

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Н.А. ДОБРОЛЮБОВА»  
(НГЛУ)**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной деятельности

Р.И. Иванова

18 марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Интенсивная подготовка к международному экзамену по китайскому  
языку HSK»**

Объем программы – 40 ак. ч.

**Нижний Новгород  
2024**

## Оглавление

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
II. ЦЕЛЬ ПОДГОТОВКИ.....	3
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ.....	4
IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	11
V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	14
VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	16
VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	16
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	16
IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	17

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г.

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Программа предназначена для подготовки к сдаче международного экзамена по китайскому языку HSK. Подготовка осуществляется по всем аспектам: говорение, чтение, аудирование, письмо.

1.3. К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются школьники, студенты, граждане иных категорий, без требований к наличию основного образования.

1.4. Объем программы – 40 часов.

1.5. Форма обучения – очная или синхронно онлайн.

1.6. Структура программы включает следующие разделы: общие положения, цель освоения программы, планируемые результаты освоения программы, учебный план, включая содержание разделов учебного плана, календарный учебный график, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, список литературы.

## **II. ЦЕЛЬ ПОДГОТОВКИ**

Целью освоения программы является подготовка к сдаче международного экзамена по китайскому языку HSK.

2.1. При подготовке к сдаче экзамена на 1-й уровень (первый год обучения) происходит первоначальное накопление знаний, приобретение элементарных навыков и умений по всем аспектам языка и видам речевой деятельности. На первом этапе закладываются основы языковых знаний, навыков и умений. Особое внимание уделяется изучению фонетики, письменности, грамматики, лексикологии, лексики и фразеологии. Задачи первого года обучения достигаются посредством получения слушателями базовых знаний по фонетике (фонетические модели), фонетической транскрипции «пиньинь», иероглифике, грамматике (грамматические модели), лексикологии и лексике китайского языка, и на этой основе с помощью многократных тренировок и упражнений вырабатываются первичные навыки и умения в области письменной и устной китайской речи. За это время слушатели, в основном, овладевают фонетическим строем китайского языка, знакомятся с лексическими моделями, активно усваивают установленное программой количество лексики, фразеологии и иероглифики в соответствии с программной лексико-семантической тематикой. Приобретаются первичные навыки чтения, письма и устной речи, а также перевода определенных моделей предложений и адаптированных текстов по пройденной тематике. Все знания по современному литературному китайскому языку, полученные на первом году обучения, предназначены для активного усвоения. Устанавливается непосредственная и тесная связь письменного-устного и устно-разговорного аспектов.

2.2. При подготовке к сдаче экзамена на 2-й уровень (второй год обучения) продолжается изучение нормативной грамматики (грамматических моделей), лексикологии, лексики, фразеологии и иероглифики в объеме, определенном программой, окончательно закрепляются фонетические навыки, приобретенные на предыдущем этапе. Минимальным требованием для слушателей второго года обучения является: способность говорить по-китайски (беседовать и делать сообщения), читать и понимать китайские тексты, переводить устно и письменно на более высоком уровне, чем на предыдущем этапе. Внимание уделяется выработке основных навыков (беседа в определенной ситуации, чтение и понимание китайских текстов, их перевод и т.п.) с тем, чтобы заложить базу для их совершенствования на продвинутом этапе.

2.3. При подготовке к сдаче экзамена на 3-й уровень (третий год обучения) происходит привитие слушателям активных навыков использования китайского языка, которые позволили бы им свободно вести коммуникацию с носителями языка на бытовые и некоторые отвлеченные темы. На данном этапе происходит переход от базового к продвинутому уровню, поэтому здесь наблюдаются характерные черты обоих этапов, т.е. внимание преподавателей сосредотачивается на целенаправленной выработке у слушателей навыков использования фонетики, письменности, лексики, фразеологии и грамматики китайского языка, а также на вводе нового материала по всем аспектам языка и видам речевой деятельности. По письменно-устному аспекту продолжается: введение, закрепление и активизация новой лексики, фразеологии и иероглифики. По устно-разговорному аспекту активизируется в устной форме лексика и фразеология письменно-устного аспекта. При этом основное внимание сосредотачивается на овладении теми иероглифическими, лексическими, морфологическими и синтаксическими единицами и категориями, которые не изучались на предыдущих этапах обучения.

2.4. При подготовке к сдаче экзамена на 4–5-й уровень (четвертый год обучения) завершается теоретическая и практическая подготовка слушателей по китайскому языку, на данном этапе в круг задач входит повторение ранее изученной лексики, фразеологии и грамматических моделей, окончательное закрепление и активизация ранее приобретенных устных, письменных навыков и умений. Увеличивается объем чтения текстов на китайском языке, прослушивания аудиозаписей и просмотра видеоматериалов на китайском языке, домашнего чтения и перевода. Уровень овладения языковыми компетенциями проверяется посредством итогового письменного и/или устного зачета. Вся работа в аудитории и вне ее ведется с учетом конечных требований программы. Особое внимание обращается на автоматизацию всех навыков, в том числе навыков ведения тематически ориентированной беседы в рамках предусмотренных программой лексико-семантических тем, навыков интуитивного и контекстного понимания прочитанного текста и прослушанного сообщения.

Требования, предъявляемые к формируемым компетенциям, соответствуют требованиям, составленным Международной канцелярией по распространению китайского языка для 4-5-го уровня международного квалификационного экзамена по китайскому языку “HSK” и начального или среднего уровня “HSKK”.

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими компетенциями:

Определение компетенций	Наименование компетенций
Совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение.	Речевая компетенция
Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.	Языковая компетенция
Увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.	Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.	Компенсаторная компетенция
Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.	Учебно-познавательная компетенция

Компетенция	Наименование компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Оценочные средства
Совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение.	Речевая компетенция	<p><b>Знает</b> Основные особенности китайской фонетики, грамматики, иероглифики, состава слова и предложения, транскрипцию пиньинь, основные фонетические модели.</p> <p><b>Умеет</b> Запрашивать информацию, описывать, излагать и оценивать факты / события, высказывая и аргументируя свою точку зрения. Рассуждать в рамках изученной тематики. Соблюдать речевые нормы, принятые в стране изучаемого языка. Понимать основное содержание аудиотекстов, извлекать необходимую информацию, отделять главную информацию от второстепенной, определять тему звучащего текста, обобщать содержащуюся в тексте информацию. Использовать ознакомительное, просмотровое чтение в целях понимания основного содержания, извлечения необходимой информации из текста, либо в целях полного понимания текста. Определять замысел автора, понимать смысл текста и его проблематику. Описывать явления, события, излагать факты; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Прогнозировать содержание</p>	Задания в формате международного экзамена HSK на все аспекты языка и виды речевой деятельности

		<p>текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода.</p> <p>Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.</p> <p>Использовать словарные замены, перефраз, синонимы в процессе речевого общения.</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>Грамматическими и лексическими (языковыми) навыками базового уровня.</p> <p>Комплексным умением продуцировать устные и письменный монологические высказывания с соблюдением всех требований к структурно-семантическому, логическому, эмотивно-оценочному построению данного вида монологических высказываний.</p>	
<p>Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.</p>	<p>Языковая / Лингвистическая компетенция</p>	<p><b>Знает</b></p> <p>Основные особенности китайской фонетики, грамматики, иероглифики, состава слова и предложения, транскрипцию пиньинь, основные фонетические модели.</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>Запрашивать информацию, описывать, излагать и оценивать факты / события, высказывая и аргументируя свою точку зрения. Рассуждать в рамках изученной тематики. Соблюдать речевые нормы, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Понимать основное содержание аудиотекстов в рамках изучаемой тематики, извлекать из них необходимую информацию, отделять главную информацию от второстепенной, определять тему звучащего текста, обобщать содержащуюся в тексте информацию.</p> <p>Использовать ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение в целях понимания основного содержания, извлечения необходимой информации из текста, либо в целях полного понимания текста. Определять</p>	<p>Задания в формате международного экзамена HSK на все аспекты языка и виды речевой деятельности</p>

