



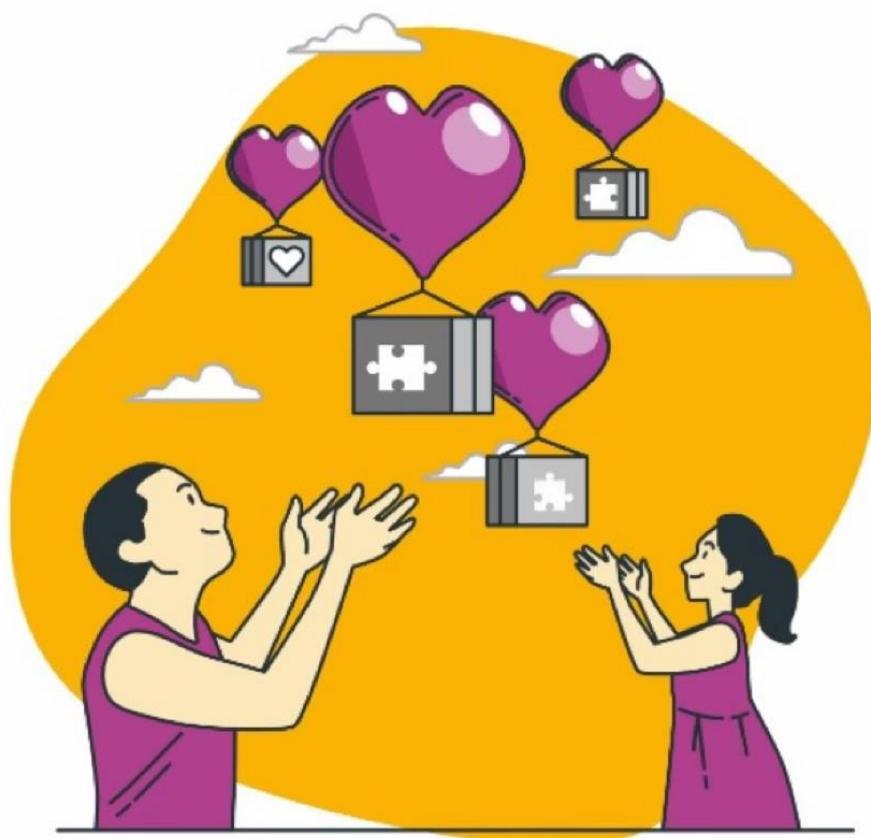
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. А. ДОБРОЛЮБОВА

создано с  
**росмолодёжь**  
гранты



# ДоброЛюбов.ЛАБ

лучшие практики проектной деятельности в сфере  
транскультурного волонтерства (региональный контур):  
сборник научных статей



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Н.А. ДОБРОЛЮБОВА

# ДОБРОЛЮБОВ.ЛАБ

лучшие практики проектной деятельности  
в сфере транскультурного волонтерства  
(региональный контур)

*Сборник научных статей*

*Текстовое электронное издание*

Нижний Новгород  
2023

*Издается по решению редакционно-издательского совета НГЛУ*

УДК 37.026.6

ББК 74.262

Д56

**Рецензенты:**

*А.В. Чанчина*, канд. филол. наук, доцент, проректор по науке Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова

*К.А. Кочнова*, канд. филол. наук, доцент, заведующий кафедрой «История, философия и социология» Нижегородского государственного агротехнологического университета

**Научный редактор:**

*А.М. Горохова*, канд. филол. наук, доцент, первый проректор – проректор по молодежной политике и международному сотрудничеству Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова

**Д56 ДОБРОЛЮБОВ.ЛАБ: лучшие практики проектной деятельности в сфере транскультурного волонтерства (региональный контур)** [Электронный ресурс]: сборник научных статей / Науч. ред. А.В. Горохова. – Электронные текстовые данные (1,6 МБ). – Н. Новгород: НГЛУ, 2023. – 93 с. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: процессор x86 с тактовой частотой 500 МГц и выше; 512 Мб ОЗУ; Windows XP/7/8 и выше; видеокарта SVGA 1280x1024 HighColor (32 bit); привод CD-ROM. – Загл. с титул. экрана.

**ISBN 978-5-85839-419-8**

В сборник включены научные статьи по лучшим практикам добровольчества, консолидирующего опыт молодежных добровольческих объединений и их наставников в региональном контуре. Публикуемые статьи освещают методологические, теоретические и практические вопросы транскультурного волонтерства в региональном аспекте.

Опубликовано в рамках реализации регионального проекта «Школа транскультурного волонтерства “ДоброЛюбов.ЛАБ”» при поддержке Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодёжь).

УДК 37.026.6

ББК 74.262

**Текстовое электронное издание**

**Минимальные системные требования:**

Компьютер: процессор x86 с тактовой частотой 500 МГц и выше; ОЗУ 512 Мб; 8 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA 1280x1024 HighColor (32 bit);

привод CD-ROM

Операционная система: Windows XP/7/8 и выше

Программное обеспечение: AdobeAcrobatReader версии 6 и старше

**ISBN 978-5-85839-419-8**

© НГЛУ, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	5
<b>Ватутин И.А., Кузнецова А.В.</b> Студенческое спортивное транскультурное волонтерство как элемент молодежной политики в вузе .....	7
<b>Глумова Е.П., Аристархов В.В.</b> Обучение испанскому языку как второму иностранному в вузе на основе лингвистического наставничества.....	14
<b>Гараева А.Н., Колобова С.А.</b> Первый в России ХАБ (филиал) молодежной платформы для стран ШОС SCOLAR Network в Нижнем Новгороде.....	21
<b>Горохова А.М.</b> Экосистемный кластерный акселератор проектной навигации и социокультурной адаптации молодежи «Soft Mapping School» как профессиональная технология развития транскультурного волонтерства в молодежной среде.....	29
<b>Добровольская Е.В.</b> Современное волонтерство как экосистема развития молодежи.....	41
<b>Пикунов О.И., Горохова А.М.</b> Международный молодежный наставнический арт-проект «World Song: Песня Мира» как эффективный механизм развития интернационального лингвокультурного сотрудничества.....	48
<b>Рапохин М.Ю.</b> Проект «Серия видеороликов о народных промыслах Нижегородской области #PRОмысло» как механизм развития транскультурного медиаволонтерства .....	58
<b>Семенова А.А., Ватутин И.А.</b> Тьюторство как способ лингвокультурного сопровождения в научно-исследовательской деятельности иностранных студентов.....	64

**Сурская О.А., Ватугин И.А.**

Профессиональное развитие как фактор мотивации студентов  
к включенности в волонтерскую деятельность ..... 71

**Цзин Цзинхуа, Шихмагомедова Т.Ж.**

Инновационные формы экосистемного образовательного  
и социокультурного сотрудничества российских и китайских  
студентов-волонтеров на примере тандемного обучения..... 78

**Шикова А.А., Ватугин И.А.**

Событийное волонтерство как средство формирования профессиональных  
компетенций у студентов..... 87

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Школа транскультурного волонтерства «ДоброЛюбов.ЛАБ» реализована Нижегородским государственным лингвистическим университетом им. Н.А. Добролюбова в период с 14 по 17 ноября 2023 года при поддержке Федерального агентства по делам молодёжи (Росмолодёжь), Министерства молодежной политики Нижегородской области, Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи», городской Думы Нижнего Новгорода.

Проект направлен на вовлечение российских и иностранных студентов в профильную волонтерскую деятельность по обеспечению комплексного этно- и лингвокультурного сопровождения масштабных региональных проектов в сфере культуры, спорта и ЗОЖ, научно-исследовательской, просветительской и иной деятельности с международным представительством.

Проект предусматривает проведение трехдневных обучающих и тренинговых мероприятий с охватом не менее 400 представителей молодежных волонтерских объединений региона из ведущих вузов Нижегородской области, включая не менее 100 иностранных студентов, проходящих обучение на территории субъекта Федерации и неограниченной аудитории в удаленном режиме.

Реализация проекта содействует созданию в регионе устойчивой площадки:

- ✓ квалифицированного обмена профильным опытом добровольческой поддержки мультикультурных региональных событий;
- ✓ акселерации навыков и компетенций, требуемых для реализации успешной волонтерской деятельности в условиях межкультурных коммуникаций;

✓ экосистемной консолидации и трансляции наиболее эффективных практик в сфере транскультурного волонтерства и социокультурного сопровождения иностранных граждан в формате электронного банка.

Программа Школы интегрирует:

✓ тренинговый марафон, включающий свыше 19 акций, направленных на формирование компетентностной карты волонтера, готового к работе в условиях мультикультурализма;

✓ выпуск сборника лучших практик добровольчества, консолидирующего опыт молодежных добровольческих объединений и их наставников в региональном контуре.

## СТУДЕНЧЕСКОЕ СПОРТИВНОЕ ТРАНСКУЛЬТУРНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК ЭЛЕМЕНТ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В ВУЗЕ

**И.А. Ватутин, А.В. Кузнецова**

*Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова, г. Нижний Новгород*

**Аннотация.** Статья посвящена спортивному волонтерству как способу вовлечения обучающихся в общественную деятельность. На основе проведенного исследования среди студентов Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова делается вывод о значимости спортивного волонтерства среди молодежи как востребованного направления молодежной политики в вузе.

**Ключевые слова:** волонтерство, спорт, спортивное волонтерство, студенты, молодежная политика.

## STUDENT SPORTS TRANSCULTURAL VOLUNTEERING AS AN ELEMENT OF YOUTH POLICY IN UNIVERSITY

**Ivan Vatutin, Anna Kuznetsova**

*Linguistics University of Nizhny Novgorod*

**Abstract.** The article deals with sports volunteering as an efficient way of involving students into an ecosystem of local (university-based) and outer youth activities. The research is conducted among the students of the Linguistics University of Nizhny Novgorod. It is singled out that sports volunteering among young people is one of the most demanded directions of youth policy at university.

**Key words:** volunteering, sport, sports volunteering, students, youth policy.

Этимологически лексический концепт «волонтер» восходит к французскому *volontaire*, которое, в свою очередь, произошло от латинского *voluntarius* и в дословном переводе означает «доброволец, желающий» [3, с. 268].

Во Всемирной Декларации Добровольчества, принятой в январе 2001 года, объявленного Годом Добровольцев, отмечается, что добровольчество – фундамент гражданского общества, оно привносит в жизнь потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости. В документе особо подчеркивается, что добровольчество – способ сохранения и укрепления человеческих ценностей, реализации прав и обязанностей граждан, личного роста через осознание человеческого потенциала [3, с. 268] и сопричастности в общем делу.

В современном мире волонтерство охватывает все сферы деятельности человека, а помощь добровольцев становится необходимой на мероприятиях различных масштабов, начиная с помощи в организации локальных событий внутри вуза или школы и заканчивая резонансными международными проектами.

Отдельным, крайне важным и востребованным на текущий момент направлением добровольчества является спортивное волонтерство – добровольная деятельность, связанная с участием в организации и проведении спортивных мероприятий локального, муниципального, регионального, федерального и международного уровней, а также реализации проектов (программ) по популяризации спорта, физической культуры, здорового и активного образа жизни [4, с.1].

К важным аспектам спортивного транскультурного и локального волонтерства относятся:

- 1) массированное продвижение ценностей и популяризация предстоящих событий;

2) задействование волонтеров в организации и проведении спортивных мероприятий как решение вопроса компенсации недостающих ресурсов и профессиональных кадров;

3) интеграция волонтерского корпуса в качестве экономического актива спортивных событий;

4) эффективная межпоколенческая пропаганда физической культуры и занятий спортом [1, с. 502] в молодежной среде.

В связи с вышеизложенными положениями можно сделать вывод, что спортивное волонтерство является отличной возможностью вовлечения студентов в общественно полезную деятельность, развитие в молодежной среде деятельного патриотизма и ускоренного профессионального ориентирования. Спортивное волонтерство – одно из ключевых направлений реализации молодежной политики, воспитательной деятельности и деятельности по профилированию молодежи в вузах, поскольку студенты имеют шанс принять вовлеченное участие в организации и проведении различных внутривузовских и межвузовских спортивных мероприятий.

На занятиях по физической культуре и спорту обучающиеся знакомятся с правилами соревнований по различным видам спорта. Затем они могут применить эти знания на практике во время физкультурных спортивно-массовых мероприятий. Благодаря полученной в ходе учебного процесса информации студенты могут быть помощниками судей для оформления протоколов соревнований.

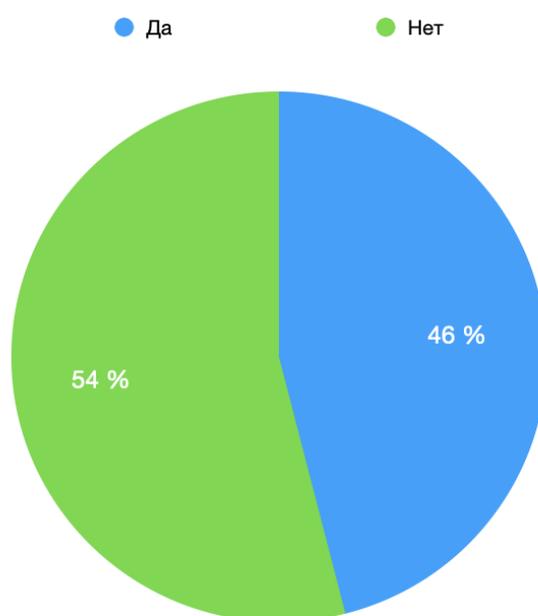
В результате студент не только участвует в общественной жизни вуза и региона, но и может реализовать себя как личность. Это связано с тем, что одной из основных общих целей волонтерства и спорта является самосовершенствование, познание себя, помощь обществу, самореализация и поддержка единомышленников. Всё это формируется с учетом двигательных возможностей, а также навыков и умений, которыми обладает личность.

Спортивное волонтерство необходимо рассматривать с точки зрения физической культуры, которая основывается не только на собственно физических, но и духовных параметрах личности [2, с. 16].

В ходе текущего исследования было проведено анкетирование среди студентов Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. В опросе приняло участие 200 человек. Было особенно важно узнать мнение студентов, состоящих в спортивном отделе Студенческого совета, о спортивном волонтерстве в транскультурной проекции.

На вопрос об интересе к принятию участия в организации и проведении спортивных мероприятий с международным представительством 46 % опрошенных студентов ответили, что хотели бы попробовать себя в качестве транскультурного спортивного волонтера (рис. 1).

Это демонстрирует высокий потенциал указанного рода добровольческой активности как элемента системы повышения качества реализации молодежной политики в вузе и популяризации здорового и активного образа жизни среди молодых людей.



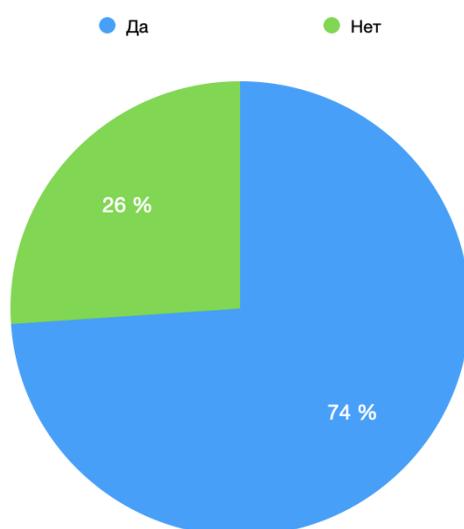
**Рисунок 1** – Процентное соотношение обратной связи по вопросу «Хотели бы Вы попробовать себя в роли транскультурного спортивного волонтера?»

Среди наиболее частотно обозначаемых причин вовлеченности таргетируемой группы респондентов из числа студенческой молодёжи в волонтерскую деятельность в области профильного спортивного волонтерства следует выделить:

- желание помочь другим людям,
- интерес к работе в команде единомышленников,
- чувство необходимости и востребованности в социальном контексте,
- знакомство с новыми людьми,
- привлекательность имиджа волонтера.

Работа в статусе транскультурного спортивного волонтера позволяет усовершенствовать коммуникативные, лингвистические навыки, компетенции в сфере межкультурной дипломатии, планирования и реализации событийных компонентов, организаторские и логистические умения.

