

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н.А. ДОБРОЛЮБОВА»
(НГЛУ)**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной деятельности

Р.И. Иванова

13 марта 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Пробный ЕГЭ по иностранному языку. Лексика, грамматика»

Объем программы – 1 ак. ч.

**Нижний Новгород
2024**

Оглавление

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
II. ЦЕЛЬ ПОДГОТОВКИ.....	3
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ.....	3
IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	11
V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	13
VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	14
VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	14
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	14
IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	18

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г.

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Федеральный государственный образовательный стандарт «Среднее общее образование», утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

1.2. Программа предназначена для интенсивной подготовки к ЕГЭ по английскому языку.

1.3. К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются учащиеся старшего звена общеобразовательных школ, а также выпускники образовательных учреждений среднего профессионального образования, ориентированные на подготовку к ОГЭ / ЕГЭ по английскому языку, граждане иных категорий, без требований к наличию основного образования.

1.4. Объем программы – 1 час.

1.5. Форма обучения – очная.

1.6. Структура программы включает следующие разделы: общие положения, цель освоения программы, планируемые результаты освоения программы, учебный план, включая содержание разделов учебного плана, календарный учебный график, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, список литературы.

II. ЦЕЛЬ ПОДГОТОВКИ

2.1. Целью освоения программы является повышение уровня подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку, развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), определенной Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ

В результате освоения программы слушатели

Знают:

Правила словоупотребления, словообразования, грамматико-лексической сочетаемости и построения предложения в английском языке, языковые закономерности построения текстов различных жанров.

Умеют:

Запрашивать информацию, описывать, излагать и оценивать факты / события, высказывая и аргументируя свою точку зрения. Рассуждать в рамках изученной тематики. Соблюдать речевые нормы, принятые в странах изучаемого языка.

Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.

Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.

Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Использовать словарные замены, перефраз, синонимы в процессе речевого общения.

Владеют:

Владеют грамматическими и лексическими (языковыми) навыками.

Владеют комплексным умением продуцировать письменные монологические высказывания с соблюдением всех требований к структурно-семантическому, логическому, эмотивно-оценочному построению данного вида монологических высказываний.

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими компетенциями:

Определение компетенций	Наименование компетенций
Базовый уровень	
Совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности, умений планировать свое речевое и неречевое поведение.	Речевая компетенция
Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.	Языковая компетенция
Увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран изучаемого языка.	Социокультурная компетенция
Дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.	Компенсаторная компетенция
Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.	Учебно-познавательная компетенция
Профильный уровень	
Функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать иноязычные аутентичные тексты, в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению.	Речевая компетенция
Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера.	Языковая / Лингвистическая компетенция
Расширение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях.	Социокультурная компетенция
Совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе профильно-ориентированных ситуациях общения.	Компенсаторная компетенция
Дальнейшее развитие специальных учебных явлений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; повышать продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках вы-	Учебно-познавательная компетенция

Компетенция	Наименование по ФКГСОО	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Оценочные средства
<p>Базовый уровень Совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности, умений планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p>Профильный уровень Функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать иноязычные аутентичные тексты, в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях; планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению.</p>	Речевая компетенция	<p>Знает Формат ЕГЭ по английскому языку, алгоритм и порядок действий при выполнении заданий экзаменационного типа.</p> <p>Умеет Запрашивать информацию, описывать, излагать и оценивать факты / события, высказывая и аргументируя свою точку зрения. Рассуждать в рамках изученной тематики. Соблюдать речевые нормы, принятые в странах изучаемого языка. Понимать основное содержание аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов, извлекать из них необходимую информацию, отделять главную информацию от второстепенной, определять тему звучащего текста, обобщать содержащуюся в тексте информацию.</p> <p>Использовать ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение в целях понимания основного содержания, извлечения необходимой информации из текста, либо в целях полного понимания текста. Определять замысел автора, понимать смысл текста и его проблематику.</p> <p>Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. Сравнить факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода.</p>	<p>Задание на контроль грамматических навыков</p> <p>Задание на контроль лексико-грамматических (словообразовательных) навыков</p> <p>Задание на контроль лексико-грамматических навыков (формата множественный выбор)</p>

		<p>Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.</p> <p>Использовать словарные замены, перефраз, синонимы в процессе речевого общения.</p> <p>Владеет</p> <p>Грамматическими и лексическими (языковыми) навыками.</p> <p>Комплексным умением продуцировать устные и письменный монологические высказывания с соблюдением всех требованиям к структурно-семантическому, логическому, эмотивно-оценочному построению данного вида монологических высказываний.</p>	
<p>Базовый уровень</p> <p>Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.</p> <p>Профильный уровень</p> <p>Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-</p>	<p>Языковая / Лингвистическая компетенция</p>	<p>Знает</p> <p>Формат ЕГЭ по английскому языку, алгоритм и порядок действий при выполнении заданий экзаменационного типа.</p> <p>Умеет</p> <p>Запрашивать информацию, описывать, излагать и оценивать факты / события, высказывая и аргументируя свою точку зрения. Рассуждать в рамках изученной тематики. Соблюдать речевые нормы, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Понимать основное содержание аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов, извлекать из них необходимую информацию, отделять главную информацию от второстепенной, определять тему звучащего текста, обобщать содержащуюся в тексте информацию.</p> <p>Использовать ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение в целях понимания основного содержания, извлечения необходимой информации из текста, либо в целях полного понимания текста. Определять замысел автора, понимать смысл текста и его проблемати-</p>	<p>Задание на контроль грамматических навыков</p> <p>Задание на контроль лексико-грамматических (словообразовательных) навыков</p> <p>Задание на контроль лексико-грамматических навыков (формата множественный выбор)</p>

<p>ориентированного характера.</p>		<p>ку. Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. Сравнить факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода. Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста. Использовать словарные замены, перефраз, синонимы в процессе речевого общения.</p> <p>Владеет Грамматическими и лексическими (языковыми) навыками. Комплексным умением продуцировать устные и письменные монологические высказывания с соблюдением всех требованиям к структурно-семантическому, логическому, эмотивно-оценочному построению данного вида монологических высказываний.</p>	
<p>Базовый уровень Увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран изучаемого языка.</p>	<p>Социокультурная компетенция</p>	<p>Знает Формат ЕГЭ по английскому языку, алгоритм и порядок действий при выполнении заданий экзаменационного типа.</p> <p>Умеет Запрашивать информацию, описывать, излагать и оценивать факты / события, высказывая и аргументируя свою точку зрения. Рассуждать в рамках изученной тематики. Соблюдать речевые нормы, принятые в странах изучаемого языка. Понимать основное содержание аутентичных прагматических и</p>	<p>Задание на контроль грамматических навыков Задание на контроль лексико-грамматических (словообразовательных) навыков Задание на контроль лексико-грамматических навыков (формата множественный выбор)</p>

Профильный уровень

Расширение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях.

публицистических аудиотекстов, извлекать из них необходимую информацию, отделять главную информацию от второстепенной, определять тему звучащего текста, обобщать содержащуюся в тексте информацию.

Использовать ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение в целях понимания основного содержания, извлечения необходимой информации из текста, либо в целях полного понимания текста. Определять замысел автора, понимать смысл текста и его проблематику.

Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. Сравнить факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.

Прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода.

Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Использовать словарные замены, перефраз, синонимы в процессе речевого общения.

Владеет

Грамматическими и лексическими (языковыми) навыками

Комплексным умением продуцировать устные и письменные монологические высказывания с соблюдением всех требованиям к структурно-семантическому, логическому, эмотивно-оценочному построению данного вида монологических высказываний.

<p>Базовый уровень Дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.</p> <p>Профильный уровень Совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе профильно-ориентированных ситуациях общения.</p>	<p>Компенсаторная компетенция</p>	<p>Знает Формат ЕГЭ по английскому языку, алгоритм и порядок действий при выполнении заданий экзаменационного типа.</p> <p>Умеет Запрашивать информацию, описывать, излагать и оценивать факты / события, высказывая и аргументируя свою точку зрения. Рассуждать в рамках изученной тематики. Соблюдать речевые нормы, принятые в странах изучаемого языка. Понимать основное содержание аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов, извлекать из них необходимую информацию, отделять главную информацию от второстепенной, определять тему звучащего текста, обобщать содержащуюся в тексте информацию. Использовать ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение в целях понимания основного содержания, извлечения необходимой информации из текста, либо в целях полного понимания текста. Определять замысел автора, понимать смысл текста и его проблематику. Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода. Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста. Использовать словарные замены, перефраз, синонимы в про-</p>	<p>Задание на контроль грамматических навыков Задание на контроль лексико-грамматических (словообразовательных) навыков Задание на контроль лексико-грамматических навыков (формата множественный выбор)</p>
--	-----------------------------------	---	--

		<p>цессе речевого общения.</p> <p>Владеет Грамматическими и лексическими (языковыми) навыками. Комплексным умением продуцировать устные и письменный монологические высказывания с соблюдением всех требованиям к структурно-семантическому, логическому, эмотивно-оценочному построению данного вида монологических высказываний.</p>	
<p>Базовый уровень Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.</p> <p>Профильный уровень Дальнейшее развитие специальных учебных явлений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; повышать продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.</p>	<p>Учебно-познавательная компетенция</p>	<p>Знает Формат ЕГЭ по английскому языку, алгоритм и порядок действий при выполнении заданий экзаменационного типа.</p> <p>Умеет Запрашивать информацию, описывать, излагать и оценивать факты / события, высказывая и аргументируя свою точку зрения. Рассуждать в рамках изученной тематики. Соблюдать речевые нормы, принятые в странах изучаемого языка. Понимать основное содержание аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов, извлекать из них необходимую информацию, отделять главную информацию от второстепенной, определять тему звучащего текста, обобщать содержащуюся в тексте информацию.</p> <p>Использовать ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение в целях понимания основного содержания, извлечения необходимой информации из текста, либо в целях полного понимания текста. Определять замысел автора, понимать смысл текста и его проблематику.</p> <p>Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. Сравнить факты родной куль-</p>	<p>Задание на контроль грамматических навыков Задание на контроль лексико-грамматических (словообразовательных) навыков Задание на контроль лексико-грамматических навыков (формата множественный выбор)</p>

		<p>туры и культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода.</p> <p>Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.</p> <p>Использовать словарные замены, перефраз, синонимы в процессе речевого общения.</p> <p>Владеет</p> <p>Грамматическими и лексическими (языковыми) навыками.</p> <p>Комплексным умением продуцировать устные и письменный монологические высказывания с соблюдением всех требованиям к структурно-семантическому, логическому, эмотивно-оценочному построению данного вида монологических высказываний.</p>	
--	--	--	--

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план программы определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость разделов и формы контроля знаний по модулям.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: практические занятия, аттестация по итогам выполнения практических заданий.

№ п/п	Наименование модуля	Количество учебных часов			
		Всего	Аудиторные		Самостоятельная работа
			Лекции	практические занятия	
1	Правильное употребление грамматической формы	0,25		0,25	
2	Словообразование	0,25		0,25	
3	Лексико-грамматический тест	0,5		0,5	
7	Итоговая аттестация				
Итого		1		1	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

Модуль	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Правильное употребление грамматической формы	Выполнение теста в формате ЕГЭ	Заполнение пропусков в предложениях лексикой в соответствующей контексту грамматической форме
Словообразование	Выполнение теста в формате ЕГЭ	Заполнение пропусков в предложениях лексическими единицами, образованными от единиц в задании
Лексико-грамматический тест	Выполнение теста в формате ЕГЭ	Множественный выбор релевантных лексических единиц в соответствующей контексту грамматической форме

V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения и итоговой аттестации по учебным дням в академических часах аудиторной работы.

Дисциплина / дата	1	2	3	итого
Правильное употребление грамматической формы	0,25			0,25
Словообразование		0,25		0,25
Лексико-грамматический тест			0,5	0,5
ИТОГО	0,25	0,25	0,5	1

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Реализация дополнительной общеобразовательной программы обеспечивает совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для сдачи ЕГЭ.

6.2. Реализация дополнительной общеобразовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами организации, осуществляющей образовательную деятельность, при этом допустимо привлечение к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов из числа преподавателей, специалистов учебно-методических структурных подразделений образовательных и научных организаций.

6.3. Выбор методов обучения осуществляется с применением современных инновационных образовательных технологий и средств обучения, методов контроля и управления образовательным процессом.

6.4. Организация располагает материально-технической базой и учебно-методическими материалами для реализации дополнительной общеобразовательной программы.

VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Освоение дополнительной общеобразовательной завершается итоговой аттестацией слушателей в форме проверки тестов и заданий в формате ЕГЭ и выставления соответствующих баллов.

7.2. В соответствии с частью 3 и частью 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ об освоении программы (справка о прохождении обучения), оформленный на основании Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке, заполнению, учету и хранению документов о квалификации от 12 марта 2015 г. № АК-610/06.

7.3. В соответствии с частью 12 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной общеобразовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка о периоде обучения.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8.1. Оценка качества освоения слушателями дополнительной общеобразовательной программы предполагает проведение итоговой аттестации слушателей по критериям, учитывающим соответствие с заявленными целями и планируемыми результатами освоения программы.

8.2. При оценке результатов освоения слушателями программы учитывается:
- качество выполнения тестов и заданий в формате ЕГЭ в соответствии с установленными едиными критериями.

8.3. Примерные вопросы (задания) для промежуточной аттестации:

№ п/п	Контролируемые модули, разделы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
----------	--------------------------------	---	----------------------------------

	(темы) дисци- плины		
1	Правильное употребление грамматической формы	Речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции	Задание на контроль грамматических навыков Задание на контроль лексико-грамматических (словообразовательных) навыков Задание на контроль лексико-грамматических навыков (формата множественный выбор)
2	Словообразование	Речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции	Задание на контроль грамматических навыков Задание на контроль лексико-грамматических (словообразовательных) навыков Задание на контроль лексико-грамматических навыков (формата множественный выбор)
3	Лексико-грамматический тест	Речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции	Задание на контроль грамматических навыков Задание на контроль лексико-грамматических (словообразовательных) навыков Задание на контроль лексико-грамматических навыков (формата множественный выбор)

8.4. Образцы тестовых заданий формата ЕГЭ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 11 класс. Вариант 1 - 6 / 9

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24.

Suzdal

Suzdal is a small Russian town not far from the city of Vladimir. With the population of approximately 10,000 people, it is the _____ town of the Russian Golden Ring. However, despite its size, it has more than 40 historically important monuments and 200 architectural sites.

19 _____ SMALL

We _____ the exact date of the foundation of Suzdal – it must have happened between the years 999 and 1024.

20 _____ NOT KNOW

In the 17th century the town _____ in prominence as a religious center which it is still today.

21 _____ RISE

Cape Town

Cape Town is the most popular place to visit in South Africa as it is known for its fusion of cultures, delicious food and idyllic beaches. Tourists enjoy _____ there as it can offer everything from exciting safari trip to high-end shops and eclectic restaurants.

22 _____ COME

It is _____ interesting to mention that Cape Town the title of the best city in the world several times.

23 _____ WIN

Cape Town is also the _____ most populous city in South Africa after Johannesburg.

24 _____ TWO

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 25–29, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 25–29.

Wadi Rum

Wadi Rum in Jordan is a stunning red-desert landscape filled with canyons, dunes, mountains, springs, archeological sites and stone archways. Visiting Wadi Rum is an _____ voyage through the geological evolution of Earth.

25 _____ AMAZE

_____ are always surprised to learn that many of Wadi Rum's topographical features are older than the Dead Sea Rift that forms the western border of Jordan.

26 _____ TOUR

With a _____ striking, almost other-worldly landscape, Wadi Rum offers travellers plenty of ways to explore the vast stretches of Jordanian desert.

27 _____ VISUAL

For those who seek adventures, there are numerous _____ there like rock climbing, sandboarding and lots of hiking.

28 _____ ACTIVE

For some history and culture, let the local Bedouin guide you – they'll show you all of the _____ things of their land.

29 _____ WONDER



ТЕСТ № 0090145952



Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 30–36. Эти номера соответствуют заданиям 30–36, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Friends

Tomas Ferguson was an investment banker in Boston, and his wife Emily was a full-time hands-on mother, and head of the parents' association. She had worked for Ferguson's bank as a summer intern twenty years before, and married him a year later. They had four children, three sons and a daughter. Their two sons 30 from Oxford three years ago and now lived in New York. Their younger son Bob still 31 high school in Boston and their daughter Lily was going to enter a prep school next year.

They 32 friends with the Whites when they were students. Linda and Ed White had one daughter. She was married, a pediatrician, and lived in Washington. Linda 33 history and Latin at school and loved her profession. From a staunch New England family, she was perfectly 34 to the life of being married to the headmaster of a famous school. She was proud of her husband and his position. He was ten years away from retirement and loved the school. 35 its size, there was a family feeling to it, and Linda made a point of knowing as many of the students and parents as she could. Like other members of the faculty, she served as counselor to a group of students, whom she followed for all four years. Most of her students applied for Ivy League colleges, and an impressive number of them were 36 every year.

- 30 1) graduated 2) finished 3) completed 4) fulfilled

Ответ:

- 31 1) assumed 2) attended 3) admitted 4) approved

Ответ:

- 32 1) did 2) kept 3) made 4) held

Ответ:

- 33 1) studied 2) taught 3) learnt 4) started

Ответ:

- 34 1) suited 2) fitted 3) matched 4) fixed

Ответ:

- 35 1) Although 2) However 3) Unlike 4) Despite

Ответ:

- 36 1) appointed 2) announced 3) adopted 4) accepted

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–36 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 19–29 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.



IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Elizabeth Sharman Across cultures. – Longman, 2005.
2. John Eastwood Oxford Practice Grammar.- Oxford UP, 2016
3. Michael Swan Oxford English Grammar Course.- Oxford UP, 2015
4. Вербицкая М., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Учебное пособие по подготовке к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика. – Macmillan, 2014
5. Вербицкая М., Малколм Манн, Стив Тейлор-Хоулз Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ по англ. языку. – Macmillan, 2017.
6. Веселова Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Грамматика. – Москва: Интеллект-Центр, 2011
7. Веселова Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Словообразование. – Москва: Интеллект-Центр, 2011
8. Гудкова Л.М., Терентьева О.В. Английский язык. ОГЭ. – Издательство: АСТ, 2019
9. Музланова Е.С., Английский язык : 30 типов вариантов заданий для подготовки к ЕГЭ – Москва: Астрель, 2013

Разработчик программы

Лебедева Марина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, декан Высшей школы перевода, эксперт по проверке ЕГЭ