МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
Ж.В. Никонова
«18» июня 2021 г.
Номер внутривузовской регистрации
протокол Учёного совета
№ 13 от 18.06.2021

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Направление подготовки

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения

Очная

Год набора 2020

г. Нижний Новгород
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 3
1.2. Нормативные документы 3
1.3. Перечень сокращений, используемый в тексте основной профессиональной образовательной программы 4
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников 4
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 5
2.3. Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата 6
2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) 7
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 9
3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы 9
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы 9
3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы 9
3.4. Формы обучения 9
3.5. Срок получения образования 9
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 9
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы 9
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 11
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 12
4.2. Самостоятельно установленные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 15
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 18
5.1. Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы 18
5.2. Типы практик 18
5.3. Календарный учебный график и учебный план 19
5.4. Аннотации программ дисциплин (модулей) 19
5.5. Аннотация программы практик 50
5.6. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 59
5.7. Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы 60
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 60
Раздел 7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 63
Раздел 8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 63
Приложение 1. Календарный учебный график
Приложение 2. Учебный план
Приложение 3. Распределение компетенций
Приложение 4. Рабочая программа воспитания
Приложение 5. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) является комплексным методическим документом, разработанным и утвержденным Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее – НГЛУ) на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (направленность (профиль): Иностранный язык) с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса и включает в себя: учебный план по направлению подготовки, рабочие программы дисциплин (модулей) и практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные документы

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями 2021 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 № 125 (далее – ФГОС ВО); с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383, и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2017 г. № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 383»;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636; приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», и приказом Минобрнауки от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636».

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2);

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2018 г. № 1166, с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2019 г. № 1125 и от 31 декабря 2019 г. № 1508;

- Локальные нормативно-правовые акты НГЛУ, касающиеся организации образовательной деятельности;

- Программа стратегического развития Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова на период с 2020 г. по 2025 г. (утверждена на конференции работников НГЛУ 24 декабря 2019 г.).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте основной профессиональной образовательной программы

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
ОТФ – обобщенная трудовая функция
ОПК – общепрофессиональные компетенции
ПК – профессиональные компетенции
ПООП – примерная основная образовательная программа
ПС – профессиональный стандарт
УК – универсальные компетенции
ТФ – трудовая функция
ГИА – государственная итоговая аттестация
ВКР – выпускная квалификационная работа
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение
з.е. – зачетная единица

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль): Иностранный язык, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру. Профессиональная деятельность выпускников предусматривает его деятельность по преподаванию иностранного языка в детских дошкольных учебных заведениях, в начальной школе (1-4 классы), в средней неполной школе (5-9 классы), в средней полной школе (10-11 классы), в профильных классах (10-11), в школах с углубленным изучением предмета, в учреждениях начального профессионального образования, в средних специальных профессиональных учреждениях, а также в системе

учреждений дополнительного иноязычного образования (лингвистические школы, курсы, кружки, студии).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный;
- методический;

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования;
- воспитывающая образовательная среда;
- образовательные программы общего, дополнительного и профессионального образования;
- образовательные результаты.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)

2.3. Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата

Код и наименование ПС	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/02.6	6
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1

				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	B	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	B/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	B/03.6	6.3

2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	**Типы задач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности (или области знания)**
01.Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Образовательные программы и образовательный процесс в системе дошкольного, основного и среднего общего образования.
	Педагогический	Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ.	Образовательные программы и образовательный процесс в системе дошкольного, основного и среднего общего образования.
	Педагогический	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Обучение, воспитание и развитие учащихся.

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	Педагогический	Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.	Обучение, воспитание и развитие учащихся.
	Педагогический	Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Образовательные программы и образовательный процесс в системе дошкольного, основного и среднего общего образования
	Педагогический	Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Образовательные программы и образовательный процесс в системе дошкольного, основного и среднего общего образования
	Методический	Осуществление отбора содержания филологического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной филологии.	Образовательные программы и учебные программы в области филологии
	Методический	Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса	Образовательные программы и учебные программы
	Методический	Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Образовательный процесс в системе дошкольного, общего и дополнительного образования

	Методический	Создание условий для развития интереса школьников к изучению филологических предметов путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.)	Образовательный процесс в системе дошкольного, общего и дополнительного образования
	Проектный	Разработка и сопровождение проектной деятельности обучающихся	Обучение, воспитание и развитие учащихся

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

При разработке программы бакалавриата НГЛУ устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование: Иностранный язык.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы

Бакалавр

3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная

3.5. Срок получения образования

При очной форме обучения - 4 года.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.
		УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
		УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.
		УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.
		УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.
		УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
		УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).
		УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
		УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
		УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.

		УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.
		УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.
		УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
		УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
		УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
		УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.
		УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
		УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Понимает принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
		УК-8.3. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).
		УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
		УК-9.2. Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
		УК-9.3. Имеет практический опыт применения методологии экономического исследования
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает основные нормативные правовые документы
		УК-10.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия
		УК-10.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
		ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационныхтехнологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
		ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки).
		ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
		ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки).
		ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
		ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающейобразовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

	воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся
		ОПК-5.4. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения результатов образования
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
		ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способенвзаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

	рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Демонстрирует умения отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области
		ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
		ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
		ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
		ОПК 9.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК 9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

4.2. Самостоятельно установленные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта и пр.)
Тип задач профессиональной деятельности - педагогический				
Осуществление профессиональной	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и	ПК-1. Способен использовать возможности образовательной	ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного	01.001 Педагог (педагогическая

деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	реализация программ основного и дополнительного образования	среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.	деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
Тип задач профессиональной деятельности – методический				
Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и дополнительного образования	ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах	ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения. ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1. ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессиональног	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

			о развития.	
Тип задач профессиональной деятельности – методический				
Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и дополнительного образования	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий. ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
Тип задач профессиональной деятельности - проектный				
Разработка и сопровождение проектной деятельности обучающихся	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и дополнительного образования	ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-4.1. Осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов. ПК-4.2. Осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах. ПК-4.3. Осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного

			деятельности.	образования детей и взрослых

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа бакалавриата включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых НГЛУ самостоятельно, включаются в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части ОПОП без учета ГИА должен составлять в соответствии с ФГОС ВО не менее 70% общего объема программы бакалавриата.

В соответствии с ФГОС ВО структура программы включает следующие блоки:

Структура программы бакалавриата (магистратуры, специалитета)		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	**Дисциплины (модули)**	не менее 120
	Обязательная часть	156
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15
Блок 2	**Практика**	не менее 60
	Обязательная часть	54
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
Блок 3	**Государственная итоговая аттестация**	не менее 9
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6
Объем программы		240

5.2. Типы практик

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

– ознакомительная практика;

– научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

– технологическая (проектно-технологическая) практика.

Типы производственной практики:

– педагогическая практика;

– технологическая (проектно-технологическая) практика;

– научно-исследовательская работа;

– преддипломная практика.

5.3. Календарный учебный график и учебный план

Календарный учебный график – Приложение 1.
Учебный план – Приложение 2.

5.4. Аннотации программ дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин обеспечивают качество подготовки обучающихся, составляются на все дисциплины учебного плана.

В рабочей программе четко сформулированы конечные результаты обучения.

Структура и содержание рабочих программ включают цель освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), разделы дисциплины, темы лекций и вопросы, виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах), образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная), материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

История (история России, всеобщая история)

Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о ходе исторического развития, хронологии, исторических понятиях и персоналиях; изучение истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Мировоззренческий модуль. Трудоёмкость дисциплины - 4 зачетных единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Краткое содержание дисциплины

Источники и методы изучения истории; проблема перехода от первобытности к цивилизации; древнейшие земледельческие цивилизации Востока; Античность как этап исторического развития; эпоха средневековья в историческом процессе. Европейская средневековая христианская цивилизация. Зарождение и развития Российской цивилизации. Цивилизации средневекового Востока – общая характеристика. Новое время в историческом процессе. Переход к Новому времени в Европе, России, в странах Нового Света, на Востоке. Тенденции исторического развития Российской цивилизации в XVII-XIX вв. Основные события исторического развития в Новейшее время.

Философия

Цель освоения дисциплины

Изучение философских концепций, специфики философского типа мышления,

формирование культуры мышления, навыков философского подхода к решению профессиональных задач, а также развитие философской культуры личности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Мировоззренческий модуль. Трудоёмкость дисциплины - 4 зачетных единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Краткое содержание дисциплины

Философия, ее место и роль в культуре. Исторические типы философии. Учение о бытии. Человек как предмет философских размышлений. Человек и общество. Человек и смысл его жизни. Проблема сознания в философии; сознание и язык. Познание как философская проблема; роль языка в познании. Наука и техника. Система глобальных проблем и будущее человечества.

Правоведение

Цель освоения дисциплины

Изучение системы знаний о праве, его сущности и роли в регулировании общественных отношений, формирование юридического мышления, общей и правовой культуры, овладение навыками исполнять и соблюдать правовые нормы, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Мировоззренческий модуль. Трудоёмкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Краткое содержание дисциплины

Основы теории государства. Основы теории права. Конституционное право. Гражданское право. Семейное право. Трудовое право. Уголовное право. Основы экологического права. Основы информационного права. Защита прав потребителей товара (работы, услуг).

Иностранный язык (английский)

Цель освоения дисциплины

Формирование умений говорения (монологическая и диалогическая речь), чтения, аудирования и письма (неформальное письмо); обучение всем видам речевой деятельности осуществляется на основе комплексного подхода.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Коммуникативный модуль. Трудоемкость дисциплины - 5 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в раках поставленной цели и выбирать оптимальные способ их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

Краткое содержание дисциплины

Формирование целевых умений речевого общения на иностранном языке осуществляется в рамках следующих тематических комплексов: Повседневная жизнь и свободное время. Природа и отдых. Языковые аспекты: фонетика, орфография, лексика, грамматика.

Введение в теорию межкультурной коммуникации

Цель освоения дисциплины

Формирование вторичной языковой личности студента, подготовленного к участию в межкультурном общении.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Коммуникативный модуль. Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Понятие о культуре как сложной синергетической системе и ее месте в системе современного знания. Межкультурная коммуникация и коммуникативный акт как система. Концепт как единица межкультурной коммуникации. Основные факторы национальной концептосферы.

Современные информационные технологии

Цель освоения дисциплины

Изучение системы представлений об использовании современных информационных технологий в организация лингвистического образования;, методов получения, хранения, передачи, распространения и преобразования информации, а также приобретение практических навыков работы с офисными приложениями и специальными пакетами программ для анализа и обработки материала исследования.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Коммуникативный модуль. Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Информационные и компьютерные технологии – понятие, назначение. Информация, ее основные составляющие; способы количественной оценки информации. Информационные процессы: понятие, структура, основные стадии.

Вычислительная техника, вычислительные системы; этапы развития вычислительной техники. Программное обеспечение. Современные программы обработки и отображения текстов, таблиц и экспериментальных данных. Табличный редактор Excel. Методы современных лингвистических исследований с использованием компьютерных инструментов.

Интернет – технологии для решения задач в области лингвистического образования.. Использование мультимедийных ресурсов для поиска информации и решения задач профессиональной деятельности.

Понятие информационной безопасности. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика. Системы защиты современных информационных систем. Компьютерные вирусы и методы защиты от них.

Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Здоровьесберегающий модуль. Трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Краткое содержание дисциплины

Современное состояние и негативные факторы среды обитания. Принципы обеспечения безопасности и рациональных условий деятельности. Последствия воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации. Средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере. Мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе, в условиях ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, а также в условиях ведения военных действий. Правовые, нормативные,

организационные, экономические и управленческие основы безопасности жизнедеятельности.

Физическая культура и спорт

Цель освоения дисциплины

Освоение студентами системы теоретических и практических знаний, умений и компетенций в области физической культуры и спорта. Формирование валеологического сознания и физической культуры личности. Формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Здоровьесберегающий модуль. Трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Теоретический курс позволяет изучить основы здорового образа жизни (оптимизация двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорнодвигательного аппарата и различных заболеваний). Курс знакомит со средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Практический курс предусматривает обучение двигательным действиям и развитие физических способностей посредством беговых, игровых и силовых видов спорта, предусмотренных программой. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цель освоения дисциплины

Формирование у студента систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены и умений применять данные знания при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Здоровьесберегающий модуль. Трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Рост и развитие организма. Нервная система. Типы высшей нервной деятельности и поведение. Сенсорные системы. Режим дня учащихся. Железы внутренней секреции.

Опорно-двигательный аппарат. Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Кровообращение. Дыхание. Кожа. Состояние здоровья. Гигиена труда учащихся.

Основы медицинских знаний (для учителя)

Цель освоения дисциплины

Формирование систематизированных знаний в области оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, десмургии, основ эпидемиологии, лекарствоведения, формирования основ здорового образа жизни, профилактики стресса и заболеваний, умении применять данные знания при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Здоровьесберегающий модуль. Трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Неотложные состояния: причины, факторы, профилактика. Понятие о ране и кровотечениях, первая помощь. Десмургия. Бинтовые и укрепляющие повязки. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания. Переломы и травматический шок. Первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах. Первая помощь при утоплении, укусах ядовитыми змеями и насекомыми. Основы сердечно-легочной реанимации. Основы микробиологии. Понятие об иммунитете. Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы. Лекарствоведение. Факторы здоровья. Физиологические пробы определения здоровья. Основные понятия и определения ЗОЖ. Понятие о стрессе и дистрессе. Здоровый образ жизни. Роль учителя и его место в профилактике заболеваний.

Психология

Цель освоения дисциплины

Формирование у студента теоретических основ (объяснительных принципов, предмета науки) и методологического базиса психологии, знаний о механизмах и закономерностях функционирования и развития психики, а также умений использовать полученные психологические знания в практике профессиональной педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Психолого-педагогический модуль. Трудоёмкость дисциплины – 6 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины

Предмет, объект и методы психологии. Личность и деятельность. Мотивация и её структура. Психология познания. Эмоционально-волевая сфера личности. Психология индивидуальных различий. Индивидуально-психологические особенности личности. Психология речи и общения. Возрастная психология. Психология труда учителя.

Педагогика

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов профессионально-педагогической компетентности, содействие становлению педагогического мировоззрения, развитию способности применять полученные знания и умения в практике педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Психолого-педагогический модуль. Трудоёмкость дисциплины – 10 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в раках поставленной цели и выбирать оптимальные способ их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины

Предмет, объект и проблемы педагогики. Ведущие понятия педагогики. Системный характер современного педагогического знания; понятие о педагогической системе. Методологические основы современной педагогики и образования. Дидактика и теория воспитания в структуре современной педагогики. Воспитание и социализация личности. Теория воспитания о содержании, методах и формах воспитания. Научные основы самовоспитания. Технологии воспитания. Теоретические основы современной дидактики. Процесс обучения в современной школе. Ведущие подходы к обучению. Технологический подход в обучении, развивающие образовательные технологии. Педагогическое сопровождение и поддержка учащихся в педагогическом процессе. Педагогическая диагностика и оценка результатов педагогического процесса. Развитие педагогики и образования в историческом аспекте. Требования к современному учителю.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, осуществление их теоретической, личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Психолого-педагогический модуль. Трудоёмкость дисциплины – 2 зачетных единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-2. Способен определять круг задач в раках поставленной цели и выбирать оптимальные способ их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Понятие инклюзивного образования. Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Элементы инклюзии. Принципы инклюзивного обучения. Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии. Преимущества инклюзии для всех участников

образовательного процесса. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения, речи и слуха, интеллектуального развития. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной соматическими заболеваниями. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условия инклюзивного образования.

Методика обучения иностранным языкам

Цель освоения дисциплины

Подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ; владение методиками преподавания иностранных языков как в начальной, так и в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Методический модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины

Методика как наука. Характеристика результатов обучения иностранным языкам (ИЯ) согласно Федеральному государственному образовательному стандарту. Цели обучения иностранному языку. Содержание обучения ИЯ, требования программы. Лингвистические и психологические основы обучения ИЯ. Дидактические и методические принципы обучения ИЯ. Система средств обучения ИЯ. Система упражнений. Обучение видам иноязычной речевой деятельности (чтение, аудирование, диалогическая речь, монологическая речь, письмо). Конечные требования к уровню владения ВРД в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Обучение сторонам речи. Характеристика технологий, используемых для обучения иностранным языкам. Контроль речевых навыков и умений обучающихся на иностранном языке. Планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Организация внеклассной работы по ИЯ. Самостоятельная работа по ИЯ. Разработка основных и дополнительных образовательных программ. Разработка и реализация проектов по обучению иностранному языку.

Лингвострановедение

Цель освоения дисциплины

Ознакомление учащихся с культурой стран изучаемого языка, происходящее непосредственно в учебном процессе по ИЯ через языковые и речевые единицы и аутентичные тексты лингвострановедческой направленности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Методический модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины

Лингвострановедческий аспект преподавания ИЯ. Социокультурная и межкультурная компетенции. Межкультурная коммуникация. Формирование образа нации. Культурные стереотипы и их функционирование в реальном этносоциокультурном обществе. Функции языка в лингвострановедческом аспекте. Характеристика кумулятивной (накопительной) функции языка. Культурный компонент в структуре значения иноязычного слова. Лингвострановедческие словари. Характеристика ЛЕ с культурным компонентом значения,

способы и приёмы их семантизации. Система упражнений по формированию социокультурной и межкультурной компетенций обучающихся.

Основы математической обработки информации

Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальной и общепрофессиональной компетенций.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Учебно-исследовательский модуль. Трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Краткое содержание дисциплины

Основные принципы системного подхода. Математические средства представления информации. Метод математического моделирования и его применение в лингвистических исследованиях. Основные этапы процесса математического моделирования.

Алгебра логики. Виды высказываний. Логические операции. Основные понятия теории множеств. Операции над множествами и их графические иллюстрации. Мощность множества и ее свойства.

Элементы комбинаторики. Правила суммы и произведения. Основные типы комбинаций.

Основы теории вероятностей. Виды событий. Классическое определение вероятности. Основные теоремы теории вероятностей.

Случайные величины и их распределения. Числовые характеристики дискретных случайных величин. Системы случайных величин. Коррелированность и коэффициент корреляции. Статистические данные и построение вариационного ряда. Количественные показатели вариационного ряда. Примеры использования в педагогическом процессе и в лингвистических исследованиях.

Концепции современного естествознания

Цель освоения дисциплины

Формирование представлений об основных проблемах методологии естественных наук, истории естественных наук, социальной и культурной обусловленности научного знания, характере производства научного знания в конкретные исторические периоды, взаимном влиянии естественных и гуманитарных наук в их историческом развитии.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Учебно-исследовательский модуль. Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Краткое содержание дисциплины

Концепции современного естествознания: предмет и задачи курса. Эволюция понятия науки. Научная революция. Современная космология. Релятивистские и квантомеханические концепции современного естествознания. Концепции эволюционной химии. Системные и синергетические системные концепции естествознания. Биологические концепции естествознания. Современная этология. Антропологические концепции. Глобальные

проблемы экологии и современная естественнонаучная картина мира.

Древние языки и культуры

Цель освоения дисциплины

Овладение базовыми знаниями по латинскому языку и античной культуре, умение применять эти знания при изучении дисциплин профессионального цикла и в производственно-практической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Предметно-содержательный модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Понятие и значение античной культуры. Периодизация и достижения античной культуры. Историческая справка о латинском языке. Периодизация письменного латинского языка и пути проникновения латинской лексики в новые западноевропейские языки. Общеобразовательное и лингвистическое значение изучения латинского языка. Фонетика латинского языка: алфавит, чтение букв и буквосочетаний, ударение. Имя существительное: категории, склонения. Прилагательные: категории, склонения. Местоименные прилагательные. Глагол: категории, распределение по спряжениям, основы и основные формы, времена системы инфекта и перфекта индикатива актива и пассива. Неличные формы глагола. Местоимения. Предлоги. Синтаксис простого предложения: инфинитивный и причастный обороты. Функции падежей.

Основы теории иностранного (английского) языка

Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с общей проблематикой лингвистической теории и основными понятиями синхронической и диахронической лингвистики, формирование у студентов научного представления о системе английского языка.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Предметно-содержательный модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины

История языка. Периодизация истории английского языка. Характеристика присущих различным периодам особенностей. Эволюция фонологических систем. Морфологический и

синтаксический строй в свете диахронии. Развитие словарного состава. Анализ текстового материала в синхроническом и диахроническом аспектах.

Лексикология. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка. Морфологическая структура английских слов. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования. Семасиология. Семантическая структура английского слова. Полисемия. Омонимия. Синонимия и антонимия в английском языке. Лексикография. Типология словарей. Фразеология современного английского языка.

Грамматика. Основные морфологические понятия. Грамматические категории. Принципы деления слов на части речи. Именные части речи. Глагол. Личные и неличные формы глагола. Общая характеристика служебных частей речи. Словосочетание и предложение. Типы предложений. Методы анализа предложений.

Статус и содержание теоретической фонетики как раздела языкознания. Звуки речи как объект исследования в фонетике и фонологии. Теория фонемы. Дифференциальные признаки гласных и согласных фонем английского языка. Супрасегментные фонемы современного английского языка и их реализация. Английская орфоэпическая норма. Варианты и диалекты английского языка.

Статус и содержание стилистики. Стилистическая проблематика в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Членимость национального языка на подсистемы (“субъязыки”), обслуживающие отдельные речевые сферы. Стиль как абсолютно специфическая область субъязыка. Классификация стилистических средств и их функции: стилистическая фонетика, стилистическая морфология, стилистическая лексикология, стилистическая семасиология, стилистический синтаксис. Стилистический анализ и интерпретация различных типов текстов.

Систематизирующий курс фонетики иностранного (английского) языка

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов 2-го года обучения системы научных знаний о звуковом строе английского языка на коммуникативно-речевой основе, предполагающей совершенствование их произносительных навыков (фонетический компонент коммуникативной компетенции), а также вооружение студентов основными умениями и навыками на уровне коммуникативно и профессионально достаточном для обучения фонетической стороне иноязычной речи в школе и вузе (компонент общепедагогической компетенции).

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Предметно-содержательный модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2.Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины

Органы речи и их функции. Классификация гласных и согласных звуков речи. Особенности произношения английских звуков в сравнении со звуками русского языка. Звуки в потоке речи (количественная и качественная редукция, ассимиляция и адаптация звуков). Словесное ударение. Интонация, ее компоненты (фразовое ударение, речевая мелодика, ритм, паузы, темп, тембр) и функции. Система тоновых групп, их варианты, значение и употребление. Согласование тонов в предложениях, содержащих несколько смысловых групп. Интонация вводных слов, обращения и слов автора. Особенности

английской интонации в сравнении с интонацией русского языка. Типичные ошибки и способы их исправления.

Систематизирующий курс грамматики иностранного (английского) языка

Цель освоения дисциплины

Системное описание грамматического строя иностранного языка в терминах нормативной методики научно-грамматического анализа языкового материала, предусматривающей корректное грамматическое употребление с его обязательным теоретическим комментарием. Дисциплина является базисной для подготовки студентов к прослушиванию теоретических лингвистических циклов, в частности, теоретической грамматики.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Предметно-содержательный модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-2.Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины

Морфология. Основные понятия морфологии. Именные части речи. Имя существительное. Артикль. Местоимение. Имя прилагательное. Наречие. Служебные части речи. Глагол. Классификация глаголов. Личные формы глаголов. Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий. Причастие. Комплексы с инфинитивом, герундием, причастием. *Синтаксис.* Словосочетание. Сочинительные, подчинительные и предикативные словосочетания. Типы синтаксической связи между компонентами подчинительного словосочетания. Простое предложение. Классификация предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Порядок слов. Полная и частичная инверсия. Переходные случаи от простого к сложному: 1) простое – сложносочиненное; 2) простое – сложноподчиненное. Сложное предложение. Структурные типы сложных предложений. Структура сложносочиненного предложения. Структура сложноподчиненного предложения.

Практическая грамматика иностранного (английского) языка

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов системы научных знаний о грамматическом строе английского языка на коммуникативной речевой основе в объеме, предусмотренном программой практического курса английского языка (2-й год обучения); овладение грамматической стороной речи в объеме, достаточном для изучения иностранного языка как образовательного предмета, так и предмета практической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Предметно-содержательный. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины

Грамматический материал для двустороннего (продуктивного и рецептивного) усвоения: *морфология:* имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное, наречие, статив, артикль, местоимение, предлог, артикль, союз; *синтаксис:* члены предложения и способы их выражения, простые нераспространенные и распространенные предложения, порядок слов, безличные предложения, сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения, предложения со сложным дополнением, предложения с косвенной речью. Грамматический материал для рецептивного усвоения: *морфология:* глаголы в страдательном залоге, инфинитивные обороты, слова и словосочетания с формами на *-ing* без обязательного различения их функций; *синтаксис:* сложноподчиненные предложения с союзами till, until, unless, as, al(though), сложноподчиненные предложения с косвенными наклонениями.

Практический курс иностранного (английского) языка

Цель освоения дисциплины

Формирование у обучаемых способности адекватно осуществлять межкультурную и социокультурную коммуникацию, основываясь на толерантном восприятии социальных и культурных различий, а также самостоятельно овладевать новыми знаниями, применять их в новых ситуациях, использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, приобретать опыт творческой деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Предметно-содержательный модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 39 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины

Формирование целевых умений речевого общения на иностранном языке осуществляется в рамках следующих тематических комплексов: 1 год обучения – 4 тематических модуля: *Вводный фонетический курс. Личность и окружающая среда. Повседневная жизнь и свободное время. Природа и отдых.* 2 год обучения – 6 тематических модулей: *Высшее образование в России и за рубежом. Ведение домашнего хозяйства. Гастрономические пристрастия и особенности кулинарии. Мода и стиль в жизни современного человека. Медицинское обслуживание и здоровый образ жизни. Путешествия.* В содержание дисциплины также включены языковые и речевые аспекты дисциплины (лингвострановедческие и страноведческие знания, фонетика, интонация, лексика, грамматика, графика, орфография, орфоэпия, пунктуация, речевые и профессионально-значимые умения, коммуникативно-речевой минимум).

Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

Цель освоения дисциплины

Дальнейшее совершенствование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков и выведение их на международный уровень С1.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Предметно-содержательный модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 27 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины

Совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в основных формах и функциональных стилях речи в ходе работы над смысловой интерпретацией текста и с периодической печатью, предполагающее аннотирование и реферирование с элементами комментирования. Основными видами речевой деятельности являются дискуссия, проблемная беседа, обсуждение, решение проблемных задач на базе тематических компонентов «Искусство», «Проблемы больших городов», «Образование и воспитание в современном мир», «Любовь, брак, семья и семейные отношения», «Жизнь молодежи».

Лексика педагогического общения (на английском языке)

Цель освоения дисциплины

Формирование профессионально-языковой личности преподавателя.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Предметно-содержательный модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины

В задачи курса входит активное пополнение словарного запаса, необходимого для формирования профессионально-педагогических умений, а именно: «Организационные моменты урока; Вовлечение учащихся в учебную деятельность; Обучение видам речевой деятельности: говорение, чтение, письмо, аудирование; Использование технических средств обучения; Работа с учебником». Отрабатываются навыки профессиональной коммуникации по следующей проблематике: «Образование и воспитание в современном мире; Проблемы семейного воспитания, цели, задачи, качества воспитателя; Проблемные семьи и трудные дети; Методы воспитания. Проблемы средней школы: ЕГЭ, качество школьного образования. Трудности профессии учителя, обучение предмету и воспитание личности; Качества учителя, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности».

Русский язык и культура речи

Цель освоения дисциплины

Создание системы знаний и умений в области современного русского литературного языка, овладение выразительными ресурсами современного русского литературного языка, формирование устойчивой языковой и речевой компетенции в различных областях и ситуациях использования литературного языка, воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры; формирование коммуникативных качеств речи, корректного и профессионально грамотного речевого поведения.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Понятия «современный русский литературный язык», «культура речи». Коммуникативные качества речи. Языковые нормы и речевые ошибки: орфография и пунктуация, орфоэпия, лексика и фразеология, грамматика. Стилистическая окраска языковых единиц. Стилистические ресурсы: лексика и фразеология, словообразование, морфология, синтаксис. Вариативность и синонимия единиц всех уровней языка; использование вариантов и синонимов в соответствии с условиями и целями коммуникации. Ораторское искусство. Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. Изобразительно-выразительные средства языка. Функциональные стили современного русского литературного языка. Сфера использования, основные функции, стилеобразующие признаки, языковые особенности научного, официально-делового, публицистического, художественного и разговорного стилей современного русского литературного языка. Нормативный, коммуникативный и этнический аспекты речевой культуры. Профессиональная подготовленность будущего учителя как коммуникативного лидера.

История стран первого изучаемого языка

Цель освоения дисциплины

Овладение системой знаний об иноязычной культуре, ее истории, национальной специфике, особенностях картины мира, умения сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями, а также развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, деятельностной и мотивационной сфер личности обучаемых.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Краткое содержание дисциплины

География и политическое устройство стран изучаемого иностранного языка. Краткая история стран изучаемого иностранного языка. Важнейшие культурные достижения и специфика национальной культуры мира стран изучаемого иностранного языка.

Современные средства оценивания результатов обучения

Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с современными средствами оценки результатов обучения иностранным языкам, методологическими и теоретическими основами тестового контроля и методами конструирования и использования педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 1 зачетная единица.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины

Качество образования как дидактическая проблема. Качество образовательного процесса и его показатели. Нормы качества образования (образовательные стандарты и программы). Многокомпонентность модели оценки качества (субъект оценки, объект оценки, база оценки, алгоритм оценивания). Квалиметрия как методологическая основа оценки качества. Оценка качества образования. Внешняя и внутренняя системы оценки качества образования. Традиционные и современные средства оценки.

Раннее обучение иностранному языку

Цель освоения дисциплины

Развитие профессиональной компетенции преподавателя в сфере раннего обучения иностранным языкам (детское дошкольное учреждение, начальная школа, система дополнительного иноязычного образования).

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 1 зачетная единица.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины

Понятие «раннее обучение». История раннего обучения ИЯ в России и за рубежом. Особенности обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте: проблемы и возможности. Цели, задачи и содержание обучения ИЯ на начальном этапе в средней школе. Требования ФГОС среднего образования. Принципы раннего обучения ИЯ детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методы и приемы раннего обучения ИЯ. Игра как ведущий прием обучения. Основные средства раннего обучения ИЯ: отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников. Методика обучения сторонам речи и видам речевой деятельности на занятия по иностранному языку в детских дошкольных учреждениях и начальной школе.

Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности в области управления проектами.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 1 зачетная единица.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы формирования и управления проектной деятельности. Субъекты управления проектами. Проектная идея. Стратегическое развитие идеи в проект. Планирование. Бюджетирование проектной работы. Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фандрайзинг). Гранты и виды грантовой и финансовой поддержки исследований и науки. Заявка на получение финансирования (грант, спонсорство). Сопроводительные документы.

Методика создания электронных учебников по иностранному языку

Цель освоения дисциплины

Овладение теоретическими основами применения технических и аудиовизуальных средств для построения электронного учебника по иностранному языку. Приобретение навыков и умений по разработке учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 1 зачетная единица.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины

Современные образовательные технологии, функции ИКТ в образовании. Современная образовательная среда. Технологии создания электронного учебника, программные средства, комплексы. Принципы создания электронных учебников. Этапы проектирования электронных учебников, специфика электронных учебников по иностранному языку. Электронный контент и его структура. Средства реализации функции контроля и обучения. Анализ и методическая оценка некоторых программных продуктов для разработки и создания электронного учебника.

Информационные технологии в преподавании иностранных языков

Цель освоения дисциплины

Выработка у студентов понятий об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранному языку.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 1 зачетная единица.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины

Технологии обработки текстовой информации. Компьютерные технологии обработки графической и звуковой информации. Системы управления базами данных. Компьютерные информационные технологии в обучении иностранному языку. Компьютерные технологии интеллектуальной поддержки контроля и тестирования в процессе обучения. Глобальная сеть Интернет и ее применение в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

Экономика образования

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов системы знаний об экономических отношениях в области образования, закономерностях функционирования хозяйственной системы, развитие экономического мышления, умения анализировать действительность на основе полученных знаний для принятия управленческих решений.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 1 зачетная единица.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Краткое содержание дисциплины

Экономическая система России. Учебно-материальная база образовательного учреждения. Система менеджмента в образовании. Управление персоналом и оплата труда в образовательном учреждении. Маркетинг образования. Бухгалтерский учет и налогообложение в образовательных учреждениях. Развитие рыночных отношений в сфере образования.

Основы предпринимательства в сфере образования

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов системы знаний об экономических отношениях в области образования, возможностях и формах развития предпринимательства в образовательной сфере.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 1 зачетная единица.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Краткое содержание дисциплины

Экономическая система России. Теоретические основы предпринимательской деятельности. Основы создания и развития коммерческих организаций в сфере образования. Виды систем налогообложений для коммерческих образовательных организаций. Анализ финансовых результатов деятельности коммерческих образовательных организаций. Риск в предпринимательстве и угроза банкротства.

Тайм-менеджмент

Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся основных знаний по тайм-менеджменту, а также базовых навыков организации и управления временем в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 1 зачетная единица.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Краткое содержание дисциплины

Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы. Целеполагание. Виды планирования. Инструменты и методы планирования и распределения времени. Ресурсы времени. Мотивация в тайм-менеджменте. Стресс и отдых.

Литература англоязычных стран

Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о литературном процессе в англоязычных странах в контексте мирового культурного развития и во взаимосвязях с развитием русской литературы.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Литература Средних веков – XVIII века. Литература XIX века: романтизм, классический реализм. Литература рубежа XIX-XX веков: натурализм. Литература XX века: модернизм, постмодернизм.

Литература немецкоязычных стран

Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о литературном процессе в немецкоязычных странах в контексте мирового культурного развития и во взаимосвязях с развитием русской литературы.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Литература Средних веков – XVIII века. Литература XIX века: романтизм, бидермайер, поэтический реализм. Литература рубежа XIX-XX веков: натурализм, символизм. Литература XX века: модернизм, постмодернизм.

Литература франкоязычных стран

Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о развитии французской литературы от Средневековья до наших дней в контексте мировой культуры и во взаимосвязях с развитием русской литературы.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Литература Средних веков – XVIII века. Литература XIX века: Романтизм – классический Реализм. Литература рубежа XIX-XX веков: натурализм, модернизм. Литература первой

половины XX века.

Культура англоязычных стран

Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве Великобритании и США.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Краткое содержание дисциплины

География и политическое устройство Великобритании. Культура Англии в период средних веков и Возрождения (архитектура, живопись, театр). География и политическое устройство США. Культура эпохи Просвещения в Англии и США. Историческое и социально-политическое развитие Великобритании в XIX веке. Социально-экономическое и политическое развитие США «позолоченного века».

Культура немецкоязычных стран

Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве Германии.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Первобытный строй у древних германцев по Цезарю и Тациту. Образование империи Карла Великого. Возникновение и рост немецких городов в XI - XII веках. Средневековый немецкий город. Немецкий гуманизм. Реформация в Германии. Мартин Лютер. Крестьянская война в Германии. Томас Мюнцер. Тридцатилетняя война в Германии. Вестфальский мир. Возникновение и развитие Пруссии. Революция в Германии в 1948-49. Борьба за объединение Германии. Отто фон Бисмарк. Германия до и во время I мировой войны. Веймарская Республика. Фашистская диктатура в Германии. Антифашистское движение

сопротивления в Германии. Потсдамская конференция. Реализация ее решений. Образование ГДР и ФРГ. Важнейшие вехи развития ФРГ и ГДР после 1949. Объединение Германии в 1990 году. Система государственной власти в Германии. Три ветви власти. Бундестаг, бундесрат, президент, канцлер, конституционный суд. Политическая система Германии. Демографическая ситуация. Старые земли Германии. Новые земли.

Культура франкоязычных стран

Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве Франции.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоёмкость дисциплины - 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Краткое содержание дисциплины

География и политическое устройство Франции. Политическое устройство Франции. Административное деление Франции. Политические партии. Образование во Франции. Французская культура XIX-XX в. Средства массовой информации.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Игровые виды спорта

Цель освоения дисциплины

Формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья. Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно оздоровительной деятельностью. Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Объем дисциплины – 328 академических часов.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Индивидуальные и командные спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол) проводятся по правилам, установленным для каждого вида спорта. На занятиях студенты изучают и совершенствуют индивидуальные и командные технические и тактические навыки для последующего применения на практике. Обучение организации самостоятельных занятий

физическими упражнениями различной направленности. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов.

Легкая атлетика

Цель освоения дисциплины

Формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья. Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно оздоровительной деятельностью. Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Объем дисциплины – 328 академических часов.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Обучение двигательным действиям и развитие общей, скоростно-силовой и силовой выносливости посредством беговых и других легкоатлетических упражнений. Развитие физических качеств (быстрота, прыгучесть, ловкость, координация). Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Обучение организации самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов.

Адаптивная физическая культура

Цель освоения дисциплины

Формирование физической культуры для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма, ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности и самоподготовки к жизни и повышения её качества. Овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. Формирование двигательной активности как биологического, так и социального факторов воздействия на организм и личность человека. Познание сущности этого явления, являющегося методологическим фундаментом адаптивной физической культуры. Восстановление и стимулирование позитивных морфофункциональных сдвигов в организме, утраченных функций с помощью комплексов физических упражнений, сеансов массажа, процедур по закаливанию. Формирование адекватного отношения к своему заболеванию и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, а также умения использовать скрытые ресурсы организма к самовосстановлению.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Объем дисциплины – 328 академических часов.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Адаптивная психофизическая реабилитация. Основы здорового образа жизни (оптимизация двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и различных заболеваний). Ознакомление со средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования средствами физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Обучение двигательным действиям и развитие физических способностей посредством физических упражнений, предусмотренных программой. Развитие физических и психических качеств с учетом особенностей состояния своего организма.

Факультативы

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

Цель освоения дисциплины

Получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития, что будет способствовать патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи; формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров); приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями (НКО), органами власти и подведомственными им организациями.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Краткое содержание дисциплины

Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности. Организация работы с волонтерами. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.

Блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору

Русский язык как иностранный

Цель освоения дисциплины

Формирование коммуникативной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке в рамках уровня Б1.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

Краткое содержание дисциплины

Формирование и совершенствование лексико-грамматических навыков в сфере владения русским языком в соответствии с требованиями, предъявляемыми к владению русским языком как иностранным в рамках уровня Б1. Части речи современного русского языка, предложно-падежная система и основные значения падежей (на функциональной основе); видовременная система глагола, глагольные формы; простые, осложненные и сложные предложения с союзной связью; типы предложения по цели высказывания. Формирование навыков аудирования монологической и диалогической речи в соответствии с требованиями, предъявляемыми к владению русским языком как иностранным в рамках уровня Б1. Аудирование текстов социокультурной сферы и сферы повседневного общения с разными целями (с общим охватом содержания, поисковое, аналитическое). Аудирование текстов общенаучной сферы общения (фрагмент видеолекции, научно-популярное сообщение (доклад), видеозапись интервью с ученым на общенаучную проблематику). Формирование навыков продуктивных видов речевой деятельности (говорение и письмо) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к владению русским языком как иностранным в рамках уровня Б1. Формирование навыков говорения в официальной сфере общения с соблюдением норм русского речевого этикета. Написание текстов отдельных жанров официально-делового стиля: заявление, резюме, служебная записка. Формирование навыков чтения разной направленности (поисковое, с общим охватом содержания, аналитическое, ознакомительное) социокультурной сферы общения: тексты публицистического и общенаучного стилей, минимально адаптированные и неадаптированные художественные тексты.

Второй иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

Краткое содержание дисциплины

Освоение базовой грамматики второго иностранного языка (немецкого) на основе разговорных тем.

Второй иностранный (французский) язык

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

Краткое содержание дисциплины

Освоение базовой грамматики второго иностранного языка (французского) на основе разговорных тем.

Второй иностранный (испанский) язык

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

Краткое содержание дисциплины

Освоение базовой грамматики второго иностранного языка (испанского) на основе разговорных тем.

Третий иностранный язык

Третий иностранный (польский) язык

Цель освоения дисциплины

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Краткое содержаниедисциплины

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

Третий иностранный (сербский) язык

Цель освоения дисциплины

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Краткое содержаниедисциплины

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

Третий иностранный (венгерский) язык

Цель освоения дисциплины

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Краткое содержаниедисциплины

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

Третий иностранный (арабский) язык

Цель освоения дисциплины

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Краткое содержание дисциплины

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

Третий иностранный (турецкий) язык

Цель освоения дисциплины

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Краткое содержание дисциплины

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

Блок социально-гуманитарных факультативных дисциплин по выбору

Русский язык в социокультурном аспекте

Цель освоения дисциплины

Формирование социокультурной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять коммуникацию на русском языке в социокультурной сфере деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

Краткое содержание дисциплины

Формирование речевой компетенции в официальной и неофициальной сферах общения (повседневная бытовая и социокультурная коммуникация, коммуникация деловая, академическая, публичная). Владение языковым материалом, достаточным для общения бытовой, социокультурной, деловой, академической, публичной направленности. Формирование дискурсивной компетенции как умения конструировать тексты разных типов, продуцировать и интерпретировать тексты в зависимости от ситуации (повседневная бытовая и социокультурная коммуникация, коммуникация деловая, академическая, публичная). Формирование социолингвистической компетенции как способности адекватно использовать языковые единицы, модели речевого этикета в соответствии с ситуациями официального и неофициального общения. Формирование социокультурной компетенции как комплекса знаний, умений и навыков лингвострановедческого, страноведческого, социолингвистического и общекультурного характера. Развитие умения формулировать на русском языке собственное высказывание с опорой на знание русского этикета и особенностей русского коммуникативного поведения и с использованием аргументации, апеллирующей к русской действительности. Развитие навыков организации и продуцирования связного устного или письменного текста в соответствии с социокультурной ситуацией. Развитие умений читать и понимать общий смысл публицистических текстов.

Коррупция: причины, проявление, противодействие

Цель освоения дисциплины

Изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Краткое содержание дисциплины

Сущность коррупции как общественно-политического явления в России. Проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни российского общества. Анализ причин возникновения коррупции; изучение механизмов возникновения коррупционных связей и системы противодействия коррупции на государственном уровне в России. Исследование механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

Написание **курсовой работы** в 5-м семестре – по дисциплине: Методика обучения иностранным языкам.

Курсовая работа рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах трудоемкости, отводимой на её изучение.

5.5. Аннотация программы практик

Полнотекстовые программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в документации выпускающей кафедры.

5.5.1. Общие положения

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и изменениями и дополнениями, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301, Трудовым кодексом Российской Федерации, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.15 г. № 1383, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 121, профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), профессиональным стандартом «Педагог дополнительного

образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016), Положением о порядке проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (ФГБОУ ВО «НГЛУ»), утвержденного приказом ректора НГЛУ от 16.02.2018 г. № 33-ОС/Д, Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390, и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение проведения практик обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования.

Образовательная деятельность в форме **практической подготовки** может быть организована при реализации дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом, следующим образом:

- при реализации дисциплин (модулей), иных компонентов образовательных программ (за исключением практики), практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие студентов в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- при проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения студентами определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации студентам, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика обучающихся в НГЛУ является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки бакалавров и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку.

Практика имеет своей целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых в работе по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Цели, задачи, а также требования к организации и проведению практики определены учебным планом, составленным в соответствии с действующими ФГОС ВО.

Программа практики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование определяет объем и содержание каждого вида практики в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом НГЛУ и утверждается проректором по образовательной и профориентационной деятельности.

Сроки проведения практики установлены в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Проведение практики осуществляется на основе договоров между Университетом и соответствующими организациями, которые определяются выпускающими кафедрами.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: ознакомительная практика; научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); технологическая (проектно-технологическая) практика.

Типы производственной практики: педагогическая практика; технологическая (проектно-технологическая) практика; научно-исследовательская работа; преддипломная практика.

5.5.2. Учебная практика (ознакомительная практика)

Цель практики

Ознакомление обучающихся с организацией учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учебных заведениях и приобретение ими практических навыков по психолого-педагогическим дисциплинам.

Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика». Трудоёмкость практики - 3 зачетных единицы.

Планируемые результаты практики:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Содержание и порядок прохождения практики

Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы со школьниками; знакомство с учителями ИЯ и классами, установление контакта с детьми, с учителями, с классным руководителем, знакомство с первичным порядком и режимными моментами жизни класса; составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по ИЯ; составление психологических портретов учащихся; изучение технических и методических возможностей кабинетов ИЯ; знакомство с воспитательной системой школы.

Рассредоточенная практика – в течение семестра.

5.5.3. Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Цель практики

Получение обучающимися первичных навыков научно-исследовательской работы при подготовке к профессиональной деятельности учителя иностранного языка в образовательном учреждении.

Место практики в структуре ОПОП

Учебная (научно-исследовательская) практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика». Трудоёмкость практики - 3 зачетных единицы.

Планируемые результаты практики:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Содержание и порядок прохождения практики

Выбор темы курсовой работы. Составление плана курсовой работы и согласование его с научным руководителем. Изучение научной и учебной литературы по теме работы, анализ и учет информационных данных. Анализ образовательных программ, примерной программы по иностранным языкам. Создание библиографического списка по теме работы. Создание рабочего варианта первой главы курсовой работы.

Рассредоточенная практика – в течение семестра.

5.5.4. Производственная практика (педагогическая практика)

Производственная практика (педагогическая практика)
часть 1

Цель практики

Получение первичного опыта профессиональной педагогической деятельности в качестве классного руководителя и организатора внеклассной работы по иностранному языку.

Место практики в структуре ОПОП

Производственная (педагогическая) практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика». Трудоёмкость практики - 3 зачетных единицы.

Планируемые результаты практики:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Содержание и порядок прохождения практики

Описание воспитательной системы школы. Работа в качестве помощника классного руководителя. Разработка сценария внеклассного мероприятия. Проведение внеклассного мероприятия, его анализ. Разработка сценария и проведение мероприятия по ИЯ. Подготовка материала для задания по теме общая и профессиональная культура учителя.

Практика проходит в общеобразовательных учреждениях города в соответствии с графиком их работы.

Производственная практика (педагогическая практика)
часть 2

Цель практики

Получение первичного опыта профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя иностранного языка.

Место практики в структуре ОПОП

Производственная (педагогическая) практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика». Трудоёмкость практики - 9 зачетных единиц.

Планируемые результаты практики:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Содержание и порядок прохождения практики

Подбор и изучение методических материалов по обучению иностранному языку в конкретном классе образовательного учреждения. Планирование образовательного процесса по ИЯ. Подбор обучающих средств для составления планов уроков по ИЯ по теме. Разработка планов уроков. Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения уроков ИЯ. Проведение уроков по ИЯ, их психолого-педагогический и методический анализ. Посещение уроков сокурсников по ИЯ, их самостоятельный анализ. Организация и проведение внеклассных мероприятий по ИЯ. Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности. Работа в качестве классного руководителя. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики. Подготовка и проведение классного часа. Ведение дневника педагогических наблюдений.

Практика проходит в общеобразовательных учреждениях города в соответствии с графиком их работы.

Производственная практика (педагогическая практика)
часть 3

Цель практики

Получение опыта профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя иностранного языка.

Место практики в структуре ОПОП

Производственная (педагогическая) практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика». Трудоёмкость практики - 9 зачетных единиц.

Планируемые результаты практики:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Содержание и порядок прохождения практики

Планирование образовательного процесса по ИЯ. Подбор обучающих средств для составления планов уроков по ИЯ по теме. Разработка планов и проведение уроков по ИЯ, их психолого-педагогический и методический анализ. Посещение уроков сокурсников по ИЯ, их самостоятельный анализ. Организация и проведение внеклассных мероприятий, профориентационной работы по ИЯ. Разработка тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности. Разработка и реализация разных видов проектов. Работа в качестве классного руководителя. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики. Подготовка и проведение классного часа. Ведение дневника педагогических наблюдений.

Практика проходит в общеобразовательных учреждениях города в соответствии с графиком их работы.

Производственная практика (педагогическая практика) часть 4

Цель практики

Получение опыта профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя иностранного языка.

Место практики в структуре ОПОП

Производственная (педагогическая) практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика». Трудоёмкость практики - 12 зачетных единиц.

Планируемые результаты практики:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Содержание и порядок прохождения практики

Планирование образовательного процесса по ИЯ. Подбор обучающих средств для составления планов уроков по ИЯ по теме. Разработка планов и проведение уроков по ИЯ, их психолого-педагогический и методический анализ. Посещение уроков сокурсников по ИЯ, их самостоятельный анализ. Организация и проведение внеклассных мероприятий, профориентационной работы по ИЯ. Разработка тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности. Разработка и реализация разных видов проектов. Применение современных образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных, в обучении ИЯ. Работа в качестве классного руководителя. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики. Подготовка и проведение классного часа. Ведение дневника педагогических наблюдений.

Практика проходит в общеобразовательных учреждениях города в соответствии с графиком их работы.

5.5.5. Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Цель практики

Получение опыта профессиональной педагогической деятельности в качестве вожатого в детском оздоровительном лагере.

Место практики в структуре ОПОП

Производственная (педагогическая) практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика». Трудоёмкость практики - 6 зачетных единиц.

Планируемые результаты практики:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Содержание и порядок прохождения практики

Работа вожатым в детском оздоровительном лагере. Юридические аспекты работы в детском оздоровительном лагере. Психологическое сопровождение детей: возрастные, индивидуальные, гендерные особенности. Технология воспитательной деятельности. Методика лагерной работы: логика лагерной смены, методика проведения отрядных мероприятий, активные методы отрядной работы. Безопасность жизнедеятельности. Оказание первой неотложной медицинской помощи.

Выездная практика в детском оздоровительном лагере.

5.5.6. Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Цель практики

Организация и проведение научно-исследовательской работы по психологии, педагогике и методике обучения иностранному языку в образовательном учреждении с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Место практики в структуре ОПОП

Производственная (научно-исследовательская) практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика». Трудоёмкость практики – 6 зачетных единиц.

Планируемые результаты практики:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Содержание и порядок прохождения практики

Изучение методических рекомендаций по написанию ВКР. Составление плана работы и библиографического списка литературы. Наблюдение и анализ учебно-воспитательного процесса по ИЯ, анализ программ по иностранным языкам, учебных планов и планов воспитательной работы. Изучение и анализ педагогического опыта учителей ИЯ. Организация опытно-экспериментального обучения ИЯ. Проведение анкетирования и тестирования результатов обучения ИЯ. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики. Анализ и обобщение результатов диагностирующих срезов.

Практика проходит в общеобразовательных учреждениях города в соответствии с графиком их работы.

5.5.7. Производственная практика (преддипломная практика)

Цель практики

Совершенствование навыков и развитие умений научно-исследовательской работы, оформление ее результатов; завершение выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика (преддипломная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика». Трудоёмкость практики – 3 зачетных единицы.

Планируемые результаты практики:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Содержание и порядок прохождения практики

Корректировка текста ВКР. Уточнение методологического аппарата исследования. Уточнение введения к работе, выводов по главам, заключения. Подготовка презентации по

тексту ВКР. Подготовка речи для выступления на защите ВКР. Сдача текста ВКР в государственную экзаменационную комиссию.

5.5.8. Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Цель практики

Освоение проектной технологии и получение опыта проектно-технологической деятельности в области психологии и педагогики.

Место практики в структуре ОПОП

Учебная (технологическая) практика входит в часть Блока 2 «Практика», формируемую участниками образовательных отношений. Трудоёмкость практики - 6 зачетных единиц.

Планируемые результаты практики:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Содержание и порядок прохождения практики

Изучение возможностей проектной технологии в развитии и воспитании личности обучающегося в урочной и внеурочной деятельности. Использование разных видов проектов для достижения конкретных целей обучения, развития и воспитания. Методика планирования и организации проектной деятельности на разных этапах обучения в общеобразовательных учреждениях. Разработка и апробация индивидуальных и групповых проектов. Подготовка и оформление отчетной документации по практике.

Рассредоточенная практика – в течение семестра.

5.6. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства формируются в соответствии с основной профессиональной образовательной программой и планируемыми результатами ее освоения. К планируемым результатам освоения ОПОП в обязательном порядке относятся следующие компетенции: универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, соотнесенные с типами задач профессиональной деятельности.

При формировании фонда оценочных средств для каждой компетенции принимаются во внимание индикаторы ее достижения. Допускается полное и частичное формирование компетенций отдельными дисциплинами (модулями) и практиками или комплексно всей программой.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Ученым Советом НГЛУ.

Студенты НГЛУ при промежуточной аттестации имеют не более 10 форм контроля в семестр. В указанное число не входят зачеты по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту, факультативным дисциплинам и практикам.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом Ученым Советом НГЛУ.

В рамках выполнения требований ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП университет создал и утвердил фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств включают в себя материалы для текущих и промежуточных аттестаций, которые могут проводиться как в устной, так и в письменной форме, в том числе с применением интерактивных и онлайн технологий.

5.7. Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы

1. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» освоение образовательных программ высшего образования в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования и успешно освоивших основную профессиональную образовательную программу высшего образования.

2. Основными формами государственной итоговой аттестации являются подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.

3. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается студент, успешно и в полном объеме завершивший освоение ОПОП, разработанной вузом в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

4. Конкретный перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний и их содержание определяется выпускающей кафедрой с учетом требований ФГОС ВО.

5. Программы итоговых экзаменов (по отдельным дисциплинам, итоговый междисциплинарный экзамен и т.п.) и методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ критерии их оценки утверждаются методическим объединением кафедр.

6. К участию в работе государственной экзаменационной комиссии привлекаются работодатели, высококвалифицированные специалисты.

7. Итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

8. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Минобрнауки России.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

6.2.1. НГЛУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде НГЛУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории НГЛУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда НГЛУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда НГЛУ дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

6.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

6.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.3.2. НГЛУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам,

состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

6.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками НГЛУ, а также лицами, привлекаемыми НГЛУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.4.2. Квалификация педагогических работников НГЛУ должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников НГЛУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых НГЛУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников НГЛУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых НГЛУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников НГЛУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности НГЛУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности НГЛУ на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

6.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой НГЛУ принимает участие на добровольной основе.

6.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата НГЛУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников НГЛУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

6.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

РАЗДЕЛ 7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа (при наличии личного заявления обучающегося), создаются специальные условия обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

РАЗДЕЛ 8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Профессорско-преподавательский состав выпускающих кафедр:

кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии под руководством зав. кафедрой кандидата педагогических наук доцента Глумовой Е.П.,

кафедры английского языка под руководством зав. кафедрой кандидата филологических наук доцента Сухаревой Т.В.,

доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии Поспелова Ю.Ю.

Профессорско-преподавательский состав кафедр, обеспечивающих преподавание дисциплин ОПОП по данному направлению.

Работодатели, принимающие участие в реализации ОПОП (чтение дисциплин части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, руководство производственной практикой, участие в работе Государственной экзаменационной комиссии):

директор Центра иностранных языков "LinguaСпектр" Гончарук О.В., канд. пед. наук, доц.;

учитель немецкого языка Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия № 1" Миронова А.К.;

директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Гимназия № 67" Новикова С.А.;

директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа № 135" Журба М.В., канд. экон. наук, доц.;

заместитель директора по воспитательной работе Детского оздоровительного лагеря-пансионата им. А.В. Казакевича Курносова М.Г., канд. психол. наук;

заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Дворец детского (юношеского) творчества им. В.П. Чкалова" Решетова Е.Е., канд. психол. наук;

педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Дворец детского (юношеского) творчества им. В.П. Чкалова" Лебедева И.А.;

заместитель директора по научно-инновационной работе Частного дошкольного образовательного учреждения "Центр "ДИВО" Куражева Н.Ю., канд. психол. наук.

Согласовано с председателем Студенческого совета по качеству в НГЛУ:

К.А. Малькова

Учебный план бакалавриата '44.03.01 УП ПО ИЯ Очно 2020.plx', код направления 44.03.01, год начала подготовки 2020

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																			*																	*	*					*		Э								
																			*									*														Э		К								
																			*			Э	К			*															Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
										*									*			Э																			Э	Э	Э	К								
																		*	*			Э																			Э	Э	Э	К								
																		*	*			Э																			Э	Э	Э	К								
II																			*																	*	*					*		П								
																			*									*														П		К								
																			*			Э	К			*						П	П					Э	Э	П	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К	К
										*									*			Э																				П		К								
																		*	*			Э																				П		К								
																		*	*			Э																				П		К								
III										н								н	*			н				П		П		П						*	*					*		Э								
										н								н	*			н				П		*		П													К								
										н								н	*			Э				*		П															К								
										*	П	П	П	П	П	П		н	*			Э	К	П	П	П	П	П	П														Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
										н								*	*			Э				П		П																К								
										н								*	*			Э				П		П																К								
																										П		П																								
IV		П	П	П	П	П	П	П	П										*							Н		Н							Пд	*	*					*		Д								
																			*							Н		*							Пд	Э	Э					Д		К								
																			*			Э				*									Пд	Э	Э					Д		К								
										*									*			Э				Н									Пд	Э	Э					Д		К								
																		*	*			Э				Н							Пд		Э	Э	Э					Д		К								
																		*	*			Э				Н							Пд		Э	Э	Э					Д		К								

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение и практики	19 5/6	16 4/6	36 3/6	19 5/6	11 2/6	31 1/6	13 5/6	12	25 5/6	11 5/6	5 2/6	17 1/6	110 4/6
Э	Экзаменационные сессии	4/6	2 4/6	3 2/6	4/6	2	2 4/6	4/6	1 2/6	2	4/6	2	2 4/6	10 4/6
Н	Научно-исслед. работа											4	4	4
П	Производственная практика					6	6	6	6	12	8		8	26
Пд	Преддипломная практика											2	2	2
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена											2	2	2
К	Каникулы	1	8 5/6	9 5/6	1	8 5/6	9 5/6	1	8 5/6	9 5/6	1	8 5/6	9 5/6	39 2/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 3/6 (9 дн)	5/6 (5 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 3/6 (9 дн)	5/6 (5 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 3/6 (9 дн)	5/6 (5 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 3/6 (9 дн)	5/6 (5 дн)	2 2/6 (14 дн)	9 2/6 (56 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		23	29	52	23	29	52	23	29	52	23	29	52	208
Студентов														
Групп														

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ *Ж.В. Никонова*

"18" июня 2021 г.

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 13 от 18.06.2021

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

44.03.01

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык

Кафедра: Кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Факультет: Высшая школа лингвистики, педагогики и психологии

Квалификация: Бакалавр
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: Очная
Срок получения образования: 4г

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020

Учебный год 2021-2022

Образовательный стандарт (ФГОС) № 121 от 22.02.2018

Код	*Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты*
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)
01.003	ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Основной	*Типы задач профессиональной деятельности*
+	педагогический
+	проектный
+	методический

СОГЛАСОВАНО

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности _____ / Р.А. Иванова/

Декан _____ / А.Ю. Курмелев/

План Учебный план бакалавриата '44.03.01 ПО ИЯ Очно 2020 г.н..plx', код направления 44.03.01, год начала подготовки 2020

Считать в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля: Экзамен	Форма контроля: Зачет	Форма контроля: Зачет с оц.	Форма контроля: КР	з.е.: Экспертное	з.е.: Факт	Часов в з.е.	Итого акад.часов: Экспертное	Итого акад.часов: По плану	Итого акад.часов: Конт. раб.	Итого акад.часов: СР	Итого акад.часов: Контроль	Закрепленная: Код
Блок 1.Дисциплины (модули)							171	171		6484	6484	3034.5	2913.5	536	
Обязательная часть							156	156		5616	5616	2496.8	2650.2	469	
+	Б1.О.01	**Мировоззренческий модуль**	**14**	**4**			10	**10**		**360**	**360**	**135.3**	**157.7**	**67**	
+	Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)	1				4	4	36	144	144	52.5	58	33.5	35
+	Б1.О.01.02	Философия	4				4	4	36	144	144	50.5	60	33.5	35
+	Б1.О.01.03	Правоведение		4			2	2	36	72	72	32.3	39.7		35
+	Б1.О.02	**Коммуникативный модуль**	**2**	**36**			9	**9**		**324**	**324**	**139.1**	**151.4**	**33.5**	
+	Б1.О.02.01	Иностранный язык (английский)	2				5	5	36	180	180	74.5	72	33.5	3
+	Б1.О.02.02	Введение в теорию межкультурной коммуникации		6			2	2	36	72	72	34.3	37.7		39
+	Б1.О.02.03	Современные информационные технологии		3			2	2	36	72	72	30.3	41.7		26
+	Б1.О.03	**Здоровьесберегающий модуль**		**1224**			9	**9**		**324**	**324**	**133**	**191**		
+	Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности		2			3	3	36	108	108	32.3	75.7		13
+	Б1.О.03.02	Физическая культура и спорт		2			2	2	36	72	72	36.1	35.9		13
+	Б1.О.03.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		1			2	2	36	72	72	36.3	35.7		16
+	Б1.О.03.04	Основы медицинских знаний (для учителя)		4			2	2	36	72	72	28.3	43.7		16
+	Б1.О.04	**Психолого-педагогический модуль**	**23**	**127**			18	**18**		**648**	**648**	**279.9**	**301.1**	**67**	
+	Б1.О.04.01	Психология	2	1			6	6	36	216	216	88.8	93.7	33.5	16
+	Б1.О.04.02	Педагогика	3	2			10	10	36	360	360	156.8	169.7	33.5	16
+	Б1.О.04.03	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья		7			2	2	36	72	72	34.3	37.7		16
+	Б1.О.05	**Методический модуль**	**58**	**46**		**6**	13	**13**		**468**	**468**	**201.6**	**199.4**	**67**	
+	Б1.О.05.01	Методика обучения иностранным языкам	8	46		6	10	10	36	360	360	163.1	163.4	33.5	16
+	Б1.О.05.02	Лингвострановедение	5				3	3	36	108	108	38.5	36	33.5	16
+	Б1.О.06	**Учебно-исследовательский модуль**		**35**			4	**4**		**144**	**144**	**62.6**	**81.4**		
+	Б1.О.06.01	Основы математической обработки информации		5			2	2	36	72	72	30.3	41.7		26
+	Б1.О.06.02	Концепции современного естествознания		3			2	2	36	72	72	32.3	39.7		35
+	Б1.О.07	**Предметно-содержательный модуль**	**2446678**	**123567**			93	**93**		**3348**	**3348**	**1545.3**	**1568.2**	**234.5**	
+	Б1.О.07.01	Древние языки и культуры	2				4	4	36	144	144	52.5	58	33.5	20
+	Б1.О.07.02	Основы теории иностранного (английского) языка	7	6			8	8	36	288	288	128.8	125.7	33.5	3
+	Б1.О.07.03	Систематизирующий курс фонетики иностранного (английского) языка	4				4	4	36	144	144	52.5	58	33.5	3
+	Б1.О.07.04	Систематизирующий курс грамматики иностранного (английского) языка	6				6	6	36	216	216	92.5	90	33.5	3
+	Б1.О.07.05	Практическая грамматика иностранного (английского) языка		3			3	3	36	108	108	48.3	59.7		3
+	Б1.О.07.06	Практический курс иностранного (английского) языка	4	12			39	39	36	1404	1404	687.1	683.4	33.5	3
+	Б1.О.07.07	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)	68	7			27	27	36	972	972	453.3	451.7	67	2
+	Б1.О.07.08	Лексика педагогического общения (на английском языке)		5			2	2	36	72	72	30.3	41.7		2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							15	15		868	868	537.7	263.3	67	
+	Б1.В.01	Русский язык и культура речи	2				4	4	36	144	144	54.5	56	33.5	17
+	Б1.В.02	История стран первого изучаемого языка		1			2	2	36	72	72	30.3	41.7		39
+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**		**8**			1	**1**		**36**	**36**	**16.05**	**19.95**		
-	Б1.В.ДВ.01.01	Современные средства оценивания результатов обучения		8			1	1	36	36	36	16.05	19.95		16
+	Б1.В.ДВ.01.02	Раннее обучение иностранному языку		8			1	1	36	36	36	16.05	19.95		16
-	Б1.В.ДВ.01.03	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере		8			1	1	36	36	36	16.05	19.95		16
+	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**		**8**			1	**1**		**36**	**36**	**16.05**	**19.95**		
+	Б1.В.ДВ.02.01	Методика создания электронных учебников по иностранному языку		8			1	1	36	36	36	16.05	19.95		16
-	Б1.В.ДВ.02.02	Информационные технологии в преподавании иностранных языков		8			1	1	36	36	36	16.05	19.95		16
+	Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**		**6**			1	**1**		**36**	**36**	**18.05**	**17.95**		
+	Б1.В.ДВ.03.01	Экономика образования		6			1	1	36	36	36	18.05	17.95		26
-	Б1.В.ДВ.03.02	Основы предпринимательства в сфере образования		6			1	1	36	36	36	18.05	17.95		27
-	Б1.В.ДВ.03.03	Тайм-менеджмент		6			1	1	36	36	36	18.05	17.95		27
+	Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)**		**7**			3	**3**		**108**	**108**	**52.05**	**55.95**		
+	Б1.В.ДВ.04.01	Литература англоязычных стран		7			3	3	36	108	108	52.05	55.95		39
-	Б1.В.ДВ.04.02	Литература немецкоязычных стран		7			3	3	36	108	108	52.05	55.95		39
-	Б1.В.ДВ.04.03	Литература франкоязычных стран		7			3	3	36	108	108	52.05	55.95		39
+	Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)**	**8**				3	**3**		**108**	**108**	**38.5**	**36**	**33.5**	
+	Б1.В.ДВ.05.01	Культура англоязычных стран	8				3	3	36	108	108	38.5	36	33.5	39
-	Б1.В.ДВ.05.02	Культура немецкоязычных стран	8				3	3	36	108	108	38.5	36	33.5	39
-	Б1.В.ДВ.05.03	Культура франкоязычных стран	8				3	3	36	108	108	38.5	36	33.5	39
+	Б1.В.ДВ.06	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**		**3456**						**328**	**328**	**312.2**	**15.8**		
+	Б1.В.ДВ.06.01	Игровые виды спорта		3456						328	328	312.2	15.8		13
-	Б1.В.ДВ.06.02	Легкая атлетика		3456						328	328	312.2	15.8		13
-	Б1.В.ДВ.06.03	Адаптивная физическая культура		3456						328	328	312.2	15.8		13
Блок 2.Практика							60	60		2160	2160	33	2127		
Обязательная часть							54	54		1944	1944	31.8	1912.2		
+	Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная практика)			2		3	3	36	108	108	3	105		16
+	Б2.О.02(Н)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))			5		3	3	36	108	108	0.6	107.4		16
+	Б2.О.03	**Производственная практика (педагогическая практика)**			**4567**		33	**33**		**1188**	**1188**	**19**	**1169**		
+	Б2.О.03.01(П)	Производственная практика (педагогическая практика) часть 1			4		3	3	36	108	108	3	105		16
+	Б2.О.03.02(П)	Производственная практика (педагогическая практика) часть 2			5		9	9	36	324	324	5	319		16
+	Б2.О.03.03(П)	Производственная практика (педагогическая практика) часть 3			6		9	9	36	324	324	5	319		16
+	Б2.О.03.04(П)	Производственная практика (педагогическая практика) часть 4			7		12	12	36	432	432	6	426		16
+	Б2.О.04(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)			4		6	6	36	216	216	4	212		16
+	Б2.О.05(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)			8		6	6	36	216	216	1.2	214.8		16
+	Б2.О.06(Пд)	Производственная практика (преддипломная практика)			8		3	3	36	108	108	4	104		16
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							6	6		216	216	1.2	214.8		
+	Б2.В.01(У)	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)			3		6	6	36	216	216	1.2	214.8		16
Блок 3.Государственная итоговая аттестация							9	9		324	324	13	311		
+	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	8				3	3	36	108	108	2.5	105.5		16
+	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8				6	6	36	216	216	10.5	205.5		16
ФТД.Факультативы							14	14		504	504	208.95	295.05		
+	ФТД.01	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО		2			2	2	36	72	72	18.05	53.95		16
+	ФТД.ДВ.01	**Блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору**			**6**		7	**7**		**252**	**252**	**112.3**	**139.7**		
-	ФТД.ДВ.01.01	Русский язык как иностранный			2		7	7	36	252	252	112.3	139.7		17
+	ФТД.ДВ.01.02	Второй иностранный (немецкий) язык			6		7	7	36	252	252	112.3	139.7		9
-	ФТД.ДВ.01.03	Второй иностранный (французский) язык			6		7	7	36	252	252	112.3	139.7		20
-	ФТД.ДВ.01.04	Второй иностранный (испанский) язык			6		7	7	36	252	252	112.3	139.7		20
+	ФТД.ДВ.02	**Третий иностранный язык**		**7**			3	**3**		**108**	**108**	**54.3**	**53.7**		
+	ФТД.ДВ.02.01	Третий иностранный (польский) язык		7			3	3	36	108	108	54.3	53.7		33
-	ФТД.ДВ.02.02	Третий иностранный (сербский) язык		7			3	3	36	108	108	54.3	53.7		33
-	ФТД.ДВ.02.03	Третий иностранный (венгерский) язык		7			3	3	36	108	108	54.3	53.7		33
-	ФТД.ДВ.02.04	Третий иностранный (арабский) язык		7			3	3	36	108	108	54.3	53.7		33
-	ФТД.ДВ.02.05	Третий иностранный (турецкий) язык		7			3	3	36	108	108	54.3	53.7		33
+	ФТД.ДВ.03	**Блок социально-гуманитарных факультативных дисциплин по выбору**		**3**			2	**2**		**72**	**72**	**24.3**	**47.7**		
+	ФТД.ДВ.03.01	Русский язык в социокультурном аспекте		3			2	2	36	72	72	24.3	47.7		17

Курс 1

Индекс	С1 з.е.	С1 Лек	С1 Пр	С1 Сем	С1 Конс	С1 КЗ	С1 СР	С1 КЭ	С1 Контроль	С2 з.е.	С2 Лек	С2 Пр	С2 Сем	С2 Конс	С2 КЗ	С2 СР	С2 КЭ	С2 Контроль
Блок 1.Дисциплины (модули)	31	116	352	96		1.2	554.8	2.5	33.5	26	82	286	50		1	425	10	134
Обязательная часть	27	84	312	68		0.9	471.1	2.5	33.5	24	82	234	28		1	411	7.5	100.5
Б1.О.01	4	**20**		**30**			**58**	**2.5**	**33.5**									
Б1.О.01.01	4	20		30			58	2.5	33.5									
Б1.О.02										5		**72**				**72**	**2.5**	**33.5**
Б1.О.02.01										5		72				72	2.5	33.5
Б1.О.03	3	**26**	**20**	**18**		**0.3**	**43.7**			4	**24**	**16**			**0.4**	**103.6**		
Б1.О.03.01										3	16	16			0.3	75.7		
Б1.О.03.02	1	8	20				8			1	8				0.1	27.9		
Б1.О.03.03	2	18		18		0.3	35.7											
Б1.О.04	3	**30**		**20**		**0.3**	**57.7**			6	**58**		**28**		**0.3**	**93.7**	**2.5**	**33.5**
Б1.О.04.01	3	30		20		0.3	57.7			3	18		18			36	2.5	33.5
Б1.О.04.02										3	40		10		0.3	57.7		
Б1.О.07	17	**8**	**292**			**0.3**	**311.7**			9		**146**			**0.3**	**141.7**	**2.5**	**33.5**
Б1.О.07.01	2	8	22				42			2		20				16	2.5	33.5
Б1.О.07.06	15		270			0.3	269.7			7		126			0.3	125.7		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	4	32	40	28		0.3	83.7			2		52	22			14	2.5	33.5
Б1.В.01	2	12		18			42			2			22			14	2.5	33.5
Б1.В.02	2	20		10		0.3	41.7											
Б1.В.ДВ.06			**40**									**52**						
Б1.В.ДВ.06.01			40									52						
Б1.В.ДВ.06.02			40									52						
Б1.В.ДВ.06.03			40									52						
Блок 2.Практика										3				2.7	0.3	105		
Обязательная часть										3				2.7	0.3	105		
Б2.О.01(У)										3				2.7	0.3	105		
ФТД.Факультативы										2	8	10			0.05	53.95		
ФТД.01										2	8	10			0.05	53.95		
ФТД.ДВ.01.01	4		60				84			3		52			0.3	55.7		

Курс 2

Индекс	С3 з.е.	С3 Лек	С3 Пр	С3 Сем	С3 Конс	С3 КЗ	С3 СР	С3 КЭ	С3 Контроль	С4 з.е.	С4 Лек	С4 Пр	С4 Сем	С4 Конс	С4 КЗ	С4 СР	С4 КЭ	С4 Контроль
Блок 1.Дисциплины (модули)	26	126	322	42		0.95	485.05	2.5	33.5	19	52	202	68		0.95	301.05	7.5	100.5
Обязательная часть	26	126	250	42		0.9	481.1	2.5	33.5	19	52	158	68		0.9	297.1	7.5	100.5
Б1.О.01	2	**24**					**48**			4	**16**		**40**		**0.3**	**51.7**	**2.5**	**33.5**
Б1.О.01.02	2	24					48			2			24			12	2.5	33.5
Б1.О.01.03										2	16		16		0.3	39.7		
Б1.О.02	2	**8**	**22**			**0.3**	**41.7**											
Б1.О.02.03	2	8	22			0.3	41.7											
Б1.О.03										2	**16**		**12**		**0.3**	**43.7**		
Б1.О.03.04										2	16		12		0.3	43.7		
Б1.О.04	7	**74**		**30**			**112**	**2.5**	**33.5**									
Б1.О.04.02	7	74		30			112	2.5	33.5									
Б1.О.05										2	**20**		**16**		**0.3**	**35.7**		
Б1.О.05.01										2	20		16		0.3	35.7		
Б1.О.06	2	**20**		**12**		**0.3**	**39.7**											
Б1.О.06.02	2	20		12		0.3	39.7											
Б1.О.07	13		**228**			**0.3**	**239.7**			11		**158**				**166**	**5**	**67**
Б1.О.07.03	2		36				36			2		14				22	2.5	33.5
Б1.О.07.05	3		48			0.3	59.7											
Б1.О.07.06	8		144				144			9		144				144	2.5	33.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			72			0.05	3.95					44			0.05	3.95		
Б1.В.ДВ.06			**72**			**0.05**	**3.95**					**44**			**0.05**	**3.95**		
Б1.В.ДВ.06.01			72			0.05	3.95					44			0.05	3.95		
Б1.В.ДВ.06.02			72			0.05	3.95					44			0.05	3.95		
Б1.В.ДВ.06.03			72			0.05	3.95					44			0.05	3.95		
Блок 2.Практика	6				0.9	0.3	214.8			9				6.4	0.6	317		
Обязательная часть										9				6.4	0.6	317		
Б2.О.03										3				**2.7**	**0.3**	**105**		
Б2.О.03.01(П)										3				2.7	0.3	105		
Б2.О.04(П)										6				3.7	0.3	212		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6				0.9	0.3	214.8											
Б2.В.01(У)	6				0.9	0.3	214.8											
ФТД.Факультативы	2		24			0.3	47.7											
ФТД.ДВ.03	2		**24**			**0.3**	**47.7**											
ФТД.ДВ.03.01	2		24			0.3	47.7											

Курс 3

Индекс	С5 з.е.	С5 Лек	С5 Пр	С5 Сем	С5 Конс	С5 КЗ	С5 СР	С5 КЭ	С5 Контроль	С6 з.е.	С6 Лек	С6 Пр	С6 Сем	С6 Конс	С6 КЗ	С6 СР	С6 КЭ	С6 Контроль
Блок 1.Дисциплины (модули)	19	52	262	56		0.65	333.35	2.5	33.5	20	66	208	90	2	1	337	5	67
Обязательная часть	19	52	210	56		0.6	329.4	2.5	33.5	17	24	156	80	2	0.9	277.1	5	67
Б1.О.02										2	**24**		**10**		**0.3**	**37.7**		
Б1.О.02.02										2	24		10		0.3	37.7		
Б1.О.05	5	**22**		**50**			**72**	**2.5**	**33.5**	2			**34**	**2**	**0.3**	**35.7**		
Б1.О.05.01	2	10		26			36			2			34	2	0.3	35.7		
Б1.О.05.02	3	12		24			36	2.5	33.5									
Б1.О.06	2		**30**			**0.3**	**41.7**											
Б1.О.06.01	2		30			0.3	41.7											
Б1.О.07	12	**30**	**180**	**6**		**0.3**	**215.7**			13		**156**	**36**		**0.3**	**203.7**	**5**	**67**
Б1.О.07.02	2	30		6			36			2			36		0.3	35.7		
Б1.О.07.04	3		54				54			3		36				36	2.5	33.5
Б1.О.07.07	5		96				84			8		120				132	2.5	33.5
Б1.О.07.08	2		30			0.3	41.7											
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			52			0.05	3.95			3	42	52	10		0.1	59.9		
Б1.В.ДВ.03										1	**18**				**0.05**	**17.95**		
Б1.В.ДВ.03.01										1	18				0.05	17.95		
Б1.В.ДВ.03.02										1	18				0.05	17.95		
Б1.В.ДВ.03.03										1	18				0.05	17.95		
Б1.В.ДВ.04										2	**24**		**10**			**38**		
Б1.В.ДВ.04.01										2	24		10			38		
Б1.В.ДВ.04.02										2	24		10			38		
Б1.В.ДВ.04.03										2	24		10			38		
Б1.В.ДВ.06			**52**			**0.05**	**3.95**					**52**			**0.05**	**3.95**		
Б1.В.ДВ.06.01			52			0.05	3.95					52			0.05	3.95		
Б1.В.ДВ.06.02			52			0.05	3.95					52			0.05	3.95		
Б1.В.ДВ.06.03			52			0.05	3.95					52			0.05	3.95		
Блок 2.Практика	12				5	0.6	426.4			9				4.7	0.3	319		
Обязательная часть	12				5	0.6	426.4			9				4.7	0.3	319		
Б2.О.02(Н)	3				0.3	0.3	107.4											
Б2.О.03	9				**4.7**	**0.3**	**319**			9				**4.7**	**0.3**	**319**		
Б2.О.03.02(П)	9				4.7	0.3	319											
Б2.О.03.03(П)										9				4.7	0.3	319		
ФТД.Факультативы	4		60				84			3		52			0.3	55.7		
ФТД.ДВ.01	4		**60**				**84**			3		**52**			**0.3**	**55.7**		
ФТД.ДВ.01.02	4		60				84			3		52			0.3	55.7		
ФТД.ДВ.01.03	4		60				84			3		52			0.3	55.7		
ФТД.ДВ.01.04	4		60				84			3		52			0.3	55.7		

Курс 4

Индекс	С7 з.е.	С7 Лек	С7 Пр	С7 Сем	С7 Конс	С7 КЗ	С7 СР	С7 КЭ	С7 Контроль	С8 з.е.	С8 Лек	С8 Пр	С8 Сем	С8 Конс	С8 КЗ	С8 СР	С8 КЭ	С8 Контроль
Блок 1.Дисциплины (модули)	19	38	156	124		0.65	329.35	2.5	33.5	11	20	84	36		0.1	147.9	7.5	100.5
Обязательная часть	17	18	156	106		0.6	295.4	2.5	33.5	7	4	76	12			88	5	67
Б1.О.04	2	**18**		**16**		**0.3**	**37.7**											
Б1.О.04.03	2	18		16		0.3	37.7											
Б1.О.05	2			**36**			**36**			2	**4**		**12**			**20**	**2.5**	**33.5**
Б1.О.05.01	2			36			36			2	4		12			20	2.5	33.5
Б1.О.07	13		**156**	**54**		**0.3**	**221.7**	**2.5**	**33.5**	5		**76**				**68**	**2.5**	**33.5**
Б1.О.07.02	4			54			54	2.5	33.5									
Б1.О.07.07	9		156			0.3	167.7			5		76				68	2.5	33.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	20		18		0.05	33.95			4	16	8	24		0.1	59.9	2.5	33.5
Б1.В.ДВ.01										1	**8**	**4**	**4**		**0.05**	**19.95**		
Б1.В.ДВ.01.01										1	8	4	4		0.05	19.95		
Б1.В.ДВ.01.02										1	8	4	4		0.05	19.95		
Б1.В.ДВ.01.03										1	8	4	4		0.05	19.95		
Б1.В.ДВ.02										1	**8**	**4**	**4**		**0.05**	**19.95**		
Б1.В.ДВ.02.01										1	8	4	4		0.05	19.95		
Б1.В.ДВ.02.02										1	8	4	4		0.05	19.95		
Б1.В.ДВ.04	1			**18**		**0.05**	**17.95**											
Б1.В.ДВ.04.01	1			18		0.05	17.95											
Б1.В.ДВ.04.02	1			18		0.05	17.95											
Б1.В.ДВ.04.03	1			18		0.05	17.95											
Б1.В.ДВ.05	1	**20**					**16**			2			**16**			**20**	**2.5**	**33.5**
Б1.В.ДВ.05.01	1	20					16			2			16			20	2.5	33.5
Б1.В.ДВ.05.02	1	20					16			2			16			20	2.5	33.5
Б1.В.ДВ.05.03	1	20					16			2			16			20	2.5	33.5
Блок 2.Практика	12				5.7	0.3	426			9				4.6	0.6	318.8		
Обязательная часть	12				5.7	0.3	426			9				4.6	0.6	318.8		
Б2.О.03	12				**5.7**	**0.3**	**426**											
Б2.О.03.04(П)	12				5.7	0.3	426											
Б2.О.05(Н)										6				0.9	0.3	214.8		
Б2.О.06(Пд)										3				3.7	0.3	104		
Блок 3.Государственная итоговая аттестация										9				10		311	3	
Б3.01(Г)										3						105.5	2.5	
Б3.02(Д)										6				10		205.5	0.5	
ФТД.Факультативы	3		54			0.3	53.7											
ФТД.ДВ.02	3		**54**			**0.3**	**53.7**											
ФТД.ДВ.02.01	3		54			0.3	53.7											
ФТД.ДВ.02.02	3		54			0.3	53.7											
ФТД.ДВ.02.03	3		54			0.3	53.7											
ФТД.ДВ.02.04	3		54			0.3	53.7											
ФТД.ДВ.02.05	3		54			0.3	53.7											

План Учебный план бакалавриата '44.03.01 ПО ИЯ Очно 2020 г.н..plx', код направления 44.03.01, год начала подготовки 2020

-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Итого акад.часов				
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспер тное	Факт	Часов в з.е.	Экспер тное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль
-	ФТД.ДВ.03.02	Коррупция: причины, проявление, противодействие		4			2	2	36	72	72	24.05	47.95	

	Курс 1																	
	Семестр 1									Семестр 2								
Индекс	з.е.	Лек	Пр	Сем	Конс	КЗ	СР	КЭ	Конт роль	з.е.	Лек	Пр	Сем	Конс	КЗ	СР	КЭ	Конт роль
ФТД.ДВ.03.02																		

	Курс 2																	
	Семестр 3									Семестр 4								
Индекс	з.е.	Лек	Пр	Сем	Конс	КЗ	СР	КЭ	Конт роль	з.е.	Лек	Пр	Сем	Конс	КЗ	СР	КЭ	Конт роль
ФТД.ДВ.03.02										2	24				0.05	47.95		