Примечательным наблюдением стало наличие ярко выраженной взаимной обусловленности интереса, проявляемого к сфере спортивного волонтерства, и личной увлеченностью спортом и здоровым образом жизни. Так, 74 % из общего числа опрошенных, которые сообщили о желании выступить спортивными волонтерами на тех или иных спортивных событиях, регулярно занимаются спортом сами (рис. 2).



**Рисунок 2** – Процентное соотношение обратной связи по вопросу «Занимаетесь ли Вы спортом на регулярной основе?»

Это обусловлено тем, что студенты посредством помощи в проведении спортивных мероприятий могут закрепить знания правил в определенных видах спорта и взглянуть на соревнования глазами судьи. Пассивный опыт, приобретенный в качестве добровольца, будет содействовать молодым людям, которые участвуют в соревнованиях или организуют системный тренировочный процесс, в улучшении своих персональных показателей. Такой опыт выражается в наблюдении за работой спортсменов на соревновании, во внимании к применяемым ими тактикам и стратегиям, а также в наблюдении за процессом оценивания соревнований со стороны судейской коллегии.

Объективным фактором включенности студентов в блок транскультурного спортивного волонтерства служит, кроме того, их ориентация на сопровождение организационной логистики всероссийских и международных соревнований, поскольку не каждый спортсмен имеет необходимый уровень мастерства и опыта, чтобы стать участником серьезного турнира. Именно поэтому опыт в качестве спортивного волонтера поможет привлечь студентов-спортсменов к названным статусным мероприятиям.

Резюмируя вышесказанное, следует подчеркнуть, что благодаря спортивному волонтерству в молодежной среде образовательной организации и за её пределами происходит популяризации спорта и здорового образа жизни, а также воспитание активной жизненной позиции среди студентов; становится возможным решение таких задач, как приобретение новых знаний и умений студентами-студентами, освоение новых навыков, закрепление уже имеющихся компетенций, создание благоприятных условий для участия студентов в полезных социально-значимых спортивных мероприятиях и для вовлечения в общественную жизнь вуза, а также повышение конкурентоспособности молодых кадров.

### Библиографический список

1. Айвазова Е. С., Нищита С. А. Спортивное волонтерство как средство воспитания активной жизненной позиции студентов // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2023. №1 (77). С. 501–505.
2. Иванов В. Д. Волонтерское движение и спорт в современном мире // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2020. Т. 5. № 2. С. 14–19.
3. Локтионова Т. А. История возникновения и становления волонтерства в России // Молодой ученый. 2012. № 8 (43). С. 267–269. URL: <https://moluch.ru/archive/43/5210/>.
4. Шалагин А. Е., Шалагин И. А. Волонтерское движение в спорте: история и современность // Педагогика, психология, общество: от теории к практике. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2023. С. 223–225.

**ОБУЧЕНИЕ ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ  
КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ В ВУЗЕ  
НА ОСНОВЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА**

**Е.П. Глумова, В.В. Аристархов**

*Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова, г. Нижний Новгород*

**Аннотация.** В статье описываются преимущества обучения испанскому языку как второму иностранному на базе английского и рассматривается лингвистическое наставничество как форма взаимодействия преподавателя испанского языка и студентов. Предлагается комплекс культурно-массовых мероприятий с целью ознакомления обучающихся с испанской культурой в рамках индивидуального маршрута овладения испанским языком на основе лингвистического наставничества в вузе с примерами потенциальных мероприятий для реализации проекта.

**Ключевые слова:** испанский язык, второй иностранный язык, преподавание испанского языка в вузе, наставничество, полилингвальность, полилингвальная среда

**TEACHING THE SPANISH LANGUAGE  
AS A SECOND FOREIGN LANGUAGE AT UNIVERSITY  
BASED ON LINGUISTIC MENTORSHIP**

**Elena Glumova, Vladimir Aristarkhov**  
*Linguistics University of Nizhny Novgorod*

**Abstract.** The article is aimed at describing the advantages of teaching the Spanish language as a second foreign language resorting to the English language

and touches upon linguistic mentorship as a prospective form of tutor-student cooperation. A complex of large-scale cultural events is put forth in order to throw light upon Spanish culture and contribute to designing individual trajectory of the Spanish language mastery based on linguistic tutoring, bringing to the fore concrete examples of the project-oriented events.

**Key words:** the Spanish language, a second foreign language, teaching Spanish, mentorship, multiculturalism, polylingual educational landscape

Социально-экономическая ситуация в современном мире динамично трансформируется. В связи с социальными, политическими и экономическими изменениями перед высшей школой встает вопрос о выборе второго иностранного языка. Языковая политика определяет репертуар языков, которые актуальны в конкретный исторический период.

Сегодня практическая потребность предусматривает оправданное смещение акцента с европейских языков на восточные. Из европейских языков меньше внимания уделяется германским языкам, в группу которых входит и английский язык. Если буквально пять лет назад необходимость в знании английского языка была неоспоримой, то сейчас это мнение не является однозначным.

С одной стороны, английский язык продолжает быть *lingua franca*, то есть основным языком коммуникации для большинства иностранцев. С наибольшей вероятностью собеседник в деловой поездке или на отдыхе сможет поддержать беседу, если обратиться к нему именно на английском языке.

С другой стороны, знание английского языка уже не является чем-то экстраординарным. Популярность других европейских, а также восточных языков становится все более очевидной.

Испанский язык, являясь официальным языком 33 государств Латинской Америки, приобретает большое значение и востребованность в современный период. «Товарооборот России и Латинской Америки за последние

пять лет прибавил 25 %, в 2,3 раза вырос российский экспорт», – констатировал Президент России на первой международной парламентской конференции «Россия – Латинская Америка», состоявшейся в Москве с 29 сентября по 2 октября 2023 года [6].

Так как испанский язык относится к романо-германской группе языков, то при опоре на английский как первый иностранный язык [2; 3] он может являться основой для трансференции, то есть положительного переноса языковых явлений из одного языка в другой. Это позволит повысить мотивацию и сократить сроки овладения испанским языком как вторым иностранным.

Изучение любого языка начинается с периода молчания («silent period» или «pre-production» – «предречевой период» [5]). Родной язык дети осваивают только после года, а до появления первых слов на первом иностранном языке может пройти от двух месяцев до полугода.

При овладении вторым иностранным языком период молчания также существует, но он значительно короче, чем в случае с предыдущим опытом. Студенты, начинающие изучение второго иностранного языка должны сформировать пассивный словарный запас, прежде чем произведут первые осознанные предложения на иностранном языке.

Этот начальный период часто остаётся единственным в освоении языка, потому что, не видя результатов занятий, обучающиеся теряют интерес и мотивацию к изучению нового языка.

Существует множество факторов, влияющих на форсирование речевых навыков обучающегося. К ним относят склонность к коммуникации, артистизм, открытость. Однако даже уверенные в себе обучающиеся требуют особой поддержки на начальном этапе обучения.

Для устранения трудностей начального этапа изучения языка, выработки индивидуального маршрута и повышения результативности в овладении испанским языком предлагается внедрение лингвистического наставничества.

*Лингвистическое наставничество* [1] как форма взаимодействия между преподавателем и студентами предполагает дополнительную поддержку студентов на начальном этапе овладения иностранным языком.

Так, этап молчания должен в срок смениться этапами ранней, а затем связной речи. Педагог-наставник направляет обучающегося тем маршрутом, который с большей вероятностью приведёт его к цели – среднему и продвинутому уровням владения языком.

При этом возможно применение различных способов повышения мотивации:

- создание и проверка индивидуальных заданий;
- проведение и посещение внеурочных мероприятий;
- посещение специализированных центров изучения языков, музеев и театров (при наличии тематических выставок и выступлений на площадках города);
- создание дружелюбной атмосферы в аудитории.

При этом обращается особое внимание на развитие лингвистического наставничества именно в полилингвальной среде вуза.

Среда лингвистического вуза часто полилингвальна сама по себе (poli «много», «множество», lingua – «язык» [4]) и предполагает процесс овладения большим количеством людей двумя и более языками, сопряжённый с постоянным повторением изученного материала, присутствием иностранцев, взаимодействием с ними. Это, несомненно, усиливает результат, получаемый в ходе занятий по второму иностранному языку.

В дополнение к уже существующей программе овладения языком и общей полилингвальной атмосфере вуза необходимо добавить больше внимания к каждому обучающемуся – индивидуализировать процесс обучения. Часто даже в ходе урока стоит акцентировать внимания студента на том, что он рассказывал на занятии неделю или месяц назад, подчеркивая тем самым важность не только сказанного им, но и присутствия его самого.

Введенное лингвистическое наставничество будет выглядеть иначе не только в различных учебных заведениях, но и в каждой новой языковой группе, поэтому представленный ниже план нуждается в пересмотре и изменении либо дополнении в каждом конкретном случае.

***Первый этап ⇔ знакомство с группой.***

Здесь важно провести не формальную переключку, а именно опрос с достижением ряда целей, таких как: выяснение увлечений обучающихся, их предпочтений, целей и социального статуса для использования этой информации на последующих занятиях для составления плана мероприятий наставничества, для выявления студентов, особо нуждающихся в поддержке.

***Этап второй ⇔ формирование плана мероприятий на ближайший семестр.***

В качестве примера можно привести план мероприятий для развития социокультурной компетенции с учётом предстоящих культурно-массовых мероприятий университета, города, будущей профессиональной направленности обучающихся, интересов обучающихся, выявленных во время знакомства, собственных временных и энергозатрат.

***Этап третий ⇔ реализация намеченного плана с возможной корректировкой для более быстрого достижения целей.***

Стоит отметить, что составление плана на период, превышающий один семестр, нецелесообразно по причине потенциального изменения состава учебной группы, недостатка информации об общегородских и внутри-вузовских мероприятиях, а также возможного многократного изменения поставленных планов.

Далее представлена примерная сетка мероприятий в хронометраже семи месяцев:

<b>Месяц</b>	<b>Наименование мероприятия</b>
ноябрь	Конкурс переводов с испанского на русский язык 13.11–3.12
декабрь	Концерт «Золотой голос Буэнос-Айреса – Мартин Альварадо» (Центр культуры «Рекорд») 13.12
январь	Концерт «Аргентинское танго – шоу чемпионов» (Нижегородская государственная академическая филармония им. М.Л. Ростроповича) 31.01
февраль	Конкурс презентаций о культуре Испании (Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова) 11.04
март	Литературная гостиная «Читаем по-испански» для начинающих (онлайн-формат) 5.03
апрель	Просмотр эпизодов сериала «Дикий ангел» на языке оригинала (Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова) 18.04
май	Конкурс чтецов на испанском языке (Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова) 23.05

Так, минимум одно мероприятие в месяц будет поддерживать мотивацию обучающихся на должном уровне.

Организация культурных походов и других мероприятий в системе лингвистического наставничества сопряжена с постоянной поддержкой обучающихся, личными рекомендациями, дополнением учебного плана экстра материалами по запросу обучающихся.

Система всех мероприятий должна определить результат в виде повышения эффективности овладения испанским языком, а также мотивации и потребности к овладению многоязычием, реализации коммуникативной компетенции в полилингвальной проекции академической среды.

### **Библиографический список**

1. Базарнова Н. Д. Наставничество: эволюция понятийного поля // Источники исследования о педагогическом прошлом: интерпретация проблем и проблемы интерпретации: Сборник научных трудов международной научно-практической конференции, Москва, 20–21 сентября 2019 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. – С. 145–149. – EDN WYZETX.

2. Глумова Е.П., Сухарева В.А. Методическая типология грамматического материала немецкого языка как второго иностранного на базе английского // Развитие образования. – 2020. – № 3 (9). – С. 36–39. – DOI 10.31483/r-75824. – EDN VCANUT.

3. Кораблева Е.Д., Глумова Е.П. Условия определения языкового репертуара в составе полилингвальной компетенции учителя иностранных языков // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. – 2022. – № 59. – С. 115–127. – DOI 10.47388/2072-3490/lunn2022-59-3-115-127. – EDN QRLMEP.

4. Словарь лингвистических терминов: Изд. 5-е, испр-е и дополн. – Назрань: Изд-во «Пилигрим». Т.В. Жеребило. 2010.

5. Yunsurova A., Shirinova N. Importance of ESL program in teaching, // International Scientific and Practical Conference World science. – 2018. – Vol. 4, No. 2 (30). – P. 103–105. – EDN YOSWGU.

**ПЕРВЫЙ В РОССИИ ХАБ (ФИЛИАЛ)  
МОЛОДЕЖНОЙ ПЛАТФОРМЫ  
ДЛЯ СТРАН ШОС SCOLAR NETWORK  
В НИЖНЕМ НОВГОРОДЕ**

**А.Н. Гараева, С.А. Колобова**

*Хаб (филиал) Молодежной платформы для стран Шанхайской организации сотрудничества «SCOLAR Network» в г. Нижнем Новгороде, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, г. Нижний Новгород*

**Аннотация:** В статье рассматривается опыт работы хаба (филиала) Молодежной платформы для стран ШОС SCOLAR Network в Нижнем Новгороде на базе Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова как уникальной площадки для налаживания устойчивого диалога и взаимопонимания между поколениями и культурами, где результатом дискуссий на актуальные темы современности становятся идеи и предложения, направленные на решение сложных и важных проблем, препятствующих динамичному развитию социума.

**Ключевые слова:** Шанхайская организация сотрудничества, «Шанхайский дух», молодежная наука и образование, транскультурное волонтерство, медиа-коммуникации, межкультурный диалог.

**RUSSIA'S FIRST HUB OF THE SCOLAR NETWORK YOUTH  
PLATFORM FOR THE SCO COUNTRIES IN NIZHNY NOVGOROD**

**Alina Garaeva, Svetlana Kolobova**

*Linguistics University of Nizhny Novgorod*

**Abstract.** The article touches upon the experience of the hub of the SCOLAR Network Youth Platform for the SCO countries in Nizhny Novgorod on the

basis of the Linguistics University of Nizhny Novgorod, as a unique platform for establishing a sustainable dialogue and mutual understanding among generations and cultures, where the result of discussions on topical issues of our time are ideas and proposals aimed at solving complex and important problems that hinder joint development.

**Key words:** Shanghai Cooperation Organization, Shanghai Spirit, youth science and education, transcultural volunteering, media communications, intercultural dialogue.

*«Беспредельная надежда и энтузиазм – главное богатство молодежи»*

*Рабиндранат Тагор, индийский композитор,  
общественный деятель, писатель и поэт*

Молодежная платформа для стран ШОС «SCOLAR Network» – это площадка, объединяющая молодых лидеров из 26 стран Шанхайской организации сотрудничества (ШОС), с целью усилить связи, стимулировать диалог и способствовать региональному развитию.

Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) – международная организация, основанная 15 июня 2001 года. На сегодняшний день в нее входят 26 стран (9 полноправных членов: Индия, Иран, Казахстан, Киргизия, Китай, Пакистан, Россия, Таджикистан и Узбекистан; 3 государства-наблюдателя: Афганистан, Белоруссия и Монголия и 14 партнеров по диалогу: Азербайджан, Армения, Бахрейн, Египет, Катар, Камбоджа, Кувейт, Мальдивы, Мьянма, Непал, Саудовская Аравия, Турция, Шри-Ланка и ОАЭ), что составляет 72 % территории Евразийского пространства и делает ее самой крупной трансрегиональной организацией нового типа, а также примерно 44 % населения земного шара, где каждый пятый человек представляет молодежь.

SCOLAR расшифровывается как «Shanghai Cooperation Organization leaders with aspiration and respect for one another» – «Лидеры региона ШОС с амбициозным видением и взаимоуважением друг к другу». Молодежная

платформа стран ШОС SCOLAR Network была основана в апреле 2017 года как местное сообщество для молодых людей из стран региона ШОС в Пекине и всего за год получила поддержку и аффилиацию Секретариата ШОС. Сегодня SCOLAR служит платформой для укрепления связей, продвижения эмпатии и диалога, создания позитивного социального вклада в развитие на пространстве ШОС [1].

