

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный университет
им. Н.А. Добролюбова приглашает принять участие в
IX Международном научно-образовательном форуме
«Языковая политика и лингвистическая безопасность»
15-16 апреля 2026 года

Форум посвящен году единства народов России, провозглашенному Президентом Российской Федерации В.В. Путиным, и проводится при поддержке Министерства науки и высшего образования Нижегородской области, Министерства международных и межрегиональных связей Нижегородской области, Нижегородской Митрополии РПЦ.

Миссия Форума состоит в содействии обмену мнениями и идеями между представителями различных сфер научной, профессиональной и общественной жизни, а также в реализации наиболее востребованных проектов, предлагающих решение проблем, определяющих языковую политику и обеспечивающих лингвистическую безопасность российского общества.

Соорганизаторы Форума:

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского;
Московский государственный лингвистический университет;
Новосибирский государственный педагогический университет;
Курский государственный университет;
Пятигорский государственный университет;
Ивановский государственный университет;
Ивановский научный центр Российской Академии образования;
МАОУ «Школа № 187», г. Нижний Новгород;
Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы имени Алишера Навои (Республика Узбекистан);
Университет Таммасат (Королевство Таиланд);
Минский государственный лингвистический университет (Республика Беларусь);
Сычуаньский университет иностранных языков (Китайская Народная Республика)

Традиционно Форум объединяет более 300 российских и зарубежных учёных и экспертов, представителей политических и общественных структур, академического сообщества, молодых ученых, студентов и аспирантов.

Направления работы Форума соответствуют новым геополитическим и внутрироссийским вызовам:

1. *Лингвоконцептуальные и коммуникативно-прагматические феномены языковой действительности в контексте лингвистической безопасности государства.*
2. *Реализация языковой политики России в обучении иностранным языкам в школе и вузе.*
3. *Сохранение и поддержка русского языка как важнейшая национальная*

задача.

4. *Русский язык в России и мире: некоторые аспекты языковой политики.*
5. *Пантюркизм/панисламизм и вопросы языковой политики Российского государства.*
6. *Лингвистическая безопасность России в очаге информационного противостояния: от прошлого к настоящему.*
7. *Педагогические факторы обеспечения лингвистической безопасности в современных условиях.*
8. *Психологические аспекты языковой политики и лингвистической безопасности.*
9. *Обучение межкультурной коммуникации в контексте лингвистической безопасности государства*
10. *Иностранные языки и межкультурная коммуникация в условиях современной геополитики*
11. *Перевод и литературоведение в современной культурной дипломатии.*

Для участия в работе Форума необходимо **в срок до 1 апреля 2026 года** пройти регистрацию по ссылке:

<https://forms.yandex.ru/cloud/698a1b1b49af47e6f5113c7a/>

*(*все данные заполняются без сокращений; регалии, названия факультетов, отделений, кафедр и т.п. прописываются официально)*

По итогам работы Форума планируется издание сборника научных трудов, включенного в базу РИНЦ. Лучшие доклады будут рекомендованы к публикации в научном журнале «Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова», входящем в Перечень ВАК Российской Федерации («белый список»). Стоимость участия в Форуме **с публикацией статьи в сборнике РИНЦ – 1000 рублей**. Участие в Форуме **без публикации – бесплатно**.

Подробная информация о требованиях к публикуемым материалам указана в приложении. К публикации допускаются только оформленные строго по образцу материалы.

Статьи принимаются в срок **до 30 апреля 2026 года** по электронному адресу: **nilinguist1@yandex.ru**

Информационное письмо

Требования к статье в сборнике

- 1. Параметры страницы:** все поля 2 см.
- 2. Оформление статьи.** Статья должна содержать следующие элементы:

УДК располагается в левом верхнем углу первой страницы, шрифт Times New Roman, 12 п. выравнивание абзаца по левому краю, абзацный отступ (красная строка) отсутствует, интервал перед абзацем – 0 п., после 0 п. Междустрочный интервал – одинарный.

Заголовок статьи на русском языке. Шрифт Times New Roman, 16 п., прописные буквы, полужирный, выравнивание абзаца по центру, абзацный отступ (красная строка) отсутствует, интервал перед абзацем – 24 п., после 18 п., переносы не используются. Междустрочный интервал – множитель 1,1.

Автор статьи (только фамилия и инициалы) указывается ниже заголовка. Шрифт Times New Roman, 14 п., полужирный, выравнивание абзаца по центру, абзацный отступ (красная строка) отсутствует, интервал перед абзацем – 0 п., после 0 п., переносы не используются. Междустрочный интервал – множитель 1,1.

Место работы автора (*вуз*), город (для международных сборников еще страна). Указываются через пустой абзац ниже автора статьи. Шрифт Times New Roman, 14 п., выравнивание абзаца по центру, абзацный отступ (красная строка) отсутствует, интервал перед абзацем – 0 п., после 0 п., переносы не используются. Междустрочный интервал – множитель 1,1. При наличии нескольких авторов статьи используют нумерацию для указания места работы.

Аннотация статьи на русском языке следует через один пустой абзац после места работы автора. Шрифт Times New Roman, 12 п., выравнивание абзаца по ширине, абзацный отступ (красная строка) отсутствует, интервал перед абзацем – 0 п., после 0 п., переносы разрешены (максимальное количество переносов подряд – три). Междустрочный интервал – одинарный. Перед аннотацией приводят слово «Аннотация» и выделяют его полужирным.

Ключевые слова статьи приводят в следующем абзаце после аннотации. Форматирование такое же. Словосочетание «Ключевые слова» приводится в начале и выделяется полужирным, после словосочетания ставится двоеточие. Количество ключевых слов не должно быть меньше трех и более 15 слов (словосочетаний). Ключевые слова в перечне разделяются точкой с запятой (;).

Заголовок статьи на английском языке. Шрифт Times New Roman, 14 п., полужирный, выравнивание абзаца по центру, абзацный отступ (красная строка) отсутствует, интервал перед абзацем – 18 п., после 12 п., переносы не используются. Междустрочный интервал – множитель 1,1.

Ниже приводится *автор* статьи на английском языке полностью указывается имя и фамилия, отчество указывается сокращенно. Шрифт Times New Roman, 14 п., полужирный, выравнивание абзаца по центру, абзацный

отступ (красная строка) отсутствует, интервал перед абзацем – 0 п., после 0 п., переносы не используются. Междустрочный интервал – множитель 1,1.

Место работы автора (*вуз*), город (для международных сборников еще страна) *на английском языке* приводится через пустой абзац после имени автора на английском. Шрифт Times New Roman, 14 п., выравнивание абзаца по центру, абзацный отступ (красная строка) отсутствует, интервал перед абзацем – 0 п., после 0 п., переносы не используются. Междустрочный интервал – множитель 1,1. При наличии нескольких авторов статьи используют нумерацию для указания места работы.

Аннотация статьи *на английском языке* следует через пустой абзац после места работы автора. Шрифт Times New Roman, 12 п., выравнивание абзаца по ширине, абзацный отступ (красная строка) отсутствует, интервал перед абзацем – 0 п., после 0 п., переносы разрешены (максимальное количество переносов подряд – три). Междустрочный интервал – одинарный. Перед аннотацией приводят слово «Abstract» и выделяют его полужирным.

Ключевые слова на английском языке приводят в следующем абзаце после аннотации. Форматирование такое же. Словосочетание «Keywords» приводится в начале и выделяется полужирным, после словосочетания ставится двоеточие.

Через два пустых абзаца следует *основной текст статьи*. Шрифт Times New Roman, 14 п., выравнивание абзаца по ширине, абзацный отступ (красная строка) – 1,25 см, интервал перед абзацем – 0 п., после 0 п., переносы разрешены (максимальное количество переносов подряд – три). Междустрочный интервал – множитель 1,1. При использовании списков в тексте статьи рекомендуется изменить абзацный отступ (красную строку) на 0,5 см. Основной текст статьи может содержать подзаголовки, в таком случае они располагаются в отдельном абзаце, выделяются полужирным, интервал перед абзацем – 6 п., после 0 п.

3. Список литературы. Приводится после основного текста статьи в качестве нумерованного списка. Шрифт Times New Roman, 12 п., выравнивание абзаца по ширине, абзацный отступ (красная строка) – 1,25 см, интервал перед абзацем – 0 п., после 0 п., переносы разрешены (максимальное количество переносов подряд – три). Междустрочный интервал – одинарный.

В начале списка литературы приводится подзаголовок «Список литературы». Шрифт Times New Roman, 12 п., полужирный, выравнивание абзаца по центру, абзацный отступ (красная строка) отсутствует, интервал перед абзацем – 6 п., после 6 п., в подзаголовке переносы не используются. Междустрочный интервал – одинарный.

В список литературы включаются только те источники (ресурсы), которые упомянуты или цитируются в основном тексте статьи.

Оформление выходных данных источников, указанных в списке литературы выполняют по ГОСТ Р 7.0.5 (затекстовые ссылки) и ГОСТ Р 7.0.108.

Перечень списка литературы приводится в алфавитном порядке.

Сначала по алфавиту приводятся источники на русском языке, после них по алфавиту – источники, использующие латиницу, далее – источники на других языках.

Список литературы *может* содержать подзаголовки «Словари», «Источники языкового материала».

РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА

Глумова Е. П., Найпак Ю. П.

*Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н. А. Добролюбова, Нижний Новгород*

Аннотация. Статья посвящена выявлению основных направлений развития процесса обучения взрослых иностранному языку в условиях дополнительного образования. Статья содержит анализ основных документов, отражающих языковую политику государства, а также регулирующих дополнительные общеобразовательные программы. Проанализированы особенности возрастной группы и выделены эффективные методы, приемы и способы, повышающие качество развития иноязычной коммуникативной компетенции взрослых обучающихся.

Ключевые слова: языковая политика, дополнительное иноязычное образование, взрослые, андрагогика, языковой репертуар, индивидуальный маршрут, имитация.

THE DEVELOPMENT OF ADDITIONAL FOREIGN LANGUAGE EDUCATION FOR ADULTS AS A FACTOR IN THE REALIZATION OF THE STATE'S LANGUAGE POLICY

Glumova E. P., Naipak J. P.

Linguistics University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod

Abstract. This article is dedicated to identifying the main directions of development of the process of adult education in foreign languages within the framework of additional education. The article contains an analysis of key documents reflecting the state's language policy, as well as regulating additional general educational programs. Age group characteristics have been analyzed and effective methods, techniques, and ways have been identified that enhance the quality of developing foreign language communication skills in adult learners.

Keywords: language policy, additional foreign language education, adults, andragogy, language repertoire, individual route, imitation.

На сегодняшний день, согласно Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, одним из приоритетных направлений государства является развитие международного сотрудничества в рамках международных организаций, таких как ООН, ЮНЕСКО, Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе, Совета Европы, Шанхайской организации сотрудничества, Содружества Независимых Государств и других [8]. Языковая политика в России подкрепляет собой национальную политику и поддерживает тактику качественного использования иностранных языков в процессе развития международных связей, а также приобщение граждан, в том числе взрослых, к многоязычию, а именно изучению и овладению иностранными языками в профессиональных и непрофессиональных целях. В этой связи стоит отметить рост социальной потребности в изучении иностранных языков, основанной на желании общества расширять границы и развивать профессиональные и личные международные связи. Необходимость реализации прав гражданина на образование, на приобретение им лингвокультурных и каких-либо других знаний в течение всей жизни подкрепляется в гл. 2, ст. 42, п. 5 Конституции Российской Федерации [4].

[.....
.....
.....
.....]

Таким образом, развитие дополнительного иноязычного образования взрослых, основываясь на социальных и профессиональных потребностях общества, на психофизиологических особенностях данной возрастной группы, а также обладая сразу несколькими возможными направлениями для усовершенствования, учитывающими все необходимые требования к учебным программам и участникам учебного процесса, является на сегодняшний день одним из ключевых и необходимых факторов реализации языковой политики России. Применяя на практике приведенные в данном исследовании методы, приемы и подходы к подбору содержания обучения взрослых востребованным иностранным языкам, преподаватели будут помогать развитию у взрослых обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, тем самым способствовать созданию наиболее прогрессивного поликультурного общества внутри нашего государства.

Список литературы:

1. Аксенова Л. О. Методики интенсивного обучения иностранным языкам // Молодой ученый. 2022. № 2 (397). С. 189–192.
1. Жеребило Т. В. Термины и понятия лингвистики. Общее языкознание. Социолингвистика // Словарь-справочник. Назрань: Пилигримм, 2011. 279 с.
2. Калинина А. Г., Цыбина В. А. Отбор содержания обучения как фактор образовательного процесса по иностранным языкам для взрослых // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2019. № 15. С. 71–75.
3. Конституция Российской Федерации. URL: <http://www.constitution.ru/10003000/10003000-3.htm>.
4. Концепция внешней политики РФ: указ президента РФ от 31.03.23. № 229. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49090>.
5. Мерзлякова Н. С. Деловая игра как средство формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал) = Modern Research of Social Problems. 2016. № 8 (64). С. 133–141.
6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022. № 629. URL: <https://docs.cntd.ru/document/351746582?marker=6560Ю>.
7. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года: указ президента РФ от 19.12.2012. №1666 (ред. от 06.12.2018). URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102161949>.
8. Павлова Г. Б., Метод дискуссии как инновационная технология в обучении иностранному языку // Язык и культура: вопросы современной филологии и методики обучения языкам в вузе: Сб. материалов VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2020. С. 411–416.
9. Серебрякова Н. В., Использование кейс-метода для формирования профессиональной коммуникативной компетенции при обучении деловому иностранному языку // Проблемы развития образования в социокультурном контексте: история, современность, перспективы: Сб. материалов Международной заочной научно-практической конференции. Чебоксары: ЧКИ РУК, 2016. С. 175–181.