

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
Н.А. ДОБРОЛЮБОВА»
(ФГБОУ ВО «НГЛУ»)
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
деятельности



Р.А. Иванова

« 29 » августа 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Методика раннего обучения **иностраннным языкам**

(для учителей средней школы)

Нижний Новгород

2023

Разработчик:

Поспелова Юлия Юрьевна

кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность, новизна, отличительные особенности программы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее ДПП) «Методика раннего обучения иностранным языкам» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее НГЛУ) с учетом требований рынка труда и нормативной правовой документации, регламентирующей разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ на базе законченного высшего образования в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками работников образования.

Стандарт ДПП определяет цели обучения, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся по данной программе и включает в себя: общую характеристику программы, учебный план, тематическое содержание разделов, информацию о формах и видах контроля, ресурсном обеспечении, условиях реализации программы, обеспечивающих качество подготовки слушателей, календарный учебный график, фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации, обеспечивающие реализацию ДПП.

Актуальность программы определяется необходимостью дополнительной подготовки воспитателей детских дошкольных учреждений и учителей средних общеобразовательных учреждений для осуществления образовательной деятельности в соответствии с социальным заказом общества и востребованностью на рынке труда педагогов дошкольного и начального школьного образования с правом преподавания иностранного языка. Подготовка такого специалиста предполагает расширение учебного плана блоком специальных предметов, отражающих специфику лингвистической и методической подготовки, использование адекватных деятельности педагога дошкольного и начального школьного образования с правом преподавания иностранного языка технологий.

1.2. Нормативно-правовые основания программы.

Нормативно-правовую базу разработки и реализации данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (В ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.11.2013 г. № 1244) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

- Методические рекомендации по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Министерство образования и науки Российской Федерации от 25 апреля 2015 г.).

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н.

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.

- Распоряжение Правительства Нижегородской области «О реализации мероприятий по созданию сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование"».

- Приложение 2 к распоряжению Правительства Нижегородской области «Концепция создания сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование" на территории Нижегородской области».

- Соглашение о взаимодействии по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и аккредитационного центра системы образования в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» на территории Нижегородской области № 1-04/19 от 02.09.2019.

- Положение о структурном подразделении НГЛУ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников».

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.12.2018 г. № 1166.

1.3. Цели и задачи реализации программы.

Целью ДПП является получение слушателями новых профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере образования (преподавание иностранных языков), предусмотренных ФГОС ВО 44.03.01 (050100.62) – Педагогическое образование (бакалавриат): профиль – Иностранный язык. Задачи программы реализуются в ходе освоения учебных дисциплин, нацеленных на подготовку выпускников ДПП к успешному решению профессиональных задач и выполнению трудовых функций, предусмотренных профессиональными стандартами: 01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержден приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н; 01.004 – Педагог профессионального обучения, профессионального образования (в части СПО), утвержден приказом Минтруда РФ от 08.09.2015 № 608н.

Основные задачи программы:

- осуществление обучения и воспитания в сфере иноязычного образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- обеспечение образовательной деятельности с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями воспитанников или заменяющими их лицами;
- формирование художественно-культурной среды, необходимой для реализации творческого потенциала детей дошкольного возраста.

1.4. Категория слушателей.

Программа предназначена для лиц, имеющих законченное высшее (специалитет, бакалавриат, магистратура) или незаконченное высшее (студенты старших курсов гуманитарных вузов и факультетов) образование, ориентированных на профессиональную

деятельность в сфере образования, связанную с преподаванием иностранных языков в дошкольных учреждениях и начальной школе.

1.5. Форма обучения.

Обучение по программе осуществляется в очной, очно-заочной (с применением ДОТ) и дистанционной формах, с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6. Нормативный срок освоения программы.

Нормативный срок освоения программы составляет 36 академических часов.

2. Требования к условиям реализации программы

2.1. Описание способов информирования о содержании и условиях зачисления на программу (правила приёма; необходимые документы для зачисления).

Прием слушателей на программу осуществляется на основе их письменного заявления в соответствии с правилами приема слушателей в НГЛУ.

2.2. Критерии отбора слушателей на программу (наличие имеющихся сертификационных документов).

При зачислении на программу слушатель должен иметь:

- для лиц с законченным высшим образованием – документ государственного/установленного образца о высшем/ высшем профессиональном образовании;

- для лиц со средним специальным образованием - документ государственного/установленного образца о среднем специальном образовании.

2.3. Срок освоения программы и ее трудоемкость.

Общая трудоемкость программы - 36 академических часов.

2.4. Форма организации учебного процесса, виды учебной деятельности, виды занятий и режим занятий.

Учебный процесс включает лекционные и практические занятия, самостоятельную работу слушателей, итоговую аттестацию.

2.5. Объем использования дистанционных образовательных технологий (поддержка через платформы; использование электронных образовательных ресурсов и материалов и т.д.).

Реализация образовательной программы проводится с частичным использованием ДОТ, когда применяется такой режим обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу в процессе контактной работы с преподавателем, а самостоятельная работа осуществляется с использованием LMS Moodle.

2.6. Максимальное количество слушателей в 1 (одной) учебной группе – 15 человек.

2.7. Виды и форма аттестации слушателей.

Аттестация слушателей предполагает текущий контроль успеваемости, а также итоговую аттестацию – зачет (2-бальная шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено»).

2.8. Обеспечение учебно-методическими материалами.

Слушатели получают доступ к фондам библиотеки НГЛУ, обеспечиваются необходимыми учебно-методическими материалами, имеющимися в распоряжении кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии.

2.9. Необходимое материально-техническое обеспечение для реализации программы.

Для проведения практических и лекционных занятий необходимы аудитории, оборудованные компьютером и видеопроектором. В процессе реализации программы могут использоваться:

- компьютерные классы;
- интерактивные доски;
- аудио и видеоаппаратура;
- обучающие аудио и видеопрограммы;

- художественные и документальные фильмы.

3. Требования к результатам освоения программы.

3.1. Формулировка конечных результатов программы.

Профессиональная деятельность слушателей, освоивших ДПП «Раннее обучение иностранным языкам», предусматривает преподавание иностранного языка в детских дошкольных образовательных учреждениях, в начальной школе, в центрах дополнительного образования и развития детей. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение. Слушатель, освоивший программу, подготовлен к профессиональной деятельности, связанной с 1) преподаванием иностранного языка во всех указанных типах и видах образовательных учреждений; 2) организацией воспитательного взаимодействия с привлечением средств иностранного языка.

