

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.А. ДОБРЮЛОВА»
(ФГБОУ ВО «НГЛУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

августе 2019 г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

МЕТОДИКА РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ

ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Нижний Новгород

2019

Разработчик:

Поспелова Юлия Юрьевна

кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность, новизна, отличительные особенности программы

Образовательный стандарт дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (далее ОС ДПП) «Методика раннего обучения иностранным языкам» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее НГЛУ) с учетом требований рынка труда и нормативной правовой документации, регламентирующей разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ на базе законченного высшего образования в соответствии с профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками работников образования.

ОС ДПП определяет цели обучения, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся по данной программе и включает в себя: общую характеристику программы, учебный план, тематическое содержание разделов, информацию о формах и видах контроля, ресурсном обеспечении, условиях реализации программы, обеспечивающих качество подготовки слушателей, календарный учебный график, фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации, обеспечивающие реализацию дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (далее ДПП).

Актуальность программы определяется современной концепцией «Образование в течение всей жизни», что влечет за собой на рынке образовательных услуг увеличение количества дошкольных учреждений, дошкольных учреждений дополнительного образования, организаций дополнительного образования для дошкольников и младших школьников, предлагающих раннее обучение иностранному языку. Современные тенденции развития общества диктуют настойчивую необходимость переподготовки специалистов в области дошкольного и младшего школьного образования: педагогов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы для осуществления образовательной деятельности в соответствии с социальным заказом. Такие изменения предполагают востребованность педагогов дошкольного и начального школьного образования с правом преподавания иностранного языка на рынке труда. Подготовка такого специалиста предполагает расширение учебного плана блоком специальных предметов, отражающих специфику лингвистической и методической подготовки, использование адекватных деятельности педагога дошкольного и начального школьного образования с правом преподавания иностранного языка технологий, включая инновационные методики преподавания, соответствующие целям и задачам

государственной политики в области образования, Национальному проекту «Образование».

1.2. Нормативно-правовые основания программы

Нормативно-правовую базу разработки и реализации данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (В ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.11.2013 г. № 1244) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

- Методические рекомендации по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Министерство образования и науки Российской Федерации от 25 апреля 2015 г.).

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н.

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавр), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 22.02.18.

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.12.2018 г. № 1166.

1.3. Цели и задачи реализации программы

Целью ДПП является получение слушателями новых профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере образования (преподавание иностранных языков), предусмотренных ФГОС ВО 44.03.01 (050100.62) – Педагогическое образование (бакалавриат): профиль – Иностранный язык. Задачи программы реализуются в ходе освоения учебных дисциплин,

нацеленных на подготовку выпускников ДПП к успешному решению профессиональных задач и выполнению трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом: 01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержден приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н.

Основные задачи программы:

- осуществление обучения и воспитания в сфере иноязычного образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- обеспечение образовательной деятельности с использованием современных инновационных технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями воспитанников или заменяющими их лицами;
- формирование художественно-культурной среды, необходимой для реализации творческого потенциала детей дошкольного и младшего школьного возраста.

1.4. Категория слушателей

Программа предназначена для лиц, имеющих законченное высшее (специалитет, бакалавриат, магистратура) или незаконченное высшее (студенты старших курсов гуманитарных вузов и факультетов) образование, ориентированных на профессиональную деятельность в сфере образования, связанную с преподаванием иностранных языков в дошкольных учреждениях и начальной школе.

1.5. Форма обучения

Обучение по программе осуществляется в очной форме, с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы составляет 2 семестра.

2. Требования к условиям реализации программы

2.1. Описание способов информирования о содержании и условиях зачисления на программу (правила приёма; необходимые документы для зачисления).

2.2. Критерии отбора слушателей на программу (наличие имеющихся сертификационных документов).

При зачислении на программу слушатель должен иметь:

- документ государственного образца о высшем/ высшем профессиональном образовании (для лиц с законченным высшим образованием);
- академическую справку, подтверждающую факт обучения на старших курсах гуманитарных вузов или факультетов с освоением учебного плана в объеме не менее 4 семестров (для лиц с незаконченным высшим образованием).

2.3. Срок освоения программы и ее трудоемкость

Нормативный срок освоения программы составляет 2 семестра. Общая трудоемкость ДПП - 694 академических часа (19,3 зачётные единицы).

2.4. Форма организации учебного процесса, виды учебной деятельности, виды занятий и режим занятий.

Учебный процесс состоит из 2 семестров (модулей), включающих лекции, практические занятия, учебно-производственную практику, итоговую аттестацию.

2.5. Объем использования дистанционных образовательных технологий (поддержка через платформы; использование электронных образовательных ресурсов и материалов и т.д.).

Программа предоставляет слушателям возможность использования электронных ресурсов и учебно-методических материалов НГЛУ.

2.6. Максимальное количество слушателей в 1 (одной) учебной группе - 15 человек.

2.7. Виды и форма аттестации слушателей

Аттестация слушателей предполагает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию – зачет (2-х бальная шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено»), экзамен (4-х бальная шкала оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

2.8. Обеспечение учебно-методическими материалами

Слушатели ДДП получают доступ к фондам библиотеки НГЛУ, включая электронные ресурсы библиотеки вуза: электронным каталогом библиотеки (ЭК), полным текстом авторефератов диссертаций (2 572 экз.), электронным версиям учебной и учебно-методической литературы преподавателей НГЛУ (351 экз.), разделу «Легендарные книги» ЭБС «Юрайт», базе научной литературы «Jstor/488», базе СМИ «Polpred.Com», информационным ресурсам Интернета, аудио и видео материалам, ресурсам с тестовым доступом (ЭБС «БиблиоРоссика», «IPR books», «Руконт», «Юрайт (biblio-online)»). С апреля 2012 года в библиотеке открыт доступ к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», что позволяет

пользователям библиотеки НГЛУ иметь круглосуточный индивидуальный он-лайн доступ к ресурсам ЭБС с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Все электронные ресурсы имеют актуальный контент и позволяют обеспечить 100 % книгообеспеченность каждого обучающегося, что соответствует требованиям ФГОС. Пользователи имеют также возможность удаленного доступа к учебно-методическим материалам, имеющимся в распоряжении кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии, которые размещены на внутривузовской платформе дистанционного обучения Moodle, на учебном портале НГЛУ.

2.9. Необходимое материально-техническое обеспечение для реализации программы

Для проведения всех форм занятий (практических, семинарских и лекционных занятий) и видов учебной деятельности необходимы современные аудитории, оборудованные современной мебелью и комплектом мультимедийной аппаратуры (проектор, компьютер, экран).

В процессе реализации программы могут использоваться:

- компьютерные классы с подключением к Internet;
- интерактивные доски;
- аудио и видеоаппаратура;
- обучающие аудио и видеопрограммы;
- художественные и документальные фильмы.