SCOLAR Network руководствуется принципами «Шанхайского духа» в деле укрепления роли молодежи в развитии как своих стран, так и Евразийского региона в целом. Принципы «Шанхайского духа», определяющие основополагающие ценности ШОС, включают в себя взаимное доверие, взаимную выгоду, равенство, взаимные консультации, уважение к многообразию культур и стремление к совместному развитию.

Миссия SCOLAR заключается в поддержке молодых профессионалов в реализации их целей путем установления контактов с институтами и лидерами различных сфер, в тесном взаимодействии с Секретариатом ШОС и другими заинтересованными структурами.

SCOLAR функционирует на базе проектов и программ. Их цель – решение разносторонних задач и вызовов, с которыми сталкивается молодежь из стран ШОС. Флагманские проекты платформы включают в себя интеллектуальную игру «Модель ШОС», молодежную конференцию «Агора: Видение SCOLAR» и образовательный проект Академия SCOLAR, участниками которых стали около 1000 человек, среди которых магистры, доктора наук, менеджеры компаний, представители СМИ и других организаций. Всех участников объединяет общее желание принимать активное участие в жизни общества и способствовать укреплению связей среди молодежи ШОС.

Хаб (филиал) SCOLAR – это действующее волонтерское сообщество, оперирующее в рамках одного города. Хаб (филиал) дает возможность своим членам профессионально развиваться и инициировать проекты,

направленные на обогащение местного сообщества и общего развития нашего региона. В настоящее время открыто уже 15 хабов (филиалов) по всему миру: в Пекине, Шанхае, Хэфэе (Китай); Катманду (Непал); Астане (Казахстан); Лахоре, Исламабаде и Карачи (Пакистан); Нью-Дели (Индия); Бишкеке (Кыргызстан); Кабуле (Афганистан); Ташкенте (Узбекистан); Нижнем Новгороде, Санкт-Петербурге и Москве (Россия).

Первый в России хаб (филиал) Молодежной платформы для стран ШОС SCOLAR Network в Нижнем Новгороде, открытый на базе Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова, – это уникальная площадка для налаживания устойчивого диалога и взаимопонимания между поколениями и культурами, где результатом дискуссий на актуальные темы современности становятся идеи и предложения, направленные на решение сложных и важных проблем, мешающих совместному развитию. Члены команды – представители 10 стран: России, Таджикистана, Узбекистана, Китая, Монголии, Пакистана, Афганистана, Турции, Ирана, Казахстана.

Весь перечень мероприятий можно разделить на несколько тематических блоков, по которым наша команда ведет международную, транскультурную деятельность:

### ***Молодежная наука и образование***

«Нижегородская Международная Модель ШОС» – это молодежная конференция, организованная молодыми специалистами из стран ШОС, заинтересованными в изучении работы и функционирования Организации. Конференция дает возможность делегатам, студентам и молодым профессионалам представлять свои страны, вести обсуждения и переговоры, углубляя свои знания в региональном сотрудничестве. Решения делегатов принимаются на основе консенсуса. Итоговым документом конференции

является Совместное заявление делегатов из государств-членов ШОС. Правила процедуры и протокол игры моделированы в соответствии с основополагающими документами ШОС и имитируют саммиты и встречи в рамках Организации. Игра «Модель ШОС» преследует образовательные цели и дает участникам возможность изучать международные отношения и дипломатию, совершенствовать навыки ведения переговоров, работать в команде и развивать новые идеи и проекты.

Международная молодёжная научно-практическая конференция «Великий Шёлковый путь: цивилизационное измерение» – поиск новых форм организации международного взаимодействия на пространстве «Великого Шёлкового пути» на основе исторического, цивилизационного опыта и междисциплинарных исследований современных международных отношений. Партнерами мероприятия выступают Россотрудничество, правительство Нижегородской области и администрация Нижнего Новгорода, Русские Дома в Узбекистане и Таджикистане, Институты Конфуция и Центр российско-китайской дружбы, Самаркандский и Бухарский государственные университеты, Академия государственного управления и государственной службы при Президенте Республики Таджикистан, Худжандский университет им. Гафурова, Таджикский университет бизнеса, политики и права, Центры народной дипломатии стран ШОС в Душанбе и Ташкенте, многочисленные российские и зарубежные эксперты.

Международный молодежный фестиваль науки «SCIENCE SLAM: открытия стран ШОС, изменившие мир» – проект, в котором студенты, аспиранты и преподаватели Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова соревнуются за признание аудитории, в популярной форме рассказывая о главных научных идеях современности и собственных исследованиях. Партнерами проекта выступают Ассоциация «Science Slam Россия», Министерство науки и высшего

образования Российской Федерации и социальная сеть «ВКонтакте». Данное мероприятие было создано с целью организации встреч с экспертами, принадлежащими к различным сферам профессиональной деятельности. Проведение подобных мероприятий предоставляет молодым людям возможность перенимать ценный опыт непосредственно от специалистов из региона ШОС, а также дает экспертам возможность поделиться своими знаниями с молодым поколением. Молодые профессионалы и студенты могут напрямую задать интересующие их вопросы приглашенным специалистам и, тем самым, понять всю многогранность их сфер деятельности.

Образовательный интенсив «Летняя школа Шанхайской организации сотрудничества» в Нижнем Новгороде в рамках ACADEMY SCOLAR – обучающая программа продолжительностью в 7–15 дней в одной из стран ШОС, организованная для повышения навыков лидерства и командной работы, расширения кругозора, обмена знаниями в регионе и мире. Основная цель проекта – помочь молодым людям развить лидерский потенциал, нестандартное мышление, получить новые навыки и знания.

Конференция Агора – это образовательный форум в формате панельных дискуссий, предоставляющий молодым людям возможность узнать о последних тенденциях развития региона. Как объединение уникальных молодых людей на «рынке идей», Агора нацелена на сведение официальных лиц, бизнес-лидеров и молодых профессионалов для обмена мыслями и идеями о насущных вопросах, стоящих перед предпринимателями в самом быстрорастущем регионе мира. Спикеры мероприятия – опытные специалисты, представляющие государственные органы, крупнейшие компании и стартапы.

Подкаст SCOLAR – это еженедельный подкаст, встречи с интересными личностями – государственными деятелями, создателями, мыслителями и творцами, предпринимателями, молодыми и опытными профессионалами. Наша задача – учиться и вдохновляться историями

успеха людей из Евразийского региона ШОС. Интервью выходят на трёх языках: русском, китайском и английском. SCOLAR Talk – это часть подкаста SCOLAR, которая была запущена в марте 2020 года во время глобальной пандемии, в рамках которой мы общаемся с профессионалами и экспертами разных сфер из региона ШОС, обсуждаем актуальные вопросы, глобальные вызовы и их влияние на региональную торговлю, образование, культурное сотрудничество и другие секторы.

### *Медиа-коммуникации и межкультурный диалог*

Международный молодежный фестиваль «Из России с любовью» – флагманский проект хаба (филиала) SCOLAR Network в Нижнем Новгороде, который нацелен на продвижение русского языка и культуры, российского образования и достижений российской науки за рубежом. В рамках данного проекта команда хаба (филиала) принимает активное участие в реализации государственной политики развития международного научного и культурного сотрудничества, знакомит зарубежную общественность с историей и культурой народов Российской Федерации, с ее внутренней и внешней политикой, научным, культурным и экономическим потенциалом, а также занимается распространением за рубежом объективного представления о современной России. Одним из проектов данного фестиваля является серия видео-уроков «Понедельник по-русски», в которых мы учим стандартным фразам на русском языке, используя английский язык, как язык межнационального общения, что способствует укреплению позиций русского языка, помогает с языковой практикой и дает возможность получить образование на русском языке.

### *Экология и климат*

Международная молодёжная научно-практическая конференция «Эколингвия» и круглый стол «Сохранение заповедников и национальных

парков стран ШОС» – проекты, направленные на формулирование «зеленой» повестки, снижение показателей загрязнения окружающей среды, улучшение качества жизни населения, достижение целей устойчивого развития ESG. Более того, волонтерские программы, по которым ведется работа, позволяют иностранным студентам рассказать детям о культуре стран региона ШОС, а также поделиться частичкой любви с детьми и теми, кто в ней больше всего нуждается. Волонтеры помогают детям, давая бесплатные уроки, а также организовывают помощь приютам бездомных животных.

Таким образом, деятельность хаба (филиала) Молодежной платформы для стран ШОС SCOLAR Network в Нижнем Новгороде направлена на выявление лидерских качеств молодежи, развитие транскультурных практик в образовательной среде, а мероприятия стали важной платформой для объединения молодых людей из региона ШОС, углубления взаимопонимания между представителями стран ШОС, а также приобретения новых знаний в целом. Цель данных мероприятий - не только помочь молодым профессионалам расширить кругозор и достичь поставленных целей, но и вдохновить молодых людей стать будущими лидерами.

### **Библиографический список**

1. Официальный сайт Молодежной платформы для стран ШОС SCOLAR Network // URL: <https://scolar.life/ru>

**ЭКОСИСТЕМНЫЙ КЛАСТЕРНЫЙ АКСЕЛЕРАТОР  
ПРОЕКТНОЙ НАВИГАЦИИ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ  
АДАПТАЦИИ МОЛОДЕЖИ «SOFT MAPPING SCHOOL»  
КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ  
РАЗВИТИЯ ТРАНСКУЛЬТУРНОГО ВОЛОНТЕРСТВА  
В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

**А.М. Горохова**

*Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова*

**Аннотация.** В фокусе внимания настоящей статьи находится профессиональная технология кластерной акселерации молодежной проектной деятельности и процессов социокультурного погружения как эффективный инструментальный обеспечения мотивированной включенности контингента обучающихся в событийную, образовательную, научно-исследовательскую повестку образовательной организации. Позиционируются цели, задачи и инновационный контекст применяемого решения. Перечисляются конкретные интегральные транскультурные инициативы, формирующие экосистему молодежной политики по приоритетным направлениям.

**Ключевые слова:** транскультурное волонтерство, молодежная политика, акселератор, социокультурная адаптация, проектная навигация, поликультурная среда.

**ECOSYSTEM CLUSTER ACCELERATOR OF PROJECT  
NAVIGATION AND YOUTH SOCIOCULTURAL ADAPTATION  
“SOFT MAPPING SCHOOL” AS A PROFESSIONAL TECHNOLOGY  
OF TRANSCULTURAL VOLUNTEERING DEVELOPMENT**

**Anna Gorokhova**

*Linguistics University of Nizhny Novgorod*

**Annotation.** The article is focused on the professional technology of cluster acceleration of youth project activities as well as processes of sociocultural integration as an efficient means of shaping motivated students' involvement into event, educational, science and research agenda of a certain educational organization. Key goals, immediate tasks and vectors and the innovative context are brought to the limelight. Most successful integral transcultural initiatives, forming the ecosystem of prioritized youth policy are singled out.

**Key words:** transcultural volunteering, youth policy, accelerator, sociocultural adaptation, project navigation, multicultural environment.

Система актуальных социокультурных вызовов и динамичных трансформаций коммуникационного контекста в полилингвальной проекции формирует устойчивую направленность всех субъектов молодежной политики и воспитательной деятельности, научно-инновационного и образовательного секторов на актуализацию новых, специализированных, контекстоориентированных моделей взаимодействия с молодежным сообществом на местах.

Профессиональная технология «Экосистемный кластерный акселератор проектной навигации и социокультурной адаптации молодежи #SoftMappingSchool» (с 2023 года – стратегический проект «ЛИДЕР.ХАБ: на одном языке с миром») внедрена в активную практику в системе студенческого самоуправления Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова (НГЛУ) с 2012 года.

Контуром её имплементации выступает полилингвальная молодежная среда образовательных организаций высшего образования (в аспекте локального преломления – на уровне НГЛУ; в фокусе внешних социальных коммуникаций – в ареале субъектов системы высшего, средне-профессионального и общего образования Нижегородского края, других регионов Российской Федерации и зарубежных партнерских образовательных организаций НГЛУ).

Технология направлена на запуск и поддержание на базе университета деятельности мультиаспектной молодежной площадки транскультурной дипломатии, инжиниринга и экспорта молодежного лидерства для подготовки и сопровождения высококвалифицированных кадров нового поколения с универсальными метапредметными компетенциями, способных адаптивно реагировать на запросы времени и решать задачи глобального межцивилизационного позиционирования Российской Федерации, эффективно и результативно работая на передовом крае социогуманитарных исследований и процессов.

Технология способствует

- развитию в среде образовательной организации комплекса условий для ускоренной интеграции российской и интернациональной студенческой молодежи в социокультурную академическую среду;
- формированию навыков глобального молодежного лидерства, командной работы, самоменеджмента, результативной кросс-культурной коммуникации и многоуровневого сотрудничества на основе постоянной мультиролевой вовлеченности в проактивную проектную повестку в рамках пула аутентичных инициатив, синхронизированных с приоритетными направлениями государственной молодежной политики.

Актуальность приведенного решения обусловлена его направленностью на реализацию пула национальных целей, стратегических задач и приоритетов, регламентированных Указом Президента Российской Федерации

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» от 07 мая 2018 г. [1], Указом Президента Российской Федерации от 05 сентября 2022 г. № 611 «Об утверждении концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом» [2], Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» [3], Основами государственной молодежной политики на период до 2025 г., утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р [4], Концепцией экосистемы молодежного предпринимательства в системе высшего образования Российской Федерации (№ МН-11/542 от 28 марта 2022 г.), приоритетными векторами, обозначенными в федеральных проектах национального проекта «Образование» («Экспорт образования», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Развитие системы поддержки молодежи», «Социальные лифты для каждого»):

- воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации;
- обеспечение межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде, профилактика и предупреждение проявлений экстремизма в деятельности молодежных объединений;
- поддержка молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, инвалидов из числа молодых граждан, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- поддержка инициатив молодежи;
- содействие общественной деятельности, направленной на поддержку молодежи;

- организация досуга, отдыха, оздоровления молодежи, формирование условий для занятий физической культурой, спортом, содействие здоровому образу жизни молодежи;
- предоставление социальных услуг молодежи;
- содействие решению жилищных проблем молодежи, молодых семей;
- поддержка молодых семей;
- содействие образованию молодежи, научной, научно-технической деятельности молодежи;
- организация подготовки специалистов по работе с молодежью;
- выявление, сопровождение и поддержка молодежи, проявившей одаренность;
- развитие института наставничества;
- обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи, содействие трудоустройству молодых граждан, в том числе посредством студенческих отрядов, профессиональному развитию молодых специалистов;
- поддержка и содействие предпринимательской деятельности молодежи;
- поддержка деятельности молодежных общественных объединений;
- содействие участию молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности;
- содействие международному и межрегиональному сотрудничеству в сфере молодежной политики;
- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий молодежи;
- поддержка деятельности по созданию и распространению, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в средствах массовой информации произведений науки, искусства, литературы и других

произведений, направленных на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей молодежи.

