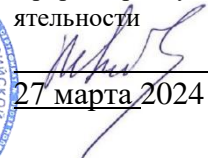


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н.А. ДОБРОЛЮБОВА»
(НГЛУ)**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной деятельности


Р.И. Иванова

27 марта 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Китайский язык 1 год обучения»

Объем программы – 80 ак. ч.

**Нижний Новгород
2024**

Оглавление

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
II. ЦЕЛЬ ПОДГОТОВКИ.....	3
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ.....	3
IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	10
V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	14
VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	16
VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	16
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	16
IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	17

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г.

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Программа предназначена для формирования базовых коммуникативных компетенций в области китайского языка. Коммуникативная цель обучения осуществляется путем формирования у слушателей речевых умений в говорении, чтении, аудировании, письме.

1.3. К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются школьники, студенты, граждане иных категорий, без требований к наличию основного образования.

1.4. Объем программы – 80 часов.

1.5. Форма обучения – очная или синхронно онлайн.

1.6. Структура программы включает следующие разделы: общие положения, цель освоения программы, планируемые результаты освоения программы, учебный план, включая содержание разделов учебного плана, календарный учебный график, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, список литературы.

ІІ. ЦЕЛЬ ПОДГОТОВКИ

2.1. Целью освоения программы является формирование базовых коммуникативных компетенций в области китайского языка. На первом году происходит первоначальное накопление знаний, приобретение элементарных навыков и умений по всем аспектам языка и видам речевой деятельности. Закладываются основы языковых знаний, навыков и умений. Особое внимание уделяется изучению фонетики, письменности, грамматики, лексики, фразеологии. Задачи первого года обучения достигаются посредством получения слушателями базовых знаний по фонетике (фонетические модели), фонетической транскрипции «пиньинь», иероглифике, грамматике (грамматические модели), лексикологии и лексике китайского языка, и на этой основе с помощью многократных тренировок и упражнений вырабатываются первичные навыки и умения в области письменной и устной китайской речи. За это время слушатели, в основном, овладевают фонетическим строем китайского языка, знакомятся с лексическими моделями, активно усваивают установленное программой количество лексики, фразеологии и иероглифики в соответствии с программной лексико-семантической тематикой. Приобретаются первичные навыки чтения, письма и устной речи, а также перевода определенных моделей предложений и адаптированных текстов по пройденной тематике. Все знания по современному литературному китайскому языку, полученные на первом году обучения, предназначены для активного усвоения. Устанавливается непосредственная и тесная связь письменно-устного и устно-разговорного аспектов.

ІІІ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими компетенциями:

Определение компетенций	Наименование компетенций
-------------------------	--------------------------

Совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение.	Речевая компетенция
Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.	Языковая компетенция
Увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.	Социокультурная компетенция
Дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.	Компенсаторная компетенция
Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.	Учебно-познавательная компетенция

Компетенция	Наименование компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Оценочные средства
Совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение.	Речевая компетенция	<p>Знает Основные особенности китайской фонетики, грамматики, иероглифики, состава слова и предложения, транскрипцию пиньинь, основные фонетические модели.</p> <p>Умеет Запрашивать информацию, описывать, излагать и оценивать факты / события, высказывая и аргументируя свою точку зрения. Рассуждать в рамках изученной тематики. Соблюдать речевые нормы, принятые в стране изучаемого языка. Понимать основное содержание аудиотекстов, извлекать необходимую информацию, отделять главную информацию от второстепенной, определять тему звучащего текста, обобщать содержащуюся в тексте информацию. Использовать ознакомительное, просмотровое чтение в целях понимания основного содержания, извлечения необходимой информации из текста, либо в</p>	лексический или лексико-иероглифический диктант, фонетический диктант, лексико-грамматический тест, сочинение, чтение текстов на китайском языке, пересказ, беседа на одну из пройденных тем, перевод отдельных предложений или текста с китайского языка на русский или с русского языка на китайский

		<p>целях полного понимания текста. Определять замысел автора, понимать смысл текста и его проблематику.</p> <p>Описывать явления, события, излагать факты; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода.</p> <p>Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.</p> <p>Использовать словарные замены, перефраз, синонимы в процессе речевого общения.</p> <p>Владеет</p> <p>Грамматическими и лексическими (языковыми) навыками базового уровня.</p> <p>Комплексным умением продуцировать устные и письменный монологические высказывания с соблюдением всех требований к структурно-семантическому, логическому, эмотивно-оценочному построению данного вида монологических высказываний.</p>	
<p>Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.</p>	<p>Языковая / Лингвистическая компетенция</p>	<p>Знает</p> <p>Основные особенности китайской фонетики, грамматики, иероглифики, состава слова и предложения, транскрипцию пиньинь, основные фонетические модели.</p> <p>Умеет</p> <p>Запрашивать информацию, описывать, излагать и оценивать факты / события, высказывая и аргументируя свою точку зрения. Рассуждать в рамках изученной тематики. Соблюдать речевые нормы, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Понимать основное содержание аудиотекстов в рамках изучаемой тематики, извлекать из них необходимую информацию, от-</p>	<p>лексический или лексико-иероглифический диктант, фонетический диктант, лексико-грамматический тест, сочинение, чтение текстов на китайском языке, пересказ, беседа на одну из пройденных тем, перевод отдельных предложений или</p>

		<p>делять главную информацию от второстепенной, определять тему звучащего текста, обобщать содержащуюся в тексте информацию.</p> <p>Использовать ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение в целях понимания основного содержания, извлечения необходимой информации из текста, либо в целях полного понимания текста. Определять замысел автора, понимать смысл текста и его проблематику.</p> <p>Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.</p> <p>Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода.</p> <p>Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.</p> <p>Использовать словарные замены, перефраз, синонимы в процессе речевого общения.</p> <p>Владеет</p> <p>Грамматическими и лексическими (языковыми) навыками.</p> <p>Комплексным умением продуцировать устные и письменный монологические высказывания с соблюдением всех требованиям к структурно-семантическому, логическому, эмотивно-оценочному построению данного вида монологических высказываний.</p>	<p>текста с китайского языка на русский или с русского языка на китайский</p>
<p>Увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершен-</p>	<p>Социокультурная компетенция</p>	<p>Знает</p> <p>Основные особенности китайской фонетики, грамматики, иероглифики, состава слова и предложения, транскрипцию</p>	<p>лексический или лексико-иероглифический диктант,</p>

<p>ствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стране изучаемого языка.</p>		<p>пиньинь, основные фонетические модели.</p> <p>Умеет Запрашивать информацию, описывать, излагать и оценивать факты / события, высказывая и аргументируя свою точку зрения. Рассуждать в рамках изученной тематики. Соблюдать речевые нормы, принятые в стране изучаемого языка. Понимать основное содержание аудиотекстов в рамках изучаемой тематики, извлекать из них необходимую информацию, отделять главную информацию от второстепенной, определять тему звучащего текста, обобщать содержащуюся в тексте информацию.</p> <p>Использовать ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение в целях понимания основного содержания, извлечения необходимой информации из текста, либо в целях полного понимания текста. Определять замысел автора, понимать смысл текста и его проблематику.</p> <p>Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода.</p> <p>Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.</p> <p>Использовать словарные замены, перефраз, синонимы в процессе речевого общения.</p> <p>Владеет Грамматическими и лексиче-</p>	<p>фонетический диктант, лексико-грамматический тест, сочинение, чтение текстов на китайском языке, пересказ, беседа на одну из пройденных тем, перевод отдельных предложений или текста с китайского языка на русский или с русского языка на китайский</p>
---	--	---	--

		скими (языковыми) навыками. Комплексным умением продуцировать устные и письменные монологические высказывания с соблюдением всех требованиям к структурно-семантическому, логическому, эмотивно-оценочному построению данного вида монологических высказываний.	
Базовый уровень Дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.	Компенсаторная компетенция	<p>Знает Основные особенности китайской фонетики, грамматики, иероглифики, состава слова и предложения, транскрипцию пиньинь, основные фонетические модели.</p> <p>Умеет Запрашивать информацию, описывать, излагать и оценивать факты / события, высказывая и аргументируя свою точку зрения. Рассуждать в рамках изученной тематики. Соблюдать речевые нормы, принятые в странах изучаемого языка. Понимать основное содержание аудиотекстов в рамках изучаемой тематики, извлекать из них необходимую информацию, выделять главную информацию от второстепенной, определять тему звучащего текста, обобщать содержащуюся в тексте информацию.</p> <p>Использовать ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение в целях понимания основного содержания, извлечения необходимой информации из текста, либо в целях полного понимания текста. Определять замысел автора, понимать смысл текста и его проблематику.</p> <p>Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.</p> <p>Пользоваться языковой и кон-</p>	лексический или лексико-иероглифический диктант, фонетический диктант, лексико-грамматический тест, сочинение, чтение текстов на китайском языке, пересказ, беседа на одну из пройденных тем, перевод отдельных предложений или текста с китайского языка на русский или с русского языка на китайский

		<p>текстуальной догадкой при чтении и аудировании.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода.</p> <p>Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.</p> <p>Использовать словарные замены, перефраз, синонимы в процессе речевого общения.</p> <p>Владеет</p> <p>Грамматическими и лексическими (языковыми) навыками.</p> <p>Комплексным умением продуцировать устные и письменный монологические высказывания с соблюдением всех требованиям к структурно-семантическому, логическому, эмотивно-оценочному построению данного вида монологических высказываний.</p>	
<p>Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.</p>	<p>Учебно-познавательная компетенция</p>	<p>Знает</p> <p>Основные особенности китайской фонетики, грамматики, иероглифики, состава слова и предложения, транскрипцию пиньинь, основные фонетические модели.</p> <p>Умеет</p> <p>Запрашивать информацию, описывать, излагать и оценивать факты / события, высказывая и аргументируя свою точку зрения. Рассуждать в рамках изученной тематики. Соблюдать речевые нормы, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Понимать основное содержание аудиотекстов в рамках изучаемой тематики, извлекать из них необходимую информацию, отделять главную информацию от второстепенной, определять тему звучащего текста, обобщать содержащуюся в тексте информацию.</p> <p>Использовать ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение в целях понимания основ-</p>	<p>лексический или лексико-иероглифический диктант, фонетический диктант, лексико-грамматический тест, сочинение, чтение текстов на китайском языке, пересказ, беседа на одну из пройденных тем, перевод отдельных предложений или текста с китайского языка на русский или с русского языка на китайский</p>

		<p>ного содержания, извлечения необходимой информации из текста, либо в целях полного понимания текста. Определять замысел автора, понимать смысл текста и его проблематику.</p> <p>Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. Сравнить факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода.</p> <p>Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.</p> <p>Использовать словарные замены, перефраз, синонимы в процессе речевого общения.</p> <p>Владеет</p> <p>Грамматическими и лексическими (языковыми) навыками. Комплексным умением продуцировать устные и письменные монологические высказывания с соблюдением всех требований к структурно-семантическому, логическому, эмотивно-оценочному построению данного вида монологических высказываний.</p>	
--	--	---	--

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план программы определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость разделов и формы контроля знаний по модулям.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: практические занятия, самостоятельную работу, итоговую аттестацию.

ЛЕКСИКО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

№ п/п	Наименование модуля	Количество учебных часов			
		Всего	Аудиторные		Самостоятельная работа
			Лекции	практические занятия	
1	Знакомство. Приветствие.	4		2	2
2	Время и даты. Распорядок дня. Погода, времена года.	4		2	2
3	Семья. Моя биография. Мой город.	4		2	2
4	Пища. Магазины. Досуг (театры, музеи и т.п.). Транспорт. Путешествие. Гостиница. Почта. Телефонный разговор.	4		2	2
5	Больница. Система образования в Китае.	4		2	2
Итого		20		10	10

ЯЗЫКОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

Модуль	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Количество часов		
			Всего	Ауд.	Самост. раб.
Китайский национальный стандарт	Практические занятия, самостоятельная работа	Китайский национальный стандарт языка «путунхуа». Латинская практическая транскрипция китайских слов.	2	2	2
Фонетика	Практические занятия, самостоятельная работа	Фонетика: структура китайского слога, инициаль (согласная часть слога), финаль (гласная часть слога), финаль простая и сложная, тоны и их смысловоразличительная роль.	4	2	2
Согласные звуки	Практические занятия, самостоятельная работа	Классификация согласных звуков: ряды согласных, объединенных по месту и способу образования, Гласные звуки, дифтонги, трифтонги.	4	2	2
Тональная система	Практические занятия, самостоятельная работа	Тональная система. Ритмическая структура слова.	4	2	2
Интонация	Практические за-	Интонация основных	4	2	2

	нятия, самостоятельная работа	коммуникативных типов предложения повествовательного, вопросительного, повелительного.			
Иероглифика	Практические занятия, самостоятельная работа	Китайская иероглифическая письменность. Звук (фонема), слог, морфема и их соотношение с китайскими графемами.	4	2	2
Типы иероглифов	Практические занятия, самостоятельная работа	Типы иероглифов по строению. Простые и сложные иероглифы. Составные элементы простых иероглифов - черты. Количество, перечень, классификация черт и их правописание.	4	2	2
Правописание	Практические занятия, самостоятельная работа	Правописание простых иероглифов в стандартной форме. Фонетики и детерминанты. Иероглифические ключи. Использование иероглифов для написания слогов, морфем.	4	2	2
Предложение	Практические занятия, самостоятельная работа	Предложения: утвердительные, вопросительные, отрицательные, неполные вопросительные, повелительные. Классификация предложений по типу сказуемого. Вводные сведения о сложном предложении.	4	2	2
Части речи	Практические занятия, самостоятельная работа	Части речи. Аморфность частеречной принадлежности лексем китайского языка.	4	2	2
Глагол	Практические занятия, самостоятельная работа	Глаголы. Правила постановки дополнений к глаголам по их лексическому значению.	4	2	2
Существительное	Практические занятия, самостоятельная работа	Существительные: имена собственные, нарицательные, локативы и темпоративы. Понятие «грамматического существительного» и детерминативной конструкции. Существительные-определения.	4	2	2
Прилагательное	Практические занятия, самостоятельная работа	Прилагательные. Прилагательные в субстантивном и глагольном упо-	4	2	2

		треблении. Числительные количественные и порядковые. Счетные слова существительных и счетные слова глаголов.			
Наречие	Практические занятия, самостоятельная работа	Наречия: времени, места, образа действия и степени. Наречия первообразные и производные. Виды производных наречий. Местоимения: личные, указательные, неопределенно-вопросительные. Частицы: вопросительные, модальные, отрицательные.	4	2	2
Союзы, предлоги	Практические занятия, самостоятельная работа	Соединительные и разделительные союзы простых предложений. Понятие обстоятельственных предлогов и их типы. Понятие предлогов дополнений и их типы.	4		2
Итоговая аттестация	Зачет	Задания по всем видам речевой деятельности	2	2	
ИТОГО			60	30	30

Итого по программе: всего – 80 акад. часов, аудиторные занятия – 40 акад. часов, самостоятельная работа – 40 акад. часов

Модуль / дата	11-я неделя	12-я неделя	13-я неделя	14-я неделя	15-я неделя	16-я неделя	17-я неделя	18-я неделя	19-я неделя	20-я неделя	ИТОГО
Пища. Магазины. Досуг (театры, музеи и т.п.). Части речи (общая информация)	2	2									4
Транспорт. Путешествие. Гостиница. Почта. Глагол			2	2							4
Телефонный разговор. Существительное					2	2					4
Больница. Прилагательное							2	2			4
Система образования в Китае. Наречие									2		2
Итоговая аттестация										2	2
ИТОГО	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Реализация дополнительной общеобразовательной программы обеспечивает совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для формирования базовых коммуникативных компетенций в области китайского языка.

6.2. Реализация дополнительной общеобразовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами организации, осуществляющей образовательную деятельность, при этом допустимо привлечение к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов из числа преподавателей, специалистов учебно-методических структурных подразделений образовательных и научных организаций.

6.3. Выбор методов обучения осуществляется с применением современных инновационных образовательных технологий и средств обучения, методов контроля и управления образовательным процессом.

6.4. Организация располагает материально-технической базой и учебно-методическими материалами для реализации дополнительной общеобразовательной программы.

VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Освоение дополнительной общеобразовательной завершается итоговой аттестацией слушателей в форме зачета, включающего все виды речевой деятельности.

7.2. В соответствии с частью 3 и частью 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ об освоении программы (сертификат), оформленный на основании Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке, заполнению, учету и хранению документов о квалификации от 12 марта 2015 г. № АК-610/06.

7.3. В соответствии с частью 12 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной общеобразовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8.1. Оценка качества освоения слушателями дополнительной общеобразовательной программы предполагает проведение итоговой аттестации слушателей по критериям, учитывающим соответствие с заявленными целями и планируемыми результатами освоения программы.

8.2. При оценке результатов освоения слушателями программы учитывается:

- вовлеченность в образовательный процесс в ходе реализации программы,
- качество выполнения тестов и заданий итоговой аттестации.

8.3. Задания для итоговой аттестации:

- лексический или лексико-иероглифический диктант,
- фонетический диктант,
- лексико-грамматический тест,
- сочинение,

- чтение текстов на китайском языке,
- пересказ,
- беседа на одну из пройденных тем,
- перевод отдельных предложений или текста с китайского языка на русский или с русского языка на китайский.

Форма, содержание, методы оценки контрольных заданий определяются ведущими преподавателями в зависимости от специфики аспекта и раздела программы.

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

а) Основная литература (учебники и учебные пособия)

- Новый практический курс китайского языка. 1-4 том. Под ред. Лю Сюнь.
- Пекин: Изд. Пекинский университет языков и культур, 2006.
- Курс китайского языка 1-3 том. Пекин: Изд. Пекинский университет языков и культур, 2009.

б) Дополнительная литература

- Практический курс китайского языка. 1-2 том. Под ред. А.Ф. Кондрашевского, изд. Восточная книга. Москва. 2011.
- Ван Фусян, Ян Тяньгэ. Китайский язык. Вводный курс – Пекин: Sinolingua, СПб.:КАРО, 2006. -384 с.
- Иванов А.И., Поливанов Е.Д. Грамматика современного китайского языка. Изд. 7-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. - 304 с. (Лингвистическое наследие XX века.)
- Фролова М.Г. Китайский язык. Справочник по грамматике. – М.: Живой язык, 2010. – 224 с.
- Китайско-русский словарь новых слов и выражений / В. Г. Буров, А.Л. Семенов. – М.: Восточная книга, 2007. – 736 с.
- Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В., Фролова М.Г. Практический учебный китайско-русский словарь / Под ред. А.Ф.Кондрашевского. – М.: Восточная книга, 2011. - 720 с.
- Горелов В.И. Грамматика китайского языка. – М.: 1974.
- Задоев Т.П., Хуан Шуин. Основы китайского языка. Основной курс. – М., 1986.
- Учебник по чтению на китайском языке «Нану уэду жиаченг», первый уровень. – Пекин: Пекинский Педагогический Университет, 2002.
- Горелов В.И. Грамматика китайского языка. – М., 1974.
- Задоев Т.П., Хуан Шуин. Основы китайского языка. Основной курс. – М., 1986.

в) Программное обеспечение:

Мультимедийный комплекс «Китайский язык 'Великая китайская стена'» («Great Wall Chinese»), Издательство: Главное управление Институтов Конфуция, 2010.

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- <http://russian.chinese.cn/> Институт Конфуция онлайн (на русском языке) - изучение китайского языка
- <http://learn-chinese.ru/> Полезные материалы для изучения китайского языка
- <http://www.study-chinese.ru/> Китайский язык онлайн
- <http://www.jazyki.ru/kitajskij> . Языковой портал, полезные ссылки на словари, форумы и т.п.
- <http://www.kitaist.iifo/> Информация о Китае, учебные материалы, словари и т.п.
- <http://www.intemetpolyglot.com/lessons-zh-ru> Изучение лексики по темам
- <http://www.chinalanguage.com> Сайт на английском языке: учебные пособия, словари, форумы и т.п.
- <http://eleaston.com/chinese.html> Сайт на английском языке
- <http://zhongwen.com/> Китайские иероглифы и культура, англо-китайский сайт
- http://www.logoslibrary.eu/index.php?newsearch=1&code_language=ZH электронная библиотека произведений на китайском языке
- <http://www.gutenberg.org/browse/languages/zh> Произведения на китайском языке в известной электронной библиотеке Гутенберга
- <http://www.mandarintools.com/> Инструментарий для изучения китайского языка
- <http://www.langu.ru/forum45.html> Форум о китайском языке
- <http://transer.info/forum/22> Страница китайского языка на переводческом форуме

Электронные словари:

- <http://bkrs.info/> Словари и форум
- <http://cidian.ru/> Русско-китайский и китайско-русский словари
- <http://slovarus.info/kit.php> Большой китайско-русский словарь
- <http://www.zhonga.ru/> Китайский онлайн словарь
- <http://www.ci.spbu.ru/slovar/index.html#/1/> В.П.Васильев. Графическая система китайских иероглифов. Опыт первого китайско-русского словаря. — СПб., 1867 (Репринтное издание Института Конфуция: в СПбГУ. СПб.: НП-Принт, 2010, ISBN 978-5-91542-100-3)

Разработчик программы

Шихмагомедова Тамум Жабировна, директор научно-образовательного центра «Институт Конфуция»