

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.А. ДОБРОЛЮБОВА»
(«НГЛУ»)
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
деятельности



Р.А. Иванова
Р.А. Иванова

« 29 » августа 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
Обучение иностранному языку детей
поколения «Z и Альфа»
(для учителей средней школы)

Нижний Новгород

2023

Разработчики:

Сорокоумова Галина Вениаминовна

доктор психологических наук, профессор

кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Панова Екатерина Михайловна

младший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории инновационной лингводидактики

Нижегородского государственного лингвистического университета им.

Н.А. Добролюбова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность, новизна, отличительные особенности программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее ДПП) «Обучение иностранному языку детей поколения «Z и Альфа» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее НГЛУ) с учетом требований рынка труда и нормативной правовой документации, регламентирующей разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками.

Стандарт ДПП определяет цели обучения, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся по данной программе и включает в себя: общую характеристику программы, учебный план, тематическое содержание разделов, информацию о формах и видах контроля, ресурсном обеспечении, условиях реализации программы, обеспечивающих качество подготовки слушателей, календарный учебный график, фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации, обеспечивающие реализацию ДПП.

Актуальность программы определяется значительными изменениями, происходящими в системе общего образования в связи с её цифровизацией, совершенствованием применяемых технологий обучения иностранным языкам, необходимостью обучения современных школьников - представителей поколения «Z», что требует совершенствования профессиональных компетенций в области методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии.

Особенностью данной программы является получение теоретических знаний и практических навыков по взаимодействию и обучению современных школьников, позволяющих моделировать образовательную деятельность на уроке иностранного языка в школе, определять стратегию развития иноязычной коммуникативной компетенции школьников, проводить анализ успешности усвоения школьниками представленных новых способов иноязычной деятельности, производить учет динамики развития умений иноязычной речи школьников.

Отличительной чертой данной программы является доступность представляемого материала, возможность его освоения практически всеми категориями слушателей.

1.2. Нормативно-правовые основания программы

Нормативно-правовую базу разработки и реализации данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (В ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.11.2013 г. № 1244) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

- Методические рекомендации по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Министерство образования и науки Российской Федерации от 25 апреля 2015 г.).

- ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126 (далее – ФГОС ВО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;

- Единый квалификационный справочник должностей, руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. №1н;

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ;

- Распоряжение Правительства Нижегородской области «О реализации мероприятий по созданию сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование"».

- Приложение 2 к распоряжению Правительства Нижегородской области «Концепция создания сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование" на территории Нижегородской области».

- Соглашение о взаимодействии по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и аккредитационного центра системы образования в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» на территории Нижегородской области № 1-04/19 от 02.09.2019.

- Положение о структурном подразделении НГЛУ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников».

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» в редакции от 18.04.2016 г., утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.02.2016 г. № 148.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы – повышение уровня компетентности специалистов, осуществляющих иноязычную педагогическую деятельность, а также подготовка слушателей к самостоятельному осуществлению эффективной разработки и

применения различных технологии иноязычного обучения в образовательном процессе средней школы с учениками - представителями поколения «Z и Альфа».

Задачи программы:

- повысить уровень компетенции в области теоретических основ современных возрастной психологии;
- сформировать представление о теории поколений и их особенностей ;
- повысить уровень компетенции в области проектирования иноязычных коммуникативных тренингов и оценки их эффективности;
- сформировать навыки управления групповыми процессами на уроке иностранного языка с использованием современных методов и механизмов;
- повысить уровень компетенции в области обучения современных школьников - представителей поколения «Z и Альфа».

1.4. Категория слушателей

Программа предназначена для лиц, имеющих законченное высшее (специалитет, бакалавриат, магистратура), среднее специальное образование и незаконченное высшее (студенты старших курсов вузов и факультетов) образование, ориентированных на профессиональную деятельность в системе образования, а также лица, желающие повысить свою квалификацию в области разработки и реализации современных образовательных технологий.

5. Форма обучения.

Обучение по программе осуществляется в очной, очно-заочной (с применением ДОТ) и дистанционной формах, с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6. Нормативный срок освоения программы.

Нормативный срок освоения программы составляет 36 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание способов информирования о содержании и условиях зачисления на программу (правила приёма; необходимые документы для зачисления.

Прием слушателей на программу осуществляется на основе их письменного заявления в соответствии с правилами приема слушателей в НГЛУ.

2.2. Критерии отбора слушателей на программу (тестирование/экзамен; наличие имеющихся сертификационных документов)

При зачислении на программу слушатель должен иметь:

- для лиц с законченным высшим образованием – документ государственного образца о высшем/ высшем профессиональном образовании;
- для лиц со средним специальным образованием - документ государственного образца о среднем специальном образовании;
- для лиц с незаконченным высшим образованием – академическую справку, подтверждающую факт обучения на старших курсах вузов или факультетов.

Критерием отбора слушателей на программу является собеседование с руководителем программы.

2.3. Срок освоения программы и ее трудоемкость

Срок освоения программы по очной форме обучения 3 недели, по очно-заочной – 6 недель, по заочной форме – 2 недели. Трудоемкость программы 36 часов.

2.4. Учебный процесс состоит из 8 модулей, включающих в себя лекции и практические занятия по иностранному языку детей поколения «Z» и «Альфа» , а также итоговой аттестации.

2.5. Объем использования дистанционных образовательных технологий (поддержка через онлайн-платформы; использование электронных ресурсов и учебно-дидактических материалов и т.д.)

Реализация образовательных программ проводится с частичным использованием ДОТ, когда применяется такой режим обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу в процессе посещения аудиторных занятий, при непосредственном общении с преподавателем, а самостоятельная работа осуществляется с использованием образовательной платформы «Moodle».

2.6. Максимальное количество слушателей в 1 (одной) учебной группе

Максимальное количество слушателей в одной учебной группе 15 слушателей.

2.7. Виды и форма аттестации слушателей, обучающихся, учащихся

Контроль освоения слушателями программы и формирования компетенций включает аттестацию слушателей, предполагающую текущий контроль успеваемости, в виде тестирования после прохождения каждого модуля, а также итоговую аттестацию, проводимую в форме зачета, включающего выполнение задания в виде итогового теста в рамках пройденных разделов программы, подтверждающих сформированность заявленных компетенций.

2.8. Обеспечение учебно-методическими материалами

Слушатели реализуемой программы обеспечиваются:

- методическими рекомендациями по изучению отдельных модулей программы;
- методическими разработками в виде раздаточного материала по отдельным темам программы и практико-ориентированным заданиям;
- методическими пособиями по данной программе.

Слушатели получают доступ к фондам библиотеки НГЛУ и читального зала.

2.9. Необходимое материально-техническое обеспечение для реализации программы (перечень специальных помещений и технического оборудования для проведения занятий различного типа (лекций, семинарских занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций), для самостоятельной работы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Для проведения практических и лекционных занятий необходимы аудитории, оборудованные компьютером, видеопроектором, магнитофоном. Также в процессе реализации программы могут использоваться:

- компьютерные классы;
- интерактивные доски;
- аудио- и видеоаппаратура;
- обучающие аудио и видеопрограммы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Формулировка конечных результатов программы

В результате завершения обучения по программе, слушатели должны:

Знать:

- базовую педагогическую терминологию в области методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии в соответствии с действующими федеральными стандартами образования и существующей практикой обучения;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- основные подходы к организации инновационной педагогической деятельности;
- психологию поколения «Z и Альфа»;
- психологический портрет современного ученика школы;
- структуру навыков «soft-skills»;
- организационно-технические рекомендации по созданию среды тренинга как современной образовательной технологии.

уметь:

- построить обучение по иностранному языку с учетом особенностей поколения «Z и Альфа в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- организовать и контролировать самостоятельную работу учащихся в рамках иноязычного обучения;
- построить индивидуальные образовательные треки для обучающихся; использовать инновационные формы, методы и средства обучения, а также новые образовательные технологии, включая информационные;
- проектировать программу тренингов как основной технологии обучения представителей поколения «Z и Альфа» ;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

владеть навыками:

- планирования программы обучающих тренингов как основной технологии обучения представителей поколения «Z и Альфа» ;
- организации обучающих тренингов как основной технологии обучения представителей поколения «Z и Альфа» ;
- контроля исполнения обучающих тренингов как основной технологии обучения представителей поколения «Z и Альфа» ;
- завершения обучающих тренингов как основной технологии обучения представителей поколения «Z и Альфа» ;
- выполнения основных процессов и процедур управления групповой работы в обучающих тренингах как основной технологии обучения представителей поколения «Z и Альфа» ;
- расширения социально-коммуникативного опыта обучающихся.

Указанные выше профессиональные компетенции соответствуют требованиям основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», включающей в себя в том числе:

Перечень основных задач профессиональной деятельности (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности

<p>Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований)</p>	<p>Педагогический</p>	<p>1. Организация процесса обучения и воспитания в сфере иноязычного образования с использованием современных педагогических технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям. 2. Организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными. 3. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста.</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного, основного, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования детей и взрослых.</p>
	<p>Научно-исследовательский</p> <p>Методический</p>	<p>1. Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач в области языкового образования. 2. Проведение и анализ результатов научных исследований в сфере науки и области языкового образования с использованием современных научных методов и технологий. 1. Планирование и организация процесса обучения иностранным языкам в разных типах</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного, основного, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного,</p>

		<p>учебных заведений с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей обучающихся.</p> <p>2. Использование современных инновационных технологий в процессе обучения и воспитания средствами иностранного языка.</p> <p>Исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.</p>	<p>основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых.</p>
	Управленчески й	<p>1. Изучение состояния и потенциала управляемой системы и её макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p> <p>2. Исследование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p> <p>3. Использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей её обогащения и развития для</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного, основного, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования детей и взрослых.</p>

		обеспечения качества управления.	
--	--	----------------------------------	--

3.2. Описание методики оценивания компетенций с указанием их индикаторов и типа оценочных средств

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими компетенциями:

Наименование компетенций	Код компетенций
<ul style="list-style-type: none"> Способность проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 	ОПК-6
<ul style="list-style-type: none"> Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса 	ПК-1
<ul style="list-style-type: none"> Способность к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями 	ПК-2
<ul style="list-style-type: none"> Способность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках 	ПК-3

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Оценочные средства
Способностью проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с	ОПК-6	ОПК-6.1. Знает: психолого- педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого- педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми	- тесты; - решение кейс-задач.

<p>особыми образовательными потребностями</p>		<p>образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	
<p>Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>ПК-1</p>	<p>ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам; ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия; ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.</p>	<p>- тесты; - решение кейс-задач.</p>
<p>Способностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов</p>	<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности; ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности; ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного</p>	<p>- тесты; - решение кейс-задач.</p>

процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями		пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.	
Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках	ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса.</p>	- тесты; - решение кейс-задач.

4. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Условия привлечения преподавательского состава (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)

К реализации программы привлекаются штатные преподаватели кафедры экономики, управления и информатики на условиях внутреннего совместительства, имеющие ученую степень и (или) ученое звание. Для реализации отдельных модулей могут привлекаться внешние совместители из числа практических работников предприятий и организаций, имеющих опыт управления проектами.

4.2. Описание требований к квалификации преподавательского состава, привлекающегося к реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях, в том числе руководителями и работниками организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Требования к квалификации преподавательского состава, привлекающегося к реализации программы, определяется профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного

профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н).

Требования к образованию и обучению:

- высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки на 1 (одного) преподавателя

Максимальный объем учебной нагрузки на 1 (одного) преподавателя, ведущего дополнительные образовательные программы, определяется в Приказе Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" в Приложение N 2. «Порядок определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», где п. 7.1.3. и определяется объемом в 300 часов.

5. СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ, ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными способами взаимодействия с работодателями, представителями профессиональной сферы деятельности в рамках реализации программы являются:

- общение руководителей и разработчиков образовательных программ с работодателями;
- организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов с привлечением работодателей;
- организация встреч представителей работодателя со слушателями;
- повышение квалификации сотрудников организации;
- совместная разработка кейсов для обеспечения формирования профессиональных компетенций слушателей;
- экспертная функция работодателей (в рамках участия в работе комиссий по итоговой аттестации слушателей).

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Календарный график программы представлен в приложении 2.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ (с наименованием дисциплин (модулей) программы, с указанием часов трудоемкости, аудиторных часов по видам занятий (лекции, практические и дистанционные занятия), самостоятельной работы и формы контроля)

Учебный план программы представлен в приложении 3.

8. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ВХОДЯЩИХ В СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

8.1.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Теория поколений. Навыки soft skills.»

Целью освоения модуля является получение слушателями необходимых знаний в области психологической теории поколений.

Задачами освоения модуля являются:

- рассмотрение теоретических аспектов теории поколений;
- определение основных характеристик мягких и твердых навыков;
- определение особенностей современных детей - представителей поколения «Z и Альфа».

8.1.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (формируемые компетенции) «Теория поколений. Навыки soft skills.»

В процессе освоения данного модуля формируются следующие компетенции:

- Способность к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-1).
- Способность к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-2).

8.1.3. Описание краткого содержания дисциплины (модуля) «Теория поколений. Навыки soft skills.»

Основная характеристика теории поколений как социально-психологического явления. Ключевые особенности особенностей современных детей - представителей поколения «Z и Альфа».

4«К»: креативность, критическое мышление, командообразование и коммуникабельность.

8.1.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Теория поколений. Навыки soft skills.» Общая трудоемкость модуля – 4 часа, в том числе 1 ч. лекционные занятия, 3 ч. самостоятельная работа.

8.1.5. Разработчики рабочей программы дисциплины (модуля) «Психология тренинга» Разработчиком рабочей программы дисциплины (модуля) «Психология тренинга» является д.псих.н., профессор Сорокоумова Г.В.

8.2.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Особенности поколения “Z” и поколения “Альфа”, которые необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе».

Целью освоения модуля является получение слушателями знаний и умений, необходимых для того, чтобы осуществлять учебный процесс в условиях современной школы.

Задачами освоения модуля являются:

- рассмотрение основные положительные качества современных детей – представителей поколения «Z и Альфа».
- рассмотрение основные отрицательные качества личности современных детей – представителей поколения «Z и Альфа».
- характеристика основных типов взаимоотношения учителя и современных детей – представителей поколения «Z и Альфа»;
- определение роли преподавателя в образовательном процессе при обучении современных детей – представителей поколения «Z и Альфа».

8.2.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (формируемые компетенции) Особенности поколения “Z” и поколения “Альфа”, которые необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе».

В процессе освоения данного модуля формируются следующие компетенции:

- способность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках (ПК-3).

8.2.3. Описание краткого содержания дисциплины (модуля) «Особенности поколения “Z” и поколения “Альфа”, которые необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе».

Положительные качества современных детей - представителей поколения «Z и Альфа», Отрицательные качества личности современных детей – представителей поколения «Z и Альфа». Технология развития особого комфортного психологического климата на уроке при обучении современных детей – представителей поколения «Z и Альфа». Нормы общения учителя и современных детей – представителей поколения «Z и Альфа».

8.2.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Особенности поколения “Z” и поколения “Альфа”, которые необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе».

Общая трудоемкость модуля – 4 часа, в том числе 1 ч. лекционные занятия, 3 ч. самостоятельная работа.

8.2.5. Разработчики рабочей программы дисциплины (модуля) «Особенности поколения “Z” и поколения “Альфа”, которые необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе».

Разработчиком рабочей программы дисциплины (модуля) «Особенности поколения “Z” и поколения “Альфа”, которые необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе» является д.псих.н., профессор Сорокоумова Г.В.

8.3.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Организация иноязычного образования детей поколения "Z"»

Целью освоения модуля является получение слушателями необходимых знаний и умений по развитию базовых иноязычных коммуникативных навыков и умений обучающихся

Задачами освоения модуля являются:

- раскрытие понятия эффективное общение на иностранном языке;
- рассмотрение и оценка современных образовательных технологий эффективного общения;
- раскрытие особенностей моделирования тренинга эффективного общения.

8.3.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (формируемые компетенции) «Организация иноязычного образования детей поколения "Z"»

В процессе освоения данного модуля формируются следующие компетенции:

- Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-1).
- Способностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-2).
- Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках (ПК-3).

8.3.3. Описание краткого содержания дисциплины (модуля) «Организация иноязычного образования детей поколения "Z"»

Психологические подходы к оценке эффективности общения на иностранном языке. Характеристика показателей эффективности общения на иностранном языке. Виды и способы эффективного общения на иностранном языке. Основная характеристика тренинга эффективного общения как социально-психологического явления. Цели и задачи иноязычного тренинга эффективного общения. Принципы создания среды иноязычного тренинга эффективного общения. Принципы групповой работы в иноязычном тренинге эффективного общения. Методы и технологии, лежащие в основе иноязычного тренинга эффективного общения. Структура (этапы и их последовательность) иноязычного тренинга эффективного общения.

8.3.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Организация иноязычного образования детей поколения "Z"»

Общая трудоемкость модуля – 4 часа, в том числе 1 ч. лекционные занятия, 3 ч. самостоятельная работа..

8.3.5. Разработчики рабочей программы дисциплины (модуля) «Организация иноязычного образования детей поколения "Z"»

Разработчиком рабочей программы дисциплины (модуля) «Организация иноязычного образования детей поколения "Z"» является д.псих.н. профессор Сорокоумова Г.В..

8.4.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Содержательно-организационные особенности обучения иностранному языку детей поколения "Альфа"»

Целью освоения модуля является получение слушателями необходимых знаний и умений по развитию базовых иноязычных коммуникативных навыков и умений обучающихся

Задачами освоения модуля являются:

- раскрытие понятия эффективное общение на иностранном языке;
- рассмотрение и оценка современных образовательных технологий эффективного общения;
- раскрытие особенностей моделирования тренинга эффективного общения.

8.4.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (формируемые компетенции) «Содержательно-организационные особенности обучения иностранному языку детей поколения "Альфа"»

В процессе освоения данного модуля формируются следующие компетенции:

- Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-1).
- Способностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-2).
- Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках (ПК-3).

8.4.3. Описание краткого содержания дисциплины (модуля) «Содержательно-организационные особенности обучения иностранному языку детей поколения "Альфа"»

Психологические подходы к оценке уверенности личности в структуре иноязычного общения. Характеристика показателей уверенности личности в иноязычном коммуникативном поле. Основная характеристика тренинга развития уверенности в себе как социально-психологического явления. Цели и задачи тренинга уверенности в себе. Принципы создания среды тренинга уверенности в себе. Принципы групповой работы в тренинге уверенности в себе. Методы и технологии, лежащие в основе тренинга уверенности в себе. Структура (этапы и их последовательность) тренинга уверенности себе.

8.4.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Содержательно-организационные особенности обучения иностранному языку детей поколения "Альфа"»

Общая трудоемкость модуля – 4 часа, в том числе 1 ч. лекционные занятия, 3 ч. самостоятельная работа.

8.4.5. Разработчики рабочей программы дисциплины (модуля) «Содержательно-организационные особенности обучения иностранному языку детей поколения "Альфа"»

Разработчиком рабочей программы дисциплины (модуля) «Содержательно-организационные особенности обучения иностранному языку детей поколения "Альфа"» является д.псих.н., профессор Сорокоумова Г.В.

8.5.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Технология обучения рецептивным видам РД на ИЯ с учётом особенностей разных поколений детей»

Целью освоения модуля является получение слушателями необходимых знаний в области методики преподавания иностранных языков:

Задачами освоения модуля являются:

- рассмотрение теоретических аспектов обучения аудированию современных детей – представителей поколения «Z и Альфа»;
- рассмотрение теоретических аспектов обучения чтению современных детей – представителей поколения «Z и Альфа»;

8.5.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (формируемые компетенции) «Технология обучения рецептивным видам РД на ИЯ с учётом особенностей разных поколений детей»

В процессе освоения данного модуля формируются следующие компетенции:

- Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-1).
- Способностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-2).
- Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках (ПК-3).

8.5.3. Описание краткого содержания дисциплины (модуля) «Технология обучения рецептивным видам РД на ИЯ с учётом особенностей разных поколений детей»

Основная характеристика рецептивных видов речевой иноязычной деятельности. Цели и задачи обучения аудированию на иностранном языке. Цели и задачи обучения чтению на иностранном языке. Методы и технологии, лежащие в основе обучения аудированию на иностранном языке. Методы и технологии, лежащие в основе обучения чтению на иностранном языке.

8.5.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Технология обучения рецептивным видам РД на ИЯ с учётом особенностей разных поколений детей»

Общая трудоемкость модуля – 4 часа, в том числе 1 ч. лекционные занятия, 3 ч. самостоятельная работа.

8.5.5. Разработчики рабочей программы дисциплины (модуля) «Технология обучения рецептивным видам РД на ИЯ с учётом особенностей разных поколений детей»

Разработчиком рабочей программы дисциплины (модуля) «Технология обучения рецептивным видам РД на ИЯ с учётом особенностей разных поколений детей» является младший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории по проблемам реализации федерального проекта «Учитель будущего» Е.М. Татаурова.

8.6.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Технология обучения сторонам речи на ИЯ (произношению, лексике, грамматике) детей поколений “Z” и “Альфа”»

Целью освоения модуля является получение слушателями необходимых знаний в области методики обучения иностранным языкам

Задачами освоения модуля являются:

- рассмотрение теоретических аспектов обучения произношению современных детей - представителей поколения «Z и Альфа»;
- рассмотрение теоретических аспектов обучения грамматике современных детей - представителей поколения «Z и Альфа»;
- рассмотрение теоретических аспектов обучения лексике современных детей - представителей поколения «Z и Альфа».

8.6.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (формируемые компетенции)) «Технология обучения сторонам речи на ИЯ (произношению, лексике, грамматике) детей поколений “Z” и “Альфа”»

В процессе освоения данного модуля формируются следующие компетенции:

- Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-1).
- Способностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-2).
- Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках (ПК-3).

8.6.3. Описание краткого содержания дисциплины (модуля)) «Технология обучения сторонам речи на ИЯ (произношению, лексике, грамматике) детей поколений “Z” и “Альфа”»

Основная характеристика обучения произношению, лексике и грамматике на уроке иностранного языка.. Цели и задачи обучения произношению на иностранном языке. Цели и задачи обучения лексике на иностранном языке. Цели и задачи обучения грамматике на иностранном языке. Методы и технологии, лежащие в основе обучения произношению на иностранном языке. Методы и технологии, лежащие в основе обучения грамматике чтению на иностранном языке. Методы и технологии, лежащие в основе обучения лексике чтению на иностранном языке.

8.6.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)) «Технология обучения сторонам речи на ИЯ (произношению, лексике, грамматике) детей поколений “Z” и “Альфа”»

Общая трудоемкость модуля – 4 часа, в том числе 1 ч. лекционные занятия, 3 ч. самостоятельная работа.

8.6.5. Разработчики рабочей программы дисциплины (модуля)) «Технология обучения сторонам речи на ИЯ (произношению, лексике, грамматике) детей поколений “Z” и “Альфа”»

Разработчиком рабочей программы дисциплины (модуля) «Технология обучения сторонам речи на ИЯ (произношению, лексике, грамматике) детей поколений “Z” и “Альфа”» является младший научный сотрудник научно-исследовательской

лаборатории по проблемам реализации федерального проекта «Учитель будущего» Е.М. Татаурова.

8.7.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Технология обучения продуктивным видам РД на ИЯ (письмо) с учётом особенностей разных поколений детей»

Целью освоения модуля является получение слушателями необходимых знаний в области методики преподавания иностранных языков:

Задачами освоения модуля являются:

- рассмотрение теоретических аспектов обучения письму современных детей – представителей поколения «Z и Альфа»;
- рассмотрение теоретических аспектов обучения говорению современных детей – представителей поколения «Z и Альфа»;

8.7.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (формируемые компетенции) «Технология обучения продуктивным видам РД на ИЯ (письмо) с учётом особенностей разных поколений детей».

В процессе освоения данного модуля формируются следующие компетенции:

- Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-1).
- Способностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-2).
- Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках (ПК-3).

8.7.3. Описание краткого содержания дисциплины (модуля) «Технология обучения продуктивным видам РД на ИЯ (письмо) с учётом особенностей разных поколений детей».

Основная характеристика продуктивных видов речевой иноязычной деятельности. Цели и задачи обучения говорению на иностранном языке. Цели и задачи обучения письму на иностранном языке. Методы и технологии, лежащие в основе обучения говорению на иностранном языке. Методы и технологии, лежащие в основе обучения письму на иностранном языке.

8.7.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Технология обучения продуктивным видам РД на ИЯ (письмо) с учётом особенностей разных поколений детей».

Общая трудоемкость модуля – 4 часа, в том числе 1 ч. лекционные занятия, 3 ч. самостоятельная работа.

8.7.5. Разработчики рабочей программы дисциплины (модуля) «Технология обучения продуктивным видам РД на ИЯ (письмо) с учётом особенностей разных поколений детей». Разработчиком рабочей программы дисциплины (модуля) «Технология обучения продуктивным видам РД на ИЯ (письмо) с учётом

особенностей разных поколений детей» является младший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории по проблемам реализации федерального проекта «Учитель будущего» Е.М. Татаурова.

8.8.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) Тренинговые технологии в обучении общению на иностранном языке (диалогическая речь, монологическая речь) детей поколений “Z” и “Альфа”

Целью освоения модуля является получение слушателями необходимых знаний в области методики преподавания иностранных языков:

Задачами освоения модуля являются:

- рассмотрение теоретических аспектов обучения монологической речи современных детей – представителей поколения «Z и Альфа» с применением тренинговых технологий;
- рассмотрение теоретических аспектов обучения диалогической речи современных детей – представителей поколения «Z и Альфа» с применением тренинговых технологий;

8.8.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (формируемые компетенции) Тренинговые технологии в обучении общению на иностранном языке (диалогическая речь, монологическая речь) детей поколений “Z” и “Альфа”

В процессе освоения данного модуля формируются следующие компетенции:

- Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-1).
- Способностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-2).
- Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках (ПК-3).

8.8.3. Описание краткого содержания дисциплины (модуля) Тренинговые технологии в обучении общению на иностранном языке (диалогическая речь, монологическая речь) детей поколений “Z” и “Альфа”

Определение особенностей упражнений иноязычного коммуникативного тренинга для развития умений монологической речи. Определение особенностей упражнений иноязычного коммуникативного тренинга для развития умений диалогической речи. Определение особенностей упражнений иноязычного коммуникативного тренинга для развития умений монологической речи. Определение особенностей упражнений иноязычного коммуникативного тренинга для развития умений диалогической речи. Определение основных характеристик упражнений иноязычного коммуникативного тренинга, направленного на развитие умений монологической речи. Определение основных характеристик упражнений

иноязычного коммуникативного тренинга, направленного на развитие умений диалогической речи.

8.8.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Тренинговые технологии в обучении общению на иностранном языке (диалогическая речь, монологическая речь) детей поколений “Z” и “Альфа”

Общая трудоемкость модуля – 4 часа, в том числе 1 ч. лекционные занятия, 3 ч. самостоятельная работа.

8.8.5. Разработчики рабочей программы дисциплины (модуля) «Тренинговые технологии в обучении общению на иностранном языке (диалогическая речь, монологическая речь) детей поколений “Z” и “Альфа”

Разработчиком рабочей программы дисциплины (модуля) «Тренинговые технологии в обучении общению на иностранном языке (диалогическая речь, монологическая речь) детей поколений “Z” и “Альфа” является младший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории по проблемам реализации федерального проекта «Учитель будущего» Е.М. Татаурова.

9. НОРМАТИВНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (фонд оценочных средств; итоговая аттестация)

Фонд оценочных средств итоговой аттестации выпускников программы дополнительного образования «Обучение иностранному языку детей поколения «Z и Альфа» предназначен для оценивания результатов освоения ими программы повышения квалификации и сформированности соответствующих компетенций.

Итоговая аттестация выпускников программы дополнительного образования «Технология иноязычного коммуникативного тренинга на уроке иностранного языка» осуществляется в целях оценки результатов освоения слушателями программы повышения квалификации и сформированности соответствующих компетенций.

Программа оценивания контролируемой компетенции

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теория поколений. Навыки soft skills.	ПК-1 ПК-2	опрос
2	Особенности поколения “Z” и поколения “Альфа”, которые необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе	ПК-3	опрос
3	Организация иноязычного образования детей поколения "Z"	ПК-1 ПК-2 ПК-3	опрос
4	Содержательно-организационные особенности обучения иностранному языку детей поколения "Альфа"	ПК-1 ПК-2 ПК-3	опрос

5	Технология обучения рецептивным видам РД на ИЯ с учётом особенностей разных поколений детей	ПК-1 ПК-2 ПК-3	опрос
6	Технология обучения сторонам речи на ИЯ (произношению, лексике, грамматике) детей поколений “Z” и “Альфа”	ПК-1 ПК-2 ПК-3	опрос
7	Технология обучения продуктивным видам РД на ИЯ (письмо) с учётом особенностей разных поколений детей	ПК-1 ПК-2 ПК-3	опрос
8	Тренинговые технологии в обучении общению на иностранном языке (диалогическая речь, монологическая речь) детей поколений “Z” и “Альфа”	ПК-1 ПК-2 ПК-3	опрос

10. ПРИЛОЖЕНИЕ С РАБОЧИМИ ПРОГРАММАМИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ВХОДЯЩИХ В СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

10.1. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по модулю «Теория поколений. Навыки soft skills.»

Вопросы по данному модулю:

1. Основная характеристика теории поколений как социально-психологического явления.

2. Ключевые особенности особенностей современных детей - представителей поколения «Z и Альфа».

3. 4«К»: креативность, критическое мышление, командообразование и коммуникабельность.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: учебное пособие. СПб. Питер, 2006.

2. Сорокоумова Г.В. Методика преподавания психологии: учебник Нижний Новгород. УРАО НФ, 2007. 308с.

3. Хрящева Н. Ю. Психогимнастика в тренинге. СПб. Речь, 2017.

4. Бакли, Р. Теория и практика тренинга. / Пер. с англ. А. Татлыбаевой. 4-е изд., междунар. СПб.: Питер, 2002. 351 с.

б) дополнительная литература:

1. Вачков, И.В., Дерябо, С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы

- субъектного подхода к групповой работе: учебное пособие. Спб.: Речь, 2004. 272 с.
2. Ежова, Н.Н. Научись общаться!: коммуникативные тренинги. М.: Феникс, 2014. 250 с.
 3. Миэринь, Л. А. Современные образовательные технологии в вузе: учебно - методическое пособие / Л. А. Миэринь, Н. Н. Быкова, Е. В. Зарукина. – Спб.: Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 169 с.
 4. Сорокоумова Г.В.Методика преподавания психологии: учебник по курсу «Методика преподавания психологии» - Нижний Новгород: Изд-во УРАО НФ, 2007- 308с.
 5. Долгоруков А.М. Метод case-study как современная технология профессионально ориентированного обучения [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://evolkov.net/case/case.study.html>

Фонд оценочных средств по модулю «Особенности поколения “Z” и поколения “Альфа”, которые необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе»
Вопросы по данному модулю:

1. Положительные качества современных детей – представителей поколения «Z и Альфа».
2. Отрицательные качества личности современных детей – представителей поколения «Z и Альфа».
3. Технология развития особого комфортного психологического климата на уроке при обучении современных детей - представителей поколения «Z и Альфа».
4. Нормы общения учителя и современных детей - представителей поколения «Z и Альфа».

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Вачков И. В. Введение в тренинговые технологии // Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л. М. Митиной. М.: Московский психолого-социальный институт, 1998.
2. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. М.: Ось-89, 1999.
3. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение Л., 1985. 167 с.
4. Захаров В. П., Хрящева Н. Ю. Социально-психологический тренинг. Л.: ЛГУ, 1990. 78 с.
5. Кратохвил С. Психотерапия супружеских отношений. М.: Медицина. 2008. 328 с.
6. Макшанов С. И. Психология тренинга в профессиональной деятельности: Дис. ... д-ра психол. наук. М.: РГБ, 2002. 322 с.

б) дополнительная литература:

1. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. М. Эксмо, 2010.
2. Горбушина О. Психологический тренинг. Секреты проведения. СПб. Питер, 2017.
3. Сорокоумова Г.В. Методика преподавания психологии: учебник по курсу «Методика преподавания психологии» Нижний Новгород. УРАО НФ, 2007.308с.
4. Хрящева Н. Ю. Психогимнастика в тренинге. СПб. Речь, 2017.

Фонд оценочных средств по модулю «Организация иноязычного образования детей поколения "Z"». Вопросы по данному модулю:

1. Психологические подходы к оценке эффективности общения на иностранном языке.
2. Характеристика показателей эффективности общения на иностранном языке.
3. Виды и способы эффективного общения на иностранном языке.
4. Основная характеристика тренинга эффективного общения как социально-психологического явления.
5. Цели и задачи иноязычного тренинга эффективного общения.
6. Принципы создания среды иноязычного тренинга эффективного общения.
7. Принципы групповой работы в иноязычном тренинге эффективного общения.
8. Методы и технологии, лежащие в основе иноязычного тренинга эффективного общения.
9. Структура (этапы и их последовательность) иноязычного тренинга эффективного общения.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Бобби, Депортер Мега-мозг. М.: Попурри, 2016. 693 с.
2. Бузан, Т. Скоростная память. М. Учитель, 2015. 339 с.
3. Ключников С.Ю. Шестое чувство. Уроки пробуждения и методы развития интуиции. М. Беловодье, 2017.952 с.

б) дополнительная литература:

1. Зимняя, И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. 432 с.
2. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений. М.: Питер, 2009. 573 с.
3. Исаева, М.А. Поколения кризиса и подъема в теории В. Штрауса и Н. Хоува // Знание. Понимание. Умение. 2011. № 3. С. 290–295.

4. Карвасарский, Б.Д. Психотерапия: учеб. для вузов. 2-е изд., перераб. Питер, 2012. 379 с.

Фонд оценочных средств по модулю «Содержательно-организационные особенности обучения иностранному языку детей поколения "Альфа"». Вопросы по данному модулю:

1. Психологические подходы к оценке уверенности личности в структуре иноязычного общения.
2. Характеристика показателей уверенности личности в иноязычном коммуникативном поле.
3. Основная характеристика тренинга развития уверенности в себе как социально- психологического явления.
4. Цели и задачи тренинга уверенности в себе.
5. Принципы создания среды тренинга уверенности в себе.
6. Принципы групповой работы в тренинге уверенности в себе.
7. Методы и технологии, лежащие в основе тренинга уверенности в себе.
8. Структура (этапы и их последовательность) тренинга уверенности себе.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Зимбардо Ф., Ширли Р. Застенчивый ребенок, пер. с англ. Е. Долинской. - М.: АСТ Астрель, 2005. 294.
2. Стишенок И.В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей. СПб. Речь, 2008. 230 с.
3. Бишоп С. Тренинг ассертивности / Сью Бишоп ; пер. с англ. А. Маслова. – СПб. Питер, 2001. 203 с.
4. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта. Монография. М., Луч, 2016. 2-е изд. 2018. 640 с.

б) дополнительная литература:

1. Кастельс, М. Информационная эпоха. Экономика, общество и культура / пер. с англ. под ред. О. И. Шкаратана. М.: Гос. ун-т Высш. шк. экономики, 2000. 606 с.
2. Келли, Дж. А. Теория личности: Психология лич. конструктов. Пер. с англ. и науч. ред. А. А. Алексеева. СПб.: Речь, 2000. 248 с.
3. Киричук, Н.А. Тренерский сундучок. Новосибирск: Ин-квартиро, 2001. 64 с.

Фонд оценочных средств по модулю «Технология обучения рецептивным видам РД на ИЯ с учётом особенностей разных поколений детей»

Вопросы по данному модулю:

1. Основная характеристика рецептивных видов речевой иноязычной деятельности.
2. Цели и задачи обучения аудированию на иностранном языке.
3. Цели и задачи обучения чтению на иностранном языке.
4. Методы и технологии, лежащие в основе обучения аудированию на иностранном языке.
5. Методы и технологии, лежащие в основе обучения чтению на иностранном языке.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Жинкин, Н.И. Язык - речь - творчество: исследования по семиотике, психолингвистике, поэтике: избранные труды . М.: Лабиринт, 1998. 364 с.
2. Жуков, Ю.М. Коммуникативный тренинг. М.: Гардарики, 2004. 223 с.
3. Зайцева, Т.В. Теория психологического тренинга. Виды и цели тренинга. Личностная динамика участников тренинга. Роль и личность ведущего: монография. СПб.: Речь; М.: Смысл, 2002. 80 с.
4. Захаров, В.П., Хрящева, Н.Ю. Социально-психологический тренинг. – Л.: ЛГУ, 1989. 321 с.

б) дополнительная литература:

1. Ли, Д. Практика группового тренинга. 3-е изд. СПб: Питер, 2009. 216 с.
2. Лидерс, А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. М.: Этерна, 2009. 411 с.

Фонд оценочных средств по модулю «Технология обучения сторонам речи на ИЯ (произношению, лексике, грамматике) детей поколений “Z” и “Альфа”».

Вопросы по данному модулю:

1. Основная характеристика обучения произношению, лексике и грамматике на уроке иностранного языка.
2. Цели и задачи обучения произношению на иностранном языке.
3. Цели и задачи обучения лексике на иностранном языке.
4. Цели и задачи обучения грамматике на иностранном языке.
5. Методы и технологии, лежащие в основе обучения произношению на иностранном языке.
6. Методы и технологии, лежащие в основе обучения грамматике чтению на иностранном языке.
7. Методы и технологии, лежащие в основе обучения лексике чтению на иностранном языке.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Роджерс, К.Р. Становление личности. Взгляд на психотерапию. / Пер. с англ. М. Злотник. М.: Эксмо-Пресс, 2001. 414 с.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. М.: Питер, 2015. 705 с.
3. Рубштейн, Н.В. Тренинг общения за 14 дней: экспресс-курс эффективной коммуникации. М.: Эксмо, 2010. 143 с.
4. Румянцева, И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология: новые технологии обучения иностранным языкам. Психолингвистика. Лингвопсихология. Лингвопедагогика. Акмеология и онтогенез. Психотерапия в обучении. Интегративный лингво-психологический тренинг. М.: ПЕР СЭ: Логос, 2004. 316 с.

б) дополнительная литература:

1. Э. Языки как образ мира. М.: АСТ; Спб.: Terra Fantastica, 2003. 568 с.
2. Серебрянцева, О.Г. Аффективные стратегии учения и развитие умений речевого самоконтроля в процессе овладения иностранным языком // Международный научно-исследовательский журнал, 2020. № 2 (92). Ч. 2 С. 59-62.
3. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. СПб.: Речь, 2004. 256 с.
4. Скалкин, В.Л. Основы обучения устной иноязычной речи. М.: Рус. яз., 1981. 248 с.

Фонд оценочных средств по модулю «Система упражнений иноязычного коммуникативного тренинга».

Вопросы по данному модулю:

1. Основная характеристика продуктивных видов речевой иноязычной деятельности.
2. Цели и задачи обучения говорению на иностранном языке.
3. Цели и задачи обучения письму на иностранном языке.
4. Методы и технологии, лежащие в основе обучения говорению на иностранном языке.
5. Методы и технологии, лежащие в основе обучения письму на иностранном языке.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Большаков, В.Ю. Психотренинг: Социодинамика. Упражнения. Игры. СПб.: Соц.-психол. центр, 1996. 379 с.
2. Евтихов, О.В. Практика психологического тренинга. (Теорет. и метод. основы психол. тренинга, знания и техники, полезн. ведущему тренинговой группы, упражнения, игры и метафоры в тренинге). СПб.: Речь, 2005. 254 с.
3. Иванова, Л. Ю. Комплекс тренинговых упражнений как средство формирования коммуникативной компетентности будущего учителя: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Екатеринбург, 2007. 204 с.
4. Цзен, Н.В., Пахомов, Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. М.: Независимая фирма "Класс", 1999. 272 с.

б) дополнительная литература:

1. Campbell, C.P. Training Course/Program Evaluation: Principles and Practices // Journal of European Industrial Training. 1998 V. 22. N 8. PP. 322-44.
2. Canale, M., Swain, M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing // Applied Linguistics. 1980. N 1. PP. 1-47.
3. Candlin, C., Murphy, D. Language learning tasks. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall International, 1987. 172 p.
4. Cook, V. Linguistics and Second Language Acquisition. Macmillan, 1993. 131 p.

Фонд оценочных средств по модулю «Тренинговые технологии в обучении общению на иностранном языке (диалогическая речь, монологическая речь) детей поколений "Z" и "Альфа"».

Вопросы по данному модулю:

1. Определение особенностей упражнений иноязычного коммуникативного тренинга для развития умений монологической речи.
2. Определение особенностей упражнений иноязычного коммуникативного тренинга для развития умений диалогической речи.
3. Определение особенностей упражнений иноязычного коммуникативного тренинга для развития умений монологической речи.
4. Определение особенностей упражнений иноязычного коммуникативного тренинга для развития умений диалогической речи.
5. Определение основных характеристик упражнений иноязычного коммуникативного тренинга, направленного на развитие умений монологической речи.
6. Определение основных характеристик упражнений иноязычного коммуникативного тренинга, направленного на развитие умений диалогической речи.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Щепеткова, Е.А. Тренинговые технологии обучения студентов лингвистического вуза устному иноязычному общению (английский язык) : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Н.Новгород, 2011. 205 с.
2. Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность. 4-е изд. М.: URSS, 2008. 427 с.
3. Эльконин, Б.Д. Введение в психологию развития. (В традиции культ.-ист. теории Л. С. Выготского) М.: Тривола, 1994. 167 с.
4. Эльконин, Б.Д. Психическое развитие в детских возрастах: избранные психологические труды 3-е изд. М.: Московский психолого- социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. 416 с.

б) дополнительная литература:

1. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие. М.: Народное образование, 1996.
2. Чудновский, В.Э. Нравственная устойчивость личности: психологическое исследование. М., 1981. 206 с.
3. Шапарь, В.Б., Лебедева С.Ю., Назаров О.А., Куфлиевский А.С. Тренинг ведущих видов деятельности личности. Феникс, 2007. 386 с.
4. Шатилов, С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: учеб. пособие для пед. ин-тов. 2-е изд. М.: Просвещение, 1986. 221 с.
5. Шепелева, Л.Н. Программы социально-психологических тренингов. М.: Питер, 2006. 157 с.

10.2. Методические указания по освоению дисциплин (модулей) программы

Успешное овладение содержанием программы «Обучение иностранному языку детей поколения «Z и Альфа» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие программу и определяющие целевую установку, а также рабочую программу, изложенные в данном образовательном стандарте. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения программы. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать практические занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков слушателей. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и слушатели) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и слушателями. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды.

В ходе лекционных занятий слушателям рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия, нормативные правовые документы;
- б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;
- в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально - понятийный аппарат информатики и информационных технологий;

В ходе практических занятий приобретаются необходимые навыки. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

10.3. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочей программы и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

10.4. Материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей) программы

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по программе «Обучение иностранному языку детей поколения Z и Альфа» должны проводиться в учебных аудиториях, которые предназначены для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и укомплектованы специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием.

11. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

11.1. Общие положения *(цель, виды профессиональной деятельности выпускников, задачи профессиональной деятельности, требования к освоению дополнительной образовательной программы)*

Программа итоговой аттестации выпускников по повышению квалификации «Обучение иностранному языку детей поколения «Z и Альфа» предназначена для оценивания результатов освоения слушателями данной программы и сформированности соответствующих компетенций.

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника программы повышения квалификации «Технология иноязычного коммуникативного тренинга на уроке иностранного языка» к выполнению профессиональных задач.

Достижению данной цели служит решение следующих задач:

- комплексная оценка уровня подготовки слушателя и соответствия его подготовки требованиям стандартов;
- решение вопроса о выдаче документа об окончании программы повышения квалификации.

11.2. Подготовка и сдача итоговой работы (*требования к выпускнику, проверяемые в рамках итоговой аттестации (компетенции), порядок проведения итогового экзамена (форма, продолжительность, перечень дисциплин или разделов, входящих в состав содержания итоговой аттестации, практико-ориентированные задания итоговой аттестации, методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения программы, список литературы, необходимый для подготовки и написания работы), порядок проведения защиты работы (требования к защите итоговой работы, порядок проведения защиты итоговой работы, структура итоговой работы, список литературы, необходимый для подготовки и написания работы критерии оценивания результатов освоения программы)*)

В процессе итоговой аттестации слушатели отвечают на вопросы итогового теста.

Перечень литературы для подготовки к итоговой аттестации

1. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. 448 с.
2. Колшанский, Г.В. Паралингвистика.. 5-е изд. М.: Ленанд, 2014. 100 с.
3. Кон, И.С. Психология старшеклассника: пособие для учителей. М.: Просвещение, 1980. 191 с.
4. Кон, И.С. Социологическая психология: избранные психологические труды. М.: Моск. психол.- социал. ун-т; Воронеж : МОДЭК, 1999. 554 с.
5. Конецкая, В.П. Социология коммуникации: учебник. М.: Междунар. ун-т бизнеса и упр, 1997. 302 с.
6. Коряковцева, Н.Ф. Продуктивное языковое образование как реализация развивающей образовательной парадигмы // Иностранные языки в школе. 2018. № 2. С. 2-10.
7. Крайг, Г., Бокум, Д. Психология развития. 9-е изд. СПб.: Питер, 2008. 940 с.
8. Кривцова, С.В., Мухаматулина, Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Тренинг для педагогов. 4-е изд., испр. и доп. М.: Генезис, 2004. 183 с.

9. Крутецкий, В.А., Лукин, Н.С. Психология подростка. 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1965. 316 с.
10. Крутецкий, В.А. Основы педагогической психологии. М.: Просвещение, 1972. 255 с.
11. Крылов, Э.Г. Интегративное билингвальное обучение иностранному языку и инженерным дисциплинам в техническом вузе: монография / Э. Г. Крылов; Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова". Ижевск: Изд-во ИжГТУ им. М. Т. Калашникова, 2018. 374 с.
12. Куклина, С.С. Коллективная учебная деятельность по овладению иноязычным общением: модель и ее реализация (базовый курс английского языка): автореферат дис. ... докт. пед. наук: 13.00.02. Ярославль, 2009. 47 с.
13. Курдюмова, И.М. Теория обучения в действиях Р. Реванса как путь к совершенствованию учебного процесса. // Современные тенденции развития науки и технологии. № 8. 2015. С.74-78.
14. Кушнер, Ю.З. Методология и методы педагогического исследования (учебно- методическое пособие). Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. 66 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <https://edu.gov.ru/national-project> - Министерство просвещения Российской Федерации
2. <https://projectobrazovanie.ru> - Национальный проект образование
3. <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/macro/prognoz/doc20130325> - Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года.
4. <http://naukovedenie.ru> - Семеновских, Т.В. Феномен «клипового мышления» в образовательный вузовской среде // Науковедение: интернет-журнал. 2014. Вып. 5
5. <https://strategy24.ru> - Стратегия 24 - Национальная информационно-аналитическая сеть: цифровая общероссийская USI-платформа для взаимодействия, бизнеса, власти и общества
6. <https://fgos.ru> - Федеральные государственные образовательные стандарты.
7. <http://atlas100.ru> - Атлас новых профессий.

11.3. Составители

Сорокоумова Галина Вениаминовна

доктор психологических наук, профессор

кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Татаурова Екатерина Михайловна

младший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории по проблемам реализации федерального проекта «Учитель будущего»

Нижегородского государственного лингвистического университета им.

Н.А.Добролюбова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Модули	1 неделя обучения	2 неделя обучения
Теория поколений. Навыки soft skills. Особенности поколения “Z” и поколения “Альфа”, которые необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе	2	
Организация иноязычного образования детей поколения "Z" Содержательно-организационные особенности обучения иностранному языку детей поколения "Альфа"	2	
Технология обучения рецептивным видам РД на ИЯ с учётом особенностей разных поколений детей	2	
Технология обучения сторонам речи на ИЯ (произношению, лексике, грамматике) детей поколений “Z” и “Альфа” Технология обучения продуктивным видам РД на ИЯ (письмо) с учётом особенностей разных поколений детей		2

Тренинговые технологии в обучении общению на иностранном языке (диалогическая речь, монологическая речь) детей поколений “Z” и “Альфа”		2
Итоговая аттестация		

Приложение №2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе			Дистанционные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия	итог. аттест.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Теория поколений. Навыки soft skills.	4	1	1				3	опрос
2.	Особенности поколения “Z” и поколения “Альфа”, которые необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе	4	1	1				3	опрос
3.	Организация иноязычного образования детей поколения "Z"	4	1	1				3	опрос
4.	Содержательно-организационные особенности обучения иностранному языку детей поколения "Альфа"	4	1	1				3	опрос
5.	Технология обучения рецептивным видам РД на ИЯ	4	1	1				3	опрос

	с учётом особенностей разных поколений детей								
6.	Технология обучения сторонам речи на ИЯ (произношению, лексике, грамматике) детей поколений “Z” и “Альфа”	4	1	1				3	опрос
7.	Технология обучения продуктивным видам РД на ИЯ (письмо) с учётом особенностей разных поколений детей	4	1	1				3	опрос
8.	Тренинговые технологии в обучении общению на иностранном языке (диалогическая речь, монологическая речь) детей поколений “Z” и “Альфа”	4	1	1				3	опрос
9.	Итоговая аттестация	4	2	2		2		2	опрос
10.	ИТОГО	36	10	10		2		26	

Приложение №3

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 модуля «*Теория поколений. Навыки soft skills*»
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Обучение иностранному языку детей поколения «Z и Альфа»»

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе		Дистанционные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1.	Основная характеристика теории поколений как социально-психологического явления.		1	1				
2.	Ключевые особенности особенностей современных детей - представителей поколения «Z»						1	
3.	Ключевые особенности особенностей современных детей - представителей поколения «Альфа»						1	
4.	4«К»: креативность, критическое мышление, командообразование и коммуникабельность.						1	
	ИТОГО		1	1			3	опрос

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

модуля «*Особенности поколения “Z” и поколения “Альфа”, которые необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе*»
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Обучение иностранному языку детей поколения «Z и Альфа»

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоем кость	Всего ауд. часов	В том числе		Дистанц ионные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Положительные качества современных детей - представителей поколения «Z и Альфа».		1	1				
2.	Отрицательные качества личности современных детей - представителей поколения «Z и Альфа».						1	
3.	Технология развития особого комфортного психологического климата на уроке при обучении современных детей - представителей поколения «Z и Альфа».						1	
4.	Нормы общения учителя и современных детей - представителей поколения «Z и Альфа».						1	
	ИТОГО		1	1			3	опрос

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

модуля «*Организация иноязычного образования детей поколения "Z"*»
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Обучение иностранному языку детей поколения «Z и Альфа»»

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе		Дистанционные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1.	Современные психологические подходы к оценке эффективности общения на иностранном языке. Характеристика показателей эффективности общения на иностранном языке. Виды и способы эффективного общения на иностранном языке в свете современных требований.		1	1				
2.	Основная характеристика тренинга эффективного общения как социально-психологического явления. Цели и задачи иноязычного тренинга эффективного общения.						1	
3.	Принципы создания среды иноязычного тренинга эффективного общения. Принципы групповой работы в иноязычном тренинге эффективного общения.						1	
4.	Современные методы и технологии, лежащие в основе иноязычного тренинга эффективного общения. Структура (этапы и их последовательность) иноязычного тренинга эффективного общения.						1	
	ИТОГО		1	1			3	опрос

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

модуля «*Содержательно-организационные особенности обучения иностранному языку детей поколения "Альфа"*»
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Обучение иностранному языку детей поколения «Z и Альфа»»

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемк ость	Всего ауд.	В том числе		Дистанц ионные	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ.			

			часов		занятия	занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Современные психологические подходы к оценке уверенности личности в структуре иноязычного общения. Характеристика показателей уверенности личности в иноязычном коммуникативном поле.		1	1				
2.	Основная характеристика тренинга развития уверенности в себе как социально-психологического явления. Цели и задачи тренинга уверенности в себе.						1	
3.	Современные принципы создания среды тренинга уверенности в себе. Принципы групповой работы в тренинге уверенности в себе.						1	
4.	Современные методы и технологии, лежащие в основе тренинга уверенности в себе. Структура (этапы и их последовательность) тренинга уверенности в себе.						1	
	ИТОГО		1	1			3	опрос

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

модуля «*Технология обучения рецептивным видам РД на ИЯ с учётом особенностей разных поколений детей*»
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Обучение иностранному языку детей поколения «Z и Альфа»

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемк ость	Всего ауд. часов	В том числе		Дистанц ионные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1.	Цели и задачи обучения аудированию на иностранном языке в свете современных требований.		1	1				
2.	Цели и задачи обучения чтению на иностранном языке в свете современных требований.						1	
3.	Современные методы и технологии, лежащие в основе обучения аудированию на иностранном языке.						1	
4.	Современные методы и технологии, лежащие в основе обучения чтению на иностранном языке.						1	
	ИТОГО		1	1			3	опрос

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

модуля *«Технология обучения сторонам речи на ИЯ (произношению, лексике, грамматике) детей поколений “Z” и “Альфа”»*.
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Обучение иностранному языку детей поколения «Z и Альфа»

№	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемк	Всего	В том числе	Дистанц	Самост.	Форма
---	----------------------------------	----------	-------	-------------	---------	---------	-------

пп		ость	ауд. часов	лекции	практ. занятия	ионные занятия	работа	контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Основная характеристика обучения произношению, лексике и грамматике на уроке иностранного языка в свете современных требований.		1	1				
2.	Цели и задачи обучения произношению на иностранном языке в свете современных требований. Цели и задачи обучения лексике на иностранном языке в свете современных требований.						1	
3.	Цели и задачи обучения грамматике на иностранном языке в свете современных требований. Современные методы и технологии, лежащие в основе обучения произношению на иностранном языке.						1	
4.	Современные методы и технологии, лежащие в основе обучения грамматике чтению на иностранном языке. Современные методы и технологии, лежащие в основе обучения лексике чтению на иностранном языке.						1	
	ИТОГО		1	1			3	опрос

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

модуля «*Технология обучения сторонам речи на ИЯ (произношению, лексике, грамматике) детей поколений “Z” и “Альфа”*»
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Обучение иностранному языку детей поколения «Z и Альфа»

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе		Дистанционные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Основная характеристика продуктивных видов речевой иноязычной деятельности.		1	1				
2.	Цели и задачи обучения говорению на иностранном языке в свете современных требований.						1	
3.	Цели и задачи обучения письму на иностранном языке в свете современных требований.						1	
4.	Современные Методы и технологии, лежащие в основе обучения говорению на иностранном языке. Методы и технологии, лежащие в основе обучения письму на иностранном языке.						1	
	ИТОГО		1	1			3	опрос

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

модуля «Тренинговые технологии в обучении общению на иностранном языке (диалогическая речь, монологическая речь) детей поколений “Z” и “Альфа”» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обучение иностранному языку детей поколения «Z и Альфа»

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость	Всего ауд.	В том числе		Дистанционные	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ.			

1	2	3	часов	5	занятия	занятия	8	9
1.	Определение особенностей упражнений иноязычного коммуникативного тренинга для развития умений монологической речи. Определение особенностей упражнений иноязычного коммуникативного тренинга для развития умений диалогической речи.		1	1				
2.	Определение особенностей упражнений иноязычного коммуникативного тренинга для развития умений монологической речи.						1	
3.	Определение особенностей упражнений иноязычного коммуникативного тренинга для развития умений диалогической речи.						1	
4.	Определение основных характеристик упражнений иноязычного коммуникативного тренинга, направленного на развитие умений монологической речи. Определение основных характеристик упражнений иноязычного коммуникативного тренинга, направленного на развитие умений диалогической речи.						1	
ИТОГО			1	1			3	опрос

Приложение 4. Методические материалы по реализации программы повышения квалификации «Технология иноязычного коммуникативного тренинга на уроке иностранного языка»

**СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Обучение иностранному языку детей поколения «Z и Альфа»**

Описание примерного содержания курса дисциплины (модуля) «*«Теория поколений. Навыки soft skills»*»:

№	Вид занятия	Наименование темы	Алгоритм дидактических действий преподавателя
1	Лекция	Тема 1. Основная характеристика теории поколений как социально-психологического явления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изложение теоретического материала по теме. 2. Анализ психологического портрета представителя поколения «бэби-бумеров» на предмет оценки его структуры. 3. Анализ психологического портрета представителя поколения «X» на предмет оценки его основных характеристик. 4. Анализ психологического портрета представителя поколения «Y» на предмет оценки его основных характеристик. 5. Анализ психологического портрета представителя поколения «Z» на предмет оценки его основных характеристик. 6. Анализ психологического портрета представителя поколения «Альфа» на предмет оценки его основных характеристик. 7. Просмотр фрагмента записи интервью с представителями различных поколений с целью её анализа на предмет обозначенных ранее характеристик различных поколений. 6. Составление примера мини-кейса по обсуждаемым вопросам.
2	Лекция	Тема 2. Ключевые особенности особенностей современных детей - представителей поколения «Z»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изложение теоретического материала по теме. 2. Анализ психологического портрета представителя поколения «Z» на предмет оценки его социальной ситуации развития в условиях современных образовательных реалий. 3. Анализ психологического портрета представителя поколения «Z» на предмет оценки его ведущего типа деятельности в условиях современных образовательных реалий. 4. Анализ психологического портрета представителя поколения «Z» на предмет оценки его основных психических новообразований в условиях современных образовательных реалий. 5. Просмотр фрагмента записи современного урока

			иностранного языка с целью её анализа на предмет обозначенных ранее психофизиологических характеристик поколения «Z». 6. Составление примера мини-кейса по обсуждаемым вопросам.
3	Лекция	Тема 3. Ключевые особенности особенностей современных детей - представителей поколения «Альфа»	1. Изложение теоретического материала по теме. 2. Анализ психологического портрета представителя поколения «Альфа» на предмет оценки его социальной ситуации развития в условиях современных образовательных реалий. 3. Анализ психологического портрета представителя поколения «Альфа» на предмет оценки его ведущего типа деятельности в условиях современных образовательных реалий. 4. Анализ психологического портрета представителя поколения «Альфа» на предмет оценки его основных психических новообразований в условиях современных образовательных реалий. 5. Просмотр фрагмента записи современного урока иностранного языка с целью её анализа на предмет обозначенных ранее психофизиологических характеристик поколения «Альфа» 6. Составление примера мини-кейса по обсуждаемым вопросам.

Описание примерного содержания курса дисциплины (модуля) *«Технология обучения рецептивным видам РД на ИЯ с учётом особенностей разных поколений детей»:*

№	Вид занятия	Наименование темы	Алгоритм дидактических действий преподавателя
1	Практическое занятие	Тема 1. Современные методы и технологии, лежащие в основе обучения аудированию на иностранном языке.	1. Актуализация знаний, навыков и умений слушателей по теме. 2. Анализ комплекта программы иноязычного коммуникативного тренинга на предмет реализации заявленного тематического содержания на различных этапах обучения.

			<p>3. Решение мини-кейсов, связанных с отбором языкового и речевого материала и его организацией для создания упражнений иноязычного коммуникативного тренинга, направленного на развитие умений аудирования.</p> <p>4. Обсуждение вариантов проектной деятельности обучающихся при работе над заявленной темой.</p>
2	Практическое занятие	Тема 2. Современные методы и технологии, лежащие в основе обучения чтению на иностранном языке.	<p>1. Актуализация знаний, навыков и умений слушателей по теме.</p> <p>2. Анализ комплекта программы иноязычного коммуникативного тренинга на предмет реализации заявленного тематического содержания на различных этапах обучения.</p> <p>3. Решение мини-кейсов, связанных с отбором языкового и речевого материала и его организацией для создания упражнений иноязычного коммуникативного тренинга, направленного на развитие умений чтения.</p> <p>4. Обсуждение вариантов проектной деятельности обучающихся при работе над заявленной темой.</p>