	Курс 3																	
	Семестр 5									Семестр 6								
Индекс	з.е.	Лек	Пр	Сем	Конс	КЗ	СР	КЭ	Конт роль	з.е.	Лек	Пр	Сем	Конс	КЗ	СР	КЭ	Конт роль
ФТД.ДВ.03.02																		

	Курс 4																		Закреп ленная
	Семестр 7									Семестр 8									
Индекс	з.е.	Лек	Пр	Сем	Конс	КЗ	СР	КЭ	Конт роль	з.е.	Лек	Пр	Сем	Конс	КЗ	СР	КЭ	Конт роль	Код
ФТД.ДВ.03.02																			36

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план бакалавриата '44.03.05 ПО ФЯ и РЯ Очно 2020 г.н..plx', код направления 44.03.05, год начала подготовки 2020

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-1; ПК-4
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-1; ПК-4
Б1.О.01	Мировоззренческий модуль	УК-1; УК-2; УК-5; УК-10; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)	УК-1; УК-5; ОПК-4; ОПК-7
Б1.О.01.02	Философия	УК-1; УК-5; ОПК-4
Б1.О.01.03	Правоведение	УК-2; УК-10; ОПК-1
Б1.О.02	Коммуникативный модуль	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-9; ПК-2; ПК-1
Б1.О.02.01	Иностранный язык (французский)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ПК-2
Б1.О.02.02	Введение в теорию межкультурной коммуникации	УК-1; УК-5; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1
Б1.О.02.03	Современные информационные технологии	УК-2; УК-4; ОПК-2; ОПК-9; ПК-1
Б1.О.03	Здоровьесберегающий модуль	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1
Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности	УК-2; УК-8
Б1.О.03.02	Физическая культура и спорт	УК-7
Б1.О.03.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	УК-1; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1
Б1.О.03.04	Основы медицинских знаний (для учителя)	УК-3; УК-6; УК-7; УК-8; ПК-1
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-3; ПК-1
Б1.О.04.01	Психология	УК-1; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-3; ПК-1
Б1.О.04.02	Педагогика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-3; ПК-1
Б1.О.04.03	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	УК-2; УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
Б1.О.05	Методический модуль	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-1; ПК-4
Б1.О.05.01	Методика обучения иностранным языкам	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-1; ПК-4
Б1.О.05.02	Лингвострановедение	УК-1; УК-5; ОПК-7; ПК-4
Б1.О.06	Учебно-исследовательский модуль	УК-1; УК-5; ОПК-8
Б1.О.06.01	Основы математической обработки информации	УК-1; ОПК-8
Б1.О.06.02	Концепции современного естествознания	УК-1; УК-5
Б1.О.07	Предметно-содержательный модуль	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-1
Б1.О.07.01	Древние языки и культуры	УК-5; ОПК-8; ПК-1
Б1.О.07.02	Основы теории иностранного (французского) языка	УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-2
Б1.О.07.03	Систематизирующий курс фонетики иностранного (французского) языка	УК-1; ОПК-8; ПК-3; ПК-2
Б1.О.07.04	Систематизирующий курс грамматики иностранного (французского) языка	УК-1; ПК-3; ПК-2
Б1.О.07.05	Практическая грамматика иностранного (французского) языка	УК-1; ОПК-8; ПК-3; ПК-2
Б1.О.07.06	Практический курс иностранного (французского) языка	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-8; ПК-3; ПК-2

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.О.07.07	Практикум по культуре речевого общения (французский язык)	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-3
Б1.О.07.08	Лексика педагогического общения (на французском языке)	УК-1; УК-3; УК-4; ПК-3; ПК-2
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-1; ПК-4
Б1.В.01	Современный русский язык	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ПК-5; ПК-1
Б1.В.02	История стран первого изучаемого языка	УК-5; ПК-1
Б1.В.03	Культура речи педагога	УК-1; УК-4; ПК-5; ПК-1
Б1.В.04	Семантика и функционирование языковых единиц (русский язык)	УК-1; УК-4; ПК-5
Б1.В.05	Функциональная стилистика современного русского языка	УК-1; УК-4; ПК-5; ПК-1
Б1.В.06	Методика обучения русскому языку	УК-1; УК-4; ПК-5; ПК-1; ПК-4
Б1.В.07	Функциональная грамотность (русский язык)	УК-1; УК-4; ПК-5; ПК-1
Б1.В.08	Художественный текст на уроках РКИ	УК-1; УК-5; ПК-5; ПК-1
Б1.В.09	Русская языковая картина мира в преподавании РКИ	УК-1; УК-5; ПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-1
Б1.В.ДВ.01.01	Современные средства оценивания результатов обучения	УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-1
Б1.В.ДВ.01.02	Раннее обучение иностранному языку	УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-1
Б1.В.ДВ.01.03	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-4
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-4
Б1.В.ДВ.02.01	Методика создания электронных учебников по иностранному языку	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-4
Б1.В.ДВ.02.02	Информационные технологии в преподавании иностранных языков	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-4
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-9
Б1.В.ДВ.03.01	Экономика образования	УК-1; УК-2; УК-3; УК-9
Б1.В.ДВ.03.02	Основы предпринимательства в сфере образования	УК-1; УК-2; УК-3; УК-9
Б1.В.ДВ.03.03	Тайм-менеджмент	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)	УК-1; УК-3; УК-4; ПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.04.01	Русская риторика в педагогическом аспекте	УК-1; УК-3; УК-4; ПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.04.02	Русская публицистика в педагогическом аспекте	УК-1; УК-3; УК-4; ПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)	УК-1; УК-5; ПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.05.01	Исторический комментарий на уроках русского языка	УК-1; УК-5; ПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.05.02	История русской книжности на уроках русского языка	УК-1; УК-5; ПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)	УК-1; УК-3; УК-4; ПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.06.01	Обучение русскому деловому стилю	УК-1; УК-3; УК-4; ПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.06.02	Обучение русскому научному стилю	УК-1; УК-3; УК-4; ПК-5; ПК-1

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.07.01	Церковно-славянский язык в современной православной гимназии	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.07.02	Русский язык в национальной школе	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)	УК-1; УК-5; УК-6; ПК-1
Б1.В.ДВ.08.01	Литература франкоязычных стран	УК-1; УК-5; УК-6; ПК-1
Б1.В.ДВ.08.02	Литература мультикультурализма во Франции	УК-1; УК-5; УК-6; ПК-1
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)	УК-1; УК-5; УК-6; ПК-1
Б1.В.ДВ.09.01	Культура франкоязычных стран	УК-1; УК-5; УК-6; ПК-1
Б1.В.ДВ.09.02	Своеобразие национальных культур Бельгии, Швейцарии и Канады	УК-1; УК-5; УК-6; ПК-1
Б1.В.ДВ.10	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7
Б1.В.ДВ.10.01	Игровые виды спорта	УК-7
Б1.В.ДВ.10.02	Легкая атлетика	УК-7
Б1.В.ДВ.10.03	Адаптивная физическая культура	УК-7
Б2	Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ОПК-9; ПК-3; ПК-5; ПК-1; ПК-4
Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ОПК-9; ПК-3; ПК-5; ПК-1; ПК-4
Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная практика)	УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-4; ОПК-7
Б2.О.02(Н)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-5; ОПК-7
Б2.О.03	Производственная практика (педагогическая практика) (французский язык)	УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-4
Б2.О.03.01(П)	Производственная практика (педагогическая практика) (французский язык) часть 1	УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1
Б2.О.03.02(П)	Производственная практика (педагогическая практика) (французский язык) часть 2	УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-4
Б2.О.03.03(П)	Производственная практика (педагогическая практика) (французский язык) часть 3	УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-4
Б2.О.04	Производственная практика (педагогическая практика) (русский язык)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-1; ПК-4
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика (педагогическая практика) (русский язык) часть 1	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-1; ПК-4
Б2.О.04.02(П)	Производственная практика (педагогическая практика) (русский язык) часть 2	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-1; ПК-4
Б2.О.05(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	УК-2; УК-3; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4
Б2.О.06(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-2; ПК-1
Б2.О.07(Пд)	Производственная практика (преддипломная практика)	УК-1; УК-2; УК-6; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-1; ПК-4

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план бакалавриата '44.03.05 ПО ФЯ и РЯ Очно 2020 г.н..plx', код направления 44.03.05, год начала подготовки 2020

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-1; ПК-4
Б2.В.01(У)	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) (французский язык)	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-4
Б2.В.02(У)	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) (русский язык)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ПК-5; ПК-1; ПК-4
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ОПК-9; ПК-2; ПК-5; ПК-1; ПК-4
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-1
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-6; УК-9; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-1; ПК-4
ФТД	Факультативы	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-10; ПК-2
ФТД.01	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	УК-2; УК-3
ФТД.ДВ.01	Блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору	УК-4; УК-5; ПК-2
ФТД.ДВ.01.01	Русский язык как иностранный	УК-4; ПК-2
ФТД.ДВ.01.02	Второй иностранный (немецкий) язык	УК-4; УК-5; ПК-2
ФТД.ДВ.01.03	Второй иностранный (английский) язык	УК-4; УК-5; ПК-2
ФТД.ДВ.01.04	Второй иностранный (испанский) язык	УК-4; УК-5; ПК-2
ФТД.ДВ.02	Третий иностранный язык	УК-5
ФТД.ДВ.02.01	Третий иностранный (польский) язык	УК-5
ФТД.ДВ.02.02	Третий иностранный (сербский) язык	УК-5
ФТД.ДВ.02.03	Третий иностранный (венгерский) язык	УК-5
ФТД.ДВ.02.04	Третий иностранный (арабский) язык	УК-5
ФТД.ДВ.02.05	Третий иностранный (турецкий) язык	УК-5
ФТД.ДВ.03	Блок социально-гуманитарных факультативных дисциплин по выбору	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-2
ФТД.ДВ.03.01	Русский язык в социокультурном аспекте	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-2
ФТД.ДВ.03.02	Коррупция: причины, проявление, противодействие	УК-2; УК-3; УК-5; УК-10

Приложение 4.

Рабочая программа воспитания

Цель воспитательной работы: создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, вовлечения молодежи в социальные практики и в развитие волонтерского движения, формирование у молодежи чувств гражданственности и патриотизма, бережного отношения к культурному наследию и традициям страны.

Задачи	Ключевые проеты	Исполнители	Целевые индикаторы	Ед. измерения	Плановое значение на 1 год обучения	Плановое значение на 2 год обучения	Плановое значение на 3 год обучения	Плановое значение на 4 год обучения	Плановое значение на 5 год обучения
1.Совершенствование системы студенческого самоуправления	1.1.Организация ипроведение системы психологических тренингов,интенсивов,семинаров и мастер-классов для студенческого актива	УВР, Зам. деканов по ВР, органы студенческого самоуправления	1.1.1Доля обучающихся, принявших участие в психологических тренингах,интенсивах,семинарах и мастер-классах	%	10	15	20	20	20
			1.1.2.Доля обучающихся,задействованных вдеятельности Студенческого совета НГЛУ	%	10	15	15	15	15

2.Развитие волонтерского движения	2.1.Реализация линейки проектов волонтерского центра НГЛУ «IvoLUNNteer» *(социальное, спортивное, событийное, лингвистическое волонтерство*) 2.2 Участие волонтеров НГЛУ в реализации федерального проекта «Мы вместе» 2.3.Проект по адаптации иностранных студентов	УВР, Зам. деканов по ВР, органы студенческого самоуправления Волонтерский центр НГЛУ Мультикультурный центр НГЛУ	2.1.1.Доля обучающихся,вовлеченныхв проекты волонтерского центра университета	%	20	25	30	35	40
3. Развитие студенческого спорта	3.1.Участие обучающихся НГЛУ в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях ВУЗа, в также в межвузовских, городских, региональных, окружных и федеральных	Кафедра физ. культуры и спорта, УВР,зам. деканов по ВР	3.1.1. Доля обучающихся, участвующих в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях ВУЗа, в также в межвузовских, городских, региональных,	%	20	20	20	20	20

			окружных и федеральных						
			3.1.2. Доля обучающихся, участвующих в деятельности спортивно-туристского клуба НГЛУ	%	2	2	2	2	2
4. Профилактика асоциальных проявлений, терроризма и экстремизма в молодежной среде	4.1.Организация и проведение кураторских часов, направленных на профилактику экстремизма. 4.2.Организация ипроведение мероприятий, направленных на укрепление межнациональ ных связей, пропаганду культурных ценностей народов,	УВР,Зам. деканов по воспитател ьной работе	4.1.1. Доля обучающихся, принявших участие в кураторских часахпо вопросам профилактики асоциальных проявлений, терроризма и экстремизма в молодежной среде	%	80	80	80	80	80
			4.1.2. Доля обучающихся. Принявших участие во встречах с сотрудниками органов внутренних дел	%	40	40	40	40	40

			4.1.3. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, наукрепление межнациональныхсвязей, пропаганду культурных ценностей народов, проживающих врегионе, а также в мероприятиях, направленных назнакомство с культурой и традициями иностранных государств, чьи представители являются студентами НГЛУ	%	85	85	85	85	85
5.Создание университетской среды для реализации творческого потенциала, поддержки	5.1.Участие обучающихся в творческих фестивалях и конкурсах регионального, окружного и	УВР, Центр студенческого творчества, Руководите	5.1.1.Доля обучающихся, вовлеченных в участие творческих Фестивалях и						

талантливой молодежи и развития молодежной науки	всероссийског о уровней 5.2.Проведение выездных интенсивов для одаренных студентов, в т.ч. по направлениям научной деятельности 5.3 Участие обучающихся НГЛУ в региональных, окружных и всероссийских научных конференциях и конкурсных мероприятиях								
			5.1.2.Доля обучающихся, прошедших черезвыездных интенсивов для одаренных студентов, в т.ч. по направлениям научной деятельности и принявших участие в региональных, окружных и всероссийских научных конференциях иконкурсных мероприятиях	%	10	15	15	15	15
6.Создание собственного карьерного трека, развитиенавыков предпринимательской деятельности	6.1.Участие обучающихся в ярмарках, форумах и тематических мероприятиях регионального, окружного и всероссийского	УВР, Руководитель проектного офиса Карьера, Зам.декано в по ВР, зам.декано	6.1.1.Доля обучающихся, принявших участие в ярмарках, форумах и тематических мероприятиях регионального,	%	40	45	50	55	60

	уровней 6.2. Проведение индивидуального и группового	в по профориентации	окружного и всероссийского уровней						
	консультирования студентов НГЛУ повопросам самопрезентации и профориентации 6.3.Участие обучающихся в тематических мероприятиях с работодателям и, профстажировках		6.1.2. Доля обучающихся, прошедших индивидуальное игрупповое консультирование по вопросам самопрезентации и профориентации	%	50	50	50	50	50
7.Развитие у обучающихся чувств гражданственности и патриотизма	7.1.Реализация студенческих проектов патриотическо й направленност и 7.2.Совершенствование работы исторических объединений и клубов, ведущих историко-патриотическую и просветительскую работу	УВР, Зам. деканов по воспитательной работе	7.1.1.Доля обучающихся, принявших участие в вузовских мероприятиях патриотической направленности	%	25	25	25	25	25

	7.3Участие обучающихся в мероприятиях патриотической направленности внутривузовского, городского, регионального, окружного и всероссийского уровней		7.1.2. Доля обучающихся, принявших участи в патриотических мероприятий и проектах внутривузовского,городского, регионального, окружного и всероссийск огоуровней	%	10	10	10	10	10
			7.1.3. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по просветительской работе(экскурсии,экспозиции, квесты,квизы, лекции,диспут-клубы)	%	40	40	40	40	40
8.Обучение студентов навыкам проектной деятельности	8.1.Организация работы мастерской по написанию заявок на участие в	УВР,Центр студенческого творчества, Заместители деканов	8.1.1.Доля обучающихся, принявших участие в молодежных грантовых	%	50	65	70	75	80

	грантовых конкурсах реализации молодежных инициатив и проектов 8.2. Участие в молодежных грантовых конкурсах регионального, окружного и всероссийского уровней	по воспитательной работе	конкурсах регионального, окружного и всероссийского уровней						

Приложение 5

Календарный план по воспитательной работе НГЛУ

№	Дата проведения	Наименование мероприятия	Ответственные
1	1сентября	День знаний в НГЛУ	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
2	2сентября	Фотокросс "LUNN в твоем объективе"/ **Мероприятие в рамках Welcome week**	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
3	3сентября	Знакомство первокурсников с работой студенческих объединений НГЛУ **Мероприятие в рамках Welcome week**	
4		День солидарности в борьбе с терроризмом	
5	06 сентября 07 сентября	Знакомство первокурсников с работой Института непрерывного образования	
6	08 сентября 11.00-12.00	Мероприятие для старшекурсников от Центра Занятости «Навыки грамотного составления резюме» (zoom)	Помощник проректора по профориентационной деятельности
7	09 сентября 15.30	Организационное собрание Клуба 100-бальник	Помощник проректора по профориентационной деятельности
8	10 сентября	Кинопоказ	Управление по воспитательной работе
9	10 сентября по 10 ноября	Всероссийская межвузовские соревнования по фоновой ходьбе в рамках программы повышения физической актиности "человек идущий"(HOMO AMBULANS)	Кафедра физической культуры и спорта

10	12 сентября	Проведение единовременного флешмоба в день рождения князя Александра Невского, возложение цветов к памятным табличкам, объясняющим название улицы (проспекта, моста, парка и т.п.)	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
11	11, 18 сентября	Верёвочный курс для первокурсников	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
12	15-30 сентября	Пешая экскурсия по Нижнему Новгороду для иностранных студентов-первокурсников	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
13	15 сентября	Спортивные состязания в рамках "Дня Здоровья" среди первокурсников	Кафедра физической культуры и спорта
14	15 сентября 9.00-12.00	День профориентации (zoom)	Помощник проректора по профориентационной деятельности
15	2 декада сентября	Мероприятие ко "Дню пожилого человека" совместно с администрацией Нижегородского района	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, волонтёрский центр "iVOLUNN-teer", Нижегородская служба добровольцев (по согласованию)
16	сентябрь-ноябрь	Цикл экскурсий "Нижний Новгород.Очевидное и невероятное"	
17	20-26 сентября	Проведение мероприятий в рамках федеральной акции "Осенняя неделя добра"	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, волонтёрский центр "iVOLUNN-teer", Нижегородская служба добровольцев (по согласованию)

18	21-22 сентября	Всероссийская научно-практическая конференция «Антитеррористическая защищенность – основа безопасности детей и молодежи»	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
19	23 сентября	Встреча студентов с представителями военного комиссариата Советского и Нижегородского районов г.Нижний Новгород	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
20	6-24 сентября	"Мой НГЛУ - моя история": цикл презентационных бесед сотрудников Музея истории НГЛУ с первокурсниками	Музей НГЛУ, Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
21	26 сентября 11.00	День открытых дверей	Помощник проректора по профориентационной деятельности, заместители деканов по профориентационной деятельности, Управление по воспитательной работе
22	30 сентября	Фестиваль творчества первокурсников "ДЕБЮТ"	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
23	30 сентября	Открытие Центра противодействия террористическим угрозам в общ № 2 НГЛУ	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
24	сентябрь-май	Заседания Клуба "100 бальник"	Помощник проректора по профориентационной деятельности
25	сентябрь - апрель	Дни проффесиональной ориентации	Помощник проректора по профориентационной деятельности
26	15 сентября-1 ноября	Социально-психологическое тестирование студентов первого курса высших школ и институтов, а также студентов, проживающих в общежитиях НГЛУ	Управление по воспитательной работе, деканы, заместители деканов высших школ, психолог
27	сентябрь-октябрь (по особому графику)	Психологическая адаптация первых курсов к условиям обучения в вузе	Управление по воспитательной работе, психолог

28	сентябрь-октябрь (по особому графику	Психологическая адаптация иностранных студентов	Управление по воспитательной работе, психолог
29	29 или 30 сентября	Торжественное открытие Спартакиады НГЛУ	Кафедра физической культуры и спорта
30	30 сентября	Легкоатлетический кросс в рамках Спартакиады НГЛУ	Кафедра физической культуры и спорта
31	1-15 октября	Дни первокурсника в высших школах НГЛУ	Студенческий Профком, профорги высших школова, заместители деканов по ВР
32	1-10 октября	Выборы органов студенческого самоуправления в высших школах (совет высшей школы)	Заместители деканов по ВР, Управление по воспитательной работе
33	5 октября	Праздничная концертная программа ко Дню Учителя	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
34	1-я декада октября	Встреча-беседа со студентами о вреде наркотических средств	Кафедра физической культуры и спорта
35	7 октября	Спортивно-туристический праздник для студентов 1 курса	Кафедра физической культуры и спорта
36	7-8 октября	Участие во Всероссийском молодежном форуме “Карьера +”	Помощник проректора по профориентационной деятельности, заместители деканов по профориентационной деятельности, Управление по воспитательной работе
37	19 октября	Конференция делегатов высших школ НГЛУ по выбору Студенческого совета Университета	Начальник Управления по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
38	21 октября	День первокурсника НГЛУ	Студенческий Профком, профорги высших школова, заместители деканов по ВР

39	октябрь	Организация и проведение квиза на платформе в формате игры-викторины. Подведение итогов онлайн-квиза на платформе		Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
40	октябрь	Встреча с представителем ГУ МВД России по Нижегородской области		Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
41	октябрь	День открытых дверей		Помощник проректора по профориентационной деятельности, заместители деканов по профориентационной деятельности, Управление по воспитательной работе
42	24-31 октября	Открытые студенческие игры Вузов приволжского федерального округа		Кафедра физической культуры и спорта
43	1-я декада ноября	Мини-футбол в рамках Спартакиады НГЛУ		Кафедра физической культуры и спорта
44	4 ноября	Торжественные мероприятия по случаю празднования Дня народного единства		Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
45	8 ноября	**Марафон "Здоровый образ жизни"**	Антитеррористическая профилактическая беседа	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
46	10 ноября		Антинаркотическая профилактическая беседа	
47	12 ноября		Антикоррупционная профилактическая беседа	
48	11 ноября	**Встреча с психологом в рамках марафона "Здоровый образ жизни"**	Беседа на тему "Нехимические зависимости"	Управление по воспитательной работе, психолог
49	ноябрь	Отборочный этап межвузовского проекта по развитию студенческого самоуправления "СтудактивНО"		Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР

50	ноябрь	Творческий фестиваль молодёжи Поволжья «Культурный регион»	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества
51	ноябрь	Организация и обеспечение создания видеороликов, в которых обучающиеся ООВО выполняют определённое интеллектуальное или спортивное задание, связанное с подвигами Александра Невского	
52	ноябрь-апрель	Проектная школа обучения написания грантовых проектов	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
53	8-10 ноября	Школа волонтёрства НГЛУ "iVOLUNN-teer"	Управление по воспитательной работе, волонтёрский центр "iVOLUNN-teer", Региональный ресурсный центр развития добровольчества
54	24 ноября	Настольный теннис в рамках Спартакиады НГЛУ	Кафедра физической культуры и спорта
55	Конец ноября	Юбилейный концерт Народного коллектива России Академического хора НГЛУ	Руководитель хора НГЛУ, Управление по воспитательной работе
56	декабрь	Профилактическая беседа «Как выявить вербовщика из террористической организации для студентов, проживающих в общежитии»	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
57	1 декада декабря	Молодежный новогодний турнир по волейболу среди женских команд Вузов Нижнего Новгорода и Нижегородской области	Кафедра физической культуры и спорта
58	декабрь (по особому графику)	Цикл лекций и семинаров, посвящённых научному и научно-популярному осмыслению ряда актуальных проблем, выявленных в результате опроса студентов	Управление по воспитательной работе, психолог

59	13 декабря	Праздничная акция по случаю празднования Дня Конституции Российской Федерации	Центр студенческого творчества НГЛУ, заместители деканов по ВР
60	14-15 декабря	Волейбол в рамках Спартакиды НГЛУ	Кафедра физической культуры и спорта
61	29 декабря	Новогодняя концертная программа НГЛУ	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
62	29 декабря	Новогодний турнир по волейболу среди сотрудников и преподавателей и сотрудников НГЛУ и НГТУ	Кафедра физической культуры и спорта
63	17-21 января	Городская акция "Студенческий десант" под эгидой УМВД России по Нижнему Новгороду	Управление по воспитательной работе
64	25 января	День студента в НГЛУ	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
65	10 февраля	Встреча с ветеранами войны в Афганистане	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
66	17 февраля	Фестиваль талантов "Выше полёт"	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
67	февраль	Участие в онлайн-квесте «Останови наркодилера!»	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
68	февраль	День открытых дверей	Помощник проректора по профориентационной деятельности, заместители деканов по профориентационной деятельности, Управление по воспитательной работе
69	февраль (по особому графику)	Проведение социально-психологических тренингов со студентами	Управление по воспитательной работе, психолог

70	22 февраля	Студенческий флешмоб и цикл мероприятий по случаю празднования Дня защитника Отечества		Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
71	28 февраля	Шахматы в рамках Спартакиады НГЛУ		Кафедра физической культуры и спорта
72	март-апрель	Подготовка концертной программы для отборочного этапа Нижегородского областного фестиваля студенческого творчества "Студенческая весна-2022"		Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ
73	март	Конкурс на лучший плакат по антитеррору среди высших школ и институтов		Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
74	5 марта	Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 марта		Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества
75	7 марта	Молодежный "Женский" турнир по мини-футболу среди студенческих команд ВУЗов Нижнего Новгорода и Нижегородской области		Кафедра физической культуры и спорта
76	16 марта	Стритбол в рамках Спартакиады НГЛУ		Кафедра физической культуры и спорта
77	30-31 марта	Бадминтон в рамках Спартакиады НГЛУ		Кафедра физической культуры и спорта
78	март	Конкурс "Мистер и Мисс НГЛУ"		Студенческий Профком, профорги высших школова, заместители деканов по ВР
79	апрель (по особому графику)	Проведение социально-психологических тренингов со студентами		Управление по воспитательной работе, психолог
80	апрель	Гала-концерт Нижегородского областного фестиваля студенческого творчества "Студенческая весна-2022"		Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ
81	11-15 апреля	**Марафон "Здоровый образ жизни"**	Антитеррористическая профилактическая беседа	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР

82			Антинаркотическая профилактическая беседа	
83			Антикоррупционная профилактическая беседа	
84	апрель	Встреч с представителем ГУ МВД России по Нижегородской области		Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
85	20 апреля	Чирлидинг в рамках Спартакиады НГЛУ		Кафедра физической культуры и спорта
86	апрель	Последние звонки высших школ и институтов НГЛУ		Заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
87	27 апреля-11 мая	**Цикл мероприятий, посвящённых празднованию 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.**	Акция "Георгиевская ленточка"	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
88			"Я помню, я горжусь"	
89			"Поклонимся великим тем годам"	
90			Поздравление ветеранов с Днём Победы	
91			Вахта памяти	
92			Концерт, посвящённый Дню 93Победы	
93	апрель-май	Цикл экскурссий "Свежий взгляд на любимый город"		Управление по воспитательной работе
94	вторая половина мая	Выездные смены студенческого актива НГЛУ на базе СООЛ "Лингвист"		Управление по воспитательной работе
95	17 мая	Отчётный концерт студенческих объединений НГЛУ		Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ

96	17 мая	Легкоатлетическая эстафета в рамках Спартакиады НГЛУ	Кафедра физической культуры и спорта
97	20 мая	Торжественное закрытие Спартакиады	Кафедра физической культуры и спорта
98	25 мая	Скандинавская ходьба для преподавателей и сотрудников НГЛУ	Кафедра физической культуры и спорта
99	май	Профилактическая беседа «Как вести себя в ситуациях повышенной угрозы здоровью человека террористической организации для студентов, проживающих в общежитии»	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
100	май	Просмотр тематических фильмов и видеоматериалов с последующим анализом контента в Центре противодействия террористическим угрозам	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
101	май (по особому графику)	Тренинги личностоного роста	Управление по воспитательной работе, психолог
102	конец июня	Выпускной вечер НГЛУ	Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ
103	в течение летних каникул	Выездные тематические смены для студентов НГЛУ на базе СООЛ "Лингвист"	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР