

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н.А. ДОБРОЛЮБОВА»
(НГЛУ)**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной деятельности

Р.И. Иванова

13 марта 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Пробный ЕГЭ по иностранному языку. Чтение»

Объем программы – 1 ак. ч.

**Нижний Новгород
2024**

Оглавление

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
II. ЦЕЛЬ ПОДГОТОВКИ.....	3
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ.....	3
IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	8
V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	10
VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	11
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	11
IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	16

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г.

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Федеральный государственный образовательный стандарт «Среднее общее образование», утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

1.2. Программа предназначена для интенсивной подготовки к ЕГЭ по английскому языку.

1.3. К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются учащиеся старшего звена общеобразовательных школ, а также выпускники образовательных учреждений среднего профессионального образования, ориентированные на подготовку к ОГЭ / ЕГЭ по английскому языку, граждане иных категорий, без требований к наличию основного образования.

1.4. Объем программы – 1 час.

1.5. Форма обучения – очная.

1.6. Структура программы включает следующие разделы: общие положения, цель освоения программы, планируемые результаты освоения программы, учебный план, включая содержание разделов учебного плана, календарный учебный график, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, список литературы.

II. ЦЕЛЬ ПОДГОТОВКИ

2.1. Целью освоения программы является повышение уровня подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку, развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), определенной Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ

В результате освоения программы слушатели

Знают:

Правила словоупотребления, словообразования, грамматико-лексической сочетаемости и построения предложения в английском языке, языковые закономерности построения текстов различных жанров.

Умеют:

Использовать ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение в целях понимания основного содержания, извлечения необходимой информации из текста, либо в целях полного понимания текста. Определять замысел автора, понимать смысл текста и его проблематику.

Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.

Прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода.

Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Владеют:

Владеют грамматическими и лексическими (языковыми) навыками.

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими компетенциями:

Определение компетенций	Наименование компетенций
Базовый уровень	
Совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (чтении), умений планировать свое речевое и неречевое поведение.	Речевая компетенция
Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.	Языковая компетенция
Увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран изучаемого языка.	Социокультурная компетенция
Дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.	Компенсаторная компетенция
Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.	Учебно-познавательная компетенция
Профильный уровень	
Функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать иноязычные аутентичные тексты (чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль; планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению.	Речевая компетенция
Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера.	Языковая / Лингвистическая компетенция
Расширение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях.	Социокультурная компетенция
Совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе профильно-ориентированных ситуациях общения.	Компенсаторная компетенция
Дальнейшее развитие специальных учебных явлений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; повышать продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках вы-	Учебно-познавательная компетенция

Компетенция	Наименование по ФКГСОО	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Оценочные средства
<p>Базовый уровень Совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (чтении), умений планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p>Профильный уровень Функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать иноязычные аутентичные тексты (чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль; планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению.</p>	<p>Речевая компетенция</p>	<p>Знает Формат ЕГЭ по английскому языку, алгоритм и порядок действий при выполнении заданий экзаменационного типа.</p> <p>Умеет Использовать ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение в целях понимания основного содержания, извлечения необходимой информации из текста, либо в целях полного понимания текста. Определять замысел автора, понимать смысл текста и его проблематику.</p> <p>Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода.</p> <p>Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.</p> <p>Владет Грамматическими и лексическими (языковыми) навыками.</p>	<p>Задание на понимание основного содержания текста (чтение)</p> <p>Задание на установление структурно-смысловых связей в тексте (чтение)</p> <p>Задание на полное понимание текста (чтение)</p>
<p>Базовый уровень Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.</p> <p>Профильный уровень</p>	<p>Языковая / Лингвистическая компетенция</p>	<p>Знает Формат ЕГЭ по английскому языку, алгоритм и порядок действий при выполнении заданий экзаменационного типа.</p> <p>Умеет Использовать ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение в целях понимания основного содержания, извлечения необходимой информации из текста, либо в целях полного понимания текста. Определять замысел автора, понимать</p>	<p>Задание на понимание основного содержания текста (чтение)</p> <p>Задание на установление структурно-смысловых связей в тексте (чтение)</p> <p>Задание на полное понимание текста (чтение)</p>

<p>вень Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера.</p>		<p>смысл текста и его проблематику. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. Прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода. Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста. Владеет Грамматическими и лексическими (языковыми) навыками.</p>	
<p>Базовый уровень Увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран изучаемого языка. Профильный уровень Расширение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интер-</p>	<p>Социокультурная компетенция</p>	<p>Знает Формат ЕГЭ по английскому языку, алгоритм и порядок действий при выполнении заданий экзаменационного типа. Умеет Использовать ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение в целях понимания основного содержания, извлечения необходимой информации из текста, либо в целях полного понимания текста. Определять замысел автора, понимать смысл текста и его проблематику. Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. Прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода. Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.</p>	<p>Задание на понимание основного содержания текста (чтение) Задание на установление структурно-смысловых связей в тексте (чтение) Задание на полное понимание текста (чтение)</p>

<p>претировать лингво-культурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях.</p>		<p>Владеет Грамматическими и лексическими (языковыми) навыками</p>	
<p>Базовый уровень Дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.</p> <p>Профильный уровень Совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе профильно-ориентированных ситуациях общения.</p>	<p>Компенсаторная компетенция</p>	<p>Знает Формат ЕГЭ по английскому языку, алгоритм и порядок действий при выполнении заданий экзаменационного типа.</p> <p>Умеет Использовать ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение в целях понимания основного содержания, извлечения необходимой информации из текста, либо в целях полного понимания текста. Определять замысел автора, понимать смысл текста и его проблематику.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода.</p> <p>Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.</p> <p>Владеет Грамматическими и лексическими (языковыми) навыками.</p>	<p>Задание на понимание основного содержания текста (чтение)</p> <p>Задание на установление структурно-смысловых связей в тексте (чтение)</p> <p>Задание на полное понимание текста (чтение)</p>
<p>Базовый уровень Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.</p> <p>Профильный уровень Дальнейшее развитие специальных</p>	<p>Учебно-познавательная компетенция</p>	<p>Знает Формат ЕГЭ по английскому языку, алгоритм и порядок действий при выполнении заданий экзаменационного типа.</p> <p>Умеет Использовать ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение в целях понимания основного содержания, извлечения необходимой информации из текста, либо в целях полного понимания текста. Определять замысел автора, понимать смысл текста и его проблематику.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чте-</p>	<p>Задание на понимание основного содержания текста (чтение)</p> <p>Задание на установление структурно-смысловых связей в тексте (чтение)</p> <p>Задание на полное понимание текста (чтение)</p>

учебных явлений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; повышать продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.		нии. Прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода. Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста. Владеет Грамматическими и лексическими (языковыми) навыками.	
---	--	---	--

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план программы определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость разделов и формы контроля знаний по модулям.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: практические занятия, аттестация по итогам выполнения практических заданий.

№ п/п	Наименование модуля	Количество учебных часов			
		Всего	Аудиторные		Самостоятельная работа
			Лекции	практические занятия	
1	Установление соответствий между высказываниями	0,25		0,25	
2	Заполнение пропусков	0,25		0,25	
3	Тест по тексту в формате множественного выбора	0,5		0,5	
7	Итоговая аттестация				
Итого		1		1	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

Модуль	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Установление соответствий между высказываниями	Выполнение теста в формате ЕГЭ	Чтение текста и соотнесение абзацев с тезисами, формулирующими основное содержание.
Заполнение пропусков	Выполнение теста в формате ЕГЭ	Чтение текста и соотнесение высказываний в задании с

		пропусками в тексте.
Тест по тексту в формате множественного выбора	Выполнение теста в формате ЕГЭ	Чтение текста и выполнение теста в формате множественного выбора по содержанию.

V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения и итоговой аттестации по учебным дням в академических часах аудиторной работы.

Дисциплина / дата	1	2	3	итого
Установление соответствий между высказываниями	0,25			0,25
Заполнение пропусков		0,25		0,25
Тест по тексту в формате множественного выбора			0,5	0,5
ИТОГО	0,25	0,25	0,5	1

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Реализация дополнительной общеобразовательной программы обеспечивает совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для сдачи ЕГЭ.

6.2. Реализация дополнительной общеобразовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами организации, осуществляющей образовательную деятельность, при этом допустимо привлечение к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов из числа преподавателей, специалистов учебно-методических структурных подразделений образовательных и научных организаций.

6.3. Выбор методов обучения осуществляется с применением современных инновационных образовательных технологий и средств обучения, методов контроля и управления образовательным процессом.

6.4. Организация располагает материально-технической базой и учебно-методическими материалами для реализации дополнительной общеобразовательной программы.

VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Освоение дополнительной общеобразовательной завершается итоговой аттестацией слушателей в форме проверки тестов и заданий в формате ЕГЭ и выставления соответствующих баллов.

7.2. В соответствии с частью 3 и частью 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ об освоении программы (справка о прохождении обучения), оформленный на основании Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке, заполнению, учету и хранению документов о квалификации от 12 марта 2015 г. № АК-610/06.

7.3. В соответствии с частью 12 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной общеобразовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка о периоде обучения.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8.1. Оценка качества освоения слушателями дополнительной общеобразовательной программы предполагает проведение итоговой аттестации слушателей по критериям, учитывающим соответствие с заявленными целями и планируемыми результатами освоения программы.

8.2. При оценке результатов освоения слушателями программы учитывается:
- качество выполнения тестов и заданий в формате ЕГЭ в соответствии с установленными едиными критериями.

8.3. Примерные вопросы (задания) для промежуточной аттестации:

№ п/п	Контролируемые модули, разделы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
-------	--------------------------------	---	----------------------------------

	(темы) дисци- плины		
1	Установ- ление со- ответ- ствия между высказы- ваниями	Речевая, языко- вая, социокуль- турная, ком- пенсаторная, учебно- познавательная компетенции	Задание на понимание основного содержания прочи- танного текста (чтение) Задание на установление структурно-смысловых свя- зей в тексте (чтение) Задание на полное понимание текста (чтение)
2	Заполне- ние про- пусков	Речевая, языко- вая, социокуль- турная, ком- пенсаторная, учебно- познавательная компетенции	Задание на понимание основного содержания прочи- танного текста (чтение) Задание на установление структурно-смысловых свя- зей в тексте (чтение) Задание на полное понимание текста (чтение)
3	Тест в формате множе- ственного выбора по тексту	Речевая, языко- вая, социокуль- турная, ком- пенсаторная, учебно- познавательная компетенции	Задание на понимание основного содержания прочи- танного текста (чтение) Задание на установление структурно-смысловых свя- зей в тексте (чтение) Задание на полное понимание текста (чтение)

8.4. Образцы тестовых заданий формата ЕГЭ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 11 класс. Вариант 1 - 3 / 9

Раздел 2. Чтение

10 Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании один заголовок лишний.

- | | |
|------------------------------------|------------------------------|
| 1. Keeping up unique constructions | 5. What is necessary to take |
| 2. Not as easy as it seems | 6. A mixture of tongues |
| 3. Vibrant cultural life | 7. Variety is the key |
| 4. Difficult to understand | 8. Outdoor performances |

A. Singapore became rich when it was set up as a tax-free port in 1819. The port plays a key role in the economy to this day. However, the island now also produces and sells high-tech goods, provides financial services, and develops tourism. It is true that Singapore lacks much of the personality of some Southeast Asian cities. Nevertheless, it has more than enough places to visit, from elegant temples to grand colonial buildings. Much of Singapore's fascination comes from its multicultural population – a mixture of Chinese, Malay and Indian people.

B. Though Singapore has no shortage of striking modern buildings, it is the island's rows of traditional shophouses that are its most distinctive architectural feature. As the name suggests, shophouses were originally a combination of shop and home. Shops usually occupy the ground floor of a two- or three-storey building. Once often cramped and unsanitary, many were destroyed in the years following independence. However, in the 1980s the government declared whole streets as conservation areas. Since then, many of them have been restored.

C. At the teahouses, visitors can get a deeper understanding of the Chinese connection with tea by taking part in a tea workshop lasting up to an hour. Participants are introduced to different varieties of tea, and talked through the history of tea cultivation and the rituals of brewing and appreciating the drink. The water, for example, has to reach an optimum temperature that depends on which type of tea is being prepared. Experts can tell its heat by the size of the rising bubbles, described as "sand eyes," "prawn eyes," "fish eyes," etc.

D. The city also has fine historical museums. These offer a perspective on the many successes and sacrifices that made Singapore what it is today. The city also has a lively arts scene, featuring no shortage of international talent and local creativity. Singapore offers an excellent range of events in all genres, drawing on both Asian and Western traditions. Even on a brief visit, it is hard not to notice how much money the government invests in the arts. Prime downtown property has been turned over to arts organisations that bring in world-class performers.

E. Walk around Singapore long enough, and you are likely to stumble upon some sort of streetside cultural event. Most usually it is a *wayang*, which is Chinese opera. Played out on open stages next to temples and markets, or in open spaces in towns, *wayang* are highly dramatic and stylised affairs. In these plays, made-up characters enact popular Chinese legends to ethnic music. Another fascinating traditional action, lion-dancing, takes to the streets during Chinese New Year. Puppet theatres may appear around then, too.

F. Singapore is the only country with an ethnic Chinese majority not to use Chinese as its main language of education and business. English enjoys that role – but here it's often upstaged by Singlish, a mash-up of English together with the grammatical patterns and vocabulary of Chinese and Malay. Final consonants are often dropped, so "cheque book" would be rendered "che-boo". In two-syllable words, the second syllable is lengthened and stressed. Ask a Singaporean what they have been doing, and you could be told "slee-PING."

G. Deciding on the best time to visit Singapore can be difficult, but the climate is simplicity itself: hot and humid. The island experiences two monsoons – or rainy seasons – from the southwest (from May to September), and the northeast (from November to March). Consequently, December and January are usually the rainiest months, though it can be wet at any time of year. The inter-monsoon months are stifling due to the lack of breezes. At least a trip is easy enough to prepare for – have sun cream and an umbrella with you at all times.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

ТЕСТ № 0090145952



11

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Parks of Dubai

For many visitors, a United Arab Emirates holiday is all about Dubai. With its beaches, skyscrapers, vast shopping malls, and theme parks, Dubai makes itself known as a family-friendly destination. **A** _____ cosmopolitan city-break facilities. Dubai's parks are especially worth visiting.

Dubai's green spaces are spread throughout the city. Parks are focused on family-friendly activities. **B** _____ the smaller members of the family. The Dubai authorities have also made sure to cater for exercising. So, many of the parks have excellent dedicated running and cycling tracks. **C** _____.

During the hot summer months of June to August, Dubai's green spaces are little used during the day. But after dark, **D** _____, families, walkers, and runners head to the parks for some outdoor time. The city parks are at their busiest in the cooler months, from October to April. **E** _____ picnicking and barbecuing on the weekends. The most popular parks can get packed on sunny weekend days at that time.

Some parks, such as Zabeel Park and Burj Park, are home to major Dubai tourist attractions, while Miracle Garden is a sightseeing attraction in itself. One of the city's oldest parks, Safa Park, dates from 1975. When it was first created, it sat outside the city limits – a fact visitors can marvel at, as the city has grown. **F** _____.

1. making Safa Park now in central Dubai
2. that offers sun and sea combined with
3. as well as team sport areas, courts, and fields
4. and offer a lot of facilities and things to do for
5. when the temperatures have lowered a little
6. taking part in sports activities in Safa Park
7. when they become the best places to visit for

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

A break on the Isle of Man

Towards the end of *Maryland*, the recent ITV drama set on the Isle of Man, there is a view of the town of Peel. White buildings curve round a sandy beach, and a causeway runs below the hills. The ruined walls and circular Celtic tower of Peel Castle stand on an island in the Irish Sea. It was filmed in Ireland, though establishing shots such as this, to set the scene, were done on the island, and they do capture the natural environment of the place, its separateness and tales, and its beaches and beauty.

You don't have to fly to the Isle of Man; you can take a ferry. The Isle of Man, birthplace of the Bee Gees, has vintage summer trains, lashings of folklore, a 100-mile coast path – and the whole thing is a UNESCO biosphere.

This compelling image of a legend-rich eco-haven in the Irish sea has brought me here. The Manx Electric Railway, a tram that I catch on my first day, is 130 years old. It still uses the original Victorian carriages, with their polished wood and brass and decorated red seats. The railway runs along undulating seaside capes and through tunnels of gold-flowered wild bushes; the whistle blows to clear a wild goat from the tracks ahead.

I step off at Ballaglass into the smell of flowers and the sound of rushing water from the valley below. For the next half hour, I wander beside deep clear pools and waterfalls, and through mossy woods full of birdsong and bluebells. Snowbells and sea campion cascade down grassy banks towards glens of wild garlic. Rabbits nibble the bluebell-bordered path steps away and a chaffinch sings loudly from a blossoming apple tree. "You'll have to say hello to the fairies," says a taxi driver in ITV's *Maryland*, driving the sisters over an old stone bridge, "otherwise it's bad luck." The tradition is real, and the local idea that fairies live in the roots of elder trees seems less whimsical out here the heathery hillside.

A collection of ancient crosses near the Maughold parish church is covered with centuries' worth of carved animals, scratched runes, twisted snakes, Celtic scroll work, and even a Viking ship. Nearby are several *keeills*, small early churches. Inside the current church is a 14th-century parish cross with one of the oldest images of the *Three Legs of Mann* – originally a Pagan symbol of the sun, power and growth – adopted by 13th-century medieval kings as a national symbol now seen almost everywhere; from mosaics in a rockery, to plastic signs above a chippy.

Arriving in Ramsey, the second biggest town on Man, I head for the Fynoderee Distillery. It's named after one of the island's many supernatural creatures, and several of the spirits it produces also draw on Manx folklore.

There's an evocative smell of smoke and frying bacon next morning as I reach the 150-year-old steam railway, which brings tourists from Douglas several times a day between March and October. Forty minutes later, I'm climbing

ТЕСТ № 0090145952



the weathered sandstone stairways of the medieval Castle Rushen, former fortress of the Lords of Man. Outside, there are striped deckchairs on Castletown's Market Square, cherry blossoms overhanging cobbled lanes, and swans drifting on the Silverburn River as it flows to a harbourside lighthouse.

On a clear day, you can see as far as Ireland and Scotland. Today, you can see barely half a mile along the coast of Man as clouds shapeshift over the landscape. Bus 4B, on the way back, takes a scenic route past Braaid, an iron-age and Viking settlement between the slopes. Then the ferry, called Manannan of course, powers back to Liverpool over a misty silver sea, blasting its foghorn.

12 What is the purpose of the establishing shots in the ITV drama *Maryland*?

- 1) To showcase the beauty of the Isle of Man.
- 2) To highlight the differences between Ireland and the Isle of Man.
- 3) To gain the atmosphere and setting of the Isle of Man.
- 4) To depict the ruins of Peel Castle and surrounding nature.

Ответ:

13 What type of tram does the author catch on their first day in the Isle of Man?

- 1) Modern electric tram.
- 2) Historic tram.
- 3) Steam tram.
- 4) Double-decker tram.

Ответ:

14 What natural feature does the Manx Electric Railway pass through during its journey?

- 1) Mountain range.
- 2) Dense forest.
- 3) Coastal headlands.
- 4) Dry desert.

Ответ:

15 Which is NOT mentioned in the author's description of the Isle of Man?

- 1) Ancient churches.
- 2) A Victorian museum.
- 3) A Celtic tower.
- 4) Popular folklore.

Ответ:

16 The Isle of Man's emblem, the *Three Legs of Mann*, originally represented ...

- 1) unity among the Celtic tribes.
- 2) energy and life.
- 3) a historical local sport.
- 4) the island's connection with Ireland and Scotland.

Ответ:

17 What type of creatures does the Fynoderee Distillery draw on for its spirit names?

- 1) Mythical beings.
- 2) Famous historical figures.
- 3) Endangered animal species.
- 4) Fictional characters from books.

Ответ:

18 According to the text, what activity is offered by the 150-year-old steam railway from Douglas?

- 1) Guided nature walks.
- 2) Boat trips to the Calf of Man.
- 3) Hot air balloon safaris.
- 4) Seasonal sightseeing tours.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Elizabeth Sharman Across cultures. – Longman, 2005.
2. John Eastwood Oxford Practice Grammar.- Oxford UP, 2016
3. Michael Swan Oxford English Grammar Course.- Oxford UP, 2015
4. Вербицкая М., Малколм Манн, Стив Тейлор-Хоулз Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ по англ. языку. – Macmillan, 2017.
5. Веселова Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Грамматика. – Москва: Интеллект-Центр, 2011
6. Веселова Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Чтение. – Москва: Интеллект-Центр, 2011
7. Гудкова Л.М., Терентьева О.В. Английский язык. ОГЭ. – Издательство: АСТ, 2019
8. Музланова Е.С., Английский язык : 30 типов вариантов заданий для подготовки к ЕГЭ – Москва: Астрель, 2013

Разработчик программы

Лебедева Марина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, декан Высшей школы перевода, эксперт по проверке ЕГЭ