

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Ректор
Ж.В. Никонова
«18» июня 2021 г.
Номер внутривузовской регистрации
протокол Учёного совета
№ 13 от 18.06.2021



ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

**Направленность (профиль): Технологии обучения русскому языку как
иностранному**

Квалификация (степень): магистр

Формы обучения
Очно-заочная

Нижегород
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
1.1.	Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации (далее - ГИА)	4
1.2.	Цель и задачи ГИА	4
1.3.	Структура ГИА	5
2.	Содержание выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), порядок ее подготовки и защиты	5
2.1.	Перечень компетенций и критерии их оценивания	5
2.2.	Требования, предъявляемые к ВКР	15
2.3.	Условия и сроки выполнения ВКР	16
2.4.	Порядок назначения научного руководителя ВКР	17
2.5.	Порядок защиты ВКР	17
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА	20
3.1.	Основная литература	20
3.2.	Дополнительная литература	21
3.3.	Перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсов	24
4.	Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА	25
5.	Специальные условия прохождения ГИА обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	25
	Приложение	26

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1299)

Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Нижегородском государственном лингвистическом университете им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 398 ОС/Д от 25.12.2020 г.

Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 98 ОС/Д от 30.04.2020.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного 21.05 2021 г. протокол № 8

Зав. кафедрой преподавания русского языка
как родного и иностранного

Н.Б. Шибаета

Директор института

Н.В. Макшанцева

и.о. директора ИДО

Н.Х. Фролова

Проректор по образовательной и профориентационной
деятельности

Р.А. Иванова

Составители программы: проф. Н.В. Макшанцева, проф. М.А. Грачев, проф. Е.В. Маринова, доц. Т.Д. Маркова, доц. А.В. Богачева, ст.преп. Н.Б. Шибаета.

Программа обсуждена и одобрена на заседаниях кафедр:

✓ преподавания русского языка как родного и иностранного от 13.06 2021 г. протокол № 13

Зав. кафедрой преподавания русского
языка как родного и иностранного

Н.Б. Шибаета

Программа согласована _____

Директор ИРЯ

Н.В. Макшанцева

и.о. директора ИДО

Н.Х. Фролова

Программа утверждена _____

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)

Настоящая программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры) предназначена для оценивания результатов освоения студентами основной профессиональной образовательной программы. Программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями и дополнениями 2021 г.; приказами Министерства образования и науки Российской Федерации утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», от 09.02.2016 № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636», от 28.04.2016 № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636».

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.11.2015 г. № 1299 и разработана в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом НГЛУ № 398 ОС/Д от 25.12.2020 г.; Положением об организации проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 98ОС/Дот30.04.2020.

1.2. Цель и задачи ГИА

Освоение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования по направлению 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), направленность (профиль) «Технологии обучения русскому языку как иностранному» завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (ГИА).

К ГИА допускаются студенты, успешно и в полном объеме завершившие освоение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), полностью выполнившие учебный план.

Целью ГИА является оценивание сформированности у выпускников компетенций, необходимых для успешного решения задач в профессиональной деятельности в избранной сфере, и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), разработанной вузом на его основе. Кроме того, по результатам итоговой государственной аттестации принимается решение о присвоении

квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и квалификации, а также вырабатываются рекомендации, направленные на совершенствование подготовки студентов.

Достижению перечисленных целей служат следующие конкретные *задачи*, реализуемые в ходе итоговой государственной аттестации:

- оценить умение видеть и анализировать активные процессы, происходящие в русской речи, обуславливающие развитие современного русского языка;
- оценить готовность и способность осмысливать и объективно описывать современное состояние языковой системы;
- оценить умение использовать теоретические знания для решения прикладных задач в сфере преподавания русского языка как иностранного.

1.3. Структура ГИА

Программа ГИА соответствует ФГОС ВО и разработана в соответствии с принятыми в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова когнитивно-коммуникативным методом и компетентностным подходом к обучению. Программа ГИА опирается на рабочие программы дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии», «Деловой иностранный (английский) язык», «Актуальные проблемы русистики», «Функциональная лингвистика», «Русский язык в культурологическом аспекте», «Русское коммуникативное поведение», «Функциональная фонетика: теоретические основы и практика преподавания», «Функциональная лексикология: теоретические основы и практика преподавания», «Функциональная грамматика: теоретические основы и практика преподавания», «Теория и методика преподавания РКИ», «Детская литература и генезис национального культурного кода», «Социолингвистика», «Государственное тестирование по РКИ», «Компетентностный подход в обучении РКИ», «Страноведение России», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Языковая политика в стране и за рубежом», «Дистанционное обучение РКИ», «Инновационные технологии в методике обучения РКИ», «Русский речевой этикет», «Национальные стереотипы речевого общения», «Культура делового общения».

