

Министерство высшего образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**«Эффективный немецкий за один год: от А1 до В1»**  
Дополнительная общеобразовательная программа

Нижний Новгород

2020

Программу составила: к.ф.н., доц. И.В. Матвеева

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры теории и практики немецкого языка от «28» августа 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой теории и практики  
немецкого языка

В.М. Бухаров

Программа утверждена \_\_\_\_\_  
(дата)

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

## **1 Общая характеристика дисциплины (модуля)**

Дисциплина "Эффективный немецкий от А1 до В1" составлена на базе инновационного аутентичного учебного комплекса Motive от издательства Hueber для молодежи и взрослых начинающих или продолжающих изучать немецкий язык. Он включает в себя три уровня сложности А1, А2 и В1, обеспечивает подготовку к экзаменам Start Deutsch 1, Goethe Zertifikat А2, Goethe-Zertifikat В1 соответственно.

## **2. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

**Практической целью** обучения немецкому языку (уровни А1, А2, В1) является развитие иноязычной коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность уверенного вербального взаимодействия в основных ситуациях бытового общения.

Программа выражает целевую направленность на развитие интеллектуальной деятельности слушателей и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию способностей учащихся, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, анализировать, выдвигать гипотезу, обоснованно делать выводы, доказывать. Практическая важность занятий заключается в обучении рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений, как в аналогичные, так и в измененные условия.

Основными **задачами**, решаемыми в рамках настоящей программы, является:

### **1.1. Уровень А1**

- формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей слушателей: формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации слушателей к новому языковому миру;
- освоение элементарных лингвистических представлений и когнитивных стратегий, необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей слушателей, развитие общеучебных умений.

### **1.2. Уровень А2**

- интенсивное развитие социокультурной компетенции в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающим опыту, интересам и психологическим особенностям обучающихся; на занятиях формируются умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление слушателей со способами и приемами самостоятельного изучения немецкого языка, в том числе с использованием новых информационных технологий.

### **1.3. Уровень В1**

- расширение объема знаний о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, умения сравнивать родную культуру с культурами немецкоговорящих стран, воспитания культурного релятивизма.
- совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств (компенсаторная компетенция) сопровождается дальнейшим развитием специальных учебных умений (учебно-познавательная компетенция), позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению немецким языком и повышать ее продуктивность.

### 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Настоящая программа ориентирована на лиц, начинающих изучать немецкий язык, а также обладающих языковыми и речевыми навыками и умениями на уровне A1, A2, по Европейской системе уровней владения иностранным языком.

Согласно Европейской системе уровней владения иностранным языком по окончании курсов слушатели должны овладеть следующими коммуникативными умениями:

#### **Уровень A1**

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>Понимание</b> | Слушатели на данном уровне должны понимать основное содержание короткого рассказа, сообщения, понимать высказывания собеседника, речь преподавателя и студентов при непосредственном общении, уметь догадываться по контексту или сходству с родным языком незнакомых слов, понимать основное содержание учебного видеофильма. |
| <b>Говорение</b> | Слушатели должны уметь вести диалог-беседу с преподавателем или студентом, вести диалог-расспрос в пределах изучаемой тематики, адекватно реагировать на заданные вопросы и установки.<br>Слушатели должны уметь рассказать о себе, о членах своей семьи, о своих друзьях и коллегах, о своих увлечениях и т.д.                |
| <b>Письмо</b>    | Слушатели должны уметь писать орфографически грамотно диктанты, составлять письменно опорный конспект прочитанного или прослушанного текста, писать письма личного характера, поздравления, автобиографию.   |

#### **Уровень A2**

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>Понимание</b> | <p><b><u>Аудирование:</u></b><br/>Слушатели должны понимать на слух речь преподавателей, носителей языка при непосредственном общении, аутентичные аудиотексты различных жанров при двукратном и однократном предъявлении, видеофильмы.</p> <p><b><u>Чтение:</u></b><br/>Слушатели должны овладеть определенными стратегиями чтения - ознакомительным чтением: понимание общего содержания адаптированных художественных текстов без словаря; изучающим чтением: полное понимание несложных оригинальных текстов с обращением к справочной литературе; поисковым чтением: беглый просмотр текста с целью выявления определенной информации; формулировать свое мнение, передавать содержание текста.</p> |
| <b>Говорение</b> | Слушатели должны уметь вести беседу по прослушанному или прочитанному тексту, высказывать свое мнение и отношение к содержанию, задавать вопросы собеседнику, вести беседу с преподавателем или студентом группы, а также с носителями языка в естественных ситуациях общения, вести дискуссию по проблемным вопросам, связанным с тематикой курса.  |

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Письмо</b> | Слушатели должны уметь писать различные виды диктантов (звуковой, свободный, творческий), уметь писать личное и деловое письмо, уметь излагать письменно основное содержание текста. |
|---------------|--|

### Уровень В1

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>Понимание</b> | <p><b><u>Аудирование:</u></b><br/>Слушатели должны полно и точно понимать высказывания собеседников, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике обучения.</p> <p><b><u>Чтение:</u></b><br/>Слушатели должны читать и понимать аутентичные тексты различной стилевой принадлежности и владеть основными стратегиями чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым/поисковым).</p> |
| <b>Говорение</b> | Слушатели должны уметь вести беседу (дискуссию), используя оценочные суждения, беседовать и участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом или с заданной проблемной ситуацией, рассуждать в рамках изученной тематики, представлять культуру своей страны и стран изучаемого языка.   |
| <b>Письмо</b>    | Слушатели должны уметь писать личные и деловые письма, заполнять анкеты и формуляры, принятые в странах изучаемого языка, письменно излагать сведения о себе, передавать письменно содержание иноязычного текста, составлять письменные материалы для презентации результатов самостоятельной работы или проектов.  |

### 4 Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 240 часов аудиторной и 120 часов самостоятельной работы.

### 5 Учебно-тематический план

Учебник "Motive"

| № | Разделы дисциплины | Всего часов | Аудиторные занятия | Самостоятельная работа |
|---|--------------------|-------------|--------------------|------------------------|
|---|--------------------|-------------|--------------------|------------------------|

|               |  |            |            |           |
|---------------|--|------------|------------|-----------|
| 1.            | Знакомство. Представление. Адрес: страна, город, улица. Дни недели. Время суток.   | 15         | 10         | 5         |
| 2.            | Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе. Моя семья.   | 15         | 10         | 5         |
| 3.            | Еда. Напитки. Покупки.   | 15         | 10         | 5         |
| 4.            | Повседневная жизнь: настроения и эмоции.   | 15         | 10         | 5         |
| 5.            | Ориентирование: моя квартира, в городе: географическое положение, ориентирование по городу. Планировка квартиры, мебель. | 12         | 8          | 4         |
| 6.            | Здоровье. Правила здорового образа жизни.  | 12         | 8          | 4         |
| 7.            | Путешествия: транспорт, размещение (туристическая услуга), погода в дороге.  | 12         | 8          | 4         |
| 8.            | Организация досуга: Увлечения. Обычай и праздники. Одежда.   | 12         | 8          | 4         |
| 9.            | Современные средства коммуникации, достоинства и недостатки.   | 12         | 8          | 4         |
| 10.           | Модные тенденции: первое впечатление. Внешность. Одежда.   | 12         | 8          | 4         |
| 11.           | Природа и человек: погода, экология, животный и растительный мир.  | 12         | 8          | 4         |
| 12.           | Общественная жизнь: поведение, профессиональные навыки и умения.   | 12         | 8          | 4         |
| 13.           | Образование в России и за рубежом: опасные профессии.  | 12         | 8          | 4         |
| 14.           | Характер и личностные качества друзей, родных  | 12         | 8          | 4         |
| <b>Итого:</b> |  | <b>180</b> | <b>120</b> | <b>60</b> |

### Уровень А2.2. - В1

| №  | Разделы дисциплины                             | Всего часов | Аудиторные занятия | Самостоятельная работа |
|----|--|-------------|--------------------|------------------------|
| 1. | Туризм.  | 12          | 8                  | 4                      |
| 2. | Искусство и развлечения. Планирование времени. | 12          | 8                  | 4                      |
| 3. | Спорт и здоровье.                              | 12          | 8                  | 4                      |
| 4. | Как менялись идеалы.                           | 15          | 10                 | 5                      |

|               |  |            |            |           |
|---------------|--|------------|------------|-----------|
| 5.            | В мире кино.   | 15         | 10         | 5         |
| 6.            | Поведение потребителя: реклама, претензии и рекламации.        | 15         | 10         | 5         |
| 7.            | Статистические данные: графики и их анализ.                    | 15         | 10         | 5         |
| 8.            | Этикет. Правила хорошего тона.                                 | 12         | 8          | 4         |
| 9.            | Технический прогресс: множественный интеллект.                 | 12         | 8          | 4         |
| 10.           | Средства массовой информации. Правовые институты.              | 12         | 8          | 4         |
| 11.           | Компании и деньги.   | 12         | 8          | 4         |
| 12.           | Политическая система государства.                              | 12         | 8          | 4         |
| 13.           | Наше будущее: планы и проекты, изменения.                      | 12         | 8          | 4         |
| 14.           | В поисках работы: резюме, мотивационное письмо, собеседование. | 12         | 8          | 4         |
| <b>Итого:</b> |  | <b>180</b> | <b>120</b> | <b>60</b> |

## 6 Описание содержания курса дисциплины (по видам занятий)

### Виды речевой деятельности

#### Уровень А1

##### Говорение

Участие в диалоге повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Диалог этикетного характера:

- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Диалог-расспрос - уметь расспрашивать («Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Куда?» и т.п.); диалог апеллятивного характера с побуждением к действию: уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.

Соблюдение общепринятых в стране изучаемого языка норм речевого этикета.

Составление небольших монологических высказываний о себе и своей семье, о друге, о свободном временипрепровождении, любимых занятиях и др. в соответствии с тематикой данного уровня.

##### Аудирование

Слушание и понимание речи преподавателя, собеседников в процессе диалогического взаимодействия, небольших простых сообщений; слушание и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов (сказок, рассказов, объявлений) с опорой на языковую догадку.

##### Чтение

Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации (имени действующих лиц, места и времени действия, порядок следования действий и т.п.).

##### Письмо и письменная речь

Написание с опорой на образец поздравления, личного письма, приглашения.

#### Уровень А2

## **Говорение**

### **Диалогическая речь**

Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать диалог; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на импульсы собеседника; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, соглашаться, отказываться;

- Диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, «брать интервью»;

- Диалог- побуждение к действию: обращаться с просьбой, выразить готовность выполнить ее или отказать в ее выполнении, давать советы/рекомендации, принимать их или отказываться от них, делать предложения и принимать их или отказываться от них с объяснением причин и мотивов.

### **Монологическая речь**

- кратко высказываться о фактах и событиях, характеризовать, описывать, оценивать предметы речи;

- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста, формулировать основную идею прочитанного/прослушанного текста;

- делать сообщение по тексту (прочитанному или прослушанному);

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному или прослушанному.

### **Аудирование**

Слушание и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием; формирование умений выделять основную информацию текста и прогнозировать дальнейшее содержание текста, отбирать основные факты, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст и языковую догадку, уметь игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания текста.

### **Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения; овладение ознакомительным чтением (с пониманием основного содержания), изучающим (с полным пониманием прочитанного), просмотровым/поисковым чтением (с поиском и выбором, нужной или запрашиваемой информации). Формирование умений определять тему и содержание текста по имеющимся опорам (заголовок, картинка, график и т.п.), определять основную мысль, отбирать главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; формирование умений полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки, оценивать полученную информацию и выражать собственное мнение, уметь комментировать отдельные факты текста, уметь бегло прочитать текст и выбрать запрашиваемую информацию.

### **Письмо и письменная речь**

На данном этапе обучения студенты должны уметь орфографически грамотно писать диктанты, короткие поздравления, заполнять формуляры, писать личное письмо, составлять письменно опорный конспект прочитанного/прослушанного текста.

## **Уровень В1**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Овладение всеми видами диалога на основе новой тематики в ситуациях официального и неофициального общения, развитие умений участвовать в беседе или дискуссии, осуществлять запрос информации, побуждать собеседников к диалогу, выражать свое отношение по поводу высказываний собеседников, выражать и аргументировать свое мнение.

#### **Монологическая речь**

Развитие умения высказываться в связи с увиденным/услышанным или прочитанным, уметь делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме или проблеме, передавать содержание полученной информации, рассказывать о себе, своем окружении, своих планах и намерениях, мотивировать свои поступки или намерения, аргументировать, обобщать или делать выводы, описывать особенности своей культуры и культур немецкоговорящих стран.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие умения понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты различной жанровой принадлежности и с различной длительностью звучания, овладение всеми стратегиями аудирования: с полным пониманием содержания небольших текстов на актуальные темы, с выборочным пониманием запрашиваемой информации в рекламе, объявлениях и др. текстах прагматического характера, с пониманием основного содержания прослушанного текста.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех стратегий чтения аутентичных текстов различной функционально-стилистической принадлежности: художественных, прагматических, публицистических, научно-популярных, включая страноведческие; развитие умения раскрывать причинно-следственные связи между фактами текста и определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умения писать личное письмо, заполнять анкеты и формуляры в форме, принятой в стране изучаемого языка (Германии или Австрии), писать автобиографию в табличной и полной форме, составлять письменно план-конспект высказывания, писать реферат.

## **Языковые знания и навыки**

### **Уровень A1**

#### **Фонетика**

Немецкие гласные и согласные. Типы слогов. Долгота и краткость. Интонация.

#### **Лексика**

Активный минимум начального этапа предполагает усвоение 800-1000 лексических единиц в рамках лингвотематических компонентов.

#### **Грамматика**

**Глагол:** настоящее время, прошедшее время (Perfekt/Imperfekt), будущее время, глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками, возвратные глаголы, модальные глаголы, повелительное наклонение.

**Существительное:** артикль, склонение существительных, образование множественного числа.

Предлоги Dativ/Akkusativ; с Dativ; с Akkusativ.

Местоимение: личные и притяжательные местоимения, местоимение man и es.

**Прилагательное:** склонение прилагательных, степени сравнения прилагательных.

**Синтаксис:** простое предложение, порядок слов, сложное предложение, придаточные дополнительные, придаточные причины.

#### **Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Уровень A2**

#### **Фонетика**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексика**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума, овладение основными словообразовательными моделями, репликами-клише речевого этикета, отражающими особенности культуры немецкоязычных стран.

### **Грамматика**

**Числительное:** порядковые и количественные числительные.

Глагол: согласование времен, инфинитив.

Предлоги: систематизация; предлоги во временном значении.

### **Синтаксис**

Придаточные цели, синтаксические инфинитивные конструкции с „um + zu“, „statt +zu“; придаточные определительные, сложносочиненное предложение.

Текст: средства связи в тексте (союзы, наречия, местоимения)

### **Уровень В1**

### **Фонетика**

Совершенствование ранее сформированных произносительных и ритмико-интонационных навыков.

### **Лексика**

Расширение продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы и ситуации общения, формирование минимума оценочной лексики для выражения различного типа интенций, расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной фоновой и безэквивалентной лексикой.

### **Грамматика**

**Глагол:** пассив, статив, конструкции seit + zu + Infinitiv; haben + zu + Infinitiv

**Синтаксис:** инфинитивные обороты, придаточные времени, цели; сложносочиненное предложение: сочинительные союзы, местоимения, наречия, парные союзы.

**Субстантивация:** склонение субстантивированных прилагательных и наречий.

**Текст:** средства когезии в тексте, когерентность в тексте.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков применительно к новому материалу.

Овладение основными правилами пунктуации.

### **Социокультурные навыки и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях немецкоговорящих стран, их сравнение с родной культурой.

Углубление лингвострановедческих и страноведческих знаний о странах изучаемого языка, их культуре и современных реалиях, взаимоотношениях с Россией; развитие умений адекватного использования языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах.

### **Компенсаторные умения**

Формирование умений в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств; развитие умений использовать неязыковые средства, структуру текста, комментарии, сноски; антиципация, развитие языковой догадки.

### **Учебно-познавательные умения**

Развитие специальных общеучебных умений, обеспечивающих овладение иностранным языком и освоение чужой культуры: анализ языковых трудностей текста, систематизация языковых средств по определенному принципу, составление таблиц (графиков, диаграмм), интерпретация культурных «феноменов» в тексте, использование словарей и новых информационных технологий.

### **7 Фонд оценочных средств.**

По окончании курса обучения слушатели сдают зачет, предполагающий проверку уровня сформированности умений чтения, письма, говорения и аудирования.

### **Уровень A2.1**

Комплексное тестирование и устный зачет. По окончании обучения проводятся следующие тесты:

- лексико-грамматический тест;
- тест на понимание прочитанного текста;
- тест на понимание прослушанного текста.

На устный зачет выносятся контроль сформированности умения диалогической речи:

Диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, «брать интервью»;

- Диалог- побуждение к действию: обращаться с просьбой, выражать готовность выполнить ее или отказать в ее выполнении, давать советы/рекомендации, принимать их или отказываться от них, делать предложения и принимать их или отказываться от них с объяснением причин и мотивов.

### **Уровень B1**

Комплексное тестирование и устный зачет. По окончании данного уровня выполняются следующие тесты:

- лексико-грамматический тест;
- тест на понимание прочитанного текста;
- тест на понимание прослушанного текста.

На устный зачет выносятся контроль сформированности умения диалогической и монологической речи: в ситуациях неофициального общения осуществлять запрос информации, побуждать собеседников к диалогу, выражать свое отношение по поводу высказываний собеседников, выражать и аргументировать свое мнение; в ситуациях официального общения делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме или проблеме, обобщать или делать выводы, описывать особенности своей культуры и культур немецкоговорящих стран.

При успешном выполнении учебного плана соответствующего уровня и положительных оценках тестов (зачета) слушателю выдается сертификат установленного образца, подписанный ректором НГЛУ им. Н.А.Добролюбова и руководителем программы.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

При организации самостоятельной работы слушателей необходимо нацеливать их на регулярное выполнение домашних заданий – повторение грамматики, лексики, чтение специальных текстов. Особое значение придается выполнению упражнений из «Рабочей тетради», т. к. этот процесс является подготовкой к текущему и промежуточному контролю.

Рабочей программой «Эффективный немецкий от A1 до B1» предусмотрена самостоятельная работа студентов по подготовке к написанию текущих тестов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Учебно-методические пособия издательства Hueber обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием обучающихся, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся многочисленными и разнообразными формами работы с аутентичным языковым материалом.

### **а) основная литература (учебники и учебные пособия)**

1. Wilfried Krenn, Herbert Puchta. Motive. Kompaktkurs DaF A1, A2, B1. (Kursbuch/Arbeitsbuch). – Hueber Verlag, 2015.
2. Charlotte Habersack, Angela Pude, Franz Specht. Menschen A1, A2, B1 (Kursbuch). – Hueber Verlag, 2013-2014. – 188с.

**б) дополнительная литература:**

1. Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz. Klipp und Klar. Übungsgrammatik Grundstufe Deutsch in 99 Schritten.- Ernst Klett Sprachen. Stuttgart, 2007- 248с.
2. HaitmutAufderstraße, Heiko Bock, Mechthild Gerdes, Jutta Müller, Helmut Müller. Themen I aktuell (Kursbuch). - Hueber Verlag, 2003.- 160с.
3. Heiko Bock, Karl-Heinz Eisfeld, Hanni Holthaus, Uthild Schütze-Nöhmke. Themen I aktuell (Arbeitsbuch).- Hueber Verlag, 2003.- 143с.

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Duden. Deutsches Universal-Wörterbuch. Von Günter Drosdowski.- Duden Verlag, Mannheim/Wien, 1996.
2. Deutsch-russisches Wörterbuch (I,II). Von Ronald Löttsch. Akademie-Verlag, Berlin, 1983.
3. <https://www.derdiedaf.com/>
4. <https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html>
5. [www.vitamin.de](http://www.vitamin.de)

## **9 Методические указания по освоению дисциплины**

Учебный план дополнительной образовательной программы «Эффективный немецкий от А1 до В1» состоит из практических занятий в аудитории под руководством преподавателя и самостоятельной работы слушателей с последующим контролем преподавателя. Каждый предыдущий раздел курса интегрируется в последующий, на каждом последующем этапе закрепляются навыки и умения, приобретенные на предыдущем; обучение ориентировано на коммуникативно-функциональный подход к языку и осуществляется по четырем видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению и письму.

Занятия проводятся по учебно-методическому комплексу Motive, который разработан для слушателей, как начинающих, так и продолжающих изучать немецкий язык. В каждом уроке представлены все языковые аспекты (грамматика, лексика, письмо, фонетика), которые хорошо интегрированы между собой. Благодаря большому количеству коммуникативных упражнений, которые студенты выполняют в парах или в команде, все члены группы постоянно задействованы в учебном процессе, таким образом, обучение проходит в активной форме. Аудиоматериалы позволяют интенсивно развивать способность к восприятию иностранной речи, а также усовершенствовать навыки монологической и диалогической речи. Каждый урок заканчивается грамматической таблицей, с помощью которой студент может проверить, насколько полно он усвоил материал данного урока. Упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради, расширяют и дополняют учебные материалы.

## **10 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения практических и лекционных занятий необходимы аудитории, оборудованные компьютером, видеопроектором, магнитофоном. Так же в процессе реализации программы могут использоваться:

- компьютерные классы;
- интерактивные доски;
- аудио и видеоаппаратура;
- обучающие аудио и видеопрограммы;

- радио и телепередачи;  
художественные и документальные фильмы.