

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»
(ФГБОУ ПО "НГЛУ")

Образовательный стандарт
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

"Учитель иностранного языка средней школы"

Нижегород
2020

Разработчик:

Ариян Маргарита Анастасовна

доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова

1. Общая характеристика программы

1.1. Актуальность, новизна, отличительные особенности программы

Образовательный стандарт дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (далее ОС ДПП) «Учитель иностранного языка средней школы» представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее НГЛУ) с учетом потребностей современного рынка труда и характера нормативной правовой документации, регламентирующей разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ на базе законченного высшего образования в соответствии с профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками работников образования.

ОС ДПП определяет цели обучения, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся по данной программе и включает в себя: общую характеристику программы, учебный план, тематическое содержание разделов, информацию о формах и видах контроля, ресурсном обеспечении, условиях реализации программы, обеспечивающих качество подготовки слушателей, календарный учебный график, фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации, обеспечивающие реализацию дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (далее ДПП).

ОС ДПП направлен на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей слушателей, получение слушателями профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере образования (преподавание иностранных языков).

Актуальность программы определяется процессом модернизации средней общеобразовательной школы, изменениями в системе школьного образования и воспитания, связанными с введением ФГОС СОО, необходимостью оказания помощи учителям в успешной адаптации к новым условиям реализации образовательной деятельности, соответствующей требованиям ФГОС СОО, а также в освоении знаний и инновационных технологий в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур в России и за рубежом.

1.2. Нормативно-правовые основания программы

Нормативную правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавр), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 22.02.18
- (для справки) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 050100.62 – Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788 (с изменениями от 31 мая 2011 г.).
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации, определяющие порядок организации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 № 499; письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей» от 30 марта 2015 г. № АК 821/06; письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов» от 04.04.2015 № ВК–1032/06; письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме» от 21.04.2015 № АК-1013/06).
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.12.2018 г. № 1166.
- Локальные нормативно-правовые акты НГЛУ, касающиеся организации образовательной деятельности.
- Программа развития Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова на период с 2015 по 2020 гг. (Нижний Новгород, 2014 г.).

1.3. Цели и задачи реализации программы

Целью ДПП является получение слушателями новых профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере образования (преподавание иностранных языков), предусмотренных ФГОС ВО 44.03.01 (050100.62) – Педагогическое образование (бакалавриат): профиль – Иностранный язык. В ходе освоения программы слушатели приобретают профессиональные компетенции, позволяющие преподавать иностранные языки в детских дошкольных учебных заведениях, в начальной, неполной средней, полной средней школе, в классах и школах с углублённым изучением ИЯ, в образовательных организациях начального и среднего профессионального образования.

Предполагается решение следующих **задач**: овладение актуальными знаниями по педагогике, психологии и методике преподавания ИЯ, истории и культуре стран изучаемого языка; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Задачи программы реализуются в ходе освоения учебных дисциплин, нацеленных на подготовку выпускников ДПП к успешному решению профессиональных задач и выполнению трудовых функций, предусмотренных профессиональными стандартами: 01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержден приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н; 01.004 – Педагог профессионального обучения, профессионального образования (в части СПО), утвержден приказом Минтруда РФ от 08.09.2015 № 608н.

1.4. Категория слушателей

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Учитель иностранного языка средней школы» предназначена для лиц, имеющих законченное высшее (специалитет, бакалавриат, магистратура) или незаконченное высшее (студенты старших курсов гуманитарных вузов и факультетов) образование, ориентированных на профессиональную деятельность в сфере образования, связанную с преподаванием ИЯ.

1.5. Форма обучения

Обучение по программе осуществляется в очной форме, с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы составляет 4 семестра.

2. Требования к условиям реализации программы

2.1. Описание способов информирования о содержании и условиях зачисления на программу (правила приёма; необходимые документы для зачисления).

2.2. Критерии отбора слушателей на программу (наличие имеющихся сертификационных документов).

При зачислении на программу слушатель должен иметь:
для лиц с законченным высшим образованием – документ государственного образца о высшем/ высшем профессиональном образовании

для лиц с незаконченным высшим образованием – академическую справку, подтверждающую факт обучения на старших курсах гуманитарных вузов или факультетов (освоение учебного плана в объеме не менее 4 семестров).

2.3. Срок освоения программы и ее трудоемкость

Нормативный срок освоения программы составляет 4 семестра. Общая трудоемкость ДПП - 980 академических часа (27,2 зачётных единиц).

2.4. Форма организации учебного процесса, виды учебной деятельности, виды занятий и режим занятий.

Учебный процесс состоит из 4 семестров (модулей), включающих лекции, практические занятия, учебно-производственную практику, итоговую аттестацию.

2.5. Объем использования дистанционных образовательных технологий (поддержка через платформы; использование электронных образовательных ресурсов и материалов и т.д.). Программа предоставляет слушателям возможность использования электронных ресурсов и учебно-методических материалов НГЛУ.

2.6. Максимальное количество слушателей в 1 (одной) учебной группе - 15 человек.

2.7. Виды и форма аттестации слушателей

Аттестация слушателей предполагает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию – зачет (2-х бальная шкала оценивания:

«зачтено», «не зачтено»), экзамен (4-х бальная шкала оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

2.8. Обеспечение учебно-методическими материалами

Слушатели ДДП получают доступ к фондам библиотеки НГЛУ, включая электронные ресурсы библиотеки вуза: электронным каталогом библиотеки (ЭК), полным текстам авторефератов диссертаций (2 572 экз.), электронным версиям учебной и учебно-методической литературы преподавателей НГЛУ (351 экз.), разделу «Легендарные книги» ЭБС «Юрайт», базе научной литературы «Jstor/488», базе СМИ «Polpred.Com», информационным ресурсам Интернета, аудио и видео материалам, ресурсам с тестовым доступом (ЭБС «БиблиоРоссика», «IPR books», «Руконт», «Юрайт (biblioonline)»). С апреля 2012 года в библиотеке открыт доступ к электроннобиблиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», что позволяет 7 пользователям библиотеки НГЛУ иметь круглосуточный индивидуальный он-лайн доступ к ресурсам ЭБС с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Все электронные ресурсы имеют актуальный контент и позволяют обеспечить 100 % книгообеспеченность каждого обучающегося, что соответствует требованиям ФГОС. Пользователи имеют также возможность удаленного доступа к учебно-методическим материалам, имеющимся в распоряжении кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии, которые размещены на внутривузовской платформе дистанционного обучения Moodle, на учебном портале НГЛУ.

2.9. Необходимое материально-техническое обеспечение для реализации программы

Для проведения всех форм занятий (практических, семинарских и лекционных занятий) и видов учебной деятельности необходимы современные аудитории, оборудованные современной мебелью и комплектом мультимедийной аппаратуры (проектор, компьютер, экран). В процессе реализации программы могут использоваться: компьютерные классы с подключением к Internet;• интерактивные доски;• аудио и видеоаппаратура;• обучающие аудио и видеопрограммы;• художественные и документальные фильмы.•

3. Требования к результатам освоения программы

3.1. Формулировка конечных результатов программы

Профессиональная деятельность слушателей, освоивших ДПП «Учитель иностранного языка средней школы», предусматривает

преподавание иностранного языка в детских дошкольных учебных заведениях, в начальной школе (1-4 классы), в средней неполной школе (5-9 классы), в средней полной школе (10-11 классы), в профильных классах и школах с углубленным изучением иностранного языка, в образовательных организациях начального и среднего профессионального образования. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, являются: обучение, воспитание, развитие воспитанников и обучающихся, просвещение. Слушатель, освоивший программу, подготовлен к профессиональной деятельности, связанной с:

1) преподаванием иностранного языка во всех указанных типах и видах образовательных учреждений;

2) организацией внешкольной и внеклассной работы средствами иностранного языка; преподаванием иностранного языка в системе иноязычного дополнительного образования; организация международных обменов со школами в городах-побратимах.

Задачи профессиональной деятельности выпускника программы в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в педагогической деятельности

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, коллективом учащихся и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в культурно-просветительской деятельности

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской сфере;

- организация культурного пространства;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социокультурных групп;

- популяризация профессиональной области знаний.

3.2. Описание методики оценивания компетенций с указанием их индикаторов и типа оценочных средств

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими компетенциями:

| Наименование компетенций | | Код компетенций | |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | | ОПК-2 | |
| Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | ОПК-3 | |
| Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | ОПК-8 | |
| Способность реализовывать образовательные программы по иностранному (ым) языку (ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | ПК-1 | |
| Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | ПК-3 | |
| Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмет | | ПК-4 | |
| способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | | ПК-5 | |
| организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | | ПК-7 | |
| осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | | ПК-12 | |
| | | | |
| Компетенция | Код по ФГОС | Дескрипторы – основные признаки (показатели результата) | Оценочные средства |

| | | | |
|--|--------------|---|---|
| <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p> | <p>ОПК-2</p> | <p>Знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; Умеет осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки); Владет приёмами развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.</p> | <p>Проекты, презентации</p> |
| <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3</p> | <p>Знает формы, методы и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; Владет приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Тесты, тематические проекты, презентации</p> |
| <p>Способен осуществлять педагогическую</p> | <p>ОПК-8</p> | <p>Знает Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области;</p> | <p>Проекты, презентации</p> |

| | | | |
|---|-------------|---|------------------------------------|
| <p>деятельность на основе специальных научных знаний</p> | | <p>Умеет использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области;</p> <p>Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки</p> | |
| <p>Способность реализовывать образовательные программы по иностранному (ым) языку (ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>ПК-1</p> | <p>Знает основные положения лингводидактики и методики преподавания иностранных языков;</p> <p>Умеет осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности;</p> <p>Владеет приёмами руководства действиями обучающихся с учётом социальных и национально-культурных контекстов, в которых протекает образовательный процесс по преподаваемому учебному предмету.</p> | <p>тесты, проекты, презентации</p> |
| <p>Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ПК-3</p> | <p>Знает особенности грамматики, лексики, фонетики, а также прагматические и дискурсивные аспекты иностранного(ых) языка(ов) на уровне С 1;</p> <p>Умеет использовать иностранный язык в целях профессионального развития;</p> <p>Владеет способностью создавать тексты на</p> | <p>Проекты, презентации</p> |

| | | | |
|---|------|---|-----------------------------------|
| | | иностранном(ых) языке(ах) в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией общения. | |
| Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | Знает структуру образовательной среды; Умеет учитывать особенности и возможности всех её компонентов организации учебного процесса по иностранным языкам; Владет приёмами и технологиями, обеспечивающими высокое качество учебного процесса по иностранным языкам | Проекты, презентации |
| способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | ПК-5 | Знает закономерности и приёмы педагогического сопровождения социализации обучающихся Умеет создавать благоприятную среду для профессионального самоопределения школьников; Владет умением осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного языка с учетом социальных и национально-культурных контекстов. | Тематические проекты, презентации |

| | | | |
|---|-------|--|-----------------------------------|
| | | | |
| организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | Знает формы организации сотрудничества на уроке и во внеаудиторной работе на иностранном языке; Умеет использовать различные организационные формы учебного процесса; Владеет приёмами развития самостоятельности и творческих способностей обучающихся | проекты, презентации |
| осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | ПК-12 | Знает логику научного исследования в области методики обучения иностранным языкам; Умеет корректно формулировать исследовательские задачи; Владеет приёмами организации учебно-исследовательской деятельности школьников | Тематические проекты, презентации |

4. Требования к кадровому обеспечению реализации программы

4.1. Условия привлечения преподавательского состава (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору) К реализации программы привлекаются штатные преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава НГЛУ, а также специалисты на условиях внутреннего совместительства.

4.2. Описание требований к квалификации преподавательского состава, привлекающегося к реализации программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. 100% преподавателей ДПП имеют ученые степени (кандидата / доктора наук) и звания (доцента / профессора) в соответствующей предметной области.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки на 1 (одного) преподавателя - 240 часов.

5. Способы взаимодействия с работодателями, носителями языка в рамках реализации программы

Взаимодействие с работодателями происходит в рамках итоговой аттестации (в конце 4 семестра). Носители языка привлекаются к подготовке занятий по модулю "Практический курс иностранного языка".

6. Учебный план программы (с наименованием дисциплин (модулей) программы, с указанием часов трудоемкости, аудиторных часов по видам занятий (лекции, практические, семинарские, дистанционные занятия), самостоятельной работы и формы контроля)
Приложение № 2.

7. Календарный учебный график программы

Приложение № 1.

8. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), входящих в содержание программы дополнительного образования

Практический курс иностранного языка

Цели освоения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в течение 4 семестров, включает два этапа – начальный (базовый) курс и основной (продвинутый) курс освоения языка. Целью базового курса является формирование умений говорения (монологическая и диалогическая речь), чтения, аудирования и письма. Целью продвинутого курса является развитие общепрофессиональной и профессиональной коммуникативной иноязычной компетенций, обеспечивающих во взаимодействии с другими дисциплинами,

формирование у обучающихся способности адекватно осуществлять межкультурную и социокультурную коммуникацию, основываясь на толерантном восприятии социальных и культурных различий, знании стереотипов мышления и поведения носителей изучаемого языка, а также самостоятельно овладевать новыми знаниями, применять их в новых ситуациях, использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, приобретать опыт творческой деятельности. Обучение всем видам речевой деятельности и развитие коммуникативной иноязычной компетенции осуществляется на основе комплексного подхода.

Место дисциплины в структуре ДПП

Практический курс иностранного языка является основной дисциплиной программы, обеспечивая необходимый уровень владения иностранным языком для осуществления профессиональной деятельности в предметной области преподавания иностранного языка в указанных выше образовательных организациях (см. п. 2). Трудоемкость дисциплины составляет 260 часов аудиторных занятий и 310 – самостоятельная работа слушателей, организуемая по форме электронного и дистанционного обучения

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способность реализовывать образовательные программы по иностранному (ым) языку (ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмет ПК-4);
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (РК-7).

Форма контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация – зачет в конце 1-3 семестров (2-х бальная шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено», трудоёмкость - 6 часа), экзамен (4-х бальная шкала оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», трудоёмкость 4 часа) в конце 4 семестра.

Краткое содержание

Формирование целевых умений речевого общения на иностранном языке осуществляется в рамках следующих тематических комплексов: 1 год обучения – Личность и окружающая среда. Учеба, распорядок дня. Свободное время, хобби. Природа, отдых, каникулы. 2 год обучения –

Гастрономические традиции как часть национальной культуры. Национальные праздники в России и стране изучаемого языка. Медицинское обслуживание и здоровый образ жизни. Молодежь в современном мире. Образование в России и за рубежом. Путешествия. На продвинутом этапе изучения совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в основных формах и функциональных стилях речи осуществляется в ходе работы над смысловой интерпретацией художественных и публицистических текстов. В содержание дисциплины включены также языковые, речевые, лингвострановедческие аспекты (лингвострановедческие и страноведческие знания, фонетика, лексика, грамматика, графика, орфография, орфоэпия, пунктуация, речевые и профессионально-значимые умения, коммуникативно-речевой минимум).

Психология

Цель освоения дисциплины

Формирование у слушателей теоретических основ (объяснительных принципов, предмета науки) и методологического базиса психологии, знаний о механизмах и закономерностях функционирования психики, умений использовать полученные знания в практике профессиональной педагогической деятельности

Место дисциплины в структуре ДПП: дисциплина относится к числу общепрофессиональных дисциплин программы. Трудоемкость дисциплины составляет 20 аудиторных часов и 30 – самостоятельная работа слушателей, организуемая по форме электронного и дистанционного обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

- Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Форма контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация – зачёт (2-х бальная шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено», трудоёмкость - 2 часа)

Предмет, объект и методы психологии. Личность и деятельность. Мотивация и ее структура. Особенности личности. Психология речи и общения. Возрастная психология. Психология труда учителя. Психологии познания. Эмоционально-волевая сфера личности. Психология индивидуальных различий. Индивидуально-психологические различия.

Педагогика

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов профессионально-педагогической компетентности, содействие становлению педагогического мировоззрения. Развитие способности применять полученные знания и умения в педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ДПП: дисциплина относится к числу общепрофессиональных дисциплин программы. Трудоемкость дисциплины – 26 аудиторных часов и 40 часов – самостоятельная работа слушателей, организуемая по форме электронного и дистанционного обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ПК-3).

Форма контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация – экзамен (4-х бальная шкала оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», трудоёмкость 4 часа).

Краткое содержание

Предмет, объект и проблемы педагогики. Методологические основы современной педагогики и образования. Дидактика и теория воспитания в структуре современной педагогики. Теоретические основы современной дидактики. Ведущие подходы к обучению. Процесс обучения в современной школе. Воспитание и социализация личности. Теория воспитания о содержании, методах и формах воспитания. Технологический подход в обучении и воспитании. Педагогическое сопровождение и поддержка учащихся. Педагогическая диагностика и оценка результатов педагогического процесса. Управление педагогическим процессом.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цель освоения дисциплины

Формирование систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены; формирование умений применять полученные знания при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности учащихся

Место дисциплины в структуре ДПП: дисциплина относится к числу общепрофессиональных дисциплин. Трудоемкость дисциплины составляет 12 аудиторных часов и 20– самостоятельная работа слушателей, организуемая по форме электронного и дистанционного обучения .

Требования к результатам освоения дисциплины:

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Форма контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация – зачет (2-х бальная шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено», трудоёмкость 2 часа).

Краткое содержание

Рост и развитие организма. Нервная система. Нейрофизиологические основы поведения. Высшая нервная деятельность. Сенсорные системы. Режим дня учащихся. Железы внутренней секреции. Опорно-двигательный аппарат. Требования к оборудованию школ. Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Сердечно-сосудистая система. Органы дыхания. Гигиена кожи. Состояние здоровья. Гигиена трудового обучения.

История и культура стран изучаемого языка

Цель освоения дисциплины

Формирование целостной системы знаний об основных этапах исторического развития стран изучаемого языка, основных исторических событиях, исторических личностях, повлиявших на становление современного общества, современного общества и национальной культуры стран изучаемого языка в контексте мировой культуры. Формирование умения использовать знания страноведческого характера в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ДПП: дисциплина относится к числу специальных профессиональных дисциплин. Трудоемкость дисциплины – 20 аудиторных часов и 30 часов – самостоятельная работа слушателей, организуемая по форме электронного и дистанционного обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Форма контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация – зачет (2-х бальная шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено», трудоёмкость - 2 часа).

Краткое содержание

История развития англоязычных стран. Современное английское общество: экономическое и социальное развитие, политические институты. Культура и искусство: архитектура, живопись, театр, кинематограф – традиции и современность. История США. Политическая система, построение гражданского общества. Американская мечта как системообразующий концепт американской культуры.