Согласно Положению о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Нижегородском государственном лингвистическом университете имени Н.А. Добролюбова, структура ГИА для направления подготовки 45.04.01 - Филология, направленность (профиль) «Технологии обучения русскому языку как иностранному» (уровень магистратуры) включает защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа (ВКР) для степени «магистр» выполняется в виде магистерской диссертации.

По итогам защиты выпускной квалификационной работы государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании.

2. СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДАЛЕЕ – ВКР), ПОРЯДОК ЕЕ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ

2.1. Перечень компетенций и критерии их оценивания

В ходе государственной итоговой аттестации проверяется степень профессиональной подготовленности выпускника, а именно владение выпускниками следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, приобретёнными ими в результате освоения образовательной программы и необходимыми для выполнения ими профессиональных функций.

Результат освоения ОПОП	Код по ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения (дескрипторы – основные признаки освоения, показатели достижения результата)	Оценочные средства
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	Знает: теорию и методологию филологии Умеет: анализировать языковые факты с точки зрения филологии Владет: способностью к абстрактному осмыслению, систематизации и анализу языковых фактов	Выпускная квалификационная работа
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2	Знает: основы профессиональной этики Умеет: действовать ответственно и этично в нестандартных ситуациях Владет: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность	Выпускная квалификационная работа
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	Знает: методы саморазвития, способы реализации творческого потенциала Умеет: использовать творческий потенциал, осуществлять саморазвитие Владет: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Выпускная квалификационная работа
способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	ОК-4	Знает: методы самообучения, использования новых знаний и умений Умеет: приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения Владет: способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения	Выпускная квалификационная работа

<p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>Знает: нормы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках Умеет: строить коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Владеет: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>
<p>владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>Знает: коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы Умеет: использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы в разных сферах коммуникации Владеет: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>

<p>способностью продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>Знает: современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования Умеет: применять знания современной научной парадигмы в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования Владеет: способностью продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>
<p>способностью продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>Знает: актуальные достижения филологии Умеет: использовать углубленные знания в избранной конкретной области филологии Владеет: способностью продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>

<p>владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Знает: методы проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации Умеет: проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации Владеет: навыками проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>
<p>владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Знает: методики анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности Умеет: анализировать, оценивать, реферировать и продвигать результаты собственной научной деятельности Владеет: навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>
<p>владением навыками подготовки и редактирования научных публикаций</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Знает: методы подготовки и редактирования научных публикаций Умеет: готовить и редактировать научные публикации Владеет: навыками подготовки и редактирования научных публикаций</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>

<p>владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>	<p>ПК-4</p>	<p>Знает: принципы работы научных коллективов, проводящих филологические исследования Умеет: работать в научном коллективе, проводящем филологические исследования Владеет: навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>
<p>владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>ПК-5</p>	<p>Знает: методы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования Умеет: планировать и реализовать образовательную деятельность по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования Владеет: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>
<p>владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц,</p>	<p>ПК-6</p>	<p>Знает: методами Разработки учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ Умеет: разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>

имеющих или получающих соответствующую квалификацию		Владеет: навыками разработки учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	
рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	ПК-7	Знает: принципы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам(модулям) Умеет: рецензировать и экспертировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам (модулям) Владеет: способностью рецензировать и экспертировать научно- методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам (модулям)	Выпускная квалификационная работа
готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	ПК-8	Знает: специфику научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационной работы Умеет: участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками Владеет: готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Выпускная квалификационная работа

<p>педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>	<p>ПК-9</p>	<p>Знает: принципы профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО Умеет: осуществлять поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО Владет: способностью осуществлять поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>
<p>способностью к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля</p>	<p>ПК-10</p>	<p>Знает: методику создания, редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля Умеет: редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля Владет: способностью к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>
<p>готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p>	<p>ПК-11</p>	<p>Знает: способы подготовки публичных выступлений, специфику межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации Умеет: планировать и проводить публичные выступления, осуществлять межличностную и массовую, в том числе межкультурную и межнациональную коммуникацию Владет: навыками ораторского искусства, межличностной и</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>

		массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации	
владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	ПК-12	Знает: принципы организации международных форумов и переговоров Умеет: квалифицированно сопровождать международные форумы и переговоры Владеет: навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	Выпускная квалификационная работа
способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы	ПК-13	Знает: принципы организации образовательной деятельности, научных исследований и проектных разработок Умеет: использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок Владеет: способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок	Выпускная квалификационная работа
способностью соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы	ПК-14	Знает: требования экологической и информационной безопасности Умеет: соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности Владеет: способностью соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности	Выпускная квалификационная работа

