Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
Ж.В. Никонова
«30» августа 2021 г.
Номер внутривузовской регистрации
протокол Учёного совета
№ 1 от 30.08.2021

# ПРОГРАММА

## государственной итоговой аттестации выпускников

**Направление подготовки:**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль):**
**Развитие образования и межкультурная коммуникация**
**(Educational Development and Cross-Cultural Communication)**

**Квалификация (степень): магистр**

**Форма обучения**
Очная

Нижний Новгород
2021

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **Общие положения……** | 3 |
| 1.1. | Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации (далее - ГИА)…… | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи ГИА…… | 3 |
| 1.3. | Структура ГИА……... | 4 |
| **2.** | **Содержание государственного экзамена и порядок его проведения…….....** | 5 |
| 2.1. | Перечень компетенций и критерии их оценивания…… | 5 |
| 2.2. | Дисциплины (модули), входящие в предметную область государственного экзамена……..... | 16 |
| 2.3. | Порядок проведения государственного экзамена……... | 16 |
| **3.** | **Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена……** | 16 |
| 3.1. | Типовые контрольно-измерительные материалы (вопросы и задания), используемые для оценки результатов освоения образовательной программы….. | 16 |
| 3.2. | Шкала оценивания…… | 19 |
| **4.** | **Содержание выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), порядок ее подготовки и защиты…….** | 22 |
| 4.1. | Требования, предъявляемые к ВКР…….. | 22 |
| 4.2. | Условия и сроки выполнения ВКР……... | 24 |
| 4.3. | Порядок назначения научного руководителя ВКР…… | 24 |
| 4.4. | Порядок защиты ВКР…… | 24 |
| **5.** | **Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА** | 26 |
| 5.1. | Основная литература…… | 26 |
| 5.2. | Дополнительная литература…… | 26 |
| 5.3. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»…. | 26 |
| 5.4 | Перечень программного обеспечения…….. | 27 |
| 5.5 | Перечень информационных справочных систем…… | 27 |
| **6.** | **Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА……** | 27 |
| **7.** | **Специальные условия прохождения ГИА обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** | 28 |
| | **Приложение……...** | 29 |


Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., №126; Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 398 ОС/Д от 25.12.2020; Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 98 ОС/Д от 30.04.2020.

Составители программы: проф. М.А. Ариян, доц. Т.В. Сухарева

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии, протокол от 27.08.2021 г. № 1.
и.о. зав. кафедрой Т.К. Потапова

кафедры английского языка, протокол от 30.08.2021 г. № 1а.
Зав. кафедрой Т. В. Сухарева

Программа согласована
Декан ВШ ЛПП А.Ю. Курмелев

Программа утверждена
Проректор по образовательной и профориентационной деятельности Р.А. Иванова

## 1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)

Настоящая программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Развитие образования и межкультурная коммуникация» (Educational Development and Cross-Cultural Communication), предназначена для оценивания результатов освоения студентами основной профессиональной образовательной программы. Программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказами Министерства образования и науки Российской Федерации утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636; приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», и приказом Минобрнауки от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636».

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г., №126, и разработана в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утверждённым приказом НГЛУ № 398 ОС/Д от 25.12.2020 г.; Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 98 ОС/Д от 30.04.2020.

### 1.2. Цель и задачи ГИА

Освоение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational Developmentand Cross-Cultural Communication), завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (ГИА).

К ГИА допускаются студенты, успешно и в полном объеме завершившие освоение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), полностью выполнившие учебный план.

**Целью** ГИА является оценивание сформированности у выпускников компетенций, необходимых для успешного решения задач в профессиональной деятельности в избранной сфере и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), разработанной вузом на его основе. Кроме того, по результатам государственной итоговой аттестации принимается решение о присвоении квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и квалификации, а также вырабатываются рекомендации, направленные на совершенствование подготовки студентов.

Достижению перечисленных целей служат следующие конкретные ***задачи,*** реализуемые в ходе итоговой государственной аттестации:

- оценить уровень овладения идеологией образования, подходами, методами и средствами преподавания иностранных языков в школах и вузах всех профилей;
- оценить уровень освоения современными педагогическими и информационными технологиями проведения учебных занятий и их моделирования;
- оценить уровень креативности в рамках проектирования учебного процесса среднего, среднего специального и высшего образования;
- оценить степень сформированности навыков организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и дебатов, разработка новых моделей преподавания иностранных языков и методических материалов;
- оценить степень сформированности навыков организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и дебатов, разработка новых моделей преподавания иностранных языков и методических материалов;
- оценить уровень сформированности умений извлечения, систематизации и обобщения информации из аутентичных источников в профессиональной области;
- оценить степень овладения умений по осуществлению иноязычной языковой образовательной деятельности;

### 1.3. Структура ГИА

Программа ГИА соответствует ФГОС ВО и разработана в соответствии с положениями современной гуманистической образовательной парадигмы и принятыми в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова когнитивно-коммуникативным, социокультурным, личностно-ориентированным и компетентностным подходами к обучению.

Согласно Положению о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Нижегородском государственном лингвистическом университете имени Н.А. Добролюбова, структура ГИА для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational Developmentand Cross-Cultural Communication), включает два компонента:

1. Государственный экзамен.
2. Защита выпускной квалификационной работы.

