

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.А. ДОБРЮБОВА»  
(ФГБОУ ВО «НГЛУ»)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

---

**Современные технологии инклюзивного обучения**

---

Нижний Новгород

2020

Разработчики:

Шурыгина Ольга Васильевна

кандидат психологических наук

доцент кафедры теории и практики немецкого языка и перевода

Бурова Ирина Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры методики преподавания иностранного языка педагогики и психологии

Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Актуальность, новизна, отличительные особенности программы.**

Дополнительная общеобразовательная программа повышения квалификации (далее ДПП) - «Современные технологии инклюзивного обучения», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее НГЛУ) с учетом требований рынка труда и нормативной правовой документации, регламентирующей разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ на базе законченного высшего образования в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками работников образования.

ДПП определяет цели обучения, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся по данной программе и включает в себя: общую характеристику программы, учебный план, тематическое содержание разделов, информацию о формах и видах контроля, ресурсном обеспечении, условиях реализации программы, обеспечивающих качество подготовки слушателей, календарный учебный график, фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации, обеспечивающие реализацию ДПП.

Одним из важных достижений образовательной системы РФ стала открытость для всех категорий граждан, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов. На государственном уровне были определены требования к организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, где создание специальных условий для получения образования учащимися с особыми потребностями является обязательным. При этом к специальным условиям относится не только создание безбарьерной, доступной среды и социально-благоприятной атмосферы в образовательной организации, но и использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания. Это означает необходимость привлечения к образовательному процессу педагогических кадров, имеющих достаточную квалификацию. Таким образом, решающим условием инклюзивного образования является обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами, которые принимают новую систему ценностей, владеют и реализуют технологии инклюзивного образования.

Согласно Профессиональному стандарту 1, обобщенная трудовая функция «Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень образования», включает необходимые умения, связанные с готовностью разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать информационно-коммуникационные и дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Профессиональный стандарт содержит указание на необходимость владения педагогами вузов знаниями об особенностях обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, учета индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе:

- использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся;
- применения технических средств обучения и образовательных технологий;
- осуществления электронного обучения;
- использования дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- разработки научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

Актуальность программы определяется тем, что инклюзивный образовательный процесс в вузе расширяет круг профессиональных задач профессорско-преподавательского состава, требуя специальной подготовки преподавателя. Эта подготовка должна обеспечивать формирование у преподавателей компетентности в области решения следующих проблем:

- построения взаимодействия преподавателя со студентом с ОВЗ, с учетом его образовательных потребностей;
- корректировки и создания программных и учебно-методических материалов;
- проектирования образовательного процесса с учетом особенностей образовательных потребностей студентов.

Предлагаемая программа повышения квалификации ППС вузов спроектирована с учетом реальных трудностей преподавателя, которые существуют в образовательном процессе и актуализируются в условиях инклюзивного образования, новых профессиональных задач, в том числе и педагогических, а также с учетом требований профессионального стандарта при определении содержания подготовки и аттестационных процедур по программе.

## **1.2. Нормативно-правовые основания программы.**

Нормативно-правовую базу разработки и реализации данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (В ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.11.2013 г. № 1244) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Методические рекомендации по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Министерство образования и науки Российской Федерации от 25 апреля 2015 г.).
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 года № 1297.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и

предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07. 2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.12.2018 г. № 1166.

### **1.3. Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы** – является подготовка профессорско - преподавательского состава (ППС), администрации, а также вспомогательного персонала вуза к обеспечению доступности и качества высшего образования для студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, изучения мирового опыта реализации инклюзивного образования, совершенствование профессиональных компетенций специалистов в области инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Изучение разделов программы обеспечит наличие у слушателей знаний и умений в сфере инклюзивного высшего образования, сформированность компонентов инклюзивной культуры, готовность к обеспечению условий доступности и качества для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.

#### **Задачи программы:**

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- содействие развитию профессиональных компетенций, обеспечивающих построение образовательного процесса в вузе с участием инвалидов и лиц с ОВЗ;
- формирование готовности к достижению целей, задач, содержания и технологий инклюзивного образования в вузе;
- формирование готовности к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом нозологии нарушения;
- формирование практических умений, связанным с анализом, проектированием и конструированием адаптированных образовательных программ;
- формирование установки на взаимодействие с субъектами инклюзивного образования;
- совершенствование компетенций слушателей в сфере: – профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ; – создания специальных условий образования, адаптации образовательных программ и образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- сопровождения и поддержки образования и внеучебной занятости инвалидов и лиц с ОВЗ, их интеграции в общество и образовательное пространство вуза;
- создание благоприятной социокультурной среды в вузе;
- оценки доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом нозологии имеющихся у обучающихся нарушений;

– содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ и построения вариативных траекторий личностного и профессионального развития с учетом состояния здоровья и индивидуальных возможностей;

#### **1.4. Категория слушателей.**

Программа адресована научно-педагогическим работникам, административно-управленческому и учебно-вспомогательному составу образовательных организаций высшего образования, осуществляющих обучение и сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе. К освоению дополнительной профессиональной программе допускаются лица, имеющие (получающие) среднее профессиональное или высшее образование.

#### **1.5. Форма обучения.**

Обучение по программе осуществляется в очной форме, с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **1.6. Нормативный срок освоения программы.**

**Нормативный срок освоения программы** – по очной форме обучения 6 недель.

### **2. Требования к условиям реализации программы**

**2.1. Описание способов информирования о содержании и условиях зачисления на программу (правила приёма; необходимые документы для зачисления)**

**2.2. Критерии отбора слушателей на программу (тестирование/экзамен; наличие имеющихся сертификационных документов)**

При зачислении на программу слушатель должен иметь:

для лиц с законченным высшим образованием – документ государственного образца о высшем/высшем профессиональном образовании;

для лиц со средним специальным образованием - документ государственного образца о среднем специальном образовании;

для лиц с незаконченным высшим образованием – академическую справку, подтверждающую факт обучения на старших курсах гуманитарных вузов или факультетов (освоение учебного плана в объеме не менее 4 семестров).