<p>способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия</p>	<p>ПК-15</p>	<p>Знает: принципы работы профессионального коллектива, эффективных взаимоотношений в профессиональном коллективе, требования безопасности Умеет: организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия Владет: способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>
---	--------------	---	--

Выпускники, освоившие ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» направленность (профиль) «Технологии обучения русскому языку как иностранному» должны показать определенный уровень своей готовности решать такие профессиональные задачи, как:

- планировать и проводить уроки (практические занятия) по иностранному языку;
- определять и реализовывать практическую, общеобразовательную, воспитательную и развивающие задачи урока (занятия);
- применять современные технологии и приемы обучения, обеспечивающие успешное формирование всех компонентов иноязычной речевой компетенции учащихся;
- анализировать и подбирать учебно-методические материалы, составлять упражнения, адекватные целям и задачам проводимого урока;
- осуществлять диагностику и оценку уровня освоения учебной программы, определять и оценивать уровень сформированности у обучающихся речевых навыков и умений у разных категорий обучающихся;
- принимать адекватные решения в различных педагогических ситуациях педагогического общения, опираясь на личный опыт работы со школьниками во время педагогической практики, работы в педагогическом отряде и в летней языковой школе;
- производить экспертный анализ письменных текстов в профессиональных целях;
- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей;
- владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.

2.2. Требования, предъявляемые к ВКР

1. Защита выпускной квалификационной работы является обязательным итоговым аттестационным испытанием, включенным в программу итоговой аттестации наряду с комплексным государственным экзаменом по первому иностранному языку. Защита ВКР обязательна для получения диплома магистра.

2. Выпускная квалификационная работа (ВКР) для степени «бакалавр» выполняется в форме магистерской диссертации.

3. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР в порядке, установленном Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Нижегородском государственном лингвистическом университете имени Н.А. Добролюбова, утвержденным приказом № 398 ОС/Д от 25.12.2020. Тема должна соответствовать направленности (профилю) программы, которую он осваивает.

Цели и задачи ВКР

Целью работы является:

- определение соответствия уровня теоретических знаний и практических умений выпускника требованиям ФГОС ВО и ОПОП по направлению 45.04.01 - Филология, магистерская программа «Технологии обучения русскому языку как иностранному»;
- установление степени готовности выпускника к самостоятельному выполнению профессиональных задач в рамках своей специальности.

В связи с этим ставятся следующие задачи:

- формирование и развитие способностей научно-исследовательской работы, в том числе умений получения, анализа, систематизации и оформления научных знаний;
- расширение и систематизация теоретических и практических знаний;
- подготовка выпускника к дальнейшей творческой работе в условиях непрерывного образования и самообразования.

Требования к содержанию и оформлению ВКР

Магистерская диссертация представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением задач освоения магистерской программы и демонстрирующее умение автора самостоятельно проводить научное исследование, делать соответствующие выводы и аргументировать свою научную позицию. Магистерская диссертация должна выполняться в русле методики преподавания русского языка как иностранного и может затрагивать различные аспекты обозначенной проблематики (преподавание практики речи, аудирования, чтения, письма, грамматики, лингвострановедения и лингвокультурологии и т.п. применительно к различным уровням подготовки иностранных учащихся). Тема магистерской диссертации может иметь междисциплинарный характер. При этом, в качестве смежных проблем, могут быть затронуты проблемы когнитивной лингвистики, психолингвистики, теории межкультурной коммуникации, анализа дискурса, терминоведения, сравнительной культурологии, семиотики, лингвистики текста.

Написание ВКР органически связано с другими элементами учебного процесса, является их логическим продолжением или составляющей (реферат, дисциплины по выбору).

В выпускной квалификационной работе студент должен:

- обосновать актуальность темы, цель и задачи исследования;
- показать знание литературы и истории вопроса;
- подтвердить знакомство с методами исследования путем практического их применения;

- самостоятельно разобраться в научной проблематике, доказать правомерность определенного решения проблемы;
- уметь собрать фактический языковой материал, систематизировать факты,
- обобщить результаты, сформулировать выводы.

Общий объем магистерской диссертации Объем магистерской диссертации, не включая библиографические списки и приложения, должен составлять не менее 60 машинописных страниц (шрифт Times New Roman, размер 14 кеглей, через полтора интервала).

Приложение и библиографический список в общий объем работы не включаются. Работа должна быть отпечатана на стандартных листах (21x30 см) белой односортной бумаги, переплетена или скреплена скоросшивателем и помещена в папку стандартного образца Slip- File. Выпускная квалификационная работа в НГЛУ пишется на русском языке. К ВКР с точки зрения ее содержания и изложения предъявляются следующие требования.

