

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.А. ДОБРОЛЮБОВА»
(«НГЛУ»)
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
деятельности



Иванова
Р.А. Иванова

« 29 » августа 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Технология иноязычного
коммуникативного тренинга
на уроке иностранного языка
(для учителей средней школы)**

Разработчики:

Сорокоумова Галина Вениаминовна

доктор психологических наук, профессор

кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Панова Екатерина Михайловна

младший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории по проблемам

реализации федерального проекта «Учитель будущего»

Нижегородского государственного лингвистического университета

им. Н.А. Добролюбова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность, новизна, отличительные особенности программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее ДПП) «Технология иноязычного коммуникативного тренинга на уроке иностранного языка» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее НГЛУ) с учетом требований рынка труда и нормативной правовой документации, регламентирующей разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками.

Стандарт ДПП определяет цели обучения, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся по данной программе и включает в себя: общую характеристику программы, учебный план, тематическое содержание разделов, информацию о формах и видах контроля, ресурсном обеспечении, условиях реализации программы, обеспечивающих качество подготовки слушателей, календарный учебный график, фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации, обеспечивающие реализацию ДПП.

Актуальность программы определяется значительными изменениями, происходящими в системе общего образования в связи с её цифровизацией, совершенствованием применяемых технологий обучения иностранным языкам, необходимостью обучения современных школьников - представителей поколения «Z», что требует совершенствования профессиональных компетенций в области методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии.

Особенностью данной программы является получение теоретических знаний и практических навыков в использовании современной педагогической технологии «Иноязычного коммуникативного тренинга», позволяющей моделировать образовательную деятельность на уроке иностранного языка в школе, определять стратегию развития иноязычной коммуникативной компетенции школьников, проводить анализ успешности усвоения школьниками представленных в тренинге новых способов иноязычной деятельности, производить учет динамики развития умений иноязычной речи школьников, создавать индивидуальный макет иноязычного коммуникативного тренинга, а также вносить в него коррективы и дополнения.

Отличительной чертой данной программы является доступность представляемого материала, возможность его освоения практически всеми категориями слушателей.

1.2. Нормативно-правовые основания программы

Нормативно-правовую базу разработки и реализации данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (В ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.11.2013 г. № 1244) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

- Методические рекомендации по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Министерство образования и науки Российской Федерации от 25 апреля 2015 г.).

- ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Единый квалификационный справочник должностей, руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. №1н;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Нижегородской области «О реализации мероприятий по созданию сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование"».
- Приложение 2 к распоряжению Правительства Нижегородской области «Концепция создания сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование" на территории Нижегородской области».
- Соглашение о взаимодействии по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и аккредитационного центра системы образования в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» на территории Нижегородской области № 1-04/19 от 02.09.2019.
- Положение о структурном подразделении НГЛУ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников».
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» в редакции от 18.04.2016 г., утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.02.2016 г. № 148.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы – повышение уровня компетентности специалистов, осуществляющих иноязычную педагогическую деятельности, а также подготовка слушателей к самостоятельному осуществлению эффективного разработки и

применения технологии иноязычного коммуникативного тренинга в образовательном процессе средней школы.

Задачи программы:

- повысить уровень компетенции в области теоретических основ современных образовательных технологий;
- сформировать представление о тренинге как современной образовательной технологии;
- повысить уровень компетенции в области проектирования иноязычных коммуникативных тренингов и оценки их эффективности;
- сформировать навыки управления групповыми процессами тренинге с использованием современных методов и механизмов;
- повысить уровень компетенции в области обучения современных школьников – представителей цифрового поколения.

1.4. Категория слушателей

Программа предназначена для лиц, имеющих законченное высшее (специалитет, бакалавриат, магистратура), среднее специальное образование и незаконченное высшее (студенты старших курсов вузов и факультетов) образование, ориентированных на профессиональную деятельность в системе образования, а также лица желающие повысить свою квалификацию в области разработки и реализации современных образовательных технологий.

5. Форма обучения.

Обучение по программе осуществляется в очной, очно-заочной (с применением ДОТ) и дистанционной формах, с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6. Нормативный срок освоения программы.

Нормативный срок освоения программы составляет 36 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание способов информирования о содержании и условиях зачисления на программу (правила приёма; необходимые документы для зачисления).

Прием слушателей на программу осуществляется на основе их письменного заявления в соответствии с правилами приема слушателей в НГЛУ.

2.2. Критерии отбора слушателей на программу (тестирование/экзамен; наличие имеющихся сертификационных документов)

При зачислении на программу слушатель должен иметь:

- для лиц с законченным высшим образованием – документ государственного/установленного образца о высшем/ высшем профессиональном образовании;
- для лиц со средним специальным образованием – документ государственного/установленного образца о среднем специальном образовании;
- для лиц с незаконченным высшим образованием – академическую справку, подтверждающую факт обучения на старших курсах вузов или факультетов.

Критерием отбора слушателей на программу является собеседование с руководителем программы.

2.3. Срок освоения программы и ее трудоемкость

Срок освоения программы по очной форме обучения 3 недели, по очно-заочной – 6 недель, по заочной форме – 2 недели. Трудоемкость программы 36 часов.

2.4. Форма организации учебного процесса, виды учебной деятельности, виды занятий и режим занятий.

Учебный процесс состоит из 8 модулей, включающих в себя лекции и практических занятия по применению технологии иноязычного тренинга на уроке иностранного языка в школе, а так же итоговой аттестации.

2.5. Объем использования дистанционных образовательных технологий (поддержка через онлайн-платформы; использование электронных ресурсов и учебно-дидактических материалов и т.д.)

Реализация образовательных программ проводится с частичным использованием ДОТ, когда применяется такой режим обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу в процессе посещения аудиторных занятий, при непосредственном общении с преподавателем, а самостоятельная работа осуществляется с использованием образовательной платформы «Moodle».

2.6. Максимальное количество слушателей в 1 (одной) учебной группе

Максимальное количество слушателей в одной учебной группе – 15 слушателей.

2.7. Виды и форма аттестации слушателей, обучающихся, учащихся

Контроль освоения слушателями программы и формирования компетенций включает аттестацию слушателей, предполагающую текущий контроль успеваемости, в виде тестирования после прохождения каждого модуля, а также итоговую аттестацию, проводимую в форме зачета, включающего выполнение задания в виде итогового теста в рамках пройденных разделов программы, подтверждающих сформированность заявленных компетенций.

2.8. Обеспечение учебно-методическими материалами

Слушатели реализуемой программы обеспечиваются:

- методическими рекомендациями по изучению отдельных модулей программы;
- методическими разработками в виде раздаточного материала по отдельным темам программы и практико-ориентированным заданиям;
- методическими пособиями по данной программе.

Слушатели получают доступ к фондам библиотеки НГЛУ и читального зала.

2.9. Необходимое материально-техническое обеспечение для реализации программы (перечень специальных помещений и технического оборудования для проведения занятий различного типа (лекций, семинарских занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций), для самостоятельной работы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Для проведения практических и лекционных занятий необходимы аудитории, оборудованные компьютером, видеопроектором, магнитофоном. Также в процессе реализации программы могут использоваться:

- компьютерные классы;
- интерактивные доски;
- аудио- и видеоаппаратура;
- обучающие аудио- и видеопрограммы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Формулировка конечных результатов программы

В результате завершения обучения по программе слушатели должны:

Знать:

- базовую педагогическую терминологию в области методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии в соответствии с действующими федеральными стандартами образования и существующей практикой обучения;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- основные подходы к организации инновационной педагогической деятельности;
- психологию тренинга: цели и задачи, принципы, технологии;
- психологический портрет тренера и его роль на разных этапах тренинга;
- структуру иноязычного коммуникативного тренинга;
- организационно-технические рекомендации по созданию среды тренинга.

уметь:

- построить обучение по иностранному языку в формате иноязычного тренинга в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- организовать и контролировать самостоятельную работу учащихся в рамках иноязычного коммуникативного тренинга;
- построить индивидуальные образовательные треки для обучающихся; использовать инновационные формы, методы и средства обучения, а также новые образовательные технологии, включая информационные;
- проектировать программу иноязычного коммуникативного тренинга ;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях развития информационно-коммуникационных технологий.

владеть навыками:

- планирования программы иноязычного коммуникативного тренинга;
- организации иноязычного коммуникативного тренинга;
- контроля исполнения иноязычного коммуникативного тренинга;
- завершения иноязычного коммуникативного тренинга;
- выполнения основных процессов и процедур управления групповой работы в тренинге;
- расширения социально-коммуникативного опыта обучающихся.

