

Основные итоги работы Регионального консорциума по лингвистическому образованию в 2022 – 2023 учебном году.

НГЛУ им. Н.А. Добролюбова в целях совершенствования региональной системы образования, подготовки педагога нового типа, понимающего себя, общество, личность, способного обеспечить развитие человека в течение всей жизни, выступил организатором и координатором деятельности лингвистического Консорциума - добровольной ассоциации 25 образовательных учреждений города Нижнего Новгорода и Нижегородской области, созданной в 2020 году. В 2022 году в состав Консорциума вошли МАОУ «Гимназия №184» Ленинского района, МАОУ «Средняя школа №151 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района и МБОУ «Школа №88 «Новинская» Приокского района. В 2023 году – МАОУ «Школа № 187» Советского района г. Н. Новгорода.

Для повышения качества лингвистического образования в регионе, в том числе показателей сдачи ЕГЭ по иностранным языкам школьниками, университет обеспечивает успешное взаимодействие участников консорциума в решении актуальных педагогических **задач**:

1. Подготовка высококвалифицированных учителей и преподавателей иностранного языка для образовательных организаций Нижегородской области.

Для выполнения этой задачи к разработке ОПОП направления «Педагогическое образование» привлечены лучшие педагоги образовательных организаций лингвистического Консорциума.

Все школы, входящие в состав Консорциума, являются базами практик для студентов университета. Руководители образовательных организаций Консорциума входят в состав ГАК на защите ВКР выпускников как представители работодателя. Например: Анищенко Н.А – директор МАОУ гимназия №13, Малинин В.А – директор МАОУ школа № 187, Новикова С.А. – директор МАОУ гимназия № 67.

Особое внимание было обращено в этом учебном году на проведение профориентационных мероприятий в образовательных организациях Консорциума.

Две интересные встречи с рассказом о преимуществах обучения в НГЛУ и особенностях профессии «педагог» провела с учениками 10-11 классов гимназии № 53 профессор Оберемко О.Г.

Для учащихся 9-х и 11-х классов МАОУ «Школа №187 с углубленным изучением отдельных предметов» города Нижнего Новгорода сотрудниками ВШЛПП был организован выездной День открытых дверей НГЛУ им. Н.А. Добролюбова.

Как стать студентом колледжа университета, приобрести специальности: педагог дополнительного образования, сурдопереводчик, специалист в области туризма и гостеприимства, рассказала девятиклассникам заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии Потапова Т.К.

Доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии Пыхина Н.В. и декан ВШП Лебедева М.В. провели встречу с 11-классниками, рассказав им об особенностях обучения в НГЛУ. Наталья Владимировна представила информацию о направлениях подготовки бакалавров Высшей школы лингвистики, педагогики и психологии, а также о деятельности Института непрерывного образования. Марина Владимировна провела дискуссию с выпускниками о специфике профессии переводчика и представила информацию Приемной комиссии о сроках подачи документов и особенностях зачисления.

В ходе заинтересованной беседы выпускники узнали много нового об истории и современном состоянии НГЛУ: достижениях университета, основных направлениях подготовки, культурной жизни, студенческих объединениях. Школьники приняли участие в интерактивной игре «Знатоки НГЛУ». Выпускники проявили большую заинтересованность в основных и дополнительных образовательных программах НГЛУ, возможностях академического и культурного обмена. В конце встречи каждый из участников получил красочные буклеты с презентациями высших школ НГЛУ.

11 апреля 2023 года магистранты направления подготовки "Педагогическое образование" вместе с профессором кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии Ариян М.А. встретились с учащимися 11-х классов МБОУ «Гимназия № 25 им. А. С. Пушкина». Цель встречи: оказать профориентационную поддержку будущим абитуриентам в выборе профиля обучения и сферы профессиональной деятельности, рассказать о широких образовательных и карьерных возможностях, которые открываются перед выпускниками НГЛУ. Студенты подготовили презентацию университета, рассказали о ключевых

направлениях подготовки, перспективах трудоустройства, возможностях для научно-исследовательской деятельности, а также об активной культурной и общественной жизни вуза. Во встрече участвовали иностранные студенты из Таджикистана и Китая, которые рассказали, почему они остановили свой выбор именно на НГЛУ, поделились яркими положительными впечатлениями о своём обучении в нашем вузе.

В связи с необходимостью решения проблемы дефицита кадров преподавателей иностранного языка в школах города Нижнего Новгорода, создании возможности привлечения студентов 4 курса направления «Педагогическое образование» к работе в школах в качестве преподавателей иностранного языка 01.03.2023 г. состоялось совещание, посвященное обсуждению вопросов организации образовательного процесса по направлению «Педагогическое образование» в связи с трансформацией основных профессиональных образовательных программ, в онлайн-формате под руководством проректора НГЛУ по образовательной и профориентационной деятельности Р. А. Ивановой с представителями образовательных учреждений регионального кластерного консорциума по лингвистическому образованию. В совещание участвовали: Анищенко Н.А. - директор МАОУ «Гимназия №13», Кузина О.В. – заместитель директора по ВР ГБОУ «Лицей-интернат «Центр одаренных детей», Дмитряк С.А. – заместитель директора МАОУ «Гимназия №184». По итогам совещания готовится решение об изменении программ практик и создании возможности привлечения студентов 4 курса направления «Педагогическое образование» к работе в школах в качестве преподавателей иностранного языка.

2. Организация и проведение совместных профильных масштабных мероприятий для решения важных региональных задач по популяризации и развитию лингвистического образования в Нижегородской области.

«Точка кипения» НГЛУ им. Н.А. Добролюбова в качестве площадки активной коммуникации преподавателей, ученых, студентов университета, педагогов, учащихся и родителей образовательных организаций консорциума предоставила возможности всем участникам для обсуждения важных проблем, нерешенных задач в образовании, совместного поиска ответов на возникающие насущные вопросы. Более того, «Точка кипения» - место познания нового, профессиональных проб, простого дружеского общения и обмена мнениями. Примеры мероприятий, проведенных за

отчетный период в «Точке кипения»: 28 декабря 2022 года в «Точке кипения НГЛУ» прошел тематический вечер «Белоснежка и девять гномов: новогодняя сказка на новый лад». Организовали тематический вечер для школьников Консорциума студенты 2 курса направления «Педагогическое образование» ВШЛПП. Встреча «На одном языке с миром или из первых уст об НГЛУ» была организована 27 апреля 2023 года для обучающихся 9 и 11 классов школ Регионального консорциума по лингвистическому образованию.

3. Организация и совместное участие в международных и российских конференциях, семинарах, молодежных школах, тренингах и других научных и научно-образовательных мероприятиях в интересах участников консорциума. В том числе, проведенных к 105-летию университета.

За время существования консорциума участие педагогов из его образовательных организаций в конференциях, семинарах и вебинарах стало традицией. К этим совместным научным мероприятиям проявляют интерес все больше и больше учителей, психологов, руководителей образовательных организаций. Наиболее активными участниками стали: лицей «ЦОД», НИРО, лингвистические гимназии: 53, 13, 67, школы: 1 Богородск, МБОУ «Школа № 88 «Новинская», МБОУ «Гимназия г. Навашино», МАОУ «Школа № 5» «Перспектива», МБОУ «Гимназия г. Навашино», МАОУ «Гимназия №184», МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов.

Педагоги образовательных организаций консорциума участвуют в традиционных научных форумах и конференциях НГЛУ им. Н.А. Добролюбова.

28 февраля 2023 года - VI Международная научно-практическая конференция «Психологическая безопасность образовательной среды». В этом году участие в конференции приняли эксперты Академии психологии и педагогики Южного федерального университета из Ростова-на-Дону, а также Джизакского государственного педагогического университета им. А. Кадыри из Узбекистана. Участники конференции решили систематизировать и актуализировать научные исследования последних лет. В ходе секционных заданий обсуждались как теоретические вопросы организации кризисной психологической помощи студентам, так и механизмы преодоления трудных жизненных ситуаций. Актуальными, вызвавшими большой интерес у участников секции «Профилактика деструктивного поведения, буллинга, кибербуллинга, скулшутинга, влияния идеологии экстремизма в

образовательной среде» стали доклады, представленные учителями английского языка МБОУ Гимназия 38 города Дзержинска Нижегородской области Генераловой Д.А. «Профилактика и психокоррекция саморазрушающего поведения подростков школьного возраста» и Рыбаковой Д.С. «Психологические тренинги как организация психологической помощи подросткам с деструктивным поведением».

По итогам работы форума опубликован сборника научных трудов, включенный в базу РИНЦ.

21-22.03.2023 г. состоялась IV всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Стратегии профессиональной подготовки учителя иностранных языков в новых образовательных условиях (Саломатовские чтения)», в которой представители консорциума выступают с докладами в секциях «Стратегии лингвистической подготовки учителя / преподавателя иностранных языков» (МБОУ «Школа №88 «Новинская», МАОУ «Гимназия №53»), «Стратегии методической подготовки современного учителя / преподавателя иностранных языков к преподаванию иностранных языков в различных образовательных условиях» (МАОУ «Гимназия №53»), «Стратегии культурологической подготовки современного учителя / преподавателя иностранных языков» (МАОУ «Гимназия №53»).

29 и 30 марта 2023 года на площадке ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» состоялся Всероссийский научно-образовательный педагогический форум с международным участием «ТРАЕКТОРИЯ УСПЕХА: СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ», организованный Министерством образования и науки Нижегородской области, Нижегородским государственным лингвистическим университетом им. Н.А. Добролюбова, «Региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» и Государственным бюджетным образовательным учреждением «Лицей-интернат «Центр одаренных детей».

Основная цель форума - отразить научные и практические достижения по вопросам развития одаренности детей и молодежи, демонстрируя накопленный опыт прорывных практик в использовании эффективных инструментов педагогического межличностного взаимодействия в процессе реализации системы наставничества, популяризации и развития олимпиадного движения у школьников и молодежи, внедрения современного

педагогического дизайна в учебную деятельность, совершенствования проектной работы, расширения матрицы сетевого партнерства образовательных организаций разного уровня.

На торжественной церемонии открытия в Нижегородском государственном лингвистическом университете с приветственным словом выступила директор ГБОУ «Лицей-интернат «Центр одаренных детей» Ирина Тузикова, подчеркнув значимость проводимого мероприятия в жизни города и в целом и для учебных заведений города и области, их преподавателей и обучающихся – в частности.

Педагоги образовательных организаций, входящих в состав Консорциума по лингвистическому образованию, стали активными участниками в работе форума. Директор МБОУ «Гимназия №13» Наталья Анищенко выступила с докладом из опыта работы гимназии, рассказав о роли проектной деятельности в процессе формирования личности обучающегося. Выступления представители образовательных организаций – участников лингвистического Консорциума продолжились на секциях форума.

В секции №1 «Психолого-педагогическая среда как пространство для развития одаренности личности» свои доклады представили Емельянова Татьяна, учитель английского языка, Романова Анна, учитель экономики и истории государственного бюджетного образовательного учреждения «Лицей-интернат «Центр одаренных детей» (г. Нижний Новгород), Попова Наталья, заместитель директора, учитель истории и обществознания муниципального автономного образовательного учреждения «Гимназия № 2» (г. Нижний Новгород), Свеклина Юлия, учитель математики и экономики, психолог муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя школа № 151 с углубленным изучением отдельных предметов» (г. Нижний Новгород), Тузикова Ирина, директор государственного бюджетного образовательного учреждения «Лицей-интернат «Центр одаренных детей» (г. Нижний Новгород) Заворотная Мария, директор филиала государственного бюджетного образовательного учреждения «Лицей-интернат «Центр одаренных детей» (г. Нижний Новгород).

В секции №2 «Системно-кластерный подход к выявлению и поддержке личностного потенциала детей и молодежи в рамках непрерывного развития по траектории «детский сад – школа – вуз – профессия» - Астанина Оксана, учитель китайского языка муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя школа № 151 с углубленным изучением отдельных

предметов» (г. Нижний Новгород), Дмитряк Светлана, заместитель директора муниципального автономного образовательного учреждения «Гимназия № 184» (г. Нижний Новгород), Кыломыцева Елена, заместитель директора муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гимназия № 14 им. С.С. Клиповой» (г. Выкса), Сможная Анна, учитель английского языка государственного бюджетного образовательного учреждения «Лицей-интернат «Центр одаренных детей» (г. Нижний Новгород).

В секции №4 «Традиционные и инновационно-экспериментальные формы работы по раскрытию личностного потенциала детей и молодежи в образовательных учреждениях разных уровней и типов» также актуальные для современного образования темы осветили представители бюджетного образовательного учреждения «Лицей-интернат «Центр одаренных детей» - заместители директора по учебно-методической работе Кузина Ольга, Лазарева Мария, учителя физики Середухина Елена и Степанова Ольга.

30 марта представители учебных заведений лингвистического Консорциума приняли участие в Креативной лаборатории проектных идей, Дискуссионной панели «Роль муниципалитетов в создании системы работы с талантливыми и одаренными детьми и молодежью», Панельной дискуссии «Талантливые учителя талантливым детям», Молодежной дискуссионной площадке «Олимпиада как драйвер развития», фестивале педагогических идей «Центр одаренных детей: лучшие педагогические практики по выявлению и сопровождению талантов» на площадках образовательных учреждений – организаторов Педагогического форума.

26 и 27 апреля 2023 г. - Международная научно-практическая конференция «Непрерывное образование 4.0: вызовы, тренды и стратегии подготовки кадров будущего». Конференция организована Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», Институтом непрерывного образования НГЛУ. Конференция работала по следующим направлениям:

- Экосистемная модель непрерывного образования 4.0 как концептуальная идея настоящего и будущего; - Цифровая инфраструктура как фактор развития непрерывного образования 4.0; - Организация непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленцев сферы образования в контексте новых вызовов; - Культура непрерывного образования: новые тенденции в моделировании профессиональной среды 4.0.

В конференции в качестве непосредственных участников и слушателей приняли участие руководители, преподаватели и сотрудники образовательных организаций всех уровней (вузы, СПО, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования), специалисты по воспитательной и профориентационной работе, исследователи, студенты и аспиранты, учащиеся общеобразовательных школ.

Среди участников были представители образовательных организаций лингвистического Консорциума.

Среди интересных проектов следует выделить совместную разработку НГЛУ и Лицея – интерната «Центр одаренных детей» «Фразеоэкстрактор» - «Машина, которая извлекает речевые образцы» - над которой работали Максим Чиков, старший научный сотрудник научно-образовательного центра дизайна и проектирования инновационной среды дополнительного образования НГЛУ, а также Ольга Кузина, заместитель директора «Лицея – интерната «Центр одаренных детей» вместе с Наной Чиковой, старший преподаватель кафедры мировой экономики и информатики НГЛУ и Александрой Малыгиной, обучающийся универсального профиля «Лицея – интерната «Центр одаренных детей».

Все участники конференции проявили большой научный интерес, во время дискуссий обсудили перспективы развития непрерывного образования в современном мире и относительно своих учебных заведений.

При подготовке к празднованию 105 – летия НГЛУ им Н.А. Добролюбова была расширена и наполнена актуальной информации страница регионального консорциума по лингвистическому образованию на сайте университета.

На празднование 105-летия университета были приглашены руководители образовательных организаций консорциума - МАОУ «Гимназия №13», директор - Анищенко Наталья Анатольевна, МАОУ «Гимназия №53» директор – Голубева Светлана Николаевна, заместитель директора – Трифонова Светлана Анатольевна, ГБОУ "Лицей – интернат "ЦЕНТР ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ" - директор – Тузикова Ирина Валерьевна, МБОУ "Гимназия г. Навашино" - директор - Малина Ольга Викторовна, МБОУ «Школа №88 «Новинская» - директор – Сатаева Ирина Геннадьевна.

С целью создание благоприятных условий для взаимодействия науки и практики в целях повышения качества лингвистического образования в

разных типах учебных заведений Нижегородской области отредактирован план взаимодействия образовательных организаций консорциума под руководством НГЛУ им Н.А. Добролюбова. На основании проведенного совместно с НИРО анализа результатов сдачи ЕГЭ по иностранным языкам предложено создать рабочие группы из числа учителей школ консорциума и преподавателей университета с целью реализации партнёрских проектов - как формы взаимодействия различных ОО в достижении единых целей по направлениям:

1. «Функциональная грамотность (читательская грамотность, метапредметность)».
2. «Постдипломное сопровождение молодых педагогов (подготовка наставников, компетенции наставников)».
3. «Исследование лингвистической одаренности (под разработку монографии или грант)».

Как промежуточный итог предполагается провести Фестиваль педагогических практик (идей) - инновационный педагогикум – как форму организации общения.

Работа по созданию проектной группы «Постдипломное сопровождение молодых педагогов (подготовка наставников, компетенции наставников)» началась со встречи с молодыми учителями МАОУ «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 151.

Именно проблема постдипломного сопровождения молодых педагогов стала темой разговора с молодыми учителями в современной школе № 151 Советского района нашего города. Выпускники и еще студенты Мининского и лингвистического университетов присутствовали на этой встрече.

Целью разговора в итоге стал поиск ответа на ряд вопросов, связанных с оценкой места современного молодого учителя в сложной ситуации школьного образования.

Красивые, молодые учителя, с хорошей позицией и видением будущего однозначно высказались о значении наставничества, особенно на первых этапах профессиональной деятельности.

На секции «Организация непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленцев сферы образования в контексте новых вызовов» Международной научно-практической конференции «Непрерывное образование 4.0: вызовы, тренды и стратегии подготовки кадров будущего» руководителем рабочей группы ««Постдипломное сопровождение молодых педагогов (подготовка наставников, компетенции наставников)» Потаповой Т.К. был представлен

промежуточный отчет о работе группы. Проблематика наставничества заинтересовала группу руководителей и педагогов ряда образовательных организаций консорциума по лингвистическому образованию НГЛУ. Безусловно, существуют в образовательных организациях города и области сложившиеся достаточно давно традиции постдипломного сопровождения начинающих учителей, только – что пришедших со студенческой скамьи. Однако быстро меняющийся современный мир, в том числе и школьный, требует новых подходов и практик работы в наставничестве и поддержке молодых педагогов.

Гимназия №184, школа с углубленным изучением ряда предметов №151 не однократно представляли свой опыт работы с молодыми учителями на конференциях, проводимых в нашем университете. Опыт безусловно интересный, что и позволило нам создать вокруг этих образовательных организаций небольшую проектную группу учителей и преподавателей университета как партнёрский проект - форму взаимодействия различных ОО в достижении единых целей.

В последнее время наблюдается все больший интерес к пониманию компетенций, необходимых для эффективной работы наставника. Исследователи выделили три объемных блока компетенций, характерных для реализации успешного наставника.

1. человеческие (в нашем понимании - общекультурные компетенции) – такие как терпение, доброжелательность, эмоциональная устойчивость и т.д.,

- Терпеливость и упорство;*
- Независимость и беспристрастность;*
- Поддержка;*
- Заинтересованность;*
- Умение слушать;*
- Осведомленность;*
- Внимательность;*
- Хорошая память.*

2. профессиональные (касаются непосредственно основной профессиональной деятельности наставника) – наличие высокой квалификации, необходимой сертификации и опыта;

3. и, собственно, наставнические – эта та «дельта», которая отличает просто хорошего профессионала своего дела от наставника – умение найти контакт, доходчиво объяснить, показать общее и частности, поддержать, проверить, потребовать - и так далее.

Говоря более научным языком, так называемые «наставнические» компетенции – это спектр различных компетенций, таких как коммуникативные, аналитические, исследовательские, и т.п.

Проектировщики начали создание модели компетенций наставника исходя из посылы, что ключевые компетенции наставника формируются через мотивацию успешности. Постоянно действующий семинар для молодых педагогов Ленинского района, организуемый гимназией №184 с привлечением опытных учителей, представителей педагогической науки и управления стал площадкой, на которой молодыми учителями нарабатывается опыт и формируются подходы к проектированию компетентностной модели педагога – наставника. В школе 151 существует и успешно действует система персонального сопровождения молодых учителей. При кураторстве заместителя директора школы опытные учителя-наставники сопровождают молодых на протяжении длительного времени, постепенно превращая совместную работу в актуальный практический опыт современного подхода к реализации учебных задач.

Для того, чтобы система наставничества работала эффективно помимо разработки четкого плана действий, стоит всерьез подходить к личности самого наставника. Далеко не каждый сотрудник сможет справиться с этой ролью. Он должен обладать целым рядом профессиональных и личностных компетенций. Проектировщики рассмотрели каждую из них. Описали характеристики этих компетенций.

1. Личностная зрелость. Для того, чтобы передавать накопленные опыт и знания новичкам, наставник должен сам состояться не только, как профессионал, но и как личность. Более того, его моральные и этические нормы и ценности должны соответствовать общепризнанным. В самой же работе не должен придергиваться высоким стандартам, уметь принимать ответственность за свою работу, быть замотивирован на достижение результата.

2. Нацеленность на результат. Работа наставника подразумевает прежде всего конкретные результаты его подопечных к концу периода адаптации. Это может выражаться в разных количественных и

качественных показателях, которые должны быть прописаны в плане адаптации. Если наставник не будет ориентирован на конечный результат и иметь конкретных целей по его достижению, новичок не сможет достичь хороших показателей в работе.

3. *Настойчивость.* Процесс адаптации новых сотрудников может растянуться на период от 3 месяцев до года. Это связано со спецификой конкретной должности и личными особенностями обучающегося. Наставник должен четко осознавать это и понимать, что за весь период адаптации могут возникать определенные сложности. Настойчивость, целеустремленность и желание добиться поставленных целей - одни из главных факторов, определяющие успех всего мероприятия.

4. *Легкая обучаемость.* Для того, чтобы передавать новичкам свои знания и опыт, наставник сам должен быть в курсе всех изменений, происходящих в его профессиональной среде, а также непосредственно в самой организации. Он должен быть открыт новым знаниям, легко обучаем, готов к обратной связи и самокритичен.

5. *Умение принимать решения.* Во время адаптации наставник для новичка является куратором, педагогом, воспитателем, вдохновителем и руководителем в одном лице. От решения, принятого наставником, может зависеть дальнейшая судьба новичка в компании. В связи с этим решительность в принятии решений - важная черта любого сотрудника, выполняющего роль наставника.

6. *Склонность к сбору, анализу информации, к рефлексии.* Умение наблюдать за людьми, собирать о них информацию, анализировать ее, а также делать правильные выводы, которые в дальнейшем повлияют на улучшение качества самой работы - важные компетенции наставника.

7. *Объективность.* Наставник должен уметь избавляться от субъективного отношения к окружающим, быть беспристрастным и не перекладывать свое отношение к руководству, коллегам, клиентам на воспитание своего подопечного. Объективного отношения требуют и сами подопечные. Наставник должен не только хвалить новичков за все заслуги, но и уметь конструктивно критиковать за совершенные ошибки, при этом, не оскорбляя и не умаляя достоинств новичков.

Помимо этого, наставник, должен смело передавать свои опыт и знания новым сотрудникам, не опасаясь при этом возможной конкуренции со стороны подрастающего поколения.

8. Умение выстраивать отношения. Поскольку работа наставника непосредственно связана с людьми, то без умения налаживать контакт, устанавливать и поддерживать доверительные отношения, проявлять внимание, уважать интересы, чувства, точки зрения своих подопечных эффективность от процесса адаптации новичков будет сведена к минимуму.

9. Способность мотивировать других. Наставник для новичка является примером и главной поддержкой. В те моменты, когда у подопечного опускаются руки или, снижается мотивация, именно он должен оказать не только физическую, но и моральную поддержку. Умение мотивировать других - важная компетенция наставника, способная привести новичка к хорошим результатам. Наставник обязан не только уметь замотивировать новичка, но и сохранять его настрой на протяжении всего периода адаптации, повышать у них интерес к выполняемой работе, а также доносить до них важность выполняемой ими работы и настраивать на самоотдачу.

10. Способность обучать. Наставнику мало иметь опыт и профессиональные знания. Без умения передать их другим они могут оказаться бесполезны. Поскольку наставник играет роль и педагога для новичка, он должен суметь донести до него всю важную информацию и проконтролировать, чтобы в дальнейшем полученные знания были

Способность обучать включает в себя так же умение ясно формулировать свои мысли, грамотную речь, соблюдение делового этикета.

11. Ответственность. Наставник должен быть заинтересован в успехах своего подопечного, а также уметь брать на себя ответственность в случае возникновения в процессе адаптации неудач и проблем. Относясь к процессу наставничества формально, ни один наставник не сможет в полной мере подготовить стоящих специалистов. Именно поэтому, важную роль в процессе адаптации новых сотрудников играет чувство ответственности самого наставника. Наставник должен искренне желать заниматься

передачей своих знаний и опыта, и в то же время осознавать свою ответственность.

12. Ориентированность на цели организации. В своей работе наставник должен в первую очередь ориентироваться на цели и задачи, стоящие перед самой организацией, соблюдать правила и придерживаться корпоративной культуры. Своими правильными действиями наставник должен показывать пример новичкам, попутно формируя в них корпоративный дух и нужные организации ценности.

13. Хорошая репутация наставника у коллег, партнеров и клиентов. Наставник должен быть на хорошем счету у руководства, иметь общепризнанные заслуги и награды, чтобы своим примером мотивировать новичков.

Список ключевых компетенций наставников можно расширять и дополнять в зависимости от целей и задач, стоящих перед самой организацией.

Пред нашей проектной группой стоит задача не только разработать и описать компетентностную модель педагога-наставника, но и сделать ее достоянием всех входящих в консорциум образовательных организаций.

Мы продолжим поиск инновационных решений для развития современного педагогического образования. Актуальными для нашей совместной деятельности станут проблемы сочетания традиций и инноваций – изменение образовательных технологий и методик, с одной стороны, и сохранение, приумножение фундаментального знания – с другой. Дальнейшее устранение разрыва между теорией и практикой – формирование модели раннего «входа в профессию», построение сопряженных траекторий теоретического и практического обучения, создание возможностей вариативного непрерывного повышения квалификации и учителей и студентов. Решение этих задач мы видим возможным именно в сетевом взаимодействии образовательных организаций, включенных в сообщество лингвистического Консорциума НГЛУ им. Н.А. Добролюбова.