- Проблемы исследования имеют открытый характер (дискуссионный, недостаточно исследованный вопрос).
- Тема ВКР должна быть актуальной.
- Выбранный предмет исследования, методы исследования и материал для исследования должны обеспечивать объективность результатов.
- Задачи исследования должны быть сформулированы конкретно, вытекать из современного состояния вопроса; постановка цели должна обосновываться анализом соответствующих научных работ.
- Изложение хода и результатов исследования должно иллюстрироваться примерами, подтверждающими обоснованность суждений.
- Результаты исследования должны иметь теоретическую значимость, а также сопровождаться рекомендациями по их использованию на практике.
- Изложение должно быть логичным, доказательным и убедительным.
- Работа должна иметь четкую структуру, быть написана научным языком, оформлена в соответствии с установленными требованиями.

Структура и некоторые вопросы оформления ВКР

ВКР состоит из нескольких разделов с определенным порядком следования.

Общепринятой считается следующая структура работы:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) теоретическая глава;
- 5) собственно исследовательская глава или несколько глав;
- 6) заключение;
- 7) библиографический список;
- 8) список источников иллюстративных примеров
- 9) приложение (при необходимости).

2.3. Условия и сроки выполнения ВКР

Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой и утверждаются приказом ректора. Темы ВКР предлагаются студентам, обучающимся по программе магистратуры, в начале первого года обучения.

Магистерскую диссертацию выполняют студенты первого и второго года обучения в течение двух лет.

Работа выполняется студентом самостоятельно под руководством научного руководителя, в случае необходимости может быть назначен научный консультант.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы и

не позднее чем за 7 календарных дней до дня защиты руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру НГЛУ письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру Университета отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется выпускающей кафедрой Университета одному или нескольким рецензентам из числа лиц, утвержденных приказом ректора НГЛУ и не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу.

Выпускная квалификационная работа, завершенная и оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями, должна быть представлена на кафедру с отзывами научного руководителя и рецензента не позднее, чем за неделю до начала аттестационного испытания. На основании отзывов диссертация допускается к защите. Отметка о допуске за подписью заведующего кафедрой ставится на титульном листе работы.

Выпускающая кафедра НГЛУ обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию выпускающей кафедрой не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Проверку текстов ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного, и выявление неправомерных заимствований осуществляет руководитель ВКР, который получает от ОТИСО логин и пароль на вход в систему «Антиплагиат» и представляет на выпускающую кафедру, кроме текста ВКР и отзыва о ВКР, копию справки о проверке ВКР системой

«Антиплагиат» (все перечисленное - в бумажном и электронном виде). При этом в качестве примерной общей нормы итоговой оценки оригинальности текста ВКР, представляемой системой «Антиплагиат», считается 65% по программам бакалавриата и 75% по программам

специалитета и магистратуры. В случае отклонения от нормы руководителем ВКР представляется комментарии с оценкой правомочности или неправомерности отмеченных в указанной справке заимствованиях (в бумажном и электронном виде).

2.4. Порядок назначения научного руководителя ВКР

Руководители ВКР назначаются выпускающей кафедрой из числа преподавателей, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук. Для независимой оценки работы назначается официальный рецензент из числа преподавателей НГЛУ или других вузов, работающих в научной области, соответствующей направлению исследования и имеющих ученую степень кандидата или доктора наук. Назначение научного руководителя и официального рецензента осуществляется выпускающей кафедрой.

2.5. Порядок защиты ВКР

К защите ВКР допускается студент, успешно и в полном объеме завершивший освоение образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 45.04.01 - Филология.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной: присутствовать на ней имеют право все желающие. Объявление о защите вывешивается за несколько дней до защиты. Работы хранятся на выпускающей кафедре для ознакомления всех желающих.

Продолжительность защиты одной работы не превышает 20-25 минут. По

письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Процедура включает следующие этапы.

1) Автор выступает с кратким (не более 8-10 минут) сообщением, в котором излагает результаты своего исследования. Желательно, чтобы машинописный текст выступления не превышал 4 страницы. Это позволит соблюсти регламент и прочитать доклад в нужном темпе. Средний темп предполагает 2 минуты на одну страницу.

Сообщение по теме исследования – это начальный этап защиты, ознакомление членов ГЭК с содержанием ВКР. Обязательными компонентами сообщения являются: объект и предмет исследования (их необходимо четко разграничить), актуальность исследования, цель, задачи исследования, материал и методология исследования, содержание работы. В сообщении не следует излагать чужих концепции, общеизвестных положений, только результаты собственного исследования.

Примеры в сообщении являются его обязательной частью. Обеспечивая иллюстрирование теоретических положений и тезисов, они не должны перегружать выступление. Желательно предоставить членам ГЭК раздаточный материал, включив в него необходимые примеры. Если в качестве материала исследования фигурируют единицы, большие, чем одно слово, а именно, словосочетания, предложения, текстовые фрагменты, наличие раздаточного материала является обязательным.

Текст сообщения зачитывается докладчиком, не заучивается наизусть.

- студент демонстрирует умение выявлять основные дискуссионные положения по теме и обосновывать свою точку зрения на предмет исследования;

- содержание работы показывает, что цели, поставленные перед исследованием, достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение;

- в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы;

- отсутствуют элементы плагиата;II

- отбор и обработка исследуемого материала осуществляется с использованием современных методов и технологий;

- анализ фактического языкового и литературного материала

осуществляется применением адекватных методик исследования;

- в работе исследован достаточный объем материала, позволяющий сделать аргументированные выводы по заявленной теме;

- интерпретация языковых и литературных явлений и процессов осуществляется на основе аргументировано отобранных существующих современных научных концепций;

- в работе отсутствуют фактические ошибки;III

- структура работы отражает логику изложения процесса исследования;

- в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, обсуждаются различные точки зрения и подходы к решению поставленной проблемы, анализируется языковой материал, делаются аргументированные умозаключения и приводятся выводы по всем главам работы;

- в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа и подчеркивается их теоретическая значимость;

IV

- оформление работы соответствует изложенным выше требованиям;

- список использованной литературы составлен в соответствии с ГОСТом и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования;

- работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей;

- язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка;

- студент демонстрирует умение пользоваться научным стилем речи.

Оценка "хорошо" ставится, если:

I

- содержание работы соответствует изложенным выше требованиям, предъявляемым к работе с оценкой "отлично";

II

- анализ конкретного языкового или литературного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой "отлично";

III

- структура работы в основном соответствует изложенным требованиям; выводы и/или заключение работы неполны.

IV

- оформление работы в основном соответствует изложенным требованиям;
- работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности.

Оценка "удовлетворительно" ставится при наличии одного или нескольких из следующих недостатков:

I

- содержание работы не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой "хорошо";

- студент на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования;

II

- анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации языковых или литературных фактов;

- исследуемый материал не достаточен для мотивированных выводов по заявленной теме;

- в работе допущен ряд фактических ошибок;

III

- работа построена со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования;

- отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования;

- список использованной литературы содержит недостаточное число источников.

IV

- оформление работы в целом соответствует изложенным выше требованиям;

- в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков;

- список использованной литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа;

- язык работы не соответствует нормам русского научного стиля речи. Работа оценивается как "неудовлетворительная", если:

I

- содержание работы не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой "удовлетворительно";

- в работе установлены части, написанные иным лицом;

- работа выполнена не самостоятельно, студент на защите не может обосновать результаты представленного исследования;

II

- отбор и анализ материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный

характер;

- в работе много фактических ошибок;
- исследуемый материал недостаточен для раскрытия заявленной темы; III
- структура работы нарушает требования к изложению хода исследования;
- выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы;
- список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования;

IV

- оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям;
- в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков;
- список используемой литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа;
- язык не соответствует нормам русского научного стиля речи.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Актуальные проблемы русистики

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Логос, 2001. – 304 с.
2. Русский язык и современность. Проблемы и перспективы развития русского языка. – М., 1991.
3. Русский язык конца XX столетия (1985-1995) / Отв. ред. Е.А. Земская. – М., 2000.
4. Русский язык сегодня / Отв. ред. Л.П. Крысин. – М., 2000.
5. Складаревская Г.Н. Русский язык конца XX века: Версия лексикографического описания // Словарь. Грамматика. Текст. – М., 1996.

Теория современного русского языка

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – М., 1984.
2. Акишина А.А., Барановская С.А. Русская фонетика. – 2-е изд. – М., 1990.
3. Бондарко А.В. Основы функциональной грамматики: Языковая интерпретация идеи времени. – СПб.: Изд-во Петерб. ун-та, 2001. – 260 с.
4. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. Л., 1984.
5. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. – М., 1977.
6. Брызгунова Е.А. Практическая фонетика и интонация русского языка. – М., 1963.
7. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Логос, 2001.
8. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка: Учебник. М.: Агар, 2000.
9. Вопросы фонетической организации устных текстов. – М., 1989.
10. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. – Л., 1979.
11. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. М., Эдиториал УРСС, 2001. – 368 с.
12. Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. М., КомКнига, 2005. – 352 с.
13. Касаткин Л.Л. Современный русский язык: Фонетика. – М., 2006.
14. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М.: Эдиториал УРСС, 2000.
15. Кодзасов С.В., Кривнова О.Ф. Общая фонетика. – М., 2001.
16. Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. С.-Пб., 1997.
17. Никитин М.В. Лексическое значение слова (структура и комбинаторика). М., 1983.
18. Одинцова И.В. Звуки, ритмика, интонация. – М., 2003.
19. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. – М.: Высшая школа, 1981, 1989.

20. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
21. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. М.: Рус. яз., 2001. – 288 с.

Методология и методы научного исследования

1. Волков Ю.Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие/ Под ред. Н.И. Загузова. - М.: Гардарики, 2001. - 160 с.
2. Жеребило Т.В. Методы исследования в филологии: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2013. – 197 стр.
3. Завьялова М. П. Методы научного исследования: учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 160 с.
4. Захаров А., Захарова Т. Как написать и защитить диссертацию. СПб.: Питер, 2003. - 157 с.
5. Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2012. – 818 с.
6. Корниенко А.А., Ардашкин И.Б., Чмыхало А.Ю. Философия науки. - Томск: Изд. ТПУ, 2007. - 164 с.
7. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. - 5- изд., доп. - М.: "Ось-89", 2001. - 224 с.
8. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления [Текст]: Учеб.- метод. пособие. – М.: Дашков и К, 2002.
9. Рузавин Г. И. Методология научного познания. М., 2005.
10. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. Пособие/ Челябин. гос. Ун-т. Челябинск, 2002. - 138 с.

Теория и методика преподавания русского языка как иностранного

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2002. – 256 с.
2. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / под ред. А.Н. Щукина. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 312 с.
3. Методика преподавания русского языка как иностранного для зарубежных филологов-русистов (включенное обучение) / Под. ред. А.Н. Щукина. – М.: Русский язык. – 231 с.
4. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учеб. пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2003. – 334 с.

3.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Актуальные проблемы русистики

1. Акимова Г.Н. Новое в синтаксисе современного русского языка. – М., 1990.
2. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
3. Крысин Л. П. Социально обусловленные процессы в русском языке конца XX века // Lew N. Zybatov (Hrsg.). Sprachwandel in der Slavia, Teil 1. 2000.
4. Гловинская М.Я., Галанова Е.И. и др.. Современный русский язык: Активные процессы на рубеже XX— XXI веков / Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. — М.: Языки славянских культур, 2008. — 712 с.
5. Норман Б. Ю. Грамматические инновации в русском языке, связанные с социальными процессами // Русистика. Берлин, 1998. № 1—2. С. 57—68.
6. Русистика на пороге XXI века: проблемы и перспективы: Мат-лы междунар. науч. конф. (Москва, 8—10 июня 2002 г.). М., 2003.

Теория современного русского языка

1. Акимова Г.Н. Новое в синтаксисе современного русского языка: Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1990.
2. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. М., 1974.
3. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений. Оценка. Событие. Факт. М., 1988.
4. Бондарко А.В. Категории в системе функциональной грамматики // Коммуникативно-смысловые параметры грамматики и текста / Сборник статей, посвященный юбилею Галины Александровны Золотовой. М.: Эдиториал УРСС, 2002. С. 15–21.

