

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н.А. ДОБРОЛЮБОВА»
(НГЛУ)**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной деятельности

Р.И. Иванова

27 марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Метапредметный подход к моделированию
современной образовательной среды»**

Объем программы – 36 ак. ч.

**Нижний Новгород
2024**

Оглавление

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
II. ЦЕЛЬ ПОДГОТОВКИ.....	3
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ.....	3
IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	10
V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	12
VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	13
VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	13
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	13
IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	15

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126), единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н.

1.2. Программа предназначена для повышения квалификации работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

1.3. К освоению дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) допускаются работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, имеющие профессиональное образование.

1.4. Объем программы – 36 часов.

1.5. Форма обучения – синхронно онлайн.

1.6. Повышение квалификации работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется с отрывом от работы.

1.7. Структура программы включает следующие разделы: общие положения, цель повышения квалификации, планируемые результаты повышения квалификации, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов учебного плана, рабочая программа, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, список литературы.

II. ЦЕЛЬ ПОДГОТОВКИ

2.1. Целью повышения квалификации работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, является совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности работников и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области разработки и применения инновационных образовательных технологий.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ

3.1. Результатами повышения квалификации работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, является повышение уровня их общепрофессиональных (при наличии), профессиональных компетенций за счет освоения и (или) углубления знаний и умений в области применения инновационных образовательных технологий, разработки и применения новых УМК в соответствии с требованиями времени, обеспечения междисциплинарности современного образования.

3.2. В ходе освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) будут усовершенствованы и (или) получены следующие универсальные компетенции, общепрофессиональные (при наличии), профессиональные компетенции (далее – УК, ОПК, ПК):

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
-------------------------------------	--	--

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Способность анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять её составляющие и связи между ними. УК-1.2. Способность определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению. УК-1.3. Способность критически оценивать надёжность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Способность разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Способность использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Способность устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. УК-4.2. Способность составлять, переводить с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактировать различные академические тексты, в том числе на иностранном языке. УК-4.3. Способность представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.4. Способность аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке. УК-4.5. Способность выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополни-	ОПК-2.1. Знает: принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ на основании междисципли-

ных программ	тельные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	нарности, типологию и особенности современных инновационных образовательных технологий и инструментов. ОПК-2.2. Умеет: проектировать современные междисциплинарные программы с применением современных образовательных технологий, УМК и других инструментов. ОПК-2.3. Владеет: понятийным аппаратом современной образовательной науки, современными методиками метапредметного образования, инструментарием современных УМК и других технологий.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями и потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в

		<p>профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты междисциплинарных научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные, в том числе междисциплинарные, научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта и пр.)
Тип задач профессиональной деятельности – методический					
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и дополнительного образования</p>	<p>Контроль и оценка качества образовательного процесса</p>	<p>ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности в процессе социальной адаптации в поликультурной академической среде образова-</p>	<p>ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере образования; методики и технологии образо-</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнитель-</p>

			тельной организации	вательной деятельности; ПК-1.2. Умеет: подобрать средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения общению в ситуациях межкультурного взаимодействия; ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в условиях межкультурной коммуникации.	ного образования детей и взрослых
--	--	--	---------------------	---	-----------------------------------

Тип задач профессиональной деятельности – педагогический

Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и дополнительного образования	Педагогические технологии в профессиональной деятельности	ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов социальной адаптации в поликультурной академической среде образовательной организации, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности; ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
--	--	---	--	--	--

				педагогический процесс для повышения его эффективности. ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.	
Тип задач профессиональной деятельности – научно-исследовательский					
Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и дополнительного образования	Научные основы профессиональной деятельности	ПК-3. Способен анализировать результаты междисциплинарных научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3.1. Знает: методологию научного исследования. ПК-3.2. Умеет: анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования; ПК-3.3. Владеет: приёмами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

3.3. Областью профессиональной деятельности слушателя является:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу дополнительного образования «Со-

временное информационное общество и стратегии социальной адаптации в поликультурной образовательной среде», могут осуществлять профессиональную деятельность: межкультурное общение, межкультурная коммуникация, научно-исследовательская деятельность в сфере межкультурной коммуникации.

Планируемые результаты обучения по программе повышения квалификации соответствуют выполняемым трудовым действиям, определенным на основании профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Код и наименование ПС	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования				B/02.6	6	
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-	A/05.6	6.2

				методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы		
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план программы определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость разделов и формы контроля знаний по модулям.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: интерактивные лекции, практические занятия, итоговую аттестацию в форме решения педагогического кейса и выполнения профессионально ориентированного проекта.

№ п/п	Наименование модуля	Количество учебных часов			
		Всего	Аудиторные		Самостоятельная работа
			Лекции	практические занятия	
1	Новые векторы и приоритеты СПО	8	2	2	4
2	Междисциплинарный подход	8	2	2	4
3	Изучение иностранного языка как способ самопознания, источник и средство развития	8	2	2	4
4	Инновационные инструменты современного образования	6		2	4
5	Индивидуальные особенности и работа с различными уровнями владения языком	4		2	2
6	Итоговая аттестация	2		2	

Итого	36	6	18	24
--------------	-----------	----------	-----------	-----------

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

Модуль	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Новые векторы и приоритеты СПО	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа (изучение дополнительного материала, подготовка проектов)	Технология критического мышления. Коммуникативно ориентированное оценивание. Проектная деятельность. Балльно-рейтинговая система.
Междисциплинарный подход	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа (изучение дополнительного материала, подготовка проектов)	Методика CLIL. Обучение студентов неязыкового вуза языку специальности. Английский язык для разных профессиональных сфер.
Изучение иностранного языка как способ самопознания, источник и средство развития	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа (изучение дополнительного материала, подготовка проектов)	«Мысленные ярлыки» и «когнитивные искажения» при интегрировании разговорных клише в речь. Факторы, влияющие на успешность освоения иностранного языка. Формирование навыков публичного выступления
Инновационные инструменты современного образования	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа (изучение дополнительного материала, подготовка проектов)	Новые УМК по английскому языку. Веб-инструменты. Геймификация. Нейросети. Словари и корпуса. Интерактивные игровые инструменты. Квесты. Использование мемов. Блоггинг.
Индивидуальные особенности и работа с различными уровнями владения языком	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа (изучение дополнительного материала, подготовка проектов)	Эффективные стратегии усвоения английского языка в работе с учащимися с академической неуспеваемостью. Обучение в группах с разным уровнем английского языка. Работа с учащимися с разным уровнем академических достижений.
Итоговая аттестация	Решение кейса, защита проекта	

V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения и итоговой аттестации по учебным дням в академических часах аудиторной работы.

Дисциплина / дата	1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	Итого
Новые векторы и приоритеты СПО	4					4
Междисциплинарный подход		4				4
Изучение иностранного языка как способ самопознания, источник и средство развития			4			4
Инновационные инструменты современного образования				2		2
Индивидуальные особенности и работа с различными уровнями владения языком				2		2
Итоговая аттестация					2	2
ИТОГО	4	4	4	4	2	18

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Реализация дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) обеспечивает совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области.

6.2. Реализация дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) обеспечивается научно-педагогическими кадрами организации, осуществляющей образовательную деятельность, при этом допустимо привлечение к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов из числа преподавателей, специалистов учебно-методических структурных подразделений образовательных и научных организаций.

6.3. Выбор методов обучения осуществляется с применением современных инновационных образовательных технологий и средств обучения, методов контроля и управления образовательным процессом.

6.4. Организация располагает материально-технической базой и учебно-методическими материалами для реализации дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации).

VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Освоение дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) завершается итоговой аттестацией слушателей в форме решения педагогического кейса и выполнении профессионально ориентированного научно-образовательного проекта, направленных на применения инновационных образовательных технологий, разработки и применения новых УМК в соответствии с требованиями времени, обеспечения междисциплинарности современного образования.

7.2. В соответствии с частью 3 и частью 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации), оформленный на основании Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке, заполнению, учету и хранению документов о квалификации от 12 марта 2015 г. N АК-610/06.

7.3. В соответствии с частью 12 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8.1. Оценка качества освоения слушателями дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) предполагает проведение итоговой аттестации слушателей по критериям, учитывающим соответствие с заявленными целями и планируемыми результатами освоения программы.

8.2. При оценке результатов освоения слушателями программы учитывается:
- вовлеченность в научно-образовательный процесс в ходе реализации мероприятий программы

- качество предоставленного решения педагогического кейса как части итогового проекта, его применимость в образовательных организациях, возможность транслирования
- качество итогового проекта
- убедительность представления кейса и проекта на мероприятиях итоговой аттестации, коммуникативно релевантное, полноценное взаимодействие с членами аттестационной комиссии.

8.3. Примерные вопросы (задания) для промежуточной аттестации:

1. Новые векторы и приоритеты СПО
2. Применение технологии критического мышления на уроках английского языка
3. Проектная деятельность как формирование мотивации обучающихся к изучению иностранного языка через национально-региональный компонент
4. Тестирование как промежуточная и финальная диагностика студентов при обучении английскому языку
5. Коммуникативно-ориентированное оценивание будущих учителей английского языка на педагогической практике в школе
6. Каковы цели и задачи обучения преподавателей английскому языку по стандартам международных экзаменов?
7. Технология применения балльно-рейтинговой системы в работе со студентами
8. Какое значение имеет овладение начертанием букв при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ?
9. Обучение студентов неязыкового вуза языку специальности: кросс-культурный и нейролингвистический аспекты
10. Реализация методики CLIL в процессе подготовки студентов вуза к виртуальной академической мобильности
11. Трудности перевода неологизмов в англоязычных публицистических текстах
12. Изучение английского языка как способ познания себя
13. Иностранные языки как источник и средство развития
14. «Мысленные ярлыки» и «когнитивные искажения» при интегрировании разговорных клише в речь
15. Факторы, влияющие на успешность освоения иностранного языка, в аспекте нейролингвистических исследований
16. Формирование навыков публичного выступления у школьников
17. Новые УМК по английскому языку для организаций СПО
18. Обучение академическому английскому с применением веб-инструментов
19. Геймификация как средство повышения мотивации
20. Использование нейросети Chat GPT в переработке заданий учебников по английскому языку для специальных целей
21. Терминологические словари как инструмент изучения специальной лексики
22. Интерактивные цифровые инструменты для формирования у студентов СПО лексических навыков
23. Образовательный и творческий потенциал театральной педагогики
24. Корпусная лингвистика в изучении иностранного языка в системе СПО
25. Использование искусственного интеллекта для повышения мотивации
26. Использование веб-квестов на уроках английского языка у студентов СПО
27. Дидактический потенциал интернет-мемов в контексте цифровой образовательной среды
28. Блоггинг как лингводидактический инструмент в обучении английскому языку
29. Оптимизация усвоения английского языка учащимися с академической неуспеваемостью
30. Особенности обучения в группах с разным уровнем английского языка
31. Особенности работы с учащимися с разным уровнем академических достижений

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Малинникова Т. В. Модель формирования функциональной грамотности в школе: с чего начать и что не забыть// Внедрение функциональной грамотности: региональный опыт: сборник научных трудов / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 319 с. ISBN 978-5-6049068-3-5
2. Миронова О.А. Развитие национальной идентичности и патриотизма через проектную деятельность «ITravel:MyRegionForVictory»// Иностранные языки в школе. – 2020. – 5. – С. 61-64
3. Миронова О.А. Формирование учебной автономии и развитие патриотизма обучающихся через проектную деятельность на иностранном языке // Иностранные языки в школе. – 2020. – 6. – С. 30-34.
4. Миронова О.А., Батракова И.А., Крошенинникова Г.С. Формирование коммуникативной грамотности через взаимодействие и групповую работу на уроке иностранного языка в школе // Иностранные языки в школе. – 2021. – 6. – С. 27-34
5. Миронова О.А. Иноязычное образование обучающихся через открытое пространство современного музея. Материалы II Межрегиональной научно-практической конференции «Образовательный потенциал художественного музея: проблемы синхронизации в современных условиях». – Н. Новгород, 2023. – С.15-20
6. Национальные проекты // Министерство Просвещения РФ <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 01.04.2023)
7. Национальные проекты.//Министерство Просвещения РФ <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 26.04.2023) Федеральная целевая программа «Одаренные дети» <https://edu.ru/documents/view/5029/> (дата обращения: 20.04.2023).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897. Режим доступа: <https://fgos.ru/#5af1e98a1fa6443b6> (дата обращения: 02.04.2023).
9. Тер-Минасова С.Г. Учитель, ученик, учебник в современной России // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация, издательство Издательство Московского университета, 2016, № 4, с. 130-138.ФГОС среднего общего образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 Режим доступа: <https://fgos.ru/#5af1e98a1fa6443b6> (дата обращения: 03.04.2023).
10. Региональный сетевой Интернет-проект «Поэтический гений» - <https://rodnoykray.wixsite.com/main>,
11. Региональный сетевой Интернет-проект «Лучше нет родного края» - <https://rodnoykray.wixsite.com/main>,
12. Региональный сетевой Интернет-проект«Чудо света-800» - <https://chudo800.wixsite.com/start>
13. Региональный сетевой Интернет-проект «LinguaFest-2022» - <https://sites.google.com/view/linguafest-2022/o-проекте?authuser=0>
14. Региональный сетевой Интернет-проект «Богатства нашей малой Родины» <https://project-2021.jimdofree.com> .

Разработчик программы

- **Миронова Ольга Алексеевна**, кандидат педагогических наук, доцент, директор колледжа НГЛУ