выпускной квалификационной работе. Магистранты должны уметь применять в своей профессиональной деятельности методы и приемы соответственно ступени и уровню подготовки обучающихся, свободно оперировать лингвистическими и методическими понятиями на родном и иностранном языке и продемонстрировать компетенции. В ходе практики магистранты демонстрируют навыки подборки методической литературы, анализируют свой и опыт своих коллег по использованию методов и технологий реализации образовательных программ на разных ступенях обучения.

5.6. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства формируются в соответствии с основной профессиональной образовательной программой и планируемыми результатами ее освоения. К планируемым результатам освоения ОПОП в обязательном порядке относятся следующие компетенции: универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, соотнесенные с типами задач профессиональной деятельности.

При формировании фонда оценочных средств для каждой компетенции принимаются во внимание индикаторы ее достижения. Допускается полное и частичное формирование компетенций отдельными дисциплинами (модулями) и практиками или комплексно всей программой.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Ученым Советом НГЛУ.

Студенты НГЛУ при промежуточной аттестации имеют не более 10 форм контроля в семестр. В указанное число не входят зачеты по факультативным дисциплинам и практикам.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом Ученым Советом НГЛУ.

В рамках выполнения требований ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП университет создал и утвердил фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств включают в себя материалы для текущих и промежуточных аттестаций, которые могут проводиться как в устной, так и в письменной форме, в том числе с применением интерактивных и онлайн технологий.

5.7. Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» освоение образовательных программ высшего образования в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования и успешно освоивших основную профессиональную образовательную программу высшего образования.

Основными формами государственной итоговой аттестации являются сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается студент, успешно и в полном объеме завершивший освоение ОПОП, разработанной вузом в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программы итоговых экзаменов (по отдельным дисциплинам, итоговый междисциплинарный экзамен и т.п.) и методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ критерии их оценки утверждаются методическим объединением кафедр.

К участию в работе государственной экзаменационной комиссии привлекаются работодатели, высококвалифицированные специалисты.

Итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Минобрнауки России.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

6.2. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

6.2.1. НГЛУ должна располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде НГЛУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории НГЛУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда НГЛУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда НГЛУ дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2.3. При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.

6.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.3.2. НГЛУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.

6.4.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками НГЛУ, а также лицами, привлекаемыми НГЛУ к реализации программы магистратуры на иных условиях.

6.4.2. Квалификация педагогических работников НГЛУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников НГЛУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых НГЛУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников НГЛУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых НГЛУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.4.5. Не менее 70 процентов численности педагогических работников НГЛУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности НГЛУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности НГЛУ на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель

искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

6.4.6. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником НГЛУ, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.

6.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

6.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой НГЛУ принимает участие на добровольной основе.

6.6.2. В целях совершенствования программы магистратуры НГЛУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников НГЛУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

6.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа (при наличии личного заявления обучающегося), создаются специальные условия обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Раздел 8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Руководитель программы доктор педагогических наук, профессор Ариян М.А.;
профессорско-преподавательский состав выпускающих кафедр:
кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии под руководством зав. кафедрой кандидата педагогических наук доцента Глумовой Е.П.,
кафедры английского языка под руководством зав. кафедрой кандидата филологических наук доцента Сухаревой Т.В. ;
профессорско-преподавательский состав кафедр, обеспечивающих преподавание дисциплин ОПОП по данному направлению;
работодатель в лице:
директора Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 67» Новиковой С.А. ;
заведующей кафедрой английского языка для гуманитарных специальностей ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» Золотовой М.В., канд. филол. наук, доц.

Согласовано с председателем Студенческого совета по качеству в НГЛУ:



К.А. Малькова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

[Signature]

Ж.В. Никитова

"18" июля 2021 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 13 от 18.06.2021

44.04.01

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Организация иноязычного лингвистического образования

Кафедра: Кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Факультет: Высшая школа лингвистики, педагогики и психологии

| |
|---|
| Квалификация: <i>Магистр</i> |
| Программа подготовки: <i>академическая магистратура</i> |
| Форма обучения: <i>Очная</i> |
| Срок получения образования: <i>2г</i> |

| | |
|---|----------------------------|
| Год начала подготовки (по учебному плану) | <u>2020</u> |
| Учебный год | <u>2021-2022</u> |
| Образовательный стандарт (ФГОС) | <u>№ 126 от 22.02.2018</u> |

| Код | Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты |
|--------|--|
| 01 | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
| 01.001 | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
| 01.003 | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ |

| Основной | Типы задач профессиональной деятельности |
|----------|--|
| + | педагогический |
| + | методический |
| + | организационно-управленческий |
| + | научно-исследовательский |

СОГЛАСОВАНО

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

[Signature]

/ П.А. Иванова/

Декан

[Signature]

/ А.Ю. Курмелев/

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план магистратуры '44.04.01 ПО (ОИЛО) Очно 2020 г.н. .plx', код направления 44.04.01, год начала подготовки 2020

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|---------------|---|--|
| Б1 | Дисциплины (модули) | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| Б1.О | Обязательная часть | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| Б1.О.01 | Методология науки | УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| Б1.О.01.01 | История и методология науки | УК-1; ОПК-8; ПК-3 |
| Б1.О.01.02 | Педагогика и психология высшей школы | УК-6; ОПК-6; ПК-2 |
| Б1.О.01.03 | Информационное обеспечение проектной деятельности магистра | УК-2; ОПК-7; ПК-3 |
| Б1.О.01.04 | Инновационные процессы в образовании | УК-2; УК-3; ОПК-2; ПК-2 |
| Б1.О.01.05 | Лингводидактика | УК-5; ОПК-8; ПК-1 |
| Б1.О.02 | Технология образовательного процесса | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4 |
| Б1.О.02.01 | Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений | УК-6; ОПК-3; ПК-1 |
| Б1.О.02.02 | Менеджмент в лингвистическом образовании | УК-2; ОПК-2; ПК-4 |
| Б1.О.02.03 | Контроль и мониторинг в иноязычном образовании | УК-1; ОПК-5; ПК-4 |
| Б1.О.02.04 | Нормативные документы в сфере образования | УК-1; ОПК-1; ПК-1 |
| Б1.О.02.05 | Практическая лингвистика | УК-4; ОПК-5; ПК-3 |
| Б1.О.02.06 | Язык образовательного дискурса (на английском языке) | УК-3; ОПК-4; ПК-1 |
| Б1.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| Б1.В.01 | Психология развития | УК-3; ПК-2 |
| Б1.В.02 | Эффективный урок иностранного языка (на английском языке) | УК-4; ПК-1 |
| Б1.В.03 | Информационные технологии в педагогической деятельности | УК-2; ПК-3 |
| Б1.В.04 | Межкультурная парадигма в обучении иностранным языкам | УК-5; ПК-1 |
| Б1.В.05 | Практикум по культуре речевого общения (английский язык) | УК-4; УК-5; ПК-1 |
| Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) | УК-1; ПК-2 |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Возрастная педагогика | УК-1; ПК-2 |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Педагогическая конфликтология | УК-1; ПК-2 |
| Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) | УК-5; ПК-1; ПК-4 |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Профессиональная деятельность учителя иностранного языка | УК-5; ПК-1; ПК-4 |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Технологии планирования образовательной деятельности по иностранным языкам | УК-5; ПК-1; ПК-4 |
| Б1.В.ДВ.03 | Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) | УК-4; ПК-1 |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Письменный дискурс (на английском языке) | УК-4; ПК-1 |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Академическое письмо (на английском языке) | УК-4; ПК-1 |

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план магистратуры '44.04.01 ПО (ОИЛО) Очно 2020 г.н. .plx', код направления 44.04.01, год начала подготовки 2020

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|---------------|---|--|
| Б1.В.ДВ.04 | Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4) | УК-4; ПК-1 |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Реферирование и аннотирование текстов образовательной тематики (на английском языке) | УК-4; ПК-1 |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Реферирование и аннотирование академических текстов образовательной тематики (на английском языке) | УК-4; ПК-1 |
| Б2 | Практика | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| Б2.О | Обязательная часть | УК-1; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2 |
| Б2.О.01(У) | Учебная практика (ознакомительная практика) | УК-1; ОПК-3; ПК-2 |
| Б2.О.02(П) | Производственная практика (педагогическая практика) | УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2 |
| Б2.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| Б2.В.01(Н) | Учебная практика (научно-исследовательская работа) | УК-2; ПК-3 |
| Б2.В.02(Н) | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | УК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| Б2.В.03(Пд) | Производственная практика (преддипломная практика) | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| Б3 | Государственная итоговая аттестация | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| Б3.01 | Государственная итоговая аттестация | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| Б3.02(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| Б3.03(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 |
| ФТД | Факультативы | УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-3 |
| ФТД.01 | Стилистика и редактирование научных текстов | УК-1; ПК-3 |
| ФТД.02 | Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО | УК-2; УК-3 |
| ФТД.ДВ.01 | Второй иностранный язык и методика его преподавания | УК-5; ПК-1 |
| ФТД.ДВ.01.01 | Второй иностранный язык (немецкий) и методика его преподавания | УК-5; ПК-1 |
| ФТД.ДВ.01.02 | Второй иностранный язык (французский) и методика его преподавания | УК-5; ПК-1 |
| ФТД.ДВ.01.03 | Второй иностранный язык (испанский) и методика его преподавания | УК-5; ПК-1 |
| ФТД.ДВ.02 | Третий иностранный язык | УК-5 |
| ФТД.ДВ.02.01 | Третий иностранный (польский) язык | УК-5 |
| ФТД.ДВ.02.02 | Третий иностранный (сербский) язык | УК-5 |
| ФТД.ДВ.02.03 | Третий иностранный (венгерский) язык | УК-5 |

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план магистратуры '44.04.01 ПО (ОИЛО) Очно 2020 г.н..plx', код направления 44.04.01, год начала подготовки 2020

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|--------------|------------------------------------|-------------------------|
| ФТД.ДВ.02.04 | Третий иностранный (арабский) язык | УК-5 |
| ФТД.ДВ.02.05 | Третий иностранный (турецкий) язык | УК-5 |

Приложение 4.

Рабочая программа воспитания

Цель воспитательной работы: создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, вовлечения молодежи в социальные практики и в развитие волонтерского движения, формирование у молодежи чувств гражданственности и патриотизма, бережного отношения к культурному наследию и традициям страны.

| Задачи | Ключевые проеты | Исполните ли | Целевые индикаторы | Ед. измерения | Плановое значение на 1 год обучения | Плановое значение на 2 год обучения | Плановое значение на 3 год обучения | Плановое значение на 4 год обучения | Плановое значение на 5 год обучения |
|---|---|--|--|---------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.Совершенствов ание системы студенческого самоуправления | 1.1.Организация ипроведение системы психологических тренингов,интен сивов,семинаров и мастер-классов для студенческого актива | УВР, Зам. деканов по ВР, органы студенческо го самоуправл ения | 1.1.1.Доля обучающихся, принявших участие в психологиче ских тренингах,ин тенсивах,сем инарах и мастер-классах | % | 10 | 15 | 20 | 20 | 20 |
| | | | 1.1.2.Доля обучающихся,за действованных вдеятельности Студенческого совета НГЛУ | % | 10 | 15 | 15 | 15 | 15 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <p>2. Развитие волонтерского движения</p> | <p>2.1. Реализация линейки проектов волонтерского центра НГЛУ «IvoLUNNteer» (социальное, спортивное, событийное, лингвистическое волонтерство)</p> <p>2.2. Участие волонтеров НГЛУ в реализации федерального проекта «Мы вместе»</p> <p>2.3. Проект по адаптации иностранных студентов</p> | <p>УВР, Зам. деканов по ВР, органы студенческого самоуправления</p> <p>Волонтерский центр НГЛУ</p> <p>Мультикультурный центр НГЛУ</p> | <p>2.1.1. Доля обучающихся, вовлеченных в проекты волонтерского центра университета</p> | <p>%</p> | <p>20</p> | <p>25</p> | <p>30</p> | <p>35</p> | <p>40</p> |
| <p>3. Развитие студенческого спорта</p> | <p>3.1. Участие обучающихся НГЛУ в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях ВУЗа, в также в межвузовских, городских, региональных, окружных и федеральных</p> | <p>Кафедра физ. культуры и спорта, УВР, зам. деканов по ВР</p> | <p>3.1.1. Доля обучающихся, участвующих в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях ВУЗа, в также в межвузовских, городских, региональных,</p> | <p>%</p> | <p>20</p> | <p>20</p> | <p>20</p> | <p>20</p> | <p>20</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|----|----|----|----|----|
| | | | окружных и федеральных | | | | | | |
| | | | 3.1.2. Доля обучающихся, участвующих в деятельности спортивно-туристского клуба НГЛУ | % | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4. Профилактика асоциальных проявлений, терроризма и экстремизма в молодежной среде | 4.1. Организация и проведение кураторских часов, направленных на профилактику экстремизма. 4.2. Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление межнациональных связей, пропаганду культурных ценностей народов, | УВР, Зам. деканов по воспитательной работе | 4.1.1. Доля обучающихся, принявших участие в кураторских часах по вопросам профилактики асоциальных проявлений, терроризма и экстремизма в молодежной среде | % | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| | | | 4.1.2. Доля обучающихся. Принявших участие во встречах с сотрудниками органов внутренних дел | % | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----|----|----|----|----|
| | | | 4.1.3. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, на укрепление международных связей, пропаганду культурных ценностей народов, проживающих в регионе, а также в мероприятиях, направленных на знакомство с культурой и традициями иностранных государств, чьи представители являются студентами НГЛУ | % | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 |
| 5.Создание университетской среды для реализации творческого потенциала, поддержки | 5.1.Участие обучающихся в творческих фестивалях и конкурсах регионального, окружного и | УВР, Центр студенческого творчества, Руководитель | 5.1.1.Доля обучающихся, вовлеченных в участие творческих Фестивалях и | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <p>талантливой молодежи и развития молодежной науки</p> | <p>всероссийского уровня 5.2.Проведение выездных</p> | | | | | | | | |
| | <p>интенсивов для одаренных студентов, в т.ч. по направлениям научной деятельности 5.3 Участие обучающихся НГЛУ в региональных, окружных и всероссийских научных конференциях и конкурсных мероприятиях</p> | | <p>5.1.2.Доля обучающихся, прошедших выездных интенсивов для одаренных студентов, в т.ч. по направлениям научной деятельности и принявших участие в региональных, окружных и всероссийских научных конференциях и конкурсных мероприятиях</p> | <p>%</p> | <p>10</p> | <p>15</p> | <p>15</p> | <p>15</p> | <p>15</p> |
| <p>6.Создание собственного карьерного трека, развитие навыков предпринимательской деятельности</p> | <p>6.1.Участие обучающихся в ярмарках, форумах и тематических мероприятиях регионального, окружного и всероссийского</p> | <p>УВР, Руководитель проектного офиса Карьера, Зам.декана в по ВР, зам.декано</p> | <p>6.1.1.Доля обучающихся, принявших участие в ярмарках, форумах и тематических мероприятиях регионального,</p> | <p>%</p> | <p>40</p> | <p>45</p> | <p>50</p> | <p>55</p> | <p>60</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|----|----|----|----|----|
| | 7.3Участие обучающихся в мероприятиях патриотической направленности внутривузовского, городского, регионального, окружного и всероссийского уровней | | 7.1.2. Доля обучающихся, принявших участие в патриотических мероприятиях и проектах внутривузовского, городского, регионального, окружного и всероссийского уровней | % | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| | | | 7.1.3. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по просветительской работе(экскурсии, экспозиции, квесты, квизы, лекции, диспут-клубы) | % | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| 8.Обучение студентов навыкам проектной деятельности | 8.1.Организация работы мастерской по написанию заявок на участие в | УВР, Центр студенческого творчества, Заместители деканов | 8.1.1. Доля обучающихся, принявших участие в молодежных грантовых | % | 50 | 65 | 70 | 75 | 80 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | грантовых конкурсах реализации молодежных инициатив и проектов 8.2. Участие в молодежных грантовых конкурсах регионального, окружного и всероссийского уровней | по воспитательной работе | конкурсах регионального, окружного и всероссийского уровней | | | | | | |
|--|---|--------------------------|---|--|--|--|--|--|--|

Календарный план по воспитательной работе НГЛУ

| № | Дата проведения | Наименование мероприятия | Ответственные |
|---|-----------------------------|--|---|
| 1 | 1 сентября | День знаний в НГЛУ | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ |
| 2 | 2 сентября | Фотокросс "LUNN в твоём объективе"/ Мероприятие в рамках Welcome week | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ |
| 3 | 3 сентября | Знакомство первокурсников с работой студенческих объединений НГЛУ Мероприятие в рамках Welcome week | |
| 4 | | День солидарности в борьбе с терроризмом | |
| 5 | 06 сентября 07 сентября | Знакомство первокурсников с работой Института непрерывного образования | |
| 6 | 08 сентября 11.00-12.00 | Мероприятие для старшекурсников от Центра Занятости «Навыки грамотного составления резюме» (zoom) | Помощник проректора по профориентационной деятельности |
| 7 | 09 сентября 15.30 | Организационное собрание Клуба 100-бальник | Помощник проректора по профориентационной деятельности |
| 8 | 10 сентября | Кинопоказ | Управление по воспитательной работе |
| 9 | 10 сентября по 10 ноября | Всероссийская межвузовские соревнования по фоновой ходьбе в рамках программы повышения физической активности "человек идущий"(HOMO AMBULANS) | Кафедра физической культуры и спорта |

| | | | |
|----|---------------------------|--|--|
| 10 | 12 сентября | Проведение единовременного флешмоба в день рождения князя Александра Невского, возложение цветов к памятным табличкам, объясняющим название улицы (проспекта, моста, парка и т.п.) | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ |
| 11 | 11, 18 сентября | Верёвочный курс для первокурсников | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ |
| 12 | 15-30 сентября | Пешая экскурсия по Нижнему Новгороду для иностранных студентов-первокурсников | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР |
| 13 | 15 сентября | Спортивные состязания в рамках "Дня Здоровья" среди первокурсников | Кафедра физической культуры и спорта |
| 14 | 15 сентября 9.00-12.00 | День профориентации (zoom) | Помощник проректора по профориентационной деятельности |
| 15 | 2 декада сентября | Мероприятие ко "Дню пожилого человека" совместно с администрацией Нижегородского района | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, волонтерский центр "iVOLUNN-teer", Нижегородская служба добровольцев (по согласованию) |
| 16 | сентябрь-ноябрь | Цикл экскурсий "Нижний Новгород. Очевидное и невероятное" | |
| 17 | 20-26 сентября | Проведение мероприятий в рамках федеральной акции "Осенняя неделя добра" | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, волонтерский центр "iVOLUNN-teer", Нижегородская служба добровольцев (по согласованию) |

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|
| 18 | 21-22 сентября | Всероссийская научно-практическая конференция «Антитеррористическая защищенность – основа безопасности детей и молодежи» | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР |
| 19 | 23 сентября | Встреча студентов с представителями военного комиссариата Советского и Нижегородского районов г.Нижний Новгород | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР |
| 20 | 6-24 сентября | "Мой НГЛУ - моя история": цикл презентационных бесед сотрудников Музея истории НГЛУ с первокурсниками | Музей НГЛУ, Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР |
| 21 | 26 сентября 11.00 | День открытых дверей | Помощник проректора по профориентационной деятельности, заместители деканов по профориентационной деятельности, Управление по воспитательной работе |
| 22 | 30 сентября | Фестиваль творчества первокурсников "ДЕБЮТ" | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ |
| 23 | 30 сентября | Открытие Центра противодействия террористическим угрозам в общ № 2 НГЛУ | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР |
| 24 | сентябрь-май | Заседания Клуба "100 бальник" | Помощник проректора по профориентационной деятельности |
| 25 | сентябрь - апрель | Дни профессиональной ориентации | Помощник проректора по профориентационной деятельности |
| 26 | 15 сентября-1 ноября | Социально-психологическое тестирование студентов первого курса высших школ и институтов, а также студентов, проживающих в общежитиях НГЛУ | Управление по воспитательной работе, деканы, заместители деканов высших школ, психолог |
| 27 | сентябрь-октябрь (по особому графику) | Психологическая адаптация первых курсов к условиям обучения в вузе | Управление по воспитательной работе, психолог |

| | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|
| 28 | сентябрь-октябрь (по особому графику) | Психологическая адаптация иностранных студентов | Управление по воспитательной работе, психолог |
| 29 | 29 или 30 сентября | Торжественное открытие Спартакиады НГЛУ | Кафедра физической культуры и спорта |
| 30 | 30 сентября | Легкоатлетический кросс в рамках Спартакиады НГЛУ | Кафедра физической культуры и спорта |
| 31 | 1-15 октября | Дни первокурсника в высших школах НГЛУ | Студенческий Профком, профорги высших школова, заместители деканов по ВР |
| 32 | 1-10 октября | Выборы органов студенческого самоуправления в высших школах (совет высшей школы) | Заместители деканов по ВР, Управление по воспитательной работе |
| 33 | 5 октября | Праздничная концертная программа ко Дню Учителя | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ |
| 34 | 1-я декада октября | Встреча-беседа со студентами о вреде наркотических средств | Кафедра физической культуры и спорта |
| 35 | 7 октября | Спортивно-туристический праздник для студентов 1 курса | Кафедра физической культуры и спорта |
| 36 | 7-8 октября | Участие во Всероссийском молодежном форуме "Карьера +" | Помощник проректора по профориентационной деятельности, заместители деканов по профориентационной деятельности, Управление по воспитательной работе |
| 37 | 19 октября | Конференция делегатов высших школ НГЛУ по выбору Студенческого совета Университета | Начальник Управления по воспитательной работе, заместители деканов по ВР |
| 38 | 21 октября | День первокурсника НГЛУ | Студенческий Профком, профорги высших школова, заместители деканов по ВР |

| | | | | |
|----|-------------------|---|--|---|
| 39 | октябрь | Организация и проведение квиза на платформе в формате игры-викторины. Подведение итогов онлайн-квиза на платформе | | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР |
| 40 | октябрь | Встреча с представителем ГУ МВД России по Нижегородской области | | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР |
| 41 | октябрь | День открытых дверей | | Помощник проректора по профориентационной деятельности, заместители деканов по профориентационной деятельности, Управление по воспитательной работе |
| 42 | 24-31 октября | Открытые студенческие игры Вузов Приволжского федерального округа | | Кафедра физической культуры и спорта |
| 43 | 1-я декада ноября | Мини-футбол в рамках Спартакиады НГЛУ | | Кафедра физической культуры и спорта |
| 44 | 4 ноября | Торжественные мероприятия по случаю празднования Дня народного единства | | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР |
| 45 | 8 ноября | Марафон "Здоровый образ жизни" | Антитеррористическая профилактическая беседа | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР |
| 46 | 10 ноября | | Антинаркотическая профилактическая беседа | |
| 47 | 12 ноября | | Антикоррупционная профилактическая беседа | |
| 48 | 11 ноября | Встреча с психологом в рамках марафона "Здоровый образ жизни" | Беседа на тему "Нехимическая зависимость" | Управление по воспитательной работе, психолог |
| 49 | ноябрь | Отборочный этап межвузовского проекта по развитию студенческого самоуправления "СтудактивНО" | | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР |

| | | | |
|----|------------------------------|---|---|
| 50 | ноябрь | Творческий фестиваль молодежи Поволжья «Культурный регион» | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества |
| 51 | ноябрь | Организация и обеспечение создания видеороликов, в которых обучающиеся ООВО выполняют определённое интеллектуальное или спортивное задание, связанное с подвигами Александра Невского | |
| 52 | ноябрь-апрель | Проектная школа обучения написания грантовых проектов | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР |
| 53 | 8-10 ноября | Школа волонтерства НГЛУ "iVOLUNN-teer" | Управление по воспитательной работе, волонтерский центр "iVOLUNN-teer", Региональный ресурсный центр развития добровольчества |
| 54 | 24 ноября | Настольный теннис в рамках Спартакиады НГЛУ | Кафедра физической культуры и спорта |
| 55 | Конец ноября | Юбилейный концерт Народного коллектива России Академического хора НГЛУ | Руководитель хора НГЛУ, Управление по воспитательной работе |
| 56 | декабрь | Профилактическая беседа «Как выявить вербовщика из террористической организации для студентов, проживающих в общежитии» | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР |
| 57 | 1 декада декабря | Молодежный новогодний турнир по волейболу среди женских команд Вузов Нижнего Новгорода и Нижегородской области | Кафедра физической культуры и спорта |
| 58 | декабрь (по особому графику) | Цикл лекций и семинаров, посвящённых научному и научно-популярному осмыслению ряда актуальных проблем, выявленных в результате опроса студентов | Управление по воспитательной работе, психолог |

| | | | |
|----|------------------------------|---|---|
| 59 | 13 декабря | Праздничная акция по случаю празднования Дня Конституции Российской Федерации | Центр студенческого творчества НГЛУ, заместители деканов по ВР |
| 60 | 14-15 декабря | Волейбол в рамках Спартакиды НГЛУ | Кафедра физической культуры и спорта |
| 61 | 29 декабря | Новогодняя концертная программа НГЛУ | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ |
| 62 | 29 декабря | Новогодний турнир по волейболу среди сотрудников и преподавателей и сотрудников НГЛУ и НГТУ | Кафедра физической культуры и спорта |
| 63 | 17-21 января | Городская акция "Студенческий десант" под эгидой УМВД России по Нижнему Новгороду | Управление по воспитательной работе |
| 64 | 25 января | День студента в НГЛУ | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ |
| 65 | 10 февраля | Встреча с ветеранами войны в Афганистане | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР |
| 66 | 17 февраля | Фестиваль талантов "Выше полёт" | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ |
| 67 | февраль | Участие в онлайн-квесте «Останови наркодилера!» | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР |
| 68 | февраль | День открытых дверей | Помощник проректора по профориентационной деятельности, заместители деканов по профориентационной деятельности, Управление по воспитательной работе |
| 69 | февраль (по особому графику) | Проведение социально-психологических тренингов со студентами | Управление по воспитательной работе, психолог |

| | | | | |
|----|-----------------------------|--|--|---|
| 70 | 22 февраля | Студенческий флешмоб и цикл мероприятий по случаю празднования Дня защитника Отечества | | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ |
| 71 | 28 февраля | Шахматы в рамках Спартакиады НГЛУ | | Кафедра физической культуры и спорта |
| 72 | март-апрель | Подготовка концертной программы для отборочного этапа Нижегородского областного фестиваля студенческого творчества "Студенческая весна-2022" | | Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ |
| 73 | март | Конкурс на лучший плакат по антитеррору среди высших школ и институтов | | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР |
| 74 | 5 марта | Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта | | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества |
| 75 | 7 марта | Молодежный "Женский" турнир по мини-футболу среди студенческих команд ВУЗов Нижнего Новгорода и Нижегородской области | | Кафедра физической культуры и спорта |
| 76 | 16 марта | Стритбол в рамках Спартакиады НГЛУ | | Кафедра физической культуры и спорта |
| 77 | 30-31 марта | Бадминтон в рамках Спартакиады НГЛУ | | Кафедра физической культуры и спорта |
| 78 | март | Конкурс "Мистер и Мисс НГЛУ" | | Студенческий Профком, профорги высших школова, заместители деканов по ВР |
| 79 | апрель (по особому графику) | Проведение социально-психологических тренингов со студентами | | Управление по воспитательной работе, психолог |
| 80 | апрель | Гала-концерт Нижегородского областного фестиваля студенческого творчества "Студенческая весна-2022" | | Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ |
| 81 | 11-15 апреля | Марафон "Здоровый образ жизни" | Антитеррористическая профилактическая беседа | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР |

| | | | | |
|----|---------------------|---|---|---|
| 82 | | | Антинаркотическая профилактическая беседа | |
| 83 | | | Антикоррупционная профилактическая беседа | |
| 84 | апрель | Встреч с представителем ГУ МВД России по Нижегородской области | | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР |
| 85 | 20 апреля | Чирлидинг в рамках Спартакиады НГЛУ | | Кафедра физической культуры и спорта |
| 86 | апрель | Последние звонки высших школ и институтов НГЛУ | | Заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ |
| 87 | 27 апреля-11 мая | Цикл мероприятий, посвящённых празднованию 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. | Акция "Георгиевская ленточка" | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ |
| 88 | | | "Я помню, я горжусь" | |
| 89 | | | "Поклонимся великим тем годам" | |
| 90 | | | Поздравление ветеранов с Днём Победы | |
| 91 | | | Вахта памяти | |
| 92 | | | Концерт, посвящённый Дню 93Победы | |
| 93 | апрель-май | Цикл экскурсий "Свежий взгляд на любимый город" | | Управление по воспитательной работе |
| 94 | вторая половина мая | Выездные смены студенческого актива НГЛУ на базе СООЛ "Лингвист" | | Управление по воспитательной работе |
| 95 | 17 мая | Отчётный концерт студенческих объединений НГЛУ | | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ |

| | | | |
|-----|--------------------------|--|--|
| 96 | 17 мая | Легкоатлетическая эстафета в рамках Спартакиады НГЛУ | Кафедра физической культуры и спорта |
| 97 | 20 мая | Торжественное закрытие Спартакиады | Кафедра физической культуры и спорта |
| 98 | 25 мая | Скандинавская ходьба для преподавателей и сотрудников НГЛУ | Кафедра физической культуры и спорта |
| 99 | май | Профилактическая беседа «Как вести себя в ситуациях повышенной угрозы здоровью человека террористической организации для студентов, проживающих в общежитии» | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР |
| 100 | май | Просмотр тематических фильмов и видеоматериалов с последующим анализом контента в Центре противодействия террористическим угрозам | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР |
| 101 | май (по особому графику) | Тренинги личностного роста | Управление по воспитательной работе, психолог |
| 102 | конец июня | Выпускной вечер НГЛУ | Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ |
| 103 | в течение летних каникул | Выездные тематические смены для студентов НГЛУ на базе СООЛ "Лингвист" | Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР |