

Министерство высшего образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Занимательный английский (для младших школьников 1-4 классов)»
Дополнительная общеобразовательная программа

Нижний Новгород

2020

Программу составила: к.п.н., доц. Н.В. Пыхина

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии от «28» августа 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой методики преподавания ИЯ,
педагогики и психологии

Е.П. Глумова

Программа утверждена _____
(дата)

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

1. Общая характеристика дисциплины (модуля)

Настоящая программа направлена на усиление образовательного потенциала основной программы начальной школы общеобразовательных учреждений и призвана повысить интерес младших школьников к изучению английского языка, к культуре англоязычных стран, развить правильное понимание языка как общественного явления, их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности, а также личностные качества.

В программе рассматриваются вопросы целей, задач и содержания обучения младших школьников. Постановка целей и отбор содержания обучения предмету осуществлялись с позиции учета основной программы начальной школы.

2. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Основной целью обучения английскому языку является овладение младшими школьниками коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности и развитие способности обучающихся использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира.

Задачи обучения аудированию учеников 1-4 классов.

Обучение умениям понимать английскую речь начинается с формирования фонематического и интонационного слуха: при прослушивании считалок, рифмовок, стихов, песен, диалогических и монологических высказываний.

В области аудирования обучающиеся должны:

- понимать на слух речь преподавателя;
- понимать основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале;
- уметь слушать и повторять за диктором учебные диалогические монологические высказывания;
- прослушивать и озвучивать английские стихи, рифмовки, песни;
- использовать аудио- и видеоопоры для самостоятельного озвучивания предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для своей речевой роли при драматизации.

Задачи обучения говорению учеников 1-4 классов.

Обучение говорению младших школьников представляет собой вид речевой деятельности, с помощью которого осуществляется устная форма общения, направленная на установление контакта и взаимопонимания с другими людьми, на выражение эмоционального отношения к передаваемому сообщению.

В области говорения обучающиеся должны уметь:

- отвечать на вопросы преподавателя;
- обмениваться репликами в мини-диалогах;
- участвовать в диалоге-распросе с вопросительными словами: Что? Где? Когда? Куда?;
- обратиться с просьбой и прореагировать на просьбу другого;
- составлять небольшие монологические высказывания о себе, своей семье, друзьях, любимых животных, увлечениях, об увиденном на картинке или в книге.

Задачи обучения чтению учеников 1-4 классов.

Обучения чтению начинается со зрительного восприятия графических знаков, постепенно развиваются умения озвучивать этикетные реплики, учебные тематические рифмовки с опорой на уже сформированный у учащихся слуховой образ этих речевых произведений. На начальном этапе чтение вслух служит средством развития техники чтения. Овладение техникой чтения создает предпосылки для перехода к чтению про себя, более естественному виду речевой деятельности. Выработка навыков чтения про себя в двух видах – изучающем и ознакомительном – является основной задачей обучения чтению младших школьников.

В области чтения обучающиеся должны уметь:

- читать в естественном темпе тексты, построенные на знакомом материале;
- соблюдать ударение при чтении вслух правильно-оформленные в ритмико-интонационном плане простые фразы (утвердительные, восклицательные, побудительные);
- читать выразительно стихи, произведения детского фольклора;
- различать имена, понимать отдельные слова, предложения на плакатах, рекламе, подписи к рисункам;
- понимать название улиц, площадей, объявлений, афиш;
- читать доступные по объему тексты про себя (комиксы, художественные тексты, письма и т.д.) с пониманием основного и полного содержания.

Задачи обучения письму учеников 1-4 классов.

На начальном этапе обучения письменная речь выступает не только как средство обучения, но и как средство общения. При обучении письму обучающиеся должны овладеть графикой и орфографией английского языка, использовать письмо как средство обучения языковому материалу и видам речевой деятельности, овладевать письмом как самостоятельным видом речевой деятельности.

В области письма обучающиеся должны уметь:

- правильно писать буквы;
- правильно писать слова, входящие в активный словарный минимум;
- правильно писать свое имя, фамилию, адрес на английском языке;

- списывать текст, вставляя в него слова;
- написать по памяти ключевые слова по теме;
- письменно отвечать на вопросы анкеты;
- составлять подписи к картинкам и фотографиям;
- составлять меню, распорядок дня;
- написать письмо или поздравительную открытку и т.д.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

4. Трудоемкость дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость ДОП - 60 академических часов в год. За 4 года обучения - 240 академических часов.

Основными видами учебной работы являются практические занятия по английскому языку.

5. Учебно-тематический план

Тематические блоки	Часы	Лексический материал / речевые образцы	Учебно-игровые ситуации
Я и моя семья. Возраст. Внешность. Черты характера. Профессии. Мои друзья.	40	How are you? I'm fine. What's your name? I'm ... My name's His/her name's... mother, father, sister, brother, son, daughter, aunt, uncle, cousin, wife, husband, girl, boy. Actor, doctor, dentist, teacher, policeman, worker, economist, driver, engineer, shop assistant, pupil. Kind,	Ситуации представления членов семьи, друзей, представление самого себя. Описание внешности. Ситуации приглашения друзей на день рождения, в гости, описание своих близких по фотографии, расспрос о

		clever, nice, happy, funny, lazy, strong, friendly, good, bad, old, young, little, big, thin, fat, tall. Head, nose, eyes, ears, lips, mouth, arms, legs, hands. How old are you / is he/she? Have you got a big family? What is your dad / mum? What can you do? What do you like doing? Are you Russian, British, German? What's your hobby? When are you going to the birthday party.	друзьях, их членах семьи, об увлечениях и т.д.
Животный мир. Домашние питомцы и дикие животные.	40	Dog, cat, mouse, horse, sheep, cow, cock, hen, duck, rabbit, wolf, fox, lion, bird, frog, fish, bear, parrot, snake, monkey, crocodile, kangaroo, hippo, rhino, zebra, giraffe, fly. Green, black, yellow, white, grey, red, blue, purple, orange. Clever, kind, funny, dangerous, silly, wild, cunning, domestic, animal, pet. In the forest, jungle, garden, farm there are ... What animals do you like? Do you often visit zoos? What colour is ... ?	Ситуации требующие описание животных,. Обмен информацией о любимых животных (диких, домашних). Описание ухода за животными и отношение членов семьи к нему. Посещение ветеринара. Описание растительного мира (лиственного леса, джунглей, сада). Посещение зоопарка. Описание животных в зоопарке.
Мой дом, комната, квартира, городские здания. Город. Ориентация в городе.	40	House, home, flat, room, bedroom, kitchen, bathroom, living room, dining room, walls, windows, floor, ceiling, bed, sofa, table, chair, armchair, desk, lamp, bookcase, mirror, TV set, radio, bath, shower, carpet, picture. Palace, castle, cottage, terrace, skyscraper, hospital, shop, museum, chemistry, library, hairdresser's. What's your	Ситуации комментирования плана / рисунков / фотографий комнаты. Выбор места для проживания. Выбор мебели и расстановка мебели в квартире. Описание города (социально значимых зданий). Название места проживания,

		<p>address? Where do you live? How many rooms are there in your flat? What are there in your room? Do you help your parents to do the housework? What are there in your city, town?</p>	<p>адреса, телефона. Обмен информацией о помощи родителям по уборке квартиры.</p>
<p>Моя школа. Школьные принадлежности. Школьные помещения. Учебные предметы. Школьный персонал.</p>	40	<p>School, lesson, subjects, favorite subject, Math, Russian, English, Reading, Writing, PE, Handicraft, Art, Drawing, Music, History, pen, pencil, text, activity, book, copy-book, activity book, ruler, video room, computer room, classroom, gym, swimming pool, dining room, music room, staff room, library, headmaster's office. Where do you study? When do you have English? Which day do you go to school? What subjects are you good at? What are your favourite subjects? What are there in your school/ classroom?</p>	<p>Ситуации расспроса о номере школы, ее места нахождения. Описание школы, классной комнаты, названия предметов классной комнаты. Обмен информацией о любимых школьных предметах, о расписании уроков, занятий, традиции в школьном общении английских и русских школьников.</p>
<p>Времена года. Погода. Любимое время года. Название месяцев. Дни недели. Части суток. Время. Традиционные зимние, летние, осенние, весенние праздники в России и англоязычных странах.</p>	40	<p>Seasons, winter (New year, Christmas), spring (Mother's day, Easter), summer (Father's day), and autumn (Halloween). January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. It's warm /cold / windy / snowy / hot. What is your favourite season? What can we do in spring / autumn / summer / winter? What's the weather like today? Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday,</p>	<p>Название времен года. Описание времен года. Выражение того или иного отношения к погоде. Обмен информации о любимом времени года. Прогноз погоды и выбор деятельности для отдыха. Расспрос о погоде в англоязычных странах. Название традиционных сезонных праздников в России, в англоязычных странах.</p>

		week, weekend. What day is it today? What time is it?	
Мои увлечения. Игры (комнатные, на открытом воздухе) и игрушки. Спортивные игры. Детские развлечения. Самочувствие. Каникулы. Праздники. Праздничные даты.	40	Toy, car, doll, teddy bear, toy zoo, blocks, plane, ship, train, bus, tram, toy box. Let's play. What's your favourite toy? Is it a funny toy? Sport games, football, tennis, badminton, hokey, roller skating. Hide-and-seek, leapfrog, tag, hopscotch, piggy in the middle, lifting, computer games. Play, construct, build, make, dress, draw, watch TV, read books, play games, ride a bike. Go to the cinema, circus, zoo, theater. What do you like to do during your holiday? Do you like swimming, playing football. What game can you play? Christmas, Christmas/birthday party, Easter, Mother's day (the 4 th Sunday in Lent), Father's day (the 3 ^d day in June), invitation, make cards, like dancing, playing games, making fun. Happy birthday, merry Christmas, good luck, have a nice time.	Ситуации расспроса о предпочтении в увлечениях, о любимых игрушках. Ситуации выбора игр. Ситуации посещение парка, зоопарка, цирка, театра, музея, участия в экскурсиях. Ситуации проведения досуга в свободное время и во время каникул. Ситуации участия в викторинах, конкурсах, соревнованиях. Ситуации выбора подарков. Ситуации поздравления с праздниками. Заполнение поздравительных открыток. Общение за праздничным столом, на празднике.
ВСЕГО	240		

6. Описание содержания курса дисциплины (модуля)

Тематические блоки: Я и моя семья. Животные, Мой дом, Моя школа, Праздники, Мои увлечения.

Грамматический материал:

- порядок слов в предложении; общие, альтернативные и специальные вопросы со словами what, who, when, where, why, how; побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; безличные предложения (It's cold); предложения с оборотом there is/are; простые распространенные предложения (с однородными членами); сложносочиненные предложения с союзами and, but;

- правильные и неправильные глаголы в Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous; глагол связка to be, модальные глаголы can, may, must, have to; глагольные конструкции I like reading, I'm going to do something.

- Наречия времени now, yesterday, tomorrow, already, never, often, seldom, sometimes; степени much, little, very, образа действия well, slowly, quickly;

- собственные и нарицательные имена; название предметов и явлений; множественное число имен существительных, определенный и неопределенный артикль;

- прилагательные в сравнительной и превосходной степенях; количественные и порядковые числительные;

- местоимения личные I, he, she, we, you, they, me, them, us, указательные this, these, that, those, и притяжательные my, your, his/her, its, our, your, their;

- предлоги места и направления in, on, at, into, to, under, behind, between, in front of, opposite.