Теория и методика преподавания иностранных языков

Цель освоения дисциплины

Подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей иностранного языка (ИЯ), знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, владеющих современными методическими подходами и образовательными технологиями, обеспечивающими эффективное обучение ИЯ, развитие и воспитание обучающихся средствами иностранного языка.

Место дисциплины в структуре ДПП: дисциплина относится к числу специальные профессиональных дисциплин. Трудоёмкость дисциплины – 56 аудиторных часов и 70 часов – самостоятельная работа слушателей, организуемая по форме электронного и дистанционного обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Способность реализовывать образовательные программы по иностранному (ым) языку (ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- Способность реализовывать образовательные программы по иностранному (ым) языку (ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-4);
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Форма контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация –зачет (во 2-м и 3-м семестрах) (2-х бальная шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено», трудоёмкость 4 часа) и экзамен (в 4-м семестре) (4-х бальная шкала оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», трудоёмкость 4 часа).

Краткое содержание

Программы и государственный образовательный стандарт по иностранным языкам; цели обучения ИЯ в программе и государственном образовательном стандарте. Актуальные методические подходы – отечественный и зарубежный опыт. Требования к уровню владения основными видами речевой деятельности. Характеристика языкового материала для средней школы. Современный учебник иностранного языка. Характеристика технологий, используемых для обучения сторонам и видам речевой деятельности. Контроль речевых навыков и умений учащихся на иностранном языке. Современный урок иностранного языка.

Теория языка

Цель освоения дисциплины

Дисциплина носит интегративный характер. Цель освоения – формирование у слушателей базовых теоретических знаний о системе изучаемого языка, представление теоретического инструментария лингвистических дисциплин как совокупности взаимосвязанных сущностей разных порядков, объединяемых в классификационные системы. Ознакомление с различными методами анализа языковых явлений. Умение применять теоретические знания в практике преподавания ИЯ.

Место дисциплины в системе ДПП: дисциплина относится к числу специальных профессиональных дисциплин. Трудоемкость дисциплины составляет – 16 аудиторных часов и 30 часов – самостоятельная работа слушателей, организуемая по форме электронного и дистанционного обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2);
- Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ПК-3);
- осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Форма контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация – зачет (2-х бальная шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено», трудоёмкость 2 часа).

Краткое содержание

Дисциплина включает разделы, относящиеся к коммуникативной грамматике, лексикологии, стилистике изучаемого языка.

Аннотация программы практики

Цель учебно-производственной практики - закрепление теоретической подготовки обучающихся и получение ими профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ДПП:

дисциплина относится к Блоку 2. Трудоёмкость дисциплины составляет 74 часа. Требования к результатам освоения дисциплины:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Способность реализовывать образовательные программы по иностранному (ым) языку (ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ПК-3);
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Форма контроля:

текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (трудоемкость - 4 часа).

Краткое содержание

Ознакомительно-подготовительный уровень: участие в установочной конференции; знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы; знакомство с преподавателем/ учителем ИЯ и детьми; составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по ИЯ; изучение технических и методических возможностей кабинетов ИЯ, ДОУ; анализ УМК по ИЯ; знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по ИЯ; подбор методических материалов по обучению ИЯ; ведение дневника педагогических наблюдений. Основной уровень: посещение уроков преподавателей/ учителей ИЯ и их анализ; подбор обучающих средств для составления планов занятий/ уроков по ИЯ; составление планов занятий/ уроков; проведение занятий/ уроков по ИЯ, их анализ; подбор наглядных пособий для проведения занятий/ уроков; организация и проведение внеклассных мероприятий по ИЯ; подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики; ведение дневника педагогических наблюдений. Заключительный уровень: оформление профессионального портфолио с итоговой документацией; участие в итоговой конференции по практике.

9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ДПП

Оценка качества освоения обучающимися ДПП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости (далее – ТКУ) обучающихся проводится на лекционных, семинарских и практических занятиях. Система оценивания имеет 4-х балльную («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично») или 2-х балльную шкалу («незачтено» и «зачтено»). ТКУ нацелен на оценивание личных достижений в освоении обучающимися учебного материала, включая самостоятельную работу, непосредственно в процессе обучения по соответствующей дисциплине, что позволяет оперативно вносить корректировки в учебный процесс и достигать максимального результата.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (далее – ПА) нацелена на оценку результата освоения учебной дисциплин. В ПА применяется 4-х балльная шкала оценивания при проведении экзаменов и 2-х балльная шкала при проведении зачетов. Необходимость применения одной из двух шкал (т.е. одного из видов ПА) указывается в ДПП, учебном плане и рабочих программах дисциплин. Применение той или иной шкалы зависит от сложности, объема дисциплины и этапа, на котором проводится ПА. Обучающимся могут

перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, если объем и содержание перезачитываемой дисциплины соответствуют или превышают объем и содержание, предусмотренные для аналогичной дисциплины настоящей ДПП. Освоение учебной дисциплины считается успешным, если обучающийся по результатам ПА получает оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» при 4-х балльной шкале или оценку «зачтено» при 2-х балльной шкале оценивания, что свидетельствует об освоении учебного материала в полном объеме.

10. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

Образец теста

Соотнесите определение (дефиницию) коммуникативного упражнения с его названием:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Мозговой шторм (brainstorming) | | Упражнение, направленное на стимулирование смысловых ассоциаций, выстраивание системы основных понятий данной темы или проблемы в логически связанном виде |
| | Устное сообщение (oral reporting) | | Чётко выстроенное краткое или развёрнутое сообщение по теме с опорой на заметки, тезисы, план, в котором учащийся сам определяет содержание и языковое оформление высказывания |
| | Решение речемыслительных задач (problem solving) | | Упражнение, предполагающее попеременное исполнение учащимися различных социальных и психологических ролей, освоение общения в условиях социального контакта, максимально приближенных к условиям реального общения |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Перекодирование информации (information transfer) | | Перевод информации из одной вербальной формы в другую или в невербальную (например, в рисунок) |
| | Составление семантической карты (mind mapping) | | Коллективная или индивидуальная разработка темы, в ходе которой свободно высказываются мнения и идеи, что способствует актуализации речевого опыта школьников, стимулированию их речемыслительной деятельности. Упражнение эффективно на этапе подготовки монологического высказывания в устной или письменной форме. |
| | Устное выступление (presentation) | | Решение речемыслительной задачи, связанное с преодолением интеллектуального затруднения, и составление высказывания на основе анализа комплекса речевых и неречевых условий, в которых данная задача возникла |
| | Ролевая игра (role play) | | Разновидность монологического высказывания на заданную или свободно избранную тему в форме описания, повествования или рассуждения с использованием опор не/вербального характера |

Ключи к тесту: 1Д, 2Ж, 3Е, 4Г, 5А, 6Б, 7В.

Критерии оценки

Оценке «отлично» соответствует процентное соотношение 90-100% успешности выполняемого задания. Объяснение оценки - отличное выполнение лишь с незначительным количеством ошибок. Оценка «хорошо» в баллах варьирует от 89 до 75%. Оценка предполагает выполнение задания на уровне выше среднего с несколькими ошибками либо в целом правильное выполнение с определенным количеством существенных ошибок. Оценке «удовлетворительно» соответствует соотношение правильности выполнения задания от 74 – до 66%. При этом выполненное задание имеет значительное количество недостатков либо удовлетворяет минимальным критериям. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнено менее 60% задания.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

| Уровни | Индикаторы компетентности |
|---------------|--|
| Высокий | 1. Владеет необходимыми предметными знаниями и умеет отбирать учебный материал для визуальной презентации. 2. Хорошо владеет навыками презентации отобранного материала. 3. Обладает умением создавать слайды с использованием различных форм и видов визуализации. 4. Умеет структурировать отобранный учебный материал и переводить его в дидактические единицы. 5. Владеет навыками использования ИКТ для проведения презентации. |
| Средний | 1. Умеет отбирать учебный материал для визуальной презентации в соответствии с предложенными критериями. 2. Владеет навыками презентации отобранного материала. 3. Обладает умением создавать слайды с использованием ограниченного |

| | |
|--------|---|
| | <p>числа форм и видов визуализации. 4. Владеет умением структурировать отобранный учебный материал с целью организации презентации. 5. Владеет навыками использования отдельных видов ИКТ для проведения презентации.</p> |
| Низкий | <p>1. Владеет ограниченными предметными знаниями и умением отбирать учебный материал для визуальной презентации. 2. Владеет отдельными навыками, связанными с презентацией отобранного материала. 3. Обладает умением создавать слайды, однако набор используемых форм и видов визуализации ограничен. 4. Не в полной мере владеет умением структурировать отобранный учебный материал и переводить его в дидактические единицы. 5. Навыки использования ИКТ в отдельных случаях недостаточны для качественного проведения презентации.</p> |

ПРОЕКТ

| Уровни | Индикаторы компетентности |
|---------|---|
| Высокий | <p>1. Умеет самостоятельно выбрать социально значимую проблему и представить её в форме конкретного продукта. 2. Умеет подобрать соответствующие ситуации для выявления проблемы и формулирования гипотез обучающимися. 3. Умеет провести отбор содержания обучения и подготовить вопросы для организации обсуждения. 4. Умеет определять вид проектной работы, адекватный исследуемой проблеме. 5.</p> |

| | |
|---------|---|
| | Уверенно владеет приёмами представления результатов проектной деятельности и самооценки. |
| Средний | 1. Умеет самостоятельно выбрать социально значимую проблему и представить её в форме конкретного продукта. 2. Не всегда корректно отбирает ситуации для выявления проблемы и формулирования гипотез обучающимися. 3. Умеет провести отбор содержания обучения и подготовить вопросы для организации обсуждения. 4. Затрудняется в определении вида проектной работы, адекватного исследуемой проблеме. 5. Владеет приёмами представления результатов проектной деятельности и самооценки. |
| Низкий | 1. Умеет выбирать социально значимые проблемы для проектной работы, но затрудняется в выборе формы конкретного продукта. 2. Не всегда корректно отбирает ситуации для выявления проблемы и формулирования гипотез обучающимися. 3. Затрудняется в отборе содержания обучения для организации проектной работы, однако способен составить вопросы для организации обсуждения. 4. Затрудняется в определении вида проектной работы, адекватного исследуемой проблеме. 5. Владеет отдельными приёмами представления результатов проектной деятельности, но самооценка не всегда адекватна. |

11. Программа итоговой аттестации

11.1 Общие положения

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно и в полном объеме завершившие освоение основных дисциплин (модулей) программы и полностью выполнившие учебный план.

Целью итоговой аттестации является выявление уровня готовности и способности выпускника ДПП ПП «Учитель иностранного языка средней школы» осуществлять педагогическую, методическую, культурно-просветительскую деятельность после окончания полного курса обучения; уровня владения выпускниками общими профессиональными и профессиональными компетенциями. Задачи итоговой государственной аттестации заключаются:

- в выявлении результатов педагогической подготовки по обучению школьников иностранному языку;
- в установлении готовности выпускника к работе в системе начального, среднего общего и полного общего образования.

Виды профессиональной деятельности выпускников: преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, научно-методическая, управленческая, коррекционно-развивающая.

Задачи профессиональной деятельности:

- осуществление обучения и воспитания в сфере иноязычного образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- обеспечение образовательной деятельности с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями воспитанников или заменяющими их лицами;
- формирование художественно-культурной среды, необходимой для реализации творческого потенциала детей дошкольного возраста. В рамках

итоговой аттестации проверяется степень овладения слушателем программы следующими компетенциями:

| Наименование компетенций | Код компетенций |
|---|------------------------|
| Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | ОПК-2 |
| Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3 |
| Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8 |
| Способность реализовывать образовательные программы по иностранному (ым) языку (ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 |
| Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ПК-3 |
| Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмет | ПК-4 |
| способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | ПК-5 |
| организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 |
| осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | ПК-12 |

11.2. Подготовка и сдача итогового экзамена и защита выпускной квалификационной работы

В результате изучения дисциплин, включенных в образовательный стандарт, планируются следующие результаты освоения ДПП ПП «Учитель иностранного языка средней школы»:

| Компетенция | Код по ФГОС | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|--|-------------|--|
| Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | ОПК-2 | <p>Знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>Умеет осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки);</p> <p>Владеет приёмами развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.</p> |
| Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3 | <p>Знает формы, методы и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>Владеет приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |

| | | |
|---|--------------|---|
| <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК-8</p> | <p>Знает Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области; Умеет использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области; Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки</p> |
| <p>Способность реализовывать образовательные программы по иностранному (ым) языку (ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>ПК-1</p> | <p>Знает основные положения лингводидактики и методики преподавания иностранных языков; Умеет осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности; Владеет приёмами руководства действиями обучающихся с учётом социальных и национально-культурных контекстов, в которых протекает образовательный процесс по преподаваемому учебному предмету.</p> |
| <p>Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ПК-3</p> | <p>Знает особенности грамматики, лексики, фонетики, а также прагматические и дискурсивные аспекты иностранного(ых) языка(ов) на уровне С 1; Умеет использовать иностранный язык в целях профессионального развития; Владеет способностью создавать тексты на иностранном(ых) языке(ах) в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией общения.</p> |

| | | |
|--|-------------|---|
| <p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> | <p>ПК-4</p> | <p>Знает структуру образовательной среды; Умеет учитывать особенности и возможности всех её компонентов организации учебного процесса по иностранным языкам; Владеет приёмами и технологиями, обеспечивающими высокое качество учебного процесса по иностранным языкам</p> |
| <p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p>ПК-5</p> | <p>Знает закономерности и приёмы педагогического сопровождения социализации обучающихся Умеет создавать благоприятную среду для профессионального самоопределения школьников; Владеет умением осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного языка с учетом социальных и национально-культурных контекстов.</p> |
| <p>организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие</p> | <p>ПК-7</p> | <p>Знает формы организации сотрудничества на уроке и во внеаудиторной работе на иностранном языке; Умеет использовать различные организационные формы учебного процесса; Владеет приёмами развития самостоятельности и творческих способностей обучающихся</p> |

| | | |
|---|-------|---|
| способности | | |
| осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | ПК-12 | Знает логику научного исследования в области методики обучения иностранным языкам; Умеет корректно формулировать исследовательские задачи; Владеет приёмами организации учебно-исследовательской деятельности школьников |

11.2.1 Задание итогового экзамена

Слушателям предлагается задание на основе профессионально-педагогической ситуации, которое предполагает решение конкретной профессиональной задачи обучения иностранному языку на преподаваемом языке. Время на подготовку – 40 мин.

Примеры заданий итогового экзамена

1. Обучение фонетической стороне речи .

Спланируйте фрагмент урока в соответствии с целью: «К концу урока обучающиеся смогут правильно произносить слова и фразы со звуками...» (УМК по выбору выпускника). Составьте комплекс упражнений для формирования слухопроизносительных навыков и для их поддержания на последующих этапах обучения. Объясните, как при обучении произносительной стороне речи реализуется принцип аппроксимации.

2. Обучение фонетической стороне речи.

Спланируйте фрагмент урока, направленный на поддержание слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков на основе аутентичного стихотворения/песни (начальный по выбору выпускника). Укажите этапы и режимы работы, охарактеризуйте связь фонетической зарядки с содержанием урока.

3. Обучение лексической стороне речи.

Спланируйте фрагмент урока в соответствии с целью: «К концу занятия дети смогут использовать новые лексические единицы в небольших высказываниях по теме» (средний этап, УМК по выбору выпускника). Укажите путь, способы, приёмы семантизации лексики, упражнения для формирования лексического навыка.

4. Обучение лексической стороне речи.

Спланируйте фрагмент урока в соответствии с целью: «К концу занятия дети смогут использовать новые лексические единицы в небольших высказываниях по теме» (средний этап в школе, УМК по выбору выпускника). Укажите путь, способы, приёмы семантизации лексики, упражнения для формирования лексического навыка.

5. Обучение грамматической стороне речи.

Спланируйте фрагмент урока в соответствии с целью: «К концу урока обучающиеся смогут использовать грамматическую структуру ... в небольших высказываниях по теме» (средний или старший этап в школе, УМК по выбору выпускника). Укажите путь, способы, приёмы семантизации грамматической структуры, упражнения для формирования грамматического навыка.

6. Обучение аудированию.

Спланируйте фрагмент урока по обучению школьников старшего этапа восприятию аутентичного текста на слух с общим охватом содержания (УМК по выбору студента). Составьте УРС рецепции. Подробно опишите содержание работы на каждом из трёх этапов работы с текстом.

7. Обучение аудированию.

Спланируйте фрагмент урока по проверке понимания аутентичного текста на слух (полное понимание). Организуйте контроль понимания на основе серии тестовых заданий. Определите уровни и критерии оценки понимания учащимися содержания текста (УМК по выбору студента).

8. Обучение монологической речи.

Спланируйте фрагмент урока в соответствии с целью: «К концу урока обучающиеся смогут сделать монологическое высказывание (повествование) на основе прослушанного текста» (старший этап, УМК по выбору выпускника). Составьте УРС, определите вид опор, спланируйте этапы работы и упражнения.

9. Обучение монологической речи.

Спланируйте фрагмент урока в соответствии с целью: «К концу урока обучающиеся смогут сделать монологическое высказывание по теме (монолог описание)» (старший этап, УМК по выбору студента). Составьте УРС, определите вид опор, спланируйте этапы работы и упражнения.

10. Обучение монологической речи.

Спланируйте фрагмент занятия по развитию монологической речи детей старшего школьного возраста с использованием проектной методики: вид проекта, этапы работы, оценка результатов (УМК по выбору выпускника).

11. Обучение диалогической речи.

Составьте фрагмент занятия в соответствии с целью: «К концу урока обучающиеся смогут сделать диалогическое высказывание по теме (ритуальный диалог)» (средний школьный этап, УМК по выбору выпускника). Составьте УРС, спланируйте этапы работы и упражнения.

12. Обучение диалогической речи.

Спланируйте фрагмент урока в соответствии с целью: «В конце урока обучающиеся смогут принимать участие в диалоге-обмене мнениями по теме урока» (средний этап, УМК по выбору студента). Составьте УРС. Используйте необходимый перечень диалогических единств, речевых клише, формул речевого этикета. Организуйте тренировку на основе условноречевых и речевых упражнений. Назовите качественные и количественные критерии оценки уровня сформированности диалогических умений младших школьников.

13. Обучение технике чтения письма.

Спланируйте фрагмент урока по формированию навыков техники чтения и письма на начальном этапе обучения в школе. Подберите упражнения на этапе тренировки. Оцените качество сформированности навыков техники чтения и письма у младших школьников.

14. Обучение письму.

Прочитайте 3 текста диктанта (средний этап). Определите типичные орфографические ошибки учащихся. Организуйте работу учащихся над типичными ошибками. Разработайте дополнительные корректировочные упражнения. Обоснуйте выбор тех или иных упражнений.

15. Обучение письменной речи.

Спланируйте фрагмент урока по обучению написанию личного письма (старший этап, УМК по выбору выпускника). Приведите примерный текст письма. Разработайте критерии оценки писем учащихся.

16. Обучение ознакомительному чтению.

Спланируйте фрагмент урока по обучению ознакомительному чтению (средний этап, УМК по выбору студента). Разработайте программу действий учителя и обучающихся на разных этапах работы над текстом. Наполните каждый этап работы конкретными упражнениями в чтении, отражающими специфику данного вида чтения. Сформулируйте критерии оценки.

17. Обучение изучающему чтению.

Спланируйте фрагмент урока по обучению изучающему чтению (средний этап, УМК по выбору студента). Разработайте программу действий учителя и обучающихся на разных этапах работы над текстом. Наполните каждый этап работы конкретными упражнениями в чтении, отражающими специфику данного вида чтения. Сформулируйте критерии сформированности умения в данном виде чтения.

18. Обучение поисковому чтению.

Спланируйте фрагмент урока по обучению поисковому чтению (УМК по выбору студента). Разработайте программу действий учителя и

обучающихся на разных этапах работы над текстом. Наполните каждый этап работы конкретными упражнениями в чтении, отражающими специфику данного вида чтения. Сформулируйте критерии сформированности умения в данном виде чтения.

19. Внеклассная работа на иностранном языке.

Подберите внеклассное мероприятие для определённого этапа обучения в соответствии с программными требованиями. Обоснуйте свой выбор. Спланируйте работу учителя и обучающихся по подготовке мероприятия. Предоставьте сценарий. Сформулируйте критерии оценки успешности мероприятия.

20. Планирование учебного процесса.

Ознакомьтесь с методическими рекомендациями авторов учебника по работе над одной из тем (УМК по выбору студента). Сформулируйте систему целей по циклу уроков по теме. Разработайте и представьте тематический план (может быть использован тематический план, разработанный и апробированный студентом на педагогической практике).

Оценка складывается с учетом следующих критериев:

1. Эффективное решение профессиональной задачи:

Отлично: Задача решена методически грамотно; комплекс целей реализован ходом фрагмента занятия/ урока; пути, способы и приёмы работы подобраны правильно; разработанные/ подобранные упражнения способствуют реализации целей.

Хорошо: Задача решена методически грамотно; комплекс целей частично реализован ходом фрагмента занятия/ урока; допущены некоторые неточности в выборе путей, способов и приёмов работы; разработанные/ подобранные упражнения не до конца способствуют реализации целей.

Удовлетворительно: Допущены некоторые технологические нарушения в решении поставленной задачи; комплекс целей лишь частично

реализован ходом фрагмента занятия/ урока; допущены неточности в выборе путей, способов и приёмов работы; разработанные/ подобранные упражнения не до конца способствуют реализации целей.

Неудовлетворительно: Допущены серьёзные технологические нарушения в решении поставленной задачи; комплекс целей не реализован ходом фрагмента занятия/ урока; допущены неточности в выборе путей, способов и приёмов работы; разработанные/ подобранные упражнения не способствуют реализации целей.

2. Дидактическая характеристика речи на иностранном языке:

Отлично: Методически грамотное формулирование ориентирующих замечаний на иностранном языке; аутентичная скорость говорения; громкий голос; уверенная манера.

Хорошо: Некоторые затруднения в подборе лексических единиц для формулирования ориентирующих замечаний на иностранном языке; близкая к аутентичной скорость говорения; громкий голос; несколько неуверенная манера.

Удовлетворительно: Затруднения в подборе лексических единиц для формулирования ориентирующих замечаний на иностранном языке; паузы; негромкий голос; неуверенная манера.

Неудовлетворительно: Неспособность сформулировать понятно ориентирующие замечания на иностранном языке; постоянные неестественные паузы и повторы; неуверенная подача; тихий голос.

3. Лексико-грамматическая правильность/ грамотность:

Отлично: Очень высокий уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Есть отдельные неточности (1-2 ошибки), но нет грубых ошибок, мешающих коммуникации.

Хорошо: Высокий уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Наличие 3 ошибок, не затрудняющих коммуникацию.

Удовлетворительно: Приемлемый уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Наличие 4 ошибок, некоторые из которых способны затруднить коммуникацию.

Неудовлетворительно: Неприемлемый уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Наличие 5 и более ошибок, коммуникация затруднена.

11.2.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе

Защита выпускной квалификационной работы (ВКР) является обязательным итоговым аттестационным испытанием, включенным в программу итоговой аттестации наряду с государственным экзаменом по иностранному языку. Защита ВКР обязательна для получения документа о профессиональной переподготовке.

Цели и задачи ВКР

Целью работы является:

- определение соответствия уровня теоретических знаний и практических умений слушателей требованиям образовательного стандарта ДПП;
- установление степени готовности слушателей к самостоятельному выполнению профессиональных задач в рамках деятельности педагога иностранного языка школьного языкового образования;
- повышение теоретической подготовки слушателей, приобщение их к творческой научно-исследовательской деятельности.

В выпускной квалификационной работе слушатель должен:

- 1) обосновать актуальность темы, цель и задачи исследования;
- 2) показать знание литературы и истории вопроса;
- 3) подтвердить знакомство с методами исследования путем практического их применения;

- 4) самостоятельно разобраться в научной проблематике, доказать правомерность определенного решения проблемы;
- 5) уметь собрать фактический материал, систематизировать факты, обобщить результаты, сформулировать выводы.

Структура ВКР

ВКР состоит из нескольких разделов с определенным порядком следования.

Общепринятой считается следующая **структура работы**:

- 1) два титульных листа;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) теоретическая глава;
- 5) собственно исследовательская глава или несколько глав;
- 6) заключение;
- 7) библиографический список;
- 8) приложение (при необходимости).

Оценка ВКР

Решение об оценках принимается Государственной экзаменационной комиссией по окончании процедуры защиты. Оценка складывается с учетом следующих критериев:

1. Полнота раскрытия исследуемой темы.
2. Глубина проникновения в проблему.
3. Достаточная иллюстративность постулируемых тезисов, объем исследовательского материала.
4. Самостоятельность и научная новизна исследования.
5. Способность к обоснованию выдвигаемых положений, полнота и логичность аргументации.
6. Свободное владение материалом в процессе защиты, находчивость и активность.
7. Отзыв научного руководителя.

Соответствие академической оценке:

1. «Отлично» - соблюдены все критерии.
2. «Хорошо» - соблюдено 6 критериев.
3. «Удовлетворительно» - соблюдено 5 критериев.
4. «Неудовлетворительно» - соблюдено менее 5 критериев.

Список литературы для подготовки к ГИА

Основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт для средней школы <https://fgos.ru/>
2. Ариян, М.А. Современные технологии обучения иностранным языкам в школе: Учебное пособие. – Н. Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2013.
3. Ариян, М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука. – 2017 - 220с.
4. Гальскова, Н.Д., Василевич Н.Ф., и др. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Кнорус, 2018. – 390 с.
5. Дидактическая речь учителя на уроке английского языка. УММ по самообучению и самоконтролю для студентов 4 курса очного и заочного отделений. Нижний Новгород, 2011.
6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК. – 2010. – 448с.
7. Колесников, А. А. Самостоятельная работа при обучении ИЯ в условиях учебной автономии // Иностранные языки в школе. - 2019. - № 9.
8. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб, 2009.
9. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под. ред. А. А. Мирянова. – Обнинск: Титул, 2010. -463 с.
10. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 2003.

11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и систем повышения квалификации педагогических кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2005.

12. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова, Е. А. Дубицкая, Н. Ю. Борисова и др.; Под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостёнина; МПГУ. – Москва: Юрайт, 2018.

13. Программы общеобразовательных учреждений. Иностранные языки - М., Просвещение, 2005 г.

14. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс. М.: Астрель, 2008. – 271 с.

15. Щукин, А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. – М.: Издательство Икар. – 2014. – 454с.

16. Harmer, J. The practice of English language teaching. - Pearson Education Limited, 2001.

17. Dudeney, G, Hochly N. How to teach English with technology. – Longman, 2007.

18. Practical Classroom English (G. Hughes, J. Moate). Oxford University Press, 2011. Электронный доступ к УММ: <http://www.academ.lunn.ru/>

19. Thornbury, S. An A – Z of ELT. – Macmillan Education, 2006.

Дополнительная литература

1. Ариян, М.А. Ориентирующее замечание учителя как средство управления коммуникативно-познавательным процессом на уроке иностранного языка // Иностранные языки школе. 2014. № 5.

2. Гальперин, П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. – 4-е изд. – М., 2002. С. 264-272.

3. Гусинский, Э. Н. Современные образовательные теории / Э. Н. 35 Гусинский, Ю. И. Турчанинова. – М. : Университ. книга, 2004.

4. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М., Просвещение, 1991.

5. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр./ Под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 326 с.

6. Корчажкина, О.М. Соотношение сознательного и бессознательного при обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2004. №

7. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: Учебное пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – 185 с.

8. Методика преподавания иностранных языков: Общий курс/ под ред. А.Н. Шамова – Москва: Восток-Запад, 2008 – 253 с.

9. Мильруд, Р.П. Учение как познавательная деятельность в образовательном курсе иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2014. № 1.

10. Пассов, Е.И, Кузовлева, Н.Е. Урок иностранного языка. – Ростов н/Дон: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010. – 640с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека Elibrary: Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. A guide to learning English. Режим доступа: <http://esl.fis.edu/index.htm>

3. Center for Applied Linguistics. Foreign Language. Режим доступа: <http://www.cal.org/topics/fl/>

4. Computer Assisted Language Learning. Режим доступа: <http://www.tandfonline.com/toc/ncal20/current#.UiBDQu89LIU>

5. Electronic Journal of Foreign Language Teaching. Режим доступа: <http://eflt.nus.edu.sg/main.htm>

6. The Computer-Assisted Language Instruction Consortium. Режим доступа: <https://calico.org/>

7. <https://prosv.ru/webinars/subject/english.html>;

8. <https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/teacher-development>;
9. https://www.youtube.com/watch?v=m3oaEG1aHgU&list=RDCMUСККТzzdnA1V BvlpixxaI0Ow&start_radio=1&t=5;
10. <https://elt.oup.com/teachersclub/?cc=ru&selLanguage=ru>;
11. <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-andchildren/activities-for-children/>

Электронные научно-методические библиотеки

1. http://elibrary.ru/projects/events/event_vak_09_info.asp? Научная электронная библиотека Library.ru
2. http://www.edu.ru./db/portal/sites/res_page.htm Федеральный образовательный портал
3. <http://window.edu.ru/> «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4. <http://www.xrefer.com> Виртуальная библиотека справочных изданий Xrefe

Приложение 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № пп | Наименование дисциплин (модулей) | Трудоемкость | Всего ауд. часов | В том числе | | | Самост. работа | Форма контроля |
|---------|---|--------------|------------------------|-------------|-------------------|---------------------------------|-------------------|-----------------------------------|
| | | | | лекции | практ. занятия | Промежут. и итог. аттест. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Практический курс иностранного языка | 578 | 268 | | 260 | 8 | 310 | 1, 2, 3 с. зачёт, 4 с. экзамен |
| 2. | Психология | 52 | 22 | 8 | 12 | 2 | 30 | Зачёт |
| 3. | Педагогика | 58 | 28 | 10 | 16 | 2 | 30 | Зачёт |
| 4. | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 34 | 14 | 4 | 8 | 2 | 20 | Зачёт |
| 5. | История и культура стран изучаемого языка | 52 | 22 | 8 | 12 | 2 | 30 | Зачёт |
| 6. | Теория и методика преподавания иностранных языков | 136 | 64 | 20 | 36 | 8 | 70 | 2, 3 с. зачёт, 4 с. экзамен |
| 7. | Теория языка | 48 | 18 | 6 | 10 | 2 | 30 | Зачёт |
| | ИТОГО | 958 | 436 | 56 | 94 | 26 | 520 | |

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Первый год обучения

1. Практический курс иностранного языка
2. Психология
3. Педагогика
4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
5. История и культура стран изучаемого языка
6. Теория и методика преподавания иностранных языков

| | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | Итого |
|-----------|---------|---|---|---|--------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|--|---|---|---------|---|---|---|------|---|---|---|--------|---|---|---|-----|---|---|---|------|---|---|---|--------------|
| 1. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 130 п |
| 2. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |

Второй год обучения

1. Практический курс иностранного языка
6. Теория и методика преподавания иностранных языков
7. Теория языка

| | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | Итого |
|-----------|---------|---|---|---|--------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|--|---|---|---------|---|---|---|------|---|---|---|--------|---|---|---|-----|---|---|---|------|---|---|---|--------------|
| 1. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 130 п |
| 6. | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | |