

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Н.А. ДОБРОЛЮБОВА»  
(НГЛУ)**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной деятельности

Р.И. Иванова

13 марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Пробный ЕГЭ по иностранному языку. Письмо»**

Объем программы – 1 ак. ч.

**Нижний Новгород  
2024**

## Оглавление

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
II. ЦЕЛЬ ПОДГОТОВКИ.....	3
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ.....	3
IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	9
V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	10
VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	11
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	11
IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	15

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г.

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Федеральный государственный образовательный стандарт «Среднее общее образование», утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

1.2. Программа предназначена для интенсивной подготовки к ЕГЭ по английскому языку.

1.3. К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются учащиеся старшего звена общеобразовательных школ, а также выпускники образовательных учреждений среднего профессионального образования, ориентированные на подготовку к ОГЭ / ЕГЭ по английскому языку, граждане иных категорий, без требований к наличию основного образования.

1.4. Объем программы – 4 часа.

1.5. Форма обучения – очная.

1.6. Структура программы включает следующие разделы: общие положения, цель освоения программы, планируемые результаты освоения программы, учебный план, включая содержание разделов учебного плана, календарный учебный график, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, список литературы.

## II. ЦЕЛЬ ПОДГОТОВКИ

2.1. Целью освоения программы является повышение уровня подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку, развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), определенной Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ

В результате освоения программы слушатели

### ***Знают:***

Правила словоупотребления, словообразования, грамматико-лексической сочетаемости и построения предложения в английском языке, языковые закономерности построения текстов различных жанров.

### ***Умеют:***

Запрашивать информацию, описывать, излагать и оценивать факты / события, высказывая и аргументируя свою точку зрения. Рассуждать в рамках изученной тематики. Соблюдать речевые нормы, принятые в странах изучаемого языка.

Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.

Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.

Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Использовать словарные замены, перефраз, синонимы в процессе речевого общения.

### ***Владеют:***

Владеют грамматическими и лексическими (языковыми) навыками.

Владеют комплексным умением продуцировать письменные монологические высказывания с соблюдением всех требований к структурно-семантическому, логическому, эмотивно-оценочному построению данного вида монологических высказываний.

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими компетенциями:

Определение компетенций	Наименование компетенций
<b>Базовый уровень</b>	
Совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение.	Речевая компетенция
Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.	Языковая компетенция
Увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран изучаемого языка.	Социокультурная компетенция
Дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.	Компенсаторная компетенция
Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.	Учебно-познавательная компетенция
<b>Профильный уровень</b>	
Функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях (письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению.	Речевая компетенция
Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера.	Языковая / Лингвистическая компетенция
Расширение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях.	Социокультурная компетенция
Совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе профильно-ориентированных ситуациях общения.	Компенсаторная компетенция
Дальнейшее развитие специальных учебных явлений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; повышать продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.	Учебно-познавательная компетенция

Компетенция	Наименование по ФКГСО	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Оценочные средства
<p><b>Базовый уровень</b> Совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p><b>Профильный уровень</b> Функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению.</p>	Речевая компетенция	<p><b>Знает</b> Формат ЕГЭ по английскому языку, алгоритм и порядок действий при выполнении заданий экзаменационного типа.</p> <p><b>Умеет</b> Запрашивать информацию, описывать, излагать и оценивать факты / события, высказывая и аргументируя свою точку зрения. Рассуждать в рамках изученной тематики. Соблюдать речевые нормы, принятые в странах изучаемого языка. Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. Сравнить факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста. Использовать словарные замены, перефраз, синонимы в процессе речевого общения.</p> <p><b>Владеет</b> Грамматическими и лексическими (языковыми) навыками. Комплексным умением продуцировать письменные монологические высказывания с соблюдением всех требований к структурно-семантическому, логическому, эмотивно-оценочному построению данного вида монологических высказываний.</p>	<p>Задание на написание личного письма</p> <p>Задание на создание развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения «Мое мнение»</p>
<p><b>Базовый уровень</b> Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема ис-</p>	Языковая / Лингвистическая компетенция	<p><b>Знает</b> Формат ЕГЭ по английскому языку, алгоритм и порядок действий при выполнении заданий экзаменационного типа.</p> <p><b>Умеет</b> Запрашивать информацию,</p>	<p>Задание на написание личного письма</p> <p>Задание на создание развернутого письменного высказывания с эле-</p>

<p>пользуемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.</p> <p><b>Профильный уровень</b></p> <p>Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера.</p>		<p>описывать, излагать и оценивать факты / события, высказывая и аргументируя свою точку зрения. Рассуждать в рамках изученной тематики. Соблюдать речевые нормы, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. Сравнить факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.</p> <p>Использовать словарные замены, перефраз, синонимы в процессе речевого общения.</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>Грамматическими и лексическими (языковыми) навыками. Комплексным умением продуцировать письменные монологические высказывания с соблюдением всех требованиям к структурно-семантическому, логическому, эмотивно-оценочному построению данного вида монологических высказываний.</p>	<p>ментами рассуждения «Мое мнение»</p>
<p><b>Базовый уровень</b></p> <p>Увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран изучаемого языка.</p> <p><b>Профильный уровень</b></p>	<p>Социокультурная компетенция</p>	<p><b>Знает</b></p> <p>Формат ЕГЭ по английскому языку, алгоритм и порядок действий при выполнении заданий экзаменационного типа.</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>Запрашивать информацию, описывать, излагать и оценивать факты / события, высказывая и аргументируя свою точку зрения. Рассуждать в рамках изученной тематики. Соблюдать речевые нормы, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать</p>	<p>Задание на написание личного письма</p> <p>Задание на создание развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения «Мое мнение»</p>

<p>Расширение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях.</p>		<p>их в письме личного характера. Сравнить факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.</p> <p>Использовать словарные замены, перефраз, синонимы в процессе речевого общения.</p> <p><b>Владеет</b> Грамматическими и лексическими (языковыми) навыками Комплексным умением продуцировать письменные монологические высказывания с соблюдением всех требованиям к структурно-семантическому, логическому, эмотивно-оценочному построению данного вида монологических высказываний.</p>	
<p><b>Базовый уровень</b> Дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.</p> <p><b>Профильный уровень</b> Совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе профильно-ориентированных ситуациях общения.</p>	<p>Компенсаторная компетенция</p>	<p><b>Знает</b> Формат ЕГЭ по английскому языку, алгоритм и порядок действий при выполнении заданий экзаменационного типа.</p> <p><b>Умеет</b> Запрашивать информацию, описывать, излагать и оценивать факты / события, высказывая и аргументируя свою точку зрения. Рассуждать в рамках изученной тематики. Соблюдать речевые нормы, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. Сравнить факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.</p> <p>Использовать словарные замены, перефраз, синонимы в процессе речевого общения.</p>	<p>Задание на написание личного письма</p> <p>Задание на создание развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения «Мое мнение»</p>

		<p><b>Владеет</b> Грамматическими и лексическими (языковыми) навыками. Комплексным умением продуцировать письменные монологические высказывания с соблюдением всех требованиям к структурно-семантическому, логическому, эмотивно-оценочному построению данного вида монологических высказываний.</p>	
<p><b>Базовый уровень</b> Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.</p> <p><b>Профильный уровень</b> Дальнейшее развитие специальных учебных явлений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; повышать продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.</p>	<p>Учебно-познавательная компетенция</p>	<p><b>Знает</b> Формат ЕГЭ по английскому языку, алгоритм и порядок действий при выполнении заданий экзаменационного типа.</p> <p><b>Умеет</b> Запрашивать информацию, описывать, излагать и оценивать факты / события, высказывая и аргументируя свою точку зрения. Рассуждать в рамках изученной тематики. Соблюдать речевые нормы, принятые в странах изучаемого языка. Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. Сравнить факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста. Использовать словарные замены, перефраз, синонимы в процессе речевого общения.</p> <p><b>Владеет</b> Грамматическими и лексическими (языковыми) навыками. Комплексным умением продуцировать письменные монологические высказывания с соблюдением всех требованиям к структурно-семантическому, логическому, эмотивно-оценочному построению данного вида монологических высказываний.</p>	<p>Задание на написание личного письма Задание на создание развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения «Мое мнение»</p>



--	--	--	--

#### IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план программы определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость разделов и формы контроля знаний по модулям.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: практические занятия, аттестация по итогам выполнения практических заданий.

№ п/п	Наименование модуля	Количество учебных часов			
		Всего	Аудиторные		Самостоятельная работа
			Лекции	практические занятия	
1	Ответ на электронное письмо	0,25		0,25	
2	Обоснование мнения в соответствии с анализом результата опроса	0,25		0,25	
3	Анализ инфографики	0,5		0,5	
7	<b>Итоговая аттестация</b>				
<b>Итого</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	

#### СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

Модуль	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Ответ на электронное письмо	Выполнение задания в формате ЕГЭ	Ответ на вопросы адресанта, запрос информации. Соблюдение речевых формул в соответствии с жанром текста и ситуацией общения
Обоснование мнения в соответствии с анализом результата опроса	Выполнение задания в формате ЕГЭ	Обоснование принятия решения на основании имеющихся статистических данных, комментарии по имеющимся данным. Соблюдение композиционных требований текста, логических связей
Анализ инфографики	Выполнение задания в формате ЕГЭ	Вербализация графики. Развернутые комментарии по имеющимся данным, обоснование своего мнения. Соблюдение композиционных требований текста, логических связей

## V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения и итоговой аттестации по учебным дням в академических часах аудиторной работы.

Дисциплина / дата	1	2	3	итого
Ответ на электронное письмо	0,25			0,25
Обоснование мнения в соответствии с анализом результата опроса		0,25		0,25
Анализ инфографики			0,5	0,5
<b>ИТОГО</b>	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>	<b>0,5</b>	<b>4</b>

## **VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

6.1. Реализация дополнительной общеобразовательной программы обеспечивает совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для сдачи ЕГЭ.

6.2. Реализация дополнительной общеобразовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами организации, осуществляющей образовательную деятельность, при этом допустимо привлечение к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов из числа преподавателей, специалистов учебно-методических структурных подразделений образовательных и научных организаций.

6.3. Выбор методов обучения осуществляется с применением современных инновационных образовательных технологий и средств обучения, методов контроля и управления образовательным процессом.

6.4. Организация располагает материально-технической базой и учебно-методическими материалами для реализации дополнительной общеобразовательной программы.

## **VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

7.1. Освоение дополнительной общеобразовательной завершается итоговой аттестацией слушателей в форме проверки тестов и заданий в формате ЕГЭ и выставления соответствующих баллов.

7.2. В соответствии с частью 3 и частью 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ об освоении программы (справка о прохождении обучения), оформленный на основании Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке, заполнению, учету и хранению документов о квалификации от 12 марта 2015 г. № АК-610/06.

7.3. В соответствии с частью 12 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной общеобразовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка о периоде обучения.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

8.1. Оценка качества освоения слушателями дополнительной общеобразовательной программы предполагает проведение итоговой аттестации слушателей по критериям, учитывающим соответствие с заявленными целями и планируемыми результатами освоения программы.

8.2. При оценке результатов освоения слушателями программы учитывается:  
- качество выполнения тестов и заданий в формате ЕГЭ в соответствии с установленными едиными критериями.

8.3. Примерные вопросы (задания) для промежуточной аттестации:

№ п/п	Контролируемые модули, разделы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
-------	--------------------------------	---	----------------------------------

	(темы) дисци- плины		
1	Ответ на электронное письмо	Речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции	Задание на написание личного письма
2	Обоснование мнения в соответствии с анализом результата опроса	Речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции	Задание на создание развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения «Мое мнение»
3	Анализ инфографики	Речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции	Задание на создание развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения «Мое мнение»

## 8.4. Образцы тестовых заданий формата ЕГЭ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 11 класс. Вариант 1 - 8 / 9

### Раздел 4. Письменная речь

Для ответов на задания 37 и 38 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 37 и 38 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема текста. Тексты недостаточного объема, а также часть текста, превышающая требуемый объем, не оцениваются. Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво. Укажите номер задания 37 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

37 You have received an email message from your English-speaking pen-friend Nancy:

**From:** Nancy@mail.uk  
**To:** Russian\_friend@ege.ru  
**Subject:** Public holidays

... I am doing a project on public holidays in different countries. What public holidays are there in your country? What is the most important Russian holiday of the year? How do you and your friends celebrate it?  
Yesterday I cooked a new dish...

Write an email to Nancy.

In your message:

- answer her questions;
- ask 3 questions about the dish.

Write 100–140 words.

Remember the rules of email writing.

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 38 числительные пишите цифрами.

38.1 Imagine that you are doing a project on what places of interest Zetlanders would like to visit in St. Petersburg. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below). Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

The opinion poll question: What places of interest would you like to visit in St. Petersburg?	
Places of interest	Number of respondents (%)
The Hermitage	30
Peterhof	27
The Peter & Paul Fortress	18
The Nevsky Prospect	13
The Mariinsky Theatre	12

Write 200–250 words.

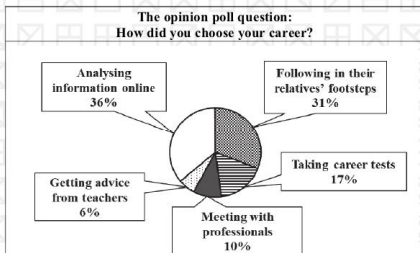
Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with visiting Russia in winter and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the most interesting St. Petersburg tourist attraction.

ТЕСТ № 0090145952



**38.2** Imagine that you are doing a project on how **Zetland university students choose their careers**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below). **Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.**



**Write 200–250 words.**

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2-3 facts;
- make 1-2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with choosing a career for teenagers and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on how to choose the career.



**Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.**



## IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Elizabeth Sharman Across cultures. – Longman, 2005.
2. John Eastwood Oxford Practice Grammar.- Oxford UP, 2016
3. Michael Swan Oxford English Grammar Course.- Oxford UP, 2015
4. Вербицкая М., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Учебное пособие по подготовке к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика. – Macmillan, 2014
5. Вербицкая М., Малколм Манн, Стив Тейлор-Хоулз Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ по англ. языку. – Macmillan, 2017.
6. Веселова Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Грамматика. – Москва: Интеллект-Центр, 2011
7. Веселова Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Письмо. – Москва: Интеллект-Центр, 2011
8. Веселова Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Словообразование. – Москва: Интеллект-Центр, 2011
9. Гудкова Л.М., Терентьева О.В. Английский язык. ОГЭ. – Издательство: АСТ, 2019
10. Музланова Е.С., Английский язык : 30 типов вариантов заданий для подготовки к ЕГЭ – Москва: Астрель, 2013

### Разработчик программы

**Лебедева Марина Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент, декан Высшей школы перевода, эксперт по проверке ЕГЭ