3. Требования к результатам освоения программы

3.1. Формулировка конечных результатов программы

Профессиональная деятельность слушателей, освоивших ДПП «Методика раннего обучения иностранным языкам», предусматривает преподавание иностранного языка в детских дошкольных образовательных учреждениях, в начальной школе, в центрах дополнительного образования и развития детей. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение. Слушатель, освоивший программу, подготовлен к профессиональной деятельности, связанной с 1) преподаванием иностранного языка во всех указанных типах и видах образовательных учреждений; 2) организацией воспитательного взаимодействия с привлечением средств иностранного языка.

Задачи профессиональной деятельности выпускника программы в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в педагогической деятельности

- осуществление обучения и воспитания в сфере иноязычного образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;

- обеспечение образовательной деятельности с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями воспитанников или заменяющими их лицами;
в культурно-просветительской деятельности
- изучение и формирование потребностей детей в культурно-просветительской сфере;
- формирование художественно-культурной среды, необходимой для реализации творческого потенциала детей дошкольного и школьного возраста.

3.2. Описание методики оценивания компетенций с указанием их индикаторов и типа оценочных средств

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими компетенциями:

Наименование компетенций	Код компетенций
<ul style="list-style-type: none"> • Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 	ОПК - 3
<ul style="list-style-type: none"> • Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	ОПК-6
<ul style="list-style-type: none"> • Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. 	ПК - 1
<ul style="list-style-type: none"> • Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 	ПК - 3

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Оценочные средства
Способен организовывать совместную индивидуальную	ОПК - 3	Знает формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности	Тесты; тематические

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Оценочные средства
учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умением применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	проекты; презентации.
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том	ОПК - 6	<p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет осуществлять дифференцированный отбор</p>	Тесты; тематические проекты; презентации.

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Оценочные средства
числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.		<p>психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания. в том числе обучающихся в особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет умением применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК - 1	<p>Знает современные (инновационные) технологии, соответствующие общим и специфическим особенностям возрастного развития личности</p> <p>Умеет осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.</p> <p>Владеет умением планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий</p>	Тесты; тематические проекты; презентации.

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Оценочные средства
		для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания	
Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК - 3	<p>Знает требования образовательных стандартов по иностранному языку .</p> <p>Умеет осуществлять процесс обучения иностранному языку на основе применения современных образовательных технологий.</p> <p>Владеет умением осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного языка с учетом социальных и национально-культурных контекстов.</p>	Тесты; тематические проекты; презентации.

4. Требования к кадровому обеспечению реализации программы

4.1. Условия привлечения преподавательского состава (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)

К реализации программы привлекаются штатные преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава НГЛУ, а также специалисты на условиях внутреннего совместительства.

4.2. Описание требований к квалификации преподавательского состава, привлекающегося к реализации программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. 100% преподавателей ДПП имеют научные степени (кандидата/ доктора наук) и звания (доцента/ профессора) в соответствующей предметной области.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки на 1 (одного) преподавателя - 240 часов.

5. Способы взаимодействия с работодателями, носителями языка в рамках реализации программы

Взаимодействие с работодателями происходит в рамках итоговой аттестации (в конце 2 семестра). Носители языка привлекаются к подготовке занятий по модулю "Практический курс иностранного языка".

6. Учебный план программы (с наименованием дисциплин (модулей) программы, с указанием часов трудоемкости, аудиторных часов по видам занятий (лекции, практически, семинарские, дистанционные занятия), самостоятельной работы и формы контроля)

Приложение № 2.

7. Календарный учебный график программы

Приложение № 1.

8. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), входящих в содержание программы дополнительного образования

Общая психология

Цель освоения дисциплины

Формирование у студента теоретических основ (объяснительных принципов, предмета науки) и методологического базиса психологии, знаний о механизмах и закономерностях функционирования и развития психики, а также умений использовать полученные психологические знания в практике профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ДПП: дисциплина относится к числу общепрофессиональных дисциплин программы. Трудоемкость дисциплины составляет 50 часов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

- способность организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1);

- способность реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3).

Форма контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация – зачет.

Краткое содержание

Определение психологии как науки. Место психологии в системе наук. Высшие психические функции и сознание человека. Мозг и психика. Структура сознания. Представление о личности и её структуре в психологии. Личность и индивид, понятие индивидуальности. Основные подходы к пониманию личности и её структуры. Закономерности развития личности. Активность личности. Взаимосвязь личности и её деятельности. Структура личности и психологическая структура деятельности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Закономерности развития личности в деятельности. Познавательная деятельность и познавательные способности личности. Общая характеристика познания. Мышление и речь. Речь и язык. Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие о характере. Характер и темперамент. Понятие о способностях и задатках. Способности и деятельность. Психология педагогических, коммуникативных и иноязычных способностей. Языковая одарённость личности. Общение и коммуникативный потенциал личности. Структура общения. Личность и группа. Межличностные отношения в группе. Социально-психологические проблемы личности и общества. Социализация личности. Социальные установки и социальное поведение личности.

Общая педагогика

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов профессионально-педагогической компетентности, содействие становлению педагогического мировоззрения. Развитие способности применять полученные знания и умения в педагогической деятельности. В процессе изучения курса Общей педагогики осуществляется формирование готовности выпускника к профессиональной педагогической деятельности – осуществлению воспитания и обучения учащихся; формированию общей культуры личности, осознанному выбору приемов, методов и средств обучения и воспитания; развитие способности к профессиональному самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию.

Место дисциплины в структуре ДПП: дисциплина относится к числу общепрофессиональных дисциплин программы. Трудоемкость дисциплины – 50 часов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

- способность организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1);

- способность реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3).

Форма контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация – зачет.

Краткое содержание

Педагогика в системе наук о человеке. Предмет, объект и проблемы педагогики. Педагогический процесс воспитания. Педагогические технологии воспитания. Дидактика и теория воспитания в структуре современной педагогики. Теоретические основы современной дидактики. Ведущие подходы к обучению. Процесс обучения в современной школе. Воспитание и социализация личности. Современные образовательные технологии. Технологический подход в обучении и воспитании. Педагогическое сопровождение и поддержка учащихся. Педагогическая диагностика и оценка результатов педагогического процесса. Управление педагогическим процессом.

Методика обучения иностранным языкам в детском дошкольном образовательном учреждении

Цель освоения дисциплины

Комплексная методическая подготовка слушателей к организации раннего обучения иностранному языку в детских дошкольных образовательных учреждениях.

Место дисциплины в структуре ДПП: дисциплина относится к числу общепрофессиональных дисциплин. Трудоемкость дисциплины составляет 60 часов, из них аудиторных - 20 часов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

- способность организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1);

- способность реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3).

Форма контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация – зачет.

Краткое содержание.

