

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.А. ДОБРЮЛОВА»  
(ФГБОУ ВО «НГЛУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева*

августе 2019 г

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

МЕТОДИКА РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ

ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Нижний Новгород

2019

Разработчик:

Поспелова Юлия Юрьевна

кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Актуальность, новизна, отличительные особенности программы**

Образовательный стандарт дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (далее ОС ДПП) «Методика раннего обучения иностранным языкам» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее НГЛУ) с учетом требований рынка труда и нормативной правовой документации, регламентирующей разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ на базе законченного высшего образования в соответствии с профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками работников образования.

ОС ДПП определяет цели обучения, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся по данной программе и включает в себя: общую характеристику программы, учебный план, тематическое содержание разделов, информацию о формах и видах контроля, ресурсном обеспечении, условиях реализации программы, обеспечивающих качество подготовки слушателей, календарный учебный график, фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации, обеспечивающие реализацию дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (далее ДПП).

Актуальность программы определяется современной концепцией «Образование в течение всей жизни», что влечет за собой на рынке образовательных услуг увеличение количества дошкольных учреждений, дошкольных учреждений дополнительного образования, организаций дополнительного образования для дошкольников и младших школьников, предлагающих раннее обучение иностранному языку. Современные тенденции развития общества диктуют настойчивую необходимость переподготовки специалистов в области дошкольного и младшего школьного образования: педагогов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы для осуществления образовательной деятельности в соответствии с социальным заказом. Такие изменения предполагают востребованность педагогов дошкольного и начального школьного образования с правом преподавания иностранного языка на рынке труда. Подготовка такого специалиста предполагает расширение учебного плана блоком специальных предметов, отражающих специфику лингвистической и методической подготовки, использование адекватных деятельности педагога дошкольного и начального школьного образования с правом преподавания иностранного языка технологий, включая инновационные методики преподавания, соответствующие целям и задачам

государственной политики в области образования, Национальному проекту «Образование».

## **1.2. Нормативно-правовые основания программы**

Нормативно-правовую базу разработки и реализации данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (В ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.11.2013 г. № 1244) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

- Методические рекомендации по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Министерство образования и науки Российской Федерации от 25 апреля 2015 г.).

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н.

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавр), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 22.02.18.

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.12.2018 г. № 1166.

## **1.3. Цели и задачи реализации программы**

Целью ДПП является получение слушателями новых профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере образования (преподавание иностранных языков), предусмотренных ФГОС ВО 44.03.01 (050100.62) – Педагогическое образование (бакалавриат): профиль – Иностранный язык. Задачи программы реализуются в ходе освоения учебных дисциплин,

нацеленных на подготовку выпускников ДПП к успешному решению профессиональных задач и выполнению трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом: 01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержден приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н.

Основные задачи программы:

- осуществление обучения и воспитания в сфере иноязычного образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- обеспечение образовательной деятельности с использованием современных инновационных технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями воспитанников или заменяющими их лицами;
- формирование художественно-культурной среды, необходимой для реализации творческого потенциала детей дошкольного и младшего школьного возраста.

#### **1.4. Категория слушателей**

Программа предназначена для лиц, имеющих законченное высшее (специалитет, бакалавриат, магистратура) или незаконченное высшее (студенты старших курсов гуманитарных вузов и факультетов) образование, ориентированных на профессиональную деятельность в сфере образования, связанную с преподаванием иностранных языков в дошкольных учреждениях и начальной школе.

#### **1.5. Форма обучения**

Обучение по программе осуществляется в очной форме, с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **1.6. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения программы составляет 2 семестра.

### **2. Требования к условиям реализации программы**

**2.1.** Описание способов информирования о содержании и условиях зачисления на программу (правила приёма; необходимые документы для зачисления).

**2.2.** Критерии отбора слушателей на программу (наличие имеющихся сертификационных документов).

При зачислении на программу слушатель должен иметь:

- документ государственного образца о высшем/ высшем профессиональном образовании (для лиц с законченным высшим образованием);
- академическую справку, подтверждающую факт обучения на старших курсах гуманитарных вузов или факультетов с освоением учебного плана в объеме не менее 4 семестров (для лиц с незаконченным высшим образованием).

### **2.3. Срок освоения программы и ее трудоемкость**

Нормативный срок освоения программы составляет 2 семестра. Общая трудоемкость ДПП - 694 академических часа (19,3 зачётные единицы).

**2.4. Форма организации учебного процесса,** виды учебной деятельности, виды занятий и режим занятий.

Учебный процесс состоит из 2 семестров (модулей), включающих лекции, практические занятия, учебно-производственную практику, итоговую аттестацию.

**2.5. Объем использования дистанционных образовательных технологий** (поддержка через платформы; использование электронных образовательных ресурсов и материалов и т.д.).

Программа предоставляет слушателям возможность использования электронных ресурсов и учебно-методических материалов НГЛУ.

**2.6. Максимальное количество слушателей в 1 (одной) учебной группе** - 15 человек.

### **2.7. Виды и форма аттестации слушателей**

Аттестация слушателей предполагает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию – зачет (2-х бальная шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено»), экзамен (4-х бальная шкала оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **2.8. Обеспечение учебно-методическими материалами**

Слушатели ДДП получают доступ к фондам библиотеки НГЛУ, включая электронные ресурсы библиотеки вуза: электронным каталогом библиотеки (ЭК), полным текстом авторефератов диссертаций (2 572 экз.), электронным версиям учебной и учебно-методической литературы преподавателей НГЛУ (351 экз.), разделу «Легендарные книги» ЭБС «Юрайт», базе научной литературы «Jstor/488», базе СМИ «Polpred.Com», информационным ресурсам Интернета, аудио и видео материалам, ресурсам с тестовым доступом (ЭБС «БиблиоРоссика», «IPR books», «Руконт», «Юрайт (biblio-online)»). С апреля 2012 года в библиотеке открыт доступ к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», что позволяет

пользователям библиотеки НГЛУ иметь круглосуточный индивидуальный он-лайн доступ к ресурсам ЭБС с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Все электронные ресурсы имеют актуальный контент и позволяют обеспечить 100 % книгообеспеченность каждого обучающегося, что соответствует требованиям ФГОС. Пользователи имеют также возможность удаленного доступа к учебно-методическим материалам, имеющимся в распоряжении кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии, которые размещены на внутривузовской платформе дистанционного обучения Moodle, на учебном портале НГЛУ.

## **2.9. Необходимое материально-техническое обеспечение для реализации программы**

Для проведения всех форм занятий (практических, семинарских и лекционных занятий) и видов учебной деятельности необходимы современные аудитории, оборудованные современной мебелью и комплектом мультимедийной аппаратуры (проектор, компьютер, экран).

В процессе реализации программы могут использоваться:

- компьютерные классы с подключением к Internet;
- интерактивные доски;
- аудио и видеоаппаратура;
- обучающие аудио и видеопрограммы;
- художественные и документальные фильмы.

## **3. Требования к результатам освоения программы**

### **3.1. Формулировка конечных результатов программы**

Профессиональная деятельность слушателей, освоивших ДПП «Методика раннего обучения иностранным языкам», предусматривает преподавание иностранного языка в детских дошкольных образовательных учреждениях, в начальной школе, в центрах дополнительного образования и развития детей. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение. Слушатель, освоивший программу, подготовлен к профессиональной деятельности, связанной с 1) преподаванием иностранного языка во всех указанных типах и видах образовательных учреждений; 2) организацией воспитательного взаимодействия с привлечением средств иностранного языка.

Задачи профессиональной деятельности выпускника программы в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*в педагогической деятельности*

- осуществление обучения и воспитания в сфере иноязычного образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;

- обеспечение образовательной деятельности с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями воспитанников или заменяющими их лицами;  
*в культурно-просветительской деятельности*
- изучение и формирование потребностей детей в культурно-просветительской сфере;
- формирование художественно-культурной среды, необходимой для реализации творческого потенциала детей дошкольного и школьного возраста.

### 3.2. Описание методики оценивания компетенций с указанием их индикаторов и типа оценочных средств

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими компетенциями:

Наименование компетенций	Код компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li> </ul>	ОПК - 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	ОПК-6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>	ПК - 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul>	ПК - 3

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Оценочные средства
Способен организовывать совместную индивидуальную	ОПК - 3	<b>Знает</b> формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности	Тесты; тематические



Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Оценочные средства
учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет</b> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><b>Владеет</b> различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умением применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	проекты; презентации.
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том	ОПК - 6	<p><b>Знает</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять дифференцированный отбор</p>	Тесты; тематические проекты; презентации.

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Оценочные средства
числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.		<p>психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания. в том числе обучающихся в особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> умением применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК - 1	<p><b>Знает</b> современные (инновационные) технологии, соответствующие общим и специфическим особенностям возрастного развития личности</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.</p> <p><b>Владеет</b> умением планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий</p>	Тесты; тематические проекты; презентации.

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Оценочные средства
		для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания	
Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК - 3	<p><b>Знает</b> требования образовательных стандартов по иностранному языку .</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять процесс обучения иностранному языку на основе применения современных образовательных технологий.</p> <p><b>Владеет</b> умением осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного языка с учетом социальных и национально-культурных контекстов.</p>	Тесты; тематические проекты; презентации.

#### **4. Требования к кадровому обеспечению реализации программы**

##### **4.1. Условия привлечения преподавательского состава (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)**

К реализации программы привлекаются штатные преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава НГЛУ, а также специалисты на условиях внутреннего совместительства.

##### **4.2. Описание требований к квалификации преподавательского состава, привлекающегося к реализации программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. 100% преподавателей ДПП имеют научные степени (кандидата/ доктора наук) и звания (доцента/ профессора) в соответствующей предметной области.

##### **4.3. Максимальный объем учебной нагрузки на 1 (одного) преподавателя - 240 часов.**

#### **5. Способы взаимодействия с работодателями, носителями языка в рамках реализации программы**

Взаимодействие с работодателями происходит в рамках итоговой аттестации (в конце 2 семестра). Носители языка привлекаются к подготовке занятий по модулю "Практический курс иностранного языка".

**6. Учебный план программы (с наименованием дисциплин (модулей) программы, с указанием часов трудоемкости, аудиторных часов по видам занятий (лекции, практически, семинарские, дистанционные занятия), самостоятельной работы и формы контроля)**

*Приложение № 2.*

**7. Календарный учебный график программы**

*Приложение № 1.*

**8. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), входящих в содержание программы дополнительного образования**

### **Общая психология**

#### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студента теоретических основ (объяснительных принципов, предмета науки) и методологического базиса психологии, знаний о механизмах и закономерностях функционирования и развития психики, а также умений использовать полученные психологические знания в практике профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ДПП:** дисциплина относится к числу общепрофессиональных дисциплин программы. Трудоемкость дисциплины составляет 50 часов.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

- способность организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1);

- способность реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3).

**Форма контроля:** текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация – зачет.

#### **Краткое содержание**

Определение психологии как науки. Место психологии в системе наук. Высшие психические функции и сознание человека. Мозг и психика. Структура сознания. Представление о личности и её структуре в психологии. Личность и индивид, понятие индивидуальности. Основные подходы к пониманию личности и её структуры. Закономерности развития личности. Активность личности. Взаимосвязь личности и её деятельности. Структура личности и психологическая структура деятельности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Закономерности развития личности в деятельности. Познавательная деятельность и познавательные способности личности. Общая характеристика познания. Мышление и речь. Речь и язык. Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие о характере. Характер и темперамент. Понятие о способностях и задатках. Способности и деятельность. Психология педагогических, коммуникативных и иноязычных способностей. Языковая одарённость личности. Общение и коммуникативный потенциал личности. Структура общения. Личность и группа. Межличностные отношения в группе. Социально-психологические проблемы личности и общества. Социализация личности. Социальные установки и социальное поведение личности.

## **Общая педагогика**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов профессионально-педагогической компетентности, содействие становлению педагогического мировоззрения. Развитие способности применять полученные знания и умения в педагогической деятельности. В процессе изучения курса Общей педагогики осуществляется формирование готовности выпускника к профессиональной педагогической деятельности – осуществлению воспитания и обучения учащихся; формированию общей культуры личности, осознанному выбору приемов, методов и средств обучения и воспитания; развитие способности к профессиональному самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию.

**Место дисциплины в структуре ДПП:** дисциплина относится к числу общепрофессиональных дисциплин программы. Трудоемкость дисциплины – 50 часов.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

- способность организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1);

- способность реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3).

**Форма контроля:** текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация – зачет.

### **Краткое содержание**

Педагогика в системе наук о человеке. Предмет, объект и проблемы педагогики. Педагогический процесс воспитания. Педагогические технологии воспитания. Дидактика и теория воспитания в структуре современной педагогики. Теоретические основы современной дидактики. Ведущие подходы к обучению. Процесс обучения в современной школе. Воспитание и социализация личности. Современные образовательные технологии. Технологический подход в обучении и воспитании. Педагогическое сопровождение и поддержка учащихся. Педагогическая диагностика и оценка результатов педагогического процесса. Управление педагогическим процессом.

## **Методика обучения иностранным языкам в детском дошкольном образовательном учреждении**

### **Цель освоения дисциплины**

Комплексная методическая подготовка слушателей к организации раннего обучения иностранному языку в детских дошкольных образовательных учреждениях.

**Место дисциплины в структуре ДПП:** дисциплина относится к числу общепрофессиональных дисциплин. Трудоемкость дисциплины составляет 60 часов, из них аудиторных - 20 часов.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

- способность организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1);

- способность реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3).

**Форма контроля:** текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация – зачет.

**Краткое содержание.**

Понятие «раннее обучение». Развивающий эффект раннего обучения иностранному языку. Возрастной фактор овладения языком. Особенности обучения иностранному языку дошкольников. Цели и задачи обучения в дошкольном возрасте. Понятие элементарной коммуникативной компетенции. Содержание обучения иностранному языку дошкольников. Принципы раннего обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста. Методы и приемы раннего обучения иностранным языкам. Игра как ведущий прием обучения. Основные средства раннего обучения иностранным языкам: отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для дошкольников. Формирование звуковой культуры речи у детей в дошкольном возрасте. Особенности усвоения значения слов и осознание грамматической стороны речи. Формирование основ речевой деятельности у детей в дошкольном возрасте. Организация контроля уровня обученности по иностранным языкам детей дошкольного возраста.

## **Практический курс иностранного языка**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование у слушателей умений иноязычной коммуникативной компетенции и профессионально педагогических умений. Обучение всем видам речевой деятельности и развитие коммуникативной иноязычной компетенции осуществляется на основе комплексного подхода. Практические цели курса конкретизируются в требованиях к овладению обучающимися лексикой педагогического общения.

### **Место дисциплины в структуре ДПП**

Практический курс иностранного языка является основной дисциплиной программы, обеспечивая необходимый уровень владения иностранным языком для осуществления профессиональной деятельности в предметной области преподавания иностранного языка в дошкольных образовательных учреждениях и начальной основной школе.

Трудоемкость дисциплины составляет 180 часов: 80 часов - аудиторные занятия, 100 часов – самостоятельная работа слушателей, организуемая в форме электронного и дистанционного обучения.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1);

- способность реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3).

**Форма контроля:** текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация – зачет в конце 1 семестра (2-х бальная шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено»), экзамен (4-х бальная шкала оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в конце 2 семестра.

#### **Краткое содержание**

Тематика: Communicating. Travel and Tourism. Money. Social Life. Work. Problems and Advice. Changes. Culture. Achievements. Values. Discovery and Invention. Characters. В содержание дисциплины включена также лексика профессионального общения для решения профессиональных задач обучения английскому языку.

### **Методика обучения иностранным языкам в начальной школе**

#### **Цель освоения дисциплины**

Развитие профессиональной компетенции преподавателя в сфере раннего обучения иностранным языкам (детское дошкольное учреждение, начальная школа, система дополнительного иноязычного образования).

**Место дисциплины в структуре ДПП:** дисциплина относится к числу общепрофессиональных дисциплин. Трудоемкость дисциплины составляет 60 часов, из них аудиторных - 30 часов.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- способность организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1);

- способность реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3).

**Форма контроля:** текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация – экзамен.

#### **Краткое содержание.**

Специфика учебной дисциплины "иностраннй язык" в начальной школе. Цели и содержание обучения иностранному языку в младшей школе. Принципы, методы и приемы обучения иностранному языку в начальной



школе. Организация обучения иностранному языку в начальной школе. Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков на младшем этапе обучения. Обучение видам речевой деятельности на иностранном языке (аудированию, говорению, чтению, письму) на начальном этапе. Оценка и самооценка деятельности младших школьников при изучении ИЯ.

## **Психология детей дошкольного возраста и учащихся начальной школы**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека; законах и детерминантах психического развития человека; основных периодизациях психического развития ребенка; возрастно-психологических особенностях личности на стадиях дошкольного и младшего школьного возраста; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и раннего обучения иностранным языкам.

**Место дисциплины в структуре ДПП:** дисциплина относится к числу общепрофессиональных дисциплин программы. Трудоемкость дисциплины составляет 50 часов, из них аудиторных – 20 часов.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

- способность организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1);

- способность реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3).

**Форма контроля:** текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация – экзамен.

### **Краткое содержание**

Особенности возрастной психологии. Проблема движущих сил психического развития человека. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе. Младенческий возраст. Ранний возраст. Усложнение видов деятельности и форм общения. Особенности дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым и со сверстниками. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка.

Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Психологическая готовность к школьному обучению. Особенности младшего школьного возраста. Трудности раннего обучения иностранному языку, исходя из психологических особенностей детей данных возрастов.

## **Педагогика дошкольного возраста и начальной школы**

### **Цель освоения дисциплины**

Сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его особенностях в системе дошкольного и начального образования.

**Место дисциплины в структуре ДПП:** дисциплина относится к числу общепрофессиональных дисциплин программы. Трудоемкость дисциплины – 50 часов, из них аудиторных – 20 часов.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

- способность организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1);

- способность реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3).

**Форма контроля:** текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация – экзамен.

### **Краткое содержание**

Педагогика дошкольного и младшего школьного возраста: наука и образовательная практика. Воспитание дошкольников и младших школьников в структуре педагогического процесса детского сада и начальной школы как системный процесс. Педагогические технологии воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте. Дидактический процесс в дошкольной образовательной организации и младшей школе. Методы и технологии обучения в дошкольном возрасте и начальной школе. Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников и младших школьников и специфика ее формирования. Преемственность обучения и воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте. Готовность к школьному обучению.

## **Арт-технологии в обучении иностранным языкам**

### **Цели освоения дисциплины**

Формирование у слушателей умений использовать современные арт-технологии в обучении иностранным языкам дошкольников и младших школьников. Курс предполагает развитие творческих способностей будущих преподавателей иностранных языков как одного из компонентов, составляющих педагогическое мастерство преподавателя и учителя, а также развитие креативности в выборе форм, приёмов и способов обучения иностранному языку.

### **Место дисциплины в структуре ДПП**

Дисциплина входит в вариативную часть. Трудоемкость дисциплины составляет 50 часов: 20 часов - аудиторные занятия, 30 часов – самостоятельная работа слушателей, организуемая в форме электронного и дистанционного обучения.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

- способность организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1).

**Форма контроля:** текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация – зачет во 2 семестре (2-х балльная шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено»).

### **Краткое содержание**

Характеристика арт-технологии. Возрастные особенности использования средств арт-технологий в обучении иностранным языкам на раннем этапе. Театральная педагогика и её возможности в обучении иностранным языкам дошкольников и младших школьников. Технологии игрового моделирования. Технологии использования музыкального и песенного искусства. Технологии использования поэтического искусства. Технологии использования изобразительного искусства. Организация творческих проектов в учебно-воспитательном процессе по иностранным языкам.

## **Аннотация программы практики**

### **Цель учебно-производственной практики**

Закрепление теоретической подготовки обучающихся и получение ими профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ДПП:** дисциплина относится к Блоку 2. Трудоемкость дисциплины составляет 74 часа.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

- способность организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1);

- способность реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3).

**Форма контроля:** текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**Краткое содержание**

*Ознакомительно-подготовительный уровень:* участие в установочной конференции; знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы; знакомство с преподавателем/ учителем ИЯ и детьми; составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по ИЯ; изучение технических и методических возможностей кабинетов ИЯ, ДОУ; анализ УМК по ИЯ; знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по ИЯ; подбор методических материалов по обучению ИЯ; ведение дневника педагогических наблюдений.

*Основной уровень:* посещение уроков преподавателей/ учителей ИЯ и их анализ; подбор обучающих средств для составления планов занятий/ уроков по ИЯ; составление планов занятий/ уроков; проведение занятий/ уроков по ИЯ, их анализ; подбор наглядных пособий для проведения занятий/ уроков; организация и проведение внеклассных мероприятий по ИЯ; подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики; ведение дневника педагогических наблюдений.

*Заключительный уровень:* оформление профессионального портфолио с итоговой документацией; участие в итоговой конференции по практике.

## **9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ДПП**

Оценка качества освоения обучающимися ДПП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

### **Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости (далее – ТКУ) обучающихся проводится на лекционных, семинарских и практических занятиях. Система оценивания имеет 4-х балльную («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично») или 2-х балльную шкалу («незачтено» и «зачтено»). ТКУ нацелен на оценивание личных достижений в освоении обучающимися учебного материала, включая самостоятельную работу, непосредственно в процессе обучения по соответствующей дисциплине, что позволяет оперативно вносить корректировки в учебный процесс и достигать максимального результата.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация (далее – ПА) нацелена на оценку результата освоения учебной дисциплин. В ПА применяется 4-х балльная шкала оценивания при проведении экзаменов и 2-х балльная шкала при проведении зачетов. Необходимость применения одной из двух шкал (т.е. одного из видов ПА) указывается в ДПП, учебном плане и рабочих программах дисциплин. Применение той или иной шкалы зависит от сложности, объема дисциплины и этапа, на котором проводится ПА.

Обучающимся могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, если объем и содержание перезачитываемой дисциплины соответствуют или превышают объем и содержание, предусмотренные для аналогичной дисциплины настоящей ДПП. Освоение учебной дисциплины считается успешным, если обучающийся по результатам ПА получает оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» при 4-х балльной шкале или оценку «зачтено» при 2-х балльной шкале оценивания, что свидетельствует об освоении учебного материала в полном объеме.

## **10. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

### **Образцы тестов**

1. Термин «психология» в научный оборот ввёл
  - а) Аристотель;
  - б) Р.Декарт;
  - в) Г.Лейбниц;
  - г) Х.Вольф.
  
2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано
  - а) с выходом трактата Аристотеля «О душе»;
  - б) с развитием метода интроспекции;
  - в) с развитием метода эксперимента;
  - г) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений.

3. Какие утверждения из приведенных ниже характеризуют психическое отражение?

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит активный и избирательный характер;
- в) является результатом рефлексивной деятельности человеческого организма;
- г) отражает явление только в момент его непосредственного влияния.

4. В каком из приведенных вариантов все перечисленные явления представляют собой психическое отражение действительности?

- а) поворот подсолнуха к солнцу, ощущение холода, вздрагивание;
- б) слюноотделение, отражение в зеркале, инстинкт самосохранения;
- в) различение цветов, боль, страх перед экзаменами;
- г) сокращение мускулов, звуковой резонанс, вкус меда.

5. На какой стадии психическое отражение осуществляется в форме отдельных ощущений?

- а) на стадии элементарной сенсорной психики;
- б) на стадии перцептивной психики;
- в) на интеллектуальной стадии;
- г) ни на одной из указанных стадий.

6. В каком из перечисленных вариантов речь идет об инстинктах?

- а) обеспечивают приспособление животных к постоянным условиям жизни, вырабатываются в ходе индивидуальной жизни животных;
- б) обеспечивают приспособление животных к изменяющимся условиям жизни, вырабатываются в ходе индивидуальной жизни животных;
- в) обеспечивают приспособление животных к постоянным условиям жизни, передаются по наследству;
- г) обеспечивают приспособление животных к изменяющимся условиям жизни.

7. Сознание – это:

- а) специфически человеческая форма отражения действительности;
- б) автоматизированное выполнение и регуляция действий;
- в) врожденная способность организма реагировать на стимулы внешней и внутренней среды;
- г) свойство высокоорганизованной материи, приобретенное в процессе биологической эволюции.

8. Цикл экспериментальных исследований, раскрывающих механизмы формирования высших психических функций, провёл

- а) Л.С. Выготский;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) П.Я. Гальперин;

г) Д.Б. Эльконин.

9. Укажите, какие из перечисленных понятий относятся к психическим явлениям?

- а) мнение, воспоминания, мозг, разум, чувства;
- б) ощущения, мышление, воображение, дыхание, интерес;
- в) воля, радость, внимательность, аппетит, припоминание;
- г) характер, забывание, желание, мечты, внимательность.

10. В каких из приведенных ниже описаний правильно характеризуется метод психологического эксперимента?

- а) исследователь организует ситуации, вызывая желаемые проявления психики испытуемого;
- б) исследователь просит испытуемого дать ответ на определенные вопросы;
- в) исследователь проводит исследование деятельности испытуемого, не вмешиваясь в ход событий;
- г) исследователь организует изучение психики так, чтобы получить объективные факты.

*Ключи к тесту:*

1 - г; 2 - б; 3 - б; 4 - в; 5 - а; 6 - в; 7 - а; 8 - а; 9 - г; 10 – а.

### **Критерии оценки**

Оценке «отлично» соответствует процентное соотношение 90-100% успешности выполняемого задания. Объяснение оценки - отличное выполнение лишь с незначительным количеством ошибок.

Оценка «хорошо» в баллах варьирует от 89 до 75%. Оценка предполагает выполнение задания на уровне выше среднего с несколькими ошибками либо в целом правильное выполнение с определенным количеством существенных ошибок.

Оценке «удовлетворительно» соответствует соотношение правильности выполнения задания от 74 – до 66%. При этом выполненное задание имеет значительное количество недостатков либо удовлетворяет минимальным критериям.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнено менее 60% задания.

### **Проект "Рацион питания школьника"**

*Задание: необходимо составить рацион питания школьника любого возраста на один день, включая все приемы пищи.*

## Критерии оценки

Уровни	Индикаторы компетенций
<b>Высокий</b>	Умеет самостоятельно выбрать значимую проблему по аспекту содержания дисциплины и представить ее в форме конкретного продукта. Умеет определить вид проектной деятельности, адекватный исследуемому вопросу. Уверенно владеет приемами представления результатов проектной деятельности, самооценки и рефлексии.
<b>Средний</b>	Умеет выбрать значимую проблему по аспекту содержания дисциплины и представить ее в форме конкретного продукта. Затрудняется в определении вида проектной деятельности, адекватного исследуемому вопросу. Владеет некоторыми приемами представления результатов проектной деятельности, самооценки и рефлексии.
<b>Низкий</b>	Умеет отобрать социально значимую проблему по аспекту содержания дисциплины, но затрудняется в выборе формы конечного продукта. Затрудняется в определении вида проектной деятельности, адекватного исследуемому вопросу. Владеет отдельными приемами представления результатов проектной деятельности. Не способен осуществить самооценку и рефлексию результатов проекта.

### Презентация

#### "Игра как ведущий прием обучения дошкольников"

##### Критерия оценивания презентации

- 1.Содержание (грамотность; краткость, презентативность и содержательность информации) (**4 балла**).
- 2.Оформление (логическая последовательность изложения; наличие единого стиля оформления) (**4 балла**).
- 3.Оригинальность представления (необычное начало; использование дополнительных эффектов: звук, графика, анимация) (**4 балла**).



Оценивание производится по 12- балльной шкале, после чего суммарная оценка переводится в стандартную пятибалльную:

10–12 баллов – *«отлично»*;

7–9 баллов – *«хорошо»*;

6 баллов – *«удовлетворительно»*;

менее 6 баллов – *«неудовлетворительно»*.

## **11. Программа итоговой аттестации**

### **11.1 Общие положения**

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно и в полном объеме завершившие освоение основных дисциплин (модулей) программы и полностью выполнившие учебный план.

**Целью** итоговой аттестации является выявление уровня готовности и способности выпускника ДПП ПП «Методика раннего обучения иностранным языкам» осуществлять педагогическую, методическую, культурно-просветительскую деятельность после окончания полного курса обучения; уровня владения выпускниками общими профессиональными и профессиональными компетенциями.

Задачи итоговой государственной аттестации заключаются:

- в выявлении результатов педагогической подготовки по обучению детей дошкольного и младшего школьного возраста иностранному языку;
- в установлении готовности выпускника к работе в системе начального и дошкольного образования.

Виды профессиональной деятельности выпускников: преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, научно-методическая, управленческая, коррекционно-развивающая.

Задачи профессиональной деятельности:

- осуществление обучения и воспитания в сфере иноязычного образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- обеспечение образовательной деятельности с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями воспитанников или заменяющими их лицами;
- формирование художественно-культурной среды, необходимой для реализации творческого потенциала детей дошкольного возраста.

В рамках итоговой аттестации проверяется степень овладения слушателем программы следующими компетенциями:

<b>Наименование компетенций</b>	<b>Код компетенций</b>
Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК - 3

числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6
Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК - 1
Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК - 3

## 11.2. Подготовка и сдача итогового экзамена и защита выпускной квалификационной работы

В результате изучения дисциплин, включенных в образовательный стандарт, планируются следующие результаты освоения ДПП ПП «Методика раннего обучения иностранным языкам»:

Результат освоения ООП	Код компетенции	Перечень планируемых результатов ( <i>дескрипторы – основные признаки освоения, показатели достижения результата</i> )
Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3	<b>Знает</b> формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Умеет</b> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. <b>Владет</b> различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умением применять формы, методы.

		приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6	<p><b>Знает</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> умением применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-1	<p><b>Знает</b> современные технологии, соответствующие общим и специфическим особенностям возрастного развития личности</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.</p> <p><b>Владеет</b> умением планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания</p>

Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ПК-3	<p><b>Знает</b> требования образовательных стандартов по иностранному языку.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять процесс обучения иностранному языку на основе применения современных образовательных технологий.</p> <p><b>Владеет</b> умением осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного языка с учетом социальных и национально-культурных контекстов.</p>
--	------	---

### 11.2.1 Задание итогового экзамена

Слушателям предлагается задание на основе профессионально-педагогической ситуации, которое предполагает решение конкретной профессиональной задачи обучения иностранному языку на преподаваемом языке. Время на подготовку – 40 мин.

#### *Примеры заданий итогового экзамена*

##### **1. Обучение фонетической стороне речи**

Спланируйте фрагмент урока в соответствии с целью: «К концу урока обучающиеся смогут правильно произносить слова и фразы со звуками...» (УМК по выбору выпускника). Составьте комплекс упражнений для формирования слухо-произносительных навыков и для их поддержания на последующих этапах обучения. Объясните, как при обучении произносительной стороне речи реализуется принцип аппроксимации.

##### **2. Обучение фонетической стороне речи**

Спланируйте фрагмент урока, направленный на поддержание слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на основе аутентичного стихотворения/песни (начальный этап, по выбору выпускника). Укажите этапы и режимы работы, охарактеризуйте связь фонетической зарядки с содержанием урока.

##### **3. Обучение лексической стороне речи**

Спланируйте фрагмент урока в соответствии с целью: «К концу занятия дети смогут использовать новые лексические единицы в небольших высказываниях по теме» (дошкольный этап, УМК по выбору выпускника). Укажите путь, способы, приёмы семантизации лексики, упражнения для формирования лексического навыка.

##### **4. Обучение лексической стороне речи**

Спланируйте фрагмент урока в соответствии с целью: «К концу занятия дети смогут использовать новые лексические единицы в небольших

высказываниях по теме» (начальный этап в школе, УМК по выбору выпускника). Укажите путь, способы, приёмы семантизации лексики, упражнения для формирования лексического навыка.

#### **5. Обучение грамматической стороне речи**

Спланируйте фрагмент урока в соответствии с целью: «К концу урока обучающиеся смогут использовать грамматическую структуру ... в небольших высказываниях по теме» (начальный этап в школе, УМК по выбору выпускника). Укажите путь, способы, приёмы семантизации грамматической структуры, упражнения для формирования грамматического навыка.

#### **6. Обучение аудированию**

Спланируйте фрагмент урока по обучению детей дошкольного возраста восприятию аутентичного текста на слух с общим охватом содержания (УМК по выбору студента). Составьте УРС рецепции. Подробно опишите содержание работы на каждом из трёх этапов.

#### **7. Обучение аудированию**

Спланируйте фрагмент урока по проверке понимания аутентичного текста на слух (полное понимание). Организуйте контроль понимания на основе серии тестовых заданий. Определите уровни и критерии оценки понимания учащимися содержания текста (УМК по выбору студента).

#### **8. Обучение монологической речи**

Спланируйте фрагмент урока в соответствии с целью: «К концу урока обучающиеся смогут сделать монологическое высказывание (повествование) на основе прослушанного текста» (начальный этап, УМК по выбору выпускника). Составьте УРС, определите вид опор, спланируйте этапы работы и упражнения.

#### **9. Обучение монологической речи**

Спланируйте фрагмент урока в соответствии с целью: «К концу урока обучающиеся смогут сделать монологическое высказывание по теме (монолог описание)» (начальный этап, УМК по выбору студента). Составьте УРС, определите вид опор, спланируйте этапы работы и упражнения.

#### **10. Обучение монологической речи**

Спланируйте фрагмент занятия по развитию монологической речи детей дошкольного возраста с использованием проектной методики: вид проекта, этапы работы, оценка результатов (УМК по выбору выпускника).

#### **11. Обучение диалогической речи**

Составьте фрагмент занятия в соответствии с целью: «К концу урока обучающиеся смогут сделать диалогическое высказывание по теме (ритуальный диалог)» (дошкольный этап, УМК по выбору выпускника). Составьте УРС, спланируйте этапы работы и упражнения.

#### **12. Обучение диалогической речи**

Спланируйте фрагмент урока в соответствии с целью: «В ходе урока обучающиеся смогут принять участие в диалоге-обмене мнениями по теме урока» (начальный этап, УМК по выбору студента). Составьте УРС. Используйте необходимый перечень диалогических единств, речевых клише,

формул речевого этикета. Организуйте тренировку на основе условно-речевых и речевых упражнений. Назовите качественные и количественные критерии оценки уровня сформированности диалогических умений младших школьников.

### **13.Обучение технике чтения письма**

Планируйте фрагмент урока по формированию навыков техники чтения и письма на начальном этапе обучения в школе. Подберите упражнения на этапе тренировки. Оцените качество сформированности навыков техники чтения и письма у младших школьников.

### **14.Обучение письму**

Прочитайте 3 текста диктанта (средний этап). Определите типичные орфографические ошибки учащихся. Организуйте работу учащихся над типичными ошибками. Разработайте дополнительные корректировочные упражнения. Обоснуйте выбор тех или иных упражнений.

### **15.Обучение письменной речи**

Спланируйте фрагмент урока по обучению написанию личного письма (младший этап, УМК по выбору выпускника). Приведите примерный текст письма. Разработайте критерии оценки писем учащихся.

Оценка складывается с учетом следующих критериев:

*1. Эффективное решение профессиональной задачи:*

Отлично: Задача решена методически грамотно; комплекс целей реализован ходом фрагмента занятия/ урока; пути, способы и приёмы работы подобраны правильно; разработанные/ подобранные упражнения способствуют реализации целей.

Хорошо: Задача решена методически грамотно; комплекс целей частично реализован ходом фрагмента занятия/ урока; допущены некоторые неточности в выборе путей, способов и приёмов работы; разработанные/ подобранные упражнения не до конца способствуют реализации целей.

Удовлетворительно: Допущены некоторые технологические нарушения в решении поставленной задачи; комплекс целей лишь частично реализован ходом фрагмента занятия/ урока; допущены неточности в выборе путей, способов и приёмов работы; разработанные/ подобранные упражнения не до конца способствуют реализации целей.

Неудовлетворительно: Допущены серьёзные технологические нарушения в решении поставленной задачи; комплекс целей не реализован ходом фрагмента занятия/ урока; допущены неточности в выборе путей, способов и приёмов работы; разработанные/ подобранные упражнения не способствуют реализации целей.

*2. Дидактическая характеристика речи на иностранном языке:*

Отлично: Методически грамотное формулирование ориентирующих замечаний на иностранном языке; аутентичная скорость говорения; громкий голос; уверенная манера.

Хорошо: Некоторые затруднения в подборе лексических единиц для формулирования ориентирующих замечаний на иностранном языке; близкая к аутентичной скорость говорения; громкий голос; несколько неуверенная манера.

Удовлетворительно: Затруднения в подборе лексических единиц для формулирования ориентирующих замечаний на иностранном языке; паузы; негромкий голос; неуверенная манера.

Неудовлетворительно: Неспособность сформулировать понятно ориентирующие замечания на иностранном языке; постоянные неестественные паузы и повторы; неуверенная подача; тихий голос.

*3. Лексико-грамматическая правильность/грамотность:*

Отлично: Очень высокий уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Есть отдельные неточности (1-2 ошибки), но нет грубых ошибок, мешающих коммуникации.

Хорошо: Высокий уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Наличие 3 ошибок, не затрудняющих коммуникацию.

**Удовлетворительно:** Приемлемый уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Наличие 4 ошибок, некоторые из которых способны затруднить коммуникацию.

**Неудовлетворительно:** Неприемлемый уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Наличие 5 и более ошибок, коммуникация затруднена.

## **11.2.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

### **Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе**

Защита выпускной квалификационной работы (ВКР) является обязательным итоговым аттестационным испытанием, включенным в программу итоговой аттестации наряду с государственным экзаменом по иностранному языку. Защита ВКР обязательна для получения документа о профессиональной переподготовке.

#### **Цели и задачи ВКР**

**Целью** работы является:

- определение соответствия уровня теоретических знаний и практических умений слушателей требованиям образовательного стандарта ДПП;
- установление степени готовности слушателей к самостоятельному выполнению профессиональных задач в рамках деятельности педагога иностранного языка дошкольного и начального школьного образования;
- повышение теоретической подготовки слушателей, приобщение их к творческой научно-исследовательской деятельности.

В выпускной квалификационной работе слушатель должен:

- 1) обосновать актуальность темы, цель и задачи исследования;
- 2) показать знание литературы и истории вопроса;
- 3) подтвердить знакомство с методами исследования путем практического их применения;
- 4) самостоятельно разобраться в научной проблематике, доказать правомерность определенного решения проблемы;
- 5) уметь собрать фактический материал, систематизировать факты, обобщить результаты, сформулировать выводы.

#### **Структура ВКР**

ВКР состоит из нескольких разделов с определенным порядком следования, общепринятой считается следующая структура работы:

- 1) два титульных листа;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) теоретическая глава;



- 4) собственно исследовательская глава или несколько глав;
- 5) заключение;
- 6) библиографический список;
- 7) список источников иллюстративных примеров;
- 8) приложение (при необходимости).

### **Оценка ВКР**

Решение об оценках принимается Государственной экзаменационной комиссией по окончании процедуры защиты. Оценка складывается с учетом следующих критериев:

1. Полнота раскрытия исследуемой темы.
2. Глубина проникновения в проблему.
3. Достаточная иллюстративность постулируемых тезисов, объем исследовательского материала.
4. Самостоятельность и научная новизна исследования.
5. Способность к обоснованию выдвигаемых положений, полнота и логичность аргументации.
6. Свободное владение материалом в процессе защиты, находчивость и активность.
7. Отзыв научного руководителя.

### **Соответствие академической оценке:**

1. «Отлично» - соблюдены все критерии.
2. «Хорошо» - соблюдено 6 критериев.
3. «Удовлетворительно» - соблюдено 5 критериев.
4. «Неудовлетворительно» - соблюдено менее 5 критериев.

### **Список литературы для подготовки к ГИА Основная литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <https://fgos.ru/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <https://fgos.ru/>
3. Ариян, М.А. Современные технологии обучения иностранным языкам в школе: Учебное пособие. – Н. Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2013.
4. Ариян, М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука. – 2017 - 220с.
5. Болотина, Н.Р. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. - М.: Академический Проект. Культура, 2005.
6. Вронская, И.В. Методика раннего обучения английскому языку, Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 336 с.

7. Гальскова, Н.Д., Василевич Н.Ф., и др. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Кнорус, 2018. – 390 с.
8. Дидактическая речь учителя на уроке английского языка. УММ по самообучению и самоконтролю для студентов 4 курса очного и заочного отделений. Нижний Новгород, 2011.
9. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК. – 2010. – 448с.
10. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб, 2009.
11. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010. – 463 с.
12. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 2003.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и систем повышения квалификации педагогических кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2005.
14. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова, Е. А. Дубицкая, Н. Ю. Борисова и др.; Под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостёнина; МПГУ. – Москва: Юрайт, 2018.
15. Программы общеобразовательных учреждений. Иностранные языки - М., Просвещение, 2005 г.
16. Протасова, Е.Ю., Родина Н.М. Методика раннего обучения иностранному языку: учебное пособие для академического бакалавриата, М.: Юрайт, 2019. – 255 с.
17. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс. М.: Астрель, 2008. – 271 с.
18. Щукин, А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. – М.: Издательство Икар. – 2014. – 454с.
19. Harmer, J. The practice of English language teaching. - Pearson Education Limited, 2001.
20. Dudeney, G, Hochly N. How to teach English with technology. – Longman, 2007.
21. Practical Classroom English (G. Hughes, J. Moate). Oxford University Press, 2011. Электронный доступ к УММ: <http://www.academ.lunn.ru/>
22. Thornbury, S. An A – Z of ELT. – Macmillan Education, 2006.

#### **Дополнительная литература**

1. Ариян, М.А. Ориентирующее замечание учителя как средство управления коммуникативно-познавательным процессом на уроке иностранного языка // Иностранные языки школе. 2014. № 5.
2. Гальперин, П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. – 4-е изд. – М., 2002. С. 264-272.
3. Гусинский, Э. Н. Современные образовательные теории / Э. Н.

- Гусинский, Ю. И. Турчанинова. – М. : Университ. книга, 2004.
4. Дошкольная педагогика (конспект лекций): Пособие для подготовки к экзаменам /Авт.-сост. В.А. Титов. - М.: Приор-издат, 2002. - 192 с.
  5. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М., Просвещение, 1991.
  6. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр./ Под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 326 с.
  7. Корчажкина, О.М. Соотношение сознательного и бессознательного при обучении иностранному языку // Иностранные языки в школы. 2004. №
  8. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: Учебное пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – 185 с.
  9. Методика преподавания иностранных языков: Общий курс/ под ред. А.Н. Шамова – Москва: Восток-Запад, 2008 – 253 с.
  10. Мильруд, Р.П. Учение как познавательная деятельность в образовательном курсе иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2014. № 1.
  11. Пассов, Е.И. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. – М.: Просвещение, 1993.
  12. Пассов, Е.И., Кузовлева, Н.Е. Урок иностранного языка. – Ростов н/Дон: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010. – 640с.
  13. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка. СПб, 2002.
  14. Хомицкая, А.Н., Поспелова, Ю.Ю. Учимся планировать урок иностранного языка на материале УМК по английскому языку: Учебное пособие. – Н. Новгород, ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2015. – 103с.
  15. Шамов, А.Н. Учебная деятельность на уроках ИЯ и её специфика // Иностранные языки в школе. 2012. № 9.
  16. Шамов, А. Н. Познавательная деятельность школьников и формирование лексических навыков разных видов речевой деятельности // Иностранные языки в школе. 2011. № 9.
  17. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М., 1989.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Электронная библиотека Elibrary: Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. A guide to learning English. Режим доступа: <http://esl.fis.edu/index.htm>
3. Center for Applied Linguistics. Foreign Language. Режим доступа: <http://www.cal.org/topics/fl/>
4. Computer Assisted Language Learning. Режим доступа: <http://www.tandfonline.com/toc/ncal20/current#.UiBDQu89LIU>
5. Electronic Journal of Foreign Language Teaching. Режим доступа: <http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm>
6. The Computer-Assisted Language Instruction Consortium. Режим доступа: <https://calico.org/>

7. <https://prosv.ru/webinars/subject/english.html>;
8. [https://www.teachingenglish.org.uk/news-events/webinars?\\_ga=2.42922405.1456744509.1588486072-1087496387.1588486072](https://www.teachingenglish.org.uk/news-events/webinars?_ga=2.42922405.1456744509.1588486072-1087496387.1588486072);
9. <https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/teacher-development>;
10. [https://www.youtube.com/watch?v=m3oaEG1aHgU&list=RDCMUCKKTzzdnA1VBvlpixxaI0Ow&start\\_radio=1&t=5](https://www.youtube.com/watch?v=m3oaEG1aHgU&list=RDCMUCKKTzzdnA1VBvlpixxaI0Ow&start_radio=1&t=5);
11. <https://elt.oup.com/teachersclub/?cc=ru&sellLanguage=ru>;
12. <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-and-children/activities-for-children/>

#### **Электронные научно-методические библиотеки**

1. [http://elibrary.ru/projects/events/event\\_vak\\_09\\_info.asp?](http://elibrary.ru/projects/events/event_vak_09_info.asp?)  
Научная электронная библиотека Library.ru
2. [http://www.edu.ru/db/portal/sites/res\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm)  
Федеральный образовательный портал
3. <http://window.edu.ru/>  
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4. <http://www.xrefer.com>  
Виртуальная библиотека справочных изданий Xrefer



## Приложение №2

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Код УЦ ДПП	Наименование дисциплин	Часы						Форма контроля (семестр)	
		Общая трудо- емкость	Аудиторные часы				Электрон ное и дис танционн ое обучение	Экзамен	Зачет
			Всего	Лекции	Семинар ы	Прак- тические занятия			
<b>Блок 1.</b>	<b>Дисциплины профессионального цикла</b>	<b>550</b>	<b>230</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>330</b>		
<i>Б.1.1.</i>	<i>Базовая общепрофессиональная часть</i>	160	60	30	30	0	100		
1.	Общая психология	50	20	10	10	0	30		1
2.	Общая педагогика	50	20	10	10	0	30		1
3.	Методика обучения иностранным языкам в детском дошкольном образовательном учреждении	60	20	10	10	0	40		1
<i>Б.1.2.</i>	<i>Вариативная часть (определяемая вузом)</i>	390	170	40	50	80	230		
1.	Практический курс иностранного языка	180	80	0	0	80	100	2	1
2.	Психология детей дошкольного возраста и учащихся начальной школы	50	20	10	10	0	30		1
3.	Педагогика дошкольного возраста и начальной школы	50	20	10	10	0	30	1	
4.	Методика обучения иностранным языкам в начальной школе	60	30	10	20	0	30	2	
5.	Арт-технологии в обучении иностранным языкам	50	20	10	10	0	30		2
<b>Блок 2.</b>	<b>Учебно-производственная практика</b>	<b>74</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>		2
<b>Блок 3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>70</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>		
	<b>Общая трудоемкость ДПП</b>	<b>694</b>	<b>250</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>434</b>		

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дисциплины (модуля) «*Общая педагогика*»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки  
«Методика раннего обучения иностранным языкам»

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе		Дистанционные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Педагогика в системе наук о человеке.		2	2	-	2	2	
2.	Основы теории воспитания.		2	-	2	2	2	
3.	Педагогический процесс воспитания.		4	2	2	2	2	
4.	Педагогические технологии воспитания.		4	2	2	2	2	
5.	Основы дидактики.		2	2	-	2	2	
6.	Современные образовательные технологии.		2	-	2	2	4	
7.	Педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся.		4	2	2	2	2	
	<b>ИТОГО</b>	50	20	10	10	14	16	зачёт

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дисциплины (модуля) «*Общая психология*»  
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки  
«Методика раннего обучения иностранным языкам»

---

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоем кость	Всего ауд. часов	В том числе		Дистанц ионные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в психологию		4	2	2	2	4	
2.	Личность и деятельность		4	2	2	2	4	
3.	Психология познания		4	2	2	2	4	
4.	Психология индивидуальных различий		4	2	2	2	4	
5.	Психология общения		4	2	2	2	4	
	<b>ИТОГО</b>	50	20	10	10	10	20	зачёт



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дисциплины (модуля) «*Методика обучения иностранным языкам в детском дошкольном образовательном учреждении*»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки  
«Методика раннего обучения иностранным языкам»

№пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе		Дистанционные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Понятие «раннее обучение». Специфика обучения иностранному языку дошкольников.		2	2	-	2	2	
2.	Цели, задачи и содержание обучения ИЯ в детских дошкольных образовательных учреждениях		2	2	--	2	2	
3.	Принципы, методы и приемы раннего обучения ИЯ дошкольников		2	2	-	2	2	
4.	Организация раннего обучения иностранному языку в детских дошкольных образовательных учреждениях.		2	-	2	2	2	
5.	Формирование звуковой культуры речи дошкольников средствами иностранного языка		2	-	2	2	2	
6.	Формирование лексической компетенции дошкольников в контексте раннего обучения иностранному языку		2	-	2	2	2	
7.	Формирование основ речевой деятельности детей в дошкольного возраста		2	2	-	2	2	
8.	Содержательно-организационные особенности игрового взаимодействия в обучении иностранному языку дошкольников		2	-	2	2	2	
9.	Лингвострановедческий аспект раннего обучения иностранному языку		2	2	-	2	2	
10.	Организация контроля уровня обученности по иностранному языку дошкольников.		2	-	2	2	2	
	<b>ИТОГО</b>		60	20	10	10	20	зачёт

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
 дисциплины (модуля) «*Практический курс иностранного языка*»  
 дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки  
 «Методика раннего обучения иностранным языкам»

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе		Дистанционные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Communicating (Общение).		6		6	4	4	
2.	Travel and Tourism (Путешествие и туризм).		6		6	4	4	
3.	Money (Деньги).		6		6	4	4	
4.	Social Life (Общественная жизнь).		8		8	4	4	
5.	Work (Работа).		8		8	4	6	
6.	Problems and Advice (Проблемы и советы).		6		6	4	4	
7.	Changes (Перемены).		6		6	4	4	
8.	Culture (Культура).		8		8	4	4	
9.	Achievements (Достижения).		6		6	4	4	
10.	Values (Ценности).		6		6	4	6	
11.	Discovery and Invention (Открытия и изобретения).		6		6	4	4	
12.	Characters (Качества характера).		8		8	4	4	
	<b>ИТОГО</b>	180	80		80	48	52	Зачёт, экзамен

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дисциплины (модуля) «*Психология детей дошкольного возраста и учащихся начальной школы*»  
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки  
«Методика раннего обучения иностранным языкам»

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоем кость	Всего ауд. часов	В том числе		Дистанц ионные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Особенности возрастной психологии.		2	2	-	2	2	
2.	Проблема движущих сил психического развития человека.		2	2	-	2	-	
3.	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе. Критерии возрастного развития.		2	2	-	2	2	
4.	Младенческий возраст.		2	2	-	2	-	
5.	Ранний возраст.		2	-	2	2	2	
6.	Особенности дошкольного возраста.		2	-	2	2	2	
7.	Психологическая готовность к школьному обучению.		4	2	2	-	2	
8.	Особенности младшего школьного возраста.		2	-	2	2	2	
9.	Трудности раннего обучения иностранному языку, исходя из психологических особенностей детей данных возрастов.			-	2	2	2	
	<b>ИТОГО</b>	50	20	10	10	16	14	зачёт

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дисциплины (модуля) *Педагогика дошкольного возраста и начальной школы*  
 дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки  
 «Методика раннего обучения иностранным языкам»

1	Наименование дисциплин (модулей) 2	Трудоёмкость 3	Всего ауд. часов 4	В том числе		Дистанционные занятия 7	Самост. работа 8	Форма контроля 9	
				лекции 5	практ. занятия 6				
1.	Педагогика дошкольного и младшего школьного возраста: наука и образовательная практика.		2	2	-	2	2		
2.	Воспитание дошкольников и младших школьников в структуре педагогического процесса детского сада и начальной школы как системный процесс.		2	2	-	2	2		
3.	Педагогические технологии воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте.		4	2	2	2	2		
4.	Дидактический процесс в дошкольной образовательной организации и младшей школе.		4	2	2	2	2		
5.	Методы и технологии обучения в дошкольном возрасте и начальной школе.		2	-	2	2	4		
6.	Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников и младших школьников и специфика ее формирования.		2	-	2	2	2		
7.	Преимущества обучения и воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте. Готовность к школьному обучению.		4	2	2	2	2		
	<b>ИТОГО</b>		50	20	10	10	14	16	зачёт

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дисциплины (модуля) *«Методика обучения иностранным языкам в начальной школе»*  
 дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки  
*«Методика раннего обучения иностранным языкам»*

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе		Дистанционные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Специфика учебной дисциплины "иностранн <sup>ый</sup> язык" в начальной школе		4	2	2	2	-	
2.	Цели и содержание обучения иностранному языку в младшей школе.		2	-	2	2	-	
3.	Принципы, методы и приемы обучения иностранному языку в начальной школе.		4	2	2	2	-	
4.	Организация обучения иностранному языку в начальной школе.		2	-	2	2	-	
5.	Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков на младшем этапе обучения.		4	2	2	2	2	
6.	Обучение аудированию на начальном этапе.		2	-	2	2	2	
7.	Обучение говорению на начальном этапе в школе.		4	2	2	2	2	
8.	Обучение умению читать на начальном этапе.		2	-	2	2	2	
9.	Обучение письму на начальном этапе.		2	-	2	2	2	
10.	Оценка и самооценка деятельности младших школьников при изучении ИЯ.		4	2	2	-	2	
	<b>ИТОГО</b>	60	30	10	20	18	12	экзамен

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дисциплины (модуля) «*Арт-технологии в обучении иностранным языкам*»  
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки  
«Методика раннего обучения иностранным языкам»

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудое мкость	Всего ауд. часов	В том числе		Дистанц ионные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Характеристика арт-технологии. Возрастные особенности использования средств арт-технологий в обучении иностранным языкам на раннем этапе.		2	2	-	2	2	
2.	Театральная педагогика и её возможности в обучении иностранным языкам дошкольников и младших школьников.		4	2	2	2	2	
3.	Технологии игрового моделирования в обучении иностранным языкам на раннем этапе.		2	-	2	2	2	
4.	Технологии использования музыкального и песенного искусства.		4	2	2	2	2	
5.	Технологии использования поэтического искусства.		4	2	2	2	2	
6.	Технологии использования изобразительного искусства.		2	-	2	2	2	
7.	Организация творческих проектов в учебно-воспитательном процессе по иностранным языкам.		2	2	-	4	2	
	<b>ИТОГО</b>	50	20	10	10	16	14	зачёт