#### **2.3. Срок освоения программы и ее трудоемкость.**

Общая трудоемкость ДПП - 72 академических часа (2 з.е.) из них 36 аудиторных часов.

#### **2.4. Форма организации учебного процесса, виды учебной деятельности, виды занятий и режим занятий.**

Формами организации учебного процесса, в процессе реализации программы, являются лекционные и практические занятия, индивидуальные консультации, самостоятельная работа слушателей и итоговая аттестация.

Режим занятий по очной форме обучения – 6 часов аудиторных занятий и 6 часов в неделю самостоятельной работы.

#### **2.5. Объем использования дистанционных образовательных технологий (поддержка через онлайн-платформы; использование электронных ресурсов и материалов и т.д.)**

Программа предоставляет слушателям следующие дистанционные образовательные технологии: использование электронных ресурсов и учебно-методических материалов НГЛУ в системе Moodle.

#### **2.6. Максимальное количество слушателей в 1 (одной) учебной группе - 17 человек.**

#### **2.7. Виды и форма аттестации слушателей.**

Аттестация слушателей предполагает итоговый контроль успеваемости, аттестацию – зачет в конце семестра (2-х бальная шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено»).

### Шкала критериев оценки

Шкала	Критерии
«зачтено»	Слушатель показал владение материалом программы – выполнено более 55% итогового тестового задания. Предусмотренные программой компетенции сформированы.
«не зачтено»	Слушатель не показал владение материалом программы – выполнено менее 55% итогового тестового задания. Сформированность компетенций, предусмотренных программой, отсутствует.

### 2.8. Обеспечение учебно-методическими материалами.

Все слушатели обеспечиваются необходимыми учебно-методическими материалами (учебные пособия, нормативно-правовые акты). Слушатели получают доступ к фондам библиотеки НГЛУ, читального зала, материалы выложены в системе Moodle.

### 2.9. Необходимое материально-техническое обеспечение для реализации программы.

Для проведения практических и лекционных занятий необходимы аудитории, оборудованные компьютером, видеопроектором, магнитофоном. Так же в процессе реализации программы могут использоваться:

- компьютерные классы;
- интерактивные доски;
- аудио и видеоаппаратура;
- обучающие аудио и видеопрограммы;
- радио и телепередачи;
- художественные и документальные фильмы.

## 3. Требования к результатам освоения программы.

### 3.1. Формулировка конечных результатов программы.

В результате освоения программы слушатели

#### *Знают:*

- законодательные базы в системе инклюзивного высшего образования;
- нормативные правовые основы проектирования локальной документации инклюзивного высшего образования;
- индивидуально-типологические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- особенности проектирования доступной архитектурной среды инклюзивного вуза;
- особенности технических и программных средств сопровождения образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- основы безбарьерной дидактики;
- основные характеристики информационно-образовательной и социокультурной среды в современном инклюзивном вузе;

- потенциальные возможности лиц с сенсорными, двигательными нарушениями, соматическими и психическими нарушениями;
- современные зарубежные и отечественные научные достижения и разработки в сфере специального и инклюзивного образования;
- особенности разработки адаптированных учебно-методических материалов для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- дистанционные образовательные технологии в обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- инструменты и механизмы адаптации образовательного процесса в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- нормативное обеспечение содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе;
- особенности организации приемной кампании, проведения вступительных испытаний для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ;
- особенности системы довузовской подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- организационно-методические подходы к построению профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ;
- особенности планирования и организации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях вуза;

***Умеют:***

- анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере инклюзивного высшего образования;
- использовать правовые нормы для решения вопросов, возникающих между субъектами правоотношений в сфере инклюзивного высшего образования;
- проектировать локальные документы, регламентирующие деятельность вуза в сфере инклюзивного высшего образования
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;
- ориентироваться в вопросах безбарьерной дидактики в системе инклюзивного высшего образования на основе целостного понимания индивидуально-типологические особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- осуществлять конструктивное взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в учебной и досуговой деятельности;
- использовать лучшие зарубежные и отечественные достижения при реализации задач инклюзивного высшего образования;
- осуществлять рациональный выбор образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- планировать работу по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ;

***Владеют:***

моделированием деятельности вуза по обеспечению доступного высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;



- практическим опытом: осуществления психолого-педагогического сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося с инвалидностью и ОВЗ;
- применением на практике рефлексивно-прогностических навыков при создании специальных образовательных условий с учетом потенциальных особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- разработки учебно-методического обеспечения инклюзивного высшего образования и организации эффективного образовательного процесса в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

### 3.2. Описание методики оценивания компетенций с указанием их индикаторов и типа оценочных средств.

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими компетенциями:

Наименование компетенций	Код компетенций
способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8
способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и исследовательскую деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-5
способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

Компетенция	по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Оценочные средства
способность осуществлять	УК-3	Знает: - свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя	

Компетенция	по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Оценочные средства
социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		<p>стратегии сотрудничества; -правила командной работы; - несет личную ответственность за результат.</p> <p>Умеет: - анализировать возможные действия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе.</p> <p>Владеет: - нормами и правилами командной работы</p>	
способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8	<p>Знает: - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Умеет: - оказать первую помощь при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеет: - способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	
способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	<p>Знает: - нормативно -правовую базу инклюзивного образования; характеристики содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования.</p> <p>Умеет: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере инклюзивного образования.</p> <p>Владеет: - законодательной базой организации инклюзивного процесса.</p>	
способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3	<p>Знает: - Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения, слуха, задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>	

Компетенция	по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Оценочные средства
воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		<p>Умеет: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с ОВЗ.</p> <p>Владеет: способами организации психологи - педагогического процесса организации учебно – воспитательной деятельности лиц с ОВЗ.</p>	
способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-5	<p>Знает: планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - современные подходы к контролю и оценке результатов образования;</p> <p>Умеет; разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства; интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении;</p> <p>Владеет: современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	
способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональ	ОПК-6	<p>Знает: ассистивные технологии в педагогике и – воспитательные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	

Компетенция	по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Оценочные средства
ной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ. Умеет: -определять основные формы и методы психолого – педагогической работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Владеет: - навыками выбора а педагогических технологий в обучении лиц с ОВЗ.	

#### 4. Требования к кадровому обеспечению реализации программы

**4.1. Условия привлечения преподавательского состава** (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору).

К реализации программы привлекаются штатные преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава НГЛУ, а также на условиях внутреннего совместительства.

**4.2. Описание требований к квалификации преподавательского состава, привлекающегося к реализации программы.**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Требования к квалификации преподавательского состава, привлекающегося к реализации программы, определяется профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н).

Требования к образованию и обучению:

- высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

#### **4.3. Максимальный объем учебной нагрузки на 1 (одного) преподавателя**

Максимальный объем учебной нагрузки на 1 (одного) преподавателя, ведущего дополнительные образовательные программы, определяется в Приказе Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" в Приложение N 2. «Порядок определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», где п. 7.1.3. и определяется объемом в 300 часов.

#### **5. Способы взаимодействия с работодателями, носителями языка в рамках реализации программы.**

Основными способами взаимодействия с работодателями, представителями профессиональной сферы деятельности в рамках реализации программы являются:

- общение руководителей и разработчиков образовательных программ с работодателями;
- организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов с привлечением работодателей;
- организация встреч представителей работодателя со слушателями;
- повышение квалификации сотрудников организации;
- совместная разработка кейсов для обеспечения формирования профессиональных компетенций слушателей;
- экспертная функция работодателей (в рамках участия в работе комиссий по итоговой аттестации слушателей).

#### **6. Календарный учебный график программы**

Календарный график программы представлен в приложении 1.

**7. Учебный план программы** (с наименованием дисциплин (модулей) программы, с указанием часов трудоемкости, аудиторных часов по видам занятий (лекции, практически, семинарские, дистанционные занятия), самостоятельной работы и формы контроля)

Учебный план программы представлен в приложении 2.

**8. Аннотация рабочих программ дисциплин (модулей), входящих в содержание программы дополнительного образования**

##### **8.1.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «История и философия инклюзивного образования»**

Целью освоения модуля является получение слушателями необходимых знаний в области истории и философии инклюзивного образования, понимания феномена инклюзивного образования и человека с ограниченными возможностями в контексте аксиологического подхода.

Задачами освоения модуля являются:

- понятие инклюзии как социальной идеи;
- владение основными понятиями инвалидность и инклюзия;

- рассмотрение Современного состояния теории и практики инклюзивного образования;
- знание подходов к концепции инвалидности;
- изучение основ совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями здоровья;

### **8.1.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (формируемые компетенции) «История и философия инклюзивного образования»**

В процессе освоения данного модуля формируются следующие компетенции:

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК -3).

### **8.1.3. Описание краткого содержания дисциплины (модуля) «История и философия инклюзивного образования»**

Характеристика основных этапов становления инклюзивного высшего образования в России, основной понятийный аппарат инклюзивного образования, зарубежный опыт на примере Германии.

### **8.1.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «История и философия инклюзивного образования»**

Общая трудоемкость модуля – 12 часов, в том числе 6 ч. лекционные занятия, 6 ч. самостоятельная работа.

### **8.2.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования»**

Целью освоения модуля является - изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования в РФ, ознакомление с основными направлениями современной федеральной политики в сфере высшего профессионального образования.

Задачами освоения модуля являются:

- знание нормативных документов сопровождения лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях;
- знание правовых основ организации инклюзивного процесса;
- изучение необходимого перечня условий, позволяющих организацию инклюзивного обучения и воспитания в образовательных учреждениях;
- изучение локальных актов, позволяющих организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль ребенка с ОВЗ.

### **8.2.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (формируемые компетенции) «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования».**

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК -1);
- способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

### **8.2.3. Описание краткого содержания дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования»**

Характеристика основных этапов становления инклюзивного высшего образования за рубежом. Характеристика ключевых международных законодательных актов (Концепция ООН о правах человека; Конвенция о правах ребенка, Декларация ООН о правах инвалидов; Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и т.д.). Анализ законодательной базы РФ в сфере инклюзивного образования. Анализ из открытых и доступных источников локальной нормативной базы вузов по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью в высшей школе.

#### **8.2.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования»**

Общая трудоемкость модуля – 12 часов, в том числе 6 ч. лекционные занятия, 6 ч. самостоятельная работа.

#### **8.3.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».**

Целью освоения модуля является - изучение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и с разными видами нозологии (с нарушением зрения (слепые и слабовидящие), с нарушением слуха (глухие и слабослышащие), с нарушениями опорнодвигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми нарушениями речи, с общими заболеваниями.

Задачами освоения модуля являются:

- знание специальных образовательных условий лиц с ОВЗ и различными нозологиями;
- изучение специфических закономерностей развития лиц с ОВЗ;
- рассмотреть определение «Инклюзивная образовательная среда»;
- проанализировать образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в логике имеющихся трудностей и потенциальных возможностей.

#### **8.3.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (формируемые компетенции) «Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».**

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК – 3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК -5)

#### **8.3.3. Описание краткого содержания дисциплины (модуля) «Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»**

Индивидуально-типологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата). Доступность зданий образовательных организаций и безопасное в них нахождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом возможных нозологий. Технические и программные средства сопровождения обучающихся с разными видами нозологий и анализ их потенциального использования в условиях реализации отдельных образовательных задач. Философия безбарьерности: внешний и внутренний

контекст (от доступности к инклюзивной культуре). Универсальный дизайн как ведущий принцип построения безбарьерной информационно-образовательной и социокультурной среды вуза.

#### **8.3.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»**

Общая трудоемкость модуля – 12 часов, в том числе 6 ч. лекционные занятия, 6 ч. самостоятельная работа

#### **8.4.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Специальные условия обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью»**

Целью освоения модуля является - изучение основных видов нозологий нарушений, трудностей в обучении лиц с разными видами нарушений, а также анализ основных образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и инвалидов.

Задачами освоения модуля является :

- знание основных нозологических групп (нарушение зрения, слуха, поражения опорно-двигательного аппарата, соматические и психические расстройства);
- знать требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп ;
- владеть основными принципами универсального дизайна как ведущего принципа построения безбарьерной информационно-образовательной и социокультурной среды вуза.

#### **8.4.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (формируемые компетенции) «Специальные условия обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью»**

В процессе освоения данного модуля формируются следующие компетенции:

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. (К5)

#### **8.4.3. Описание краткого содержания дисциплины (модуля) «Специальные условия обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью»**

Виды и характеристики нозологий. Трудности в обучении лиц с разными видами нарушений и их потенциальные возможности. Реализация образовательного процесса с учетом особенностей восприятия учебной информации лицами с особенностями здоровья. Анализ образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в логике имеющихся трудностей и потенциальных возможностей.

#### **8.4.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Специальные условия обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью»**

Общая трудоемкость модуля – 12 часов, в том числе 4 ч. лекционные занятия, 2 практические, 6 ч. самостоятельная работа.



### **8.5.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования»**

Целью освоения модуля является - изучить основные принципы организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе.

Задачами освоения модуля является :

- знать цели и задачи создания адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- изучить основные методы работы с учащимися с особыми потребностями;
- уметь проектировать адаптационные модули с учетом принципа универсального дизайна.

### **8.5.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (формируемые компетенции) «Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования»**

В процессе освоения данного модуля формируются следующие компетенции:

- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (К5)
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

### **8.5.3. Описание краткого содержания дисциплины (модуля) «Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования»**

Цели и задачи создания и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования. Структура адаптированных образовательных программ. Общие положения по разработке отдельных компонентов адаптированных программ. Рекомендации по разработке адаптационных модулей.

### **8.5.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования»**

Общая трудоемкость модуля – 12 часов, в том числе 4 ч. лекционные занятия, 2 практические, 6 ч. самостоятельная работа.

### **8.6.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Социально-психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидов в вузе»**

Целью освоения модуля является – изучить основные подходы к социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, технологии толерантного взаимодействия в инклюзивной образовательной среде вуза.

Задачами освоения модуля является :

- знать психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью разных групп нозологий;
- владеть технологиями психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- владеть технологиями толерантного взаимодействия в инклюзивной образовательной среде вуза.

### **8.6.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (формируемые компетенции) «Социально-психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидов в вузе»**

В процессе освоения данного модуля формируются следующие компетенции:

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

### 8.6.3. Описание краткого содержания дисциплины (модуля) «Социально-психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидов в вузе»

Технологии социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Технологии психологической адаптации. Психологическая диагностика лиц с ОВЗ в вузах. Психофизиологическая адаптация лиц с ОВЗ к образовательному процессу в вузе. Технологии толерантного взаимодействия в инклюзивной образовательной среде вуза.

### 8.6.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Социально-психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидов в вузе»

Общая трудоемкость модуля – 10 часов, в том числе 2 ч. лекционные занятия, 2 практические, 6 ч. самостоятельная работа.

## 9. Нормативно-методическое обеспечение оценки качества освоения программы (фонд оценочных средств; итоговая аттестация)

Фонд оценочных средств итоговой аттестации выпускников дополнительной общеобразовательной программы повышения квалификации «Государственное и муниципальное управление» предназначен для оценивания результатов освоения ими программы и сформированности соответствующих компетенций.

### Программа оценивания контролируемой компетенции

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	История и философия инклюзивного образования	ОПК-1 УК -3	опрос
2	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	ОПК -1 УК-8	опрос
3	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	ОПК – 3 ОПК -5	опрос
4	Специальные условия обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью	ОПК-3 К5	презентация
5	Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования»	К5 ОПК-6	проект компонентов адаптированной программы
6	Социально-психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидов в вузе	ОПК-3 ОПК-6	проект

### 9.1. Фонд оценочных средств по модулю " История и философия инклюзивного образования"

*Вопросы по данному модулю:*

1. Что такое инклюзия в образовании?
2. Определите приоритеты инклюзивного образования?
3. Социальный подход к пониманию инвалидности.
4. Барьеры в образовании.
5. Интеграция и инклюзия в образовании.
6. Охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.
7. Обоснование необходимости инклюзивного образования.
8. Насколько возможно и в каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран в российских условиях?

**9.1.1. Перечень основной дополнительной литературы необходимой для освоения данной дисциплины.**

**а) основная литература:**

1. Андреева Р.В. Развитие инклюзивного образования в вузе // *Juvenis scientia*- № 1. – 2016.
2. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт [Текст] / Голубева Л.В., сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 95 с. - (Управление современной школой). - ISBN 978-5-7057-2823-7.
3. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Текст] / Староверова М.С. "Владос" Издательство: 978-5-691-01851-0 ISBN: 2011: 200 с. URL:
4. Калинина Н. Д. Проблемы инклюзивного образования в вузе // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (6). – С. 41-43.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник [Текст] / Левченко И.Ю., ред., Забрамная С.Д., ред. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011. - 335с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6713-1.
6. Шевелева, Д. Е. Базовые модели образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом [Текст] / Д. Е. Шевелева // *Инновации в образовании*. - 2014. - № 5. - С. 139-153. –

**б) дополнительная литература:**

1. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2013.
2. Поникарова В.Н. Личностно-ориентированные технологии формирования готовности педагогов к осуществлению инклюзивного образования / Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: Монография / под ред. В.Г. Маралова, Н.В. Гольцовой. – Череповец: ЧГУ, 2014. –С. 256–270.
3. Ливенцева Н.А. Проблемы практической реализации инклюзивного образования в США и странах Европы // *Современная зарубежная психология*. – 2012. – №1. – С. 20–29.
4. Назарова Н.М. К вопросу о теоретических и методологических основах инклюзивного обучения // *Специальное образование*. –2012. – № 2. – С. 6–12.
5. Поникарова В.Н. Диагностика готовности к осуществлению педагогической деятельности в

интегрированном/инклюзивном образовании // Вестник Череповецкого гос. ун-та. – 2013. – № 4 (51). – Т.1. – С. 130–133.

6. Пономарева Г.Т. Инклюзивное образование в России // Педагогика высшей школы. – 2017. – № 2. – С. 59–62.

## **9.2. Фонд оценочных средств по модулю "Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования"**

*Вопросы по данному модулю:*

1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в РФ.
2. Основные понятия, используемые в законе.
3. Федеральное и региональное законодательство в области инклюзии
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Основные понятия, используемые в законе.
4. Какие нормативные акты регулируют инклюзивное образование в РФ?
5. В чем заключается положительное влияние инклюзивных процессов на решение проблем лиц с ОВЗ?
6. Каковы причины появления новых приоритетов в системе специального образования?

### **9.2.1. Перечень основной дополнительной литературы необходимой для освоения данной дисциплины.**

#### **а) основная литература:**

1. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297).
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы, и их форм».
3. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 г.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
5. Постановления Правительства РФ от 1 марта 2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Король О.А. Мамедова Е.Ю. Доступность информационного пространства для людей с ограниченными возможностями. // Актуальные вопросы профессиональной ориентации, общего и профессионального обучения и занятости инвалидов: материалы международной научно-практической конференции. – СПб., 2016.
2. Мамедова Е.Ю. Проблемы профессиональной реабилитации студентов-инвалидов в ВУЗе и возможности их решения // Современные тенденции профессиональной реабилитации инвалидов: материалы научно-практической конференции. – СПб., 2015.

3. Мамедова Е.Ю., Антропов А.П. Взаимодействие со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ в образовательном пространстве ВУЗа // Актуальные вопросы профессиональной ориентации, общего и профессионального обучения и занятости инвалидов: материалы международной научно-практической конференции. – СПб., 2016.
4. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. - М., 2015. - 555 с.
5. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005..
6. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования.- 2003.- № 5.- С. 100-106 <http://www.international.edu.ru>. // Аналитические обзоры: Система образования Великобритании: Реформы образования в индустриально развитых странах.

### **9.3. Фонд оценочных средств по модулю: «Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».**

*Вопросы по данному модулю:*

1. Специальные образовательные условия: понятие, характеристика и структура
2. Психолого-педагогические особенности и потребности студентов с сенсорными нарушениями: зрение, слух, речь.
3. Классификация нарушений слуха и особенности психического развития различных категорий детей с дефицитами слуховой функции
4. Клинико-педагогическая характеристика зрительных нарушений у детей и взрослых.
5. Особенности коммуникации обучающихся с сенсорными нарушениями.
6. Трудности в обучении лиц с психическими и соматическими нарушениями и их потенциальные возможности.
7. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности психофизического развития обучающихся с ДЦП.
8. Психолого-педагогические особенности и потребности студентов с двигательными нарушениями.
9. Психолого-педагогические особенности и потребности студентов с эмоционально личностными нарушениями

#### **9.3.1. Перечень основной дополнительной литературы необходимой для освоения данной дисциплины.**

##### **а) основная литература:**

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. М., 1989.
81. М.Питерси, Р. Трилор и др. Маленькие ступеньки / Программа ранней помощи детям с отклонениями в развитии. / Университет Маккуэри, Сидней, 1998.
2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. Научно-практическое пособие для психологов, педагогов, родителей - СПб.: Речь, 2003.

3. Модель взаимодействия психолога и логопеда по организации работы в специализированных группах / Под общ. ред. Н.Я.Большуновой; Сост.: Н.Ф.Балашова, Е.В.Соколова; МОУ-ЦО "Пеликан". - Бердск, 1998.
4. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования /Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис-Дидактика, 2004.
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: АРКТИ, 2005. (Библ. психолога-практика).
6. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей ... - Минск, Национальный институт образования, 2005.
87. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. / Под ред. М.М. Семаго. М.: АРКТИ, 1998.
88. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. /Под ред. Е.И. Казаковой и Л.М. Шипицыной. СПб., 1998.

**б) дополнительная литература:**

1. Зайцев Д.В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями // Социологические исследования.- 2004.- № 7.- С. 127-132.
2. Зарецкий В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме // Психологическая наука и образование.- 2005.- № 1.- С. 8395.
3. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006.
1. Кузьмин С.В. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения. Методические рекомендации. Ярославль, 2001
4. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Уч.пос.для слушателей пед.вузов. – М.: Просвещение, 2009.
5. Пер Ч. Гюнваль От «Школы для многих» к «Школе для всех» // Дефектология.- 2006.- № 2.- С.73-78.
6. Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах: диагностика, рекомендации, разработки уроков и внеклассных занятий / авт.-сост. Т.Н.Гордеюк, Л.И.Егошкина; под ред.проф. Ю.В.Егошкина. – Волгоград: Учитель, 2009. профессионального образования, 2002.
7. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. (Библ. психолога-практика). – М.: АРКТИ, 2000.

**9.4. Фонд оценочных средств по модулю " Специальные условия обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью"**

Презентация на тему : «Создание специальных образовательных условий с учетом потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидностью».

**9.4.1. Перечень основной дополнительной литературы необходимой для освоения данной дисциплины.**

**а) основная литература:**

1. Андреева Р.В. Развитие инклюзивного образования в вузе // *Juvenis scientia*- № 1. – 2016.
2. Волкова И.П., Кантор В.З. Общество и инвалиды по зрению: проблемы толерантности – СПб.:Изд-о РГПУ им. А. И. Герцена. – 2014.

3. Калинина Н. Д. Проблемы инклюзивного образования в вузе // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы VI Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (6). – С. 41-43.
4. Михальчи Е.В. Состояние инклюзивного образования в системе высшего образования в России. // Современные проблемы науки и образования. – 2015. - Том 20, № 2.- С. 5-15.
5. Педагогика инклюзивного образования: учебник /Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой /под ред. Назаровой Н.М., Г.Н. Пенина. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 334 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Король О.А. Мамедова Е.Ю. Доступность информационного пространства для людей с ограниченными возможностями. // Актуальные вопросы профессиональной ориентации, общего и профессионального обучения и занятости инвалидов: материалы международной научно-практической конференции. – СПб., 2016.
2. Мамедова Е.Ю. Проблемы профессиональной реабилитации студентов-инвалидов в ВУЗе и возможности их решения // Современные тенденции профессиональной реабилитации инвалидов: материалы научно-практической конференции. – СПб., 2015.
3. Мамедова Е.Ю., Антропов А.П. Взаимодействие со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ в образовательном пространстве ВУЗа // Актуальные вопросы профессиональной ориентации, общего и профессионального обучения и занятости инвалидов: материалы международной научно-практической конференции. – СПб., 2016.
4. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. - М., 2015. - 555 с.

**9.5. Фонд оценочных средств по модулю: Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования»**

**Проектирование отдельных компонентов адаптированных программ.**

**9.5.1 Перечень основной дополнительной литературы необходимой для освоения данной дисциплины.**

**а) основная литература:**

1. Андреева Р.В. Развитие инклюзивного образования в вузе // *Juvenis scientia*- № 1. – 2016.
2. Калинина Н. Д. Проблемы инклюзивного образования в вузе // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (6). – С. 41-43.
3. Педагогика инклюзивного образования: учебник /Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой /под ред. Назаровой Н.М., Г.Н. Пенина. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 334 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Мартынова, Е. А. К вопросу о разработке адаптированных образовательных программ высшего образования (бакалавриата и специалитета) для лиц с ОВЗ и инвалидов // *European Social Science Journal* = Европейский журнал социальных наук. – 2015. – № 9.

2. Методические рекомендации по организации инклюзивной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в вузе / под ред. С.О. Филипповой, А.Е. Митина. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.

3. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. – М., 2015. – 555 с.

#### **9.6. Фонд оценочных средств по модулю: Социально-психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидов в вузе»**

Проект по темам:

1. «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
2. «Моделирование программы содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью»

#### **9.6.1 Перечень основной дополнительной литературы необходимой для освоения данной дисциплины.**

##### **а) основная литература:**

1. Андреева Р.В. Развитие инклюзивного образования в вузе // *Juvenis scientia*- № 1. – 2016.
2. Калинина Н. Д. Проблемы инклюзивного образования в вузе // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (6). – С. 41-43.
3. Михальчи Е.В. Состояние инклюзивного образования в системе высшего образования в России. // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. - Том 20, № 2. – С. 5-15.
4. Педагогика инклюзивного образования: учебник /Т. Г. Богданова, А. А Гусейнова, Н. М. Назарова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой /под ред. Назаровой Н.М., Г.Н. Пенина. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 334 с.

##### **б) нормативно-правовые документы**

1. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297).
2. План мероприятий на период 2015–2017 годов по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым 31 августа 2015 г. № АК-67/05вн.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».
4. Требования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн «К организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания».



5. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), утверждена 22 мая 2001 г. 54-й сессией ассамблеи ВОЗ (резолюция WHA54.21).

6. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования; утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06-830в.

7. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

8. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 г.

9. Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

## **10. Приложение с рабочими программами дисциплин (модулей), входящих в содержание программы дополнительного образования**

### **10.1. Методические указания по освоению дисциплин (модулей) программы**

Для успешного освоения каждого модуля в рамках программы повышения квалификации рекомендуется придерживаться следующего алгоритма:

1. Внимательно ознакомиться с учебным планом, содержательным контентом, видами самостоятельной и практической работы, формами промежуточной и итоговой аттестации.

2. Проанализировать рекомендуемый график прохождения курсов повышения квалификации, выбрать оптимальный формат освоения модулей и в соответствии с ним скорректировать свои планы на изучение предложенной программы.

3. Изучить содержание формируемых образовательных результатов по отдельным модулям и программе в целом.

4. Последовательно изучить материал по каждому обязательному и выбранным вариативным модулям, ориентируясь на методические указания, рекомендуемую литературу, представленные в программе и на платформе электронного обучения в учебно-методическом комплексе.

5. Выполнить представленные в каждом модуле задания под рубрикой «Практическая работа» и «Самостоятельная работа», ориентируясь на методические указания по их выполнению, показатели и индикаторы их успешного выполнения (ЭУМК).

6. Выполнить задания итоговой аттестации по каждому модулю.

7. Завершить выполнение программы выполнением итоговой аттестации выполнением проектного задания.

### **10.2. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступление с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочей программы и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

### **10.3. Материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей) программы**

Для проведения занятий с использованием интерактивных форм (дискуссия, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, ситуационный анализ), а также для чтения различных видов лекций (информационная, проблемная, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция и др.) требуется разнообразное оборудование: наглядные материалы, слайды, презентации. Необходимым элементом оборудования являются мультимедиа проектор, компьютер, экран.

## **11. Итоговая аттестация**

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника программы повышения квалификации «Инклюзивное образование в вузе» к выполнению профессиональных задач.

Достижению данной цели служит решение следующих задач:

- комплексная оценка уровня подготовки слушателя и соответствия его подготовки требованиям стандартов;

- решение вопроса о выдаче документа об окончании программы повышения квалификации.

Итоговая аттестация по программе проходит в форме тестирования.

### **Пример тестового задания**

**1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 предполагает возможность получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ:**

а) в условия «инклюзии»; б) в отдельных образовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные образовательные программы; в) возможны оба варианта получения образования.

**2. «Нарушение индивидуального развития...» определение какой категории приведено?**

а) нозологическая группа; б) ограниченные возможности здоровья; в) дизонтогенез; г) инвалидность; д) проблема развития.

**3. Из приведенных разделов проекта ООП ВО отберите те, которые преимущественно пересматриваются при создании варианта АОП ВО:**

а) общие положения; б) документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО по направлению подготовки; в) описание ожидаемых результатов овладения программой; г) ресурсное обеспечение ООП ВПО по направлению; д) характеристика социально-культурной среды ВУЗа; е) нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ООП по направлению.

**4. Из приведенных определений выберите то, которое по вашему мнению наиболее корректно отражает понимание инклюзивного образования.**

а) включение субъекта с ОВЗ в образовательную среду за счет ресурсов самой среды; в) совместное обучение лиц с одинаковыми образовательными потребностями; г) обучение лиц с проблемами развития в общеобразовательных учреждениях.

**5. «Безбарьерная среда» - это:**

а) условия, в которых осуществляется деятельность инвалида или субъекта с ОВЗ; б) совокупность материальных, инфраструктурных, информационных и психологических условий, учитывающих особые образовательные потребности инвалида или лица с ОВЗ; в) совокупность материальных, инфраструктурных и информационных условий, учитывающих особые потребности инвалида или лица с ОВЗ.

**6. В соответствии с приказом МО РФ № 1367 от 19 декабря 2013 г. содержание высшего образования студентов инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется:**

а) Образовательными программами высшего образования; б) Адаптированными программами высшего образования; в) Индивидуальной программой инвалида; г) Адаптированной программой (в случае необходимости) высшего образования и индивидуальной программой инвалида (в случае необходимости); д) Адаптированной программой высшего образования и индивидуальной программой инвалида.

**7. Восстановить последовательность «шагов адаптации» программы высшего образования.**

а) Внесение необходимых изменений в фонды оценочных средств, разработка процедур и регламентов текущих и итоговых аттестаций; б) Выявление особых образовательных потребностей студента; в) Проектирование варианта модели «доступной среды», во всех ее составляющих (материальных, информационных, психологических и т.д.); г) разработка содержания психолого-педагогического сопровождения освоения инвалидом (студентом с ОВЗ) программы высшего образования; д) Разработка, в случае необходимости, индивидуального образовательного маршрута, востребованного данным вариантом ОВЗ.

**8. В интеграции как процессе выделяют следующие этапы:**

а) включение инвалида или лица с ОВЗ в среду за счет ресурсов самой среды; б) подготовка среды к включению в нее инвалида (лица с ОВЗ); в) реабилитация инвалида (лица с ОВЗ); г)

подготовка инвалида (лица с ОВЗ) к включению его в среду; д) коррекция нарушений в развитии инвалида (лица с ОВЗ); е) постепенное включение подготовленного субъекта в подготовленную среду.

**9. «Психологический феномен, возникающий в ходе межличностного взаимодействия, характеризующееся возникновением отрицательных эмоциональных реакций, распространяющихся на информационную составляющую взаимодействия» - определение какого психологического феномена приведено?**

а) стресса; б) «барьера общения»; в) «психологического барьера»; г) «барьера восприятия»; д) депривации.

**10. Основным критерием создания дифференцированной системы образования инвалидов и лиц с ОВЗ является:**

а) генез, характер и степень выраженности нарушения (проблемы) развития; б) культурно-историческая ситуация в обществе; в) проблемы финансирования образования в стране.

**11. «Выработка у субъекта механизмов приспособления к меняющимся условиям социальной действительности» содержание какого из ниже приведенных терминов наиболее корректно раскрывает данная формулировка?**

а) воспитание; б) социальная реабилитация; в) социализация; г) адаптация; в) социальная адаптация.

**12. Билингвистический подход в обучении незлышащих отличает:**

а) усвоение знаний глухими в готовом виде; б) организация среды словесно-жестового двуязычия; в) поэлементное усвоение знаний глухими; г) самостоятельный поиск новых понятий и способов действий;

**15. Ведущим компонентом процесса создания комфортной социо-культурной среды для лиц с нарушением слуха является:**

а) широкое использование наглядно-действенных методов обучения; б) социально-бытовая ориентировка; в) изучение контингента обучающихся; г) индивидуальный клико-психолого-педагогический подход.

**16. К слепым относят лиц:**

а) с остротой зрения на лучше видящем глазу с оптической коррекцией от 0 до 0, 04; б) лиц, не отличающих света от темноты и неспособных самостоятельно ориентироваться в пространстве; в) лиц, неспособных самостоятельно ориентироваться в пространстве и в быту; г) с остротой зрения на лучше видящем глазу с оптической коррекцией от 0 до 0, 2.

**17. К специфическим образовательным потребностям студентов с нарушением зрения относят:**

а) потребность в медицинском обслуживании; б) потребность в сопровождающем; в) потребность в организации общения, г) потребность в развитии полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, д) потребность в обеспечении доступности для тактильного восприятия учебной информации.

**18. Критериями доступности среды вуза для студентов с нарушением зрения являются:**

а) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; б) предоставление особого режима питания и отдыха; в) обеспечение постоянного медицинского обслуживания в процессе обучения; г) обеспечение безопасного доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**19. Адаптированная образовательная программа – это**

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; б) программа адаптации лиц с ОВЗ к образовательному учреждению; в) образовательная программа, включающая адаптационные модули или дисциплины, обязательные для освоения студентами с ОВЗ.

#### **20. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалидов:**

а) разрабатывается после поступления абитуриента с инвалидностью в высшее учебное заведение; б) разрабатывается решением Государственной службы медико-социальной экспертизы

#### **10.8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

##### **Основная литература**

1. Айбазова, М. Ю. Подготовка будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования [Текст] / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринцев // Педагогика : науч. -теорет. журн. РАО. - 2014. - N 5. - С. 8286. - Библиогр.: с. 86 .
2. Брызгалова С.О. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями [Текст]/ С.О. Брызгалова // Специальное образование. - 2010. - № 3. - С. 14-20.
3. Бургасова, Н. Е. Модернизация системы обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии [Текст] / Н. Е. Бургасова, С. Ю. Танцюра // Логопед : науч. - метод. журн. - 2014. - N 8. - С. 112-117. - Библиогр.: с. 117
4. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 264 с.
5. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт [Текст] / Голубева Л.В., сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 95 с. - (Управление современной школой). - ISBN 978-5-7057-2823-7.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник [Текст] / Левченко И.Ю., ред., Забрамная С.Д., ред. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011. - 335с.
7. Крыжновская Л.М., Гончарова О.Л. Основы психологической работы с обучающимися с ОВЗ [Текст]/ Л.М. Крыжновская, О.Л. Гончарова // Учебное пособие для вузов- Владос -2018.
8. Левитская А. А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России [Текст] / А.А. Ливицкая // Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 4-7.
9. Матасов Ю.Т. Инклюзивное образование: предпосылки и барьеры [Текст]/ Ю.Т. Матасов // Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 22-24.
- Марцинковская Т.Д. История психологии [Текст]/ Марцинковская Т. Д. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 544 с.
10. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения [Текст]/ Н. Назарова // Социальная педагогика. - 2010. - № 1. - С. 77-87.
11. Наумов А.А., Соколова В.Р. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт [Текст]/ А.А. Наумов, В.Р. Соколова // Учитель -2013.
12. Расчетина С.А. Феномен социального включения как условие реализации инклюзивного образования [Текст]/ С.А. Расчетина // Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 29-32.

13. Семаго Н.Я. Инклюзия как новая образовательная философия и практика [Текст]/ Н.Я. Семаго// Аутизм и нарушения развития. - 2010. . - № 4. - С. 1-9.
14. Староверова М.С., КовалевЕ.В., Захрова А.В. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми [Текст]/ М.С. Староверова Е.В. Ковалев, А.В.Захрова // Владос – 2018.
15. Шилов В.С. Инклюзивное образование: российская специфика [Текст]/ В.С. Шилов // Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 14-15.

### **Дополнительная литература**

1. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст]/ И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько – М., 2001.
2. Инклюзивное образование: уч.-мет.пос./ Кожекина Т.В. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 220 с. Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник [Текст] / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова, А. А. Гусейнова. - 1. - Москва : ООО "Научноиздательский центр ИНФРА-М", 2017. - 335 с.
3. Крестинина И. А.Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с
4. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] / Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Пушкина Т. Ф., Трофимова Н. Б. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Питер, 2010. - 304 с (ЭБ СГУ).
5. Интегративное обучение детей с нарушением слуха: Метод. Рекомендации [Текст] / Под ред. Л.М. Шипицыной, Л.П. Назаровой.- СПб., 2001. 7. Концепция специального обучения и воспитания детей с нарушениями умственного и физического развития [Текст] // Дефектология. 1998. №2. 10. 6. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Кн. для родителей [Текст] /А.Р. Маллер.- М., 2002.
7. Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы [Текст] /Н.Н. Малофеев // Особый ребенок. Исследования и помощь.- М., 2000. Вып. 3.
8. Обучение детей с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе: Метод. рекомендации [Текст]/ Сост. Л.Е. Шевчук, Е.В. Резникова.- Челябинск, 2006.
9. Организация интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Челябинской области: Сб. науч.-метод. Материалов [Текст] / Сост. Н.И. Бурмистрова; Под ред. Т.В. Абрамовой. - Челябинск, 2003.
10. Селевко Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами [Текст]/ Г.К. Селевко.- М., 2005.
11. Слободняк Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении [Текст]/ Н.П. Слободняк.- М., 2003.
12. Шевчук Л.Е. Теория и практика интегрированного обучения учащихся с особенностями развития в общеобразовательной школе: Монография [Текст]/ Л.Е. Шевчук.- Челябинск, 2005.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

<http://www.autism.ru/> Аутизм. <http://www.downsideup.org/index.htm> - Сервер Центра для детей синдромом Дауна «Даунсайд Ап».

<http://curative.chat.ru> - Центр Лечебной Педагогике <http://www.danyloff.narod.ru> - Родителям глухого ребенка.

<http://www.vitalhelp.org/rus/index.html> - Санкт-Петербургская Лига жизненной помощи людям с проблемами развития.

<http://www.ise.iip.net/> - Институт коррекционной педагогики РАО.

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Index.php) Электронная библиотека Гумер

<http://www.univertv.ru/> Образовательные лекции в видеоформате

<http://lib.ru/PSIHO/> Электронная библиотека

<http://ligis.ru/psylib/090417/books/index.htm> Электронная психологическая библиотека "PSYLIB"

<http://www.booksite.ru/localtxt/osn/ovy/cor/rec/tii/1.htm>

<http://www.profile-edu.ru/korrekcionnaya-pedagogika.html>

<http://psyjournals.ru/psyedu/rub5/index.shtml> Электронный журнал статей по клинической и специальной психологии PsyJournals.ru.

<https://www.youtube.com/watch?v=qhVr2-wtsfw> Курс лекций по специальной педагогике в видеоформате

<http://инклюзивноеобразование.рф>

:

*Приложение 1. Макет календарного учебного графика программы*

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ»**

Курсы (модули)	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август							
	4 нед.				4 нед.				4 нед.				4 нед.				4 нед.				4 нед.				4 нед.				4 нед.				4 нед.				4 нед.				4 нед.											
1																																																				
2																					6																															
3																						6																														
4																							6																													
5																								6																												
6																																																				



*Приложение 2. Макет учебного плана программы дополнительного образования*

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ»**

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе			Дистанционные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия	итог. аттест.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	История и философия инклюзивного образования	12	6	6	0			6	опрос
2.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	12	6	6	0			6	опрос
3.	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	12	6	6	0			6	опрос
4.	Специальные условия обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью	12	6	4	2			6	презентация
5.	Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования	12	6	4	2			6	Проектирование компонентов адаптированной программы
6.	Социально-психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидов в вузе	10	4	2	2			6	проект
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Тест</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>36</b>	