Понятие «раннее обучение». Развивающий эффект раннего обучения иностранному языку. Возрастной фактор овладения языком. Особенности обучения иностранному языку дошкольников. Цели и задачи обучения в дошкольном возрасте. Понятие элементарной коммуникативной компетенции. Содержание обучения иностранному языку дошкольников. Принципы раннего обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста. Методы и приемы раннего обучения иностранным языкам. Игра как ведущий прием обучения. Основные средства раннего обучения иностранным языкам: отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для дошкольников. Формирование звуковой культуры речи у детей в дошкольном возрасте. Особенности усвоения значения слов и осознание грамматической стороны речи. Формирование основ речевой деятельности у детей в дошкольном возрасте. Организация контроля уровня обученности по иностранным языкам детей дошкольного возраста.

Практический курс иностранного языка

Цель освоения дисциплины

Формирование у слушателей умений иноязычной коммуникативной компетенции и профессионально педагогических умений. Обучение всем видам речевой деятельности и развитие коммуникативной иноязычной компетенции осуществляется на основе комплексного подхода. Практические цели курса конкретизируются в требованиях к овладению обучающимися лексикой педагогического общения.

Место дисциплины в структуре ДПП

Практический курс иностранного языка является основной дисциплиной программы, обеспечивая необходимый уровень владения иностранным языком для осуществления профессиональной деятельности в предметной области преподавания иностранного языка в дошкольных образовательных учреждениях и начальной основной школе.

Трудоемкость дисциплины составляет 180 часов: 80 часов - аудиторные занятия, 100 часов – самостоятельная работа слушателей, организуемая в форме электронного и дистанционного обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1);

- способность реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3).

Форма контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация – зачет в конце 1 семестра (2-х бальная шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено»), экзамен (4-х бальная шкала оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в конце 2 семестра.

Краткое содержание

Тематика: Communicating. Travel and Tourism. Money. Social Life. Work. Problems and Advice. Changes. Culture. Achievements. Values. Discovery and Invention. Characters. В содержание дисциплины включена также лексика профессионального общения для решения профессиональных задач обучения английскому языку.

Методика обучения иностранным языкам в начальной школе

Цель освоения дисциплины

Развитие профессиональной компетенции преподавателя в сфере раннего обучения иностранным языкам (детское дошкольное учреждение, начальная школа, система дополнительного иноязычного образования).

Место дисциплины в структуре ДПП: дисциплина относится к числу общепрофессиональных дисциплин. Трудоемкость дисциплины составляет 60 часов, из них аудиторных - 30 часов.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способность организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1);

- способность реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3).

Форма контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация – экзамен.

Краткое содержание.

Специфика учебной дисциплины "иностраный язык" в начальной школе. Цели и содержание обучения иностранному языку в младшей школе. Принципы, методы и приемы обучения иностранному языку в начальной

школе. Организация обучения иностранному языку в начальной школе. Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков на младшем этапе обучения. Обучение видам речевой деятельности на иностранном языке (аудированию, говорению, чтению, письму) на начальном этапе. Оценка и самооценка деятельности младших школьников при изучении ИЯ.

Психология детей дошкольного возраста и учащихся начальной школы

Цель освоения дисциплины

Формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека; законах и детерминантах психического развития человека; основных периодизациях психического развития ребенка; возрастно-психологических особенностях личности на стадиях дошкольного и младшего школьного возраста; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и раннего обучения иностранным языкам.

Место дисциплины в структуре ДПП: дисциплина относится к числу общепрофессиональных дисциплин программы. Трудоемкость дисциплины составляет 50 часов, из них аудиторных – 20 часов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

- способность организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1);

- способность реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3).

Форма контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация – экзамен.

Краткое содержание

Особенности возрастной психологии. Проблема движущих сил психического развития человека. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе. Младенческий возраст. Ранний возраст. Усложнение видов деятельности и форм общения. Особенности дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым и со сверстниками. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка.

Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Психологическая готовность к школьному обучению. Особенности младшего школьного возраста. Трудности раннего обучения иностранному языку, исходя из психологических особенностей детей данных возрастов.

Педагогика дошкольного возраста и начальной школы

Цель освоения дисциплины

Сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его особенностях в системе дошкольного и начального образования.

Место дисциплины в структуре ДПП: дисциплина относится к числу общепрофессиональных дисциплин программы. Трудоемкость дисциплины – 50 часов, из них аудиторных – 20 часов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

- способность организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1);

- способность реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3).

Форма контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация – экзамен.

Краткое содержание

Педагогика дошкольного и младшего школьного возраста: наука и образовательная практика. Воспитание дошкольников и младших школьников в структуре педагогического процесса детского сада и начальной школы как системный процесс. Педагогические технологии воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте. Дидактический процесс в дошкольной образовательной организации и младшей школе. Методы и технологии обучения в дошкольном возрасте и начальной школе. Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников и младших школьников и специфика ее формирования. Преемственность обучения и воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте. Готовность к школьному обучению.

Арт-технологии в обучении иностранным языкам

Цели освоения дисциплины

Формирование у слушателей умений использовать современные арт-технологии в обучении иностранным языкам дошкольников и младших школьников. Курс предполагает развитие творческих способностей будущих преподавателей иностранных языков как одного из компонентов, составляющих педагогическое мастерство преподавателя и учителя, а также развитие креативности в выборе форм, приёмов и способов обучения иностранному языку.

Место дисциплины в структуре ДПП

Дисциплина входит в вариативную часть. Трудоемкость дисциплины составляет 50 часов: 20 часов - аудиторные занятия, 30 часов – самостоятельная работа слушателей, организуемая в форме электронного и дистанционного обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способность организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1).

Форма контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация – зачет во 2 семестре (2-х балльная шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено»).

Краткое содержание

Характеристика арт-технологии. Возрастные особенности использования средств арт-технологий в обучении иностранным языкам на раннем этапе. Театральная педагогика и её возможности в обучении иностранным языкам дошкольников и младших школьников. Технологии игрового моделирования. Технологии использования музыкального и песенного искусства. Технологии использования поэтического искусства. Технологии использования изобразительного искусства. Организация творческих проектов в учебно-воспитательном процессе по иностранным языкам.

Аннотация программы практики

Цель учебно-производственной практики

Закрепление теоретической подготовки обучающихся и получение ими профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ДПП: дисциплина относится к Блоку 2. Трудоемкость дисциплины составляет 74 часа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

- способность организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-1);

- способность реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3).

Форма контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Краткое содержание

Ознакомительно-подготовительный уровень: участие в установочной конференции; знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы; знакомство с преподавателем/ учителем ИЯ и детьми; составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по ИЯ; изучение технических и методических возможностей кабинетов ИЯ, ДОУ; анализ УМК по ИЯ; знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по ИЯ; подбор методических материалов по обучению ИЯ; ведение дневника педагогических наблюдений.

