

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ**  
**Секция «Дипломатия и внешняя политика в истории России»**

Нижний Новгород  
2016 год

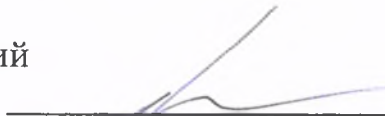
Программа составлена с учетом содержания федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ; ред. от 02.03.2016), требований ФГОС среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012 г., зарег. в Минюсте России № 24 480 от 07.06.2012 г.) и Письма Минобрнауки России «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (№ 09-3564 от 14.12.2015).

Составитель программы: д.полит.н., профессор кафедры международных отношений и политологии Колобова С.А.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры международных отношений и политологии от 26 августа 2016 г., протокол № 1.

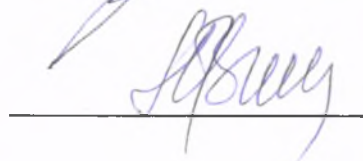
Программа утверждена «26» августа 2016 г.

Зав.каф. международных отношений  
и политологии



Е.К. Рудакова

Руководитель  
Центра координации НИД



проф. М.А Викулина

### Пояснительная записка

Качественное изменение подготовки кадров в рамках российской системы образования обусловило необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации.

Технология классно-урочной системы на протяжении столетий оказывалась наиболее эффективной для массовой передачи знаний, умений, навыков молодому поколению. Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития **новых** способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыками самостоятельного движения в информационных полях, формированием у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем - профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной, личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, быть открытым для новых контактов и культурных связей. Этим обусловлено введение в образовательный процесс технологии на основе исследовательской деятельности учащихся, которая может быть успешно реализована в процессе научно-методического взаимодействия школы и Вуза.

Курс направлен на изучение принципов и механизмов внешней политики России, реализации методов и технологий дипломатии, связанных с ними норм, процедур и особенностей дипломатической деятельности.

**Цель курса:** развитие у одаренных детей качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться в сложном мире системы международных отношений.

**Задачи:**

Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.

Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей в области международно-политического профиля

Стимулировать творческую деятельность одаренных детей.

Создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской деятельности в сфере международных отношений и дипломатии

Воспитывать любовь к языку, умение пользоваться правильными нормами русского языка.

Владение основными приемами и способами общения, эффективного, бесконфликтного, основывающегося на знаниях закономерностей и правил внешнеполитических действий стран и народов мира

**Направления образовательно-воспитательного процесса в работе с одаренными детьми:**

Развитие качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений.

Формирование гуманитарного стиля мышления.

Формирование духовного потенциала личности как внутренней двигательной силы ее развития, внутренней энергии, направленной на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию.

Развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей в сфере международно-политического профиля

**Принципы реализации программы курса:**

1. Учет психофизиологических особенностей школьников:

наличие природных способностей к активному и целостному мировосприятию; природная обусловленная потребность к умственному труду;

2. Развитие интеллектуальных способностей в процессе исследовательской деятельности в сфере международных отношений и дипломатии :

- познавательный интерес;
- информационная эрудиция;
- высокий уровень интеллектуального развития;
- нестандартность мышления;
- способность к абстрагированию;

3. Формирование творческого потенциала:

- оригинальность в решении обучающе-познавательных вопросов;
- инициативность;
- целенаправленность в выборе видов деятельности;
- неординарность подходов;
- интенсивность умственного труда.

## Перечень планируемых результатов обучения и оценочные средства

Компетенции	Основные признаки освоения, показатели достижения результата	Оценочные средства
Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знает: базовые гуманистические ценности.</p> <p>Умеет: подготовить дипломатический сценарий в определенной сфере деятельности с опорой на конкретные гуманистические ценности в зависимости от ситуации.</p> <p>Владеет: базовыми навыками определения роли гуманистических ценностей в конкретной ситуации.</p>	<p>Составление глоссария</p> <p>Разработка рекомендаций</p>
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знает: принципы гуманизма, свободы и демократии, связанные с ним нормы, процедуры и особенности для формирования гражданской позиции</p> <p>Умеет: применить принципы гуманизма, свободы и демократии в зависимости от конкретной ситуации в процессе культурно-дипломатической деятельности.</p> <p>Владеет: навыками анализа технологий культурно-дипломатической деятельности в историческом контенте</p>	<p>Кейсы</p> <p>Ситуационные задачи</p>
способностью <b>владеть основами</b> прикладного анализа международных ситуаций	<p>знает правовые основы международного взаимодействия;</p> <p>умеет мыслить системно, обобщать международно-политические смыслы проблем, владеет технологиями анализа пути и цели достижения в решении поставленных задач в процессе дипломатической деятельности</p>	<p>Составление схем, таблиц</p>

<b>Компетенции</b>	<b>Основные признаки освоения, показатели достижения результата</b>	<b>Оценочные средства</b>
Способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией	Знает и понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией;	Кейсы Ситуационные задачи
Способность понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности	Знаком с технологиями многосторонней и интеграционной дипломатии; анализом конкретных ситуаций, ориентирующейся на особенности многосторонней и интеграционной дипломатии.	Подготовка публичного выступления

### **Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем	20
В том числе:	
Лекции	20
<b>Самостоятельная работа</b>	10
В том числе:	
Консультации	6
Другие виды самостоятельной работы (выступление на конференции)	4
Общая трудоемкость, час	30

### **Содержание дисциплины**

### **Содержание по разделам**

## **Тема 1 Введение. Дипломатия как институт и инструмент внешней политики**

Предмет, задачи и структура курса «Дипломатия и внешняя политика». Его связь с другими разделами Истории России и Всеобщей истории. . Рекомендуемая литература. Определение основных понятий классической дипломатии. Эволюция принципов, форм, методов и средств дипломатии с расширением международных контактов. Фундаментальное значение Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961г. Основные черты современного дипломата: поведение сотрудников дипломатической службы.

Основные участники внешнеполитического процесса с учетом внутреннего законодательства различных государств

### **Тема 2. Дипломатия «Великих держав» в истории и современности.**

Россия в системе международных отношений. США в системе международных отношений. Понятие однополярного и многополярного мира, противоборство и сотрудничество в системе международных отношений

### **Тема 3. Дипломатия Ближнего Востока и стран Северной Африки.**

Исторические закономерности внешней политики стран Ближнего Востока и Северной Африки. Внешний фактор, влияющий на стратегию внешнеполитической деятельности стран Ближнего Востока. Американская концепция «Большого Ближнего Востока» и национальные трагедии на Ближнем и Среднем Востоке.

### **Тема 4. Европейская интеграция**

Европейская цивилизация: материальные и идейные основы . Цивилизационные особенности Европы. Начало интеграционных процессов в Европе . Предпосылки начала интеграции в Европе после 1945 г. Европейская интеграция: этапы развития. Характеристика организационной системы Европейского союза . Институциональная система ЕС.

### **Тема 5. Многосторонняя дипломатия стран Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР).**

Понятие многосторонней дипломатии в историческом прошлом и настоящем. Регионы АТР (КНР, Монголия, Япония, Корея, Вьетнам, Бирма, Малайзия, Филиппины, Индонезия, Индия) и Россия: основные тенденции международного сотрудничества в политике, экономике, гуманитарной сфере.

### **Тема 6. Дипломатия стран СНГ.**

Распад СССР и новая система международных отношений. СНГ как новый субъект международных отношений. Международные экономические отношения стран СНГ. Приграничное сотрудничество стран СНГ.

### **Тема 7. Международный терроризм.**

Международный терроризм и его особенности. Международное право и законодательные акты в области борьбы с терроризмом. Классификация терроризма и его проявление. Крупные террористические организации. Проявление терроризма в современной России. Противодействия терроризму в Российской Федерации.

**Тема 8. Международные конфликты: эволюция, тенденции, международное урегулирование**

Сущность и типология международных конфликтов. Структура и процесс развития международных конфликтов. Пути мирного урегулирования международных конфликтов.

**Тема 9. Культурная дипломатия – универсальная технология внешней политики**

«Мягкая сила» как фактор культурной дипломатии. Культурная дипломатия в условиях регионализации. Основные характеристики современной культурно-дипломатической системы

**Тема 10. Информационная дипломатия.**

Понятие «информационная дипломатия» нового времени. Информационные войны в системе международных отношений. Информационное общество. Имидж государства. Информационная безопасность.

**Содержание по видам занятий**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>СРС (консультации)</b>
1	Тема 1 Введение. Дипломатия как институт и инструмент внешней политики	2	2	1
2	Тема 2 Дипломатия «Великих держав» в истории и современности.	2	2	1
3	Тема 3 Дипломатия Ближнего Востока и стран Северной Африки	2	2	1
4	Тема 4 Европейская интеграция	2	2	1
5	Тема 5 Многосторонняя дипломатия стран Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР)	2	2	2
6	Дипломатия стран СНГ	2	2	
7	Международный терроризм	2	2	
8	Международные конфликты: эволюция, тенденции, международное урегулирование	2	2	
9	Культурная дипломатия – универсальная технология внешней политики	2	2	
10	Информационная дипломатия	2	2	
11.	Подготовка итоговой исследовательской работы			4
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>6</b>
	<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ</b>	<b>30 ЧАСОВ</b>		



### **Оценка научно-исследовательского проекта:**

Критерии оценки научно-исследовательского проекта

1. Актуальность выбранного исследования.
2. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
3. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.
4. Владение автором специальным и научным аппаратом.
5. Аргументированность собственного мнения.
6. Практическая и теоретическая значимость исследования.
7. Четкость выводов, обобщающих исследование.
8. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

### **Виды научно-исследовательского проекта**

- проблемно-реферативный : аналитическое сопоставление данных различных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; экономические и социальные прогнозы (в сфере международных отношений и дипломатии);
- экспериментально-исследовательский: проверка предложения о подтверждении или опровержении результата;
- проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### **6.1. Основная литература**

- Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов: подходы, решения, технологии. М., 2011.
- Фишер Р., Юри У. Путь к согласию. Или переговоры без поражения. М., 2013.
- Зорин В.А. Основы дипломатической службы. М., 2012.
- Дипломатический словарь. В 3 т. М., 2012.
- Теория международных отношений : учебник для академического бакалавриата / под ред. П. А. Цыганкова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 316 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс

#### **6.2. Дополнительная литература**

- Никольсон В.Л. Дипломатическое искусство. М., 1962.
- Исраэлян В.Л. Дипломаты лицом к миру. М., 1990.

- Ковалев А.Г. Азбука дипломатии. Изд. 6-е. М., 1994.
- Блищенко И.П., Дурденевский В.Н. Дипломатическое и консульское право. М., 1962.
- Колоколов Б.Л. Профессия – дипломат. Мемуары. М., 1998.
- Новиков Н.В. Воспоминания дипломата. Записки о 1938-1947 гг. М., 1989.
- Дубинин Ю.В. Дипломатическая быль. Записки посла во Франции. М., 1997.
- Демин Ю.Г. Статус дипломатических представительств и персонала. М., 1995.
- Карякин В.В. Дипломатическая жизнь за кулисами и на сцене. М., 1994.
- Селянинов О.П. Практика дипломатических сношений государств. М., 2000.
- Селянинов О.П. Тетради по дипломатической службе государств. История и современность. М., 1998.
- Селянинов О.П. Дипломатическое представительство. М., 1986.
- Попов В.И. Современная дипломатия. Теория и практика. М., 2000.
- Фельтхэм Р. Дж. Настольная книга дипломата. Минск., 2002.
- Добрынин А. Сугубо доверительно. Посол в Вашингтоне при шести президентах США (1962-1986 гг.). М., 1997.

### **6.3. Программное обеспечение и интернет-ресурсы**

- Официальный сайт ООН (на русском языке) <http://www.un.org/ru/>
- Официальный сайт ОБСЕ (на английском языке) <http://www.osce.org/>
- Официальный сайт НАТО (на русском языке) <http://www.nato.int/cps/ru/natolive/index.htm>
- Официальный сайт СНГ (на русском языке) <http://www.cis.minsk.by/>
- Официальный сайт президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
- Официальный сайт МИД РФ <http://www.mid.ru/bdomp/sitemap.nsf>

### Лист изменений

Дата	Что изменено (обновлено, исправлено, дополнено)	ФИО преподавателя
10.01 2017	Расширен список дополнительной литературы по направлению «Личности в дипломатии»	Колобов С.А.