Кластерная проектная навигация, предусмотренная технологией, предполагает направленность на выполнение ключевых постулатов Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [5] в части проактивного позиционирования, содержательного, деятельного тиражирования и укрепления в молодежной среде таких аксиологических доминант, как *жизнь, достоинство, патриотизм, милосердие, коллективизм, крепкая семья, созидательный труд, служение Отечеству* и ответственность за его судьбу, *приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы, права и свободы человека, единство народов России, гуманизм и справедливость, гражданственность, историческая память.*

Профессиональная технология основана на внедрении многоступенчатой – секторальной – проектно-ориентированной модели развития молодежного лидерского потенциала для глобального полилингвального пространства эффективных коммуникаций, коррелирующей с приоритетными задачами, постулированными в Основах государственной молодежной политики:

- *кластер дизайна лидерского мышления* (формирование профиля молодежного лидера 4.0);
- *кластер правовой логистики* (осведомленность молодежных лидеров в сфере нормативно-правового регулирования государственной молодежной политики и социальных коммуникаций);
- *кластер гуманитарно-технологического проектирования и молодежного предпринимательства* (развитие навыков проектной и стартап-деятельности в аспекте межкультурного социогуманитарного программирования);

- *кластер социокультурной адаптивной интеграции и проектного межцивилизационного agile-программирования* (сопровождение процессов поэтапной тандемной социокультурной адаптации российских и иностранных обучающихся, развитие динамичной межкультурной проектной среды);
- *кластер гражданской ответственности и национальной аутоидентификации* (формирование активной гражданской позиции молодежных лидеров, готовых к грамотному позиционированию российского лингвокультурного кода на международной арене и поддержанию безопасности образовательной среды);
- *кластер креативного инжиниринга* (развитие компетентностной карты лидера через приобщенность к практической реализации инструментария креативных индустрий);
- *кластер компетентностной и ценностной маршрутизации* (поэтапное формирование и содержательное дополнение лидерского профиля в рамках движения по учебному плану основной / дополнительной образовательной программы);
- *кластер физического и ментального здоровьесбережения, когнитивной обороны* (внедрение комплексной системы популяризации здорового образа жизни, безопасного и здорового психологического климата в молодежной среде образовательной организации, профилактики девиантного социального поведения);
- *кластер инклюзивного менеджмента* (создание доступной, бесшовной среды коммуникации между всеми стейкхолдерами молодежной повестки, включая лиц с ОВЗ);
- *кластер информационного позиционирования* (грамотно выстроенная работа по информационному сопровождению молодежной политики и популяризации сегмента интеркультурной проектной повестки);

- *кластер трансфера междисциплинарной инноватики* (интеграция образовательной и научно-исследовательской практик в проектную деятельность молодежных лидеров, ориентированную на создание общественно полезного инновационного социогуманитарного продукта);
- *кластер «ДОБРО»* (экосистемная полилингвальная добровольческая поддержка всех сфер общественной жизни);
- *кластер средового дизайна и моделирования консолидирующего кампуса* (проактивное участие в формировании мотивирующей среды для учебы, творчества, нетворкинга и профессиональной ориентации молодежных лидеров);
- *кластер межпоколенческого менторства* (создание благоприятных условий для проактивного проектного нетворкинга с выпускниками образовательной организации высшего образования);
- *кластер лидерского скоринга* (создание гибкой и прозрачной системы поддержки талантливой молодежи).

В рамках приоритетных тематических кластеров акселератор предлагает молодежи конкретные проекты с мультикультурной и ситуативно коммуникационной доминантной, вовлекаясь в реализацию которых в разных ролевых категориях молодые люди совершенствуют набор своих универсальных компетенций и метапредметных мягких навыков глобального молодежного лидерства в межкультурном ключе.

Так, в рамках полугодового/годового циклов функционирования акселератора один и тот же молодежный лидер/обучающийся может выступить в роли ментора (наставника), организатора или соорганизатора проекта, волонтера, спикера-эксперта, участника, технического специалиста, специалиста в области маркетинга и рекламы, SMM-менеджера и т.д.

В линейке аутентичных кросс-дисциплинарных молодежных инициативных продуктов, скоординированных концептуально с приоритетными

векторами государственной молодежной политики, следующие системообразующие элементы:

- Международный фестиваль национальных культур «В этом мире большом»;
- Международная ассамблея национальных культур и народов России «ДружНО»;
- Международный наставнический арт-проект «World Song: Песня Мира»;
- Международная хоровая ассамблея «Coro di Linguisti»;
- Международный фестиваль науки #LUNNScience;
- Международная эстафета здоровья «Молодежь выбирает ЖИЗНЬ!»;
- Международный молодежный фестиваль семейного мобильного кино «ДОБРО&ЛЮБОВЬ»;
- Мультикультурная витрина возможностей проектной и событийной социогуманитарной навигации #ГумNet;
- Медиапроект о народных промыслах Нижегородской области #ПРОмысло;
- Культурная эстафета #КультАктивНО;
- Арт-фестиваль «Вечер русского романса»;
- Семинар молодежных лидеров системы студенческого самоуправления «Лидер: движение вверх»;
- Школа транскультурного волонтерства «ДоброЛюбов.ЛАБ»;
- Школа финансовой грамотности «ПРОФинанс»;
- Action-конференция «Пространство возможностей» и многие другие.

Этапы внедрения профессиональной технологии интегрируют:

- 1) входную оценку потенциала каждого актора процесса; определение роли в проекте (проектах) ⇔
- 2) автономную и командную работу по обеспечению подготовки проекта ⇔
- 3) реализацию проекта в соответствии с пулом

предусмотренных ролей ⇔ 4) оценку эффективности реализации проекта, командный SWOT-анализ и рефлексия ⇔ 5) планирование дальнейшего цикла проектной деятельности в соответствии с линейкой ролевых задач.

Ключевые целевые группы: учащаяся молодежь (российская и интернациональная) в возрастном срезе от 14 до 17 лет; студенческая молодежь (российская и интернациональная) в возрастном срезе от 17/18 до 25 лет; молодые специалисты и обучающиеся старшей ступени в возрастном срезе от 25 до 35 лет; широкая молодежная общественность (российская и интернациональная), заинтересованная во включении в повестку глобального молодежного лидерства в регионе в возрастном срезе от 14 до 35 лет; наставники (тьюторы) из числа научно-педагогических работников образовательных организаций (в части сопровождения обучающихся на этапах акселерации их лидерского потенциала и социокультурной адаптации).

При планировании и организации деятельности акселератор учитывает вариативность потребностей вышеприведенных социальных групп и проводит соответствующую синхронизацию проектной сетки с таргетируемой аудиторией, от которой ожидается максимальный отклик по конкретной проблематике.

Анализ и оценка степени эффективности применения профессиональной технологии измеряется следующими качественными и количественными параметрами:

- позиционирование технологии как инновационного образовательного и социокультурного продукта в ходе федеральных и региональных дискуссионных мероприятий по продвижению инновационных решений в сфере работы с молодежью;
- системный характер востребованности и побед системообразующих проектных инициатив-участниц акселератора во всероссийских, региональных и муниципальных грантовых конкурсах и авторизованное представительство в федеральной проектной повестке, направленной на

формирование системы глобального молодежного лидерства в региональном контуре (ПРДСО–2017, Всероссийский конкурс молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования (с 2018 года по настоящее время), Фонд президентских грантов и другие);

- способствование развитию на площадке образовательной организации инфраструктуры инновационных проектно-ориентированных молодежных пространств, базирующихся на имплементации проектной акселерации в сфере глобального молодежного лидерства и социокультурной интеграции (в среде НГЛУ к данному пункту можно отнести открытие первого в Российской Федерации ХАБа молодежной платформы стран ШОС «SCOLAR Network» (15 ноября 2022 года): открытие первого в России молодежного Центра когнитивной обороны (21 февраля 2023 года), открытие первого в регионе Центра языков и культур стран СНГ (15 декабря 2022 года), открытие первого в регионе Центра балканских исследований с молодежным исследовательским кластером (24 мая 2022 года), открытие первой в регионе креативной некоммерческой арт-лаборатории социального продюсирования «World Song: Песня мира» (01 февраля 2023 года) и др.);

- интеграция профессиональной технологии в инновационную инфраструктуру образовательной организации (в контуре НГЛУ это федеральная инновационная площадка НГЛУ по проекту «Полилингвальный форсайт-центр обеспечения комплексной безопасности образовательной среды» (с 2022 года), а также федеральная инновационная площадка по проекту «Экосистемный акселератор социокультурной адаптации молодежи в полилингвальной среде» (с 2023 года));

- интеграция профессиональной технологии в систему проектов, выполняемых НГЛУ по государственному заданию Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: инновационный пилотный проект Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

«Летний институт для преподавателей и исследователей», федеральный образовательно-туристский проект «Университетские смены» и другие.

Представленная система сопровождения молодежи в поликультурной среде на пути к формированию компетентностной карты глобального лидера служит универсальным средством обеспечения системного, многоступенчатого включения молодых людей в среду воспитательной деятельности образовательной организации путем объективации деятельного подхода на разных этапах личностного и профессионального становления индивида и может быть воспроизведена в контексте других образовательных организаций высшего образования в России и за рубежом с учетом локальной специфики.

### **Библиографический список**

1. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» от 07 мая 2018 г. // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

2. Указ Президента Российской Федерации от 05 сентября 2022 г. №611 «Об утверждении концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом» // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48280>

3. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» // URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_372649/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649/)

4. Основы государственной молодежной политики на период до 2025 г. (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р) // URL: <http://government.ru/docs/15965/>

5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>

## СОВРЕМЕННОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК ЭКОСИСТЕМА РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖИ

**Е.В. Добровольская**

*Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко,  
г. Тирасполь*

**Аннотация.** Анализируя роль и значение волонтерской деятельности в современном обществе, данное исследование фокусируется на его влиянии на развитие человечества. Работа представляет собой обзор современных тенденций в волонтерстве и описывает основные механизмы участия молодежи в добровольческой деятельности. Рассматривается современное движение «От сердца к сердцу», его работа и развитие в Приднестровской Молдавской Республике. Озвучиваются вызовы и перспективы, стоящие перед современным молодежным корпусом волонтеров в период глобального развития человечества.

**Ключевые слова:** волонтерство, помощь, развитие, движение, молодежь, современность, мир.

## MODERN VOLUNTEERING AS A SPECIFIC ECOSYSTEM OF MODERN YOUTH DEVELOPMENT

**E.V. Dobrovolskaya**

*Transnistrian State University named after. T.G. Shevchenko, Tiraspol*

**Annotation.** The present article is aimed at analyzing the role and significance of volunteering practices in modern society. The study focuses on its impact on human development, provides an overview of current trends in volunteering and describes the main mechanisms for youth participation in voluntary activities. The modern movement “From Heart to Heart”, its work and development in the

Transnistrian Moldavian Republic (PMR) is considered. The challenges and prospects modern youth volunteers are confronted with during the period of global human development are singled out.

**Key words:** volunteering, assistance, development, movement, youth, modernity, peace.

Волонтерство – особая форма самодеятельности, в которой добровольцы принимают участие в различных общественных и благотворительных инициативах без материальной выгоды. Данный показатель безвозмездности играет важную роль в улучшении современного общества.

Ссылаясь на обозначение, приведенное в словаре С.И. Ожегова, волонтерство определяется как добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, добровольный патронаж над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами и социальными группами населения, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях [7, с. 94].

Таким образом, волонтеры – это люди, осуществляющие свою деятельность неформально, реализующие определенный функционал на общественных началах как в государственных, так и в коммерческих организациях социальной сферы.

Актуальность волонтерского движения в современном мире обусловлена рядом принципиальных аспектов.

Во-первых, на текущий момент волонтерство в большинстве своем относительно независимо как род общественно полезной деятельности от государственных структур, в отличие от добровольных обществ, существовавших в социуме и ранее.

Во-вторых, трансформация нынешнего поколения привела к новому качеству развития человеческого капитала, потребностей, способностей и возможностей индивида, а также к изменению человеческих отношений под

влиянием новых потребностных и ценностных ориентиров, в которых творческий (в том числе, волонтерский) ресурс личности позиционируется в качестве основного ресурса общественного развития.

В-третьих, сегодня все более отчетливо проявляется и принимается на всех социальных стратах необходимость создания детско-молодежных общественных объединений социальной направленности, которые помогают создать социальный круг общения, формирующий у молодежи навыки активного противостояния давлению негативного социального контекста. Волонтеры, кроме того, играют важную роль в решении острых социальных проблем, таких как бедность, отсутствие крова, голод, получение образования, экология окружающей среды и сознания и другие. Волонтеры могут работать на передовых фронтах, где государство и другие организации не всегда способны обеспечить эффективное и результативное вмешательство.

На сегодняшний день волонтерство приобрело многоаспектный характер. Один из российских социологов Е.И. Холостова трактует данное понятие следующим образом: «Волонтеры (от англ. *volunteer* – доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Они могут действовать либо неформально, работать бесплатно как в государственных, так и частных организациях медицинской, образовательной сферы, либо социального обеспечения, или являться членами добровольческих организаций... Волонтеры в современном значении этого слова – это члены общественного объединения социальной направленности» [1, с. 121–124].

Участие молодежи в волонтерской деятельности предоставляет возможность приобретения новых навыков, развития лидерских качеств и расширения социальной сети. Это особенно важно для группы молодого населения, так как появляется возможность использовать такой опыт в своей карьере и образовании.

Обратимся к действенным локальным практикам волонтерства в поли- и монокультурной среде.

Несколько лет назад на базе студенческих общежитий Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко (Приднестровская Молдавская Республика, г. Тирасполь) было создано молодежное волонтерское движение «От сердца к сердцу».

Студенты, проживающие в общежитиях, всегда активно принимали участие в различных конкурсах и мероприятиях и выражали готовность сопровождать подобные проекты, а также осуществлять наставническую практику в отношении тех, кто нуждается в этом, поэтому была выдвинута идея консолидации их потенциала в формате волонтерского движения, ориентированного на различные целевые группы студентов образовательной организации высшего образования и внешних «заказчиков» указанных услуг.

Сегодня данное движение набирает всё большую популярность среди студентов, благодаря различным акциям, в которых они принимают вовлеченное участие. Волонтерская деятельность объединяет людей из разных отраслей и культурных групп, способствуя созданию более гармоничного и согласованного сообщества.

Волонтерские акции неизменно увлекательны и полезны, они предоставляют уникальную возможность выразить свои интересы, развить навыки и обрести жизненный опыт, помогая лучше понять свои ценностные приоритеты и место в обществе, почувствовать востребованность и послужить добрым начинаниям.

За время работы движения были организованы нижеприведенные компоненты событийной повестки:

- *экологическое волонтерство* (посадка деревьев, проведение лекториев в сфере экологического просвещения молодежи);

- *образовательное и тренинговое волонтерство* (реализованы мастер-классы, коллаборациумы, круглые столы и иные форматы мероприятия по погружению целевой аудитории в специфику мультисекторальной волонтерской и добровольческой деятельности);
- *зооволонтерство* (посещение приютов домашних животных, обеспечение их кормами и иными необходимыми атрибутами);
- *ЗОЖ-волонтерство* (проведение профилактических и просветительских акций, раздача тематических листовок о вреде никотиновой, наркотической, алкогольной и иной зависимостей) и др.

Волонтерское движение продолжает расширять сферы своего распространения и оставаться актуальным и значимым механизмом расширения компетентностной карты молодых людей, способствуя не только их включенности в понимание и разрешение актуальных проблем, но и развитию личности и сообщества в целом.

Волонтерство в Приднестровье обладает высоким потенциалом. В передовую практику внедряются не только студенческие организации на базе университета, но и другие движения, которые направлены на реализацию более узконаправленных идей. Среди них GreenHouse, школа волонтеров, движение «Звезда», и каждое из них привносит ощутимый вклад в совершенствование системы волонтерских практик и улучшение качественных показателей жизни в Приднестровье.

Несмотря на сосуществование различных спектров волонтерства, одним из ключевых приоритетов видится имплементация еще одного направления добровольческой деятельности в Приднестровье – интеграции *поискового волонтерского движения* на примере российского волонтерского движения «ЛизаАлерт».

Неравнодушные люди, добровольцы, специалисты в различных областях собираются вместе и проходят тысячи километров, чтоб помочь найти потерявшегося. Подобное движение актуально и чрезвычайно востребовано

в каждом государстве, ведь потеряться можно как в мегаполисе, так и в небольшом городке.

Необходимо, кроме того, проводить вариативные акции по ориентированию в пространстве, способам выживания и первой помощи. Представляется, что в ближайшее время эта инициатива будет рассмотрена в Приднестровской Молдавской Республике на государственном уровне.

Сегодня волонтеры участвуют в широком пуле активностей, благодаря тенденции к акселерации процессов внедрения современных технологий во все социальные процессы. Волонтерство, таким образом, становится доступно широким слоям населения и молодежной аудитории, в частности, позволяя людям участвовать в проектах удалённо или через онлайн-платформы и приоритезировать повестку в соответствии с персональным интересом.

Волонтеры являются движущей силой социальных изменений, драйвером общественно-политических преобразований для устойчивого развития стран. Многие волонтеры работают в партнерстве с благотворительными организациями, правительственными учреждениями и частным сектором для достижения общих целей.

Участие в волонтерских проектах позволяет молодежи увидеть мир шире, вдохновляет развивать эмпатию и сочувствие, понимание и уважение к разнообразию людей и жизненных ситуаций вокруг нас. Наше участие мотивирует других, помогает привлечь внимание к важным социальным проблемам и стимулирует позитивные перемены.

Волонтерство формирует ценности, делает молодых людей более отзывчивыми, участливыми и терпимыми, учит ценить не столько материальные блага, сколько человеческие отношения и возможность внести изменения в мир.

Вместе мы формируем лучший мир, участвуя в волонтерских проектах. Давайте продолжать вносить свой вклад в общее завтра, меняться сами и делать этот мир более добрым и справедливым для всех!

### **Библиографический список**

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: автореф. ... канд. психол. наук. Хабаровск, 2008.
2. Холостова Е.И. Волонтеры // Словарь-справочник по социальной работе / под ред. проф. Е.И. Холостовой. М., 1997.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений.

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ МОЛОДЕЖНЫЙ  
НАСТАВНИЧЕСКИЙ АРТ-ПРОЕКТ  
«WORLD SONG: ПЕСНЯ МИРА»  
КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ  
ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОГО ЛИНГВОКУЛЬТУРНОГО  
СОТРУДНИЧЕСТВА**

**О.И. Пикунов**

*Арт-лаборатория социального продюсирования  
«World Song: Песня Мира», г. Нижний Новгород*

**А.М. Горохова**

*Нижегородский государственный лингвистический университет им.  
Н.А. Добролюбова, г. Нижний Новгород*

**Аннотация.** В статье приводится частный образец транскультурной проектной деятельности в артистическом контуре, направленной на ускорение процессов социокультурной интеграции творческой молодежи в полилингвальную среду образовательных организаций. Приводятся количественные и качественные показатели практической имплементации инициативы. Делаются некоторые заключения о наиболее эффективных форматах взаимодействия участников программных мероприятий.

**Ключевые слова:** транскультурное волонтерство, арт-проект, наставничество, социокультурная адаптация, лингвокультурная кооперация, межкультурное взаимодействие.

**INTERNATIONAL YOUTH MENTORSHIP ART-PROJECT  
“WORLD SONG” AS AN EFFICIENT MECHANISM OF DEVELOPING  
INTERNATIONAL LINGUISTIC-CULTURAL COOPERATION**

**Oleg Pikunov**

*Art-laboratory of social production “World Song”, Nizhny Novgorod*

**Anna Gorokhova**

*Linguistics University of Nizhny Novgorod*

**Abstract.** The article deals with a particular example of transcultural project activities in an artistic framework aimed at accelerating the processes of sociocultural youth adaptation and integration into multilingual educational environment. Quantitative and qualitative data depicting immediate results of the project implementation are listed. Some conclusions with reference to most effective forms of the project participants’ tandem interaction are made.

**Key words:** transcultural volunteering, art-project, mentorship, sociocultural adaptation, linguistic-cultural cooperation, transcultural networking.

В эпоху глобализации, повсеместной интеграции и унификации национальных ценностных спектров особую актуальность приобретают процессы интернационализации образовательного пространства, способствующие развитию мультикультурализма, толерантности в молодежной среде и совершенствованию тактик ведения межкультурного диалога. Его эффективность определяется степенью уважения культурной идентичности иной народности.

Формирование коммуникативной толерантности неразрывно связано с приятием дихотомии «свое – чужое», «гражданственность – патриотизм»,

«национальное – интернациональное»; становлением транслятора этнических ценностей – личности культуры, направленной вовне, на приобретение иного лингвокультурного опыта [6, 41] в парадигме «многоголосья мира» [1].

Вопросы образования и воспитания в условиях поликультурной академической среды высшей школы находятся в фокусе таких исследователей, как Е.В. Бондаревская, Н.М. Бортко, Е.М. Верещагин, Г.Н. Волкова, В.В. Воробьев, Г.Д. Дмитриев, И.Я. Зимняя, Н.Б. Крылова, В.В. Макаева, Р.К. Миньяр-Белоручев, А.Д. Райхштейн, Г.В. Рогова, В.В. Сафонова и другие [1, 2, 4, 6].

В последние годы в значительной степени возросли количественные показатели интернационального контингента, обучающегося по различным направлениям подготовки в Нижегородском государственном лингвистическом университете им. Н.А. Добролюбова, что выступает дополнительным свидетельством важности развития и совершенствования тактик ведения межкультурных коммуникаций, развития научной и культурной дипломатии.

Взаимодействие различных картин мира, представляемых участниками общения, включает их логику, мышление, ценностные смыслы и не блокируется, а стимулируется посредством взаимопонимания и позитивного отношения [5, с. 46] друг к другу и используемым собеседником поведенческим и вербальным моделям.

Необходимо всесторонне содействовать адаптации интернациональной молодежи в лингвокультурных реалиях российского университета, формируя зоны толерантности – своеобразные очаги реализации поликультурной жизни, где происходит взаимное обогащение коммуникантов, зарождается интерес к языковой и аксиологической «инаковости».

Одним из ключевых молодежных проектов, направленных на развитие интернационализма в студенческой среде нижегородских высших школ

и обмен творческим и лингвокультурным опытом, является Международным молодежным наставническим арт-проект «World Song: Песня Мира», инициированный Объединенным Советом обучающихся Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова в 2011 году.

Проект носит некоммерческий характер и ежегодно объединяет интернациональную и российскую молодежь с целью презентации культурно-творческого, аксиологического и лингвистического потенциала той или иной народности сквозь призму национальной музыки, вокального искусства и обмена лингвокультурным опытом благодаря погружению в смысловой микрокосм зарубежного песенного творчества.

Главным требованием, предъявляемым к участникам конкурсных слушаний, служит исполнение музыкальной композиции на иностранном для конкурсанта языке (преимущественно русском – для участников из других стран мира; китайском, белорусском, узбекском, таджикском, английском, немецком, французском, испанском, итальянском, корейском и других – для носителей русского лингвокультурного кода).

Язык, вплетенный в уникальную интонационно-мелодическую картину мира носителей той или иной народности и составляющий креолизованный песенный текст, вызывает у слушателя особый способ перцепции действительности через духовно-эмоциональное восприятие, репрезентативные ассоциативные и прецедентные образы, продуцируемые им, что в значительной степени упрощает понимание национальных реалий.

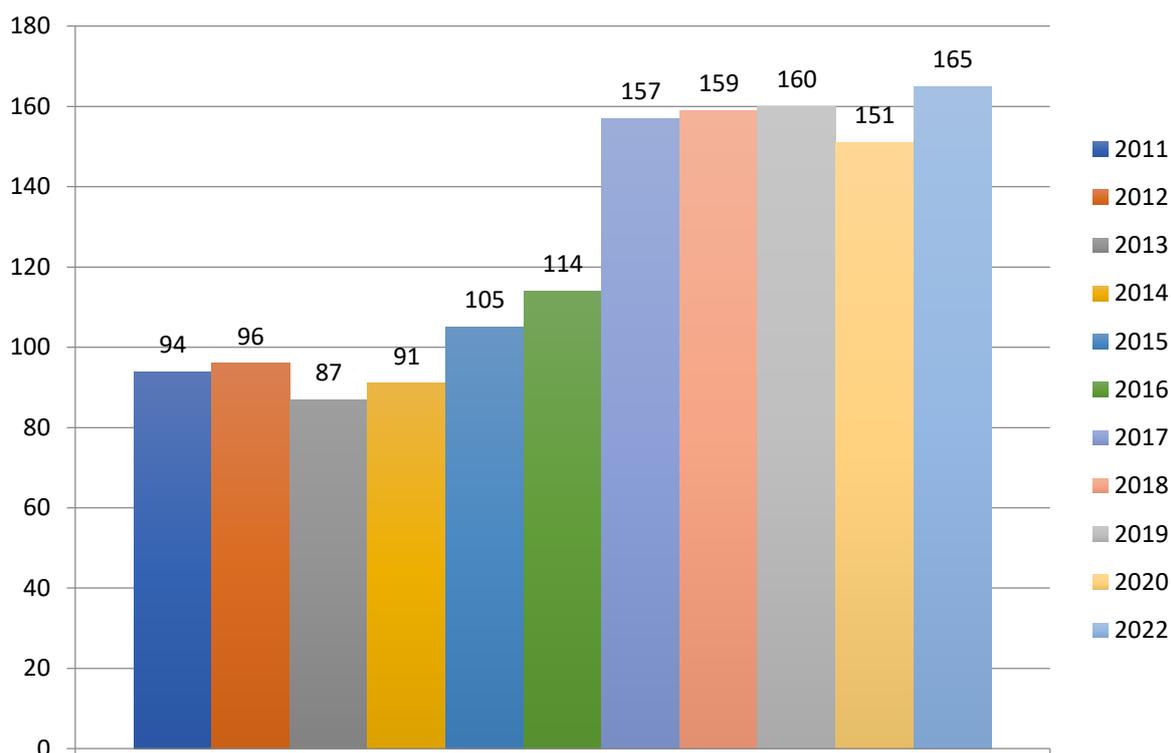
Программа конкурса предполагает проведение мероприятий творческого и дискуссионного характера, способствующих формированию уважительного отношения к этническому наследию своего государства и инокультурным элементам.

Особенно активно вопросы межкультурной коммуникации обсуждаются в рамках интернациональных дискуссионных площадок «Музыка без

границ», сопровождающих дни конкурсных испытаний. В ходе подобных заседаний эксперты, конкурсанты и гости – представители ведущих образовательных учреждений Нижегородской области и других регионов Российской Федерации, а также стран мира – выступают с докладами о национальных музыкальных традициях и их влиянии на сохранение и трансляцию базовых национально-специфических ценностей [3].

Презентации выполняются на русском и английском языках для более полного охвата аудитории, дополняются иллюстративным аудио- и/или видеорядом. В качестве приглашенных спикеров выступают участники конкурсных программ разных лет, которые делятся культурно-творческим, лингвистическим и адаптационным опытом. Так, по итогам X юбилейного арт-проекта «World Song: Песня Мира», реализованного в 2022/2023 учебном году, в круглом столе «Музыка без границ» приняли участие 75 человек, из них 40 человек – россияне, 35 человек – представители Объединенных Арабских Эмиратов, Китая, Республики Таджикистан, Республики Узбекистан, Турецкой Республики, Сирийской Арабской Республики, Республики Конго и ряда других государств. По окончании докладной части встреча переходит в интерактивный формат «вопрос – ответ», чтобы позволяет синхронизировать процессы транскультурной коммуникации между делегатами.

Проект создает благоприятную и конкурентную платформу для артистического, созидательного полилога интернациональной молодежи, поиска друзей и новых творческих и личных контактов. Индекс популярности конкурса отличается положительной динамикой (рис. 1).



**Рисунок 1** – Динамика вовлеченности российской и интернациональной молодежи в Международный молодежный наставнический арт-проект «World Song: Песня Мира» (2011–2022 гг.)

Аналогичная тенденция отличает и географию конкурса «World Song» (таблица 1), которая расширяется год от года, объединяя талантливых молодых вокалистов, композиторов, актеров музыкального театра и создателей музыкальных видеоклипов из разных уголков России, ближнего и дальнего зарубежья: Китай, Германия, Великобритания, Объединенные Арабские Эмираты, Индия, Индонезия, Пакистан, Перу, Зимбабве, Марокко, Республика Таджикистан, Республика Узбекистан, Корея, Кот-д’Ивуар, Сирийская Арабская Республика, Республика Турция, Исламская Республика Иран, Республика Конго и др.

*Таблица 1*

**Динамика показателей национальной принадлежности  
Международного молодежного наставнического арт-проекта  
«World Song: Песня Мира» (2011–2022 гг.)**

<b>Конкурсный сезон</b>	<b>Страны-участницы проекта</b>
2011–2012 годы	Российская Федерация, Африка, Китайская Народная Республика
2013–2014 годы	Российская Федерация, Республика Конго, Китайская Народная Республика, Корея, Ангола, Италия
2015–2016 годы	Российская Федерация, Республика Конго, Китайская Народная Республика, Италия, Кот-д’Ивуар, Объединенные Арабские Эмираты, Перу, Германия, Зимбабве
2017–2018 годы	Российская Федерация, Республика Армения, Республика Таджикистан, Китайская Народная Республика, Корея, Италия, Республика Конго, Марокко, Индонезия
2019–2022 годы	Российская Федерация, Республика Таджикистан, Китайская Народная Республика, Объединенные Арабские Эмираты, Сирийская Арабская Республика, Республика Узбекистан, Индия

Оргкомитет «World Song» активно взаимодействует с системой студенческого самоуправления Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. Ведется включенное сотрудничество со студенческими организациями и клубами университета: Народный коллектив России Академический хор Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова, студенческий фольклорно-этнографический ансамбль «Синий лён», вокальная студия, мультикультурный волонтерский корпус «iVo-LUNN-teer» и многие другие.

Особая роль отводится системе обратной связи. По итогам конкурсных программ участникам предлагается пройти анкетирование для учета сведений о пожеланиях и предложениях по совершенствованию мероприятий проекта. Благодаря этому линейка номинаций, предложенных молодым исполнителям в возрасте от 18 до 35 лет, помимо стандартных («Эстрадный вокал» (соло, вокальный ансамбль), «Академический вокал» (соло, вокальный ансамбль), «Авторская песня»), дополняется новыми творческими направлениями: «Джазовый вокал» (соло, вокальный ансамбль), «Музыкальный клип» (2015 г.), «Музыкальный театр» (2016 г.) и «Народный вокал (соло, вокальный ансамбль)» (2017 г.).

Тотальная информатизация современного глобального сообщества способствует упрощению подачи заявки посредством сети «Интернет», благодаря чему за последние 5 лет в номинации «Музыкальный клип» смогли принять участие дистанционно конкурсанты из Германии, Индонезии, Китая, Великобритании, Таджикистана, Индии, Турции, Украины и других стран мира.

В 2017 году проект был впервые отмечен Министерством образования и науки Российской Федерации и получил субсидию на реализацию в рамках «Программы развития деятельности студенческих объединений». Генеральными партнерами события на областном и городском уровнях выступили: Департамент внешних связей правительства Нижегородской области, Законодательное Собрание Нижегородской области, Комитет внешнеэкономических и межрегиональных связей администрации города Нижнего Новгорода, администрация Нижегородского района города Нижнего Новгорода, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, Нижегородская государственная консерватория им. М.И. Глинки. Впервые гала-концерт конкурса проводился на одной из главных музыкальных сцен города – в Нижегородском

государственном академическом театре оперы и балета им. А.С. Пушкина. За три конкурсных дня в событии приняло участие порядка 2500 человек.

Впоследствии проект трижды становился грантополучателем Федерального агентства по делам молодёжи (Росмолодёжь).

Лауреаты «World Song» выступают на ведущих концертных площадках города, области, страны и мира, становятся востребованными актерами оперных театров (Мариинский театр, Нижегородский государственный академический театр оперы и балета имени А.С. Пушкина и др.), мюзиклов, масштабных музыкальных проектов (являются финалистами и участниками музыкального шоу «Голос» на Первом канале), активно концертируют и получают профессиональное признание.

Однако главным достижением проекта организаторы считают совершенствование механизмов межкультурного взаимодействия творческой молодежи на территории Нижегородской области, появление интернациональных творческих союзов (музыкальных групп, вокальных и вокально-инструментальных ансамблей), повышение качества презентуемых конкурсных материалов, совершенствование динамики процессов волонтерского сопровождения события.

Планируется дальнейшее развитие конкурса с перспективной на широкий интернациональный отклик и увеличение числа участников из других регионов Российской Федерации и зарубежных стран.

### **Библиографический список**

1. Библер В.С. Школа диалога культур // Сов. Педагогика. 1988. № 11. С. 29–34.
2. Воробьев В.В. Лингвокультурология (теория и методы). М.: Росс, ун-т Дружбы народов, 1997. 331с.

3. Горохова А.М., Пикунов О.И. Хроника: VI Международный конкурс песни на иностранном языке «World Song – 2017» // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. Вып. 39. Н. Новгород: НГЛУ, 2017. 176 с. С. 173–175.
4. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. М., 1999. 208 с.
5. Сайтимова Т.Н. Роль межкультурной коммуникации в процессе преподавания иностранных языков на современном этапе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. № S8. С. 46–50.
6. Трофимова Н.Б., Жукова А.М. Особенности межкультурного общения студентов в условиях поликультурной среды вуза // Вестник Тамбовского университета. Серия: общественные науки. Тамбов: Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина. № 4 (4), 2015. С. 40–43.

**ПРОЕКТ «СЕРИЯ ВИДЕОРОЛИКОВ О НАРОДНЫХ  
ПРОМЫСЛАХ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
#ПРОМЫСЛО» КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ  
ТРАНСКУЛЬТУРНОГО МЕДИАВОЛОНТЕРСТВА**

**М.Ю. Рапохин**

*Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н. А. Добролюбова, г. Нижний Новгород*

**Аннотация.** В статье рассматривается модель развития умений и компетенций медиаволонтера в транскультурной проекции, а также эффективные стратегии и тактики вовлечения студентов в просветительскую добровольческую активность с межцивилизационным компонентом на примере реализации молодежного проекта «Серия видеороликов о народных промыслах Нижегородской области #ПРОмысло».

**Ключевые слова:** медиа, волонтерство, профессиональные компетенции, студенты, просветительский проект, этнокод.

**THE PROJECT “A SERIES OF VIDEOS  
ABOUT FOLK CRAFTS  
OF THE NIZHNY NOVGOROD REGION #PROMYSLO”  
AS A MECHANISM OF TRANSCULTURAL MEDIA  
VOLUNTEERING DEVELOPMENT**

**Michel Rapokhin**

*Linguistics University of Nizhny Novgorod*

**Abstract.** The article examines a model of the development of a media volunteer’s skills and competencies in the transcultural scope as well as efficient

strategies of involving students into educational volunteering activities with a cross-cultural component based on the youth project “A series of videos about folk crafts of the Nizhny Novgorod region #PROmyslo”.

**Key words:** media, volunteering, professional skills, students, educational project, ethnic code.

Развитие проектного мышления в студенческой среде тесно сопряжено с добровольчеством, так как любой социальный проект требует внедрения в него и работы над ним разносторонней команды, которая бы была способна реализовывать акции и мероприятия проекта.

В последнее время все чаще для дизайна и организации проектов требуются мультифункциональные профессиональные медиакоманды, так как наличие визуального контента в период проведения мероприятий, а также на этапе пред- и пост-сопровождения инициативы является основой для её дальнейшего масштабирования и наличия исчерпывающей информации о ней в социальных сетях и сети «Интернет» как благоприятной и последовательной истории и ретроспективы эволюции.

В высших учебных заведениях распространяется практика создания молодежных пресс-центров и внедрение новых форм медиаволонтерства на базе уже существующих волонтерских центров и организаций.

Медиаволонтерство – быстро развивающийся вид добровольчества, направленный на оказание помощи в создании и продвижении контента в социальных сетях и средствах массовой информации.

Медиаволонтеры, предоставляющие свои услуги безвозмездно, могут оказывать воздействие на различные стороны информационного пространства, включая качество, доступность и достоверность информации [1].

В Нижегородском государственном лингвистическом университет им. Н.А. Добролюбова ключевой молодежной информационной студенческой площадкой выступает молодежный медиаресурс НГЛУ

«LUNN FAMILY», который активно позиционирует и имплементирует во внеучебную деятельность вуза элементы медиаволонтерства.

Одним из значимых проектов команды является серия видеороликов о народных промыслах Нижегородской области «#ПРОмысло». Актуальность проекта заключается в том, что, по официальным данным, на территории Нижегородской области сосредоточена почти треть всех сохранившихся народных художественных промыслов России. Народные художественные промыслы Нижегородской области представляют собой неотъемлемое достояние и одну из форм народного творчества народов Российской Федерации. Сохранение, возрождение и развитие народных художественных промыслов в региональном контуре является важной социально-культурной задачей органов государственной власти области и местного самоуправления.

Согласно 6 статье закона Нижегородской области от 29 января 2001 года №165-З «О народных художественных промыслах Нижегородской области (с изменениями на 02 августа 2023 года)», основной задачей деятельности субъектов народных художественных промыслов области является сохранение, возрождение, обеспечение преемственности и развитие традиций народных художественных промыслов области [2].

Область занимает первое место среди субъектов Российской Федерации по числу сохраненных видов народных художественных промыслов (НХП). Хохломская роспись и городецкая роспись по дереву входят в топ-25 народных художественных промыслов России.

Задачи по обновлению, в том числе и видеоконтента, созданию бренда, разработке современной маркетинговой концепции отрасли отражены, кроме того, в пункте 3.2.8 «Стратегии социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года» [3].

Сегодня в Интернет-ресурсах все меньше внимания уделяется художественным промыслам, а вся существующая информация представлена в однообразном формате, не привлекающем внимание молодежи.

Суть проекта заключается в создании оригинального видеоконтента, который знакомит жителей России и иностранцев с народными промыслами Нижегородской области.

За период 2021–2023 годов было снято 3 сезона, каждый из которых включает в себя 5 разнообразных выпусков про виды народных промыслов Нижегородской области:

- городецкая вышивка,
- семеновская матрешка,
- балахнинское кружевоплетение,
- варнавинская резная кость,
- лозоплетение,
- резьба по дереву,
- художественная керамика,
- деревянная игрушка и другие.

Все видеоматериалы, которые выкладываются в социальные сети, сопровождаются субтитрами на английском языке для привлечения внимания иностранной аудитории. Итогом каждого сезона проекта становится открытый показ видеороликов в рамках «Недели народных промыслов» на базе Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова.

Во время съемки проекта к процессу привлекаются студенты-активисты молодежного медиаресурса НГЛУ «LUNN FAMILY» и волонтерского корпуса НГЛУ «iVo-LUNN-teer».

Каждый выпуск требует качественной съемки, записи звука, монтажа, размещения в социальных сетях и мессенджерах.

Руководители проекта обучают студентов-активистов основам работы с мультимедиа, что позволяет медиаволонтерам получать значимый опыт и компетенции в следующих цифровых направлениях:

- менеджер социальных сетей,
- менеджер веб-контента,
- специалист по мультимедиа,
- специалист по цифровым медиа,
- специалист по тестированию контента,
- медиапланировщик,
- блогер,
- специалист по цифровому взаимодействию,
- координатор контента,
- автор контента,
- графический дизайнер,
- цифровой фотограф,
- специалист по связям с общественностью,
- аналитик новостей и координатор по маркетингу.

Таким образом, происходит взаимный обмен опытом и умениями: организаторам проекта требуется помощь с реализацией мероприятий, в то время как медиаволонтеры желают развивать свой опыт в медиасфере, открывать новые возможности, создавать собственные социально-значимые проекты.

Медиаволонтерство дает возможность любому человеку попробовать себя в сфере журналистики и медиа в целом. В настоящее время медиаволонтеры востребованы на многих площадках – от мероприятий на вузовском уровне до региональных и федеральных творческих проектов, мюзиклов и фестивалей. Ежегодно медиаволонтеры помогают на Параде

Победы на Красной площади, в шествии «Бессмертный полк», на международном форуме гражданского участия «#МыВместе».

Представительство в медиапроектах в качестве волонтера открывает большие возможности не только для приобретения опыта и развития своих навыков, но и для внесения своего вклада в современное информационное пространство.

### **Библиографический список**

7. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2022. 456 с.

8. Закон Нижегородской области от 29.01.2001 № 165-З «О народных художественных промыслах Нижегородской области» // URL: <https://docs.cntd.ru/document/944911612?ysclid=lpfrh8wq1s945546898>

9. Стратегия социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года, Утверждена постановлением Правительства Нижегородской области от 21 декабря 2018 года № 889 // URL: [https://xn--b1acdfjbh2acclca1a.xn--p1ai/uploads/editor/1c/23/Proyekt\\_Strategii\\_Nizhego-rodskoj\\_oblasti\\_2035.pdf?ysclid=lpfrjhm38s370220740](https://xn--b1acdfjbh2acclca1a.xn--p1ai/uploads/editor/1c/23/Proyekt_Strategii_Nizhego-rodskoj_oblasti_2035.pdf?ysclid=lpfrjhm38s370220740).

## ТЮТОРСТВО КАК СПОСОБ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

**А.А. Семенова, И.А. Ватулин**

*Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова, г. Нижний Новгород*

**Аннотация.** В статье рассматривается студенческое тьюторство как элемент экосистемы наставничества обучающихся Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова в научно-исследовательской деятельности, описываются преимущества тьюторства и предлагаются меры по развитию и мультиплицированию указанной системы в части комплексного сопровождения научно-исследовательской деятельности иностранных студентов.

**Ключевые слова:** волонтерство, тьюторство, научно-исследовательская деятельность, образовательная организация высшего образования, транскультурное наставничество, социокультурная адаптация.

## TUTORSHIP AS A WAY OF LINGUAL AND CULTURAL SUPPORT IN RESEARCH ACTIVITIES OF FOREIGN STUDENTS

**Anastasia Semenova, Ivan Vatutin**

*Linguistics University of Nizhny Novgorod*

**Abstract.** The article reviews student tutoring as a system of mentoring students at the Linguistics University of Nizhny Novgorod in research practices, throws light upon the advantages of tutoring and proposes measures for the development and multiplication of the mentioned technology within the framework of foreign students' research practices in other organizations.

**Key words:** volunteering, tutoring, research activities, university, transcultural mentoring, sociocultural adaptation.

В настоящее время развитие научного потенциала студентов в транскультурной проекции является приоритетным направлением деятельности образовательных организаций высшего образования. Российская Федерация как одна из ведущих стран мира в силу глобальных изменений, происходящих в самых различных сферах человеческой активности, в рамках Десятилетия науки и технологий наделяет краеугольным значением процессы подготовки высококвалифицированных научных кадров и их поэтапного, многоступенчатого сопровождения. Следовательно, в перечне ключевых задач кадровой политики высших учебных заведений следует особо выделить привлечение обучающихся к научно-исследовательской, проектной деятельности, а также внедрение и активное применение инноваций в отношении практико-ориентированного учебного процесса [1].

Студенческие научные и научно-практические конференции, конкурсы, конгрессно-выставочные мероприятия, олимпиады и иные соревновательные площадки для молодых специалистов, круглые столы, форумы, проводимые на уровне университета или института, а также в межведомственном контуре – на межвузовском, всероссийском или международном уровнях, – всё это является средством совершенствования и масштабирования научно-исследовательской компетенции обучающихся.

В Нижегородском государственном лингвистическом университете им. Н.А. Добролюбова традиционно активно реализуется системная профориентационная работа среди контингента выпускных классов региональных школ: встречи с преподавателями в формате «Открытый диалог», семинары и лектории-погружения, тематические проектные коллабораториумы. В рамках научных студенческих конференций, проводимых на базе универ-

ситета, организуются секции для школьников и юных ученых. Это способствует тому, что последние с момента поступления на младшие курсы проявляют существенный интерес к научно-исследовательской деятельности. При этом на преподавателей ложится большая работа по осуществлению научного руководства, имплементации механизмов точечного, узкопрофильного наставничества.

В последнее время всё большую популярность в молодежном лидерском сообществе приобретает научное волонтерство. Волонтерская или добровольческая деятельность как форма социального служения способствует личностному росту и развитию гибких навыков [2] как собственно волонтеров, так и их «воспитанников».

Отдельным сектором подобного волонтерства служит сопровождение социокультурной адаптации и интеграции иностранных обучающихся в научно-исследовательский контекст – локально – в Нижегородском государственном лингвистическом университете им. Н.А. Добролюбова и – более глобально – в иных образовательных средах региона, а также межрегионального научно-инновационного ландшафта.

В данной связи актуальность в блоке студенческого транскультурного научного волонтерства приобретает тьюторство или наставничество. Тьюторство представляет собой педагогический способ работы, который сопровождает выход ученика (тьюторанта) на индивидуальную образовательную практико-ориентированную траекторию [3].

На базе Высшей школы перевода Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова организован Студенческий совет, одним из подразделений которого является научный отдел. В сферу деятельности научного отдела входит осуществление тьюторства студентов младших курсов в научно-исследовательской деятельности. В качестве тьюторов выступают студенты старших (3–6) курсов бакалавриата, специалитета и магистратуры, имеющие большой опыт участия в научных

мероприятиях и эффективно занимающиеся научно-исследовательской деятельностью. Главными задачами тьюторов являются:

- знакомство студентов младших курсов с приоритетными для Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова и, в частности, для Высшей школы перевода направлениями научно-исследовательской деятельности;
- помощь студентам младших курсов в обеспечении таргетирования и картирования их научных интересов;
- координация студентов младших курсов по вопросам участия в научных мероприятиях;
- помощь в поиске научного руководителя.

По результатам года работы системы наставничества научными руководителями были отмечены следующие преимущества тьюторства:

- студенты младших курсов начинают работу с научным руководителем с четко сформулированным запросом;
- студенты понимают и транслируют вовне четкий алгоритм действий при формировании написании научно-исследовательской работы;
- студенты осознанно принимают на себя соответствующую степень ответственности при реализации научно-инновационной проектной активности;

В качестве отдельного, более многопланового, этапа приведенной системы наставничества может быть рассмотрено тьюторство иностранных студентов в научно-исследовательской деятельности как на уровне собственно Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова, так и во внешних инновационных и социокультурных коммуникациях.

Сегодня университет успешно развивает сотрудничество с более чем 90 образовательными организациями из стран Шанхайской организацией

сотрудничества (Индия, Казахстан, Китай, Киргизия, Пакистан, Россия, Таджикистан и Узбекистан), БРИКС (Бразилия, Индия, КНР, Южной Африка), Евразийского экономического союза (Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Кыргызская Республика) [4]. Иностранные студенты проходят в Нижегородском государственном лингвистическом университете им. Н.А. Добролюбова подготовительные курсы по русскому языку на подготовительном факультете в полугодовом и годичном циклах, поступают на основные образовательные программы и программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

Развитие научно-исследовательской деятельности иностранных студентов наделяется следующими перспективными аспектами:

- приобщение иностранных студентов к научно-исследовательской деятельности в России в соответствии со Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации;
- ускоренная лингвокультурная адаптация иностранных обучающихся, их погружение в комфортную коммуникационную среду;
- обмен научным опытом, нетворкинг в профильной молодежной среде;
- создание интернациональных молодежных коллективов;
- укрепление партнерских отношений с образовательными организациями-партнерами через реализацию механизмов обеспечения позитивной обратной связи от иностранных обучающихся по возвращении в родные государства;
- совершенствование профессиональных и личностных компетенций как тьюторов, осуществляющих волонтерскую деятельность, так и иностранных студентов – во взаимообразной проекции.

Однако в отличие от системы наставничества в отношении российских студентов, тьюторство иностранных обучающихся имеет ряд особенностей, которые подлежат учету при планировании и организации соответствующей работы.

Для достижения максимальной результативности следует, во-первых, проанализировать направления научно-исследовательской деятельности стран-партнеров для успешного двустороннего сотрудничества российского и зарубежного вуза.

Во-вторых, от тьюторов требуется высокий уровень владения иностранными языками (в особенности – понимание общекультурного кода, компонентов этноспецифического научного стиля, элементов научной и культурной дипломатии). В качестве языка бытовой и профессиональной коммуникации между тьюторами и тьюторантами может выступать английский язык как универсальный язык-посредник.

Кроме того, от тьюторов требуется основательная работа по привлечению иностранных студентов к участию в научных мероприятиях: поиск мероприятий с возможностью представительства студентов из разных возвратных групп, не владеющих русским языком; информирование о мероприятиях в формате, доступном иностранным обучающимся, и проведение организационных собраний, в ходе которых сведения доводятся до целевой аудитории в режиме реального времени с последовательным разъяснением аспектов, вызывающих затруднения.

В достаточной степени эффективной системой научно-исследовательского наставнического сопровождения иностранных обучающихся видится созданная и внедренная в активную практику в Нижегородском государственном лингвистическом университете им. Н.А. Добролюбова технология профессионального погружения иностранных и российских студентов, магистрантов и аспирантов в среду малых научных коллективов из числа научных работников, базирующихся в международных научно-исследовательских лабораториях и научно-образовательных центрах, функционирующих на площадке образовательной организации. Закрепление за подобными структурными подразделениями молодых людей позволяет им «изнутри»

изучить механизмы осуществления научно-исследовательской деятельности полного цикла в транскультурной проекции и сделать осознанный выбор персонального карьерного трека в будущем.

Таким образом, тьюторство выступает востребованным в молодежной среде элементом транскультурного и логистического сопровождения иностранных и российских обучающихся, инструментарием интеграции и выстраивания партнерских, тандемных взаимоотношений в молодежной среде, профессиональной ориентации и раскрытия творческого и новаторского потенциала.

### **Библиографический список**

1. Герасимова В.Д., Кузьменко И.В. Волонтерство как фактор развития социальной компетенции студентов вуза // Успехи современного естествознания. Иваново: Ивановский государственный университет, 2013. С. 174–175.

2. Лесите Э.Ю., Павлова Е.В. Реализация технологии тьюторства в организации НИРС // Образовательная среда вуза: ресурсы, технологии: сборник трудов конференции. Благовещенск: Амурский государственный университет, 2015. С. 277–279.

3. Проскуракова Л. А. Развитие научного потенциала студентов в аспекте здоровьесформирования // Молодой ученый, 2009. С. 336–338. URL: Интернет: <https://moluch.ru/archive/12/895/>.

4. Официальный сайт Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова. // URL: <https://lunn.ru/?ysclid=lpabm44deh975245077>.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ВКЛЮЧЕННОСТИ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**О.А. Сурская, И.А. Ватутин**

*Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова, г. Нижний Новгород*

**Аннотация.** В статье рассматриваются способы мотивации студентов к участию в волонтерской деятельности как неотъемлемом элементе формирования профессиональных навыков и компетенций. Описываются условия, побуждающие студента к активному включению в процессы событийного менеджмента. Описывается конкретный инструментарий работы, который будет полезен лидерам молодежных волонтерских объединений, на примере локального ситуационного контекста.

**Ключевые слова:** мотивация, волонтерство, студенты, добровольчество, навыки, событийная повестка.

## PROFESSIONAL DEVELOPMENT AS A MOTIVATING FACTOR INVOLVING STUDENTS IN VOLUNTEER ACTIVITIES

**Olga Surskaya, Ivan Vatutin**

*Linguistics University of Nizhny Novgorod*

**Abstract.** The article examines a range of efficient ways to motivate students to participate in volunteering activities as a means of expanding their professional and personal outlook, hard and soft skills. The author describes the conditions that encourage a student to actively be involved in the organization of

events. The article is recommended to the leaders of student volunteer associations.

**Key words:** motivation, volunteering, students, event management, soft skills, hard skills.

Волонтеры – это люди, добровольно и безвозмездно работающие на благо общества. Это означает, что данное движение в настоящее время является основным инструментом развития в социальной, экономической и духовной сферах. Из всех практик и институтов гражданского общества, развивающихся в нашей стране, волонтерству уделяется наибольшее внимание со стороны государства [2].

В рамках системы образования в России в настоящее время волонтерство является одной из ключевых форм воспитания молодежи, посредством которой решаются основные задачи самоорганизации и адаптации в обществе. Все больше это движение распространяется в образовательных организациях высшего образования, начиная с первого курса и этапа предвуниверсария (подготовки к поступлению в вуз), с целью привлечения внимания абитуриентов и студентов к важности данной деятельности.

Между тем, следует отметить, что уровень мотивации молодежи к участию в активностях подобного рода не всегда высок [3]. Многие обучающиеся относятся к добровольчеству как к блоку, который обеспечивает консолидацию бесплатной рабочей силы, не фокусируясь при этом, что стоит за данным концептом [1].

Успех развития устойчивой мотивации к занятиям добровольческой деятельностью напрямую связан с интерпретацией волонтерства как уникальной возможности синхронизации своих личных потребностей с потребностями общества [4] и их соответствующего удовлетворения.

Рассмотрим вопросы развития добровольческой мотивации на примере одного из наиболее востребованных видов волонтерства – *событийное волонтерство*.

На площадке университетов и в городских локациях на системной основе проходят мероприятия различных уровней, где невозможно обойтись без помощи волонтеров. Набирают популярность молодежные проекты, реализуемые с опорой на федеральное, региональное и муниципальное грантовое субсидирование, организуется внушительное количество образовательных форумов, научно-практических конференций. Студенты привлекаются к помощи в проведении масштабных событий: олимпиад, фестивалей, соревнований, чемпионатов и т. д.

На основании опыта организации и управления волонтерской деятельностью студентов можно выделить условия, способствующие повышению их заинтересованности, более активному и включенному участию в волонтерстве и, что особенно принципиально, сохранению мотивации к сознательному, вдумчивому и долгосрочному сопровождению организации тех или иных мероприятий.

Следует выделить несколько факторов, влияющих на мотивацию молодежи к волонтерской деятельности.

Во-первых, важнейшим компонентом представляется налаженная структура, в которой существует четкая взаимообратная иерархическая связь между ее членами, носящая как подчинительный, так и сочинительный характер, исходя из конкретных запросов в рамках реализации того или иного мероприятия. Волонтер должен обладать исчерпывающей, детальной информацией о перечне лиц, ответственных за каждое направление работы, открытых для взаимодействия.

Наличие лидера команды также играет значимую роль. Зачастую лидерство в волонтерской организации больше неформальное, так как все волонтеры имеют равные права, однако психология социальных групп и

предусматривает появление на общем фоне индивидов, которые готовы принимать серьезные управленческие / координационные решения и нести большую ответственность в конкретных обстоятельствах. Подобная стратификация внутри волонтерской «ячейки» способствует формированию командного духа, так как волонтеры почти никогда не работают поодиночке, пониманию организационных процессов, коммуникационных стратегий и тактик.

Во-вторых, для полноценного вступления в ряды добровольческой организации должна быть организована профильная подготовка волонтеров, то есть обучение основам и правилам, необходимым для осуществления мультисекторальной волонтерской деятельности. Основная цель тренинговых технологий – повысить эффективность работы, обеспечить ускоренную адаптацию молодых людей в контексте волонтерского объединения и минимизировать риски как для руководителя (лидера), так и для самого волонтера. При работе со студентами, начинающими свой волонтерский путь, особенно важно отслеживать их опыт добровольческой деятельности, поскольку он повлияет на будущие решения и идеи социальных работ. Это означает, что необходимо провести тщательную подготовку, чтобы гарантировать, что этот опыт будет значимым для молодых людей. Более того, следует выбрать правильную структуру образовательных и коммуникационных активностей, обеспечивающую благоприятную среду сотрудничества и сотворчества, в которой участники могут учиться и двигаться вперед сообща.

В-третьих, в волонтерской организации всегда должна царить атмосфера взаимной поддержки и сотрудничества. Волонтер должен знать, с кем он работает, с уважением относиться к своим единомышленникам и получать уважение взамен, грамотно интерпретировать нормы, регуляции, требования в части выполняемой деятельности. Нередко практика тимбилдинга (как выездного – для достижения полного погружения, так и локального,

«полевого») играет ключевую роль в налаживании связей между обучающимися, формирует взаимное доверие, которое результирует в готовности поддерживать друг друга в ходе практических активностей.

Значительным потенциалом наделяется, безусловно, и система поощрения волонтерской деятельности, которая напрямую связана с их мотивацией и персональной вовлеченностью. К мерам поощрения можно отнести

- вручение подтверждающих документов: грамот, благодарственных писем, сертификатов для наполнения личного портфолио;
- разработку системы начисления дополнительных баллов при подаче заявления на участие в конкурсе на соискание повышенной государственной академической стипендии за особые достижения в различных областях деятельности; при начислении скидок за обучение;
- ведение рейтинга студентов, проявивших себя особенно активно в волонтерской работе и т.д.

Волонтерство – это всегда общение, возможность познакомиться с разными людьми и найти новых друзей и единомышленников, а следовательно, благодаря этому, развить коммуникативные навыки и умение найти общий язык с каждым.

Волонтеры – люди, которые приближены к организаторам, что дает прямые шансы познакомиться с видными общественными деятелями, почетными гостями, потенциальными работодателями, партнерами. Данный аспект принципиально в вопросах построения индивидуальной карьерной траектории.

Что касается будущей профессии, то людям, которые еще не определились, чем хотят заниматься в жизни, волонтерство помогает узнать больше о разных видах деятельности на практике и лучше понять, что их привлекает. Тем же, кто уже сделал выбор, помогает развивать профессиональные навыки и углубить практический опыт в определенной сфере,

включение которого в персональное резюме будет повышать конкурентоспособность на рынке труда.

Статус волонтера коррелирует с востребованным для успешного профессионального будущего представительство в крупных, статусных площадках, посещением на безвозмездной основе полезных образовательных и тренинговых мероприятий, мастер-классов, лекториев, панельных дискуссий, которые обеспечивают расширение компетентной карты участников, дают колоссальный опыт и помогают выйти на качественно новый уровень познания и практической самореализации в той или иной сфере. Так, например, участие студентов соответствующих направлений подготовки в международных проектах в статусе волонтеров блока «переводчик-синхронист» помогает ребятам практиковать навыки синхронного перевода в реальных профессиональных ситуативных контекстах, протестировать свою квалификацию, провести SWOT-анализ индивидуальной карьерной траектории для её корректировки и усиления в будущем.

Перечисленные возможности должны быть выделены в качестве приоритетных в деле мотивации студентов к участию в волонтерской деятельности как компоненте системообразующей профориентационной активности, так как в актуальном хронометрическом срезе работодатель при оценке конкурентных преимуществ кандидата все чаще обращает внимание на его волонтерский опыт. Последний демонстрирует готовность ставить интересы других людей выше своих собственных, сопутствовать устойчивому развитию компании, свидетельствует об осознании социальной ответственности.

Среди прочего, в ходе осуществления волонтерской деятельности совершенствуются мягкие навыки, необходимые для эффективного трудоустройства: коммуникабельность, в том числе в полилингвальной проекции, адаптивность, самостоятельность, критическое мышление, инициативность,

умение работать в команде и, самое главное, эмпатия и стрессоустойчивость, – помогающие занять приоритетную нишу на рынке труда, а также обеспечить личностное становление индивида.

Таким образом, мотивационный компонент, связанный с волонтерской деятельностью обучающихся, базируется на осознании конкретного вклада указанной деятельности в дизайн их успешного профессионального и личностного будущего.

Подобная работа должна транслировать четко обозначенные цели, задачи, отражать приоритетный характер деятельности (профориентационный фактор) и нести яркий, эмоционально положительный заряд [3]. Если, однако, аспекты организации добровольческой деятельности и сопряженные с ней способы формирования мотивации плохо продуманы и не являются прозрачной, доступной для понимания системой, студенты имеют риск быстро потерять интерес к социальной работе.

### **Библиографический список**

1. Бархаев А. Б. Социально-психологические предпосылки вовлечения студенческой молодежи в волонтерскую деятельность // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2010. Т. 3. Сер. Психология. Педагогика. № 1 (9). С. 51–58.

2. Болдырева Н. В., Русу Д., Гришаев А. К., Ларин К. А. Роль и значение волонтерства в современной жизни в России // Вестник Университета мировых цивилизаций. 2019. Т. 10. № 2. С. 92–100.

3. Лукьянова М. И., Грувер Н. В. Актуализация мотивации студентов образовательных учреждений к участию в волонтерской деятельности // Современные наукоемкие технологии. 2017. № 1. С. 125–130. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36568>.

4. Прокопьева Ю. П., Прокопьева М. М. Мотивация волонтерской деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 6. С. 31–34. URL: <http://e-koncept.ru/2017/770019.htm>.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ  
ЭКОСИСТЕМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
И СОЦИОКУЛЬТУРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
РОССИЙСКИХ И КИТАЙСКИХ  
СТУДЕНТОВ-ВОЛОНТЕРОВ  
НА ПРИМЕРЕ ТАНДЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Цзин Цзинхуа**

*директор регионального научно-образовательного центра  
«Институт Конфуция при НГЛУ», г. Чунцин,  
Китайская Народная Республика*

**Т.Ж. Шихмагомедова**

*и.о. директора научно-образовательного центра  
«Институт Конфуция при НГЛУ», г. Нижний Новгород*

**Аннотация.** В статье рассматриваются лучшие практики реализации тандемного транскультурного волонтерства и молодежного сотрудничества в российско-китайском контуре. Приводятся конкретные результативные кейсы, организуемые в двустороннем формате, зарекомендовавшие себя как наиболее востребованные в молодежной среде, а также имеющие потенциал к мультипликации и воспроизведению на базе других образовательных организаций высшего образования как в Российской Федерации, так и за рубежом.

**Ключевые слова:** российско-китайское сотрудничество, молодежь, тандемное обучение, транскультурное волонтерство, транскультурная проектная деятельность.

**INNOVATIVE FORMS OF ECOSYSTEM EDUCATIONAL  
AND SOCIOCULTURAL COOPERATION AMONG RUSSIAN  
AND CHINESE STUDENT-VOLUNTEERS BASED  
ON TANDEM LEARNING**

**Jing Jinghua**

*director of the regional scientific and educational center  
“Confucius Institute at LUNN”, Chongqing, People’s Republic of China*

**T.Zh. Shikmagomedova**

*acting director of the scientific and educational center  
“Confucius Institute at LUNN”, Nizhny Novgorod*

**Abstract.** The article dwells on most efficient practices of tandem transcultural Russian-Chinese volunteering and youth cooperation. Particular, most successful mutually beneficial and demanded cases are looked upon, their potential for further development, repetition and multiplication both locally and internationally is considered.

**Key words:** Russian-Chinese cooperation, youth, tandem learning, transcultural volunteering, transcultural project activities.

В эпоху динамичных социально-политических трансформаций все более интенсивный импульс приобретает тандемное российско-китайское сотрудничество и сотворчество в сфере безбарьерных молодежных коммуникаций. Разрабатываются двусторонние проектные инициативы, с успехом интегрируемые в учебный и внеаудиторный контексты как в режиме очного взаимодействия, так и в онлайн-формате [1].

Одной из мощнейших площадок по укреплению отношений России и Китая в молодежной социогуманитарной сфере выступает Российско-китайский научно-образовательный центр «Институт Конфуция при НГЛУ» (совместный проект НГЛУ и Сычуаньского университета иностранных языков) [2].

Площадка осуществляет системную проектно-коммуникационную, просветительскую и адаптивную работу, направленную на синхронизацию культурных и академических обменов между сторонами сквозь призму разрабатываемых и внедряемых в активную практику молодежных проектов, центрированных вокруг идеи транскультурного волонтерства и взаимной поддержки сторон.

Примечательно, что указанное подразделение, наряду с собственно образовательным функционалом, все чаще служит повышению энтузиазма, заинтересованности и мотивации студентов к занятию проектной деятельностью с ярко очерченным межкультурным компонентом. Среди наиболее популярных в молодежной и школьной среде проектов

- Дни китайского языка и китайской культуры в университете и в городских пространствах;
- иероглифический конкурс «Герой иероглифов»;
- конкурсы креативного дубляжа на китайском языке;
- конкурсы выступлений на китайском языке «Роль молодежи в развитии китайско-российских отношений»;
- интеллектуальные квиз-игры и марафоны для китайских и российских студентов Нижнего Новгорода и Нижегородской области;
- тематические уголки китайского языка;
- празднование китайского Нового года и многие другие.

Изучение языка неразрывно связано с поддержанием устойчивой языковой среды, регулярным общением с носителями языка. Однако в течение последних трех лет повсеместное распространение коронавирусной инфекции купировало возможности вести не опосредованный техническими средствами диалог культур. С целью минимизации негативных последствий пандемии, был разработан и апробирован ряд мероприятий, направленных на совершенствование коммуникативных компетенций российских и китайских студентов, знакомство с культурой и традициями обеих стран, что, по

сути, сводилось к имплементации проекта тандемного обучения русскому и китайскому языкам.

