

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.А. ДОБРЮБОВА»
(ФГБОУ ВО «НГЛУ»)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
№632

Занимательный английский
(для младших школьников 1-4 классов)

Нижний Новгород

2020

Разработчик:

Пыхина Наталья Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и
психологии

Нижегородского государственного лингвистического университета им.

Н.А. Добролюбова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность, новизна, отличительные особенности программы.

Дополнительная общеобразовательная (далее ДОП) «Занимательный английский (для младших школьников 1-4 классов)» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее НГЛУ) с учетом требований нормативной правовой документации, регламентирующей разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

ДОП определяет цели обучения, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся по данной программе и включает в себя: общую характеристику программы, учебный план, тематическое содержание разделов, информацию о формах и видах контроля, ресурсном обеспечении, условиях реализации программы, обеспечивающих качество подготовки слушателей, календарный учебный график, фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации, обеспечивающие реализацию ДОП.

Актуальность программы определяется необходимостью реализации содержательно-организационных условий, способствующих эффективности раннего обучения иностранному языку младших школьников в контексте дополнительного образования.

В современных условиях начальный этап иноязычного образования смещается в направлении все более ранних сроков начала изучения иностранных языков. В настоящее время не вызывает сомнения значительный потенциал раннего обучения иностранному языку как с позиций интеллектуального развития, так и с точки зрения воспитания и нравственного становления личности. Раннее обучение способствует

стимулированию общего и речевого развития ребенка, приобщает детей к культуре других народов, а также создает благоприятную базу для дальнейшего овладения иностранным языком. В то же время анализ исследований и практики раннего обучения иностранным языкам позволил установить, что, несмотря на накопленный в теории и практике лингвистического образования обширный материал, его начальный этап (иноязычное образование детей младшего школьного возраста) остается наименее изученным. Основное внимание исследователей уделено организационно-методическим вопросам и изучению отдельных сторон речевой деятельности, тогда как проблема условий формирования иноязычной коммуникативной компетенции как сложной системы, обеспечивающей общекультурное развитие ребенка в целом, не получила своего окончательного решения. Речь в данном случае идет не столько о повышении эффективности преподавания иностранных языков, но, прежде всего, о последовательном развитии в процессе иноязычного образования личности, способной осознать мир как единое целое и роль языка как средства межкультурной коммуникации. Система дополнительного иноязычного образования обладает благоприятными условиями для коммуникативно-познавательного развития ребенка, позволяет сделать процесс обучения иностранному языку мотивационно притягательным и личностно значимым, обеспечивает преемственность в обучении с общеобразовательным учреждением.

1.2. Нормативно-правовые основания программы.

Нормативно-правовую базу разработки и реализации данной дополнительной общеобразовательной программы составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (В ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.11.2013 г. №

1244) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

- Методические рекомендации по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Министерство образования и науки Российской Федерации от 25 апреля 2015 г.).

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года, №373.

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.12.2018 г. № 1166.

1.3. Цели и задачи реализации программы.

Целью ДОП является формирование у младших школьников иноязычной коммуникативной компетенции и развитие их интеллектуального и творческого потенциала в процессе игровой деятельности средствами английского языка. Формирование у слушателей программы иноязычной коммуникативной компетенции регламентируется

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Основные задачи программы:

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (литература, музыка, традиции, праздники и т.д.);
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у младших школьников рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- способствовать воспитанию уважения к другой культуре и ее представителям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

1.4. Категория слушателей.

Младшие школьники (1-4 классы).

1.5. Форма обучения.

Обучение по программе осуществляется в очной форме..

1.6. Нормативный срок освоения программы.

Нормативный срок освоения программы в целом составляет 4 года, 8 семестров.

Для каждого класса (1,2,3,4) в отдельности предусматривается освоение программы в течение одного учебного года, 2 семестров.

2. Требования к условиям реализации программы

2.1. Описание способов информирования о содержании и условиях зачисления на программу (правила приёма; необходимые документы для зачисления)

2.2. Критерии отбора слушателей на программу

Собеседование при зачислении.

2.3. Срок освоения программы и ее трудоемкость.

Общая трудоемкость ДОП - 60 академических часов в год (1,6 з.е). За 4 года обучения - 240 академических часов (6,6 з.е). Продолжительность одного занятия 45 минут.

2.4. Форма организации учебного процесса, виды учебной деятельности, виды занятий и режим занятий.

Учебный процесс состоит из 2 семестров в год, включающих практические занятия. Всего по программе обучение рассчитано на 4 года, 8 семестров.

2.5. Объем использования дистанционных образовательных технологий (поддержка через онлайн-платформы; использование электронных ресурсов и материалов и т.д.)

Программа предоставляет слушателям возможность использования электронных ресурсов и учебно-методических материалов НГЛУ.

2.6. Максимальное количество слушателей в 1 (одной) учебной группе - 15 человек.

2.7. Виды и форма аттестации слушателей.

Аттестация слушателей предполагает текущий контроль успеваемости.

2.8. Обеспечение учебно-методическими материалами.

Слушатели обеспечиваются необходимыми учебно-методическими материалами.

2.9. Необходимое материально-техническое обеспечение для реализации программы.

Для проведения практических занятий необходимы аудитории, оборудованные компьютером и видеопроектором. В процессе реализации программы могут использоваться:

- компьютерные классы;
- интерактивные доски;
- аудио и видеоаппаратура;
- обучающие аудио и видеопрограммы;
- художественные и мультипликационные фильмы.

3. Требования к результатам освоения программы.

3.1. Формулировка конечных результатов программы.

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения программы регламентируются ФГОС начального общего образования.

Предметные результаты освоения программы включают :

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Личностные результаты освоения программы образования отражают:

- 1) становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения программы :

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

4. Требования к кадровому обеспечению реализации программы

4.1. Условия привлечения преподавательского состава (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору).

К реализации программы привлекаются штатные преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава НГЛУ, а также на условиях внутреннего совместительства.

4.2. Описание требований к квалификации преподавательского состава, привлекающегося к реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки на 1 (одного) преподавателя
- 240 часов.

5. Способы взаимодействия с работодателями, носителями языка в рамках реализации программы.

Предусматривается привлечение носителей языка к подготовке занятий.

6. Учебный план программы(с наименованием дисциплин (модулей) программы, с указанием часов трудоемкости, аудиторных часов по видам занятий (лекции, практически, семинарские, дистанционные занятия), самостоятельной работы и формы контроля).

Приложение.

7. Календарный учебный график программы.

Приложение.

8. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), входящих в содержание программы дополнительного образования.

Занимательный английский

Цели и задачи освоения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в течение учебного года, 2 семестров для каждого из классов. В целом по программе 4 года. 8 семестров. Целью курса является формирование умений говорения (монологическая и диалогическая речь), чтения, аудирования и письма. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников осуществляется на основе интегративного подхода в процессе игровой деятельности.

Основные задачи программы:

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- способствовать воспитанию уважения к другой культуре и ее представителям;

Место дисциплины в структуре ДОП

Практический курс иностранного (английского) языка составляет основу дополнительной общеобразовательной программы.

Общая трудоемкость ДОП - 60 академических часов в год. За 4 года обучения - 240 академических часов.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке,
- 3) сформированность дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Описание краткого содержания дисциплины

Формирование умений речевого общения на английском языке осуществляется в рамках следующих тематических комплексов: Семья, Игрушки, Игры, Сказки, Праздники, Еда, Домашние питомцы, Времена года. Одежда). В содержание дисциплины включены языковые, речевые, лингвострановедческие аспекты (лингвострановедческие знания, фонетика, лексика, грамматика, графика, коммуникативно-речевой минимум).

9. Нормативно-методическое обеспечение оценки качества освоения программы (фонд оценочных средств; итоговая аттестация)

Оценка качества освоения обучающимися ДОП включает текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости (далее – ТКУ) обучающихся проводится на практических занятиях. ТКУ нацелен на оценивание личных достижений в освоении обучающимися учебного материала, включая самостоятельную

работу, непосредственно в процессе обучения, что позволяет оперативно вносить корректировки в учебный процесс и достигать максимального результата.

Фонд оценочных средств

1. **How old are you? – I seven.**
 - Is
 - am
 - have got

2. **What is your favorite colour?**
 - paper
 - purple
 - doll

3. **Where is your?**
 - pencil case
 - books
 - seven

4. **I have got shoes**
 - parrot
 - pink
 - sunny

5. **I like weather.**
 - sunny
 - yellow
 - rubber

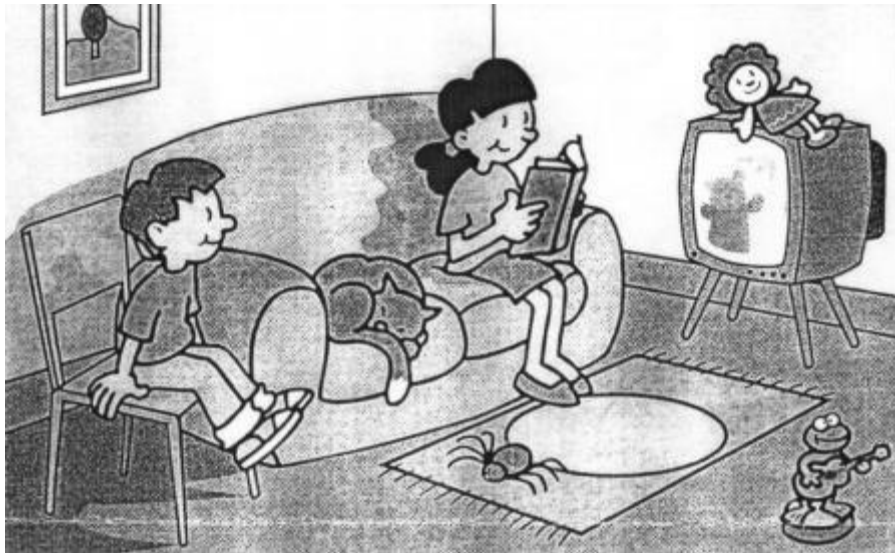
6. **It is cloudy and**
 - windy
 - window
 - five

7. **Tom can fast.**
 - sleep
 - run
 - jump

8. **I from Russia.**
 - am
 - can

- like
9. **He a ruler.**
- has got
 - can
 - is
10. **I bananas.**
- have got
 - like
 - can
11. **He ride a scooter, play the piano and swim.**
- has got
 - is
 - can
12. **Today she is a dress.**
- wear
 - wearing
 - wears
13. **It ... Friday. He was at home.**
- was
 - is
 - be
14. **He has for dinner.**
- meet
 - meat
 - mit
15. **He scissors.**
- isn't
 - hasn't got
 - don't have
16. **She ... tennis on Monday.**
- play
 - playing
 - plays

Посмотрите на изображение и ответьте на вопросы 17 - 22



17. **Is there a table?**
 yes, there is
 no, there isn't
18. **Is there a picture?**
 yes, there is
 no, there isn't
19. **Where is the doll?**
 on the television
 under the chair
20. **The girl has got a**
 book
 pencil
21. **Where is the cat?**
 on the sofa
 next to the spider
22. **Where is the spider?**
 on the mat
 under the chair
23. **There is a television in the**
 hall
 kitchen
 living room

24. He has breakfast in the ...

- kitchen
- bathroom
- sitting room

25. There is a in the bedroom.

- bed
- tables
- cooker

10. Рабочая программа дисциплины "Занимательный английский"

10.1. Общая характеристика дисциплины (модуля)

Настоящая программа направлена на усиление образовательного потенциала основной программы начальной школы общеобразовательных учреждений и призвана повысить интерес младших школьников к изучению английского языка, к культуре англоязычных стран, развить правильное понимание языка как общественного явления, их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности, а также личностные качества.

В программе рассматриваются вопросы целей, задач и содержания обучения младших школьников. Постановка целей и отбор содержания обучения предмету осуществлялись с позиции учета основной программы начальной школы.

10.2. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Основной целью обучения английскому языку является овладение младшими школьниками коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности и развитие способности обучающихся использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира.

Задачи обучения аудированию учеников 1-4 классов.

Обучение умениям понимать английскую речь начинается с формирования фонематического и интонационного слуха: при прослушивании считалок, рифмовок, стихов, песен, диалогических и монологических высказываний.

В области аудирования обучающиеся должны:

- понимать на слух речь преподавателя;
- понимать основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале;
- уметь слушать и повторять за диктором учебные диалогические монологические высказывания;
- прослушивать и озвучивать английские стихи, рифмовки, песни;
- использовать аудио- и видеоопоры для самостоятельного озвучивания предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для своей речевой роли при драматизации.

Задачи обучения говорению учеников 1-4 классов.

Обучение говорению младших школьников представляет собой вид речевой деятельности, с помощью которого осуществляется устная форма общения, направленная на установление контакта и взаимопонимания с другими людьми, на выражение эмоционального отношения к передаваемому сообщению.

В области говорения обучающиеся должны уметь:

- отвечать на вопросы преподавателя;
- обмениваться репликами в мини-диалогах;
- участвовать в диалоге-распросе с вопросительными словами: Что? Где? Когда? Куда?;
- обратиться с просьбой и прореагировать на просьбу другого;
- составлять небольшие монологические высказывания о себе, своей семье, друзьях, любимых животных, увлечениях, об увиденном на картинке или в книге.

Задачи обучения чтению учеников 1-4 классов.

Обучения чтению начинается со зрительного восприятия графических знаков, постепенно развиваются умения озвучивать этикетные реплики, учебные тематические рифмовки с опорой на уже сформированный у учащихся слуховой образ этих речевых произведений. На начальном этапе чтение вслух служит средством развития техники чтения. Овладение

техникой чтения создает предпосылки для перехода к чтению про себя, более естественному виду речевой деятельности. Выработка навыков чтения про себя в двух видах – изучающем и ознакомительном – является основной задачей обучения чтению младших школьников.

В области чтения обучающиеся должны уметь:

- читать в естественном темпе тексты, построенные на знакомом материале;
- соблюдать ударение при чтении вслух правильно-оформленные в ритмико-интонационном плане простые фразы (утвердительные, восклицательные, побудительные);
- читать выразительно стихи, произведения детского фольклора;
- различать имена, понимать отдельные слова, предложения на плакатах, рекламе, подписи к рисункам;
- понимать название улиц, площадей, объявлений, афиш;
- читать доступные по объему тексты про себя (комиксы, художественные тексты, письма и т.д.) с пониманием основного и полного содержания.

Задачи обучения письму учеников 1-4 классов.

На начальном этапе обучения письменная речь выступает не только как средство обучения, но и как средство общения. При обучении письму обучающиеся должны овладеть графикой и орфографией английского языка, использовать письмо как средство обучения языковому материалу и видам речевой деятельности, овладевать письмом как самостоятельным видом речевой деятельности.

В области письма обучающиеся должны уметь:

- правильно писать буквы;
- правильно писать слова, входящие в активный словарный минимум;
- правильно писать свое имя, фамилию, адрес на английском языке;
- списывать текст, вставляя в него слова;
- написать по памяти ключевые слова по теме;
- письменно отвечать на вопросы анкеты;
- составлять подписи к картинкам и фотографиям;

- составлять меню, распорядок дня;
- написать письмо или поздравительную открытку и т.д.

10.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

10.4. Трудоемкость дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость ДОП - 60 академических часов в год. За 4 года обучения - 240 академических часов.

Основными видами учебной работы являются практические занятия по английскому языку.

10.5. Учебно-тематический план

Тематические блоки	Часы	Лексический материал / речевые образцы	Учебно-игровые ситуации
Я и моя семья. Возраст. Внешность. Черты характера. Профессии. Мои друзья.	40	How are you? I'm fine. What's your name? I'm ... My name's His/her name's... mother, farther, sister, brother, son, daughter, aunt, uncle, cousin, wife, husband, girl, boy. Actor, doctor, dentist, teacher, policeman, worker, economist, driver, engineer,	Ситуации представления членов семьи, друзей, представление самого себя. Описание внешности. Ситуации приглашения друзей на день рождения, в

		shop assistant, pupil. Kind, clever, nice, happy, funny, lazy, strong, friendly, good, bad, old, young, little, big, thin, fat, tall. Head, nose, eyes, ears, lips, mouth, arms, legs, hands. How old are you / is he/she? Have you got a big family? What is your dad / mum? What can you do? What do you like doing? Are you Russian, British, German? What's your hobby? When are you going to the birthday party.	гости, описание своих близких по фотографии, распрос о друзьях, их членах семьи, об увлечениях и т.д.
Животный мир. Домашние питомцы и дикие животные.	40	Dog, cat, mouse, horse, sheep, cow, cock, hen, duck, rabbit, wolf, fox, lion, bird, frog, fish, bear, parrot, snake, monkey, crocodile, kangaroo, hippo, rhino, zebra, giraffe, fly. Green, black, yellow, white, grey, red, blue, pink, purple, orange. Clever, kind, funny, dangerous, silly, wild, cunning, domestic, animal, pet. In the forest, jungle, garden, farm there are ... What animals do you like? Do you often visit zoos? What colour is ... ?	Ситуации требующие описание животных,. Обмен информацией о любимых животных (диких, домашних). Описание ухода за животными и отношение членов семьи к нему. Посещение ветеринара. Описание растительного мира (лиственного леса, джунглей, сада). Посещение зоопарка. Описание животных в

			зоопарке.
Мой дом, комната, квартира, городские здания. Город. Ориентация в городе.	40	House, home, flat, room, bedroom, kitchen, bathroom, living room, dining room, walls, windows, floor, ceiling, bed, sofa, table, chair, armchair, desk, lamp, bookcase, mirror, TV set, radio, bath, shower, carpet, picture. Palace, castle, cottage, terrace, skyscraper, hospital, shop, museum, chemistry, library, hairdresser's. What's your address? Where do you live? How many rooms are there in you flat? What are there in your room? Do you help your parents to do the housework? What are there in your city, town?	Ситуации комментирования плана / рисунков / фотографий комнаты. Выбор места для проживания. Выбор мебели и расстановка мебели в квартире. Описание города (социально значимых зданий). Название места проживания, адреса, телефона. Обмен информацией о помощи родителям по уборке квартиры.
Моя школа. Школьные принадлежности. Школьные помещения. Учебные предметы. Школьный персонал.	40	School, lesson, subjects, favorite subject, Math, Russian, English, Reading, Writing, PE, Handicraft, Art, Drawing, Music, History, pen, pencil, text, activity, book, copy-book, activity book, ruler, video room, computer room, classroom, gym, swimming pool, dining room, music room, staff room, library, headmaster's office. Where do you study? When do you have English? Which day do you go to school? What	Ситуации расспроса о номере школы, ее места нахождения. Описание школы, классной комнаты, название предметов классной комнаты. Обмен информацией о любимых школьных предметах, о расписании уроков, занятий, традиции в школьном общении английских и русских

		<p>subjects are you good at? What are your favourite subjects? What are there in your school/ classroom?</p>	<p>школьников.</p>
<p>Времена года. Погода. Любимое время года. Название месяцев. Дни недели. Части суток. Время. Традиционные зимние, летние, осенние, весенние праздники в России и англоязычных странах.</p>	40	<p>Seasons, winter (New year, Christmas), spring (Mother's day, Easter), summer (Father's day), and autumn (Halloween). January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. It's warm /cold / windy / snowy / hot. What is your favourite season? What can we do un spring / autumn / summer / winter? What's the weather like today? Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, week, weekend. What day is it today? What time is it?</p>	<p>Называние времен года. Описание времен года. Выражение того или иного отношения к погоде. Обмен информации о любимом времени года. Прогноз погоды и выбор деятельности для отдыха. Расспрос о погоде в англоязычных странах. Называние традиционных сезонных праздников в России, в англоязычных странах.</p>
<p>Мои увлечения. Игры (комнатные, на открытом воздухе) и игрушки. Спортивные игры. Детские развлечения. Самочувствие. Каникулы. Праздники. Праздничные даты.</p>	40	<p>Toy, car, doll, teddy bear, toy zoo, blocks, plane, ship, train, bus, tram, toy box. Let's play. What's your favourite toy? Is it a funny toy? Sport games, football, tennis, badminton, hokey, roller skating. Hide-and-seek, leapfrog, tag, hopscotch, piggy in the middle, lifting, computer games. Play, construct, build, make, dress, draw,</p>	<p>Ситуации расспроса о предпочтении в увлечениях, о любимых игрушках. Ситуации выбора игр. Ситуации посещения парка, зоопарка, цирка, театра, музея, участия в экскурсиях. Ситуации проведения досуга в</p>

		<p>watch TV, read books, play games, ride a bike. Go to the cinema, circus, zoo, theater. What do you like to do during your holiday? Do you like swimming, playing football. What game can you play? Christmas, Christmas/birthday party, Easter, Mother's day (the 4th Sunday in Lent), Father's day (the 3^d day in June), invitation, make cards, like dancing, playing games, making fun. Happy birthday, merry Christmas, good luck, have a nice time.</p>	<p>свободное время и во время каникул. Ситуации участия в викторинах, конкурсах, соревнованиях. Ситуации выбора подарков. Ситуации поздравления с праздниками. Заполнение поздравительных открыток. Общение за праздничным столом, на празднике.</p>
ВСЕГО	240		

10.6. Описание содержания курса дисциплины (модуля)

Тематические блоки: Я и моя семья. Животные, Мой дом, Моя школа, Праздники, Мои увлечения.

Грамматический материал:

- порядок слов в предложении; общие, альтернативные и специальные вопросы со словами what, who, when, where, why, how; побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; безличные предложения (It's cold); предложения с оборотом there is/are; простые распространенные предложения (с однородными членами); сложносочиненные предложения с союзами and, but;
- правильные и неправильные глаголы в Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous; глагол связка to be, модальные глаголы can, may, must, have to; глагольные конструкции I like reading, I'm going to do something.

- Наречия времени now, yesterday, tomorrow, already, never, often, seldom, sometimes; степени much, little, very, образа действия well, slowly, quickly;
- собственные и нарицательные имена; название предметов и явлений; множественное число имен существительных, определенный и неопределенный артикль;
- прилагательные в сравнительной и превосходной степенях; количественные и порядковые числительные;
- местоимения личные I, he, she, we, you, they, me, them, us, указательные this, these, that, those, и притяжательные my, your, his/her, its, our, your, their;
- предлоги места и направления in, on, at, into, to, under, behind, between, in front of, opposite.

10.7. Фонд оценочных средств

Задание .Выбери нужные формы глаголов в скобках и обведи их.

- 1) My mother (cooks / cook) in the evening.
- 2) My grandfather (have / has) a big house.
- 3) My parents (help / helps) my grandparents.
- 4) Fred and Mary (like / likes) to read books.
- 5) Henry can (play / to play) ping-pong.
- 6) London (am / is / are) very old and green.
- 7) Betty (teach / teaches) pupils in a school.
- 8) Mary likes (play / to play) video games.
- 9) My grandparents (sleep / sleeps) in this bedroom.
- 10) My pets (am / is / are) a dog and a cat.

10/

Задание . Вставь в текст слова из рамки.

teddy bear evening well teach but very
--

Little Mary is seven. She likes to run and jump. She can sing _____ well. Mary can play ping-pong _____ not very _____. Her parents _____ her to read books. Mary likes to play with her doll and her _____. She plays in the _____ and in the morning.

6/

Задание .Поставь слова в правильной последовательности, чтобы получились предложения. Напиши их.

1. Mary / at / o'clock a.m. / sleeps / four

Mary

2. It's / in the morning / o'clock / eight

It's

3. Liz / English / speak / can / very / well

Liz

4. We / from / are / London

We

5. They / bikes / their / ride / in the evening

They

6. Nice / you / to / meet

Nice

7. I / to feed / horse / like / my

I

7/

Задание. Прочитай три текста. Отметь галочкой (√), к кому относятся фразы после текста.

- A. Peter is from Russia. He lives in a big green house by the lake. Peter likes flowers. He has a flowerbed by his house. He likes to swim in the lake in the evening.
- B. Ronny is nine. He is a pupil. He is a good pupil. He lives in London. He has his English at nine o'clock in the morning. In the evening he likes to play with his teddy bear.
- C. Boris is a clown. He is old. He lives in Moscow. He likes to sing funny songs and ride a bike. He has a little dog. Boris feeds the dog in the morning and in the evening.

	Peter	Ronny	Boris
1. He is a clown.			√

2. His house is green.			
3. His songs are funny.			
4. He lives by the lake.			
5. He has a teddy bear.			
6. He has English in the morning.			
7. He likes to swim in the lake.			
8. He likes to sing songs.			
9. He likes to play with his teddy bear.			

8/

Задание . Прочитай текст. В некоторых словах пропущены буквы. Вставь их.

Nick is ei _ ht. Linda is thre _ . They have a fa _ her, a m _ ther and two grandp _ rents. The _ r f _ ther is a pilot. Their m _ ther teaches En _ lish in a sch _ ol. She likes her p _ pils. In the evening the p _ rents read bo _ ks to Nick and Linda. They like to pla _ comp _ te _ games and s _ ng s _ ngs together.

9/

10.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Simmons N. Family and friends. OUP, 2011.
2. Skinner C. In Touch. Pearson Education Limited, 2010.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
5. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>
<http://www.a-zcenter.ru/tales/>

10.9. Методические указания по освоению дисциплины (модулю)

В процессе освоения дисциплины в качестве основного используется УМК "Family and friends". Привлекаются дополнительные аутентичные материалы, включая материалы англоязычных сайтов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия 45 минут.

По окончании работы над тематическим разделом младшие школьники участвуют в итоговой ролевой игре, позволяющей определить уровень сформированности их иноязычной коммуникативной компетенции в процессе опосредованного контроля.

10.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения практических занятий необходимы аудитории, оборудованные компьютером и видеопроектором. В процессе реализации программы используются: аудио и видеоаппаратура; обучающие аудио и видеопрограммы; художественные и мультипликационные фильмы.

11. Учебно-методические материалы, реализующие содержание программы

На основе УМК "Family and friends"

1 класс

№ п/п	Наименование тематического блока	Количество часов на освоение
1.	About myself	4
2.	Toys	4
3.	My body	4
4.	Jobs	4

5.	The park	4
6.	My family	4
7.	My Clothes	4
8.	My House	4
9.	My lunch box	4
10.	My friends	4
11.	The zoo	4
12.	Food and drinks	4
13.	My bedroom	4
14.	Actions	4
15.	The beach	4

2 класс

№ п/п	Наименование тематического блока	Количество часов на освоение
1.	School things	4
2.	Feelings	4
3.	Outdoor activities	4
4.	Food	4
5.	School subjects	4
6.	After school activities	4
7.	Special days	4
8.	Everyday activities	4
9.	Places	4
10.	Weather	4

11.	Time	4
12.	Celebrations	4
13.	Farm animals	4
14.	Tidying up	4
15.	People	4

3 класс

№ п/п	Наименование тематического блока	Количество часов на освоение
1.	Countries	4
2.	Hobbies	4
3.	Collections	4
4.	Water sports	4
5.	Daily Routine	4
6.	Free time	4
7.	Zoo animals	4
8.	Food	4
9.	Places	4
10.	In the park	4
11.	Transport	4
12.	People	4
13.	School activities	4
14.	Camping	4
15.	Holiday things	4

4 класс

№ п/п	Наименование тематического блока	Количество часов на освоение
1.	Restaurant	4
2.	Concert	4
3.	Museum	4
4.	Sport	4
5.	Directions	4
6.	Stories	4
7.	Future predictions	4
8.	At the airport	4
9.	TV programmes	4
10.	Computers	4
11.	Nature	4
12.	Staying healthy	4
13.	Helping others	4
14.	Relatives	4
15.	Professions	4

Приложение

Учебный план программы

№п/п	Наименование дисциплин	Часы						Форма контроля (семестр)	
		Общая трудоемкость	Аудиторные часы				Электронное и дистанционное обучение	Экзамен	Зачет
			Всего	Лекции	Семинары	Практические занятия			
1.	Занимательный английский 1 класс	60	60	-	-	60	-	-	-
2.	Занимательный английский 2 класс	50	60	-	-	60	-	-	-

3.	Занимательный английский 3класс	60	60	-	-	60	-	-	-
4.	Занимательный английский 4 класс	60	60	-	-	60	-	-	-
	Общая трудоемкость ДОП	240	240	-	-	240	-	-	-