

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.А. ДОБРЮЛОВА»
(ФГБОУ ВО «НГЛУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
деятельности



Handwritten signature of R.A. Ivanova

Р.А. Иванова

« 29 » августа 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Современные технологии инклюзивного обучения

Нижний Новгород

2023

Разработчики:

Шурыгина Ольга Васильевна

кандидат психологических наук

доцент кафедры теории и практики немецкого языка и перевода

Бурова Ирина Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры методики преподавания иностранного языка педагогики и психологии

Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность, новизна, отличительные особенности программы.

Дополнительная общеобразовательная программа повышения квалификации (далее ДПП) - «Современные технологии инклюзивного обучения», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее НГЛУ) с учетом требований рынка труда и нормативной правовой документации, регламентирующей разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ на базе законченного высшего образования в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками работников образования.

ДПП определяет цели обучения, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся по данной программе и включает в себя: общую характеристику программы, учебный план, тематическое содержание разделов, информацию о формах и видах контроля, ресурсном обеспечении, условиях реализации программы, обеспечивающих качество подготовки слушателей, календарный учебный график, фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации, обеспечивающие реализацию ДПП.

Одним из важных достижений образовательной системы РФ стала открытость для всех категорий граждан, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов. На государственном уровне были определены требования к организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, где создание специальных условий для получения образования учащимися с особыми потребностями является обязательным. При этом к специальным условиям относится не только создание безбарьерной, доступной среды и социально-благоприятной атмосферы в образовательной организации, но и использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания. Это означает необходимость привлечения к образовательному процессу педагогических кадров, имеющих достаточную квалификацию. Таким образом, решающим условием инклюзивного образования является обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами, которые принимают новую систему ценностей, владеют и реализуют технологии инклюзивного образования.

Согласно Профессиональному стандарту 1, обобщенная трудовая функция «Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень образования», включает необходимые умения, связанные с готовностью разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать информационно-коммуникационные и дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Профессиональный стандарт содержит указание на необходимость владения педагогами вузов знаниями об особенностях обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, учета индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе:

- использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся;
- применения технических средств обучения и образовательных технологий;
- осуществления электронного обучения;
- использования дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- разработки научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

Актуальность программы определяется тем, что инклюзивный образовательный процесс в вузе расширяет круг профессиональных задач профессорско-преподавательского состава, требуя специальной подготовки преподавателя. Эта подготовка должна обеспечивать формирование у преподавателей компетентности в области решения следующих проблем:

- построения взаимодействия преподавателя со студентом с ОВЗ, с учетом его образовательных потребностей;
- корректировки и создания программных и учебно-методических материалов;
- проектирования образовательного процесса с учетом особенностей образовательных потребностей студентов.

Предлагаемая программа повышения квалификации ППС вузов спроектирована с учетом реальных трудностей преподавателя, которые существуют в образовательном процессе и актуализируются в условиях инклюзивного образования, новых профессиональных задач, в том числе и педагогических, а также с учетом требований профессионального стандарта при определении содержания подготовки и аттестационных процедур по программе.

1.2. Нормативно-правовые основания программы.

Нормативно-правовую базу разработки и реализации данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (В ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.11.2013 г. № 1244) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Методические рекомендации по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Министерство образования и науки Российской Федерации от 25 апреля 2015 г.).
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 года № 1297.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и

предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07. 2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.12.2018 г. № 1166.

1.3. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы – является подготовка профессорско - преподавательского состава (ППС), администрации, а также вспомогательного персонала вуза к обеспечению доступности и качества высшего образования для студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, изучения мирового опыта реализации инклюзивного образования, совершенствование профессиональных компетенций специалистов в области инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Изучение разделов программы обеспечит наличие у слушателей знаний и умений в сфере инклюзивного высшего образования, сформированность компонентов инклюзивной культуры, готовность к обеспечению условий доступности и качества для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.

Задачи программы:

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- содействие развитию профессиональных компетенций, обеспечивающих построение образовательного процесса в вузе с участием инвалидов и лиц с ОВЗ;
- формирование готовности к достижению целей, задач, содержания и технологий инклюзивного образования в вузе;
- формирование готовности к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом нозологии нарушения;
- формирование практических умений, связанным с анализом, проектированием и конструированием адаптированных образовательных программ;
- формирование установки на взаимодействие с субъектами инклюзивного образования;
- совершенствование компетенций слушателей в сфере: – профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ; – создания специальных условий образования, адаптации образовательных программ и образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- сопровождения и поддержки образования и внеучебной занятости инвалидов и лиц с ОВЗ, их интеграции в общество и образовательное пространство вуза;
- создание благоприятной социокультурной среды в вузе;
- оценки доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом нозологии имеющих у обучающихся нарушений;

– содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ и построения вариативных траекторий личностного и профессионального развития с учетом состояния здоровья и индивидуальных возможностей;

1.4. Категория слушателей.

Программа адресована научно-педагогическим работникам, административно-управленческому и учебно-вспомогательному составу образовательных организаций высшего образования, осуществляющих обучение и сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе. К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие (получающие) среднее профессиональное или высшее образование.

1.5. Форма обучения.

Обучение по программе осуществляется в очной форме, с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6. Нормативный срок освоения программы.

Нормативный срок освоения программы – по очной форме обучения 6 недель.

2. Требования к условиям реализации программы

2.1. Описание способов информирования о содержании и условиях зачисления на программу (правила приёма; необходимые документы для зачисления)

2.2. Критерии отбора слушателей на программу (тестирование/экзамен; наличие имеющихся сертификационных документов)

При зачислении на программу слушатель должен иметь:

для лиц с законченным высшим образованием – документ государственного образца о высшем/высшем профессиональном образовании;

для лиц со средним специальным образованием - документ государственного образца о среднем специальном образовании;

для лиц с незаконченным высшим образованием – академическую справку, подтверждающую факт обучения на старших курсах гуманитарных вузов или факультетов (освоение учебного плана в объеме не менее 4 семестров).

2.3. Срок освоения программы и ее трудоемкость.

Общая трудоемкость ДПП - 72 академических часа (2 з.е.) из них 36 аудиторных часов.

2.4. Форма организации учебного процесса, виды учебной деятельности, виды занятий и режим занятий.

Формами организации учебного процесса, в процессе реализации программы, являются лекционные и практические занятия, индивидуальные консультации, самостоятельная работа слушателей и итоговая аттестация.

Режим занятий по очной форме обучения – 6 часов аудиторных занятий и 6 часов в неделю самостоятельной работы.

2.5. Объем использования дистанционных образовательных технологий (поддержка через онлайн-платформы; использование электронных ресурсов и материалов и т.д.)

Программа предоставляет слушателям следующие дистанционные образовательные технологии: использование электронных ресурсов и учебно-методических материалов НГЛУ в системе Moodle.

2.6. Максимальное количество слушателей в 1 (одной) учебной группе - 17 человек.

2.7. Виды и форма аттестации слушателей.

Аттестация слушателей предполагает итоговый контроль успеваемости, аттестацию – зачет в конце семестра (2-х бальная шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено»).

Шкала критериев оценки

Шкала	Критерии
«зачтено»	Слушатель показал владение материалом программы – выполнено более 55% итогового тестового задания. Предусмотренные программой компетенции сформированы.
«не зачтено»	Слушатель не показал владение материалом программы – выполнено менее 55% итогового тестового задания. Сформированность компетенций, предусмотренных программой, отсутствует.

2.8. Обеспечение учебно-методическими материалами.

Все слушатели обеспечиваются необходимыми учебно-методическими материалами (учебные пособия, нормативно-правовые акты). Слушатели получают доступ к фондам библиотеки НГЛУ, читального зала, материалы выложены в системе Moodle.

2.9. Необходимое материально-техническое обеспечение для реализации программы.

Для проведения практических и лекционных занятий необходимы аудитории, оборудованные компьютером, видеопроектором, магнитофоном. Так же в процессе реализации программы могут использоваться:

- компьютерные классы;
- интерактивные доски;
- аудио и видеоаппаратура;
- обучающие аудио и видеопрограммы;
- радио и телепередачи;
- художественные и документальные фильмы.

3. Требования к результатам освоения программы.

3.1. Формулировка конечных результатов программы.

В результате освоения программы слушатели

Знают:

- законодательные базы в системе инклюзивного высшего образования;
- нормативные правовые основы проектирования локальной документации инклюзивного высшего образования;
- индивидуально-типологические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- особенности проектирования доступной архитектурной среды инклюзивного вуза;
- особенности технических и программных средств сопровождения образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- основы безбарьерной дидактики;
- основные характеристики информационно-образовательной и социокультурной среды в современном инклюзивном вузе;

- потенциальные возможности лиц с сенсорными, двигательными нарушениями, соматическими и психическими нарушениями;
- современные зарубежные и отечественные научные достижения и разработки в сфере специального и инклюзивного образования;
- особенности разработки адаптированных учебно-методических материалов для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- дистанционные образовательные технологии в обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- инструменты и механизмы адаптации образовательного процесса в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- нормативное обеспечение содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе;
- особенности организации приемной кампании, проведения вступительных испытаний для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ;
- особенности системы довузовской подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- организационно-методические подходы к построению профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ;
- особенности планирования и организации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях вуза;

Умеют:

- анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере инклюзивного высшего образования;
- использовать правовые нормы для решения вопросов, возникающих между субъектами правоотношений в сфере инклюзивного высшего образования;
- проектировать локальные документы, регламентирующие деятельность вуза в сфере инклюзивного высшего образования
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;
- ориентироваться в вопросах безбарьерной дидактики в системе инклюзивного высшего образования на основе целостного понимания индивидуально-типологические особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- осуществлять конструктивное взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в учебной и досуговой деятельности;
- использовать лучшие зарубежные и отечественные достижения при реализации задач инклюзивного высшего образования;
- осуществлять рациональный выбор образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- планировать работу по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ;

Владеют:

моделированием деятельности вуза по обеспечению доступного высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- практическим опытом: осуществления психолого-педагогического сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося с инвалидностью и ОВЗ;
- применением на практике рефлексивно-прогностических навыков при создании специальных образовательных условий с учетом потенциальных особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- разработки учебно-методического обеспечения инклюзивного высшего образования и организации эффективного образовательного процесса в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

3.2. Описание методики оценивания компетенций с указанием их индикаторов и типа оценочных средств.

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими компетенциями:

Наименование компетенций	Код компетенций
способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8
способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и исследовательскую деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-5
способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

Компетенция	по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Оценочные средства
способность осуществлять	УК-3	Знает: - свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя	

Компетенция	по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Оценочные средства
социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		<p>стратегии сотрудничества; -правила командной работы; - несет личную ответственность за результат.</p> <p>Умеет: - анализировать возможные действия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе.</p> <p>Владеет: - нормами и правилами командной работы</p>	
способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8	<p>Знает: - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Умеет: - оказать первую помощь при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеет: - способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	
способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	<p>Знает: - нормативно -правовую базу инклюзивного образования; характеристики содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования.</p> <p>Умеет: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере инклюзивного образования.</p> <p>Владеет: - законодательной базой организации инклюзивного процесса.</p>	
способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3	<p>Знает: - Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения, слуха, задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>	

Компетенция	по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Оценочные средства
воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		<p>Умеет: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с ОВЗ.</p> <p>Владеет: способами организации психологи - педагогического процесса организации учебно – воспитательной деятельности лиц с ОВЗ.</p>	
способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-5	<p>Знает: планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - современные подходы к контролю и оценке результатов образования;</p> <p>Умеет; разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства; интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении;</p> <p>Владеет: современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	
способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональ	ОПК-6	Знает: ассистивные технологии в педагогике и – воспитательные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	

Компетенция	по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Оценочные средства
ной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ. Умеет: -определять основные формы и методы психолого – педагогической работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Владеет: - навыками выбора а педагогических технологий в обучении лиц с ОВЗ.	

4. Требования к кадровому обеспечению реализации программы

4.1. Условия привлечения преподавательского состава (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору).

К реализации программы привлекаются штатные преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава НГЛУ, а также на условиях внутреннего совместительства.

4.2. Описание требований к квалификации преподавательского состава, привлекающегося к реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Требования к квалификации преподавательского состава, привлекающегося к реализации программы, определяется профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н).

Требования к образованию и обучению:

- высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки на 1 (одного) преподавателя

Максимальный объем учебной нагрузки на 1 (одного) преподавателя, ведущего дополнительные образовательные программы, определяется в Приказе Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" в Приложение N 2. «Порядок определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», где п. 7.1.3. и определяется объемом в 300 часов.

5. Способы взаимодействия с работодателями, носителями языка в рамках реализации программы.

Основными способами взаимодействия с работодателями, представителями профессиональной сферы деятельности в рамках реализации программы являются:

- общение руководителей и разработчиков образовательных программ с работодателями;
- организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов с привлечением работодателей;
- организация встреч представителей работодателя со слушателями;
- повышение квалификации сотрудников организации;
- совместная разработка кейсов для обеспечения формирования профессиональных компетенций слушателей;
- экспертная функция работодателей (в рамках участия в работе комиссий по итоговой аттестации слушателей).

6. Календарный учебный график программы

Календарный график программы представлен в приложении 1.

7. Учебный план программы (с наименованием дисциплин (модулей) программы, с указанием часов трудоемкости, аудиторных часов по видам занятий (лекции, практически, семинарские, дистанционные занятия), самостоятельной работы и формы контроля)

Учебный план программы представлен в приложении 2.

8. Аннотация рабочих программ дисциплин (модулей), входящих в содержание программы дополнительного образования

8.1.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «История и философия инклюзивного образования»

Целью освоения модуля является получение слушателями необходимых знаний в области истории и философии инклюзивного образования, понимания феномена инклюзивного образования и человека с ограниченными возможностями в контексте аксиологического подхода.

Задачами освоения модуля являются:

- понятие инклюзии как социальной идеи;
- владение основными понятиями инвалидность и инклюзия;

- рассмотрение Современного состояния теории и практики инклюзивного образования;
- знание подходов к концепции инвалидности;
- изучение основ совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями здоровья;

8.1.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (формируемые компетенции) «История и философия инклюзивного образования»

В процессе освоения данного модуля формируются следующие компетенции:

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК -3).

8.1.3. Описание краткого содержания дисциплины (модуля) «История и философия инклюзивного образования»

Характеристика основных этапов становления инклюзивного высшего образования в России, основной понятийный аппарат инклюзивного образования, зарубежный опыт на примере Германии.

8.1.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «История и философия инклюзивного образования»

Общая трудоемкость модуля – 12 часов, в том числе 6 ч. лекционные занятия, 6 ч. самостоятельная работа.

8.2.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования»

Целью освоения модуля является - изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования в РФ, ознакомление с основными направлениями современной федеральной политики в сфере высшего профессионального образования.

Задачами освоения модуля являются:

- знание нормативных документов сопровождения лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях;
- знание правовых основ организации инклюзивного процесса;
- изучение необходимого перечня условий, позволяющих организацию инклюзивного обучения и воспитания в образовательных учреждениях;
- изучение локальных актов, позволяющих организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль ребенка с ОВЗ.

8.2.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (формируемые компетенции) «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования».

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК -1);
- способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

8.2.3. Описание краткого содержания дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования»

Характеристика основных этапов становления инклюзивного высшего образования за рубежом. Характеристика ключевых международных законодательных актов (Концепция ООН о правах человека; Конвенция о правах ребенка, Декларация ООН о правах инвалидов; Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и т.д.). Анализ законодательной базы РФ в сфере инклюзивного образования. Анализ из открытых и доступных источников локальной нормативной базы вузов по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью в высшей школе.

8.2.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования»

Общая трудоемкость модуля – 12 часов, в том числе 6 ч. лекционные занятия, 6 ч. самостоятельная работа.

8.3.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Целью освоения модуля является - изучение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и с разными видами нозологии (с нарушением зрения (слепые и слабовидящие), с нарушением слуха (глухие и слабослышащие), с нарушениями опорнодвигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми нарушениями речи, с общими заболеваниями).

Задачами освоения модуля являются:

- знание специальных образовательных условий лиц с ОВЗ и различными нозологиями;
- изучение специфических закономерностей развития лиц с ОВЗ;
- рассмотреть определение «Инклюзивная образовательная среда»;
- проанализировать образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в логике имеющихся трудностей и потенциальных возможностей.

8.3.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (формируемые компетенции) «Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК – 3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК -5)

8.3.3. Описание краткого содержания дисциплины (модуля) «Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Индивидуально-типологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата). Доступность зданий образовательных организаций и безопасное в них нахождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом возможных нозологий. Технические и программные средства сопровождения обучающихся с разными видами нозологий и анализ их потенциального использования в условиях реализации отдельных образовательных задач. Философия безбарьерности: внешний и внутренний

контекст (от доступности к инклюзивной культуре). Универсальный дизайн как ведущий принцип построения безбарьерной информационно-образовательной и социокультурной среды вуза.

8.3.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Общая трудоемкость модуля – 12 часов, в том числе 6 ч. лекционные занятия, 6 ч. самостоятельная работа

8.4.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Специальные условия обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью»

Целью освоения модуля является - изучение основных видов нозологий нарушений, трудностей в обучении лиц с разными видами нарушений, а также анализ основных образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и инвалидов.

Задачами освоения модуля является :

- знание основных нозологических групп (нарушение зрения, слуха, поражения опорно-двигательного аппарата, соматические и психические расстройства);
- знать требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью с учетом различных нозологических групп ;
- владеть основными принципами универсального дизайна как ведущего принципа построения безбарьерной информационно-образовательной и социокультурной среды вуза.

8.4.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (формируемые компетенции) «Специальные условия обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью»

В процессе освоения данного модуля формируются следующие компетенции:

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. (К5)

8.4.3. Описание краткого содержания дисциплины (модуля) «Специальные условия обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью»

Виды и характеристики нозологий. Трудности в обучении лиц с разными видами нарушений и их потенциальные возможности. Реализация образовательного процесса с учетом особенностей восприятия учебной информации лицами с особенностями здоровья. Анализ образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в логике имеющихся трудностей и потенциальных возможностей.

8.4.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Специальные условия обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью»

Общая трудоемкость модуля – 12 часов, в том числе 4 ч. лекционные занятия, 2 практические, 6 ч. самостоятельная работа.

8.5.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования»

Целью освоения модуля является - изучить основные принципы организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе.

Задачами освоения модуля является :

- знать цели и задачи создания адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- изучить основные методы работы с учащимися с особыми потребностями;
- уметь проектировать адаптационные модули с учетом принципа универсального дизайна.

8.5.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (формируемые компетенции) «Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования»

В процессе освоения данного модуля формируются следующие компетенции:

- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (К5)
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

8.5.3. Описание краткого содержания дисциплины (модуля) «Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования»

Цели и задачи создания и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования. Структура адаптированных образовательных программ. Общие положения по разработке отдельных компонентов адаптированных программ. Рекомендации по разработке адаптационных модулей.

8.5.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования»

Общая трудоемкость модуля – 12 часов, в том числе 4 ч. лекционные занятия, 2 практические, 6 ч. самостоятельная работа.

8.6.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Социально-психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидов в вузе»

Целью освоения модуля является – изучить основные подходы к социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, технологии толерантного взаимодействия в инклюзивной образовательной среде вуза.

Задачами освоения модуля является :

- знать психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью разных групп нозологий;
- владеть технологиями психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- владеть технологиями толерантного взаимодействия в инклюзивной образовательной среде вуза.

8.6.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (формируемые компетенции) «Социально-психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидов в вузе»

В процессе освоения данного модуля формируются следующие компетенции:

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

8.6.3. Описание краткого содержания дисциплины (модуля) «Социально-психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидов в вузе»

Технологии социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Технологии психологической адаптации. Психологическая диагностика лиц с ОВЗ в вузах. Психофизиологическая адаптация лиц с ОВЗ к образовательному процессу в вузе. Технологии толерантного взаимодействия в инклюзивной образовательной среде вуза.

8.6.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Социально-психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидов в вузе»

Общая трудоемкость модуля – 10 часов, в том числе 2 ч. лекционные занятия, 2 практические, 6 ч. самостоятельная работа.

9. Нормативно-методическое обеспечение оценки качества освоения программы (фонд оценочных средств; итоговая аттестация)

Фонд оценочных средств итоговой аттестации выпускников дополнительной общеобразовательной программы повышения квалификации «Государственное и муниципальное управление» предназначен для оценивания результатов освоения ими программы и сформированности соответствующих компетенций.

Программа оценивания контролируемой компетенции

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	История и философия инклюзивного образования	ОПК-1 УК -3	опрос
2	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	ОПК -1 УК-8	опрос
3	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	ОПК – 3 ОПК -5	опрос
4	Специальные условия обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью	ОПК-3 К5	презентация
5	Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования»	К5 ОПК-6	проект компонентов адаптированной программы
6	Социально-психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидов в вузе	ОПК-3 ОПК-6	проект

9.1. Фонд оценочных средств по модулю " История и философия инклюзивного образования"

Вопросы по данному модулю:

1. Что такое инклюзия в образовании?
2. Определите приоритеты инклюзивного образования?
3. Социальный подход к пониманию инвалидности.
4. Барьеры в образовании.
5. Интеграция и инклюзия в образовании.
6. Охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.
7. Обоснование необходимости инклюзивного образования.
8. Насколько возможно и в каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран в российских условиях?

9.1.1. Перечень основной дополнительной литературы необходимой для освоения данной дисциплины.

а) основная литература:

1. Андреева Р.В. Развитие инклюзивного образования в вузе // *Juvenis scientia*- № 1. – 2016.
2. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт [Текст] / Голубева Л.В., сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 95 с. - (Управление современной школой). - ISBN 978-5-7057-2823-7.
3. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Текст] / Староверова М.С. "Владос" Издательство: 978-5-691-01851-0 ISBN: 2011: 200 с. URL:
4. Калинина Н. Д. Проблемы инклюзивного образования в вузе // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (6). – С. 41-43.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник [Текст] / Левченко И.Ю., ред., Забрамная С.Д., ред. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011. - 335с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6713-1.
6. Шевелева, Д. Е. Базовые модели образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом [Текст] / Д. Е. Шевелева // *Инновации в образовании*. - 2014. - № 5. - С. 139-153. –

б) дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2013.
2. Поникарова В.Н. Личностно-ориентированные технологии формирования готовности педагогов к осуществлению инклюзивного образования / Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: Монография / под ред. В.Г. Маралова, Н.В. Гольцовой. – Череповец: ЧГУ, 2014. –С. 256–270.
3. Ливенцева Н.А. Проблемы практической реализации инклюзивного образования в США и странах Европы // *Современная зарубежная психология*. – 2012. – №1. – С. 20–29.
4. Назарова Н.М. К вопросу о теоретических и методологических основах инклюзивного обучения // *Специальное образование*. –2012. – № 2. – С. 6–12.
5. Поникарова В.Н. Диагностика готовности к осуществлению педагогической деятельности в

интегрированном/инклюзивном образовании // Вестник Череповецкого гос. ун-та. – 2013. – № 4 (51). – Т.1. – С. 130–133.

6. Пономарева Г.Т. Инклюзивное образование в России // Педагогика высшей школы. – 2017. – № 2. – С. 59–62.

9.2. Фонд оценочных средств по модулю "Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования"

Вопросы по данному модулю:

1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в РФ.
2. Основные понятия, используемые в законе.
3. Федеральное и региональное законодательство в области инклюзии
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Основные понятия, используемые в законе.
4. Какие нормативные акты регулируют инклюзивное образование в РФ?
5. В чем заключается положительное влияние инклюзивных процессов на решение проблем лиц с ОВЗ?
6. Каковы причины появления новых приоритетов в системе специального образования?

9.2.1. Перечень основной дополнительной литературы необходимой для освоения данной дисциплины.

а) основная литература:

1. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297).
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы, и их форм».
3. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 г.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
5. Постановления Правительства РФ от 1 марта 2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы.

б) дополнительная литература:

1. Король О.А. Мамедова Е.Ю. Доступность информационного пространства для людей с ограниченными возможностями. // Актуальные вопросы профессиональной ориентации, общего и профессионального обучения и занятости инвалидов: материалы международной научно-практической конференции. – СПб., 2016.
2. Мамедова Е.Ю. Проблемы профессиональной реабилитации студентов-инвалидов в ВУЗе и возможности их решения // Современные тенденции профессиональной реабилитации инвалидов: материалы научно-практической конференции. – СПб., 2015.

3. Мамедова Е.Ю., Антропов А.П. Взаимодействие со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ в образовательном пространстве ВУЗа // Актуальные вопросы профессиональной ориентации, общего и профессионального обучения и занятости инвалидов: материалы международной научно-практической конференции. – СПб., 2016.
4. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. - М., 2015. - 555 с.
5. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005..
6. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования.- 2003.- № 5.- С. 100-106 <http://www.international.edu.ru>. // Аналитические обзоры: Система образования Великобритании: Реформы образования в индустриально развитых странах.

9.3. Фонд оценочных средств по модулю: «Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Вопросы по данному модулю:

1. Специальные образовательные условия: понятие, характеристика и структура
2. Психолого-педагогические особенности и потребности студентов с сенсорными нарушениями: зрение, слух, речь.
3. Классификация нарушений слуха и особенности психического развития различных категорий детей с дефицитами слуховой функции
4. Клинико-педагогическая характеристика зрительных нарушений у детей и взрослых.
5. Особенности коммуникации обучающихся с сенсорными нарушениями.
6. Трудности в обучении лиц с психическими и соматическими нарушениями и их потенциальные возможности.
7. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности психофизического развития обучающихся с ДЦП.
8. Психолого-педагогические особенности и потребности студентов с двигательными нарушениями.
9. Психолого-педагогические особенности и потребности студентов с эмоционально личностными нарушениями

9.3.1. Перечень основной дополнительной литературы необходимой для освоения данной дисциплины.

а) основная литература:

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. М., 1989.
81. М.Питерси, Р. Трилор и др. Маленькие ступеньки / Программа ранней помощи детям с отклонениями в развитии. / Университет Маккуэри, Сидней, 1998.
2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. Научно-практическое пособие для психологов, педагогов, родителей - СПб.: Речь, 2003.

3. Модель взаимодействия психолога и логопеда по организации работы в специализированных группах / Под общ. ред. Н.Я.Большуновой; Сост.: Н.Ф.Балашова, Е.В.Соколова; МОУ-ЦО "Пеликан". - Бердск, 1998.
4. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования /Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис-Дидактика, 2004.
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: АРКТИ, 2005. (Библ. психолога-практика).
6. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей ... - Минск, Национальный институт образования, 2005.
87. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. / Под ред. М.М. Семаго. М.: АРКТИ, 1998.
88. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. /Под ред. Е.И. Казаковой и Л.М. Шипицыной. СПб., 1998.

б) дополнительная литература:

1. Зайцев Д.В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями // Социологические исследования.- 2004.- № 7.- С. 127-132.
2. Зарецкий В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме // Психологическая наука и образование.- 2005.- № 1.- С. 8395.
3. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006. 1.
- Кузьмин С.В. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения. Методические рекомендации. Ярославль, 2001
4. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Уч.пос.для слушателей пед.вузов. – М.: Просвещение, 2009.
5. Пер Ч. Гюнваль От «Школы для многих» к «Школе для всех» // Дефектология.- 2006.- № 2.- С.73-78.
6. Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах: диагностика, рекомендации, разработки уроков и внеклассных занятий / авт.-сост. Т.Н.Гордеюк, Л.И.Егошкина; под ред.проф. Ю.В.Егошкина. – Волгоград: Учитель, 2009. профессионального образования, 2002.
7. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. (Библ. психолога-практика). – М.: АРКТИ, 2000.

9.4. Фонд оценочных средств по модулю " Специальные условия обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью"

Презентация на тему : «Создание специальных образовательных условий с учетом потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидностью».

9.4.1. Перечень основной дополнительной литературы необходимой для освоения данной дисциплины.

а) основная литература:

1. Андреева Р.В. Развитие инклюзивного образования в вузе // *Juvenis scientia*- № 1. – 2016.
2. Волкова И.П., Кантор В.З. Общество и инвалиды по зрению: проблемы толерантности – СПб.:Изд-о РГПУ им. А. И. Герцена. – 2014.

3. Калинина Н. Д. Проблемы инклюзивного образования в вузе // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы VI Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (6). – С. 41-43.
4. Михальчи Е.В. Состояние инклюзивного образования в системе высшего образования в России. // Современные проблемы науки и образования. – 2015. - Том 20, № 2.- С. 5-15.
5. Педагогика инклюзивного образования: учебник /Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой /под ред. Назаровой Н.М., Г.Н. Пенина. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 334 с.

б) дополнительная литература:

1. Король О.А. Мамедова Е.Ю. Доступность информационного пространства для людей с ограниченными возможностями. // Актуальные вопросы профессиональной ориентации, общего и профессионального обучения и занятости инвалидов: материалы международной научно-практической конференции. – СПб., 2016.
2. Мамедова Е.Ю. Проблемы профессиональной реабилитации студентов-инвалидов в ВУЗе и возможности их решения // Современные тенденции профессиональной реабилитации инвалидов: материалы научно-практической конференции. – СПб., 2015.
3. Мамедова Е.Ю., Антропов А.П. Взаимодействие со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ в образовательном пространстве ВУЗа // Актуальные вопросы профессиональной ориентации, общего и профессионального обучения и занятости инвалидов: материалы международной научно-практической конференции. – СПб., 2016.
4. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. - М., 2015. - 555 с.

9.5. Фонд оценочных средств по модулю: Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования»

Проектирование отдельных компонентов адаптированных программ.

9.5.1 Перечень основной дополнительной литературы необходимой для освоения данной дисциплины.

а) основная литература:

1. Андреева Р.В. Развитие инклюзивного образования в вузе // *Juvenis scientia*- № 1. – 2016.
2. Калинина Н. Д. Проблемы инклюзивного образования в вузе // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (6). – С. 41-43.
3. Педагогика инклюзивного образования: учебник /Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой /под ред. Назаровой Н.М., Г.Н. Пенина. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 334 с.

б) дополнительная литература:

1. Мартынова, Е. А. К вопросу о разработке адаптированных образовательных программ высшего образования (бакалавриата и специалитета) для лиц с ОВЗ и инвалидов // *European Social Science Journal* = Европейский журнал социальных наук. – 2015. – № 9.

2. Методические рекомендации по организации инклюзивной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в вузе / под ред. С.О. Филипповой, А.Е. Митина. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.

3. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. – М., 2015. – 555 с.

9.6. Фонд оценочных средств по модулю: Социально-психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидов в вузе»

Проект по темам:

1. «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
2. «Моделирование программы содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью»

9.6.1 Перечень основной дополнительной литературы необходимой для освоения данной дисциплины.

а) основная литература:

1. Андреева Р.В. Развитие инклюзивного образования в вузе // *Juvenis scientia*- № 1. – 2016.
2. Калинина Н. Д. Проблемы инклюзивного образования в вузе // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (6). – С. 41-43.
3. Михальчи Е.В. Состояние инклюзивного образования в системе высшего образования в России. // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. - Том 20, № 2. – С. 5-15.
4. Педагогика инклюзивного образования: учебник /Т. Г. Богданова, А. А Гусейнова, Н. М. Назарова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой /под ред. Назаровой Н.М., Г.Н. Пенина. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 334 с.

б) нормативно-правовые документы

1. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 №1297).
2. План мероприятий на период 2015–2017 годов по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым 31 августа 2015 г. № АК-67/05вн.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».
4. Требования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн «К организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания».

5. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), утверждена 22 мая 2001 г. 54-й сессией ассамблеи ВОЗ (резолюция WHA54.21).

6. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования; утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06-830в.

7. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

8. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 г.

9. Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

10. Приложение с рабочими программами дисциплин (модулей), входящих в содержание программы дополнительного образования

10.1. Методические указания по освоению дисциплин (модулей) программы

Для успешного освоения каждого модуля в рамках программы повышения квалификации рекомендуется придерживаться следующего алгоритма:

1. Внимательно ознакомиться с учебным планом, содержательным контентом, видами самостоятельной и практической работы, формами промежуточной и итоговой аттестации.

2. Проанализировать рекомендуемый график прохождения курсов повышения квалификации, выбрать оптимальный формат освоения модулей и в соответствии с ним скорректировать свои планы на изучение предложенной программы.

3. Изучить содержание формируемых образовательных результатов по отдельным модулям и программе в целом.

4. Последовательно изучить материал по каждому обязательному и выбранным вариативным модулям, ориентируясь на методические указания, рекомендуемую литературу, представленные в программе и на платформе электронного обучения в учебно-методическом комплексе.

5. Выполнить представленные в каждом модуле задания под рубрикой «Практическая работа» и «Самостоятельная работа», ориентируясь на методические указания по их выполнению, показатели и индикаторы их успешного выполнения (ЭУМК).

6. Выполнить задания итоговой аттестации по каждому модулю.

7. Завершить выполнение программы выполнением итоговой аттестации выполнением проектного задания.

10.2. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочей программы и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

10.3. Материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей) программы

Для проведения занятий с использованием интерактивных форм (дискуссия, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, ситуационный анализ), а также для чтения различных видов лекций (информационная, проблемная, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция и др.) требуется разнообразное оборудование: наглядные материалы, слайды, презентации. Необходимым элементом оборудования являются мультимедиа проектор, компьютер, экран.

11. Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника программы повышения квалификации «Инклюзивное образование в вузе» к выполнению профессиональных задач.

Достижению данной цели служит решение следующих задач:

- комплексная оценка уровня подготовки слушателя и соответствия его подготовки требованиям стандартов;

- решение вопроса о выдаче документа об окончании программы повышения квалификации.

Итоговая аттестация по программе проходит в форме тестирования.

Пример тестового задания

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 предполагает возможность получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ:

а) в условия «инклюзии»; б) в отдельных образовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные образовательные программы; в) возможны оба варианта получения образования.

2. «Нарушение индивидуального развития...» определение какой категории приведено?

а) нозологическая группа; б) ограниченные возможности здоровья; в) дизонтогенез; г) инвалидность; д) проблема развития.

3. Из приведенных разделов проекта ООП ВО отберите те, которые преимущественно пересматриваются при создании варианта АОП ВО:

а) общие положения; б) документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО по направлению подготовки; в) описание ожидаемых результатов овладения программой; г) ресурсное обеспечение ООП ВПО по направлению; д) характеристика социально-культурной среды ВУЗа; е) нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ООП по направлению.

4. Из приведенных определений выберите то, которое по вашему мнению наиболее корректно отражает понимание инклюзивного образования.

а) включение субъекта с ОВЗ в образовательную среду за счет ресурсов самой среды; в) совместное обучение лиц с одинаковыми образовательными потребностями; г) обучение лиц с проблемами развития в общеобразовательных учреждениях.

5. «Безбарьерная среда» - это:

а) условия, в которых осуществляется деятельность инвалида или субъекта с ОВЗ; б) совокупность материальных, инфраструктурных, информационных и психологических условий, учитывающих особые образовательные потребности инвалида или лица с ОВЗ; в) совокупность материальных, инфраструктурных и информационных условий, учитывающих особые потребности инвалида или лица с ОВЗ.

6. В соответствии с приказом МО РФ № 1367 от 19 декабря 2013 г. содержание высшего образования студентов инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется:

а) Образовательными программами высшего образования; б) Адаптированными программами высшего образования; в) Индивидуальной программой инвалида; г) Адаптированной программой (в случае необходимости) высшего образования и индивидуальной программой инвалида (в случае необходимости); д) Адаптированной программой высшего образования и индивидуальной программой инвалида.

7. Восстановить последовательность «шагов адаптации» программы высшего образования.

а) Внесение необходимых изменений в фонды оценочных средств, разработка процедур и регламентов текущих и итоговых аттестаций; б) Выявление особых образовательных потребностей студента; в) Проектирование варианта модели «доступной среды», во всех ее составляющих (материальных, информационных, психологических и т.д.); г) разработка содержания психолого-педагогического сопровождения освоения инвалидом (студентом с ОВЗ) программы высшего образования; д) Разработка, в случае необходимости, индивидуального образовательного маршрута, востребованного данным вариантом ОВЗ.

8. В интеграции как процессе выделяют следующие этапы:

а) включение инвалида или лица с ОВЗ в среду за счет ресурсов самой среды; б) подготовка среды к включению в нее инвалида (лица с ОВЗ); в) реабилитация инвалида (лица с ОВЗ); г)

подготовка инвалида (лица с ОВЗ) к включению его в среду; д) коррекция нарушений в развитии инвалида (лица с ОВЗ); е) постепенное включение подготовленного субъекта в подготовленную среду.

9. «Психологический феномен, возникающий в ходе межличностного взаимодействия, характеризующееся возникновением отрицательных эмоциональных реакций, распространяющихся на информационную составляющую взаимодействия» - определение какого психологического феномена приведено?

а) стресса; б) «барьера общения»; в) «психологического барьера»; г) «барьера восприятия»; д) депривации.

10. Основным критерием создания дифференцированной системы образования инвалидов и лиц с ОВЗ является:

а) генез, характер и степень выраженности нарушения (проблемы) развития; б) культурно-историческая ситуация в обществе; в) проблемы финансирования образования в стране.

11. «Выработка у субъекта механизмов приспособления к меняющимся условиям социальной действительности» содержание какого из ниже приведенных терминов наиболее корректно раскрывает данная формулировка?

а) воспитание; б) социальная реабилитация; в) социализация; г) адаптация; в) социальная адаптация.

12. Билингвистический подход в обучении незлышащих отличает:

а) усвоение знаний глухими в готовом виде; б) организация среды словесно-жестового двуязычия; в) поэлементное усвоение знаний глухими; г) самостоятельный поиск новых понятий и способов действий;

15. Ведущим компонентом процесса создания комфортной социо-культурной среды для лиц с нарушением слуха является:

а) широкое использование наглядно-действенных методов обучения; б) социально-бытовая ориентировка; в) изучение контингента обучающихся; г) индивидуальный клико-психолого-педагогический подход.

16. К слепым относят лиц:

а) с остротой зрения на лучше видящем глазу с оптической коррекцией от 0 до 0, 04; б) лиц, не отличающих света от темноты и неспособных самостоятельно ориентироваться в пространстве; в) лиц, неспособных самостоятельно ориентироваться в пространстве и в быту; г) с остротой зрения на лучше видящем глазу с оптической коррекцией от 0 до 0, 2.

17. К специфическим образовательным потребностям студентов с нарушением зрения относят:

а) потребность в медицинском обслуживании; б) потребность в сопровождающем; в) потребность в организации общения, г) потребность в развитии полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, д) потребность в обеспечении доступности для тактильного восприятия учебной информации.

18. Критериями доступности среды вуза для студентов с нарушением зрения являются:

а) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; б) предоставление особого режима питания и отдыха; в) обеспечение постоянного медицинского обслуживания в процессе обучения; г) обеспечение безопасного доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

19. Адаптированная образовательная программа – это

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; б) программа адаптации лиц с ОВЗ к образовательному учреждению; в) образовательная программа, включающая адаптационные модули или дисциплины, обязательные для освоения студентами с ОВЗ.

20. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалидов:

а) разрабатывается после поступления абитуриента с инвалидностью в высшее учебное заведение; б) разрабатывается решением Государственной службы медико-социальной экспертизы

10.8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература

1. Айбазова, М. Ю. Подготовка будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования [Текст] / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринцев // Педагогика : науч. -теорет. журн. РАО. - 2014. - N 5. - С. 8286. - Библиогр.: с. 86 .
2. Брызгалова С.О. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями [Текст]/ С.О. Брызгалова // Специальное образование. - 2010. - № 3. - С. 14-20.
3. Бургасова, Н. Е. Модернизация системы обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии [Текст] / Н. Е. Бургасова, С. Ю. Танцюра // Логопед : науч. - метод. журн. - 2014. - N 8. - С. 112-117. - Библиогр.: с. 117
4. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 264 с.
5. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт [Текст] / Голубева Л.В., сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 95 с. - (Управление современной школой). - ISBN 978-5-7057-2823-7.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник [Текст] / Левченко И.Ю., ред., Забрамная С.Д., ред. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011. - 335с.
7. Крыжновская Л.М., Гончарова О.Л. Основы психологической работы с обучающимися с ОВЗ [Текст]/ Л.М. Крыжновская, О.Л. Гончарова // Учебное пособие для вузов- Владос -2018.
8. Левитская А. А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России [Текст] / А.А. Ливицкая // Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 4-7.
9. Матасов Ю.Т. Инклюзивное образование: предпосылки и барьеры [Текст]/ Ю.Т. Матасов // Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 22-24.
- Марцинковская Т.Д. История психологии [Текст]/ Марцинковская Т. Д. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 544 с.
10. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения [Текст]/ Н. Назарова // Социальная педагогика. - 2010. - № 1. - С. 77-87.
11. Наумов А.А., Соколова В.Р. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт [Текст]/ А.А. Наумов, В.Р. Соколова // Учитель -2013.
12. Расчетина С.А. Феномен социального включения как условие реализации инклюзивного образования [Текст]/ С.А. Расчетина // Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 29-32.

13. Семаго Н.Я. Инклюзия как новая образовательная философия и практика [Текст]/ Н.Я. Семаго// Аутизм и нарушения развития. - 2010. . - № 4. - С. 1-9.
14. Староверова М.С., КовалевЕ.В., Захрова А.В. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми [Текст]/ М.С. Староверова Е.В. Ковалев, А.В.Захрова // Владос – 2018.
15. Шилов В.С. Инклюзивное образование: российская специфика [Текст]/ В.С. Шилов // Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 14-15.

Дополнительная литература

1. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст]/ И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько – М., 2001.
2. Инклюзивное образование: уч.-мет.пос./ Кожекина Т.В. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 220 с. Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник [Текст] / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова, А. А. Гусейнова. - 1. - Москва : ООО "Научноиздательский центр ИНФРА-М", 2017. - 335 с.
3. Крестинина И. А.Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с
4. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] / Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Пушкина Т. Ф., Трофимова Н. Б. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Питер, 2010. - 304 с (ЭБ СГУ).
5. Интегративное обучение детей с нарушением слуха: Метод. Рекомендации [Текст] / Под ред. Л.М. Шипицыной, Л.П. Назаровой.- СПб., 2001. 7. Концепция специального обучения и воспитания детей с нарушениями умственного и физического развития [Текст] // Дефектология. 1998. №2. 10. 6. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Кн. для родителей [Текст] /А.Р. Маллер.- М., 2002.
7. Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы [Текст] /Н.Н. Малофеев // Особый ребенок. Исследования и помощь.- М., 2000. Вып. 3.
8. Обучение детей с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе: Метод. рекомендации [Текст]/ Сост. Л.Е. Шевчук, Е.В. Резникова.- Челябинск, 2006.
9. Организация интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Челябинской области: Сб. науч.-метод. Материалов [Текст] / Сост. Н.И. Бурмистрова; Под ред. Т.В. Абрамовой. - Челябинск, 2003.
10. Селевко Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами [Текст]/ Г.К. Селевко.- М., 2005.
11. Слободняк Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении [Текст]/ Н.П. Слободняк.- М., 2003.
12. Шевчук Л.Е. Теория и практика интегрированного обучения учащихся с особенностями развития в общеобразовательной школе: Монография [Текст]/ Л.Е. Шевчук.- Челябинск, 2005.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

[http: // www. autism.ru. / Аутизм.](http://www.autism.ru/) [http: // www. downsideup. org / index, htm](http://www.downsideup.org/index.htm) - Сервер Центра для детей синдромом Дауна «Даунсайд Ап».

<http://curative.chat.ru> - Центр Лечебной Педагогике <http://www.danyloff.narod.ru> - Родителям глухого ребенка.

<http://www.vitalhelp.org/rus/index.html> - Санкт-Петербургская Лига жизненной помощи людям с проблемами развития.

<http://www.ise.iip.net/> - Институт коррекционной педагогики РАО.

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Index.php Электронная библиотека Гумер

<http://www.univertv.ru/> Образовательные лекции в видеоформате

<http://lib.ru/PSIHO/> Электронная библиотека

<http://ligis.ru/psylib/090417/books/index.htm> Электронная психологическая библиотека "PSYLIB"

<http://www.booksite.ru/localtxt/osn/ovy/cor/rec/tii/1.htm>

<http://www.profile-edu.ru/korrekcionnaya-pedagogika.html>

<http://psyjournals.ru/psyedu/rub5/index.shtml> Электронный журнал статей по клинической и специальной психологии PsyJournals.ru.

<https://www.youtube.com/watch?v=qhVr2-wtsfw> Курс лекций по специальной педагогике в видеоформате

<http://инклюзивноеобразование.рф>

:

Приложение 1. Макет календарного учебного графика программы

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ»**

Курсы (модули)	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август							
	4 нед.				4 нед.				4 нед.				4 нед.				4 нед.				4 нед.				4 нед.				4 нед.				4 нед.				4 нед.				4 нед.											
1																																																				
2																					6																															
3																									6																											
4																													6																							
5																																	6																			
6																																					4	2														

Приложение 2. Макет учебного плана программы дополнительного образования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ»

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе			Дистанционные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия	итог. аттест.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	История и философия инклюзивного образования	12	6	6	0			6	опрос
2.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	12	6	6	0			6	опрос
3.	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	12	6	6	0			6	опрос
4.	Специальные условия обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью	12	6	4	2			6	презентация
5.	Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования	12	6	4	2			6	Проектирование компонентов адаптированной программы
6.	Социально-психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидов в вузе	10	4	2	2			6	проект
	Итоговая аттестация	2	2	-	-		-	-	Тест
	ИТОГО	72	36	30	6	2		36	