5. Бондарко А.В. О системном подходе в исследовании языковых значений // Русский язык: исторические судьбы и современность. II. Международный конгресс исследователей русского языка. Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова, филологический факультет. 18-21 марта, Труды и материалы. Составители: М.Л. Ремнева, О.В. Дедова, А.А. Поликарпов. Издательство Московского университета, 2004. С. 299.
6. Бондарко А.В. Петербургская школа функциональной грамматики // Мир русского слова. 2003. № 1. С. 91–97.
7. Бондарко А.В. Теория значения в системе функциональной грамматики: На материале русского языка. М.: Языки славянской культуры, 2002.
8. Воронин С.В. Основы фоносемантики. Л., 1982.
9. Всеволодова М.В., Владимирский Е.Ю. Способы выражения пространственных отношений в современном русском языке. – М.: Русский язык, 1982.
10. Всеволодова М.В., Яценко Т.А. Причинно-следственные отношения в современном русском языке. – М.: Русский язык, 1988.
11. Гак В.Г. Семантическая структура слова как компонент семантической структуры высказывания// Семантическая структура слова. М., 1971.
12. Грамматика русского языка. М., 1954, 1960. Т. 2. Ч. 1. и Ч. 2.
13. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. - М.: Русский язык, 1977.
14. Золотова Г.А. Синтаксический словарь. Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. М.: Едиториал УРСС, 2006. – 440 с.
15. Ковтунова И.И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения: Учебное пособие. М. : Эдиториал УРСС, 2002.
16. Кронгауз М.А. Семантика. М.: Академия, 2005.
17. Кубрякова Е.С. Номинативный аспект речевой деятельности. М., 1986.
18. Кубрякова Е.С. Типы языковых значений. Семантика производного слова. М., 1981.
19. Кузнецов А.М. От компонентного анализа к компонентному синтезу. М., 1986.
20. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем// Теория метафоры. М., 1990.
21. Москвин В.П. Русская метафора: Очерк семиотической теории. М., 2012.
22. Никитин М.В. Денотат-Концепт-Значение. СПб., 2002
23. Никитин М.В. Основы лингвистической теории значения. М., 1988.
24. Онипенко Н.К. Теория коммуникативной грамматики и проблема системного описания русского синтаксиса // Русский язык в научном освещении. № 2. М., 2001. С. 107-121.
25. Падучева Е.В. Высказывание и его соотносительность с действительностью. М., 1985.
26. Падучева Е.В. О семантике синтаксиса. М., 1974.
27. Петренко В.Ф. Психосемантика. М., 2010.
28. Проблемы функциональной грамматики. М., 1985.
29. Проблемы функциональной грамматики: Категории морфологии и синтаксиса в высказывании. – СПб.: «Наука», 2000. – 352 с.
30. Распопов И.П. Строение простого предложения в современном русском языке. 2-е изд. М. : Эдиториал УРСС, 2009.
31. Распопов И.П., Ломов А.М. Основы русской грамматики. Морфология и синтаксис. Воронеж: Издательство Воронежского университета, 1984.
32. Рожкова Г.И. К лингвистическим основам методики преподавания русского языка иностранцам. – М.: МГУ, 1977. – 143 с.
33. Рожкова Г.И. Проблемность в обучении русскому языку нерусских (Практикум по функциональной морфологии для слушателей ФПК). – М.: МГУ, 1994. – 60 с.
34. Русская грамматика. М., 1980. Т. 2.
35. Санников В.З. Русский синтаксис в семантико-прагматическом пространстве. М.: Языки славянских культур, 2008.
36. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. М., 1979.
37. Стародумова Е.А. Синтаксис современного русского языка. Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2005.
38. Телия В.Н. Коннотативный аспект семантики номинативных единиц. М., 1986.
39. Теория функциональной грамматики: Качественность, количественность. - СПб.: «Наука», 1996. – 264 с.

40. Теория функциональной грамматики: Локативность, бытийность, посессивность, обусловленность. - СПб.: «Наука», 1996. – 230 с.
41. Уфимцева А.А. Лексическое значение. Принципы семиологического описания лексики. М., 1986.

Методология и методы научного исследования

1. Абушенко В. Л. Знание // Новейший философский словарь. Минск, 2002.
2. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2002. - 112 с.
3. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы [Текст] / Моск. гос. открытый пед. ун-т. – М.: Б. и., 2002.
4. Барсков А.Г., Научный метод: возможности и иллюзии. [Текст] – М.: 1994.
5. Бахтин М. М. К философским основам гуманитарных наук // Собр. соч. В 7 т. Т.5. М., 1996.
6. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. М., 1979.
7. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам. [Текст] – М.: Пед. о-во России, 1999.
8. Борицова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст]: Учебное пособие для студентов – М.: Академия, 2000.
9. Быков В. В. Методы науки. М., 1985.
10. Волков Б. С., Волкова Н. В. Методы исследований в психологии. М., 2002.
11. Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат [Текст] / Ю.Г. Волков. 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
12. Герасимов И. Г. Структура научного исследования. М., 1985.
13. Ильин В. В. Философия науки. М., 2003.
14. Канке В. А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX столетия. М., 2000.
15. Копнин П. В. Гносеологические и логические основы науки. М., 1974.
16. Кохановский В. П. Философия и методология науки. Ростов-на-Дону, 1999.
17. Кохановский В. П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Ростов-на-Дону, 2005.
18. Кузин Ф.А., Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты [Текст] : Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – М.: 1999.
19. Курсовые и дипломные работы: от выбора темы и до защиты [Текст] : Справ. Пособие / Авт – сост. И.Н. Кузнецов. – Минск: Мисанта, 2003.
20. Лукаш С.Н., Эпоева К.В. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов высших учебных заведений: учебн. методич. пособие для преподавателей вуза. – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. – 52с.
21. Новиков А.М. Как работать с диссертацией [Текст] : Пособие для начинающего педагога-исследователя. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ИПКиПРНО МО, 1996.
22. Павлова Е.П. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите: научное пособие. - М.: - "Книга сервис", - 2003. - 156 с.
23. Преддипломная практика и выполнение дипломных работ [Текст]: Метод. пособие / А.Ф. Буланов, Н.К. Земцова – Пенза: Б. и., 1999.
24. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил [Текст] – М.: ГУ ВШЖ: ИНФРА – М, 2001.
25. Рогожин, М. Как написать курсовую и дипломную работу [Текст] / М. Рогожин. – СПб.: Питер, 2005.
26. Сенкевич М.П. Литературное редактирование научных произведений. - М.: Издательство "Высшая школа", 2000. - 144 с.
27. Справочник для студента: 1000 советов на все случаи жизни: от первого появления в аудитории до защиты диплома [Текст] / Сост. А.А. Немировский и др. – М.: АСТ «Астрель», 2000.
28. Усманов, В.В.. Подготовка и выполнение дипломного проектирования [Текст]: Метод. пособие / Под редак. В.В. Усманова. – Пенза, 2000.