7. Фонд оценочных средств

Задание .Выбери нужные формы глаголов в скобках и обведи их.

- 1) My mother (cooks / cook) in the evening.
- 2) My grandfather (have / has) a big house.
- 3) My parents (help / helps) my grandparents.
- 4) Fred and Mary (like / likes) to read books.
- 5) Henry can (play / to play) ping-pong.
- 6) London (am / is / are) very old and green.
- 7) Betty (teach / teaches) pupils in a school.
- 8) Mary likes (play / to play) video games.
- 9) My grandparents (sleep / sleeps) in this bedroom.
- 10) My pets (am / is / are) a dog and a cat.

10/

Задание . Вставь в текст слова из рамки.

teddy bear evening well teach but very
--

Little Mary is seven. She likes to run and jump. She can sing _____ well. Mary can play ping-pong _____ not very _____. Her parents _____ her to read books. Mary likes to play with her doll and her _____. She plays in the _____ and in the morning.

6/

Задание .Поставь слова в правильной последовательности, чтобы получились предложения. Напиши их.

1. Mary / at / o'clock a.m. / sleeps / four
Mary

2. It's / in the morning / o'clock / eight
It's

3. Liz / English / speak / can / very / well
Liz

4. We / from / are / London
We

5. They / bikes / their / ride / in the evening
They

6. Nice / you / to / meet
Nice

7. I / to feed / horse / like / my
I

7/

Задание. Прочитай три текста. Отметь галочкой (✓), к кому относятся фразы после текста.

A. Peter is from Russia. He lives in a big green house by the lake. Peter likes flowers. He has a flowerbed by his house. He likes to swim in the lake in the evening.

B. Ronny is nine. He is a pupil. He is a good pupil. He lives in London. He has his English at nine o'clock in the morning. In the evening he likes to play with his teddy bear.

C. Boris is a clown. He is old. He lives in Moscow. He likes to sing funny songs and ride a bike. He has a little dog. Boris feeds the dog in the morning and in the evening.

	Peter	Ronny	Boris
1. He is a clown.			✓
2. His house is green.			
3. His songs are funny.			
4. He lives by the lake.			

5. He has a teddy bear.			
6. He has English in the morning.			
7. He likes to swim in the lake.			
8. He likes to sing songs.			
9. He likes to play with his teddy bear.			

8/

Задание . Прочитай текст. В некоторых словах пропущены буквы. Вставь их.

Nick is ei _ ht. Linda is thre _ . They have a fa _ her, a m _ ther and two grandp _ rents. The _ r f _ ther is a pilot. Their m _ ther teaches En _ lish in a sch _ ol. She likes her p _ pils. In the evening the p _ rents read bo _ ks to Nick and Linda. They like to pla _ comp _ te _ games and s _ ng s _ ngs together.

9/

10.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Simmons N. Family and friends. OUP, 2011.
2. Skinner C. In Touch. Pearson Education Limited, 2010.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
5. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>
<http://www.ourkids.ru/>
<http://kids.dnschool.ru/>
<http://englishforme.ucoz.ru/>
<http://www.englishclub-spb.ru/>
<http://elf-english.ru/>
<http://english-online.ucoz.ru/>
<http://www.a-zcenter.ru/tales/>

9. Методические указания по освоению дисциплины (модулю)

В процессе освоения дисциплины в качестве основного используется УМК "Family and friends". Привлекаются дополнительные аутентичные материалы, включая материалы англоязычных сайтов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия 45 минут.

По окончании работы над тематическим разделом младшие школьники участвуют в итоговой ролевой игре, позволяющей определить уровень сформированности их иноязычной коммуникативной компетенции в процессе опосредованного контроля.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения практических занятий необходимы аудитории, оборудованные компьютером и видеопроектором. В процессе реализации программы используются: аудио и видеоаппаратура; обучающие аудио и видеопрограммы; художественные и мультипликационные фильмы.