

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.А.
ДОБРЮЛОВА»
(«НГЛУ»)

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
деятельности



Р.А. Иванова

« 29 » августа 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Организация факультатива по японскому языку в школе
(для учителей средней школы)**

Нижний Новгород

2023

Разработчики:
Кострова Мария Алексеевна
канд. филол. наук, доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность, новизна, отличительные особенности программы

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации (далее ДОП) «Организация факультатива по японскому языку в школе» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее НГЛУ) с учетом требований рынка труда и нормативной правовой документации, регламентирующей разработку и реализацию дополнительных образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками.

Стандарт ДОП определяет цели обучения, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся по данной программе и включает в себя: общую характеристику программы, учебный план, тематическое содержание разделов, информацию о формах и видах контроля, ресурсном обеспечении, условиях реализации программы, обеспечивающих качество подготовки слушателей, календарный учебный график, фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации, обеспечивающие реализацию ДОП.

Актуальность программы определяется изменениями, происходящими в образовательном процессе, связанными с увеличением числа представленных в средней школе языков, расширением межкультурного контекста, в котором существуют современные школьники. Вследствие различных объективных причин, японский язык наиболее часто находит свою педагогическую реализацию в школе в формате факультатива. Именно поэтому остро возникает необходимость в осмыслении способов эффективной организации такого факультатива.

Особенностью данной программы является получение слушателями теоретических и практических знаний в области методики преподавания японского языка и организации процесса преподавания японского языка в школе, которые могут быть применены для успешного функционирования кружков/факультативов по японскому языку.

Отличительной чертой данной программы является доступность представляемого материала, возможность его освоения практически всеми категориями слушателей.

1.2. Нормативно-правовые основания программы

Нормативно-правовую базу разработки и реализации данной образовательной профессиональной программы повышения квалификации составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (В ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.11.2013 г. № 1244) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Методические рекомендации по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Министерство образования и науки Российской Федерации от 25 апреля 2015 г.).
- ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126 (далее – ФГОС ВО);
- Единый квалификационный справочник должностей, руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Распоряжение Правительства Нижегородской области «О реализации мероприятий по созданию сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование"».
- Приложение 2 к распоряжению Правительства Нижегородской области «Концепция создания сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование" на территории Нижегородской области».

- Соглашение о взаимодействии по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и аккредитационного центра системы образования в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» на территории Нижегородской области № 1-04/19 от 02.09.2019.

- Положение о структурном подразделении НГЛУ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников».

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» в редакции от 18.04.2016 г., утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.02.2016 г. № 148.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы – повышение уровня компетентности специалистов, осуществляющих иноязычную педагогическую деятельность, а также подготовка слушателей к самостоятельному планированию и организации педагогической деятельности по японскому языку в кружках и/или на факультативах.

Задачи программы:

- повысить уровень компетентности в области теоретических основ современных образовательных технологий;

- повысить уровень компетенции в подборе и создании учебных материалов для факультатива по японскому языку;

- повысить уровень компетенции в области проектирования образовательного процесса в формате факультатива;

- повысить уровень компетентности в области обучения современных школьников - представителей цифрового поколения.

1.4. Категория слушателей

Программа предназначена для лиц, имеющих законченное высшее (специалитет, бакалавриат, магистратура), среднее специальное образование и незаконченное высшее (студенты старших курсов вузов и факультетов) образование, ориентированных на профессиональную деятельность в системе образования, а также лица, желающие повысить свою квалификацию в области разработки и реализации современных образовательных технологий.

5. Форма обучения.

Обучение по программе осуществляется в дистанционной форме, с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6. Нормативный срок освоения программы.

Нормативный срок освоения программы составляет 8 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание способов информирования о содержании и условиях зачисления на программу (правила приёма; необходимые документы для зачисления).

Прием слушателей на программу осуществляется на основе их письменного заявления в соответствии с правилами приема слушателей в НГЛУ, а также при оплате ими полной стоимости участия в программе.

2.2. Критерии отбора слушателей на программу (тестирование/экзамен; наличие имеющихся сертификационных документов)

При зачислении на программу слушатель должен иметь:

- для лиц с законченным высшим образованием – документ государственного образца о высшем/ высшем профессиональном образовании;

- для лиц со средним специальным образованием - документ государственного образца о среднем специальном образовании;

- для лиц с незаконченным высшим образованием – академическую справку, подтверждающую факт обучения на старших курсах вузов или факультетов.

Критерием отбора слушателей на программу является собеседование с руководителем программы.

2.3. Срок освоения программы и ее трудоемкость

Срок освоения программы – 1 неделя. Трудоемкость программы 8 часов.

2.4. Форма организации учебного процесса, виды учебной деятельности, виды занятий и режим занятий.

Учебный процесс состоит из 1 модуля, включающего в себя лекцию и задания для самостоятельной работы.

2.5. Объем использования дистанционных образовательных технологий (поддержка через онлайн-платформы; использование электронных ресурсов и учебно-дидактических материалов и т.д.)

Реализация образовательных программ проводится с использованием ДОТ, когда применяется такой режим обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу в процессе посещения аудиторных занятий, реализованных с помощью электронных онлайн-технологий, при непосредственном общении с преподавателем, а самостоятельная работа осуществляется с использованием образовательной платформы «Moodle».

2.6. Максимальное количество слушателей в 1 (одной) учебной группе

Максимальное количество слушателей в одной учебной группе 15 слушателей.

2.7. Виды и форма аттестации слушателей, обучающихся, учащихся

Контроль освоения слушателями программы и формирования компетенций осуществляется в рамках итоговой аттестации, проводимой в форме зачета, включающего выполнение задания в виде итогового теста в рамках пройденных разделов программы, подтверждающих сформированность заявленных компетенций.

2.8. Обеспечение учебно-методическими материалами

Слушатели реализуемой программы обеспечиваются:

- методическими рекомендациями по изучению отдельных модулей программы;
- методическими разработками в виде раздаточного материала по отдельным темам программы и практико-ориентированным заданиям;
- методическими пособиями по данной программе.

Слушатели получают доступ к фондам библиотеки НГЛУ и читального зала.

2.9. Необходимое материально-техническое обеспечение для реализации программы (перечень специальных помещений и технического оборудования для проведения занятий различного типа (лекций, семинарских занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций), для самостоятельной работы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации).

Для проведения практических и лекционных занятий необходимы аудитории, оборудованные компьютером, видеопроектором, магнитофоном. Также в процессе реализации программы могут использоваться:

- компьютерные классы;
- интерактивные доски;
- аудио- и видеоаппаратура;
- обучающие аудио и видеопрограммы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Формулировка конечных результатов программы

В результате завершения обучения по программе, слушатели должны:

Знать:

- основные принципы организации факультатива по японскому языку;
- основные существующие УМК по японскому языку;
- особенности организации самостоятельной работы обучающихся в цифровой среде;
- особенности мотивации школьников к изучению японского языка.

уметь:

- построить обучение по иностранному языку в формате факультатива в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- организовать и контролировать самостоятельную работу учащихся в рамках факультатива;
- использовать инновационные формы, методы и средства обучения, а также новые образовательные технологии, включая информационные;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях развития информационно-коммуникационных технологий.

владеть навыками:

- планирования программы факультатива;

- организации факультатива;
- организации самостоятельной деятельности обучающихся;
- расширения социально-коммуникативного опыта обучающихся.

3.2. Описание методики оценивания компетенций с указанием их индикаторов и типа оценочных средств

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими компетенциями:

Наименование компетенций	Код компетенций
<ul style="list-style-type: none"> • Способностью применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса 	ПК-1
<ul style="list-style-type: none"> • Способностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями 	ПК-2
<ul style="list-style-type: none"> • Способностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках 	ПК-3

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Оценочные средства
Способностью применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	ПК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; • современные нормативные документы в сфере языкового образования; • методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; • рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; • приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам. 	<ul style="list-style-type: none"> - тесты; - решение кейс-задач.
Способностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления	ПК-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - тесты; - решение кейс-задач.

профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями		<ul style="list-style-type: none"> • принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; • способами развития своего научного потенциала. 	
Способностью исследовать, и организовывать оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках	ПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса. 	- тесты; - решение кейс-задач.

4. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Условия привлечения преподавательского состава (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)

К реализации программы привлекаются штатные преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава НГЛУ, а также на условиях внутреннего совместительства.

4.2. Описание требований к квалификации преподавательского состава, привлекающегося к реализации программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки на 1 (одного) преподавателя

Максимальный объем учебной нагрузки на 1 (одного) преподавателя, ведущего дополнительные образовательные программы, определяется в Приказе Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" в Приложение N 2. «Порядок определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», где п. 7.1.3. и определяется объемом в 300 часов.

5. СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ, ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными способами взаимодействия с работодателями, представителями профессиональной сферы деятельности в рамках реализации программы являются:

- общение руководителей и разработчиков образовательных программ с работодателями;
- организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов с привлечением работодателей;
- организация встреч представителей работодателя со слушателями;
- повышение квалификации сотрудников организации;

- совместная разработка кейсов для обеспечения формирования профессиональных компетенций слушателей;
- экспертная функция работодателей (в рамках участия в работе комиссий по итоговой аттестации слушателей).

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Календарный график программы представлен в приложении 1.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ (с наименованием дисциплин (модулей) программы, с указанием часов трудоемкости, аудиторных часов по видам занятий (лекции, практические и дистанционные занятия), самостоятельной работы и формы контроля)

Учебный план программы представлен в приложении 2.

8. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ВХОДЯЩИХ В СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организация факультатива по японскому языку в школе

Целью освоения дисциплины является получение слушателями необходимых знаний по особенностям мотивации школьников, основных УМК по японскому языку, а также возможных способов организации образовательного процесса в рамках факультатива по японскому языку.

Задачами освоения модуля являются:

- рассмотрение преимуществ и недостатков существующих УМК для организации обучения японскому языку на факультативе;
- рассмотрение способов учёта изменений в образовательном процессе, связанных с цифровизацией общества и образования;
- определение способов построения учебного плана факультатива по японскому языку.

Требования к результатам освоения дисциплины (формируемые компетенции) :

В процессе освоения данного модуля формируются следующие компетенции:

- способностью применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК -1).
- способностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-2).
- способность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках(ПК-4).

Краткое содержание дисциплины:

Факультатив как форма обучения иностранному языку. Особенности мотивации школьников к изучению японского языка. УМК по японскому языку. Особенности преподавания в цифровой среде. Способы организации самостоятельной работы школьников в цифровой среде. Разработка учебного плана по факультативу. Межкультурный подход в организации факультатива.

Общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость модуля – 14 часов, в том числе 2 ч. лекционные занятия, 12 ч. самостоятельная работа.

9. НОРМАТИВНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (фонд оценочных средств; итоговая аттестация)

Фонд оценочных средств итоговой аттестации выпускников программы дополнительного образования «Организация факультатива по японскому языку в школе» предназначен для оценивания результатов освоения ими программы повышения квалификации и сформированности соответствующих компетенций.

Итоговая аттестация выпускников программы дополнительного образования «Организация факультатива по японскому языку в школе» осуществляется в целях оценки результатов освоения слушателями программы повышения квалификации и сформированности соответствующих компетенций.

Программа оценивания контролируемой компетенции

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
-------	--	---	----------------------------------

1	Организация факультатива по японскому языку в школе (для учителей средней школы)	ПК-1 ПК-2 ПК-3	опрос
---	--	----------------------	-------

9.1. Фонд оценочных средств по модулю «Организация факультатива по японскому языку в школе»

Вопросы по данному модулю:

1. Особенности мотивации школьников в современную эпоху.
2. Особенности факультатива как формы обучения на современном этапе.
3. Цели и задачи факультатива.
4. Современные принципы организации факультатива.
5. Способы реализации межкультурного подхода в рамках факультатива.
6. Способы организации самостоятельной работы в факультативе.
7. Способы применения цифровых технологий для организации самостоятельной работы школьников.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: Феникс, 2017. 350 с.

б) дополнительная литература:

1. Радаев В.В. Миллениалы. Как меняется российское общество. М.: Издательский дом ВШЭ, 2019. 224 с.

11. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

11.1. Общие положения (цель, виды профессиональной деятельности выпускников, задачи профессиональной деятельности, требования к освоению дополнительной образовательной программы)

Программа итоговой аттестации выпускников по повышению квалификации «Организация факультатива по японскому языку в школе» предназначена для оценивания результатов освоения слушателями данной программы и сформированности соответствующих компетенций.

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника программы повышения квалификации «Организация факультатива по японскому языку в школе» к выполнению профессиональных задач.

Достижению данной цели служит решение следующих задач:

- комплексная оценка уровня подготовки слушателя и соответствия его подготовки требованиям стандартов;
- решение вопроса о выдаче документа об окончании программы повышения квалификации.

11.2. Подготовка и сдача итоговой работы (требования к выпускнику, проверяемые в рамках итоговой аттестации (компетенции), порядок проведения итогового экзамена (форма, продолжительность, перечень дисциплин или разделов, входящих в состав содержания итоговой аттестации, практико-ориентированные задания итоговой аттестации, методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения программы, список литературы, необходимый для подготовки и написания работы), порядок проведения защиты работы (требования к защите итоговой работы, порядок проведения защиты итоговой работы, структура итоговой работы, список литературы, необходимый для подготовки и написания работы критерии оценивания результатов освоения программы)

В процессе итоговой аттестации слушатели отвечают на вопросы итогового теста.

Перечень литературы для подготовки к итоговой аттестации

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: Феникс, 2017. 350 с.
2. Радаев В.В. Миллениалы. Как меняется российское общество. М.: Издательский дом ВШЭ, 2019.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <https://edu.gov.ru/national-project> - Министерство просвещения Российской Федерации
2. <https://projectobrazovanie.ru> - Национальный проект образование

3. <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/macro/prognoz/doc20130325> - Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года.
4. <http://naukovedenie.ru> - Семеновских, Т.В. Феномен «клипового мышления» в образовательный вузовской среде // Наукоедение: интернет-журнал. 2014. Вып. 5
5. <https://strategy24.ru> - Стратегия 24 - Национальная информационно-аналитическая сеть: цифровая общероссийская USI-платформа для взаимодействия, бизнеса, власти и общества
6. <https://fgos.ru> - Федеральные государственные образовательные стандарты.
7. <http://atlas100.ru> - Атлас новых профессий.

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ

(Предполагают комплекс учебно-методических материалов по программам дисциплин (модулей) с описанием планов занятий, отражающих предметное содержание дисциплины и конкретные методические действия преподавателя. Может быть создан на основе уже имеющихся учебно-методических комплексов, учебных курсов.)

Методические материалы по реализации программы повышения квалификации «Методика преподавания второго иностранного языка» по модулям представлены в приложении 3.

Приложение №1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Модули	1 неделя обучения
Организация факультатива по японскому языку в школе	7
Итоговая аттестация	1

Приложение №2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе			Дистанционные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия	итог. аттест.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Организация факультатива по японскому языку в школе	7		2				5	тест
2.	Итоговая аттестация	1				1			
3.	ИТОГО	8		2		1		5	

Приложение 3. Методические материалы по реализации программы повышения квалификации «Организация факультатива по японскому языку в школе»

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Организация факультатива по японскому языку в школе»

Описание примерного содержания курса дисциплины (модуля)
«Организация факультатива по японскому языку в школе»:

№	Вид занятия	Наименование темы	Алгоритм дидактических действий преподавателя
1	Лекция	Факультатив как современная форма организации образовательной деятельности. Особенности мотивации школьников к изучению японского языка. Применимость существующих УМК по японскому языку к формату факультатива. Разработка учебного плана факультатива. Межкультурный подход при организации факультатива. Организация самостоятельной работы школьников в цифровой среде.	Изложение теоретического материала по теме. Анализ результата опроса школьников об интересе к японскому языку и японской культуре. Анализ существующих УМК по японскому языку. Пример разработки учебного плана факультатива. Анализ цифровых форм организации самостоятельной работы.