Была проведена летняя онлайн-школа по китайскому языку на базе Сычуаньского университета иностранных языков. Китайские студенты рассказывали и показывали обучающимся из НГЛУ достопримечательности своих родных мест, традиции и обычаи китайского народа. В свою очередь, студенты НГЛУ познакомили сверстников с городом Нижним Новгородом, Нижегородской областью, российской культурой, традициями и национальными видами искусства.

Так, в ходе VII Российско-Китайского молодежного форума в формате «Волга-Янцзы» [3] студенткой НГЛУ был представлен проект по развитию цифрового туризма в Нижегородском регионе. Проект поддержала администрация города Нижнего Новгорода. И уже в декабре 2021 года более 150 китайских студентов приняли участие в новогодней онлайн-экскурсии по городу Нижнему Новгороду – новогодней столице России. Проведены онлайн-включения из самых ярких и самобытных праздничных локаций: площадь Минина и Пожарского, улица Большая Покровская, Нижегородская ярмарка, в том числе резиденция Деда Мороза, который с удовольствием поприветствовал студентов из далекого Китая.

В продолжение данного проекта проведена линейка онлайн-мастер-классов по русской народной живописи, национальному костюму и иным элементам этнокультурного кода. В мастер-классах принимало участие более 100 китайских студентов из Сычуаньского университета иностранных языков (Чунцин, КНР), Центрального южного университета (город Чанша, провинция Хунань, КНР), Сычуаньского педагогического университета (город Чэнду, КНР), Чунцинского института иностранных языков и внешних связей, Чунцинской экспериментальной языковой школы.

Китайские и российские студенты в онлайн-режиме учились рисовать матрешек, узнали о хохломской и городецкой росписи. В свою очередь, китайские студенты также проводили мастер-классы для наших студентов по традиционным видам китайского искусства.

Далее последовала организация многоступенчатых экскурсионных туров (в онлайн- и офлайн-форматах) по знаменитым Горьковским местам Нижнего Новгорода. Велось повествование о важных локациях, с которыми был связан жизненный и творческий путь великого русского писателя Максима Горького.

Важно подчеркнуть, что вышеперечисленные туристско-образовательные проекты реализованы при непосредственном участии лингвистических волонтеров, которые обеспечивали перевод, комментирование событий в режиме реального времени, доведение информации до аудитории на этапе пост-сопровождения.

Ещё одной примечательной стадией тандемного китайско-российского обучения и социокультурного погружения стала молодёжная онлайн-программа «Китайские друзья по переписке», организованная Институтом Конфуция НГЛУ специально на каникулярный период, с тем чтобы обучающиеся не теряли навыки активной и беспрепятственной коммуникации.

Студенты из НГЛУ и китайских университетов-партнеров на различных коммуникационных платформах, таких как WeChat, в парах проводят регулярные занятия по китайскому и русскому языкам, а также уроки, посвященные культурным особенностям своих стран. Это позволяет им улучшить свои языковые навыки и завести новых друзей. Благодаря тому, что многие китайские и русские студенты применяют технологию прямого включения из своих городов, китайским ребятам удается погрузиться в культурный контекст и познакомиться с Нижегородской областью, а российским участникам – окунуться в атмосферу Китая, не выходя из дома. Данный проект продолжает вызывать огромный интерес среди студентов,

многие из них до сих пор, с момента пандемии, поддерживают тесное общение и помогают друг другу в изучении языков.

Во втором семестре 2022/2023 учебного года, а также на рубеже стартовавшего 2023/2024 учебного года китайские студенты и преподаватели начали активно прибывать в Нижний Новгород и регион на работу и обучение. В этой связи Институтом Конфуция НГЛУ был организован ряд мероприятий, направленных на социокультурную адаптацию вновь прибывших китайских преподавателей и студентов. Реализована линейка бесед-погружений «СреДА» на базе студенческих пространств НГЛУ и городских локаций. На протяжении нескольких месяцев студенты-волонтеры НГЛУ, изучающие китайский язык, помогали китайским друзьям в решении бытовых вопросов. За каждым китайским студентом и преподавателем было закреплено по несколько российских студентов-«менторов», которые встречали в аэропорту, помогали с заселением, сопровождали на всех этапах логистики и погружения в повестку. Таким образом, вновь прибывшие китайские коллеги и обучающиеся смогли быстро интегрироваться в культурный и бытовой контексты, а российские студенты, в свою очередь, улучшили и закрепили разговорные и переводческие навыки.

Когда же были решены все бытовые вопросы, студенты-волонтеры, изучающие китайский язык, предложили провести серию мастер-классов по русскому языку для китайских преподавателей, обучить их основам чтения и письма, а также основным фразам из повседневной жизни и фразам, необходимым для ведения занятий.

Ещё одним магистральным проектом по линии молодежного сотрудничества в китайско-российском контуре стал открытый в НГЛУ первый в России ХАБ молодежной платформы стран Шанхайской организации сотрудничества «SCOLAR Network». Штаб-квартира платформы «SCOLAR Network» находится в г. Пекине. С момента учреждения ХАБа в Лингвисти-

ческом университете в ноябре 2022 года организовано и с успехом проведено свыше 50 событий в сфере глобального молодежного лидерства с широким представительством китайской стороны, в том числе под очным сопредседательством руководителя Молодежной платформы Виктории Ху. Наиболее резонансным проектом стал Международный форум молодых лидеров «Большая Евразия. Молодёжь», реализованный НГЛУ в августе 2023 года, направленный на интеграцию молодежных инициатив стран Большой Евразии и Шанхайской организации сотрудничества в целях преодоления глобальных вызовов и угроз на региональном и мировом уровнях.

Ежегодно Институтом русского языка НГЛУ при участии Института Конфуция и китайских партнерских организаций реализуется Международный фестиваль национальных культур «В этом мире большом», который объединяет представителей более чем 45 стран мира. Проект направлен на сохранение духовной общности, формирование и развитие толерантных отношений среди молодёжи, повышение эффективности межкультурного диалога и призван содействовать обеспечению атмосферы мира и согласия, дружбы и взаимопонимания. Сопровождение Фестиваля обеспечивает специально обученная команда транскультурных волонтеров, которые помогают в разработке логистики по площадке, переводе и адаптации документов, взаимодействии с участниками и экспертным сообществом до, во время и после акций.

Китайские и российские обучающиеся, аспиранты и молодые исследователи, фокус интереса которых сконцентрирован в поле научной деятельности, проявляют себя на Международном фестивале науки НГЛУ #LUNNScience, который проводится каждый февраль и приурочен ко Дню российской науки.

13 проектов НГЛУ в сфере здорового образа жизни, физической культуры и спорта были включены в План основных мероприятий по проведению годов российско-китайского сотрудничества в области физической

культуры и спорта за 2022-2023 гг. [4] и реализованы на высоком качественном уровне в соответствии с заданным графиком с вовлеченным участием молодежи.

Перечисленные частные проекты способствуют консолидации российско-китайской молодежи вокруг профильного образовательного контекста и помогают в проектной, коммуникационной форме обеспечить решение приоритетных задач академического пространства современной образовательной организации высшего образования, усовершенствовать карту межкультурных компетенций студенческой молодежи и способствовать стимулированию творческой, волонтерской, стартап-деятельности в двустороннем формате.

Особенно важно отметить, что каждый проект может быть без существенных изменений воспроизведен на базе других высших школ и учреждений СПО и общего образования, что делает пул предложенных инициатив универсальным и высокоадаптивным.

Сложно переоценить роль данных мероприятий в формировании добровольческой компетенции молодых людей, которые путем активной включенности в проектную повестку, совершенствуют свои профессиональные и надпрофессиональные навыки в ускоренном режиме.

### **Библиографический список**

1. Китайско-российское сотрудничество под влиянием внутренних и внешних факторов // URL: <https://ru.valdaiclub.com/a/highlights/kitaysko-rossiyskoe-sotrudnichestvo/>.
2. Институт Конфуция НГЛУ <https://lunn.ru/page/institut-konfuciya>.
3. VII Российско-Китайский молодёжный форум в формате «Волга – Янцзы» // URL: <https://auvy.nttu.ru/content/vii-rossiisko-kitaiskii-molodezhnyi-forum>.

4. Годы российско-китайского сотрудничества в области физической культуры и спорта в 2022-2023 годах // URL: <https://www.minsport.gov.ru/rossijsko-kitaiskoe-sotrudnichestvo/>.

## СОБЫТИЙНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ

**А. А. Шикова, И.А. Ватутин,**

*Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н. А. Добролюбова, г. Нижний Новгород*

**Аннотация.** В статье рассматривается ряд компетенций, которые студенты получают, занимаясь волонтерской деятельностью. Рассматриваются конкретные примеры формирования профессиональных навыков.

**Ключевые слова:** волонтерство, профессиональные компетенции, студенты, мероприятия, добровольчество.

## EVENT VOLUNTEERING AS A WAY TO CREATE PROFESSIONAL COMPETENCES AMONG STUDENTS

**Arina Shikova, Ivan Vatutin**

*Linguistics University of Nizhny Novgorod*

**Abstract.** The article examines a number of competences that students acquire through volunteering. The author also describes the professional skills formation by concrete examples.

**Key words:** volunteering, professional skills, students, events, skills.

На сегодняшний день волонтерство – это одно из самых популярных движений среди молодежи. Каждый хоть раз в жизни слышал о добровольческих движениях. Стимулом к развитию и реализации волонтерства в России стали международные соревнования (Олимпиада в Сочи в 2014,

Чемпионат мира по футболу в 2018 и др.), которые повлекли за собой стремление развивать эту сферу для повышения активности среди молодежи.

Слово «волонтер» произошло от латинского «voluntarius» – добровольный. В России волонтер и доброволец – это равнозначные понятия, обозначающие человека, который добровольно и безвозмездно выполняет какую-либо работу или занимается общественной деятельностью. [2]

Принято считать, что оплатой за любой труд служат материальные блага, однако не всегда происходит именно так. Осуществляя добровольческую деятельность, человек помогает определенную социальную или благотворительную работу без какого-либо финансового вознаграждения. Основным вознаграждением можно считать неоценимый опыт, который каждый волонтер получает, выходя на смену.

В зависимости от целей и выполняемых задач волонтерскую деятельность принято делить на: событийное, социальное, экологическое, патристическое и правовое. Отечественное законодательство выделяет следующие сферы реализации добровольчества: здравоохранение, образование, социальная поддержка населения, культура, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций, оказание правовой помощи населению и другие. [4] Однако современные социологические исследования фиксируют, что наиболее популярным направлением волонтерства среди граждан России является событийное. [3]

В основном привлекается студенческая молодёжь, потому что именно в этот период происходит формирование профессиональных компетенций, и с каждым мероприятием повышается опыт деятельности, который позволяет выбрать траекторию развития навыков. Также, на этом этапе у студентов на основе их мировоззрения и самосознания происходит становление профессиональных интересов, появляется стремление к проявлению самостоятельности и к саморазвитию личности.

Под «формированием профессиональных компетенций» у студента понимается процесс, подразумевающий создание форм и условий для достижения определенного результата, т.е. сформированных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей и возможностями дальнейшего продолжения образования. [1]

Так, формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах вовлечения студентов в сферу волонтерства. Рассматривая различные ситуативные кейсы можно наглядно проследить возможность формирования тех или иных компетенций у студента.

Одной из самых важных компетенций, которая развивается благодаря волонтерской деятельности - коммуникативные навыки. Коммуникативные навыки – это навыки общения, которые позволяют людям взаимодействовать друг с другом. Сюда относится умение слушать, слышать собеседника, понимать, поддерживать, устанавливать приятные и долгосрочные связи. Это необходимо, в первую очередь, для того, чтобы волонтер смог найти подход к человеку, который нуждался в его помощи. На любом мероприятии волонтеры взаимодействуют с огромным количеством людей, потому что почти каждый найдет, о чём спросить. Например, участнику форума «Пик возможностей» необходимо было узнать тайминги, однако грамотно воспользоваться QR-кодом и открыть программу у себя в телефоне он не смог, поэтому в первую очередь решил обратиться к волонтеру за помощью. Решение этого кейса заключается именно в применении своих навыков общения. Волонтеру необходимо будет ответить на поставленный вопрос о таймингах и предложить помощь с использованием QR-кода.

Также говоря о владении коммуникативными навыками, стоит учесть тот факт, что нужно владеть определенными знаниями русского и иностранного языка для качественного осуществления коммуникации. Например,

находясь на смене первого Международного форума переводчиков, иностранные участники нуждаются в поддержке и помощи на незнакомой для них площадке. Знания английского языка необходимы в этой ситуации, поскольку важно правильно и грамотно объяснить, как пройти к нужному кабинету. Безусловно, знания русского языка всегда важны, чтобы без проблем выражать свои мысли и в определённой ситуации сориентировать человека.

Принятие решений — это основной навык, который каждый сотрудник должен будет использовать для эффективной работы и развития своей карьеры. Чтобы доказать, что вы умеете принимать решения, вам нужно уметь делать наилучший выбор в кратчайшие сроки, а также уметь объяснить причины своего выбора. Как правило, чем выше позиция, тем труднее становятся эти решения [5]. Такую компетенцию помогают развивать внезапно возникшие трудности на смене, которые волонтер должен понять, как решить, как можно быстрее. Например, при проведении “Ночного забега” в 2023 г. функция волонтеров заключалась в координации участников на трассе. Может произойти такое, что одному из участников стало плохо, и он нуждается в медицинской помощи, поэтому волонтеру необходимо не терять контроль пугаться этой просьбы, а быстро обратиться к тим-лидеру или координатору волонтеров, чтобы они помогли с вопросом о медицинской помощи участнику.

Важно также упомянуть, что волонтерство дает возможность личного роста и повышения роли на мероприятиях. Из рядов обычных волонтеров можно стать тим-лидером, затем координатором, а после и вовсе получить роль организатора и получить приглашение на работу. Многие говорят, что волонтерство - это бесполезная трата времени и ничего невозможно достичь благодаря этому занятию. Например, проект Таврида. Арт действительно предоставляет такие возможности для своих волонтеров, каждый может проявить себя, как человека, который качественно

выполняет все поставленные ему задачи, поэтому путь к успеху сложится, как пазл.

Таким образом, событийное волонтерство можно рассматривать в качестве важнейшего фактора, который позволяет ускорить процесс становления личности студента, его профессиональных компетенций, которые способствуют дальнейшему трудоустройству.

### **Библиографический список**

1. Ведерникова, Л.В., Поворознюк О.А. Профессиональное становление студентов в условиях модернизации педагогического образования // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 6. С. 102–105. URL: <http://sp-journal.ru/article/587>.

2. ДОБРО.РФ // URL: <https://dobro.ru/news/7023-obyasnyаем-po-punkta>.

3. Мерсиянова И.В. Результаты всероссийского опроса волонтеров // Онлайн-университет социальных наук. Москва. 2019. URL: <https://edu.dobro.ru/upload/uf/81e/81e49b7b34d035b8b801a31f636d64b0.pdf>.

4. Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р. // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72039562/>.

5. HRLider // Электронный ресурс Интернет. URL: <https://hrlider.ru/posts/navyki-prinyatiya-reshenii/>.

*Научное издание*

# **ДОБРОЛЮБОВ.ЛАБ**

лучшие практики проектной деятельности  
в сфере транскультурного волонтерства  
(региональный контур)

*Сборник научных статей*

Научный редактор: **Горохова** Анна Михайловна

Редакторы: Н.С. Чистякова  
В.М. Цымбалова  
Компьютерная верстка: С.В.Туманов

---

Подписано к использованию 22.11.2023. Тираж 300 экз.  
Гарнитура «Таймс». Объем данных 1,6 Мбайт.  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»  
Редакционно-издательский отдел  
603155, г. Нижний Новгород, ул. Минина, д. 31А  
<http://www.lunn.ru>, [izdat@lunn.ru](mailto:izdat@lunn.ru)