		<p>замысел автора, понимать смысл текста и его проблематику.</p> <p>Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.</p> <p>Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода.</p> <p>Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.</p> <p>Использовать словарные замены, перефраз, синонимы в процессе речевого общения.</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>Грамматическими и лексическими (языковыми) навыками.</p> <p>Комплексным умением продуцировать устные и письменный монологические высказывания с соблюдением всех требованиям к структурно-семантическому, логическому, эмотивно-оценочному построению данного вида монологических высказываний.</p>	
<p>Увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стране изучаемого языка.</p>	<p>Социокультурная компетенция</p>	<p><b>Знает</b></p> <p>Основные особенности китайской фонетики, грамматики, иероглифики, состава слова и предложения, транскрипцию пиньинь, основные фонетические модели.</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>Запрашивать информацию, описывать, излагать и оценивать факты / события, высказывая и аргументируя свою точку зрения. Рассуждать в рамках изученной тематики. Соблюдать речевые нормы, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p>Задания в формате международного экзамена HSK на все аспекты языка и виды речевой деятельности</p>

		<p>Понимать основное содержание аудиотекстов в рамках изучаемой тематики, извлекать из них необходимую информацию, отделять главную информацию от второстепенной, определять тему звучащего текста, обобщать содержащуюся в тексте информацию.</p> <p>Использовать ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение в целях понимания основного содержания, извлечения необходимой информации из текста, либо в целях полного понимания текста. Определять замысел автора, понимать смысл текста и его проблематику.</p> <p>Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода.</p> <p>Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.</p> <p>Использовать словарные замены, перефраз, синонимы в процессе речевого общения.</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>Грамматическими и лексическими (языковыми) навыками.</p> <p>Комплексным умением продуцировать устные и письменные монологические высказывания с соблюдением всех требованиям к структурно-семантическому, логическому, эмотивно-оценочному построению данного вида монологических высказываний.</p>	
<b>Базовый уровень</b>	Компенса-	<b>Знает</b>	Задания в формате



<p>Дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.</p>	<p>торная компетенция</p>	<p>Основные особенности китайской фонетики, грамматики, иероглифики, состава слова и предложения, транскрипцию пиньинь, основные фонетические модели.</p> <p><b>Умеет</b> Запрашивать информацию, описывать, излагать и оценивать факты / события, высказывая и аргументируя свою точку зрения. Рассуждать в рамках изученной тематики. Соблюдать речевые нормы, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Понимать основное содержание аудиотекстов в рамках изучаемой тематики, извлекать из них необходимую информацию, отделять главную информацию от второстепенной, определять тему звучащего текста, обобщать содержащуюся в тексте информацию.</p> <p>Использовать ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение в целях понимания основного содержания, извлечения необходимой информации из текста, либо в целях полного понимания текста. Определять замысел автора, понимать смысл текста и его проблематику.</p> <p>Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода.</p> <p>Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.</p> <p>Использовать словарные замены, перефраз, синонимы в про-</p>	<p>международного эк- замена HSK на все аспекты языка и виды речевой деятельности</p>
--	---------------------------	--	---

		<p>цессе речевого общения.</p> <p><b>Владеет</b> Грамматическими и лексическими (языковыми) навыками. Комплексным умением продуцировать устные и письменный монологические высказывания с соблюдением всех требованиям к структурно-семантическому, логическому, эмотивно-оценочному построению данного вида монологических высказываний.</p>	
<p>Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.</p>	<p>Учебно-познавательная компетенция</p>	<p><b>Знает</b> Основные особенности китайской фонетики, грамматики, иероглифики, состава слова и предложения, транскрипцию пиньинь, основные фонетические модели.</p> <p><b>Умеет</b> Запрашивать информацию, описывать, излагать и оценивать факты / события, высказывая и аргументируя свою точку зрения. Рассуждать в рамках изученной тематики. Соблюдать речевые нормы, принятые в стране изучаемого языка. Понимать основное содержание аудиотекстов в рамках изучаемой тематики, извлекать из них необходимую информацию, отделять главную информацию от второстепенной, определять тему звучащего текста, обобщать содержащуюся в тексте информацию. Использовать ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение в целях понимания основного содержания, извлечения необходимой информации из текста, либо в целях полного понимания текста. Определять замысел автора, понимать смысл текста и его проблематику. Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.</p>	<p>Задания в формате международного экзамена HSK на все аспекты языка и виды речевой деятельности</p>

		<p>Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода.</p> <p>Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.</p> <p>Использовать словарные замены, перефраз, синонимы в процессе речевого общения.</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>Грамматическими и лексическими (языковыми) навыками.</p> <p>Комплексным умением продуцировать устные и письменные монологические высказывания с соблюдением всех требований к структурно-семантическому, логическому, эмотивно-оценочному построению данного вида монологических высказываний.</p>	
--	--	---	--

#### IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план программы определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость разделов и формы контроля знаний по модулям.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: практические занятия, самостоятельную работу, итоговую аттестацию.

#### ЛЕКСИКО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА НА 3-Й УРОВЕНЬ):

№ п/п	Наименование модуля	Количество учебных часов			
		Всего	Аудиторные		Самостоятельная работа
			Лекции	практические занятия	
1.	Страноведение: Традиции.	2		1	1
2.	Бытовые ситуации: Подарки.	2		1	1
3.	Деловое общение:	2		1	1

	«Прошу Вас делать замечания и предложения».				
4.	Спорт: практика Тайцзи.	2		1	1
5.	Страноведение: «Китайцы называют ее 'Рекой - Матерью'».	2		1	1
6.	Речевой этикет: «Такие вопросы сейчас не задают».	2		1	1
7.	Охрана окружающей среды.	2		1	1
8.	Страноведение: «Легенда Богини горного пика».	2		1	1
9.	Мой первый автомобиль.	2		1	1
10.	Бытовые ситуации: В ресторане.	2		1	1
<b>Итого</b>		<b>20</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

#### ЯЗЫКОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

Модуль	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Количество часов		
			Всего	Ауд.	Самост. раб.
Синтаксис	Практические занятия, самостоятельная работа	Значение слова в контексте. Синтаксическое и актуальное членение предложения.	1,5	0,5	1
Члены предложения	Практические занятия, самостоятельная работа	Динамическое обстоятельство места в послеглагольной позиции. Предложения с динамическим обстоятельством после сказуемого.	1,5	0,5	1
Члены предложения	Практические занятия, самостоятельная работа	Предложения с динамическим обстоятельством внутри сказуемого. Обстоятельства времени с предлогами. Динамическое обстоятельство места в предглагольной позиции.	1,5	0,5	2
Наклонения	Практические занятия, самостоятельная работа	Предложение с глаголом-сказуемым, выражающим побуждение. Форма, образуемая суффиксом 过 (guo) .	1,5	0,5	2
Сложноподчи-	Практические за-	Предлог 对于 (duiyu) , вы-	2	2	2

ненные предло- жения	нятия, самостоя- тельная работа	ражающий объектные от- ношения сложносочинен- ных предложений.			
Части речи	Практические за- нятия, самостоя- тельная работа	Вопросительные наречия. Суффиксы собственно- результативных глаголов. Обстоятельственные обо- роты времени.	2	2	2
Придаточные предложения	Практические за- нятия, самостоя- тельная работа	Предложения с придаточ- ной частью, выражающие: уступи- тельные отношения, условные отношения, временные отношения.	2	2	2
Сложноподчи- ненные предло- жения	Практические за- нятия, самостоя- тельная работа	Сложноподчиненные предложения, выражаю- щие: условно- уступительные отноше- ния, соединительные от- ношения, обусловленное последование, условные отношения, изъяснитель- но-целевые отношения, последование в опреде- ленное время, результа- тивные отношения, при- чинные отношения, обоб- щенно-уступительные от- ношения.	2	2	2
Союзы	Практические за- нятия, самостоя- тельная работа	Противительные союзы 不是..而是 (bushi... ershi) . Причинный союз 为 (wei) . Предложения со сложным именным сказу- емым. Запрещение 不用 (buyong) .	2	2	2
Сложное пред- ложение	Практические за- нятия, самостоя- тельная работа	Предложения, в которых придаточная часть указы- вает тождество и относит- ся к определению основ- ной части. Сложносочи- ненные предложения, вы- ражающие повторяющую- ся одновременность.	2	2	2
Итоговая атте- стация	Зачет	Задания в формате меж- дународного экзамена HSK	2	2	
<b>ИТОГО</b>			<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**Итого по программе: всего – 40 акад. часов, аудиторные занятия – 20 акад. часов, са-  
мостоятельная работа – 20 акад. часов**

## V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения и итоговой аттестации по учебным дням в академических часах аудиторной работы.

Модуль / дата	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	6-я неделя	7-я неделя	8-я неделя	итого
Страноведение: Традиции. Значение слова в контексте. Синтаксическое и актуальное членение предложения.	1,5								1,5
Бытовые ситуации: Подарки. Динамическое обстоятельство места в послеглагольной позиции.	1,5								1,5
Деловое общение: «Прошу Вас делать замечания и предложения». Предложения с динамическим обстоятельством внутри сказуемого. Обстоятельства времени с предлогами. Динамическое обстоятельство места в предглагольной позиции.		1,5							1,5
Спорт: практика Тайцзи. Предложение с глаголом-сказуемым, выражающим побуждение. Форма, образуемая суффиксом 过 (guo) .		1,5							1,5
Страноведение: «Китайцы называют ее 'Рекой - Матерью'». Предлог 对于 (duiyu) , выражающий объектные отношения сложносочиненных предложений.			2						2
Речевой этикет: «Такие вопросы сейчас не задают». Вопросительные наречия. Суффиксы собственно-результативных глаголов. Обстоятельственные обороты времени.				2					2
Охрана окружающей среды. Предложения с придаточ-					2				2

ной частью, выражающие: уступительные отношения, условные отношения, временные отношения.									
Страноведение: «Легенда Богини горного пика». Сложноподчиненные предложения, выражающие различные отношения.						2			2
Мой первый автомобиль. Противительные союзы 不是...而是 (bushi... ershi) . Причинный союз 为 (wei) . Предложения со сложным именным сказуемым. Запрещение 不用 (buyong) .							2		2
Бытовые ситуации: В ресторане. «Легенда Богини горного пика». Предложения, в которых придаточная часть указывает тождество и относится к определению основной части. Сложносочиненные предложения, выражающие повторяющуюся одновременность.								2	2
Итоговая аттестация								2	2
<b>ИТОГО</b>	3	3	2	2	2	2	2	4	20

## **VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

6.1. Реализация дополнительной общеобразовательной программы обеспечивает совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для подготовки к сдаче международного экзамена по китайскому языку HSK.

6.2. Реализация дополнительной общеобразовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами организации, осуществляющей образовательную деятельность, при этом допустимо привлечение к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов из числа преподавателей, специалистов учебно-методических структурных подразделений образовательных и научных организаций.

6.3. Выбор методов обучения осуществляется с применением современных инновационных образовательных технологий и средств обучения, методов контроля и управления образовательным процессом.

6.4. Организация располагает материально-технической базой и учебно-методическими материалами для реализации дополнительной общеобразовательной программы.

## **VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

7.1. Освоение дополнительной общеобразовательной завершается итоговой аттестацией слушателей в форме выполнения заданий в формате экзамена HSK.

7.2. В соответствии с частью 3 и частью 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ об освоении программы (сертификат), оформленный на основании Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке, заполнению, учету и хранению документов о квалификации от 12 марта 2015 г. № АК-610/06.

7.3. В соответствии с частью 12 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной общеобразовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

8.1. Оценка качества освоения слушателями дополнительной общеобразовательной программы предполагает проведение итоговой аттестации слушателей по критериям, учитывающим соответствие с заявленными целями и планируемыми результатами освоения программы.

8.2. При оценке результатов освоения слушателями программы учитывается:

- вовлеченность в образовательный процесс в ходе реализации программы,
- качество выполнения тестов и заданий итоговой аттестации.

8.3. Тесты и задания для итоговой аттестации:

Тесты и задания в формате международного экзамена соответствуют требованиям, составленным Международной канцелярией по распространению китайского языка для 4-5-го уровня международного квалификационного экзамена по китайскому языку “HSK” и начального или среднего уровня “HSKK”.



## IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *а) Основная литература (учебники и учебные пособия)*

- Новый практический курс китайского языка. 1-4 том. Под ред. Лю Сюнь.  
- Пекин: Изд. Пекинский университет языков и культур, 2006.
- Курс китайского языка 1-3 том. Пекин: Изд. Пекинский университет языков и культур, 2009.

### *б) Дополнительная литература*

- Практический курс китайского языка. 1-2 том. Под ред. А.Ф. Кондрашевского, изд. Восточная книга. Москва. 2011.
- Ван Фусян, Ян Тяньгэ. Китайский язык. Вводный курс – Пекин: Sinolingua, СПб.:КАРО, 2006. -384 с.
- Иванов А.И., Поливанов Е.Д. Грамматика современного китайского языка. Изд. 7-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. - 304 с. (Лингвистическое наследие XX века.)
- Фролова М.Г. Китайский язык. Справочник по грамматике. – М.: Живой язык, 2010. – 224 с.
- Китайско-русский словарь новых слов и выражений / В. Г. Буров, А.Л. Семенов. – М.: Восточная книга, 2007. – 736 с.
- Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В., Фролова М.Г. Практический учебный китайско-русский словарь / Под ред. А.Ф.Кондрашевского. – М.: Восточная книга, 2011. - 720 с.
- Горелов В.И. Грамматика китайского языка. – М.: 1974.
- Задоев Т.П., Хуан Шуин. Основы китайского языка. Основной курс. – М., 1986.
- Учебник по чтению на китайском языке «Нану уэду джаоченг», первый уровень. – Пекин: Пекинский Педагогический Университет, 2002.
- Горелов В.И. Грамматика китайского языка. – М., 1974.
- Задоев Т.П., Хуан Шуин. Основы китайского языка. Основной курс. – М., 1986.

### *в) Программное обеспечение:*

Мультимедийный комплекс «Китайский язык 'Великая китайская стена'» («Great Wall Chinese»), Издательство: Главное управление Институтов Конфуция, 2010.

### *г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

- <http://russian.chinese.cn/> Институт Конфуция онлайн (на русском языке) - изучение китайского языка
- <http://learn-chinese.ru/> Полезные материалы для изучения китайского языка
- <http://www.study-chinese.ru/> Китайский язык онлайн

- <http://www.jazyki.ru/kitajskij> . Языковой портал, полезные ссылки на словари, форумы и т.п.
- <http://www.kitaist.iiiifo/> Информация о Китае, учебные материалы, словари и т.п.
- <http://www.intemetpolyglot.com/lessons-zh-ru> Изучение лексики по темам
- <http://www.chinalanguage.com> Сайт на английском языке: учебные пособия, словари, форумы и т.п.
- <http://eleaston.com/chinese.html> Сайт на английском языке
- <http://zhongwen.com/> Китайские иероглифы и культура, англо-китайский сайт
- [http://www.logoslibrary.eu/index.php?newsearch=1&code\\_language=ZH](http://www.logoslibrary.eu/index.php?newsearch=1&code_language=ZH) электронная библиотека произведений на китайском языке
- <http://www.gutenberg.org/browse/languages/zh> Произведения на китайском языке в известной электронной библиотеке Гутенберга
- <http://www.mandarintools.com/> Инструментарий для изучения китайского языка
- <http://www.langu.ru/forum45.html> Форум о китайском языке
- <http://transer.info/forum/22> Страница китайского языка на переводческом форуме

Электронные словари:

- <http://bkrs.info/> Словари и форум
- <http://cidian.ru/> Русско-китайский и китайско-русский словари
- <http://slovarus.info/kit.php> Большой китайско-русский словарь
- <http://www.zhonga.ru/> Китайский онлайн словарь
- <http://www.ci.spbu.ru/slovar/index.html#/1/> В.П.Васильев. Графическая система китайских иероглифов. Опыт первого китайско-русского словаря. — СПб., 1867 (Репринтное издание Института Конфуция: в СПбГУ. СПб.: НП-Принт, 2010, ISBN 978-5-91542-100-3)

## **Разработчик программы**

**Шихмагомедова Тамум Жабировна**, директор научно-образовательного центра «Институт Конфуция»