Основной уровень: посещение уроков преподавателей/ учителей ИЯ и их анализ; подбор обучающих средств для составления планов занятий/ уроков по ИЯ; составление планов занятий/ уроков; проведение занятий/ уроков по ИЯ, их анализ; подбор наглядных пособий для проведения занятий/ уроков; организация и проведение внеклассных мероприятий по ИЯ; подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики; ведение дневника педагогических наблюдений.

Заключительный уровень: оформление профессионального портфолио с итоговой документацией; участие в итоговой конференции по практике.

9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ДПП

Оценка качества освоения обучающимися ДПП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости (далее – ТКУ) обучающихся проводится на лекционных, семинарских и практических занятиях. Система оценивания имеет 4-х балльную («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично») или 2-х балльную шкалу («незачтено» и «зачтено»). ТКУ нацелен на оценивание личных достижений в освоении обучающимися учебного материала, включая самостоятельную работу, непосредственно в процессе обучения по соответствующей дисциплине, что позволяет оперативно вносить корректировки в учебный процесс и достигать максимального результата.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (далее – ПА) нацелена на оценку результата освоения учебной дисциплин. В ПА применяется 4-х балльная шкала оценивания при проведении экзаменов и 2-х балльная шкала при проведении зачетов. Необходимость применения одной из двух шкал (т.е. одного из видов ПА) указывается в ДПП, учебном плане и рабочих программах дисциплин. Применение той или иной шкалы зависит от сложности, объема дисциплины и этапа, на котором проводится ПА.

Обучающимся могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, если объем и содержание перезачитываемой дисциплины соответствуют или превышают объем и содержание, предусмотренные для аналогичной дисциплины настоящей ДПП. Освоение учебной дисциплины считается успешным, если обучающийся по результатам ПА получает оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» при 4-х балльной шкале или оценку «зачтено» при 2-х балльной шкале оценивания, что свидетельствует об освоении учебного материала в полном объеме.

10. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Образцы тестов

1. Термин «психология» в научный оборот ввёл
 - а) Аристотель;
 - б) Р.Декарт;
 - в) Г.Лейбниц;
 - г) Х.Вольф.

2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано
 - а) с выходом трактата Аристотеля «О душе»;
 - б) с развитием метода интроспекции;
 - в) с развитием метода эксперимента;
 - г) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений.

3. Какие утверждения из приведенных ниже характеризуют психическое отражение?

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит активный и избирательный характер;
- в) является результатом рефлексивной деятельности человеческого организма;
- г) отражает явление только в момент его непосредственного влияния.

4. В каком из приведенных вариантов все перечисленные явления представляют собой психическое отражение действительности?

- а) поворот подсолнуха к солнцу, ощущение холода, вздрагивание;
- б) слюноотделение, отражение в зеркале, инстинкт самосохранения;
- в) различение цветов, боль, страх перед экзаменами;
- г) сокращение мускулов, звуковой резонанс, вкус меда.

5. На какой стадии психическое отражение осуществляется в форме отдельных ощущений?

- а) на стадии элементарной сенсорной психики;
- б) на стадии перцептивной психики;
- в) на интеллектуальной стадии;
- г) ни на одной из указанных стадий.

6. В каком из перечисленных вариантов речь идет об инстинктах?

- а) обеспечивают приспособление животных к постоянным условиям жизни, вырабатываются в ходе индивидуальной жизни животных;
- б) обеспечивают приспособление животных к изменяющимся условиям жизни, вырабатываются в ходе индивидуальной жизни животных;
- в) обеспечивают приспособление животных к постоянным условиям жизни, передаются по наследству;
- г) обеспечивают приспособление животных к изменяющимся условиям жизни.

7. Сознание – это:

- а) специфически человеческая форма отражения действительности;
- б) автоматизированное выполнение и регуляция действий;
- в) врожденная способность организма реагировать на стимулы внешней и внутренней среды;
- г) свойство высокоорганизованной материи, приобретенное в процессе биологической эволюции.

8. Цикл экспериментальных исследований, раскрывающих механизмы формирования высших психических функций, провёл

- а) Л.С. Выготский;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) П.Я. Гальперин;

г) Д.Б. Эльконин.

9. Укажите, какие из перечисленных понятий относятся к психическим явлениям?

- а) мнение, воспоминания, мозг, разум, чувства;
- б) ощущения, мышление, воображение, дыхание, интерес;
- в) воля, радость, внимательность, аппетит, припоминание;
- г) характер, забывание, желание, мечты, внимательность.

10. В каких из приведенных ниже описаний правильно характеризуется метод психологического эксперимента?

- а) исследователь организует ситуации, вызывая желаемые проявления психики испытуемого;
- б) исследователь просит испытуемого дать ответ на определенные вопросы;
- в) исследователь проводит исследование деятельности испытуемого, не вмешиваясь в ход событий;
- г) исследователь организует изучение психики так, чтобы получить объективные факты.

Ключи к тесту:

1 - г; 2 - б; 3 - б; 4 - в; 5 - а; 6 - в; 7 - а; 8 - а; 9 - г; 10 – а.

Критерии оценки

Оценке «отлично» соответствует процентное соотношение 90-100% успешности выполняемого задания. Объяснение оценки - отличное выполнение лишь с незначительным количеством ошибок.

Оценка «хорошо» в баллах варьирует от 89 до 75%. Оценка предполагает выполнение задания на уровне выше среднего с несколькими ошибками либо в целом правильное выполнение с определенным количеством существенных ошибок.

Оценке «удовлетворительно» соответствует соотношение правильности выполнения задания от 74 – до 66%. При этом выполненное задание имеет значительное количество недостатков либо удовлетворяет минимальным критериям.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнено менее 60% задания.

Проект "Рацион питания школьника"

Задание: необходимо составить рацион питания школьника любого возраста на один день, включая все приемы пищи.

Критерии оценки

Уровни	Индикаторы компетенций
Высокий	Умеет самостоятельно выбрать значимую проблему по аспекту содержания дисциплины и представить ее в форме конкретного продукта. Умеет определить вид проектной деятельности, адекватный исследуемому вопросу. Уверенно владеет приемами представления результатов проектной деятельности, самооценки и рефлексии.
Средний	Умеет выбрать значимую проблему по аспекту содержания дисциплины и представить ее в форме конкретного продукта. Затрудняется в определении вида проектной деятельности, адекватного исследуемому вопросу. Владеет некоторыми приемами представления результатов проектной деятельности, самооценки и рефлексии.
Низкий	Умеет отобрать социально значимую проблему по аспекту содержания дисциплины, но затрудняется в выборе формы конечного продукта. Затрудняется в определении вида проектной деятельности, адекватного исследуемому вопросу. Владеет отдельными приемами представления результатов проектной деятельности. Не способен осуществить самооценку и рефлексию результатов проекта.

Презентация

"Игра как ведущий прием обучения дошкольников"

Критерия оценивания презентации

- 1.Содержание (грамотность; краткость, презентативность и содержательность информации) **(4 балла)**.
- 2.Оформление (логическая последовательность изложения; наличие единого стиля оформления) **(4 балла)**.
- 3.Оригинальность представления (необычное начало; использование дополнительных эффектов: звук, графика, анимация) **(4 балла)**.

Оценивание производится по 12- балльной шкале, после чего суммарная оценка переводится в стандартную пятибалльную:

10–12 баллов – *«отлично»*;

7–9 баллов – *«хорошо»*;

6 баллов – *«удовлетворительно»*;

менее 6 баллов – *«неудовлетворительно»*.

11. Программа итоговой аттестации

11.1 Общие положения

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно и в полном объеме завершившие освоение основных дисциплин (модулей) программы и полностью выполнившие учебный план.

Целью итоговой аттестации является выявление уровня готовности и способности выпускника ДПП ПП «Методика раннего обучения иностранным языкам» осуществлять педагогическую, методическую, культурно-просветительскую деятельность после окончания полного курса обучения; уровня владения выпускниками общими профессиональными и профессиональными компетенциями.

Задачи итоговой государственной аттестации заключаются:

- в выявлении результатов педагогической подготовки по обучению детей дошкольного и младшего школьного возраста иностранному языку;
- в установлении готовности выпускника к работе в системе начального и дошкольного образования.

Виды профессиональной деятельности выпускников: преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, научно-методическая, управленческая, коррекционно-развивающая.

Задачи профессиональной деятельности:

- осуществление обучения и воспитания в сфере иноязычного образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- обеспечение образовательной деятельности с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями воспитанников или заменяющими их лицами;
- формирование художественно-культурной среды, необходимой для реализации творческого потенциала детей дошкольного возраста.

В рамках итоговой аттестации проверяется степень овладения слушателем программы следующими компетенциями:

Наименование компетенций	Код компетенций
Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК - 3

числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6
Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК - 1
Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК - 3

11.2. Подготовка и сдача итогового экзамена и защита выпускной квалификационной работы

В результате изучения дисциплин, включенных в образовательный стандарт, планируются следующие результаты освоения ДПП ПП «Методика раннего обучения иностранным языкам»:

Результат освоения ООП	Код компетенции	Перечень планируемых результатов (<i>дескрипторы – основные признаки освоения, показатели достижения результата</i>)
Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3	Знает формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Владет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умением применять формы, методы.

		приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6	<p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет умением применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-1	<p>Знает современные технологии, соответствующие общим и специфическим особенностям возрастного развития личности</p> <p>Умеет осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.</p> <p>Владеет умением планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания</p>

Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ПК-3	<p>Знает требования образовательных стандартов по иностранному языку.</p> <p>Умеет осуществлять процесс обучения иностранному языку на основе применения современных образовательных технологий.</p> <p>Владеет умением осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного языка с учетом социальных и национально-культурных контекстов.</p>
--	------	---

11.2.1 Задание итогового экзамена

Слушателям предлагается задание на основе профессионально-педагогической ситуации, которое предполагает решение конкретной профессиональной задачи обучения иностранному языку на преподаваемом языке. Время на подготовку – 40 мин.

Примеры заданий итогового экзамена

1. Обучение фонетической стороне речи

Спланируйте фрагмент урока в соответствии с целью: «К концу урока обучающиеся смогут правильно произносить слова и фразы со звуками...» (УМК по выбору выпускника). Составьте комплекс упражнений для формирования слухо-произносительных навыков и для их поддержания на последующих этапах обучения. Объясните, как при обучении произносительной стороне речи реализуется принцип аппроксимации.

2. Обучение фонетической стороне речи

Спланируйте фрагмент урока, направленный на поддержание слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на основе аутентичного стихотворения/песни (начальный этап, по выбору выпускника). Укажите этапы и режимы работы, охарактеризуйте связь фонетической зарядки с содержанием урока.

3. Обучение лексической стороне речи

Спланируйте фрагмент урока в соответствии с целью: «К концу занятия дети смогут использовать новые лексические единицы в небольших высказываниях по теме» (дошкольный этап, УМК по выбору выпускника). Укажите путь, способы, приёмы семантизации лексики, упражнения для формирования лексического навыка.

4. Обучение лексической стороне речи

Спланируйте фрагмент урока в соответствии с целью: «К концу занятия дети смогут использовать новые лексические единицы в небольших

высказываниях по теме» (начальный этап в школе, УМК по выбору выпускника). Укажите путь, способы, приёмы семантизации лексики, упражнения для формирования лексического навыка.

5. Обучение грамматической стороне речи

Спланируйте фрагмент урока в соответствии с целью: «К концу урока обучающиеся смогут использовать грамматическую структуру ... в небольших высказываниях по теме» (начальный этап в школе, УМК по выбору выпускника). Укажите путь, способы, приёмы семантизации грамматической структуры, упражнения для формирования грамматического навыка.

6. Обучение аудированию

Спланируйте фрагмент урока по обучению детей дошкольного возраста восприятию аутентичного текста на слух с общим охватом содержания (УМК по выбору студента). Составьте УРС рецепции. Подробно опишите содержание работы на каждом из трёх этапов.

7. Обучение аудированию

Спланируйте фрагмент урока по проверке понимания аутентичного текста на слух (полное понимание). Организуйте контроль понимания на основе серии тестовых заданий. Определите уровни и критерии оценки понимания учащимися содержания текста (УМК по выбору студента).

8. Обучение монологической речи

Спланируйте фрагмент урока в соответствии с целью: «К концу урока обучающиеся смогут сделать монологическое высказывание (повествование) на основе прослушанного текста» (начальный этап, УМК по выбору выпускника). Составьте УРС, определите вид опор, спланируйте этапы работы и упражнения.

9. Обучение монологической речи

Спланируйте фрагмент урока в соответствии с целью: «К концу урока обучающиеся смогут сделать монологическое высказывание по теме (монолог описание)» (начальный этап, УМК по выбору студента). Составьте УРС, определите вид опор, спланируйте этапы работы и упражнения.

10. Обучение монологической речи

Спланируйте фрагмент занятия по развитию монологической речи детей дошкольного возраста с использованием проектной методики: вид проекта, этапы работы, оценка результатов (УМК по выбору выпускника).

11. Обучение диалогической речи

Составьте фрагмент занятия в соответствии с целью: «К концу урока обучающиеся смогут сделать диалогическое высказывание по теме (ритуальный диалог)» (дошкольный этап, УМК по выбору выпускника). Составьте УРС, спланируйте этапы работы и упражнения.

12. Обучение диалогической речи

Спланируйте фрагмент урока в соответствии с целью: «В ходе урока обучающиеся смогут принять участие в диалоге-обмене мнениями по теме урока» (начальный этап, УМК по выбору студента). Составьте УРС. Используйте необходимый перечень диалогических единств, речевых клише,

формул речевого этикета. Организуйте тренировку на основе условно-речевых и речевых упражнений. Назовите качественные и количественные критерии оценки уровня сформированности диалогических умений младших школьников.

13.Обучение технике чтения письма

Планируйте фрагмент урока по формированию навыков техники чтения и письма на начальном этапе обучения в школе. Подберите упражнения на этапе тренировки. Оцените качество сформированности навыков техники чтения и письма у младших школьников.

14.Обучение письму

Прочитайте 3 текста диктанта (средний этап). Определите типичные орфографические ошибки учащихся. Организуйте работу учащихся над типичными ошибками. Разработайте дополнительные корректировочные упражнения. Обоснуйте выбор тех или иных упражнений.

15.Обучение письменной речи

Спланируйте фрагмент урока по обучению написанию личного письма (младший этап, УМК по выбору выпускника). Приведите примерный текст письма. Разработайте критерии оценки писем учащихся.

Оценка складывается с учетом следующих критериев:

1. Эффективное решение профессиональной задачи:

Отлично: Задача решена методически грамотно; комплекс целей реализован ходом фрагмента занятия/ урока; пути, способы и приёмы работы подобраны правильно; разработанные/ подобранные упражнения способствуют реализации целей.

Хорошо: Задача решена методически грамотно; комплекс целей частично реализован ходом фрагмента занятия/ урока; допущены некоторые неточности в выборе путей, способов и приёмов работы; разработанные/ подобранные упражнения не до конца способствуют реализации целей.

Удовлетворительно: Допущены некоторые технологические нарушения в решении поставленной задачи; комплекс целей лишь частично реализован ходом фрагмента занятия/ урока; допущены неточности в выборе путей, способов и приёмов работы; разработанные/ подобранные упражнения не до конца способствуют реализации целей.

Неудовлетворительно: Допущены серьёзные технологические нарушения в решении поставленной задачи; комплекс целей не реализован ходом фрагмента занятия/ урока; допущены неточности в выборе путей, способов и приёмов работы; разработанные/ подобранные упражнения не способствуют реализации целей.

2. Дидактическая характеристика речи на иностранном языке:

Отлично: Методически грамотное формулирование ориентирующих замечаний на иностранном языке; аутентичная скорость говорения; громкий голос; уверенная манера.

Хорошо: Некоторые затруднения в подборе лексических единиц для формулирования ориентирующих замечаний на иностранном языке; близкая к аутентичной скорость говорения; громкий голос; несколько неуверенная манера.

Удовлетворительно: Затруднения в подборе лексических единиц для формулирования ориентирующих замечаний на иностранном языке; паузы; негромкий голос; неуверенная манера.

Неудовлетворительно: Неспособность сформулировать понятно ориентирующие замечания на иностранном языке; постоянные неестественные паузы и повторы; неуверенная подача; тихий голос.

3. Лексико-грамматическая правильность/грамотность:

Отлично: Очень высокий уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Есть отдельные неточности (1-2 ошибки), но нет грубых ошибок, мешающих коммуникации.

Хорошо: Высокий уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Наличие 3 ошибок, не затрудняющих коммуникацию.

Удовлетворительно: Приемлемый уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Наличие 4 ошибок, некоторые из которых способны затруднить коммуникацию.

Неудовлетворительно: Неприемлемый уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Наличие 5 и более ошибок, коммуникация затруднена.

11.2.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе

Защита выпускной квалификационной работы (ВКР) является обязательным итоговым аттестационным испытанием, включенным в программу итоговой аттестации наряду с государственным экзаменом по иностранному языку. Защита ВКР обязательна для получения документа о профессиональной переподготовке.

Цели и задачи ВКР

Целью работы является:

- определение соответствия уровня теоретических знаний и практических умений слушателей требованиям образовательного стандарта ДПП;
- установление степени готовности слушателей к самостоятельному выполнению профессиональных задач в рамках деятельности педагога иностранного языка дошкольного и начального школьного образования;
- повышение теоретической подготовки слушателей, приобщение их к творческой научно-исследовательской деятельности.

В выпускной квалификационной работе слушатель должен:

- 1) обосновать актуальность темы, цель и задачи исследования;
- 2) показать знание литературы и истории вопроса;
- 3) подтвердить знакомство с методами исследования путем практического их применения;
- 4) самостоятельно разобраться в научной проблематике, доказать правомерность определенного решения проблемы;
- 5) уметь собрать фактический материал, систематизировать факты, обобщить результаты, сформулировать выводы.

Структура ВКР

ВКР состоит из нескольких разделов с определенным порядком следования, общепринятой считается следующая структура работы:

- 1) два титульных листа;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) теоретическая глава;

- 4) собственно исследовательская глава или несколько глав;
- 5) заключение;
- 6) библиографический список;
- 7) список источников иллюстративных примеров;
- 8) приложение (при необходимости).

Оценка ВКР

Решение об оценках принимается Государственной экзаменационной комиссией по окончании процедуры защиты. Оценка складывается с учетом следующих критериев:

1. Полнота раскрытия исследуемой темы.
2. Глубина проникновения в проблему.
3. Достаточная иллюстративность постулируемых тезисов, объем исследовательского материала.
4. Самостоятельность и научная новизна исследования.
5. Способность к обоснованию выдвигаемых положений, полнота и логичность аргументации.
6. Свободное владение материалом в процессе защиты, находчивость и активность.
7. Отзыв научного руководителя.

Соответствие академической оценке:

1. «Отлично» - соблюдены все критерии.
2. «Хорошо» - соблюдено 6 критериев.
3. «Удовлетворительно» - соблюдено 5 критериев.
4. «Неудовлетворительно» - соблюдено менее 5 критериев.

Список литературы для подготовки к ГИА

Основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <https://fgos.ru/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <https://fgos.ru/>
3. Ариян, М.А. Современные технологии обучения иностранным языкам в школе: Учебное пособие. – Н. Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2013.
4. Ариян, М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука. – 2017 - 220с.
5. Болотина, Н.Р. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. - М.: Академический Проект. Культура, 2005.
6. Вронская, И.В. Методика раннего обучения английскому языку, Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 336 с.

7. Гальскова, Н.Д., Василевич Н.Ф., и др. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Кнорус, 2018. – 390 с.
8. Дидактическая речь учителя на уроке английского языка. УММ по самообучению и самоконтролю для студентов 4 курса очного и заочного отделений. Нижний Новгород, 2011.
9. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК. – 2010. – 448с.
10. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб, 2009.
11. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под. ред. А. А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010. – 463 с.
12. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 2003.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и систем повышения квалификации педагогических кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2005.
14. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова, Е. А. Дубицкая, Н. Ю. Борисова и др.; Под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостёнина; МПГУ. – Москва: Юрайт, 2018.
15. Программы общеобразовательных учреждений. Иностранные языки - М., Просвещение, 2005 г.
16. Протасова, Е.Ю., Родина Н.М. Методика раннего обучения иностранному языку: учебное пособие для академического бакалавриата, М.: Юрайт, 2019. – 255 с.
17. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс. М.: Астрель, 2008. – 271 с.
18. Щукин, А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. – М.: Издательство Икар. – 2014. – 454с.
19. Harmer, J. The practice of English language teaching. - Pearson Education Limited, 2001.
20. Dudeney, G, Hochly N. How to teach English with technology. – Longman, 2007.
21. Practical Classroom English (G. Hughes, J. Moate). Oxford University Press, 2011. Электронный доступ к УММ: <http://www.academ.lunn.ru/>
22. Thornbury, S. An A – Z of ELT. – Macmillan Education, 2006.

Дополнительная литература

1. Ариян, М.А. Ориентирующее замечание учителя как средство управления коммуникативно-познавательным процессом на уроке иностранного языка // Иностранные языки школе. 2014. № 5.
2. Гальперин, П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. – 4-е изд. – М., 2002. С. 264-272.
3. Гусинский, Э. Н. Современные образовательные теории / Э. Н.

- Гусинский, Ю. И. Турчанинова. – М. : Университ. книга, 2004.
4. Дошкольная педагогика (конспект лекций): Пособие для подготовки к экзаменам /Авт.-сост. В.А. Титов. - М.: Приор-издат, 2002. - 192 с.
 5. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М., Просвещение, 1991.
 6. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр./ Под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 326 с.
 7. Корчажкина, О.М. Соотношение сознательного и бессознательного при обучении иностранному языку // Иностранные языки в школы. 2004. № 8
 8. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: Учебное пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – 185 с.
 9. Методика преподавания иностранных языков: Общий курс/ под ред. А.Н. Шамова – Москва: Восток-Запад, 2008 – 253 с.
 10. Мильруд, Р.П. Учение как познавательная деятельность в образовательном курсе иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2014. № 1.
 11. Пассов, Е.И. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. – М.: Просвещение, 1993.
 12. Пассов, Е.И., Кузовлева, Н.Е. Урок иностранного языка. – Ростов н/Дон: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010. – 640с.
 13. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка. СПб, 2002.
 14. Хомицкая, А.Н., Пospelова, Ю.Ю. Учимся планировать урок иностранного языка на материале УМК по английскому языку: Учебное пособие. – Н. Новгород, ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2015. – 103с.
 15. Шамов, А.Н. Учебная деятельность на уроках ИЯ и её специфика // Иностранные языки в школе. 2012. № 9.
 16. Шамов, А. Н. Познавательная деятельность школьников и формирование лексических навыков разных видов речевой деятельности // Иностранные языки в школе. 2011. № 9.
 17. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М., 1989.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека Elibrary: Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. A guide to learning English. Режим доступа: <http://esl.fis.edu/index.htm>
3. Center for Applied Linguistics. Foreign Language. Режим доступа: <http://www.cal.org/topics/fl/>
4. Computer Assisted Language Learning. Режим доступа: <http://www.tandfonline.com/toc/ncal20/current#.UiBDQu89LIU>
5. Electronic Journal of Foreign Language Teaching. Режим доступа: <http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm>
6. The Computer-Assisted Language Instruction Consortium. Режим доступа: <https://calico.org/>

7. <https://prosv.ru/webinars/subject/english.html>;
8. https://www.teachingenglish.org.uk/news-events/webinars?_ga=2.42922405.1456744509.1588486072-1087496387.1588486072;
9. <https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/teacher-development>;
10. https://www.youtube.com/watch?v=m3oaEG1aHgU&list=RDCMUCKKTzzdnA1VBvlpixxaI0Ow&start_radio=1&t=5;
11. <https://elt.oup.com/teachersclub/?cc=ru&sellLanguage=ru>;
12. <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-and-children/activities-for-children/>

Электронные научно-методические библиотеки

1. http://elibrary.ru/projects/events/event_vak_09_info.asp?
Научная электронная библиотека Library.ru
2. http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm
Федеральный образовательный портал
3. <http://window.edu.ru/>
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4. <http://www.xrefer.com>
Виртуальная библиотека справочных изданий Xrefer

Приложение №2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Код УЦ ДПП	Наименование дисциплин	Часы						Форма контроля (семестр)	
		Общая трудо- емкость	Аудиторные часы				Электрон ное и дис танционн ое обучение	Экзамен	Зачет
			Всего	Лекции	Семинар ы	Прак- тические занятия			
Блок 1.	Дисциплины профессионального цикла	550	230	70	80	80	330		
<i>Б.1.1.</i>	<i>Базовая общепрофессиональная часть</i>	160	60	30	30	0	100		
1.	Общая психология	50	20	10	10	0	30		1
2.	Общая педагогика	50	20	10	10	0	30		1
3.	Методика обучения иностранным языкам в детском дошкольном образовательном учреждении	60	20	10	10	0	40		1
<i>Б.1.2.</i>	<i>Вариативная часть (определяемая вузом)</i>	390	170	40	50	80	230		
1.	Практический курс иностранного языка	180	80	0	0	80	100	2	1
2.	Психология детей дошкольного возраста и учащихся начальной школы	50	20	10	10	0	30		1
3.	Педагогика дошкольного возраста и начальной школы	50	20	10	10	0	30	1	
4.	Методика обучения иностранным языкам в начальной школе	60	30	10	20	0	30	2	
5.	Арт-технологии в обучении иностранным языкам	50	20	10	10	0	30		2
Блок 2.	Учебно-производственная практика	74	20	0	0	0	54		2
Блок 3.	Итоговая аттестация	70	10	0	0	0	50		
	Общая трудоемкость ДПП	694	250	70	80	80	434		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дисциплины (модуля) «*Общая педагогика*»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Методика раннего обучения иностранным языкам»

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоем кость	Всего ауд. часов	В том числе		Дистанц ионные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Педагогика в системе наук о человеке.		2	2	-	2	2	
2.	Основы теории воспитания.		2	-	2	2	2	
3.	Педагогический процесс воспитания.		4	2	2	2	2	
4.	Педагогические технологии воспитания.		4	2	2	2	2	
5.	Основы дидактики.		2	2	-	2	2	
6.	Современные образовательные технологии.		2	-	2	2	4	
7.	Педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся.		4	2	2	2	2	
	ИТОГО	50	20	10	10	14	16	зачёт

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дисциплины (модуля) «*Общая психология*»
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Методика раннего обучения иностранным языкам»

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоем кость	Всего ауд. часов	В том числе		Дистанц ионные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в психологию		4	2	2	2	4	
2.	Личность и деятельность		4	2	2	2	4	
3.	Психология познания		4	2	2	2	4	
4.	Психология индивидуальных различий		4	2	2	2	4	
5.	Психология общения		4	2	2	2	4	
	ИТОГО	50	20	10	10	10	20	зачёт

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дисциплины (модуля) «*Методика обучения иностранным языкам в детском дошкольном образовательном учреждении*»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Методика раннего обучения иностранным языкам»

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе		Дистанционные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Понятие «раннее обучение». Специфика обучения иностранному языку дошкольников.		2	2	-	2	2	
2.	Цели, задачи и содержание обучения ИЯ в детских дошкольных образовательных учреждениях		2	2	--	2	2	
3.	Принципы, методы и приемы раннего обучения ИЯ дошкольников		2	2	-	2	2	
4.	Организация раннего обучения иностранному языку в детских дошкольных образовательных учреждениях.		2	-	2	2	2	
5.	Формирование звуковой культуры речи дошкольников средствами иностранного языка		2	-	2	2	2	
6.	Формирование лексической компетенции дошкольников в контексте раннего обучения иностранному языку		2	-	2	2	2	
7.	Формирование основ речевой деятельности детей в дошкольного возраста		2	2	-	2	2	
8.	Содержательно-организационные особенности игрового взаимодействия в обучении иностранному языку дошкольников		2	-	2	2	2	
9.	Лингвострановедческий аспект раннего обучения иностранному языку		2	2	-	2	2	
10.	Организация контроля уровня обученности по иностранному языку дошкольников.		2	-	2	2	2	
	ИТОГО	60	20	10	10	20	20	зачёт

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 дисциплины (модуля) «*Практический курс иностранного языка*»
 дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
 «Методика раннего обучения иностранным языкам»

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе		Дистанционные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Communicating (Общение).		6		6	4	4	
2.	Travel and Tourism (Путешествие и туризм).		6		6	4	4	
3.	Money (Деньги).		6		6	4	4	
4.	Social Life (Общественная жизнь).		8		8	4	4	
5.	Work (Работа).		8		8	4	6	
6.	Problems and Advice (Проблемы и советы).		6		6	4	4	
7.	Changes (Перемены).		6		6	4	4	
8.	Culture (Культура).		8		8	4	4	
9.	Achievements (Достижения).		6		6	4	4	
10.	Values (Ценности).		6		6	4	6	
11.	Discovery and Invention (Открытия и изобретения).		6		6	4	4	
12.	Characters (Качества характера).		8		8	4	4	
	ИТОГО	180	80		80	48	52	Зачёт, экзамен

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дисциплины (модуля) «*Психология детей дошкольного возраста и учащихся начальной школы*»
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Методика раннего обучения иностранным языкам»

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе		Дистанционные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Особенности возрастной психологии.		2	2	-	2	2	
2.	Проблема движущих сил психического развития человека.		2	2	-	2	-	
3.	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе. Критерии возрастного развития.		2	2	-	2	2	
4.	Младенческий возраст.		2	2	-	2	-	
5.	Ранний возраст.		2	-	2	2	2	
6.	Особенности дошкольного возраста.		2	-	2	2	2	
7.	Психологическая готовность к школьному обучению.		4	2	2	-	2	
8.	Особенности младшего школьного возраста.		2	-	2	2	2	
9.	Трудности раннего обучения иностранному языку, исходя из психологических особенностей детей данных возрастов.			-	2	2	2	
	ИТОГО	50	20	10	10	16	14	зачёт

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дисциплины (модуля) *Педагогика дошкольного возраста и начальной школы*
 дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
 «Методика раннего обучения иностранным языкам»

1	Наименование дисциплин (модулей) 2	Трудоёмкость 3	Всего ауд. часов 4	В том числе		Дистанционные занятия 7	Самост. работа 8	Форма контроля 9	
				лекции 5	практ. занятия 6				
1.	Педагогика дошкольного и младшего школьного возраста: наука и образовательная практика.		2	2	-	2	2		
2.	Воспитание дошкольников и младших школьников в структуре педагогического процесса детского сада и начальной школы как системный процесс.		2	2	-	2	2		
3.	Педагогические технологии воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте.		4	2	2	2	2		
4.	Дидактический процесс в дошкольной образовательной организации и младшей школе.		4	2	2	2	2		
5.	Методы и технологии обучения в дошкольном возрасте и начальной школе.		2	-	2	2	4		
6.	Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников и младших школьников и специфика ее формирования.		2	-	2	2	2		
7.	Преимущества обучения и воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте. Готовность к школьному обучению.		4	2	2	2	2		
	ИТОГО		50	20	10	10	14	16	зачёт

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дисциплины (модуля) «*Методика обучения иностранным языкам в начальной школе*»
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Методика раннего обучения иностранным языкам»

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе		Дистанционные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Специфика учебной дисциплины "иностранн ^{ый} язык" в начальной школе		4	2	2	2	-	
2.	Цели и содержание обучения иностранному языку в младшей школе.		2	-	2	2	-	
3.	Принципы, методы и приемы обучения иностранному языку в начальной школе.		4	2	2	2	-	
4.	Организация обучения иностранному языку в начальной школе.		2	-	2	2	-	
5.	Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков на младшем этапе обучения.		4	2	2	2	2	
6.	Обучение аудированию на начальном этапе.		2	-	2	2	2	
7.	Обучение говорению на начальном этапе в школе.		4	2	2	2	2	
8.	Обучение умению читать на начальном этапе.		2	-	2	2	2	
9.	Обучение письму на начальном этапе.		2	-	2	2	2	
10.	Оценка и самооценка деятельности младших школьников при изучении ИЯ.		4	2	2	-	2	
	ИТОГО	60	30	10	20	18	12	экзамен

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дисциплины (модуля) «*Арт-технологии в обучении иностранным языкам*»
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Методика раннего обучения иностранным языкам»

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудое мкость	Всего ауд. часов	В том числе		Дистанц ионные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Характеристика арт-технологии. Возрастные особенности использования средств арт-технологий в обучении иностранным языкам на раннем этапе.		2	2	-	2	2	
2.	Театральная педагогика и её возможности в обучении иностранным языкам дошкольников и младших школьников.		4	2	2	2	2	
3.	Технологии игрового моделирования в обучении иностранным языкам на раннем этапе.		2	-	2	2	2	
4.	Технологии использования музыкального и песенного искусства.		4	2	2	2	2	
5.	Технологии использования поэтического искусства.		4	2	2	2	2	
6.	Технологии использования изобразительного искусства.		2	-	2	2	2	
7.	Организация творческих проектов в учебно-воспитательном процессе по иностранным языкам.		2	2	-	4	2	
	ИТОГО	50	20	10	10	16	14	зачёт