29. Францифоров, Ю.В., Павлова Е.П. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации [Текст]: практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ. – М.: Кн. Сервис: Приор-издат, 2003.

Теория и методика преподавания русского языка как иностранного

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). – СПб: «Златоуст», 1999. – 472 с.
2. Антонова Д.Н. Фонетика и интонация: корректировочный курс для зарубежных преподавателей. – М., 1988.
3. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим на основе межъязыкового сопоставительного анализа: Фонетика. Графика. Словообразование. Структуры предложений, порядок слов. Части речи. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 384 с.
4. Галеева М.М. Учет родного языка учащихся в общем практическом курсе русского языка для иностранцев разной национальности (аспект фонетики) // Пути индивидуализации обучения русскому языку как иностранному студентов подготовительного отделения: Сб. науч. тр. – М., 1985.
5. Глухов Б.А., Щукин А.Н. Термины методики преподавания русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 1993. – 371 с.
6. Игры – обучение, тренинг, досуг... /Под ред. В.В. Петрусинского// В четырех книгах. – М.: Новая школа, 1994. – 368 с.
7. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. – М.: Русский язык, 1988. – 157 с.
8. Лебедева Ю.Г. Звуки, ударение, интонация (учебное пособие по фонетике русского языка для иностранцев). – М., 1986.
9. Лебедева Ю.Г. Пособие по фонетике русского языка. – М., 1981.
10. Любимова Н.А., Братыгина А.Г., Вострова Т.А. Русское произношение. Звуки. Ударение. Ритмика (Учебное пособие). – М., 1981.
11. Любимова Н.А., Егорова И.П., Федотова Н.Л. Фонетика в практическом курсе русского языка как иностранного. – СПб., 1993.
12. Мазина Л.З. Система упражнений для обучения иностранцев русской интонации. – М., 1989.
13. Методика обучения русскому языку как иностранному: Курс лекций. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 219 с.
14. Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе / Дергачева Г.И. и др. – М.: Русский язык, 1986. – 239 с.
15. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия /Сост. Леонтьев А.А. – М.: Русский язык, 1991. (Методика и психология обучения иностранным языкам). – 360 с.
16. Практическая методика преподавания русского языка на начальном этапе / Н.С. Власова и др. – М.: Русский язык, 1990. – 230 с.
17. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку: учебное пособие для высших учебных заведений / Г.М. Васильева и др.; под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 270 с.

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

<http://lib.lunn.ru> – сайт библиотеки НГЛУ

<https://tests.lunn.ru> – сайт НГЛУ, созданный на платформе Moodle

<http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека

<http://www.lib.msu.su> – Каталог Научной библиотеки МГУ

http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки

<http://www.inion.ru> – ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.

Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ):

<http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show>

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Защита выпускной квалификационной работы проходит в аудитории, оборудованной видеопроектором. Компьютер, с которого выводятся данные на экран проектора, должен быть снабжен офисным пакетом MS Office или его аналогом (прежде всего – приложением MS Power Point или иным приложением с функцией демонстрации презентаций), а также программой для просмотра PDF-файлов и изображений.

При обучении в студенческой группе лиц, имеющих ограниченные возможности по здоровью, процедуры итоговой государственной аттестации организуются в аудиториях, отвечающих требованиям безбарьерной среды (возможность воспользоваться лифтом).

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ГИА ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых:
 - задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
 - выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Образец первого титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.А. ДОБРЮЛОВА»

Институт дистанционного обучения

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Фомичев Евгений Александрович

(ТЕМА)

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки 45.04.01 - Филология

*Направленность (профиль):
Технологии обучения русскому языку как иностранному*

Нижний Новгород
202_

Образец второго титульного листа

Работа выполнена на кафедре преподавания
русского языка как родного и иностранного
Нижегородского государственного лингвистического
университета им. Н.А. Добролюбова

Научный руководитель – кандидат филологических наук,
доц. Н.Б. Шibaева

Работа допускается к защите
Заведующий кафедрой
кандидат филологических наук,
доцент Н.Б. Шibaева

« ____ » _____ 202_ года

Защита состоится « ____ » _____ 202_ года

Оценка защиты выпускной квалификационной работы

Государственной экзаменационной комиссией « _____ »

Председатель ГЭК _____