Задачи профессиональной деятельности выпускника программы в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в педагогической деятельности

- осуществление обучения и воспитания в сфере иноязычного образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;

- обеспечение образовательной деятельности с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями воспитанников или заменяющими их лицами;

в культурно-просветительской деятельности

- изучение и формирование потребностей детей в культурно-просветительской сфере;

- формирование художественно-культурной среды, необходимой для реализации творческого потенциала детей дошкольного и школьного возраста.

3.2. Описание методики оценивания компетенций с указанием их индикаторов и типа оценочных средств.

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими компетенциями:

| Наименование компетенций | Код компетенций |
|---|------------------------|
| • Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК - 2 |
| • Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК - 3 |
| • Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК - 6 |
| • Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса | ПК - 1 |

| Компетенция | Код по ФГОС | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Оценочные средства |
|--|-------------|---|---|
| Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК - 2 | <p>Знает требования образовательных стандартов по иностранному языку.</p> <p>Умеет осуществлять процесс обучения иностранному языку на основе применения современных образовательных технологий.</p> <p>Владеет умением осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного языка с учетом социальных и национально-культурных контекстов.</p> | Тесты; тематические проекты; презентации. |
| Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК - 3 | <p>Знает формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умением применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | Тесты; тематические проекты; презентации. |

| | | | |
|--|----------------|---|--|
| <p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК - 6</p> | <p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет умением применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Тесты; тематические проекты; презентации.</p> |
| <p>Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> | <p>ПК - 1</p> | <p>Знает современные технологии, соответствующие общим и специфическим особенностям возрастного развития личности</p> <p>Умеет осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.</p> <p>Владеет умением планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания</p> | <p>Тесты; тематические проекты; презентации.</p> |

Фонды оценочных средств по программе включают:

- тестовые задания, направленные на контроль понимания теоретических аспектов обсуждаемых вопросов;
- вопросы для самоконтроля и самопроверки, направленные на рефлексивный анализ полученной теоретической и практической информации;
- практические задания, целью которых является творческая интерпретация и преломление полученных знаний, навыков и умений;
- решение профессиональных кейсов с целью выявления и корректировки имеющихся дефицитов обучающихся.

При прохождении курса предусматривается использование балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости слушателей.

Критерии оценивания

«Зачтено» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий принципиальных дополнений и уточнений. Ответ характеризуется последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами. Слушатель демонстрирует умение анализировать материал, обобщать его, делая точные выводы. Слушатель обнаруживает умение быстро и точно ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Речь грамотная и выразительная.

«Незачтено» - содержание материала раскрыто недостаточно глубоко. Ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не содержит необходимые обобщения и выводы. Слушатель испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не отличается доказательностью в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, обнаруживая неспособность оперировать основными теоретическими понятиями дисциплины.

Одним из вариантов оценивания «незачтено» может являться следующее критериальное описание степени готовности обучающегося. Слушатель не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

4. Требования к кадровому обеспечению реализации программы

4.1. Условия привлечения преподавательского состава (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору).

К реализации программы привлекаются штатные преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава НГЛУ, а также на условиях внутреннего совместительства. Для реализации отдельных модулей могут привлекаться внешние совместители из числа преподавателей – сотрудников стажировочных площадок ЦНППМ ПР «Учитель будущего».

4.2. Описание требований к квалификации преподавательского состава, привлекающегося к реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки на 1 (одного) преподавателя

Максимальный объем учебной нагрузки на 1 (одного) преподавателя, ведущего дополнительные образовательные программы, определяется в Приказе Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" в Приложение N 2. «Порядок определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», где п. 7.1.3. и определяется объемом в 300 часов.

5. Способы взаимодействия с работодателями, носителями языка в рамках реализации программы.

Основными способами взаимодействия с работодателями, представителями профессиональной сферы деятельности в рамках реализации программы являются:

- общение руководителей и разработчиков образовательных программ с работодателями;
- организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов с привлечением работодателей;

- организация встреч представителей работодателя со слушателями;
- повышение квалификации сотрудников организации;
- совместная разработка кейсов для обеспечения формирования профессиональных компетенций слушателей;
- экспертная функция работодателей (в рамках участия в работе комиссий по итоговой аттестации слушателей).

6. Учебный план программы(с наименованием дисциплин (модулей) программы, с указанием часов трудоемкости, аудиторных часов по видам занятий (лекции, практически, семинарские, дистанционные занятия), самостоятельной работы и формы контроля).

Приложение № 1.

7. Календарный учебный график программы.

Приложение № 2.

8. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), входящих в содержание программы дополнительного образования.

Методика обучения иностранным языкам в детском дошкольном образовательном учреждении

Цель освоения модуля

Комплексная методическая подготовка слушателей к организации раннего обучения иностранному языку в детских дошкольных образовательных учреждениях.

Место модуля в структуре ДПП: дисциплина относится к числу общепрофессиональных дисциплин. Трудоемкость дисциплины составляет 7 часов, из них аудиторных – 2 часа.

Требования к результатам освоения модуля:

- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).
- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).
- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК 6).
- Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-1).

Форма контроля: текущий контроль успеваемости

Краткое содержание.

Понятие «раннее обучение». Развивающий эффект раннего обучения иностранному языку. Возрастной фактор овладения языком. Особенности обучения иностранному языку дошкольников. Цели и задачи обучения в дошкольном возрасте. Понятие элементарной коммуникативной компетенции. Содержание обучения иностранному языку дошкольников. Принципы раннего обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста. Методы и приемы раннего обучения иностранным языкам. Игра как ведущий прием обучения. Основные средства раннего обучения иностранным языкам: отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для дошкольников. Формирование звуковой культуры речи у детей в дошкольном возрасте. Особенности усвоения значения слов и осознание грамматической стороны речи. Формирование основ речевой деятельности у детей в дошкольном возрасте. Организация контроля уровня обученности по иностранным языкам детей дошкольного возраста.

Методика обучения иностранным языкам в начальной школе

Цель освоения модуля

Развитие профессиональной компетенции преподавателя в сфере раннего обучения иностранным языкам (детское дошкольное учреждение, начальная школа, система дополнительного иноязычного образования).

Место модуля в структуре ДПП: дисциплина относится к числу общепрофессиональных дисциплин. Трудоемкость дисциплины составляет 7 часов, из них аудиторных - 2 часа.

Требования к результатам освоения модуля:

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК 6).

- Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-1).

Форма контроля: текущий контроль успеваемости.

Краткое содержание.

Специфика учебной дисциплины "иностраный язык" в начальной школе. Цели и содержание обучения иностранному языку в младшей школе. Принципы, методы и приемы обучения иностранному языку в начальной школе. Организация обучения иностранному языку в начальной школе. Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков на младшем этапе обучения. Обучение видам речевой деятельности на иностранном языке (аудированию, говорению, чтению, письму) на начальном этапе. Оценка и самооценка деятельности младших школьников при изучении ИЯ.

Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста

Цель освоения модуля

Формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека; законах и детерминантах психического развития человека; основных

периодизациях психического развития ребенка; возрастно-психологических особенностях личности на стадиях дошкольного и младшего школьного возраста; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и раннего обучения иностранным языкам.

Место модуля в структуре ДПП: дисциплина относится к числу общепрофессиональных дисциплин программы. Трудоемкость дисциплины составляет 7 часов.

Требования к результатам освоения модуля:

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

- Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-1).

Форма контроля: текущий контроль успеваемости.

Краткое содержание

Особенности возрастной психологии. Проблема движущих сил психического развития человека. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе. Младенческий возраст. Ранний возраст. Усложнение видов деятельности и форм общения. Особенности дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым и со сверстниками. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Психологическая готовность к школьному обучению. Особенности младшего школьного возраста. Трудности раннего обучения иностранному языку, исходя из психологических особенностей детей данных возрастов.

Педагогика дошкольного возраста и начальной школы

Цель освоения дисциплины

Сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его особенностях в системе дошкольного и начального образования.

Место дисциплины в структуре ДПП: дисциплина относится к числу общепрофессиональных дисциплин программы. Трудоемкость дисциплины – 7 часов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК 6).

- Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-1).

Форма контроля: текущий контроль успеваемости.

Краткое содержание

Педагогика дошкольного и младшего школьного возраста: наука и образовательная практика. Воспитание дошкольников и младших школьников в структуре педагогического процесса детского сада и начальной школы как системный процесс. Педагогические технологии воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте. Дидактический процесс в дошкольной образовательной организации и младшей школе. Методы и технологии обучения в дошкольном возрасте и начальной школе. Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников и младших школьников и специфика ее формирования. Преемственность обучения и воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте. Готовность к школьному обучению.

Арт-технологии в обучении иностранным языкам

Цели освоения модуля

Формирование у слушателей умений использовать современные арт-технологии в обучении иностранным языкам дошкольников и младших школьников. Курс предполагает развитие творческих способностей будущих преподавателей иностранных языков как одного из компонентов, составляющих педагогическое мастерство преподавателя и учителя, а также развитие креативности в выборе форм, приёмов и способов обучения иностранному языку.

Место модуля в структуре ДПП

Дисциплина входит в вариативную часть. Трудоемкость дисциплины составляет 7 часов: 2 часа – аудиторные занятия, 5 часов – самостоятельная работа слушателей, организуемая в форме электронного и дистанционного обучения.

Требования к результатам освоения модуля:

- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК 6).

- Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-1).

Форма контроля: текущий контроль успеваемости.

Краткое содержание

Характеристика арт-технологии. Возрастные особенности использования средств арт-технологий в обучении иностранным языкам на раннем этапе. Театральная педагогика и её возможности в обучении иностранным языкам дошкольников и младших школьников. Технологии игрового моделирования. Технологии использования музыкального и песенного искусства. Технологии использования поэтического искусства. Технологии использования изобразительного искусства. Организация творческих проектов в учебно-воспитательном процессе по иностранным языкам.

9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ДПП

Оценка качества освоения обучающимися ДПП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости (далее – ТКУ) обучающихся проводится на лекционных, семинарских и практических занятиях. Система оценивания имеет 4-балльную («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично») или 2-балльную шкалу («незачтено» и «зачтено»). ТКУ нацелен на оценивание личных достижений в освоении обучающимися учебного материала, включая самостоятельную работу, непосредственно в процессе обучения по соответствующей теме модулей, что позволяет оперативно вносить корректировки в учебный процесс и достигать максимального результата.

10. ПРИЛОЖЕНИЕ С РАБОЧИМИ ПРОГРАММАМИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ВХОДЯЩИХ В СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

10.1. Фонд оценочных средств

Образцы тестов

1. Термин «психология» в научный оборот ввёл
 - а) Аристотель;
 - б) Р.Декарт;
 - в) Г.Лейбниц;
 - г) Х.Вольф.

2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано
 - а) с выходом трактата Аристотеля «О душе»;
 - б) с развитием метода интроспекции;
 - в) с развитием метода эксперимента;
 - г) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений.

3. Какие утверждения из приведенных ниже характеризуют психическое отражение?
 - а) является точной копией окружающей действительности;
 - б) носит активный и избирательный характер;
 - в) является результатом рефлексорной деятельности человеческого организма;
 - г) отражает явление только в момент его непосредственного влияния.

4. В каком из приведенных вариантов все перечисленные явления представляют собой психическое отражение действительности?
 - а) поворот подсолнуха к солнцу, ощущение холода, вздрагивание;
 - б) слюноотделение, отражение в зеркале, инстинкт самосохранения;
 - в) различение цветов, боль, страх перед экзаменами;
 - г) сокращение мускулов, звуковой резонанс, вкус меда.

5. На какой стадии психическое отражение осуществляется в форме отдельных ощущений?
 - а) на стадии элементарной сенсорной психики;
 - б) на стадии перцептивной психики;
 - в) на интеллектуальной стадии;
 - г) ни на одной из указанных стадий.

6. В каком из перечисленных вариантов речь идет об инстинктах?
- а) обеспечивают приспособление животных к постоянным условиям жизни, вырабатываются в ходе индивидуальной жизни животных;
 - б) обеспечивают приспособление животных к изменяющимся условиям жизни, вырабатываются в ходе индивидуальной жизни животных;
 - в) обеспечивают приспособление животных к постоянным условиям жизни, передаются по наследству;
 - г) обеспечивают приспособление животных к изменяющимся условиям жизни.

7. Сознание – это:

- а) специфически человеческая форма отражения действительности;
- б) автоматизированное выполнение и регуляция действий;
- в) врожденная способность организма реагировать на стимулы внешней и внутренней среды;
- г) свойство высокоорганизованной материи, приобретенное в процессе биологической эволюции.

8. Цикл экспериментальных исследований, раскрывающих механизмы формирования высших психических функций, провёл

- а) Л.С.Выготский;
- б) А.Н.Леонтьев;
- в) П.Я.Гальперин;
- г) Д.Б.Эльконин.

9. Укажите, какие из перечисленных понятий относятся к психическим явлениям?

- а) мнение, воспоминания, мозг, разум, чувства;
- б) ощущения, мышление, воображение, дыхание, интерес;
- в) воля, радость, внимательность, аппетит, припоминание;
- г) характер, забывание, желание, мечты, внимательность.

10. В каких из приведенных ниже описаний правильно характеризуется метод психологического эксперимента?

- а) исследователь организует ситуации, вызывая желаемые проявления психики испытуемого;
- б) исследователь просит испытуемого дать ответ на определенные вопросы;
- в) исследователь проводит исследование деятельности испытуемого, не вмешиваясь в ход событий;
- г) исследователь организует изучение психики так, чтобы получить объективные факты.

Ключи к тесту:

1 - г; 2 - б; 3 - б; 4 - в; 5 - а; 6 - в; 7 - а; 8 - а; 9 - г; 10 – а.

Критерии оценки

Оценке «отлично» соответствует процентное соотношение 90-100% успешности выполняемого задания. Объяснение оценки – отличное выполнение лишь с незначительным количеством ошибок.

Оценка «хорошо» в баллах варьирует от 89 до 75%. Оценка предполагает выполнение задания на уровне выше среднего с несколькими ошибками либо в целом правильное выполнение с определенным количеством существенных ошибок.

Оценке «удовлетворительно» соответствует соотношение правильности выполнения задания от 74 – до 66%. При этом выполненное задание имеет значительное количество недостатков либо удовлетворяет минимальным критериям.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнено менее 60% задания.

Проект "Рацион питания школьника"

Задание: необходимо составить рацион питания школьника любого возраста на один день, включая все приемы пищи.

Критерии оценки

| Уровни | Индикаторы компетенций |
|----------------|---|
| Высокий | Умеет самостоятельно выбрать значимую проблему по аспекту содержания дисциплины и представить ее в форме конкретного продукта. Умеет определить вид проектной деятельности, адекватный исследуемому вопросу. Уверенно владеет приемами представления результатов проектной деятельности, самооценки и рефлексии. |
| Средний | Умеет выбрать значимую проблему по аспекту содержания дисциплины и представить ее в форме конкретного продукта. Затрудняется в определении вида проектной деятельности, адекватного исследуемому вопросу. Владеет некоторыми приемами представления результатов проектной деятельности, самооценки и рефлексии. |
| Низкий | Умеет отобрать социально значимую проблему по аспекту содержания дисциплины, но затрудняется в выборе формы конечного продукта. Затрудняется в определении вида проектной деятельности, адекватного исследуемому вопросу. Владеет отдельными приемами представления результатов проектной деятельности. Не способен осуществить самооценку и рефлексию результатов проекта. |

Презентация

"Игра как ведущий прием обучения дошкольников"

Критерия оценивания презентации

1. Содержание (грамотность; краткость, презентативность и содержательность информации) **(4 балла)**.
2. Оформление (логическая последовательность изложения; наличие единого стиля оформления) **(4 балла)**.
3. Оригинальность представления (необычное начало; использование дополнительных эффектов: звук, графика, анимация) **(4 балла)**.

Оценивание производится по 12-балльной шкале, после чего суммарная оценка переводится в стандартную пятибалльную:

10–12 баллов – «отлично»;

7–9 баллов – «хорошо»;

6 баллов – «удовлетворительно»;

менее 6 баллов – «неудовлетворительно».

10.2. Методические указания по освоению дисциплин (модулей) программы

Успешное овладение содержанием программы «Методика раннего обучения иностранным языкам» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие программу и определяющие целевую установку, а также рабочую программу, изложенные в данном образовательном стандарте. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения программы. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать практические занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков слушателей. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и слушатели) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и слушателями. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды.

В ходе лекционных занятий слушателям рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия, нормативные правовые документы;

б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;

в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально - понятийный аппарат информатики и информационных технологий;

В ходе практических занятий приобретаются необходимые навыки. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

10.3. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочей программы и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

10.4. Материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей) программы

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по программе «Методика раннего обучения иностранным языкам» должны проводиться в учебных аудиториях, которые предназначены для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и укомплектованы специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием.

11. Программа итоговой аттестации

11.1 Общие положения

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно и в полном объеме завершившие освоение основных модулей программы и полностью выполнившие учебный план.

Целью итоговой аттестации является выявление уровня готовности и способности выпускника ДПП ПК «Методика раннего обучения иностранным языкам» осуществлять педагогическую, методическую, культурно-просветительскую деятельность после окончания полного курса обучения; уровня владения выпускниками общими профессиональными и профессиональными компетенциями.

Задачи итоговой государственной аттестации заключаются:

- в выявлении результатов педагогической подготовки по обучению детей дошкольного и младшего школьного возраста иностранному языку;
- в установлении готовности выпускника к работе в системе начального и дошкольного образования.

Виды профессиональной деятельности выпускников: преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, научно-методическая, управленческая, коррекционно-развивающая.

Задачи профессиональной деятельности:

- осуществление обучения и воспитания в сфере иноязычного образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- обеспечение образовательной деятельности с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями воспитанников или заменяющими их лицами;
- формирование художественно-культурной среды, необходимой для реализации творческого потенциала детей дошкольного возраста.

В рамках итоговой аттестации проверяется степень овладения слушателем программы следующими компетенциями:

| Наименование компетенций | Код компетенций |
|---|-----------------|
| • Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК - 2 |
| • Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК - 3 |
| • Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК - 6 |

| | |
|--|--------|
| <ul style="list-style-type: none"> Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса | ПК - 1 |
|--|--------|

11.2. Подготовка и сдача итоговой аттестации.

