

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.А.
ДОБРОЛЮБОВА»
(ФГБОУ ВО «НГЛУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
деятельности



Р.А. Иванова

« 29 » августа 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Эффективный немецкий за один год: от А1 до В1

Нижний Новгород

2023

Разработчик:

Матвеева Ирина Владимировна

кандидат филологических наук, доцент

доцент кафедры теории и практики немецкого языка

Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность, новизна, отличительные особенности программы

Дополнительная образовательная программа (далее ДОП) «Эффективный немецкий от А1 до В1» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее НГЛУ) с учетом нормативной правовой документации, регламентирующей разработку и реализацию дополнительных образовательных программ.

ДОП определяет цели обучения, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся по данной программе и включает в себя: общую характеристику программы, учебный план, тематическое содержание разделов, информацию о формах и видах контроля, ресурсном обеспечении, условиях реализации программы, обеспечивающих качество подготовки слушателей, фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации, обеспечивающие реализацию ДОП.

Актуальность программы определяется возможностью развивать и поддерживать заинтересованность каждого человека в изучении языков на протяжении всей жизни, что полностью соответствует одному из базовых международных принципов современного образования - «обучение на протяжении всей жизни». Реализация данного принципа при разработке программы «Эффективный немецкий от А1 до В1» дает возможность выпускникам вузов и уже состоявшимся специалистам успешно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим реалиям и быть конкурентоспособными в условиях динамично развивающегося рынка труда.

1.2. Нормативно-правовые основания программы

Нормативно-правовую базу разработки и реализации данной дополнительной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 № 1008.
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.12.2018 г. № 1166.

1.3. Цели и задачи реализации программы

В процессе обучения по программе «Эффективный немецкий от А1 до В1» преследуются следующая цель - создание условий для активизации интеллектуальной деятельности обучающихся. Развивается коммуникативная компетенция на немецком языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция – развиваются коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы слушатели достигли общеевропейского порогового уровня обученности (А2);
- языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- социокультурная компетенция – слушатели приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на немецком языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам слушателей с 16 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебной программе;
- компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразирования, использования синонимов, жестов и т. д.;
- учебно-познавательная компетенция – развиваются желание и умение самостоятельного изучения немецкого языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение немецким языком.

Задачи программы:

Обучающие:

- овладение более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на немецком языке, делать краткие сообщения на немецком языке, использовать при необходимости перевод с немецкого языка на русский;

Воспитательные:

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Развивающие:

- освоение компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

1.4. Категория слушателей

Программа рассчитана на проведение практических занятий со слушателями различных возрастных групп и с разным уровнем владения немецкого языка.

1.5. Форма обучения

Обучение по программе осуществляется в очной форме. Основные формы занятий: практические занятия; тестирование; открытые уроки с носителями языка

1.6. Нормативный срок освоения программы

Программа реализуется в течение двух лет обучения. Занятия по программе проводятся по 2 академических часа 2 раза в неделю.

2. Требования к условиям реализации программы

2.1. Критерии отбора слушателей на программу

- Слушатели с нулевыми или незначительными знаниями немецкого языка для первого года обучения без входного тестирования;
- тестирование/экзамен; наличие имеющихся сертификационных документов для уровня A2.2., второй год обучения.

2.2. Срок освоения программы и ее трудоемкость

Общая трудоемкость ДОП - 240 академических часов.

2.3. Форма организации учебного процесса, виды учебной деятельности, виды занятий и режим занятий

Учебный процесс состоит из 4 семестров, включающих в себя интерактивные занятия по практике иностранного языка, а также итоговой аттестации.

2.4. Объем использования дистанционных образовательных технологий (поддержка через онлайн-платформы; использование электронных ресурсов и материалов и т.д.)

Программа предоставляет слушателям следующие дистанционные образовательные технологии: использование электронных ресурсов и учебно-методических материалов издательства Hueber, Klett, Cornelsen.

2.5. Максимальное количество слушателей в 1 (одной) учебной группе - 17 человек.

2.6. Виды и форма аттестации слушателей

Аттестация слушателей предполагает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию – пробный формат международного экзамена в конце 1 (уровень A1), 2 модуля (уровень A2), итоговую аттестацию после 3 модуля (уровень B1) (2-х бальная шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено»).

2.7. Обеспечение учебно-методическими материалами

Все слушатели обеспечиваются необходимыми учебно-методическими материалами (учебные пособия, грамматический материал). Слушатели получают доступ к фондам библиотеки НГЛУ, читального зала, ресурсным языковым центрам.

2.8. Необходимое материально-техническое обеспечение для реализации программы

Для проведения практических занятий необходимы аудитории, оборудованные компьютером, видеопроектором, магнитофоном. Так же в процессе реализации программы могут использоваться:

- компьютерные классы;
- интерактивные доски;
- аудио и видеоаппаратура;
- обучающие аудио и видеопрограммы;
- радио и телепередачи;
- художественные и документальные фильмы.

3. Требования к результатам освоения программы

3.1. Формулировка конечных результатов программы

В результате освоения программы слушатели

знают:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик–клише, речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт слушателей;
- основные ресурсы для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании.

Умеют в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую и интересующую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним;
- отделять главную информацию от второстепенной;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- уметь выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события и факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую и интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному в письменной речи;
- писать личное письмо, расспрашивая о новостях и сообщая их;
- рассказывать об отдельных фактах, событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее;
- составлять и записывать план, тезисы прочитанного текста или прослушанного устного высказывания;
- писать резюме, эссе — за и против, эссе — выражение своего мнения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- 1) ориентации в современном поликультурном мире;
- 2) получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- 3) изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран и ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- 4) определения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик–клише, речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- 5) закрепления изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- 6) требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.

3.2. Описание методики оценивания компетенций с указанием их индикаторов и типа оценочных средств

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими компетенциями:

Наименование компетенций	Код компетенций
<ul style="list-style-type: none"> • владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. 	ОК - 4
<ul style="list-style-type: none"> • владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. 	ОК - 5
<ul style="list-style-type: none"> • владеет способностью к самоорганизации и самообразованию. 	ОК - 7

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Оценочные средства
<ul style="list-style-type: none"> • владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. 	ОК - 4	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> • артикуляционные особенности звуков немецкого языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; • основные правила соединения звуков в речи; • стандартные интонационные рисунки речи; • правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); • морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; 	<ul style="list-style-type: none"> • грамматические и лексические тесты; • письмо личного характера; • тематические проекты; • монологические и диалогические высказывания; • ведение Портфолио;

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> • грамматический минимум <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять свою речь в соответствии с нормами немецкого литературного произношения; • читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; • определять части речи по формальным признакам; • различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения. 	
<ul style="list-style-type: none"> • владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. 	ОК - 5	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные правила поведения в диалоге с партнером. • этикетные формулы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • найти в учебных текстах культурные и лингвистические различия в моделях поведения; • применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; <p>Владеет</p> <p>знаниями и элементарными умениями нормативного поведения в пределах коммуникативного минимума.</p> <p>комплексным умением писать письма неофициального характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • грамматические и лексические тесты; • письмо личного характера; • тематические проекты; • монологические и диалогические высказывания; • ведение Портфолио;
<ul style="list-style-type: none"> • владеет способностью к самоорганизации и самообразованию. 	ОК - 7	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные принципы самоорганизации и самообразования, методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, необходимой для самообразования; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; самостоятельно критически мыслить, 	<ul style="list-style-type: none"> • грамматические и лексические тесты; • письмо личного характера; • тематические проекты; • монологические и диалогические высказывания; • ведение Портфолио; •

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Оценочные средства
		<p>формулировать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации, методикой сравнительного анализа, способностью к самоорганизации и самообразованию. 	

4. Требования к кадровому обеспечению реализации программы

4.1. Условия привлечения преподавательского состава (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору).

К реализации программы привлекаются штатные преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава НГЛУ, а также на условиях внутреннего совместительства.

4.2. Описание требований к квалификации преподавательского состава, привлекающегося к реализации программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. 100% преподавателей ДОП имеют научные степени (кандидата/ доктора наук) и звания (доцента/ профессора) в соответствующей предметной области.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки на 1 (одного) преподавателя - 240 часов.

5. Способы взаимодействия с работодателями, носителями языка в рамках реализации программы

Носители языка привлекаются к подготовке и проведению занятий "Эффективный немецкий от А1 до В1".

6. Календарный учебный график программы

Приложение № 1

7. Учебный план программы с наименованием модулей, с указанием часов трудоемкости, аудиторных часов по видам занятий (практические занятия), самостоятельной работы и формы контроля)

Приложение № 1

8. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), входящих в содержание программы дополнительного образования

8.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

8.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (формируемые компетенции)

8.3. Описание краткого содержания дисциплины (модуля)

Эффективный немецкий от А1 до В1

8.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в течение 3 семестров, включает два этапа – начальный (базовый) и основной (продвинутой) курс освоения языка. Целью базового этапа является формирование умений говорения, чтения, аудирования и письма. Целью продвинутого - является развитие общекультурной и профессиональной коммуникативной иноязычной компетенций, обеспечивающих, формирование у слушателей способности адекватно осуществлять межкультурную и социокультурную коммуникацию, основываясь на толерантном восприятии социальных и культурных различий, знании стереотипов мышления и поведения носителей изучаемого языка, а также самостоятельно овладевать новыми знаниями, применять их в новых ситуациях, использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, приобретать опыт творческой деятельности. Обучение всем видам речевой деятельности и развитие коммуникативной иноязычной компетенции осуществляется на основе комплексного подхода.

Место дисциплины в структуре ДПП

Практический курс иностранного языка является основной дисциплиной программы, обеспечивая необходимый уровень владения иностранным языком для осуществления уверенного вербального взаимодействия в основных ситуациях бытового общения.

8.2. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

В результате освоения дисциплины слушатели должны обладать следующими компетенциями:

- владеет способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).
- владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).
- владеет способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Форма контроля: пробный формат международного экзамена в конце 1 модуля (уровень А1), 2 модуля (уровень А2), 3 модуля (уровень В1) (2-х балльная шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено»).

8.3. Краткое содержание дисциплины

Программа «Эффективный немецкий от А1 до В1» составлена на базе инновационного аутентичного учебного комплекса Motive от издательства Hueber для молодежи и взрослых начинающих или продолжающих изучать немецкий язык. Он включает в себя три уровня сложности А1, А2 и В1. Программа выражает целевую направленность на развитие интеллектуальной деятельности слушателей и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию способностей учащихся, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, анализировать, выдвигать гипотезу, обоснованно делать выводы, доказывать. Практическая важность занятий заключается в обучении рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений, как в аналогичные, так и в измененные условия.

Ключевые особенности программы:

- развивает навыки, необходимые для коммуникации в повседневной жизни и в различных бытовых ситуациях;
- учит работать как с литературными, так и деловыми текстами;
- предусматривает постепенный прогресс в овладении языковыми навыками говорения, письма, чтения и аудирования;
- многочисленные упражнения способствуют усвоению лексики готовыми языковыми выражениями, что способствует быстрому ориентированию в аутентичной ситуации;

8.4. Общая трудоемкость дисциплины - 360 часов, из которых: 240 часа - аудиторных занятий, 120 часов – самостоятельная работа слушателей.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:

Эффективный немецкий от А1 до В1

10.1 Общая характеристика дисциплины (модуля)

Дисциплина "Эффективный немецкий от А1 до В1" составлена на базе инновационного аутентичного учебного комплекса Motive от издательства Hueber для молодежи и взрослых начинающих или продолжающих изучать немецкий язык. Он включает в себя три уровня сложности А1, А2 и В1, обеспечивает подготовку к экзаменам Start Deutsch 1, Goethe Zertifikat А2, Goethe-Zertifikat В1 соответственно.

10.2. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Практической целью обучения немецкому языку (уровни А1, А2, В1) является развитие иноязычной коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность уверенного вербального взаимодействия в основных ситуациях бытового общения.

Программа выражает целевую направленность на развитие интеллектуальной деятельности слушателей и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию способностей учащихся, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, анализировать, выдвигать гипотезу, обоснованно делать выводы, доказывать. Практическая важность занятий заключается в обучении рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений, как в аналогичные, так и в измененные условия.

Основными **задачами**, решаемыми в рамках настоящей программы, является:

1.1. Уровень А1

- формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей слушателей: формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации слушателей к новому языковому миру;
- освоение элементарных лингвистических представлений и когнитивных стратегий, необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей слушателей, развитие общеучебных умений.

1.2. Уровень А2

- интенсивное развитие социокультурной компетенции в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающим опыту, интересам и психологическим особенностям обучающихся; на занятиях формируются умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление слушателей со способами и приемами самостоятельного изучения немецкого языка, в том числе с использованием новых информационных технологий.

1.3. Уровень В1

- расширение объема знаний о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, умения сравнивать родную культуру с культурами немецкоговорящих стран, воспитания культурного релятивизма.
- совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств (компенсаторная компетенция) сопровождается дальнейшим развитием специальных учебных умений (учебно-познавательная компетенция), позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению немецким языком и повышать ее продуктивность.

10.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Настоящая программа ориентирована на лиц, начинающих изучать немецкий язык, а также обладающих языковыми и речевыми навыками и умениями на уровне А1, А2, по Европейской системе уровней владения иностранным языком.

Согласно Европейской системе уровней владения иностранным языком по окончании курсов слушатели должны овладеть следующими коммуникативными умениями:

Уровень A1

Понимание	<p>Слушатели на данном уровне должны понимать основное содержание короткого рассказа, сообщения, понимать высказывания собеседника, речь преподавателя и студентов при непосредственном общении, уметь догадываться по контексту или сходству с родным языком незнакомых слов, понимать основное содержание учебного видеофильма.</p>
Говорение	<p>Слушатели должны уметь вести диалог-беседу с преподавателем или студентом, вести диалог-расспрос в пределах изучаемой тематики, адекватно реагировать на заданные вопросы и установки. Слушатели должны уметь рассказать о себе, о членах своей семьи, о своих друзьях и коллегах, о своих увлечениях и т.д.</p>
Письмо	<p>Слушатели должны уметь писать орфографически грамотно диктанты, составлять письменно опорный конспект прочитанного или прослушанного текста, писать письма личного характера, поздравления, автобиографию.</p>

Уровень A2

Понимание	<p><u>Аудирование:</u> Слушатели должны понимать на слух речь преподавателей, носителей языка при непосредственном общении, аутентичные аудиотексты различных жанров при двукратном и однократном предъявлении, видеофильмы.</p> <p><u>Чтение:</u> Слушатели должны овладеть определенными стратегиями чтения - ознакомительным чтением: понимание общего содержания адаптированных художественных текстов без словаря; изучающим чтением: полное понимание несложных оригинальных текстов с обращением к справочной литературе; поисковым чтением: беглый просмотр текста с целью выявления определенной информации; формулировать свое мнение, передавать содержание текста.</p>
Говорение	<p>Слушатели должны уметь вести беседу по прослушанному или прочитанному тексту, высказывать свое мнение и отношение к содержанию, задавать вопросы собеседнику, вести беседу с преподавателем или студентом группы, а также с носителями языка в естественных ситуациях общения, вести дискуссию по проблемным вопросам, связанным с тематикой курса.</p>
Письмо	<p>Слушатели должны уметь писать различные виды диктантов (звуковой, свободный, творческий), уметь писать личное и деловое письмо, уметь излагать письменно основное содержание текста.</p>

Уровень B1

<i>Понимание</i>	<p><u>Аудирование:</u> Слушатели должны полно и точно понимать высказывания собеседников, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике обучения.</p> <p><u>Чтение:</u> Слушатели должны читать и понимать аутентичные тексты различной стилевой принадлежности и владеть основными стратегиями чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым/поисковым).</p>
<i>Говорение</i>	<p>Слушатели должны уметь вести беседу (дискуссию), используя оценочные суждения, беседовать и участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом или с заданной проблемной ситуацией, рассуждать в рамках изученной тематики, представлять культуру своей страны и стран изучаемого языка.</p>
<i>Письмо</i>	<p>Слушатели должны уметь писать личные и деловые письма, заполнять анкеты и формуляры, принятые в странах изучаемого языка, письменно излагать сведения о себе, передавать письменно содержание иноязычного текста, составлять письменные материалы для презентации результатов самостоятельной работы или проектов.</p>

10.4
Трудоемкость
дисциплины
и виды
учебной

работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 240 часов аудиторной и 120 часов самостоятельной работы.

10.5 Учебно-тематический план

Учебник "Motive"

№	Разделы дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
1.	Знакомство. Представление. Адрес: страна, город, улица. Дни недели. Время суток.	15	10	5
2.	Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе. Моя семья.	15	10	5
3.	Еда. Напитки. Покупки.	15	10	5
4.	Повседневная жизнь: настроения и эмоции.	15	10	5
5.	Ориентирование: моя квартира, в городе: географическое положение, ориентирование по городу. Планировка квартиры, мебель.	12	8	4
6.	Здоровье. Правила здорового образа жизни.	12	8	4
7.	Путешествия: транспорт, размещение (туристическая услуга), погода в дороге.	12	8	4
8.	Организация досуга: Увлечения. Обычаи и праздники. Одежда.	12	8	4
9.	Современные средства коммуникации, достоинства и недостатки.	12	8	4

10.	Модные тенденции: первое впечатление. Внешность. Одежда.	12	8	4
11.	Природа и человек: погода, экология, животный и растительный мир.	12	8	4
12.	Общественная жизнь: поведение, профессиональные навыки и умения.	12	8	4
13.	Образование в России и за рубежом: опасные профессии.	12	8	4
14.	Характер и личностные качества друзей, родных	12	8	4
Итого:		180	120	60

Уровень А2.2. - В1

№	Разделы дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
1.	Туризм.	12	8	4
2.	Искусство и развлечения. Планирование времени.	12	8	4
3.	Спорт и здоровье.	12	8	4
4.	Как менялись идеалы.	15	10	5
5.	В мире кино.	15	10	5
6.	Поведение потребителя: реклама, претензии и рекламации.	15	10	5
7.	Статистические данные: графики и их анализ.	15	10	5
8.	Этикет. Правила хорошего тона.	12	8	4
9.	Технический прогресс: множественный интеллект.	12	8	4
10.	Средства массовой информации. Правовые институты.	12	8	4
11.	Компании и деньги.	12	8	4
12.	Политическая система государства.	12	8	4
13.	Наше будущее: планы и проекты, изменения.	12	8	4
14.	В поисках работы: резюме, мотивационное письмо, собеседование.	12	8	4
Итого:		180	120	60

10.6 Описание содержания курса дисциплины (по видам занятий)

Виды речевой деятельности

Уровень А1

Говорение

Участие в диалоге повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Диалог этикетного характера:

- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Диалог-расспрос - уметь расспрашивать («Кто?»),

«Что?», «Когда?», «Где?», «Куда?» и т.п.); диалог аппелятивного характера с побуждением к действию: уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.

Соблюдение общепринятых в стране изучаемого языка норм речевого этикета.

Составление небольших монологических высказываний о себе и своей семье, о друге, о свободном времени/препровождении, любимых занятиях и др. в соответствии с тематикой данного уровня.

Аудирование

Слушание и понимание речи преподавателя, собеседников в процессе диалогического взаимодействия, небольших простых сообщений; слушание и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов (сказок, рассказов, объявлений) с опорой на языковую догадку.

Чтение

Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации (имени действующих лиц, места и времени действия, порядок следования действий и т.п.).

Письмо и письменная речь

Написание с опорой на образец поздравления, личного письма, приглашения.

Уровень А2

Говорение

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать диалог; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на импульсы собеседника; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, соглашаться, отказываться;

- Диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, «брать интервью»;

- Диалог- побуждение к действию: обращаться с просьбой, выражать готовность выполнить ее или отказать в ее выполнении, давать советы/рекомендации, принимать их или отказываться от них, делать предложения и принимать их или отказываться от них с объяснением причин и мотивов.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, характеризовать, описывать, оценивать предметы речи;

- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста, формулировать основную идею прочитанного/прослушанного текста;

- делать сообщение по тексту (прочитанному или прослушанному);

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному или прослушанному.

Аудирование

Слушание и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием; формирование умений выделять основную информацию текста и прогнозировать дальнейшее содержание текста, отбирать основные факты, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст и языковую догадку, уметь игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания текста.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения; овладение ознакомительным чтением (с пониманием основного содержания), изучающим (с полным пониманием прочитанного), просмотровым/поисковым чтением (с поиском и выбором, нужной или запрашиваемой информации). Формирование умений определять тему и содержание текста по имеющимся опорам (заголовок, картинка, график и т.п.), определять основную мысль, отбирать главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; формирование умений полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки, оценивать полученную информацию и выражать собственное мнение, уметь комментировать отдельные факты текста, уметь бегло прочитать текст и выбрать запрашиваемую информацию.

Письмо и письменная речь

На данном этапе обучения студенты должны уметь орфографически грамотно писать диктанты, короткие поздравления, заполнять формуляры, писать личное письмо, составлять письменно опорный конспект прочитанного/прослушанного текста.

Уровень В1

Говорение

Диалогическая речь

Овладение всеми видами диалога на основе новой тематики в ситуациях официального и неофициального общения, развитие умений участвовать в беседе или дискуссии, осуществлять запрос информации, побуждать собеседников к диалогу, выражать свое отношение по поводу высказываний собеседников, выражать и аргументировать свое мнение.

Монологическая речь

Развитие умения высказываться в связи с увиденным/услышанным или прочитанным, уметь делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме или проблеме, передавать

содержание полученной информации, рассказывать о себе, своем окружении, своих планах и намерениях, мотивировать свои поступки или намерения, аргументировать, обобщать или делать выводы, описывать особенности своей культуры и культур немецкоговорящих стран.

Аудирование

Дальнейшее развитие умения понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты различной жанровой принадлежности и с различной длительностью звучания, овладение всеми стратегиями аудирования: с полным пониманием содержания небольших текстов на актуальные темы, с выборочным пониманием запрашиваемой информации в рекламе, объявлениях и др. текстах прагматического характера, с пониманием основного содержания прослушанного текста.

Чтение

Дальнейшее развитие всех стратегий чтения аутентичных текстов различной функционально-стилистической принадлежности: художественных, прагматических, публицистических, научно-популярных, включая страноведческие; развитие умения раскрывать причинно-следственные связи между фактами текста и определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умения писать личное письмо, заполнять анкеты и формуляры в форме, принятой в стране изучаемого языка (Германии или Австрии), писать автобиографию в табличной и полной форме, составлять письменно план-конспект высказывания, писать реферат.

Языковые знания и навыки

Уровень A1

Фонетика

Немецкие гласные и согласные. Типы слогов. Долгота и краткость. Интонация.

Лексика

Активный минимум начального этапа предполагает усвоение 800-1000 лексических единиц в рамках лингвотематических компонентов.

Грамматика

Глагол: настоящее время, прошедшее время (Perfekt/Imperfekt), будущее время, глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками, возвратные глаголы, модальные глаголы, повелительное наклонение.

Существительное: артикль, склонение существительных, образование множественного числа.

Предлогс Dativ/Akkusativ; с Dativ; с Akkusativ.

Местоимение: личные и притяжательные местоимения, местоимение man и es.

Прилагательное: склонение прилагательных, степени сравнения прилагательных.

Синтаксис: простое предложение, порядок слов, сложное предложение, придаточные дополнительные, придаточные причины.

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Уровень A2

Фонетика

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексика

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума, овладение основными словообразовательными моделями, репликами-клише речевого этикета, отражающими особенности культуры немецкоязычных стран.

Грамматика

Числительное: порядковые и количественные числительные.

Глагол: согласование времен, инфинитив.

Предлоги: систематизация; предлоги во временном значении.

Синтаксис

Придаточные цели, синтаксические инфинитивные конструкции с „um + zu“, „statt +zu“; придаточные определительные, сложносочиненное предложение.

Текст: средства связи в тексте (союзы, наречия, местоимения)

Уровень B1

Фонетика

Совершенствование ранее сформированных произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Лексика

Расширение продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы и ситуации общения, формирование минимума оценочной лексики для выражения различного типа интенций, расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной фоновой и безэквивалентной лексикой.

Грамматика

Глагол: пассив, статив, конструкции *sein + zu + Infinitiv*; *haben + zu + Infinitiv*

Синтаксис: инфинитивные обороты, придаточные времени, цели; сложносочиненное предложение: сочинительные союзы, местоимения, наречия, парные союзы.

Субстантивация: склонение субстантивированных прилагательных и наречий.

Текст: средства компрессии в тексте, когерентность в тексте.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков применительно к новому материалу. Овладение основными правилами пунктуации.

Социокультурные навыки и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях немецкоговорящих стран, их сравнение с родной культурой.

Углубление лингвострановедческих и страноведческих знаний о странах изучаемого языка, их культуре и современных реалиях, взаимоотношениях с Россией; развитие умений адекватного использования языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах.

Компенсаторные умения

Формирование умений в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств; развитие умений использовать неязыковые средства, структуру текста, комментарии, сноски; антиципация, развитие языковой догадки.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных общеучебных умений, обеспечивающих овладение иностранным языком и освоение чужой культуры: анализ языковых трудностей текста, систематизация языковых средств по определенному принципу, составление таблиц (графиков, диаграмм), интерпретация культурных «феноменов» в тексте, использование словарей и новых информационных технологий.

10.7 Фонд оценочных средств.

По окончании курса обучения слушатели сдают зачет, предполагающий проверку уровня сформированности умений чтения, письма, говорения и аудирования.

Уровень А2.1

Комплексное тестирование и устный зачет. По окончании обучения проводятся следующие тесты:

- лексико-грамматический тест;
- тест на понимание прочитанного текста;
- тест на понимание прослушанного текста.

На устный зачет выносится контроль сформированности умения диалогической речи: Диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, «брать интервью»;

- Диалог- побуждение к действию: обращаться с просьбой, выражать готовность выполнить ее или отказать в ее выполнении, давать советы/рекомендации, принимать их или отказываться от них, делать предложения и принимать их или отказываться от них с объяснением причин и мотивов.

Уровень В1

Комплексное тестирование и устный зачет. По окончании данного уровня выполняются следующие тесты:

- лексико-грамматический тест;
- тест на понимание прочитанного текста;
- тест на понимание прослушанного текста.

На устный зачет выносится контроль сформированности умения диалогической и монологической речи: в ситуациях неофициального общения осуществлять запрос информации, побуждать собеседников к диалогу, выражать свое отношение по поводу высказываний собеседников, выражать и аргументировать свое мнение; в ситуациях официального общения делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме или проблеме, обобщать или делать выводы, описывать особенности своей культуры и культур немецкоговорящих стран.

При успешном выполнении учебного плана соответствующего уровня и положительных оценках тестов (зачета) слушателю выдается сертификат установленного образца, подписанный ректором НГЛУ им. Н.А.Добролюбова и руководителем программы.

10.8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

При организации самостоятельной работы слушателей необходимо нацеливать их на регулярное выполнение домашних заданий – повторение грамматики, лексики, чтение специальных текстов. Особое

значение придается выполнению упражнений из «Рабочей тетради», т. к. этот процесс является подготовкой к текущему и промежуточному контролю.

Рабочей программой «Эффективный немецкий от А1 до В1» предусмотрена самостоятельная работа студентов по подготовке к написанию текущих тестов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Учебно-методические пособия издательства Hueber обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием обучающихся, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся многочисленными и разнообразными формами работы с аутентичным языковым материалом.

а) основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Wilfried Krenn, Herbert Puchta. Motive. Kompaktkurs DaF A1, A2, B1. (Kursbuch/ Arbeitsbuch). – Hueber Verlag, 2015.
2. Charlotte Habersack, Angela Pude, Franz Specht. Menschen A1, A2, B1 (Kursbuch). – Hueber Verlag, 2013-2014. – 188с.

б) дополнительная литература:

1. Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz. Klipp und Klar. Übungsgrammatik Grundstufe Deutsch in 99 Schritten.- Ernst Klett Sprachen. Stuttgart, 2007- 248с.
2. HaimutAufderstraße, Heiko Bock, Mechthild Gerdes, Jutta Müller, Helmut Müller. Themen I aktuell (Kursbuch). - Hueber Verlag, 2003.- 160с.
3. Heiko Bock, Karl-Heinz Eisfeld, Hanni Holthaus, Uthild Schütze-Nöhmke. Themen I aktuell (Arbeitsbuch).- Hueber Verlag, 2003.- 143с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Duden. Deutsches Universal-Wörterbuch. Von Günter Drosdowski.- Duden Verlag, Mannheim/Wien, 1996.
2. Deutsch-russisches Wörterbuch (I,II). Von Ronald Löttsch. Akademie-Verlag, Berlin, 1983.
3. <https://www.derdiedaf.com/>
4. <https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html>
5. www.vitamin.de

10.9 Методические указания по освоению дисциплины

Учебный план дополнительной образовательной программы «Эффективный немецкий от А1 до В1» состоит из практических занятий в аудитории под руководством преподавателя и самостоятельной работы слушателей с последующим контролем преподавателя. Каждый предыдущий раздел курса интегрируется в последующий, на каждом последующем этапе закрепляются навыки и умения, приобретенные на предыдущем; обучение ориентировано на коммуникативно-функциональный подход к языку и осуществляется по четырем видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению и письму.

Занятия проводятся по учебно-методическому комплексу Motive, который разработан для слушателей, как начинающих, так и продолжающих изучать немецкий язык. В каждом уроке представлены все языковые аспекты (грамматика, лексика, письмо, фонетика), которые хорошо интегрированы между собой. Благодаря большому количеству коммуникативных упражнений, которые студенты выполняют в парах или в команде, все члены группы постоянно задействованы в учебном процессе, таким образом, обучение проходит в активной форме. Аудиоматериалы позволяют интенсивно развивать способность к восприятию иностранной речи, а также усовершенствовать навыки монологической и диалогической речи. Каждый урок заканчивается грамматической таблицей, с помощью которой студент может проверить, насколько полно он усвоил материал данного урока. Упражнения, представленные в учебнике и рабочей тетради, расширяют и дополняют учебные материалы.

10.10 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических и лекционных занятий необходимы аудитории, оборудованные компьютером, видеопроектором, магнитофоном. Так же в процессе реализации программы могут использоваться:

- компьютерные классы;
- интерактивные доски;
- аудио и видеоаппаратура;
- обучающие аудио и видеопрограммы;
- радио и телепередачи;
- художественные и документальные фильмы.