По итогам сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении квалификации и выдаче выпускнику документа об образовании и о квалификации.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Перечень компетенций и критерии их оценивания

В ходе государственной итоговой аттестации проверяется степень профессиональной подготовленности выпускника, а именно владение выпускниками следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, приобретёнными ими в результате освоения образовательной программы и необходимыми для выполнения ими профессиональных функций**.**

| Результат освоения ОПОП | Код по ФГОС | Код и наименование индикатора достижения | Перечень планируемых результатов обучения (дескрипторы – основные признаки освоения, показатели достижения результата) | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|
| Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1 | УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.<br>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.<br>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.<br>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.<br>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. | **Знает:** основные положения системного подхода, необходимые для решений проблемных ситуаций<br>**Умеет:** применять критический анализ проблемных ситуаций и вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода.<br>**Владеет:** готовностью к применению системного подхода к критическому анализу проблемных ситуаций | Защита выпускной квалификационной работы |
| Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2 | УК-2.1.Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.<br>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта. | **Знает:** этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.<br>**Умеет:** определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта и качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта.<br>**Владеет:** способностью качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта; навыками публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта. | Защита выпускной квалификационной работы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3 | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.<br>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.<br>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.<br>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.<br>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия. | **Знает:** эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>**Умеет**: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и общения разных людей;<br>**Владеет:** умением взаимодействовать с членами команды, соблюдая этические нормы.взаимодействия | Защита выпускной квалификационной работы |
| Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4 | УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.<br>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на | **Знает:** на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами<br>**Умеет:** коммуникативно и культурно приемлемо вести профессиональное взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках<br>**Владеет:**<br>комплексным умением вести деловой диалог, учитывая особенности стилистики, социокультурные различия на | Государственный экзамен |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | государственном и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык. | государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык | |
| Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5 | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.<br>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.<br>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | **Знает:** этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира<br>**Умеет:** находить и использовать необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов<br>**Владеет:** комплексным умением конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения социальных задач и усиления социальной интеграции | Государственный экзамен |
| Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки | УК-6 | УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.<br>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. | **Знает:** современное положение дел в педагогической и методической науках, структуру педагогической деятельности с требуемой степенью полноты и точности.<br>**Умеет:** Свободно определяет и реализует приоритеты собственной деятельности в практике преподавания иностранных языков.<br>**Владеет:** приёмами и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. | Защита выпускной квалификационной работы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.<br>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.<br>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности. | | |
| Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1 | ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.<br>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.<br>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. | **Знает:** нормативные правовые акты в сфере образования<br>**Умеет:** применять знание нормативных правовых актов в сфере образования для осуществления профессиональной деятельности<br>**Владеет:** нормами профессиональной этики, необходимыми для осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | Государственный экзамен |
| Способность проектировать основные и дополнительные образовательные | ОПК-2 | ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы | **Знает:** содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической | Государственный экзамен |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | | педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса<br>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП.<br>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП | диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса<br>**Умеет:** учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП<br>**Владеет:** опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП. | |
| Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3 | ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями и потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.<br>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. | **Знает:** систему терминов и понятий в области методики преподавания ИЯ с требуемой степенью полноты и точности, знает современные технологии проектирования и эффективного профессионального взаимодействия в коллективе, имеет глубокие предметные знания.<br>**Умеет:** применяет знания на практике в процессе иноязычного взаимодействия с обучающимися, уверенно применяет их при работе учащимися с особыми образовательными потребностями. Эффективно и результативно использует ИКТ для проведения презентаций<br>**Владеет:** навыками целеполагания, отбора и презентации отобранного материала. Владеет умением структурировать отобранный учебный материал и переводить его в дидактические единицы. Свободно использует приёмы и способы руководства | Государственный экзамен |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. | коллективом, характеризующимся социальными, этноконфессиональными и культурными различиями его членов и различными образовательными потребностями | |
| Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4 | ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.<br>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.<br>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | **Знает:** общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей<br>**Умеет:** создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции.<br>**Владеет:** методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; | Государственный экзамен |
| Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и | ОПК-5 | ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, | **Знает:** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать | Государственный экзамен |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | | позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.<br>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.<br>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения | программы преодоления трудностей в обучении. применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения<br>**Умеет:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.<br>**Владеет:** действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения | |
| Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6 | ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и | **Знает:** психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>**Умеет:** эффективно использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>**Владеет:** навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, | Государственный экзамен |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) | развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) | |
| Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК-7 | ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.<br>ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.<br>ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. | **Знает:** планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений на базе информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах<br>**Умеет:** использовать знания по планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базе информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах<br>**Владеет:** навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базе информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах | Государственный экзамен |
| Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных | ОПК-8 | ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты | **Знает:** перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в | Государственный экзамен |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| научных знаний и результатов исследований | | научных исследований в сфере педагогической деятельности.<br>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.<br>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. | историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.<br>**Умеет:** использовать современные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.<br>**Владеет:** методами, формами и средствами научной деятельности; навыками осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. | |
| Способность применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса | ПК-1 | ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам.<br>ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия.<br>ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам. | **Знает:** необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;<br>**Умеет:** подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия<br>**Владеет:** комплексным умением осуществлять коммуникацию в письменной форме на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам. | Государственный экзамен Защита выпускной квалификационной работы |
| Способность к разработке и | ПК-2 | ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической | **Знает:** технологии и приёмы осуществления | Государственный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | | науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности.<br>ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности.<br>ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала. | профессиональной деятельности, способы анализа результатов, в том числе адресованные обучающимся с особыми образовательными потребностями.<br>**Умеет:** разрабатывать технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, анализировать результаты процесса их использования образовательных организациях, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>**Владеет:** способностью к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. | экзамен<br>Защита выпускной квалификационной работы |
| Способность анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся | ПК-3 | ПК-3.1. Знает: методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.<br>ПК-3.2. Умеет: анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования.<br>ПК-3.3. Владеет: приёмами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся. | **Знает:** теоретические основы анализа результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, направления самостоятельного осуществления научных исследований, в том числе с использованием программно-аппаратных средств персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий, а также способы руководства исследовательской работой обучающихся<br>**Умеет:** анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием программно-аппаратных средств персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий, а также руководить исследовательской работой обучающихся<br>**Владеет:** анализом результатов научных исследований, применением их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, | Государственный экзамен<br>Защита выпускной квалификационной работы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | самостоятельным проведением научных исследований, в том числе с использованием программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий, а также руководством исследовательской работой обучающихся. | |
| Способность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках | ПК-4 | ПК-4.1. Знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.<br>ПК-4.2. Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.<br>ПК-4.3. Владеет: инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса. | **Знает:** основы педагогического менеджмента при организации образовательного процесса.<br>**Умеет:** организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента.<br>**Владеет:** исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специальным закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках. | Государственный экзамен Защита выпускной квалификационной работы |

Выпускники, освоившие ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational Developmentand Cross-Cultural Communication), должны показать определенный уровень своей готовности решать такие профессиональные задачи, как:

- в контексте гуманистической образовательной парадигмы, с использованием современных подходов, методов и средств преподавания иностранных языков планировать и проводить уроки (практические занятия) по иностранному языку в школах и вузах всех профилей;
- определять и реализовывать практическую, общеобразовательную, воспитательную и развивающие цели урока (занятия);
- планировать и проводить учебные занятия и практики, семинары, научные дискуссии и дебаты, разрабатывать новые модели преподавания иностранных языков и методические материалы;
- применять современные технологии и приемы обучения, обеспечивающие успешное формирование всех компонентов иноязычной речевой компетенции учащихся;
- анализировать и подбирать учебно-методические материалы, составлять упражнения, адекватные целям и задачам проводимого урока;
- осуществлять диагностику и оценку уровня освоения учебной программы, определять и оценивать уровень сформированности у обучающихся речевых навыков и умений у разных категорий обучающихся;
- владеть навыками по осуществлению иноязычной языковой образовательной деятельности; принимать адекватные решения в различных ситуациях педагогического общения;
- владеть навыками извлечения, систематизации и обобщения информации из аутентичных источников в профессиональной области; производить экспертный анализ устных письменных текстов в профессиональных целях;
- владеть достаточными и необходимыми языковыми средствами для осуществления профессиональной иноязычной коммуникации в устной и\или письменной формах.

### 2.2. Дисциплины (модули), входящие в предметную область государственного экзамена

Структура государственного экзамена имеет двухчастную структуру и включает:

1. Задание по практике английского языка;
2. Теоретико-практическое задание.

Программа ГИА опирается на рабочие программы дисциплин: «История и методология науки», «Основы педагогики и психологии высшей школы», «Информационное обеспечение проектной деятельности магистра», «Инновационные процессы в образовании», «Лингводидактика», «Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений», «Менеджмент в лингвистическом образовании», «Контроль и мониторинг в иноязычном образовании», «Нормативные документы в сфере образования», «Практическая лингвистика», «Язык образовательного дискурса», «Межкультурная коммуникация», «Профессиональное развитие учителя иностранного языка», «Информационные технологии в педагогической деятельности», «Подготовка к международному экзамену ТКТ», «Практикум по культуре речевого общения», «Онлайн-обучение иностранным языкам / Электронное и смешанное обучение иностранным языкам», «Творческий подход к обучению и овладению иностранным языком / Технологии планирования образовательной деятельности по иностранным языкам», «Письменный дискурс / Академическое письмо», «Реферирование и аннотирование текстов образовательной тематики / Реферирование и аннотирование академических текстов образовательной тематики».

### 2.3. Порядок проведения государственного экзамена

1. Государственный экзамен является обязательным для всех лиц и не может быть заменен оценкой, полученной по результатам промежуточных экзаменов в ходе освоения ОПОП.

2. Решение об оценке за аспекты государственного экзамена принимается государственной экзаменационной комиссией по окончании процедуры экзамена.

## 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### 3.1. Типовые контрольно-измерительные материалы (тексты, тесты, вопросы), используемые для оценки результатов освоения образовательной программы

**1. Задание по практике английского языка.**

**Статья по образовательной тематике (объемом 650-750 слов)для реферирования и последующего обсуждения.**

***Проверяемые компетенции УК-4-5, ОПК-1-8, ПК-1-4***

**How to Improve Student-Teacher Interaction in a Language Class**( M.Wilcox, 7.2.2018, English Language Teaching (ELT) )

The classroom is a social construct that is designed to facilitate learning. While learning can occur even when the only active participant is the student--as is the case when a person is reading a user manual--the most effective learning scenarios are those that involve the proactive involvement of both instructors and students. The fundamental benefit of a personal student-teacher type of interaction is that the feedback and control mechanism is firmly established and can always be invoked to maintain the learning direction towards pre-set objectives. Moreover, the learning process is essentially affected by peer-group relationships within the classroom environment. That is, the interactions between teachers and students as well as among students constitute the learning network within which lesson concepts are shared, affirmed, and built upon. ESL/EFL teachers who experience minimal, poor, or zero student involvement in their classroom interactions should immediately deploy various measures that encourage student participation and develop strong motivation for learning. Otherwise, the investment put into the classroom interaction by all its stakeholders will just go to

waste. In many cases, the time, effort, planning, and money infused by teachers, students, and institutions to establish the learning environment are considerable such that simply proceeding with a flawed student-teacher interaction is almost criminal.

If you are a native-English speaker who have decided to teach ESL or EFL classes, the following tips will help establish an open classroom atmosphere, which will allow you not only to generate strong class participation but will also make it easier to draw in constructive feedback from your students. Based on several research conducted by educators around the world, these practical methods were demonstrated to have improved the level of student involvement in ESL/EFL classes.

1.Develop and demonstrate your own enthusiasm and motivation. There is only one thing that is more contagious than having a strong, positive attitude towards language learning: the lack of it. If your students discern that you are not excited about what you teach, what will make them be interested in it? At the onset, radiate your positive attitude about English learning. Think of why your students need to know what you are teaching them. Speak to students about how learning English can tangibly enrich their lives. Research about anecdotes and news reports that showcase the value of language learning and then enthusiastically share this information with your class.

2.Build positive, nurturing relationships with your students. Never give them a reason to fear you or be intimidated in any way. Natural shyness and the fear of saying something wrong are already obstacles your students are dealing with. Adding an intimidating teacher image into the brew will further discourage your students from opening up, thereby lessening their chances of attaining your lesson objectives. Speak to them using their names and learn their customs, hobbies, and interests. Nothing shatters language barriers better than common interests.

If there are unusually unresponsive students in your class, take time to engage them individually. Use email or other means to encourage them to communicate.

3.Hold students accountable for their learning progress. To get this properly accomplished, you may need to give occasional home works, assignments, quizzes, and exams. Make the process more exciting and enjoyable by integrating games and interesting group activities that require their full involvement.

4.Adopt different activities that are highly relevant to their own socio-cultural contexts. Remember that the more knowledgeable a student is about a subject, the more things they can communicate about it.

5.Encourage collaborative dynamics inside your classroom. Whenever possible, form students into pairs or groups wherein a balance between active and passive learners is maintained. This way, passive students may be encouraged to participate more.

6.Use humor whenever possible. Humorous situations generally reduce the level of inhibition among people, and feeling light about the seriousness of the lesson can draw more positive feedback.

7.Give your own objective but positive feedback. Promptly correct students when they commit mistakes but never in a way that embarrasses them. Give due credit or praise whenever possible in order to develop confidence and reinforce learning.

8.Practice variety in your teaching approaches. Nothing builds boredom than doing the same thing over and over in the same way. Games, contests, group projects, film viewing, art and music appreciation, and other activities should be used to enrich your class' learning experience,

Due to their very nature, ESL and EFL classes strongly require active student participation. As language proficiency is highly dependent on practice and reinforcement, encouraging students to be more involved in the learning dynamics is critical in meeting all course objectives. The bottom line is for teachers to project a positive but unintimidating image and to design lesson plans that clearly establish the benefits of participation to students. (753)

**2. Задания по методике обучения иностранным языкам** предполагают проверку степени сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций и готовности к креативному решению задач профессионального характера применительно к различным типам учебных заведений.

Творческие задания выдаются студентам за три дня до экзамена. В это время студенты самостоятельно составляют презентации по темам экзаменационных заданий. На подготовку вопроса на экзамене отводится 5-10 минут.

**Методика преподавания иностранных языков**

**Примерные задания по курсу**

***Проверяемые компетенции: УК-4-5, ОПК-1-8, ПК-1-4***

1. Составьте глоссарий из 10-12 терминов, необходимых, на ваш взгляд, для обсуждения профессиональных вопросов, связанных с современным пониманием целей, содержания и процесса обучения иностранным языкам. Обоснуйте свой выбор.

2. Дайте характеристику существующим организационным формам процесса обучения иностранным языкам. Какие режимы работы наиболее уместны в каждой из них. Аргументируйте свою точку зрения.

3. Обеспечивают ли современные учебно-методические комплекты формирование всех компонентов коммуникативной компетенции? Какие из них доминируют и в чём это выражается?

4. В чем вы видите специфику занятия по иностранному языку в сравнении с занятиями по иным дисциплинам? Охарактеризуйте пути реализации на занятии по иностранному языку трех ведущих методических принципов.

5. Соотнесите современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии обучения устному и письменному иноязычному общению с требованиями ФГОС. Приведите аргументы в пользу их эффективности для реализации указанных требований.

6. Составьте памятки для начинающих преподавателей по проблеме «Планирование процесса обучения иностранному языку». Отразите в них особенности преподавания ИЯ в школе на базовом уровне, в профильных классах и в вузе. В качестве ориентира используйте соответствующие ФГОС.

7. Составьте развёрнутый план и презентацию по теме «Контроль в системе обучения иностранным языкам в разных типах учебных заведений». Почему, на ваш взгляд, проблема контроля и самоконтроля приобрела особую значимость в рамках современной образовательной парадигмы?

8. Назовите основные научные подходы, на основе которых реализуется современная иноязычная образовательная парадигма. Определите их актуальность и дайте им характеристику. Проиллюстрируйте примерами реализацию подходов в современных УМК по иностранным языкам для школьных учреждений разного типа.

9. Сделайте обзор современных педагогических технологий обучения иностранным языкам. Какие характеристики способствуют эффективности их использования в учебном процессе по иностранным языкам?

10. Опишите иерархию дидактических и методических принципов обучения иностранным языкам. Каким образом они реализуются в современных учебно-методических комплектах и в практике преподавания иностранных языков?

11. Дайте характеристику иноязычной коммуникативной компетенции. Что входит в общеевропейское понимание иноязычной коммуникативной компетенции? В каких документах отражено понимание целей обучения иностранным языкам в современной российской школе. Как определяется комплекс целей обучения иностранным языкам в соответствии с современными нормативными документами.

12. Что включает в себя понятие «содержание обучения иностранному языку» и является ли его компонентный состав неизменным? Охарактеризуйте предметную и процессуальную стороны содержания обучения.

13. В соответствии с какими принципами осуществляется отбор содержания обучения иностранному языку? Дайте характеристику общеучебных и предметных умений как компонентов содержания обучения иностранным языкам.

14. Раскройте проблему формирования поликультурной языковой личности. Определите особенности ее формирования в школе и вузе. Как данная лингводидактическая категория соотносится с требованиями ФГОС среднего и высшего образования?

15. Соотнесите понятия «иноязычная коммуникативная компетенция» и «межкультурная компетенция» и рассмотрите их как стратегическую цель обучения иностранным языкам. Определите основные закономерности формирования указанных компетенций и критерии их сформированности у обучающихся разных категорий.

16. Объясните необходимость приближения учебного общения на иностранном языке к процессу реальной межкультурной коммуникации. Что будет этому способствовать? Проиллюстрируйте примерами обучения разным сторонам речи и видам речевой деятельности.

17. Дайте краткую характеристику основных нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в России. Какие тенденции развития языкового образования в них зафиксированы? Приведите примеры.

18. Каким образом требования новых ФГОС среднего и высшего образования определяют модернизацию процесса обучения иностранным языкам? Проиллюстрируйте примерами.

19. Соотнесите реальную практику преподавания иностранных языков в разных типах учебных заведений с современными требованиями государства и общества к уровню подготовки граждан по иностранным языкам.

20. Каковы современные требования к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению учебного процесса по иностранному языку. Покажите на примерах, как эти требования реализуются в современных УМК по иностранному языку.

### 3.2. Шкала оценивания

Результаты всех видов аттестационных испытаний, включённых в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день аттестационного испытания.

Выполнение каждого аспекта оценивается отдельно, после чего члены государственной экзаменационной комиссии по этому набору оценок определяют соответствие выпускника требованиям стандарта и уровень его подготовки.

Решение по комплексной оценке результатов государственного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством членов экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии или заменяющее его лицо обладает правом решающего голоса. Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом.

*Критерии оценивания*

Результаты обоих аспектов государственного экзамена по практике иностранного (английского) языка и методике его преподавания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день аттестационного испытания.

Выполнение каждого аспекта оценивается отдельно, после чего члены государственной экзаменационной комиссии по этому набору оценок определяют соответствие выпускника требованиям стандарта и уровень его подготовки.

Решение по оценке результатов государственного экзамена принимается простым большинством членов экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом.

Оценки за практическую часть государственного экзамена суммируются с оценкой за теоретическую и делятся на два, образуя средний балл.

Оценка «отлично» выставляется студенту при наличии среднего балла от 4.5 до 5.0 за оба аспекта экзамена.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при наличии среднего балла от 3.5 до 4.4 за оба аспекта экзамена.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при наличии среднего балла от 2.8 до 3.4 за оба аспекта экзамена.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при наличии двух неудовлетворительных оценок из трех аспектов экзамена.

***Критерии оценивания реферирования публицистической статьи:***

1. Содержание (Content)
2. Диапазон используемого словаря и грамматических структур (Vocabulary and Grammar Range)

1. Лексико-грамматическая правильность/грамотность (Accuracy)
2. Презентационная манера (Presentation Manner)

***А. Содержание***

✓ Отлично: Изложены все важные содержательные аспекты текста; все идеи релевантны, в меру детализированы и логически связаны; выражение собственного мнения и отношения к содержанию текста составляет около 40-50% всего высказывания.

✓ Хорошо: Изложены почти все важные содержательные аспекты текста; все идеи релевантны и в основном логически связаны; выражение собственного мнения и отношения к содержанию текста составляет около 30-35% всего высказывания.

✓ Удовлетворительно: Изложены некоторые важные содержательные аспекты текста; идеи в целом релевантны и соответствуют цели высказывания, присутствуют ошибки в логическом построении высказывания; выражение собственного мнения и отношения к содержанию текста составляет около 10-25% всего высказывания.

✓ Неудовлетворительно: Изложены немногие важные содержательные аспекты оригинального текста; идеи не всегда релевантны, нелогичны; выражение собственного мнения и отношения к содержанию текста составляет не более 10% всего высказывания.

***Б. Диапазон используемого словаря и грамматических структур***

✓ Отлично: Широкий спектр и эффективный выбор используемых лексических средств (активного словаря соответственно тематике дисциплины и средств выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания) и грамматических структур.

✓ Хорошо: Диапазон используемого словаря и грамматических структур достаточен для выполнения задания.

✓ Удовлетворительно: Ограниченный диапазон словаря и грамматических структур; используемые лексические единицы соответствуют цели высказывания.

✓ Неудовлетворительно: Выбор и диапазон используемых лексических и грамматических средств не соответствуют цели высказывания и неэффективны.

***В. Лексико-грамматическая правильность/ грамотность***

✓ Отлично: Очень высокий уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Есть отдельные неточности (1-2 ошибки), но нет грубых ошибок, мешающих коммуникации.

✓ Хорошо: Высокий уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Наличие 3-4 ошибок, не затрудняющих коммуникацию.

✓ Удовлетворительно: Приемлемый уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Наличие 5-7 грубых ошибок, некоторые из которых способны затруднить коммуникацию.

✓ Неудовлетворительно: Неприемлемый уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Наличие более 7 грубых ошибок, коммуникация затруднена.

***Г. Презентационная манера***

(Этот критерий включает беглость говорения, ритм, ударение и логическое ударение, произношение, интонацию, связность, громкость)

✓ Отлично: Аутентичные скорость говорения, ритмико-интонационные характеристики речи, количество пауз и повторов очень незначительно; произношение близко к аутентичному; громкий голос, соблюдение логического ударения, уверенная манера.

✓ Хорошо: Близкие к аутентичной скорость говорения, ритмико-интонационные характеристики речи, количество ненужных пауз и повторов заметно, но не затрудняет восприятие; произношение близко к аутентичному; громкий голос, логическое ударение в основном соблюдается, уверенная манера. Иногда подбирает слова.

✓ Удовлетворительно: Частые повторы, паузы, на произношение оказывает влияние 1-й язык, тихий голос, логическое ударение часто не соблюдается. Нередко подбирает слова.

✓ Неудовлетворительно: Постоянные неестественные паузы и повторы, неуверенная подача, тихий голос.

***Критерии оценивания*** **ответов на проблемные вопросы и качества выполнения профессиональных заданий (методический аспект):**

Студент получает отметку **«Отлично»**, если:

1. Уверенно владеет предметным содержанием и профессиональной терминологией.
2. Умеет анализировать, сравнивать и делать умозаключения по предложенному учебному материалу.
3. Умеет самостоятельно решать профессионально-педагогические задачи.
4. Обоснованно предлагает использовать современные технологии для формирования коммуникативной и межкультурной компетенций.
5. Знает критерии сформированности речевых навыков и умений, обоснованно их применяет на практике.
6. Способен сформулировать и аргументировать собственную точку зрения по указанному вопросу.

Ответ оценивается отметкой **«Хорошо»**, если студент:

1. Владеет предметным содержанием, но профессиональной терминологией пользуется неуверенно.
2. Опираясь на наводящие вопросы, умеет анализировать и делать умозаключения по предложенному языковому и речевому материалу.
3. Испытывает отдельные трудности в ходе решения профессионально-педагогических задач.
4. Не всегда уместно и эффективно использует современные технологии для формирования коммуникативной и межкультурной компетенций.
5. Не уверенно применяет на практике критерии сформированности речевых навыков и умений, иногда допускает ошибки.
6. Затрудняется в отстаивании и научной аргументации собственной точки зрения.

Отметка **«Удовлетворительно»** ставится, если студент:

1. Демонстрирует неполное владение предметным содержанием.
2. Умеет анализировать предложенный языковой и речевой материал, но нередко приходит в неправильным умозаключениям и некорректным методическим выводам.
3. Испытывает большие затруднения в ходе решения профессионально-педагогических задач.
4. Проблема формирования коммуникативной и межкультурной компетенций решается с помощью преподавателя или более подготовленных студентов.
5. Не в полной мере владеет критериями сформированности речевых навыков и умений, часто допускает ошибки в их применении.
6. Способен сформулировать собственную точку зрения лишь по отдельным вопросам.

Студент получает отметку **«Неудовлетворительно»,** если:

1. Неуверенно владеет предметным содержанием и профессиональной терминологией по дисциплине.
2. Не умеет анализировать, сравнивать и делать умозаключения по предложенному учебному материалу.
3. Не умеет решать профессионально-педагогические задачи.
4. Не умеет выстраивать цепь действий, направленных на формирование коммуникативной и межкультурной компетенций.
5. Не знает критерии сформированности речевых навыков и умений, не умеет обоснованно их применять на практике.
6. Не умеет формулировать и аргументировать собственную точку зрения при обсуждении указанного вопроса.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДАЛЕЕ – ВКР), ПОРЯДОК ЕЕ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ

***Проверяемые компетенции УК-1,2,3,6, ПК-1,2,3,4***

### 4.1. Требования, предъявляемые к ВКР

1. Защита выпускной квалификационной работы является обязательным итоговым аттестационным испытанием, включенным в программу итоговой аттестации наряду с государственным экзаменом. Защита ВКР обязательна для получения диплома магистра.

2. Выпускная квалификационная работа (ВКР) для степени «магистр» выполняется в форме выпускной квалификационной работы.

3. Выпускнику предоставляется право выбора темы ВКР в порядке, установленном Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Нижегородском государственном лингвистическом университете имени Н.А. Добролюбова, утвержденным приказом № 398 ОС/Д от 25.12.2020. Тема должна соответствовать направленности (профилю) программы, которую он осваивает.

***Цели и задачи ВКР***

**Целью** работы является:

✓ определение соответствия уровня теоретических знаний и практических умений выпускника требованиям ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

✓ определение степени сформированности умения, опираясь на приобретённые универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно выдвинуть научное предположение, реализовать его в научном исследовании, а также логично и последовательно изложить информацию и аргументировано защитить свою точку зрения;

✓ установление степени готовности студента к самостоятельному выполнению профессиональных задач в рамках своей специальности;

✓ повышение теоретической подготовки студентов, приобщение их к творческой научно-исследовательской деятельности.

В связи с этим ставятся следующие **задачи:**

✓ формирование и развитие способностей научно-исследовательской работы, в том числе умений получения, анализа, систематизации и оформления научных знаний;

✓ систематизация и углубление знаний по избранному направлению;

✓ развитие навыков практического анализа языкового материала;

✓ дальнейшее совершенствование теоретического мышления и умений научно-исследовательской деятельности;

✓ проверка уровня теоретической и практической подготовки студентов.

***Требования к содержанию и оформлению ВКР***

Выпускная квалификационная работа (уровень магистратуры) представляет собой единолично выполненную магистрантом работу, подготовленную на базе научно-исследовательской практики, связанную с решением актуальных научных или профессиональных (педагогических) задач и демонстрирующую степень готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Написание ВКР органически связано с другими элементами учебного процесса, является их логическим продолжением или составляющей (дисциплины по выбору).

В выпускной квалификационной работе студент должен:

1) обосновать актуальность темы, цель и задачи исследования;
2) показать знание литературы и истории вопроса;
3) подтвердить знакомство с методами исследования путем практического их применения;

4) самостоятельно разобраться в научной проблематике, доказать правомерность определенного решения проблемы;

5) уметь собрать фактический материал, систематизировать факты, обобщить результаты, сформулировать выводы.

Общий объем магистерской диссертации не должен превышать 60 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, размер 14 кеглей, через полтора интервала; около 96 000-100 000 знаков в компьютерном наборе), 59-60 знаков в строке, 29-30 строк на странице. Приложение и библиографический список в общий объем работы не включаются.

Объём библиографического списка к ВКР магистранта не может быть менее 50 источников (в том числе не менее 10 источников на иностранных языках), при этом учебники и учебные пособия не могут составлять более 10% от общего объёма библиографического списка.

Работа должна быть отпечатана на стандартных листах (21х30 см) белой односортной бумаги через полтора интервала (постраничные сноски можно печатать через один интервал), переплетена или скреплена скоросшивателем и помещена в папку стандартного образца Clip-File.

Выпускная квалификационная работа в НГЛУ пишется, как правило, на русском языке.

К ВКР с точки зрения её содержания и изложения предъявляются следующие требования:

✓ Проблемы имеют открытый характер. Под открытым характером проблемы понимается дискуссионный, недостаточно исследованный вопрос.

✓ Тема ВКР должна быть актуальной.

✓ Выбор предмета исследования, метод исследования и материал для исследования должны обеспечивать объективность результатов.

✓ Постановка задач должна быть конкретной, вытекать из современного состояния вопроса и обосновываться анализом соответствующих научных работ.

✓ Изложение хода и результатов исследования должно иллюстрироваться примерами, подтверждающими обоснованность суждений.

✓ Результаты исследования, изложенные в заключении, должны иметь теоретическую и практическую значимость, сопровождаться рекомендациями по их использованию в практике.

✓ Материал должен излагаться логично, быть доказательным и убедительным.

✓ Работа должна иметь четкую структуру, быть написана научным языком, оформлена в соответствии с установленными требованиями.

***Структура и некоторые вопросы оформления ВКР***

ВКР состоит из нескольких разделов с определенным порядком следования, общепринятой считается следующая структура работы:

1) два титульных листа (см. образец в *Приложении*);
2) оглавление;
3) введение;
4) теоретическая глава;
4) собственно исследовательская глава или несколько глав;
5) заключение;
6) библиографический список;
7) список источников иллюстративных примеров;
8) приложение (при необходимости).

Во *Введении* автор обосновывает актуальность темы исследования, кратко характеризует состояние изученности проблемы, указывает новизну, обозначает цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется гипотеза исследования, на основе которой выдвигаются задачи, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможность и формы практического применения полученных результатов.

*Основная часть* (теоретическая и собственно исследовательская главы) состоит из двух-трёх разделов и включает: обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источников; изложение содержания выполненного исследования; анализ и обобщение имеющегося материала.

Каждая глава ВКР должна иметь небольшое введение, отражающее цель изложения материала, и заключение с развёрнутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь глава состоит из меньших подразделов – параграфов, названия которых формулируются кратко и отражают основное содержание раздела.

Все параграфы внутри глав и сами главы должны быть примерно равными по объему.

*Заключение* ВКР представляет собой краткое, последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования.

*Библиографический список* включает сведения об использованных при подготовке работы источниках, размещается

### 4.2. Условия и сроки выполнения ВКР

Темы ВКР определяются выпускающими кафедрами и утверждаются приказом ректора. Темы ВКР предлагаются студентам, обучающимся по программе магистратуры, в начале первого года обучения.

Магистерскую диссертацию выполняют студенты первого и второго года обучения в течение двух лет.

Работа выполняется студентом самостоятельно под руководством научного руководителя.

ВКР, завершенная и оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями, должна быть представлена на кафедру с отзывами научного руководителя и рецензента не позднее, чем за неделю до начала аттестационного испытания. На основании отзывов она допускается к защите. Отметка о допуске за подписью заведующего кафедрой ставится на титульном листе работы.

Проверку текстов ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного, и выявление неправомочных заимствований осуществляет руководитель ВКР, который получает от ОТИСО логин и пароль на вход в систему «Антиплагиат» и представляет на выпускающую кафедру, кроме текста ВКР и отзыва о ВКР, копию справки о проверке ВКР системой «Антиплагиат (все перечисленное - в бумажном и электронном виде). При этом в качестве примерной общей нормы итоговой оценки оригинальности текста ВКР, представляемой системой «Антиплагиат», считается 75% по программам магистратуры. В случае отклонения от указанной нормы в сторону меньшего процента оригинальности руководителем ВКР представляется комментарий с оценкой правомочности или неправомочности отмеченных в справке заимствований (в бумажном и электронном виде).

### 4.3. Порядок назначения научного руководителя ВКР

Руководители ВКР назначаются выпускающими кафедрами из числа преподавателей, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук.

### 4.4. Порядок защиты ВКР

К защите ВКР допускается студент, успешно и в полном объеме завершивший освоение ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной: присутствовать на ней имеют право все желающие. Объявление о защите вывешивается за несколько дней до защиты. Работы хранятся на выпускающей кафедре для ознакомления всех желающих.

Продолжительность защиты одной работы не превышает 20-25 минут. Процедура включает следующие этапы.

1. Автор выступает с кратким (не более 8-10 минут) сообщением, в котором излагает результаты своего исследования. Желательно, чтобы машинописный текст выступления не превышал 4 страницы. Это позволит соблюсти регламент и прочитать доклад в нужном темпе. Средний темп предполагает 2 минуты на одну страницу.

Сообщение по теме исследования - это начальный этап защиты, ознакомление членов ГЭК с содержанием ВКР. Обязательными компонентами сообщения являются: объект / предмет исследования, которые необходимо четко отграничить, актуальность исследования, цель, задачи исследования, материал и методология исследования, содержание работы.

В сообщении не следует излагать чужих концепций, общеизвестных положений, только результаты собственного исследования.

Примеры в сообщении являются его обязательной частью. Обеспечивая иллюстрирование теоретических положений и тезисов, они не должны перегружать выступление. Желательно предоставить членам ГЭК раздаточный материал, включив в него необходимые примеры. Если в качестве материала исследования фигурируют единицы, большие, чем одно слово, а именно, словосочетания, предложения, текстовые фрагменты, наличие раздаточного материала является обязательным.

Текст сообщения зачитывается докладчиком, не заучивается наизусть.

2. По окончании сообщения члены ГЭК, а также все присутствующие имеют право задавать докладчику вопросы. Вопросы протоколируются.

Вопросы являются неотъемлемой частью процедуры защиты. Каждый вопрос следует выслушивать до конца. Необходимо соблюдать этику и нормы поведения, принятые на защите ВКР.

3. Один из членов ГЭК зачитывает вначале текст отзыва научного руководителя, а затем текст официальной рецензии.

Рецензент читает работу заранее и пишет рецензию, в которой оценивается текст работы. Автор работы имеет возможность ознакомиться с содержанием рецензии до защиты.

Отзыв рецензента должен включать в себя оценку:

- ✓ актуальности темы и проблемы исследования;
- ✓ правильности плана исследования;
- ✓ глубины и объективности анализа имеющейся по теме научной литературы;
- ✓ сформулированных целей, задач и границ исследования;
- ✓ полноты раскрытия темы;
- ✓ научности классификации рассматриваемых явлений;
- ✓ правомерности используемых критериев;
- ✓ логичности изложения;
- ✓ убедительности и обоснованности выводов, возможностей их применения на практике;
- ✓ полноты библиографии;
- ✓ правильности оформления ВКР.

В рецензии обязательно содержатся вопросы и замечания, предполагающие заранее продуманные и корректные ответы автора работы.

4. Автор выступает с заключительным словом, в котором он отвечает на замечания рецензента. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность рецензенту и научному руководителю за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

Максимальное время ответа на замечания – 2 минуты (1 страница, формата А4, 14 шрифт, 1,5 интервал).

**Оценка ВКР**

Решение об оценке принимается Государственной экзаменационной комиссией по окончании процедуры защиты. Оценка складывается с учетом следующих критериев:

1. Полнота раскрытия исследуемой темы.
2. Глубина проникновения в проблему.
3. Достаточная иллюстративность постулируемых тезисов, объем исследовательского материала.
4. Самостоятельность и научная новизна исследования.
5. Способность к обоснованию выдвигаемых положений, полнота и логичность аргументации.
6. Свободное владение материалом в процессе защиты, находчивость и активность.