В результате изучения дисциплин, включенных в образовательный стандарт, планируются следующие результаты освоения ДПП ПК «Методика раннего обучения иностранным языкам»:

| Результат освоения ООП | Код компет енции | Перечень планируемых результатов (дескрипторы – основные признаки освоения, показатели достижения результата) |
|---|------------------|---|
| Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК - 2 | <p>Знает требования образовательных стандартов по иностранному языку.</p> <p>Умеет осуществлять процесс обучения иностранному языку на основе применения современных образовательных технологий.</p> <p>Владеет умением осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного языка с учетом социальных и национально-культурных контекстов.</p> |
| Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК - 3 | <p>Знает формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умением применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |
| Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК - 6 | <p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного</p> |

| | | |
|---|--------|--|
| | | <p>осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет умением применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| <p>Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> | ПК - 1 | <p>Знает современные технологии, соответствующие общим и специфическим особенностям возрастного развития личности</p> <p>Умеет осуществлять проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.</p> <p>Владеет умением планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания</p> |

11.2.1 Задание итоговой аттестации

Слушателям предлагается задание на основе профессионально-педагогических кейсов, которое предполагает решение конкретной профессиональной задачи обучения иностранному языку на преподаваемом языке. Время на подготовку – 40 мин.

Примеры заданий итоговой аттестации.

1. Обучение фонетической стороне речи.

Спланируйте фрагмент урока в соответствии с целью: «К концу урока обучающиеся смогут правильно произносить слова и фразы со звуками...» (УМК по выбору выпускника). Составьте комплекс упражнений для формирования слухо-произносительных навыков и для их поддержания на последующих этапах обучения. Объясните, как при обучении произносительной стороне речи реализуется принцип аппроксимации.

2. Обучение фонетической стороне речи.

Спланируйте фрагмент урока, направленный на поддержание слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на основе аутентичного стихотворения/песни (начальный этап, по выбору выпускника). Укажите этапы и режимы работы, охарактеризуйте связь фонетической зарядки с содержанием урока.

3. Обучение лексической стороне речи.

Спланируйте фрагмент урока в соответствии с целью: «К концу занятия дети смогут использовать новые лексические единицы в небольших высказываниях по теме» (дошкольный этап, УМК по выбору выпускника). Укажите путь, способы, приёмы семантизации лексики, упражнения для формирования лексического навыка.

4. Обучение лексической стороне речи.

Спланируйте фрагмент урока в соответствии с целью: «К концу занятия дети смогут использовать новые лексические единицы в небольших высказываниях по теме»

(начальный этап в школе, УМК по выбору выпускника). Укажите путь, способы, приёмы семантизации лексики, упражнения для формирования лексического навыка.

5. Обучение грамматической стороне речи.

Спланируйте фрагмент урока в соответствии с целью: «К концу урока обучающиеся смогут использовать грамматическую структуру ... в небольших высказываниях по теме» (начальный этап в школе, УМК по выбору выпускника). Укажите путь, способы, приёмы семантизации грамматической структуры, упражнения для формирования грамматического навыка.

6. Обучение аудированию.

Спланируйте фрагмент урока по обучению детей дошкольного возраста восприятию аутентичного текста на слух с общим охватом содержания (УМК по выбору студента). Составьте УРС рецепции. Подробно опишите содержание работы на каждом из трёх этапов.

7. Обучение аудированию.

Спланируйте фрагмент урока по проверке понимания аутентичного текста на слух (полное понимание). Организуйте контроль понимания на основе серии тестовых заданий. Определите уровни и критерии оценки понимания учащимися содержания текста (УМК по выбору студента).

8. Обучение монологической речи.

Спланируйте фрагмент урока в соответствии с целью: «К концу урока обучающиеся смогут сделать монологическое высказывание (повествование) на основе прослушанного текста» (начальный этап, УМК по выбору выпускника). Составьте УРС, определите вид опор, спланируйте этапы работы и упражнения.

9. Обучение монологической речи.

Спланируйте фрагмент урока в соответствии с целью: «К концу урока обучающиеся смогут сделать монологическое высказывание по теме (монолог описание)» (начальный этап, УМК по выбору студента). Составьте УРС, определите вид опор, спланируйте этапы работы и упражнения.

10. Обучение монологической речи.

Спланируйте фрагмент занятия по развитию монологической речи детей дошкольного возраста с использованием проектной методики: вид проекта, этапы работы, оценка результатов (УМК по выбору выпускника).

11. Обучение диалогической речи.

Составьте фрагмент занятия в соответствии с целью: «К концу урока обучающиеся смогут сделать диалогическое высказывание по теме (ритуальный диалог)» (дошкольный этап, УМК по выбору выпускника). Составьте УРС, спланируйте этапы работы и упражнения.

12. Обучение диалогической речи.

Спланируйте фрагмент урока в соответствии с целью: «В ходе урока обучающиеся смогут принять участие в диалоге-обмене мнениями по теме урока» (начальный этап, УМК по выбору студента). Составьте УРС. Используйте необходимый перечень диалогических единств, речевых клише, формул речевого этикета. Организуйте тренировку на основе условно-речевых и речевых упражнений. Назовите качественные и количественные критерии оценки уровня сформированности диалогических умений младших школьников.

13. Обучение технике чтения и написанию письма.

Планируйте фрагмент урока по формированию навыков техники чтения и написания письма на начальном этапе обучения в школе. Подберите упражнения на этапе тренировки. Оцените качество сформированности навыков техники чтения и письма у младших школьников.

14. Обучение письму.

Прочитайте 3 текста диктанта (средний этап). Определите типичные орфографические ошибки учащихся. Организуйте работу учащихся над типичными ошибками. Разработайте

дополнительные корректировочные упражнения. Обоснуйте выбор тех или иных упражнений.

15. Обучение письменной речи.

Спланируйте фрагмент урока по обучению написанию личного письма (младший этап, УМК по выбору выпускника). Приведите примерный текст письма. Разработайте критерии оценки писем учащихся.

Оценка складывается с учетом следующих критериев:

1. Эффективное решение профессиональной задачи:

Отлично: Задача решена методически грамотно; комплекс целей реализован ходом фрагмента занятия/ урока; пути, способы и приёмы работы подобраны правильно; разработанные/ подобранные упражнения способствуют реализации целей.

Хорошо: Задача решена методически грамотно; комплекс целей частично реализован ходом фрагмента занятия/ урока; допущены некоторые неточности в выборе путей, способов и приёмов работы; разработанные/ подобранные упражнения не до конца способствуют реализации целей.

Удовлетворительно: Допущены некоторые технологические нарушения в решении поставленной задачи; комплекс целей лишь частично реализован ходом фрагмента занятия/ урока; допущены неточности в выборе путей, способов и приёмов работы; разработанные/ подобранные упражнения не до конца способствуют реализации целей.

Неудовлетворительно: Допущены серьёзные технологические нарушения в решении поставленной задачи; комплекс целей не реализован ходом фрагмента занятия/ урока; допущены неточности в выборе путей, способов и приёмов работы; разработанные/ подобранные упражнения не способствуют реализации целей.

2. Дидактическая характеристика речи на иностранном языке:

Отлично: Методически грамотное формулирование ориентирующих замечаний на иностранном языке; аутентичная скорость говорения; громкий голос; уверенная манера.

Хорошо: некоторые затруднения в подборе лексических единиц для формулирования ориентирующих замечаний на иностранном языке; близкая к аутентичной скорость говорения; громкий голос; несколько неуверенная манера.

Удовлетворительно: затруднения в подборе лексических единиц для формулирования ориентирующих замечаний на иностранном языке; паузы; негромкий голос; неуверенная манера.

Неудовлетворительно: неспособность сформулировать понятно ориентирующие замечания на иностранном языке; постоянные неестественные паузы и повторы; неуверенная подача; тихий голос.

3. Лексико-грамматическая правильность/грамотность:

Отлично: Очень высокий уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Есть отдельные неточности (1-2 ошибки), но нет грубых ошибок, мешающих коммуникации.

Хорошо: Высокий уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Наличие 3 ошибок, не затрудняющих коммуникацию.

Удовлетворительно: Приемлемый уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Наличие 4 ошибок, некоторые из которых способны затруднить коммуникацию.

Неудовлетворительно: Неприемлемый уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Наличие 5 и более ошибок, коммуникация затруднена.

Список литературы для освоения ППК

Основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <https://fgos.ru/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <https://fgos.ru/>
3. Ариян М.А. Современные технологии обучения иностранным языкам в школе: Учебное пособие. – Н. Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2013.
4. Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учеб.пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука. – 2017 - 220с.
5. Болотина, Н.Р. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. - М.: Академический Проект. Культура, 2005.
6. Гальскова Н.Д Современная методика обучения иностранным языкам, М., «Аркти-Глосса», 2003 – 128 с.
7. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – Москва, 2004. – 334 с.
8. Дидактическая речь учителя на уроке английского языка. УММ по самообучению и самоконтролю для студентов 4 курса очного и заочного отделений. Нижний Новгород, 2011.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб.для вузов – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК. – 2010. – 448с.
10. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб, 2009.
11. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под.ред. А. А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010. -463 с.
12. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 2003.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и систем повышению квалификации педагогических кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2005.
14. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова, Е. А. Дубицкая, Н. Ю. Борисова и др.; Под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина; МПГУ. – Москва: Юрайт, 2018.
15. Программы общеобразовательных учреждений. Иностранные языки - М., Просвещение, 2005 г.
16. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс. М.: Астрель, 2008. – 271 с.
17. Шукин А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. – М.: Издательство Икар. – 2014. – 454с.
18. Harmer J. The practice of English language teaching. - Pearson Education Limited, 2001.
19. Dudeney G, Hochly N. How to teach English with technology. – Longman, 2007.
20. Practical Classroom English (G. Hughes, J. Moate). OxfordUniversityPress, 2011. Электронный доступ к УММ: <http://www.academ.lunn.ru/>
21. Thornbury S. An A – Z of ELT. – Macmillan Education, 2006.

Дополнительная литература

1. Ариян М.А. Ориентирующее замечание учителя как средство управления коммуникативно-познавательным процессом на уроке иностранного языка // Иностранные языки школе. 2014. № 5.
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. – 4-е изд. – М., 2002. С. 264-272.
3. Гусинский, Э. Н. Современные образовательные теории / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. – М. :Университ. книга, 2004.
4. Дошкольная педагогика (конспект лекций): Пособие для подготовки к экзаменам /Авт.-сост. В.А. Титов. - М.: Приор-издат, 2002. - 192 с.
5. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М., Просвещение, 1991.
6. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр./ Под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 326 с.
7. Корчажкина О.М. Соотношение сознательного и бессознательного при обучении иностранному языку // Иностранные языки в школы. 2004. №
8. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: Учебное пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб.заведений / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – 185 с.
9. Методика преподавания иностранных языков: Общий курс/ под ред. А.Н. Шамова – Москва: Восток-Запад, 2008 – 253 с.
10. Мильруд Р.П. Учение как познавательная деятельность в образовательном курсе иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2014. № 1.
11. Пассов Е.И. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. – М: Просвещение, 1993.
12. Пассов Е.И, Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – Ростов н/Дон: Феникс; М: Глосса-Пресс ,2010. – 640с.
13. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. СПб, 2002.
14. Хомицкая А.Н., Поспелова Ю.Ю. Учимся планировать урок иностранного языка на материале УМК по английскому языку: Учебное пособие. – Н. Новгород, ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2015. – 103с.
15. Шамов А.Н. Учебная деятельность на уроках ИЯ и её специфика // Иностранные языки в школе. 2012. № 9.
16. Шамов А.Н. Познавательная деятельность школьников и формирование лексических навыков разных видов речевой деятельности // Иностранные языки в школе. 2011. № 9.
17. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М., 1989.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека Elibrary: Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. A guide to learning English. Режим доступа: <http://esl.fis.edu/index.htm>
3. Center for Applied Linguistics. Foreign Language. Режим доступа: <http://www.cal.org/topics/fl/>
4. Computer Assisted Language Learning. Режим доступа: <http://www.tandfonline.com/toc/ncal20/current#.UiBDQu89LIU>
5. Electronic Journal of Foreign Language Teaching. Режим доступа: <http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm>
6. The Computer-Assisted Language Instruction Consortium. Режим доступа: <https://calico.org/>

Электронные научно-методические библиотеки

1. http://elibrary.ru/projects/events/event_vak_09_info.asp?

Научная электронная библиотека Library.ru

2. http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm
Федеральный образовательный портал
3. <http://window.edu.ru/>
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4. <http://www.xrefer.com>
Виртуальная библиотека справочных изданий Xrefer

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ *(Предполагают комплекс учебно-методических материалов по программам дисциплин (модулей) с описанием планов занятий, отражающих предметное содержание дисциплины и конкретные методические действия преподавателя. Может быть создан на основе уже имеющихся учебно-методических комплексов, учебных курсов.)*

Методические материалы по реализации программы повышения квалификации «Методика преподавания второго иностранного языка» по модулям, представлены в приложении 4.

Приложение №1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

| Модули | 1 неделя обучения | 2 неделя обучения |
|--|------------------------------|------------------------------|
| Методика обучения иностранным языкам в детском дошкольном образовательном учреждении | 2 | |
| Психология детей дошкольного возраста и учащихся средней школы | 2 | |
| Педагогика дошкольного возраста и начальной школы | 2 | |
| Методика обучения иностранным языкам в начальной школе | | 2 |
| Арт-технологии в обучении иностранным языкам | | 2 |
| Итоговая аттестация | | |

Приложение №2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

| № пп | Наименование дисциплин (модулей) | Трудоемкость | Всего ауд. часов | В том числе | | | Дистанционные занятия | Самост. работа | Форма контроля |
|---------|--|--------------|------------------------|-------------|-------------------|------------------|--------------------------|-------------------|-------------------|
| | | | | лекции | практ. занятия | итог. аттест. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Методика обучения иностранным языкам в детском дошкольном образовательном учреждении | 7 | 2 | 2 | | | | 5 | опрос |
| 2. | Психология детей дошкольного возраста и учащихся средней школы | 7 | 2 | 2 | | | | 5 | опрос |
| 3. | Педагогика дошкольного возраста и начальной школы | 7 | 2 | 2 | | | | 5 | опрос |
| 4. | Методика обучения иностранным языкам в начальной школе | 7 | 2 | 2 | | | | 5 | опрос |
| 5. | Арт-технологии в обучении иностранным языкам | 7 | 2 | 2 | | | | 5 | опрос |
| 6. | Итоговая аттестация | 1 | 1 | | | 1 | | 0 | опрос |
| | ИТОГО | 36 | 11 | 10 | | 1 | | 25 | |

Приложение № 3

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

модуля «*Методика обучения иностранным языкам в детском дошкольном образовательном учреждении*»
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Методика раннего обучения иностранным языкам»

| № пп | Наименование дисциплин (модулей) | Трудоемкость | Всего ауд. часов | В том числе | | Дистанционные занятия | Самост. работа | Форма контроля |
|------|--|--------------|------------------|-------------|----------------|-----------------------|----------------|----------------|
| | | | | лекции | практ. занятия | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Понятие «раннее обучение» в свете современных требований. Специфика обучения иностранному языку дошкольников. | | 1 | 1 | | | | |
| 2. | Цели, задачи и содержание обучения ИЯ в детских дошкольных образовательных учреждениях на современном этапе | | 1 | 1 | | | | |
| 3. | Современные принципы, методы и приемы раннего обучения ИЯ дошкольников | | | | | | 1 | |
| 4. | Организация раннего обучения иностранному языку в детских дошкольных образовательных учреждениях на современном этапе. | | | | | | 1 | |
| 5. | Формирование основ речевой деятельности современных детей дошкольного возраста. Лингвострановедческий аспект раннего обучения иностранному языку | | | | | | 1 | |
| 6. | Содержательно-организационные особенности игрового взаимодействия в обучении иностранному языку дошкольников | | | | | | 1 | |
| 7. | Современные требования организации контроля уровня обученности по иностранному языку дошкольников. | | | | | | 1 | |
| | ИТОГО | | 2 | | | | 5 | опрос |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 модуля «*Психология дошкольного и младшего школьного возраста*»
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Методика раннего обучения иностранным языкам»

| № пп | Наименование дисциплин (модулей) | Трудоемкость | Всего ауд. часов | В том числе | | Дистанционные занятия | Самост. работа | Форма контроля |
|------|---|--------------|------------------|-------------|----------------|-----------------------|----------------|----------------|
| | | | | лекции | практ. занятия | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Особенности возрастной психологии по данным современной науки. | | 1 | 1 | | | | |
| 2. | Проблема движущих сил психического развития человека. | | 1 | 1 | | | | |
| 3. | Проблема периодизации психического развития в онтогенезе. Критерии возрастного развития. | | | | | | 1 | |
| 4. | Младенческий возраст. Ранний возраст. | | | | | | 1 | |
| 5. | Особенности дошкольного возраста. Психологическая готовность к школьному обучению. | | | | | | 1 | |
| 6. | Особенности младшего школьного возраста. | | | | | | 1 | |
| 7. | Трудности раннего обучения иностранному языку, исходя из психологических особенностей детей данных возрастов. | | | | | | 1 | |
| | ИТОГО | | 2 | | | | 5 | опрос |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

модуля «*Педагогика дошкольного и младшего школьного возраста*»
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методика раннего обучения иностранным языкам»

| № пп | Наименование дисциплин (модулей) | Трудоемкость | Всего ауд. часов | В том числе | | Дистанционные занятия | Самост. работа | Форма контроля |
|------|--|--------------|------------------|-------------|----------------|-----------------------|----------------|----------------|
| | | | | лекции | практ. занятия | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Педагогика дошкольного и младшего школьного возраста: современная наука и образовательная практика. | | 1 | 1 | | | | |
| 2. | Воспитание дошкольников и младших школьников в структуре педагогического процесса детского сада и начальной школы как системный процесс. | | 1 | 1 | | | | |
| 3. | Современные педагогические технологии воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте. | | | | | | 1 | |
| 4. | Дидактический процесс в дошкольной образовательной организации и младшей школе в свете современных требований. | | | | | | 1 | |
| 5. | Современные методы и технологии обучения в дошкольном возрасте и начальной школе. | | | | | | 1 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|---|-------|
| 6. | Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников и младших школьников и специфика ее формирования по данным современной науки. | | | | | | 1 | |
| 7. | Преемственность обучения и воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте. Готовность к школьному обучению. | | | | | | 1 | |
| | ИТОГО | | 2 | | | | 5 | опрос |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

модуля «*Методика обучения иностранным языкам в начальной школе*»
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методика раннего обучения иностранным языкам»

| № пп | Наименование дисциплин (модулей) | Трудоемкость | Всего ауд. часов | В том числе | | Дистанционные занятия | Самост. работа | Форма контроля |
|------|---|--------------|------------------|-------------|----------------|-----------------------|----------------|----------------|
| | | | | лекции | практ. занятия | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Специфика учебной дисциплины "иностраннный язык" в начальной школе в свете современных требований. Цели и содержание обучения иностранному языку в младшей школе. | | 1 | 1 | | | | |
| 2. | Современные принципы, методы и приемы обучения иностранному языку в начальной школе. | | 1 | 1 | | | | |
| 3. | Организация обучения иностранному языку в | | | | | | 1 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|---|-------|
| | начальной школе на современном этапе. | | | | | | | |
| 4. | Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков на младшем этапе обучения в свете современных требований. | | | | | | 1 | |
| 5. | Обучение продуктивным ВРД на начальном этапе в школе в свете современных требований. | | | | | | 1 | |
| 6. | Обучение рецептивным ВРД на начальном этапе в школе в свете современных требований. | | | | | | 1 | |
| 7. | Оценка и самооценка деятельности младших школьников при изучении ИЯ в свете современных требований. | | | | | | 1 | |
| | ИТОГО | | 2 | | | | 5 | опрос |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 модуля «*Арт-технологии в обучении иностранным языкам*»
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Методика раннего обучения иностранным языкам»

| № пп | Наименование дисциплин (модулей) | Трудовое | Всего ауд. часов | В том числе | | Дистанционные занятия | Самост. работа | Форма контроля |
|------|---|----------|------------------|-------------|----------------|-----------------------|----------------|----------------|
| | | | | лекции | практ. занятия | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Характеристика арт-технологии. Возрастные особенности использования средств арт-технологий в обучении иностранным языкам на раннем этапе. | | 1 | 1 | | | | |
| 2. | Театральная педагогика и её возможности в обучении иностранным языкам дошкольников и | | 1 | 1 | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|---|-------|
| | младших школьников. | | | | | | | |
| 3. | Технологии игрового моделирования в обучении иностранным языкам на раннем этапе. | | | | | | 1 | |
| 4. | Технологии использования музыкального и песенного искусства. | | | | | | 1 | |
| 5. | Технологии использования поэтического искусства. | | | | | | 1 | |
| 6. | Технологии использования изобразительного искусства. | | | | | | 1 | |
| 7. | Организация творческих проектов в учебно-воспитательном процессе по иностранным языкам. | | | | | | 1 | |
| | ИТОГО | | 2 | | | | 5 | опрос |

Приложение 4.

Методические материалы по реализации программы повышения квалификации «Методика преподавания второго иностранного языка»

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Методика раннего обучения иностранного языка»

| № | Вид занятия | Наименование темы | Алгоритм дидактических действий преподавателя |
|---|-------------|---|--|
| Описание примерного содержания курса дисциплины (модуля) « <i>Методика обучения иностранным языкам в детском дошкольном образовательном учреждении</i> »: | | | |
| 1 | Лекция | Тема 1. Цели, задачи и содержание обучения ИЯ в детских дошкольных образовательных учреждениях в свете современных требований | <ol style="list-style-type: none">1. Изложение теоретического материала по теме.2. Анализ действующих УМК по раннему обучению на предмет целевых установок и решаемых задач.3. Анализ содержания обучения на примере конкретной темы действующих УМК по раннему обучению иностранным языкам.4. Просмотр фрагмента урока по раннему обучению иностранному языку с целью его анализа на предмет реализации принципов обучения, раскрытия содержательного наполнения урока, а также средств обучения, используемых учителем.6. Решение мини-кейса по обсуждаемым вопросам |
| Описание примерного содержания курса дисциплины (модуля) « <i>Психология дошкольного и младшего школьного возраста</i> »: | | | |
| | Лекция | Тема 1. Особенности дошкольного возраста. Психологическая готовность к школьному обучению. | <ol style="list-style-type: none">1. Изложение теоретического материала по теме.2. Анализ теорий игры в зарубежной психологии.3. Выявление реальных и игровых отношения детей в игре.4. Обсуждение основных показателей психологической готовности ребенка к школе.5. Составление психологической карты. |
| Описание примерного содержания курса дисциплины (модуля) « <i>Педагогика дошкольного и младшего школьного возраста</i> »: | | | |

| | | | |
|---|--------|---|--|
| | Лекция | Тема 1. Воспитание дошкольников и младших школьников в структуре педагогического процесса детского сада и начальной школы как системный процесс. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изложение теоретического материала. 2. Анализ целей и задач воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте. 3. Обсуждение содержания, форм и методов воспитания дошкольников и младших школьников. 4. Разработка технологической карты, учитывающей специфику педагогического процесса в дошкольном учреждении и начальной школе. |
| Описание примерного содержания курса дисциплины (модуля) « Методика обучения иностранным языкам в начальной школе »: | | | |
| | Лекция | Тема 1. Специфика учебной дисциплины "иностраннй язык" в начальной школе. Цели и содержание обучения иностранному языку в младшей школе в свете современных требований. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изложение теоретического материала по теме. 2. Анализ действующих УМК по на предмет целевых установок и решаемых задач. 3. Анализ содержания обучения на примере конкретной темы действующих УМК по иностранным языкам. 4. Просмотр фрагмента урока иностранного языка в начальной школе с целью его анализа на предмет реализации принципов обучения, раскрытия содержательного наполнения урока, а также средств обучения, используемых учителем. 6. Решение мини-кейса по обсуждаемым вопросам |
| Описание примерного содержания курса дисциплины (модуля) « Арт-технологии в обучении иностранным языкам »: | | | |
| | Лекция | Тема 1. Технология игрового моделирования в обучении иностранным языкам на раннем этапе. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изложение теоретического материала. 2. Анализ использования игровой технологии в обучении иностранным языкам на раннем этапе. 3. Обсуждение ролевой организация процесса обучения. 4. Моделирование и использование учебно-речевых ситуаций в учебно-воспитательном процессе по иностранным языкам |