

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
деятельности



Р.А. Иванова
« 29 » августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА КАК
ИНОСТРАННОГО»**

г. Нижний Новгород

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика преподавания китайского языка как иностранного» (далее – ППК)	3
1.2. Нормативные документы для ППК.....	3
1.3. Общая характеристика ППК.....	3
1.3.1. Цель	3
1.3.2. Перечень ПК в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения	4
1.3.3. Задачи ППК	4
1.3.4. Механизмы достижения цели и решения поставленных задач	4
1.3.5. Входные квалификационные требования к обучающемуся	4
1.3.6. Нормативный срок освоения ППК	4
1.3.7. Трудоемкость	4
2. Структура ППК	5
3. Требования к результатам освоения ППК.....	5
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППК	7
5. Аннотации дисциплин (компонентов ППК)	7
6. Фактическое ресурсное обеспечение ППК	8
7. Характеристика среды образовательной организации, обеспечивающей реализацию программы ППК.....	9
8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППК	10
8.1. Текущий контроль успеваемости.....	10
8.2. Итоговая аттестация	10
Приложение 1	11
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ППК	11
«Методика преподавания китайского языка как иностранного».....	11
Приложение 2.....	14
Рабочая программа дисциплины «Теоретическое осмысление проблем и практика преподавания китайского языка как иностранного».....	14
Приложение 3	24
Программа итоговой аттестации	24

Программа разработана и.о. директора НОЦ «Институт Конфуция при НГЛУ»
Т.Ж. Шихмагомедовой

1. Общие положения

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика преподавания китайского языка как иностранного» (далее – ППК)

представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее – НГЛУ) с учетом требований рынка труда и на базе законченного или незаконченного высшего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

ППК регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной программе и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию настоящей ППК.

ППК предназначена для преподавателей китайского языка высших учебных заведений, преподающих китайский язык для студентов нелингвистических специальностях (направлениях подготовки) уровня бакалавриата и/или магистратуры, а также лиц, имеющих диплом о высшем образовании в области лингвистики, педагогики (преподавание иностранных языков и культур), перевода и переводоведения. Без требований к стажу работы.

1.2. Нормативные документы для ППК

Нормативную правовую базу разработки ППК составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г.
- Профессиональный стандарт № 514 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», код 01.004, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н.
- Профессиональный стандарт № 513 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», код 01.003, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (В ред. Приказа Минобрнауки России от 15.11.2013 № 1244) "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"
- (справочно) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 032100 Востоковедение и африканистика (квалификация (степень) "Магистр").
- Нормативные, методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации.
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»
- Локальные нормативно-правовые акты НГЛУ, касающиеся организации образовательной деятельности.

1.3. Общая характеристика ППК

1.3.1. Цель

Целью ППК является качественное изменение (совершенствование) профессиональных компетенций (далее – «ПК»), предусмотренных вышеуказанными

профессиональными стандартами, что впоследствии позволит выпускникам ППК более успешно выполнять трудовые функции.

1.3.2. Перечень ПК в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

В соответствии с п. 3.1.1. вышеуказанного Профессионального стандарта № 514:

- проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (далее – «ПК-1»);
- организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (далее – «ПК-2»);
- осуществление текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (далее – «ПК-3»).

В соответствии с п. 3.1.1. вышеуказанного Профессионального стандарта № 513:

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях (далее – «ПК-4»).

1.3.3. Задачи ППК

В соответствии с целью и перечнем профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения (см. пп. 1.3.1. и 1.3.2. выше), настоящая ППК имеет следующие задачи:

1. качественно изменить (усовершенствовать) вышеуказанные профессиональные компетенции в области преподавания китайского языка;
2. проконтролировать результаты обучения по настоящей ППК.

1.3.4. Механизмы достижения цели и решения поставленных задач

Цель достигается через решение задач, задачи решаются путем реализации учебного плана ППК, который предусматривает следующие учебные этапы:

- лекционные занятия,
- семинарские занятия,
- итоговая аттестация.

1.3.5. Входные квалификационные требования к обучающемуся

Обучающийся должен соответствовать одному из нижеуказанных критериев:

- иметь квалификацию преподавателя профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (код по общероссийскому классификатору занятий: 2310, 2320, 2351) и/или
- преподавателя дополнительного образования детей и взрослых (код по общероссийскому классификатору занятий: 2357),
- иметь документ государственного образца о высшем (профессиональном) образовании в области лингвистики и/или педагогики.

1.3.6. Нормативный срок освоения ППК

Нормативный срок освоения программы составляет 2 недели.

1.3.7. Трудоемкость

Общая трудоемкость ППК составляет 72 академических часа, включая аудиторные часы (контактная работа с преподавателем), которые распределяются следующим образом:

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем	34
В том числе:	
Лекции	16
Практические занятия	
Семинары	18
Лабораторные работы	

Вид учебной работы	Всего часов
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации	
Самостоятельная работа обучающихся	36
В том числе:	
Контрольные работы	
Тесты для самостоятельной работы	
Другие виды самостоятельной работы	36
Вид промежуточной аттестации (зачет/ экзамен)	2
Общая трудоемкость, час.	72

2. Структура ППК

Код УЦ ППК	Наименование дисциплин	Зачетные единицы	Часы						Форма контроля (семестр)		
			Трудоемкость	Общая трудоемкость	Аудиторные часы				Самостоятельная работа	Экзамен	Зачет
					Всего	Лекция	Семинар	Практическое занятие			
1	Теоретическое осмысление проблем и практика преподавания китайского языка как иностранного		70	34	16	18		36			
2	Итоговая аттестация		2							2	
	Общая трудоемкость образовательной программы	2	72	34	16	18		36		2	

3. Требования к результатам освоения ППК

Результат освоения ППК (компетенция)	Дисциплины и компоненты ППК, задействованные в формировании компетенции	Перечень планируемых результатов (основные признаки освоения, показатели достижения результата)	Оценочные средства
ПК-1 (проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы)	Лекции, семинары и самостоятельная работа по теме «Теоретическое осмысление проблем и практика преподавания китайского языка как иностранного»	<u>Обучающийся должен ЗНАТЬ:</u> Новые актуальные сведения по психологии, педагогике, теории и методике преподаваемого языка, теории межкультурной коммуникации, истории и культуре страны изучаемого языка. <u>Обучающийся должен ВЛАДЕТЬ:</u> методами и приемами формирования и развития у учащихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности; знаниями по коммуникативной грамматике; используют их в практике обучения. <u>Обучающийся должен УМЕТЬ:</u> проводить оценку существующих учебных пособий и УММ по обучению видам речевой	Устный опрос по пройденным темам. Практическое зачетное задание.

Результат освоения ППК (компетенция)	Дисциплины и компоненты ППК, задействованные в формировании компетенции	Перечень планируемых результатов (основные признаки освоения, показатели достижения результата)	Оценочные средства
		деятельности; умеют составлять собственные УММ по обучению видам речевой деятельности.	
ПК-2 (организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы)	Лекции, семинары и самостоятельная работа по теме «Теоретическое осмысление проблем и практика преподавания китайского языка как иностранного»	<p><u>Обучающийся должен ЗНАТЬ:</u> Новые актуальные сведения по психологии, педагогике, теории и методике преподаваемого языка, теории межкультурной коммуникации, истории и культуре страны изучаемого языка.</p> <p><u>Обучающийся должен ВЛАДЕТЬ:</u> Методами и приемами самостоятельного совершенствования умений и навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов.</p> <p><u>Обучающийся должен УМЕТЬ:</u> вести самостоятельный поиск, анализ, систематизацию информации по данной проблематике с использованием текстов, имеющих научную и научно-практическую направленность, размещенных на традиционных и электронных носителях, а также организовывать такую деятельность у обучаемых.</p>	Устный опрос по пройденным темам. Практическое зачетное задание.
ПК-3 (осуществление текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))	Лекции, семинары и самостоятельная работа по теме «Теоретическое осмысление проблем и практика преподавания китайского языка как иностранного»	<p><u>Обучающийся должен ЗНАТЬ:</u> комплексные подходы к оценке результатов освоения программы по ИЯ, взаимодополняющие формы и методы контроля.</p> <p><u>Обучающийся должен ВЛАДЕТЬ:</u> современными формами и методами контроля.</p> <p><u>Обучающийся должен УМЕТЬ:</u> отбирать наиболее рациональные формы и методы контроля для объективной оценки уровня сформированности компетенций в соответствии с требованиями, критериями и принципами контроля.</p>	Устный опрос по пройденным темам. Практическое зачетное задание.
ПК-4 (организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях)	Лекции, семинары и самостоятельная работа по теме «Теоретическое осмысление проблем и практика преподавания китайского языка как иностранного»	<p><u>Обучающийся должен ЗНАТЬ:</u> систему общечеловеческих ценностей, ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.</p> <p><u>Обучающийся должен ВЛАДЕТЬ:</u> приемами и методами повышения мотивации обучающихся.</p> <p><u>Обучающийся должен УМЕТЬ:</u> применять техники повышения мотивации, организовать эффективное общение на уроках</p>	Устный опрос по пройденным темам. Практическое зачетное задание.

Результат освоения ППК (компетенция)	Дисциплины и компоненты ППК, задействованные в формировании компетенции	Перечень планируемых результатов (основные признаки освоения, показатели достижения результата)	Оценочные средства
		по схемам «преподаватель-студент», «преподаватель-студенты», «студент-студент».	

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППК

К числу документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППК относятся:

- учебный план ППК, включая Календарный график учебного процесса на текущий учебный год, План учебного процесса (см. Приложение 1);
- рабочие программы дисциплин (см. Приложение 2);
- программа итоговой аттестации выпускников (см. Приложение 3).

5. Аннотации дисциплин (компонентов ППК)

Теоретическое осмысление проблем и практика преподавания китайского языка как иностранного

Цель освоения дисциплины: соответствуют целям ППК см. п. 1.3.1. выше.

Место дисциплины в структуре ППК: основной этап реализации ППК, включает как лекционный курс, так и интерактивные семинарские занятия и мастер-классы.

Трудоемкость дисциплины - 70 академических часов, которые распределяются следующим образом: 16 – лекции, 18 – семинары, 36 – самостоятельная работа обучающихся).

Требования к результатам освоения дисциплины:

Соответствуют п. 3 «Требования к результатам освоения ППК» выше.

Форма контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация – зачет (2-х бальная шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено»).

Краткое содержание:

Изучение китайского студентами нефилологических направлений подготовки отличается от его изучения специалистами-филологами. В этой связи одной из важнейших методических проблем является определение верной, реальной цели, поставленной при изучении китайского языка как второго иностранного. Не способствует прояснению вопроса и недостаточная разработанность общей методики преподавания китайского языка, хотя в последнее время в преподавательском сообществе растёт понимание недопустимости подобной ситуации, этому вопросу уделяется всё большее внимание. Мощный стимул к осмыслению методики дают и действующие в России Институты и классы Конфуция.

Традиционно специалисты по методике преподавания китайского языка выделяют такие цели:

1. Обучение языку как объекту профессиональной деятельности (условно можно назвать академическим или филологическим).
2. Обучение иностранному языку как инструменту решения иных (нелингвистических) задач (условно можно назвать прикладным).
3. Обучение иностранному языку как средству непрофессиональной коммуникации (условно можно назвать практическим или бытовым).

Обучение китайскому языку на лингвистических направлениях подготовки не уместается в данной классификации, поскольку в полной мере не соответствует ни одной из предложенных градаций. Это, безусловно, не профессиональное филологическое изучение, о чём свидетельствуют недостаточное количество часов, отсутствие аспектного преподавания,

языковой практики, зарубежных стажировок. Едва ли можно говорить и о прикладном изучении. Практически, или бытовым назвать изучение китайского языка в рамках университетской программы также не представляется возможным.

Представляется, что цель данного курса – научить студентов владеть устной и письменной речью в пределах определённых программой лексики, иероглифики и грамматики, создать базу и подготовить возможности для дальнейшего изучения языка при возникновении потребности его использования в своей профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация

Цель: проверить степень реализации целей и задач ППК и установление степени качественного изменения компетенций, подлежащих совершенствованию.

Место в структуре ППК: освоение ППК завершается обязательной итоговой аттестацией (далее – ИА) выпускников, успешно и в полном объеме освоивших все учебные дисциплины, предусмотренные учебным планом ППК.

Трудоемкость дисциплины – 2 академических часа.

Требования к результатам:

- владение методикой подготовки к уроку с использованием различных техник подачи нового материала и отработки пройденного материала;
- владение основными способами достижения эффективного усвоения нового материала обучающимися по четырем основным видам речевой деятельности;
- способность организовать самостоятельную работу студентов по закреплению и отработке нового материала по четырем основным видам речевой деятельности, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

Форма контроля: проведение презентации «Урок китайского языка» (в том числе и открытого урока).

6. Фактическое ресурсное обеспечение ППК

Реализация ППК обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели регулярно повышают квалификацию в форме стажировок, участия в международных школах, семинарах, систематически занимаются научно-исследовательской деятельностью, принимая участие в международных, российских научных конференциях, публикуя результаты своих исследований в монографиях и рецензируемых научных журналах. Выпускающим подразделением является: Российско-китайский научно-образовательный центр «Институт Конфуция при НГЛУ» (далее – ИК).

Все дисциплины учебного плана обеспечены рабочими программами, а также иной учебной документацией, разработанной ФГБОУ ВПО «НГЛУ». Освоение данной ППК полностью обеспечено учебниками, учебными пособиями и/или учебно-методическими материалами по дисциплинам (модулям дисциплин) всех учебных блоков.

Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке НГЛУ составляет более чем 450 тыс. В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, активные и практико-ориентированные методы и технологии обучения. Библиотека университета работает в сетевой автоматизированной информационно-библиотечной системе «МАРК-SQL», все отделы библиотеки подключены в локальную библиотечную сеть, автоматизированы и реализованы на практике технологические процессы, связанные с комплектованием, учетом, научной и технической обработкой документов, информационным и библиотечным обслуживанием читателей. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге (ЭК). Доступ к базе данных Книг и статей возможен не только из локальной сети библиотеки, но и с любого другого компьютера через Internet по адресам <http://www.lunn.ru> (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или напрямую по <http://lib.lunn.ru>.

Каждый обучающийся имеет возможность круглосуточного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» из любой точки, подключенной к сети Интернет.

Обучающиеся могут пользоваться фондами библиотеки в 4 читальных залах с хорошим техническим оснащением, кабинетах, центрах или получать литературу на абонементах для работы дома. Для более полного удовлетворения читательских запросов в получении информации с компьютеров читальных залов сделан свободный безлимитный выход в Internet и создана электронная библиотека с доступом к электронным фондам и сетевым источникам информации университета и информационным ресурсам других библиотек (электронные учебники, полнотекстовые базы данных, электронные версии журналов, мультимедийные ресурсы, ресурсы с тестовым доступом и др.).

Содержание образовательных программ ориентировано на лучшие отечественные и зарубежные аналоги.

Обучающиеся имеют возможность оперативно обмениваться информацией. ИК имеет обширный фонд научной и научно-методической литературы по программе. Материально-техническое обеспечение учебного процесса предусматривает проведение всех видов практической и научно-исследовательской работы студентов в соответствии с утвержденным учебным планом.

7. Характеристика среды образовательной организации, обеспечивающей реализацию программы ППК

В ФГБОУ ВПО «НГЛУ» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая эффективное развитие компетенций выпускников, способствующая укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств и развитию личности обучающихся. Модель социально-культурной среды ФГБОУ ВПО «НГЛУ» строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ППК является план воспитательной работы на цикл обучения, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и компетенций у обучающихся в период освоения ППК в общем контексте социальной и воспитательной работы НГЛУ.

Теоретическое и нормативно-правовое обоснование воспитательной деятельности, а также основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в «Концепции воспитания обучающихся в Нижегородском государственном лингвистическом университете им. Н.А. Добролюбова» (2014 г.), нацеленной на формирование конкурентоспособной личности выпускника Университета, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, сложенной социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей, позволяющих ему эффективно заниматься профессиональной деятельностью, постоянно совершенствоваться и осваивать новые области знания.

Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. В НГЛУ созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, гражданского самосознания, активной жизненной позиции. В НГЛУ большое внимание уделяется развитию научно-исследовательской деятельности обучающихся как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровней. В НГЛУ создана благоприятная культурная среда, способствующая развитию культурно творческого потенциала обучающихся. НГЛУ постоянно изыскивает возможности для создания открытой образовательной среды и взаимодействия с социальными партнерами. Среди постоянных партнеров вуза – российские и зарубежные образовательные и культурные организации, муниципальные и государственные органы власти, некоммерческие организации. Практика социального партнерства является значимым ресурсом НГЛУ в реализации Концепции воспитательной работы.

Особая роль в развитии социокультурной среды вуза придается системе информирования обучающихся о результатах учебно-воспитательного процесса. Информация о проводимых в НГЛУ внеаудиторных мероприятиях представляется на официальном сайте, информационных досках НГЛУ, сообщается в вузовских СМИ – студенческих газетах, телевидении и радио.

На официальном сайте вуза организована виртуальная приёмная ректора в рубрике «Задай вопрос ректору», что обеспечивает гласность и прозрачность управления образовательным процессом, а также создание «открытого диалога» между администрацией вуза и обучающимися. Участие администрации, профессорско-преподавательского состава и обучающихся как равноправных субъектов в управлении социокультурным воспитательным пространством ФГБОУ ВПО «НГЛУ» в максимальной степени способствует развитию социальной активности обучающихся и преподавателей, формирует гражданственность, ответственность и приводит к оптимальным результатам личностного становления обучающихся и формирования их общекультурных компетенций.

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППК

Оценка качества освоения обучающимися ППК включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию.

8.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости (далее – «ТКУ») обучающихся проводится на лекционных и семинарских занятиях. Система оценивания имеет 2-х бальную шкалу («не зачтено» и «зачтено»). ТКУ нацелен на оценивание личных достижений в освоении обучающимися учебного материала, включая самостоятельную работу, непосредственно в процессе обучения по соответствующей дисциплине, что позволяет оперативно вносить корректировки в учебный процесс и достигать максимального результата. Поскольку ППК состоит из одной учебной дисциплины, ТКУ проводится в форме устного опроса по содержанию тем.

8.2. Итоговая аттестация

Освоение ППК завершается обязательной итоговой аттестацией (далее – «ИА») выпускников, успешно и в полном объеме освоивших все учебные дисциплины, предусмотренные учебным планом ППК. Целью итоговой аттестации является проверка степени достижения целей и реализации задач ППК и установление степени качественного изменения компетенций, подлежащих совершенствованию.

В случае успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию, выпускнику выдается соответствующий документ о повышении квалификации.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПК

«Методика преподавания китайского языка как иностранного»

Программа дополнительного профессионального образования
Срок обучения – 2 недели
Форма обучения - очная

Календарный график учебного процесса на 2015-2016 учебный год

год обучения	Сент.	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
	4 нед.	5 нед.	4 нед.	4 нед.	4 нед.	4 нед.	5 нед.	4 нед.	5 нед.	5 нед.	4 нед.	4 нед.
I	н н н н	н н н н н	н н н н н	н н н н	н н н н	н н н 16	18 н н н н	н н н н	н н н н н	н н н н н	н н н н н	К К К К К К К К

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Условные обозначения

16	16 академических часов аудиторных занятий
18	18 академических часов аудиторных занятий
н	не доступно
К	Каникулы

Год обучения	Обучение	Практика	Итог.аттест.	Каникулы	Всего
I	34		2		36
Итого	34		2		36

План учебного процесса

Код УЦ ППК	Наименование дисциплин	Зачетные единицы	Часы						Форма итогового контроля (семестр)		Распределение по курсам и семестрам				Контактная работа обучающегося с преподавателем	
			Трудоём- кость	Общая трудоёмкость	Аудиторные часы				Самостоятельная работа	Экзамен	Зачет	I курс		II курс		
					Всего	Лекция	Семинар	Практиче- с-кое занятие				Семестр		Семестр		
												1	2	3		4
												неделя		неделя		
Б 1	Дисциплины	2	70	34	16	18		36		2		36			36	
1	Теоретическое осмысление проблем и практика преподавания китайского языка как иностранного	2	70	34	16	18		36		2		36			36	
	ИТОГО:											36			36	
Блок 3	Итоговая аттестация		2							2						
	Презентация «Урок китайского языка»									2						
	Общая трудоёмкость образовательной программы	2	72	34				36		2					36	

АТТЕСТАЦИЯ

Форма контроля	I	II	III	IV	Всего
Зачет	2				2

Презентация – зачетное задание

Дисциплина	Год/семестр	Форма контроля
Теоретическое осмысление проблем и практика преподавания китайского языка как иностранного	1/1	зачет

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Презентация «Урок китайского языка» - защита или представление в письменном виде, или проведение открытого урока (все с последующим обсуждением).

Согласовано:
Руководитель ППК

А.С. Банков

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего профессионального образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»



**Рабочая программа дисциплины
«Теоретическое осмысление проблем и практика преподавания китайского языка
как иностранного»**

Дополнительная профессиональная программа
«Методика преподавания китайского языка как иностранного»
(программа повышения квалификации специалистов)

Нижегород
2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (15)
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (15)
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и оценочные средства (15)
4. Объем дисциплины и виды учебной работы (16)
5. Содержание дисциплины (17)
6. Фонд оценочных средств для ТКУ и итоговой аттестации (21)
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (21)
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (22)
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (22)

Рабочая программа дисциплины «Теоретическое осмысление проблем и практика преподавания китайского языка как иностранного» разработана директором НОЦ «Институт Конфуция при НГЛУ» и согласована на методическом объединении преподавателей и сотрудников НОЦ «Институт Конфуция при НГЛУ» 08.02.2016.

Руководитель программы: А.С. Банков _____

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью является качественное изменение (совершенствование) профессиональных компетенций (далее – «ПК»), предусмотренных вышеуказанными профессиональными стандартами, что впоследствии позволит выпускникам ППК более успешно выполнять трудовые функции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина занимает ведущее место в структуре образовательной программы, являясь единственным учебным блоком.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и оценочные средства

В результате изучения дисциплины «Теоретическое осмысление проблем и практика преподавания китайского языка как иностранного» планируются следующие результаты освоения образовательной программы обучающимся:

Результат освоения ППК (компетенция)	Дисциплины и компоненты ППК, задействованные в формировании компетенции	Перечень планируемых результатов (основные признаки освоения, показатели достижения результата)	Оценочные средства
ПК-1 (проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы)	Лекции, семинары и самостоятельная работа по теме «Теоретическое осмысление проблем и практика преподавания китайского языка как иностранного»	<u>Обучающийся должен ЗНАТЬ:</u> Новые актуальные сведения по психологии, педагогике, теории и методике преподаваемого языка, теории межкультурной коммуникации, истории и культуре страны изучаемого языка. <u>Обучающийся должен ВЛАДЕТЬ:</u> методами и приемами формирования и развития у учащихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности; знаниями по коммуникативной грамматике; используют их в практике обучения. <u>Обучающийся должен УМЕТЬ:</u> проводить оценку существующих учебных пособий и УММ по обучению видам речевой деятельности; умеют составлять собственные УММ по обучению видам речевой деятельности.	Устный опрос по пройденным темам. Практическое зачетное задание.
ПК-2 (организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы)	Лекции, семинары и самостоятельная работа по теме «Теоретическое осмысление проблем и практика преподавания китайского языка»	<u>Обучающийся должен ЗНАТЬ:</u> Новые актуальные сведения по психологии, педагогике, теории и методике преподаваемого языка, теории межкультурной коммуникации, истории и культуре страны изучаемого языка. <u>Обучающийся должен ВЛАДЕТЬ:</u>	Устный опрос по пройденным темам. Практическое зачетное задание.

Результат освоения ППК (компетенция)	Дисциплины и компоненты ППК, задействованные в формировании компетенции	Перечень планируемых результатов (основные признаки освоения, показатели достижения результата)	Оценочные средства
программы)	как иностранного»	<p>Методами и приемами самостоятельного совершенствования умений и навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов.</p> <p><u>Обучающийся должен УМЕТЬ:</u> вести самостоятельный поиск, анализ, систематизацию информации по данной проблематике с использованием текстов, имеющих научную и научно-практическую направленность, размещенных на традиционных и электронных носителях, а также организовывать такую деятельность у обучаемых.</p>	
ПК-3 (осуществление текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))	Лекции, семинары и самостоятельная работа по теме «Теоретическое осмысление проблем и практика преподавания китайского языка как иностранного»	<p><u>Обучающийся должен ЗНАТЬ:</u> комплексные подходы к оценке результатов освоения программы по ИЯ, взаимодополняющие формы и методы контроля.</p> <p><u>Обучающийся должен ВЛАДЕТЬ:</u> современными формами и методами контроля.</p> <p><u>Обучающийся должен УМЕТЬ:</u> отбирать наиболее рациональные формы и методы контроля для объективной оценки уровня сформированности компетенций в соответствии с требованиями, критериями и принципами контроля.</p>	Устный опрос по пройденным темам. Практическое зачетное задание.
ПК-4 (организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях)	Лекции, семинары и самостоятельная работа по теме «Теоретическое осмысление проблем и практика преподавания китайского языка как иностранного»	<p><u>Обучающийся должен ЗНАТЬ:</u> систему общечеловеческих ценностей, ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.</p> <p><u>Обучающийся должен ВЛАДЕТЬ:</u> приемами и методами повышения мотивации обучающихся.</p> <p><u>Обучающийся должен УМЕТЬ:</u> применять техники повышения мотивации, организовать эффективное общение на уроках по схемам «преподаватель-студент», «преподаватель-студенты», «студент-студент».</p>	Устный опрос по пройденным темам. Практическое зачетное задание.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость ППК составляет 72 академических часа, включая аудиторные часы (контактная работа с преподавателем), которые распределяются следующим образом:

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем	34
В том числе:	
Лекции	16
Практические занятия	
Семинары	18
Лабораторные работы	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации	
Самостоятельная работа обучающихся	36
В том числе:	
Контрольные работы	
Тесты для самостоятельной работы	
Другие виды самостоятельной работы	36
Вид промежуточной аттестации (зачет/ экзамен)	2
Общая трудоемкость, час.	72

5. Содержание дисциплины

Изучение китайского студентами нефилологических направлений подготовки отличается от его изучения специалистами-филологами. В этой связи одной из важнейших методических проблем является определение верной, реальной цели, поставленной при изучении китайского языка как иностранного. Не способствует прояснению вопроса и недостаточная разработанность общей методики преподавания китайского языка, хотя в последнее время в преподавательском сообществе растёт понимание недопустимости подобной ситуации, этому вопросу уделяется всё большее внимание. Мощный стимул к осмыслению методики дают и действующие в России Институты и классы Конфуция.

Традиционно специалисты по методике преподавания китайского языка выделяют такие цели:

- «1. Обучение языку как объекту профессиональной деятельности (условно можно назвать академическим или филологическим).
2. Обучение иностранному языку как инструменту решения иных (нелингвистических) задач (условно можно назвать прикладным).
3. Обучение иностранному языку как средству непрофессиональной коммуникации (условно можно назвать практическим или бытовым)».

Обучение китайскому языку на лингвистических направлениях подготовки не уместается в данной классификации, поскольку в полной мере не соответствует ни одной из предложенных градаций. Это, безусловно, не профессиональное филологическое изучение, о чём свидетельствуют недостаточное количество часов, отсутствие аспектного преподавания, языковой практики, зарубежных стажировок. Едва ли можно говорить и о прикладном изучении. Практическим, или бытовым назвать изучение китайского языка в рамках университетской программы также не представляется возможным.

Представляется, что цель данного курса – научить студентов владеть устной и письменной речью в пределах определённых программой лексики, иероглифики и грамматики, создать базу и подготовить возможности для дальнейшего изучения языка при возникновении потребности его использования в своей профессиональной деятельности.

Но и при изучении китайского языка в рамках ограниченного учебного курса студент должен приобрести определённые навыки и умения, среди которых овладение

нормативным произношением, умение понимать устную речь и вести монологическую и диалогическую речь, овладение базовыми знаниями по грамматике и лексике китайского языка, приёмами техники чтения и навыками иероглифического письма.

Стоит подчеркнуть, что основная цель обучения китайскому языку в условиях небольшого по сравнению с филологическим обучением количества часов наблюдается, в первую очередь, не столько в освоении определённого количества языкового материала, сколько в формировании языковых навыков и умений, достаточных для осуществления коммуникации и дальнейшего изучения языка. Это возможно при максимально эффективно организованном и проведённом аудиторном занятии и правильно, а значит, эффективно построенной самостоятельной работе. При небольшом количестве аудиторных часов и в отсутствии многоаспектности, одним из важнейших принципов организации занятия должен быть его комплексный характер. Едва ли можно считать методически оправданным выделение целого занятия на просмотр видеоматериалов или выполнение письменных упражнений.

Соглашаясь с точкой зрения о том, что функцию основной единицы обучения выполняет упражнение, а не иероглиф, слово или грамматическая конструкция, отметим, что при обучении китайскому языку должны преобладать комплексные упражнения и задания.

Под комплексными упражнениями мы понимаем такие упражнения, которые одновременно тренируют различные навыки и умения. Например, преподаватель предлагает студенту записать иероглифами на доске названные по-русски слова, составить из них предложение, прочитать его, перевести, затем, опираясь на его содержание, задать однокурсникам несколько вопросов. Или, просмотрев видеосюжет, студенты обсуждают его содержание, затем пишут изложение по данной теме. Можно также предложить каждому студенту выступить в роли преподавателя и проверить работу однокурсника после проведения теста.

Другой важной методической особенностью в преподавании китайского является обучение студентов методам и приёмам самостоятельной работы как на начальном этапе, так и на всех последующих. Безусловно, при любом процессе освоения знаний велика роль самостоятельной работы, но в условиях ограниченного количества аудиторных занятий и ввиду перспективы дальнейшего совершенствования языка эти навыки приобретают особое значение.

Прежде чем освещать указанную тему, скажем, что речь будет идти об обучении высоко мотивированных студентов, нацеленных на овладение сложным восточным языком для использования его в своей дальнейшей жизни и деятельности. Мы не станем излагать приёмы и методы, которые привлекли бы незаинтересованную аудиторию. Студенты должны усвоить, что каким бы сложным ни казался китайский язык, при его изучении так же хорошо «работает» правило «от простого к сложному», поэтому принцип постепенного и последовательного освоения материала надо поставить во главу угла. При знакомстве с иероглифами этот принцип выражается в том, что в первую очередь преподаватель знакомит с основным набором простых черт (горизонтальная, вертикальная, крючок, откидная вправо, откидная влево, точка), из которых сначала составляются графемы (ключи), а затем и иероглифы. Освоив ключи, можно без особого труда научиться запоминать и иероглифы. Процесс запоминания будет легче, если не полагаться исключительно на механическую память, а применять также ассоциативные связи между изображением и смыслом иероглифа.

При самостоятельных занятиях фонетикой важным является воспроизведение вслед за звукозаписью основных звуков, четырёх тонов, общей интонации предложения. Следует рекомендовать студентам как можно больше слушать китайскую речь в разных вариантах. Здесь успех зависит от количества тренировки, имеет значение и наличие у студента музыкального слуха. При изучении грамматики материал размещается в учебнике от простых предложений к более сложным, использование простых конструкций

предшествует усложнённым. Следующий принцип, важный для самостоятельных занятий, можно сформулировать так: «Учу новое, повторяю старое». Учащимся следует усвоить, что изучение любого языка – процесс весьма трудоёмкий, изучение языка с иероглифической письменностью – в особенности. Поэтому параллельно с усвоением новых знаний необходимо постоянно повторять уже пройденный материал, выявляя недостаточно освоенное или забытое. Подобный самоконтроль позволит реально оценить уровень знаний и откорректировать его. Третий принцип в самостоятельных занятиях предполагает проверку теории практикой. Студенту важно самому определить, выучены ли иероглифы и слова, понят ли грамматический материал, освоен ли лексический запас. Для этого можно использовать иероглифические карточки, дополнительные проверочные материалы. Беседы с носителями языка полезны для тренировки навыков разговорной

речи. Таким образом, верно выстроенная работа с учебником, тренировка правильного произношения, написание иероглифов с соблюдением правил порядка черт, овладение приёмами запоминания иероглифов, самоконтроля при освоении лексики, выполнение заданий по аудированию, письменный перевод предложений с одного языка на другой – все эти виды заданий требуют формирования и дальнейшего совершенствования соответствующих навыков и умений. Преподаватель в аудитории должен уделять этому значительное внимание.

Другим важным принципом организации занятий при изучении китайского является максимально активное использование интерактивных обучающих ресурсов, применение различных технических средств как во время аудиторного занятия, так и при самостоятельной работе студентов. Применение специальных обучающих сайтов, программ, электронных словарей, участие в пробных экзаменах HSK и другие возможности сделают изучение языка более разнообразным и интересным.

Важным является и продуманный и методически оправданный подбор и использование дополнительных материалов, помимо основного учебника «Практический курс китайского языка» А.Ф. Кондрашевского и др. Привлекаемые материалы должны являться грамматическим и лексическим расширением и углублением темы базового учебника. Здесь кроме основного принципа обучения – многократного вариативного повторения выученных образцов – учитывается и известная ограниченность курса иностранного языка во времени, при которой нет возможности рассмотреть все грамматические модели и лексические обороты. В дополнительных материалах, например, в текстах, следует показать, как функционируют уже изученные грамматические модели в несколько иной, более расширенной лексической среде.

Опыт показывает, что весьма удобно использование неоднократно переиздаваемого китайского учебника «基础汉语课本» («Основы китайского языка»), подготовленного Пекинским институтом языка. Хотя поурочное распределение грамматического материала не всегда полностью совпадает, но, тем не менее, соответствует известной логической последовательности и традиции, поэтому этот учебник можно использовать достаточно активно, сочетая его с учебником «Практический курс китайского языка» Кондрашевского.

В качестве примера можно привести работу с уроком 48 из базового учебника, тема которого – «Праздник Весны среди китайских друзей». В «Основах китайского языка» этой теме посвящен урок 31. Несмотря на то, что тексты описывают различные ситуации – визит в китайскую семью во время праздника Весны и прогулку в парке во время праздника Весны – лексика практически одинаковая, объём уже изученной грамматики позволяет без труда справиться с переводом дополнительного текста.

Учитывая тематическую близость, можно также в качестве дополнительных материалов привлечь уроки 4 и 11 из учебника «汉语。新起点. Китайский язык. Новый старт», подготовленный совместно ДВГУ и Хэйлунцзянским университетом. Урок 4 содержит диалог и текст на тему «春节 Праздник Весны», урок 11 посвящён теме

«在俄罗斯过圣诞节 В России празднуют Рождество». Частотность повторяемости лексики в текстах высокая, при этом вводятся новые слова и выражения (Рождество, названия народных русских и китайских праздников, новогодняя ёлка и т. д.). Следует учитывать тот факт, что дополнительные материалы становятся важным элементом в процессе межкультурной коммуникации, осуществляемой при изучении иностранного языка. Этот тезис убедительно подтверждается предыдущим примером, в котором рассматривается тема национальных праздников. Освоение лексики, чтение текстов, разговорная практика расширяют знания учащихся об особенностях национальных праздников в России и Китае, также позволяют увидеть их общие характеристики. Урок 50 из базового учебника, содержащий лексику и диалог о посещении художественной выставки, даёт возможность расширить знания учащихся в области китайской традиционной живописи «гохуа», познакомиться с её основными жанрами. При изучении обеих тем дополнительный положительный эффект может дать привлечение видеоряда. При том, что мы ведём речь об обучении высоко мотивированных студентов, подчеркнём, что работа с дополнительными текстами и упражнениями способствует укреплению стремления к дальнейшему освоению языка, повышению уровня психологического комфорта и уверенности в успешных результатах учёбы. Не стоит недооценивать эмоциональную и психологическую составляющую процесса изучения иностранного языка, особенно такого трудоёмкого, как китайский. Когда студент обнаруживает, что он успешно справляется с незнакомым текстом, он испытывает вполне понятный подъём, растёт его желание продолжать изучение языка. При этом возникает понимание, что существуют иные способы и формы выражения мысли, нежели в учебнике, что ещё есть над чем работать. Кроме того, привлечение иных материалов создаёт эффект новизны, разнообразия, что способствует снижению монотонности учебного процесса, повышению концентрации внимания.

Таким образом, подбирая дополнительные материалы для урока, преподаватель должен в первую очередь думать о том, насколько предлагаемый материал соответствует задачам и целям обучения, как он воздействует на повышение эффективности учебного процесса. Ещё одной важной особенностью при изучении китайского языка в условиях отсутствия языковой среды можно считать нацеливание студентов на максимально возможное создание такой среды, на поиски контактов с носителями китайского языка. Участие во внеаудиторной работе, в мероприятиях, проводимых Институтом Конфуция, общение с китайскими студентами, кратковременные поездки в Китай в составе туристических групп или на летние курсы помогут закрепить на практике полученные в аудитории знания и дать стимул к дальнейшему изучению китайского языка. Итак, можно заключить, что особенности преподавания китайского языка как иностранного определяют своеобразие приёмов и методов, которыми пользуется преподаватель. Сравнительно небольшое количество аудиторных часов, отсутствие многоаспектности, ограниченные возможности для языковой практики требуют тщательной и методически верной организации аудиторных занятий, конкретных указаний для самостоятельной работы студентов и неукоснительного контроля за ней.

5.1. Содержание по видам занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Всего часов	Лекции	Семинары	СР
1.	Комплексный подход к планированию занятий	16	4	6	6
2.	Планирование занятий по учебным темам и аспектам.	54	12	12	30

5.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела/ темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость задания, часы
1.	Комплексный подход к планированию занятий	Изучение научно-методической литературы по теме	6
2.	Планирование занятий по учебным темам и аспектам.	Составление планов уроков, подбор упражнений и справочных материалов, планирование самостоятельной работы студентов, применяя комплексный подход по темам.	30

6. Фонд оценочных средств для ТКУ и итоговой аттестации

6.1. Оценивание компетенций

Оценка качества освоения обучающимися ППК включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию.

6.2. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости (далее – «ТКУ») обучающихся проводится на лекционных и семинарских занятиях. Система оценивания имеет 2-х бальную шкалу («не зачтено» и «зачтено»). ТКУ нацелен на оценивание личных достижений в освоении обучающимися учебного материала, включая самостоятельную работу, непосредственно в процессе обучения по соответствующей дисциплине, что позволяет оперативно вносить корректировки в учебный процесс и достигать максимального результата. Поскольку ППК состоит из одной учебной дисциплины, ТКУ проводится в форме устного опроса по содержанию тем.

6.3. Итоговая аттестация

Программа итоговой аттестации представлена в Приложении 3 к ППК.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Практический курс китайского языка: в 2 т. Т.1. / отв. ред. А.Ф. Кондрашевский. – 11-е изд., испр. – М.: Восточная книга, 2011. – 768 с.
2. Задоевко Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Часть 1. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Восточная книга, 2011. – 304 с.
3. Кочергин, И. В. Очерки лингводидактики китайского языка. – М.: Восток – Запад, 2006. – 192 с.
4. Миньяр-Белоручев Р. К. Методический словарь. Толковый словарь терминов методики обучения иностранным языкам. – М.: Стелла, 1996. – 144 с.
5. Практический курс китайского языка: в 2 т. / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова; отв. Ред. А. Ф. Кондрашевский. – М.: Восточная книга, 2012. – 768+752 с.

6. Семёнова Т.М. Обзор исследований в области методики преподавания китайского языка // Молодой учёный. 2012 . № 12. С. 510–512.
7. 汉语。新起点。第八册。北京，教育科学出版社，2004 年。 – 115页。(Китайский язык. Новый старт. Ч. 8. Пекин, 2004. – 115 с.).
8. 基础汉语课本. 第二册, 北京, 华语教学出版社, 1991, – 416 页 (Основы китайского языка. Ч. 2. Пекин, 1991. – 416 с.).

7.2. Дополнительная литература

1. Иванов А.И., Поливанов Е.Д. Грамматика современного китайского языка. Изд. 7-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. – 304 с.

Словари и справочные издания

1. Фролова М.Г. Китайский язык. Справочник по глаголам. – М.: Живой язык, 2010. – 224 с.
2. Фролова М.Г. Китайский язык. Справочник по грамматике. – М.: Живой язык, 2010. – 220 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Мультимедийные материалы

1. Аудиокурс к базовому учебнику «Практический курс китайского языка» CD
2. Мультимедийный курс «Great Wall Chinese» (русскоязычная версия). Ханьбань.
3. Мультимедийный курс «Китайский на каждый день». Ханьбань.
4. Видеокурс “Real Chinese ” BBC.

Список информационных сайтов

7.3. Учебно-методического обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1. <http://bkrs.info/>
2. <http://www.kitaist.info/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины происходит как в результате лекционных и семинарских занятий, так и самостоятельной работы обучающихся. После лекции рекомендуется ознакомиться с материалами, предоставленными преподавателем.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Требования к оборудованию

Для проведения лекционных (практических) занятий необходимы аудитории, оборудованные персональным компьютером с выходом в сеть Интернет, аудиосистемой и видеопроектором.

9.2. Требования к программному обеспечению

Для изучения дисциплины необходим программа для работы с сетью Интернет (браузер) и стандартный набор программ пакета MS Office.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего профессионального образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»



Программа итоговой аттестации

Дополнительная профессиональная программа
«Методика преподавания китайского языка как иностранного»
(программа повышения квалификации специалистов)

Нижний Новгород
2016 год

Итоговая аттестация по ППК проводится в виде защиты (презентации) плана урока или проведения открытого урока.

Шкала оценивания: двух бальная «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся по ППК проявил владение теоретическим и практическим материалом, предоставленным в ходе обучения, а урок (план урока) отражает основные идеи и успешно реализует комплексный подход.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся по ППК не проявил достаточного владения теоретическим и практическим материалом, предоставленным в ходе обучения, а урок (план урока) не отражает основные идеи и не реализует комплексный подход в преподавании китайского языка.