

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ
Секция « Зарубежное регионоведение»

Н. Новгород – 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	1
1. Цели и задачи дисциплины	1
2. Перечень планируемых результатов обучения.....	2
3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности (общая трудоемкость - 30 часов).....	3
4. Содержание дисциплины:.....	4
4.1. Содержание по разделам.....	4
4.2. Содержание по видам занятий.....	6
4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Оценка научно-исследовательского проекта:	7
5.1. Критерии оценки научно-исследовательского проекта.....	7
5.2. Виды научно-исследовательского проекта (примеры).....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:.....	15
6.1. Основная литература	15
6.2. Дополнительная литература	15
6.3. Программное обеспечение и интернет-ресурсы	16
Лист изменений	17

Программа составлена с учетом содержания федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ; ред. от 02.03.2016), требований ФГОС среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012 г., зарег. в Минюсте России № 24 480 от 07.06.2012 г.) и Письма Минобрнауки России «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (№ 09-3564 от 14.12.2015).

Составитель программы: к.ист.н., доцент Б.А. Ночвина

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры «30» октября 2016 г. Протокол № 3

Зав. кафедрой

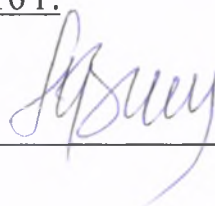


доц. М.П.Самойлова

Программа утверждена 30.10.2016 г.

Руководитель

Центра координации НИД



проф. М.А Викулина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данного курса объясняется необходимостью расширения представлений учащихся о роли и месте России в глобализирующемся мире, в мировых интеграционных процессах, а также специфики развития отдельных регионов. Курс предполагает развитие познавательной активности учащихся; формирование у школьников потребности в самостоятельном приобретении знаний; расширение кругозора школьников и повышению их образовательного уровня; осуществление межпредметных связей в ходе разработки научных проектов. Курс «Методологические основы регионоведения» оказывает позитивное влияние на развитие познавательной активности учащихся, так как значительно расширяется кругозор учащегося, воспитываются патриотизм, толерантное отношение, гуманность. Применение различных методов научного исследования и разнообразие источников в рамках междисциплинарного подхода способствует развитию у учащихся навыков креативного мышления. В целом методологическое содержание курса ориентировано на решение следующих задач: 1) выявление и диагностика одаренных учащихся и создание условий для работы с ними; 2) раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности; 3) оказание индивидуальной педагогической или психологической помощи; 4) вовлечение учеников в работу научных секций, привлечение к учебно-исследовательской деятельности, к участию в творческих конкурсах, научных конференциях; 5) помощь в адаптации к вузовской системе образования.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: - расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки, создание условий для формирования у школьников способности к саморазвитию, самосознанию, самовоспитанию через раскрытие их творческих и интеллектуальных возможностей, способствовать духовно ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве и социальной адаптации; пробудить познавательный интерес школьников к исследовательской деятельности в области регионоведения и политологии.

Задачи дисциплины:

- овладеть особенностями понятийного аппарата современного регионоведения;
- изучить особенности историко-культурной составляющей стран Северо-Восточной Азии.
- выявить основные методы и методологии регионоведения;

- проанализировать основные подходы и теории зарубежного регионоведения;
- изучить возможности многосторонней дипломатии в рамках концепции регионализма на примере стран Северо-Восточной Азии.

2. Перечень планируемых результатов обучения

- овладеть приёмами работы с историческими источниками,
- уметь самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике,
- иметь представление о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания;
- уметь анализировать исторические концепции развития данного региона;
- овладеть способностью применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- знать о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач
- уметь применять географическое мышление для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- овладеть навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик

3. Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем	30
В том числе:	
Лекции	20
Индивидуальные занятия	6
Итоговая конференция	4

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание по разделам

Тема 1. Основные понятия, категории и теоретические основы дисциплины

Регион: понятие, типы, иерархия. Сложности определения понятия «регион». Системообразующие связи в регионе. Критерии вычленения регионов. «Внутренние» и «внешние» регионы. Понятие и виды международно-политического региона. Категории зарубежного регионоведения: региональное пространство и региональное время. Регионализация мира. Дискуссионный характер вопроса о регионализации мира. Регионализация и глобализация

Тема 2. Становление и развитие региональной науки за рубежом

Возникновение регионального подхода в рамках наук географического цикла. Дифференциация наук и обособление региональных разделов в науках естественнонаучного и обществоведческого направлений. Появление самостоятельных региональных наук в пределах наук единого цикла. Формирование комплексных региональных наук на стыке естествознания и обществознания.

Тема 3. Типологизация регионов мира

Проблемы типологизации регионов. Критерии определения международных регионов: природно-географический, культурно-исторический, социально-экономический. Типологизация по принципу территориальности. Типологизация по принципу регионализации. Специфика региона Восточная Азия.

Тема 4. Методы и принципы научного познания

Общенаучные логические методы и приемы познания. Краткая характеристика процесса научного познания. Определение метода. Классификация методов научного познания. Всеобщие, общенаучные, частнонаучные методы. Общефилософские универсальные методы мышления: метафизический и диалектический. Общенаучные логические методы и приемы познания.

Тема 5. Методы географических и экономических наук в зарубежном комплексном регионоведении.

Картографический метод. Учение о географической зональности. Метод циклов. Балансовый метод. Программно-целевой метод. Метод системного анализа. Метод экономико-географического исследования. Метод экономико-математического моделирования. Методы статистического анализа

Тема 6. Методы политических наук.

Периодизация развития методологии политической науки. Подходы к анализу различных ситуаций и процессов: нормативный и эмпирический. Прикладные политические исследования и их научный статус.

Характеристика основных этапов и аспектов политических исследований. Методическое обеспечение прикладных политических исследований. Информационное обеспечение прикладных политических исследований. Прикладные аналитические методики. Контент-анализ, Ивент-анализ, Когнитивное картирование, прикладное моделирование, экспертные заключения. Междисциплинарный подход к политическим исследованиям.

Тема 7. Научные подходы и принципы в зарубежном регионоведении.

Основные принципы теоретического освоения действительности. Основные подходы в зарубежном регионоведении: Территориальный подход, Исторический подход, Комплексный подход, Системный подход, Проблемный подход, Типологический подход

Тема 8. Алгоритм написания научной работы

Структура научной работы. Правила цитирования. Изложение материала статьи. Терминология. Язык и стиль изложения материала. Правила оформления. Способы и виды обобщения информации: аналитическое досье. Аналитическое досье: определение, структура, содержание и правила оформления.

Тема 9. Особенности работы с архивными, библиотечными и музейными фондами Знакомство с библиотечным фондом, каталогами и информационными системами. Особенности работы с архивными, библиотечными и музейными фондами, имеющими отношение к региону специализации. Основные правила библиографического описания. Научная периодика: определение, характеристика.

Тема 10. Характерные черты традиционного развития региона Восточной Азии (на примере Китая, Японии).

Место Восточной Азии в мировой системе международных отношений. Основные этапы и особенности становления международных отношений государств Восточной Азии после 1945 г. Эволюция структур международных отношений в Восточной Азии в 1945 – 2000-х гг. Становление многополюсной системы международных отношений в Восточной Азии (1970-е – 2000-е гг.). Основные компоненты обеспечения региональной стабильности. Многополюсная система международных отношений в Восточной Азии: формирование, развитие, перспектива.

4.2. Содержание по видам занятий:

Тема	Всего часов	В том числе лекции	В том числе индивидуальные занятия
1. Основные понятия, категории и	2	2	

теоретические основы дисциплины			
2. Становление и развитие региональной науки за рубежом	2	2	
3. Типологизация регионов мира	4	2	2
4. Методы и принципы научного познания	2	2	
5. Методы географических и экономических наук в зарубежном комплексном регионоведении.	2	2	
6. Методы политических наук.	2	2	
7. Научные подходы и принципы в зарубежном регионоведении	2	2	
8. Алгоритм написания научной работы	4	2	2
9. Особенности работы с архивными, библиотечными и музейными фондами	2		2
10. Характерные черты традиционного развития региона Восточной Азии (на примере Китая, Японии).	4	2	
Конференция	4		
Итого:	30	20	6

4.3.Содержание самостоятельной работы обучающихся

1. Знакомство с библиотечным фондом, каталогами и информационными системами.
2. Получение навыков самостоятельной работы с фондами библиотек и материалами Интернета, имеющими отношение к региону специализации.
3. Получение навыков самостоятельной работы по подготовке презентаций, буклетов, составление резюме научного исследования.
4. Использование полученных в курсе необходимых методологических знаний для написания самостоятельного научного исследования по выбранной теме.
5. Получение навыков публичного выступления, а также правильного оформления текста научной работы.
6. Предоставление материала в школьный музей
7. Организация тематических выставок, стендов
8. Публикации на школьном сайте и других сайтах Интернета
9. Использование материала на уроках и внеурочной деятельности

5.Оценка научно-исследовательского проекта:

5.1.Критерии оценки научно-исследовательского проекта

К исследовательской работе школьника, к ее оформлению предъявляются те же требования, что и к любой научной статье или отчету. Необходимо придерживаться стандартов и правил, выработанных за многие годы в научной литературе.

Правильное оформление итоговой работы говорит о научной и общей культуре юного исследователя, делает работу удобной для чтения и оценки.

1. Оформление работы

- Шрифт – Times New Roman размером 14 кегль;
- Интервал - полуторный;
- Границы – сверху и снизу: 2 см, слева: 3 см, справа: 1.5 см;
- Нумерация страниц должна быть обязательно. На первой странице - титульном листе - номер не ставится.
- В тексте необходимо установить функцию переноса слов.
- Оформление должно быть единообразным на протяжении всей работы, то есть используемые варианты выделений в тексте должны сохраняться во всех разделах работы.

2. Требования к комплектности научной работы

- Титульный лист;
- Содержание;
- Введение;
- Основное содержание работы (рекомендованный объем примерно 30 страниц);
- Заключение;
- Список используемых источников и литературы;
- Приложения (если в них есть необходимость);
- Отзыв научного руководителя.

2.1. Титульный лист

На нем должна быть отражена следующая информация:

- Где выполнена работа;

- Название темы (**ОНО ДОЛЖНО ОТРАЖАТЬ СУТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ И СООТВЕТСТВОВАТЬ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ.** Варианты: «Госдума 1917 года», «Пестик и тычинка», «Культура Древней Руси», «Звезды» и т.п. не могут быть названием научной работы);

- Кто выполнил;

- Научный руководитель (учитель какого предмета, ученые степени);

- Город и год выполнения.

2.2. Содержание

Пример:

Содержание

	Стр.
Введение	3
ГЛАВА	5
1.1	6
1.2.....	9
ГЛАВА 2.....	12
2.1.....	15
2.2.....	20
Заключение.....	22
Список используемых источников и литературы.....	24
Приложения.....	27

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! После введения НЕ надо писать «основное содержание темы», «основной текст» и т.п.

После слов «введение», «заключение», «список используемых источников и литературы», «приложения», а также после цифр, обозначающих нумерацию глав и подглав, точки не ставятся.

На странице с содержанием необходимо указывать страницы (начало каждой главы и подглавы.)

2.3. Введение

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы и цели работы. Для достижения поставленной цели необходимо обозначить ряд задач. Обычно во введении содержится обзор литературы по интересующей автора проблеме. Особое внимание уделяется анализу

источников, который показывает уровень понимания автором выбранной темы, правильность постановки цели.

Введение должно показать, насколько хорошо автор знает литературу по своей теме, правильно ли в ней разобрался, сумел ли четко определить цель исследования и поставить задачи для ее достижения.

2.4. Основной текст

Каждую главу необходимо начинать с новой страницы. При этом на подглавы данное правило не распространяется.

Разделы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами. Подразделы должны иметь нумерацию, состоящую из номера раздела и подраздела, разделенные точкой.

Пример:

1. Номер раздела.

Номер подраздела.

Номер второго подраздела первого раздела.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! Дословное воспроизведение какого-либо текста в виде цитаты, а также заимствование из источника или научной литературы, без оформления цитаты, обязательно должны сопровождаться ссылкой на источник информации и оформлением сноски, в которой необходимо привести те библиографические сведения о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом документе, которые необходимы для его идентификации и поиска. Сноски должны быть постраничными с точным указанием страниц, при этом сначала ставится заглавная буква «С.» с точкой, а потом идут страницы.

Сноска делается следующим образом: курсор ставится в конце заимствованного текста → вверху на панели инструментов нажать вставка → выбрать ссылка → в ссылке выбрать сноска.

Пример:

Русская национальная идея - это не просто набор сухих фраз, с которыми согласно большинство населения, это «понятное всем духовное обоснование предназначения русского народа и само его раскрытие»¹.

Обратите внимание, ссылка на материалы из Интернета оформляются по следующим правилам: автор - название работы - одна наклонная черта - автор - две наклонные черты - адрес в Интернете.

2.5. Заключение

В заключении отражаются выводы, полученные в каждой главе. В целом автор должен подвести итоги своего исследования. Заключение – это только аналитика автора, без цитат, сносок и заимствований.

Также можно указать основные направления, по которым следовало бы продолжать научную работу в выбранном направлении.

2.6. Список используемых источников и литературы

Список составляется по категориям. В первую очередь описываются источники, используемые в исследовании. Затем литература (монографии, исследования). Отдельно описываются статьи из периодических журналов, газет, сборников, и справочные издания (словари).

Обязательно указывать место и год выпуска книги, а также количество страниц.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что материалы из Интернета могут быть и в разделе источники и в других разделах списка используемых источников и литературы.

Обязательно описание книг должно стоять в алфавитном порядке по фамилии автора. Нумерация сквозная через весь список.

Пример оформления списка используемых источников и литературы.

Список используемых источников и литературы:

I. Источники:

1. Бердяев Н. Русская идея, Судьба России / Н. Бердяев // М., ООО: "Издательство В. Шевчук". - 2000. - 541 с.

2. Выступление Президента Российской Федерации В.В.Путина в Министерстве иностранных дел Российской Федерации 26 января 2001 года. Москва // Посольство Российской Федерации. Пресс - служба // http://www.czech.mid.ru/press-rel/290101_3.html

3. Достоевский Ф. Дневник писателя / Ф. Достоевский // <http://www.magister.msk.ru/library/dostoevs/dostdn13.html>

4. Ельцин Б. Записки президента / Б. Ельцин. - М.: Огонек, 1994. - 416 с.

5. Киреевский, И. Критика и эстетика / И. Киреевский. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Искусство, 1998. - 462 с.

6. Концепция внешней политики Российской Федерации // Международная жизнь. -2000. -№8-9. -С. 1-15.

7. Концепция национальной безопасности РФ // http://www.ipmb.ru/1_1.html

8. Примаков Е. Минное поле политики / Е. Примаков. - 3-е изд. - М.: Молодая гвардия, 2007. - 362 с.

9. Сталин И. Национальный вопрос и ленинизм / И. Сталин // <http://www.hrono.ru/libris/stalin/11-10.html>

10. Тезисы доклада Председателя Конституционного Суда Российской Федерации В. Д. Зорькина на конференции 29 октября 2003 года // Конституционный Суд Российской Федерации // <http://www.ksrf.ru/news/5.html>

II. Исследования:

11. Внешняя политика Российской Федерации (1992-1999 гг.): Учеб. пособие / Отв. ред. А. Торкунов. - М.: РОССПЭН, 2000. - 327 с.

12. Зеньковский В. Русские мыслители и Европа. / В. Зеньковский // Под ред. П. Алексеевой. - М.: Республика, 2005. - 368 с.

13. Ильин В. Россия: опыт национально-государственной идеологии / В. Ильин, А. Панарин, А. Рябов; под. ред. В. Ильина. - М.: Издательство МГУ, 1994. - 231 с.

14. Политическая наука: новые направления / Под ред. Р. Гудина и Х.-Д. Клингеманна. - М.: Вече, 1999. - 816 с.

15. Штурм власти / Пер. с нем. / Под ред. В. Киселева. - М.: ТЕРРА, 1997. - 191 с.

III. Статьи:

16. Алексеева Т., Капустин Б. Каковы идеологические условия общественного согласия в России? /Т. Алексеева, Б. Капустин // Полис. - 1997. - № 3. - С. 42-56.

17. Данилин П. Парад суверенитетов — третья попытка? / П. Данилин / АПН Казахстан. - 2007. - 5 мая // <http://www.apn.kz/publications/article134.html>

18. Ильин М. Политическое самоопределение России / М. Ильин // Pro et Contra. — 1999. - Т.4, №3. - С. 67-89.

19. Казин А. Динамика власти как проблема цивилизации. Еще раз о государственной вертикали в России / А. Казин // Политический класс. - 2007. - №27 // <http://www.politclass.ru/cgi-bin/issue.pl?id=735>

20. Калинина В., Кудрявцев В. Гарантии государственной целостности Российской Федерации: политические и правовые механизмы / В. Калинина, В. Кудрявцев // Соц.-гуманитар. знания. - 2004. - № 1. - С. 49-63.

21. Конюшко С. Российский федерализм: от «парада суверенитетов» к «вертикали власти» / С. Конюшко // Вестник Моск. ун-та. - 2006. - Сер. 18, №4 Социология и политология. - С. 5-17.

22. Чернявский С. Российская дипломатия в Закавказье / С. Чернявский // Свободная мысль - XXI: теорет. и полит, журнал. - 2000. - № 8. - С. 39-50.

IV. Справочные издания:

23. Внешняя политика Ельцина // Википедия - свободная энциклопедия // http://www.ru.wikipedia.org/wiki/Ельцин,_Борис_Николаевич

24. Парад суверенитетов // Словарь современного жаргона российских политиков и журналистов - слова и выражения // <http://g808.ru/slovar.php?sRzd=263>

25. Перская В. Внешнеэкономическая политика / В. Перская // Новая российская энциклопедия. - М.: ООО Издательство «Энциклопедия», 2007. - Т.IV (1). - С. 68-69.

2.8 Отзыв научного руководителя

Рецензия научного руководителя на работу желательно должна быть в напечатанном виде, но можно и от руки. При этом оформление должно быть на листе формата А4 и по следующему шаблону:

Рецензия научного руководителя на исследовательскую работу ученика(цы).

Тема:.....

Дальше идет сам отзыв на работу с указанием на то:

- Соответствует ли заявленная тема работы ее содержанию;
- Смог ли автор обосновать актуальность выбранной темы;
- Правильно ли поставлены цели и задачи;

- Соответствуют ли им полученные выводы;
- Возможна ли практическая применимость данной научной работы;
- Соответствует ли качество оформления работы действующим правилам и стандартам.

Научный руководитель: _____ ФИО _____
 _____ Должность, звание,
 учреждение

Подпись

Приложение

Шапка оформляется в соответствии с бланком образовательного учреждения

5.2. Виды научно-исследовательского проекта

Курс «Методологические основы регионоведения» предполагает выполнение надпредметного проекта или внепредметного проекта, который выполняется на стыке областей знаний, выходит за рамки школьных предметов. Используется в качестве дополнения к учебной деятельности, носит характер исследования.

Варианты надпредметных проектов данного курса: «Комплексное исследование региона СВА», « Роль АТР в современном мире», «Цивилизационный подход в изучении специфики региона СВА» и другие.

Последовательность работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность Преподавателя
1	2	3	4
Подготовка	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта.

			Наблюдает за работой учеников.
Планирование	<p>а) Определение источников необходимой информации.</p> <p>б) Определение способов сбора и анализа информации.</p> <p>в) Определение способа представления результатов (формы проекта)</p> <p>г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.</p> <p>д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы</p>	<p>Формируют задачи проекта.</p> <p>Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности.</p>	<p>Предлагает идеи, высказывает предположения.</p> <p>Наблюдает за работой учащихся.</p>
Исследование	<p>1. Сбор и уточнение информации</p> <p>2. Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.</p> <p>3. Выбор оптимального варианта хода проекта.</p> <p>4. Поэтапное выполнение исследовательских</p>	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся

	задач проекта		
Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	Наблюдает, советует (по просьбе учащихся)
Представление (защита) проекта и оценка его результатов	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке.	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта

Уровень для учащихся средних классов:

- реализация надпредметного проекта через составление качественных характеристик региона СВА или историко-культурных особенностей стран Восточной Азии

- составление буклетов или презентаций в рамках темы «Характерные черты культуры стран Восточной Азии» с использованием элементов ролевой игры (каждый из участников готовит презентацию или буклет по одной из стран региона на выбор).

Уровень для учащихся старших классов:

- реализация надпредметного проекта через выделение знаковых политологических или регионоведческих проблем данного региона с использованием междисциплинарного метода исследования;

- составление буклетов или презентаций в рамках темы «Роль АТР в современном мире» с использованием элементов ролевой игры (каждый из участников готовит презентацию или буклет по одной из стран региона на выбор).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

6.1. Основная литература

1. Васильев Л.С. История Востока. Учебник. В 2 т. – М.: Юрайт, 2017
2. Кочергин И.В. Регионоведение. Китай. Учебник. – М.: Восточная книга, 2013, - 544 с.
3. Васильев Л.С. Культы, религии, традиции в Китае. – М.: Ломоносов, 2015, - 528 с.
4. История Японии. /Под редак. Д.В. Стрельцова. – М.: Аспект Пресс, 2015, - 560 с.
5. Драгункин А, Котков К. Япония – правда и вымыслы. – М.: Умная планета, 2013, - 496 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Меликсетов А.В. История Китая. Учебник. – МГУ: Оникс, 2014, - 751 с.
2. История российско-японских отношений в XVIII – начало XXI вв. /Под ред. С. Гришачева. - М.: Аспект Пресс, 2015, - 336 с.
3. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны: Учебник / Под ред. Лаврова, С.Б., Каледина Н.В. – М.: Гардарики, 2003. – 928 с.
4. Барыгин И.Н. Международное регионоведение. - СПб. : Питер, 2009. - 380 с.
6. Мухаев Р.Т. Политология. - М. : Проспект, 2009. - 640 с.
7. Михалев О.Ю. Регион как подсистема международных отношений : учебное пособие для вузов / О.Ю. Михалев ; Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007

6.3. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

- http://www.chinadata.ru/a_scobell.htm. – материалы по истории и культуре Китая
- www.easttime.ru – материалы по специфике региона
Восточная Азия
- www.vostokoved.ru – материалы по истории и культуре Востока
- <http://www.globalissues.org/>
- <http://www.globaltrouble.ru/> – материалы по глобализации и регионализации

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Что изменено (обновлено, исправлено, дополнено)	ФИО преподавателя
.... 2017		