Существенное влияние на итоговую отметку оказывает отзыв научного руководителя и официальная рецензия.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

| 5.1. Основная литература | | | |
|---|---|---|---|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| 1. | Андреенко Т.Н. , Болдырева С.В. , Емельянова Е.Ю. и др. | Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям | Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – Ч. 2. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577007 |
| 2. | Рыбцова Л.Л. и др. | Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры | М. : Издательство Юрайт, 2018. - 90 с. https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-416215 |
| 3. | Жолобов С.И | Краткий тематический словарь: Образование. Н. Новгород, 2007 | Н. Новгород, 2007 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797 |
| 4. | Крупченко А.К. | Английский язык для педагогов: Academic English: учебное пособие для вузов | Москва: Издательство Юрайт, 2020 // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://biblio-online.ru/bcode/455916 |
| 5. | Меняйло В. В. Тулякова Н.А., Чумилкин С.В | Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy: учебноепособиедлявузов https://urait.ru/viewer/akademicheskoe-pismo-leksika-developing-academic-literacy-452815#page/1 | Москва: Издательство Юрайт, 2020. электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://biblio-online.ru/bcode/452815 |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | |
| 1. | Коротаева Е. В. | Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие для вузов | Москва: Издательство Юрайт, 2020 // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://biblio-online.ru/bcode/455916 |
| 2. | Щукин А. Н. | Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для препод. и студентов / А.Н. Щукин. - 4-е изд. | М.: Филоматис; Омега-Л, 2010. - 475 с. - ISBN 978-5-98111-125-9 : 220-00. http://lib.lunn.ru:8086/ |

| 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | |
|---|---|
| 1. | http://linguistics-online.narod.ru/olderfiles/1/azimov_e_g_shukin_a_n_novyy_slovar-21338.pdf Азимов Э.Г, Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с. |
| 2. | https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=558 учебный курс дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ) |
| 3. | https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatelnaya-traektoriya-razvitiya-infokommunikatsionnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannyh-yazykov Индивидуальная образовательная траектория развития инфокоммуникационной компетентности учителя иностранных языков |
| 4. | http://iyazyki.prosv.ru/2016/05/english-teacher/ Ресурсы самосовершенствования учителя иностранного языка: проблемы и перспективы |
| 5. | https://www.pedopyt.ru/Портал педагогического опыта |
| 6. | https://fgos.ru/ Федеральные государственные образовательные стандарты |
| 7. | https://fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений |
| 8. | https://lecta.rosuchebnik.ru/ Образовательная платформа LECTA |
| 9. | https://www.titul.ru/englishatschool/archive Профессиональный журнал «Английский язык в школе» |
| 10. | http://iyazyki.prosv.ru/ Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе» |
| 11. | https://iyash.ru/ Профессиональный журнал «Иностранные языки» |
| 12. | https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/sposoby-samosovershenstvovaniya-i-samorazvitiya-uchitelya-inostrannogo-yazyka--v-usloviyah-vvedeniya-fgos Способы самосовершенствования и саморазвития учителя иностранного языка в условиях введения ФГОС |

| | |
|---|---|
| 13. | https://www.gramota.net/materials/1/2007/5/57.html Профессиональное саморазвитие будущих учителей иностранного языка в свете современных реформ образования |
| 14. | https://science-education.ru/ru/article/view?id=20192 Личность учителя иностранного языка |
| 15. | https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/09/21/model-proektirovaniya-individualnogo Модель проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в обучении иностранным языкам при инклюзивном образовании |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | |
| 1. | MicrosoftWindows 7, 10 |
| 2. | Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook |
| 3. | AdobeAcrobatReader DC |
| 4. | ABBYY FineReader 11 |
| 5. | MicrosoftEdge |
| 6. | MozilaFirefox |
| 7. | GoogleChrome |
| 8. | CorelDraw |
| 9. | AdobeinDesigncs 6 |
| 10. | AdobePhotoShop |
| 11. | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 12. | ZOOM |
| 13. | Система «Антиплагиат» |
| 14. | Антивирус Касперского |
| **5.5. Перечень информационных справочных систем** | |
| 1. | Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru |
| 2. | Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://www.diss.rsl.ru |
| 3. | Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru |
| 4. | Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru |
| 5. | Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru |
| 6. | ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/ |
| 7. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru |
| 8. | Портал Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru |
| 9. | Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru |
| 10. | Библиотека по педагогике http://pedlib.ru |
| 11. | Cambridge University Press : [сайт]. https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish |
| 12. | Oxford Academic: журналы : [сайт]. https://academic.oup.com/journals |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы проходят в аудитории с мультимедийным оборудованием, имеющей доступ в сеть Интернет. Компьютер, с которого выводятся данные на экран проектора, должен быть снабжён офисным пакетом MS Office или его аналогом (прежде всего – приложением MS PowerPoint или иным приложением с функцией демонстрации презентаций), а также программой для просмотра PDF-файлов и изображений.

При обучении в студенческой группе лиц, имеющих ограниченные возможности по здоровью, процедуры итоговой государственной аттестации организуются в аудиториях, отвечающих требованиям безбарьерной среды (возможность воспользоваться лифтом, достаточная ширина дверного проёма, достаточное количество места в аудитории и т.п.).

## 7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ГИА ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

***Приложение***

***Образец первого титульного листа***

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.А. ДОБРОЛЮБОВА»

Высшая школа лингвистики, педагогики и психологии

Кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

**Фомичев Евгений Александрович**

# ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Развитие образования и межкультурная коммуникация
(Educational Development and Cross-Cultural Communication)

Нижний Новгород
202_

***Образец второго титульного листа***

Работа выполнена на кафедре методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологииНижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Ю. Ю. Поспелова

Рецензент – кандидат педагогических наук, доцент Иванов И.И.

Работа допускается к защите

и.о. заведующего кафедрой
кандидат философских наук Т. К. Потапова

«_____» _____202_ года

Защита состоится «___»_____202_ года

Оценка защиты выпускной квалификационной работы

Государственной экзаменационной комиссией «_____»

Председатель ГЭК _____