Указанные выше профессиональные компетенции соответствуют требованиям основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», включающей в себя в том числе:

Перечень основных задач профессиональной деятельности (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
---	--	--------------------------------------	---------------------------------------

<p>Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований)</p>	<p>Педагогический</p>	<p>1. Организация процесса обучения и воспитания в сфере иноязычного образования с использованием современных педагогических технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям. 2. Организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными. 3. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста.</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного, основного, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования детей и взрослых.</p>
	<p>Научно-исследовательский</p> <p>Методический</p>	<p>1. Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач в области языкового образования. 2. Проведение и анализ результатов научных исследований в сфере науки и области языкового образования с использованием современных научных методов и технологий. 1. Планирование и организация процесса обучения иностранным языкам в разных типах</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного, основного, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного,</p>

		<p>учебных заведений с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей обучающихся.</p> <p>2. Использование современных инновационных технологий в процессе обучения и воспитания средствами иностранного языка.</p> <p>Исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.</p>	<p>основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых.</p>
	Управленчески й	<p>1. Изучение состояния и потенциала управляемой системы и её макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p> <p>2. Исследование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p> <p>3. Использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей её обогащения и развития для</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного, основного, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования детей и взрослых.</p>

		обеспечения качества управления.	
--	--	----------------------------------	--

3.2. Описание методики оценивания компетенций с указанием их индикаторов и типа оценочных средств

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими компетенциями:

Наименование компетенций	Код компетенций
Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	ПК-1
Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-2
Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках	ПК-3

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Оценочные средства
Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>Владеет</p>	- тесты; - решение кейс-задач.

		<ul style="list-style-type: none"> • навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; • навыками отбора и использования психолого- педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; • навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). 	
Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	ПК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; • современные нормативные документы в сфере языкового образования; • методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; • рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; • приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам. 	- тесты; - решение кейс-задач.
Способен к разработке и реализации методик, технологий и	ПК-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные парадигмы педагогической науки и принципы развития 	- тесты; - решение кейс-задач.

<p>приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; • способами развития своего научного потенциала. 	
<p>Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса. 	<p>- тесты; - решение кейс-задач.</p>

4. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Условия привлечения преподавательского состава (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)

К реализации программы привлекаются штатные преподаватели кафедры экономики, управления и информатики на условиях внутреннего совместительства, имеющие ученую степень и (или) ученое звание. Для реализации отдельных модулей могут привлекаться внешние совместители из числа практических работников предприятий и организаций, имеющих опыт управления проектами.

4.2. Описание требований к квалификации преподавательского состава, привлекающегося к реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях, в том числе руководителями и работниками организаций, направление деятельности которых соответствует области

профессиональной деятельности имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Требования к квалификации преподавательского состава, привлекающегося к реализации программы, определяется профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н).

Требования к образованию и обучению:

- высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (бакалавриата) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки на 1 (одного) преподавателя

Максимальный объем учебной нагрузки на 1 (одного) преподавателя, ведущего дополнительные образовательные программы, определяется в Приказе Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" в Приложение N 2. «Порядок определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», где п. 7.1.3. и определяется объемом в 300 часов.

5. СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ, ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными способами взаимодействия с работодателями, представителями профессиональной сферы деятельности в рамках реализации программы являются:

- общение руководителей и разработчиков образовательных программ с работодателями;
- организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов с привлечением работодателей;
- организация встреч представителей работодателя со слушателями;
- повышение квалификации сотрудников организации;
- совместная разработка кейсов для обеспечения формирования профессиональных компетенций слушателей;
- экспертная функция работодателей (в рамках участия в работе комиссий по итоговой аттестации слушателей).

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Календарный график программы представлен в приложении 2.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ (с наименованием дисциплин (модулей) программы, с указанием часов трудоемкости, аудиторных часов по видам занятий

(лекции, практические и дистанционные занятия), самостоятельной работы и формы контроля)

Учебный план программы представлен в приложении 3.

8. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ВХОДЯЩИХ В СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

8.1.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Психология тренинга»

Целью освоения модуля является получение слушателями необходимых знаний в области психологической теории тренинга

Задачами освоения модуля являются:

- рассмотрение теоретических аспектов тренингов и СПТ;
- определение основных характеристик тренинга и его жизненного цикла;
- определение особенностей отдельных видов тренингов.

8.1.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (формируемые компетенции) «Психология тренинга»

В процессе освоения данного модуля формируются следующие компетенции:

- способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-1).

- Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-2).

8.1.3. Описание краткого содержания дисциплины (модуля) «Психология тренинга»

Основная характеристика тренинга как социально-психологического явления. Цели и задачи тренинга. Принципы создания среды тренинга. Принципы групповой работы в тренинге. Методы и технологии, лежащие в основе тренинга. Структура (этапы и их последовательность) тренинга.

8.1.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Психология тренинга»

Общая трудоемкость модуля – 4 часа, в том числе 1 ч. лекционные занятия, 3 ч. самостоятельная работа.

8.1.5. Разработчики рабочей программы дисциплины (модуля) «Психология тренинга»

Разработчиком рабочей программы модуля «Психология тренинга» является д.псих.н., профессор Сорокоумова Г.В.

8.2.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Ведущий тренинга»

Целью освоения модуля является получение слушателями знаний и умений, необходимых для того, чтобы выступать в качестве ведущего в тренинге .

Задачами освоения модуля являются:

- рассмотрение основные качества личности, необходимые ведущему тренинга;
- рассмотрение основные качества личности, наиболее нежелательные для ведущего тренинга;

- характеристика основных типов взаимоотношения ведущего и группы;
- определение роли ведущего в тренинге.

8.2.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (формируемые компетенции) «Ведущий тренинга»

В процессе освоения данного модуля формируются следующие компетенции:

- Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках (ПК-3).

8.2.3. Описание краткого содержания дисциплины (модуля) «Ведущий тренинга»

Роль ведущего в тренинге. Качества личности, необходимые ведущему тренинга. Качества личности, наиболее нежелательные для ведущего тренинга. Технология развития особого комфортного для участников тренинга психологического климата в группе. Нормы общения группы и ведущего.

8.2.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Ведущий тренинга»

Общая трудоемкость модуля – 4 часа, в том числе 1 ч. лекционные занятия, 3 ч. самостоятельная работа.

8.2.5. Разработчики рабочей программы дисциплины (модуля) «Ведущий тренинга»

Разработчиком рабочей программы модуля «Ведущий тренинга» является д.псих.н., профессор Сорокоумова Г.В.

8.3.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Тренинг эффективного общения»

Целью освоения модуля является получение слушателями необходимых знаний и умений по развитию базовых коммуникативных навыков обучающихся

Задачами освоения модуля являются:

- раскрытие понятия эффективное общение;
- рассмотрение и оценка современных тренингов эффективного общения;
- раскрытие особенностей моделирования тренинга эффективного общения.

8.3.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (формируемые компетенции) «Тренинг эффективного общения»

В процессе освоения данного модуля формируются следующие компетенции:

- способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК -1).

- Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-2).

- способность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках (ПК-4).

8.3.3. Описание краткого содержания дисциплины (модуля) «Тренинг эффективного общения»

Психологические подходы к оценке эффективности общения. Характеристика показателей эффективности общения. Виды и способы эффективного общения. Основная характеристика тренинга эффективного общения как социально-психологического явления. Цели и задачи тренинга эффективного общения. Принципы создания среды тренинга эффективного общения. Принципы групповой работы в тренинге эффективного общения. Методы и технологии, лежащие в основе тренинга эффективного общения. Структура (этапы и их последовательность) тренинга эффективного общения.

8.3.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Тренинг эффективного общения»»

Общая трудоемкость модуля – 4 часа, в том числе 1 ч. лекционные занятия, 3 ч. самостоятельная работа.

8.3.5. Разработчики рабочей программы дисциплины (модуля) «Тренинг эффективного общения»

Разработчиком рабочей программы модуля «Тренинг эффективного общения» является д.псих.н. профессор Сорокоумова Г.В..

8.4.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Тренинг развития уверенности в себе»

Целью освоения модуля является получение слушателями необходимых знаний и умений по развитию уверенности в себе через ролевое проигрывание

Задачами освоения модуля являются:

- раскрытие понятия уверенность в себе;
- раскрытие понятия ролевое проигрывание;
- рассмотрение и оценка современных тренингов развития уверенности в себе;
- раскрытие особенностей моделирования тренинга уверенности в себе.

8.4.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (формируемые компетенции) «Тренинг развития уверенности в себе»

В процессе освоения данного модуля формируются следующие компетенции:

- способностью применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК -1);

- способностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-2);

- способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках (ПК-3).

8.4.3. Описание краткого содержания дисциплины (модуля) «Тренинг развития уверенности в себе»

Психологические подходы к оценке уверенности личности. Характеристика показателей уверенности личности. Основная характеристика тренинга развития уверенности в себе как социально-психологического явления. Цели и задачи тренинга уверенности в себе. Принципы создания среды тренинга уверенности в себе. Принципы групповой работы в тренинге уверенности в себе. Методы и технологии, лежащие в основе тренинга уверенности в себе. Структура (этапы и их последовательность) тренинга уверенности себе.

8.4.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Тренинг развития уверенности в себе»

Общая трудоемкость модуля – 4 часа, в том числе 1 ч. лекционные занятия, 3 ч. самостоятельная работа.

8.4.5. Разработчики рабочей программы дисциплины (модуля) «Тренинг развития уверенности в себе»

Разработчиком рабочей программы модуля «Тренинг развития уверенности в себе» является д.псих.н., профессор Сорокоумова Г.В.

8.5.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Тренинговые технологии в иноязычном образовании»

Целью освоения модуля является получение слушателями необходимых знаний в области психологической теории тренинга

Задачами освоения модуля являются:

- рассмотрение теоретических аспектов тренингов и СПТ;
- определение основных характеристик тренинга и его жизненного цикла;
- определение особенностей отдельных видов тренингов.

8.5.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (формируемые компетенции) «Тренинговые технологии в иноязычном образовании»

В процессе освоения данного модуля формируются следующие компетенции:

- способностью применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК -1);
- способностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-2);
- способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках (ПК-3).

8.5.3. Описание краткого содержания дисциплины (модуля) «Тренинговые технологии в иноязычном образовании»

Основная характеристика тренинга как педагогической технологии. Цели и задачи коммуникативных тренингов. Принципы создания среды коммуникативных тренингов. Принципы групповой работы в коммуникативных тренингах. Методы и

технологии, лежащие в основе коммуникативных тренингов. Структура (этапы и их последовательность) коммуникативных тренингов.

8.5.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Тренинговые технологии в иноязычном образовании»

Общая трудоемкость модуля – 4 часа, в том числе 1 ч. лекционные занятия, 3 ч. самостоятельная работа.

8.5.5. Разработчики рабочей программы дисциплины (модуля) «Тренинговые технологии в иноязычном образовании»

Разработчиком рабочей программы модуля «Тренинговые технологии в иноязычном образовании» является младший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории по проблемам реализации федерального проекта «Учитель будущего» Е.М. Татаурова.

8.6.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Структура иноязычного коммуникативного тренинга»

Целью освоения модуля является получение слушателями необходимых знаний в области структуры иноязычного коммуникативного тренинга

Задачами освоения модуля являются:

- рассмотрение структурных аспектов иноязычного коммуникативного тренинга;
- определение основных характеристик иноязычного коммуникативного тренинга;
- определение особенностей иноязычного коммуникативного тренинга на фоне других социально-психологических и коммуникативных тренингов.

8.6.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (формируемые компетенции) «Структура иноязычного коммуникативного тренинга»

В процессе освоения данного модуля формируются следующие компетенции:

- способностью применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-1);
- способностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-2);
- способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках (ПК-3).

8.6.3. Описание краткого содержания дисциплины (модуля) «Структура иноязычного коммуникативного тренинга»

Определение особенностей иноязычного коммуникативного тренинга на фоне других социально-психологических и коммуникативных тренингов. Определение основных характеристик иноязычного коммуникативного тренинга. Методы и технологии, лежащие в основе иноязычного коммуникативного тренинга. Структура (этапы и их последовательность) иноязычного коммуникативного тренинга.

8.6.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Структура иноязычного коммуникативного тренинга»

Общая трудоемкость модуля – 4 часа, в том числе 1 ч. лекционные занятия, 3 ч. самостоятельная работа.

8.6.5. Разработчики рабочей программы дисциплины (модуля) «Система упражнений иноязычного коммуникативного тренинга»

Разработчиком рабочей программы модуля «Система упражнений иноязычного коммуникативного тренинга» является младший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории по проблемам реализации федерального проекта «Учитель будущего» Е.М. Татаурова.

8.7.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Система упражнений иноязычного коммуникативного тренинга»

Целью освоения модуля является получение слушателями необходимых знаний в области системы упражнений иноязычного коммуникативного тренинга.

Задачами освоения модуля являются:

- рассмотрение структурных аспектов упражнений иноязычного коммуникативного тренинга;
- определение основных характеристик упражнений иноязычного коммуникативного тренинга;
- определение особенностей упражнений иноязычного коммуникативного тренинга на фоне традиционной системы упражнений.

8.7.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (формируемые компетенции) «Система упражнений иноязычного коммуникативного тренинга»

В процессе освоения данного модуля формируются следующие компетенции:

- способность применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-1);
- способность к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-2);
- способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках (ПК-3).

8.7.3. Описание краткого содержания дисциплины (модуля) «Система упражнений иноязычного коммуникативного тренинга»

Определение особенностей упражнений иноязычного коммуникативного тренинга на фоне других традиционной системы упражнений. Определение основных характеристик упражнений иноязычного коммуникативного тренинга. Структура (этапы и их последовательность) упражнений иноязычного коммуникативного тренинга. База данных упражнений иноязычного коммуникативного тренинга.

8.7.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Система упражнений иноязычного коммуникативного тренинга»

Общая трудоемкость модуля – 4 часа, в том числе 1 ч. лекционные занятия, 3 ч. самостоятельная работа.

8.7.5. Разработчики рабочей программы дисциплины (модуля) «Система упражнений иноязычного коммуникативного тренинга»

Разработчиком рабочей программы модуля «Система упражнений иноязычного коммуникативного тренинга» является младший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории по проблемам реализации федерального проекта «Учитель будущего» Е.М. Татаурова.

8.8.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Использование иноязычного коммуникативного тренинга для развития умений диалогической и монологической речи на уроке иностранного языка»

Целью освоения модуля является получение слушателями необходимых знаний в области применения иноязычного коммуникативного тренинга для обучения общения на иностранном языке.

Задачами освоения модуля являются:

- рассмотрение структурных аспектов развития диалогической речи с применением технологии иноязычного коммуникативного тренинга;
- рассмотрение структурных аспектов развития монологической речи с применением технологии иноязычного коммуникативного тренинга;
- определение основных характеристик упражнений иноязычного коммуникативного тренинга для развития умений диалогической речи;
- определение основных характеристик упражнений иноязычного коммуникативного тренинга для развития умений монологической речи.

8.8.2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) (формируемые компетенции) «Использование иноязычного коммуникативного тренинга для развития умений диалогической и монологической речи на уроке иностранного языка»

В процессе освоения данного модуля формируются следующие компетенции:

- способность применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-1);
- способность к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-2);
- способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках (ПК-3).

8.8.3. Описание краткого содержания дисциплины (модуля) «Использование иноязычного коммуникативного тренинга для развития умений диалогической и монологической речи на уроке иностранного языка»

Определение особенностей упражнений иноязычного коммуникативного тренинга для развития умений диалогической речи. Определение особенностей

упражнений иноязычного коммуникативного тренинга для развития умений монологической речи. Определение основных характеристик упражнений иноязычного коммуникативного тренинга, направленного на развитие умений диалогической речи. Определение основных характеристик упражнений иноязычного коммуникативного тренинга, направленного на развитие умений монологической речи.

8.8.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Использование иноязычного коммуникативного тренинга для развития умений диалогической и монологической речи на уроке иностранного языка»

Общая трудоемкость модуля – 4 часа, в том числе 1 ч. лекционные занятия, 3 ч. самостоятельная работа.

8.8.5. Разработчики рабочей программы дисциплины (модуля) «Использование иноязычного коммуникативного тренинга для развития умений диалогической и монологической речи на уроке иностранного языка»

Разработчиком рабочей программы модуля «Использование иноязычного коммуникативного тренинга для развития умений диалогической и монологической речи на уроке иностранного языка» является младший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории по проблемам реализации федерального проекта «Учитель будущего» Е.М. Татаурова.

9. НОРМАТИВНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (фонд оценочных средств; итоговая аттестация)

Фонд оценочных средств итоговой аттестации выпускников программы дополнительного образования «Технология иноязычного коммуникативного тренинга на уроке иностранного языка» предназначен для оценивания результатов освоения ими программы повышения квалификации и сформированности соответствующих компетенций.

Итоговая аттестация выпускников программы дополнительного образования «Технология иноязычного коммуникативного тренинга на уроке иностранного языка» осуществляется в целях оценки результатов освоения слушателями программы повышения квалификации и сформированности соответствующих компетенций.

Программа оценивания контролируемой компетенции

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Психология тренинга	ПК-1 ПК-2	опрос
2	Ведущий тренинга	ПК-3	опрос
3	Тренинг эффективного общения	ПК-1 ПК-2 ПК-3	опрос
4	Тренинг развития уверенности в себе	ПК-1 ПК-2 ПК-3	опрос

5	Тренинговые технологии в иноязычном образовании	ПК-1 ПК-2 ПК-3	опрос
6	Структура иноязычного коммуникативного тренинга	ПК-1 ПК-2 ПК-3	опрос
7	Система упражнений иноязычного коммуникативного тренинга	ПК-1 ПК-2 ПК-3	опрос
8	Использование иноязычного коммуникативного тренинга для развития умений диалогической и монологической речи на уроке иностранного языка	ПК-1 ПК-2 ПК-3	опрос

9.1. Фонд оценочных средств по модулю «Психология тренинга» Вопросы по данному модулю:

1. Понятие тренинга.
2. Основная характеристика тренинга как социально-психологического явления.
3. Цели и задачи тренинга.
4. Принципы создания среды тренинга.
5. Принципы групповой работы в тренинге.
6. Методы, лежащие в основе тренинга.
7. Технологии, лежащие в основе тренинга.
8. Структура тренинга.
9. Этапы и их последовательность в тренинге.

9.1.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: учебное пособие. СПб. Питер, 2006.
2. Сорокоумова Г.В. Методика преподавания психологии: учебник Нижний Новгород. УРАО НФ, 2007. 308с.
3. Хрящева Н. Ю. Психогимнастика в тренинге. СПб. Речь, 2017.
4. Бакли, Р. Теория и практика тренинга. / Пер. с англ. А. Татлыбаевой. 4-е изд., междунар. СПб.: Питер, 2002. 351 с.

б) дополнительная литература:

1. Вачков, И.В., Дерябо, С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода к групповой работе: учебное пособие. Спб.: Речь, 2004. 272 с.
2. Ежова, Н.Н. Научись общаться!: коммуникативные тренинги. М.: Феникс, 2014. 250 с.

3. Миэринь, Л. А. Современные образовательные технологии в вузе: учебно - методическое пособие / Л. А. Миэринь, Н. Н. Быкова, Е. В. Зарукина. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 169 с.
4. Сорокоумова Г.В. Методика преподавания психологии: учебник по курсу «Методика преподавания психологии» - Нижний Новгород: Изд-во УРАО НФ, 2007- 308с.
5. Долгоруков А.М. Метод case-study как современная технология профессионально ориентированного обучения [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://evolkov.net/case/case.study.html>

9.2. Фонд оценочных средств по модулю «Ведущий тренинга» Вопросы по данному модулю:

1. Определение понятия ведущий тренинга.
2. Роль ведущего в тренинге.
3. Качества личности, необходимые ведущему тренинга и их характеристика.
4. Качества личности, наиболее нежелательные для ведущего тренинга и их характеристика.
5. Технология развития особого комфортного для участников тренинга психологического климата в группе.
6. Нормы общения группы и ведущего.

9.2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Вачков И. В. Введение в тренинговые технологии // Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л. М. Митиной. М.: Московский психолого-социальный институт, 1998.
2. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. М.: Ось-89, 1999.
3. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение Л., 1985. 167 с.
4. Захаров В. П., Хрящева Н. Ю. Социально-психологический тренинг. Л.: ЛГУ, 1990. 78 с.
5. Крадохвил С. Психотерапия супружеских отношений. М.: Медицина. 2008. 328 с.
6. Макшанов С. И. Психология тренинга в профессиональной деятельности: Дис. ... д-ра психол. наук. М.: РГБ, 2002. 322 с.

б) дополнительная литература:

1. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. М. Эксмо, 2010.

2. Горбушина О. Психологический тренинг. Секреты проведения. СПб. Питер, 2017.
3. Сорокоумова Г.В. Методика преподавания психологии: учебник по курсу «Методика преподавания психологии» Нижний Новгород. УРАО НФ, 2007.308с.
4. Хрящева Н. Ю. Психогимнастика в тренинге. СПб. Речь, 2017.

9.3. Фонд оценочных средств по модулю «Тренинг эффективного общения». **Вопросы по данному модулю:**

1. Психологические подходы к оценке эффективности общения.
2. Характеристика показателей эффективности общения.
3. Виды и способы эффективного общения.
4. Основная характеристика тренинга эффективного общения как социально-психологического явления.
5. Цели и задачи тренинга эффективного общения.
6. Принципы создания среды тренинга эффективного общения.
7. Принципы групповой работы в тренинге эффективного общения.
8. Методы и технологии, лежащие в основе тренинга эффективного общения.
9. Структура (этапы и их последовательность) тренинга эффективного общения.

9.3.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Бобби, Депортер Мега-мозг. М.: Попурри, 2016. 693 с.
2. Бузан, Т. Скоростная память. М. Учитель, 2015. 339 с.
3. Ключников С.Ю. Шестое чувство. Уроки пробуждения и методы развития интуиции. М. Беловодье, 2017.952 с.

б) дополнительная литература:

1. Зимняя, И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. 432 с.
2. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений. М.: Питер, 2009. 573 с.
3. Исаева, М.А. Поколения кризиса и подъема в теории В. Штрауса и Н. Хоува // Знание. Понимание. Умение. 2011. № 3. С. 290–295.
4. Карвасарский, Б.Д. Психотерапия: учеб. для вузов. 2-е изд., перераб. Питер, 2012. 379 с.

9.4. Фонд оценочных средств по модулю «Тренинг развития уверенности в себе». **Вопросы по данному модулю:**

1. Психологические подходы к оценке уверенности личности.
2. Характеристика показателей уверенности личности.

3. Основная характеристика тренинга развития уверенности в себе как социально-психологического явления.
4. Цели и задачи тренинга уверенности в себе.
5. Принципы создания среды тренинга уверенности в себе.
6. Принципы групповой работы в тренинге уверенности в себе.
7. Методы и технологии, лежащие в основе тренинга уверенности в себе.
8. Структура (этапы и их последовательность) тренинга уверенности себе.

9.4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Зимбардо Ф., Ширли Р. Застенчивый ребенок, пер. с англ. Е. Долинской. - М.: АСТ Астрель, 2005. 294.
2. Стишенок И.В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей. СПб. Речь, 2008. 230 с.
3. Бишоп С. Тренинг асертивности / Сью Бишоп ; пер. с англ. А. Маслова. – СПб. Питер, 2001. 203 с.
4. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта. Монография. М., Луч, 2016. 2-е изд. 2018. 640 с.

б) дополнительная литература:

1. Кастельс, М. Информационная эпоха. Экономика, общество и культура / пер. с англ. под ред. О. И. Шкаратана. М.: Гос. ун-т Высш. шк. экономики, 2000. 606 с.
2. Келли, Дж. А. Теория личности: Психология лич. конструктов. Пер. с англ. и науч. ред. А. А. Алексеева. СПб.: Речь, 2000. 248 с.
3. Киричук, Н.А. Тренерский сундучок. Новосибирск: Ин-кварти, 2001. 64 с.

9.5. Фонд оценочных средств по модулю «Тренинговые технологии в иноязычном образовании».

Вопросы по данному модулю:

1. Основная характеристика тренинга как педагогической технологии.
2. Цели и задачи коммуникативных тренингов
3. Принципы создания среды коммуникативных тренингов.
4. Принципы групповой работы в коммуникативных тренингах.
5. Методы и технологии, лежащие в основе коммуникативных тренингов.
6. Структура (этапы и их последовательность) коммуникативных тренингов.

9.5.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Жинкин, Н.И. Язык - речь - творчество: исследования по семиотике, психолингвистике, поэтике: избранные труды . М.: Лабиринт, 1998. 364 с.
2. Жуков, Ю.М. Коммуникативный тренинг. М.: Гардарики, 2004. 223 с.
3. Зайцева, Т.В. Теория психологического тренинга. Виды и цели тренинга. Личностная динамика участников тренинга. Роль и личность ведущего: монография. СПб.: Речь; М.: Смысл, 2002. 80 с.
4. Захаров, В.П., Хрящева, Н.Ю. Социально-психологический тренинг. Л.: ЛГУ, 1989. 321 с.

б) дополнительная литература:

1. Ли, Д. Практика группового тренинга. 3-е изд. СПб: Питер, 2009. 216 с.
2. Лидерс, А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. М.: Этерна, 2009. 411 с.

9.6. Фонд оценочных средств по модулю «Структура иноязычного коммуникативного тренинга». Вопросы по данному модулю:

1. Определение особенностей иноязычного коммуникативного тренинга на фоне других социально-психологических и коммуникативных тренингов.
2. Определение основных характеристик иноязычного коммуникативного тренинга.
3. Методы и технологии, лежащие в основе иноязычного коммуникативного тренинга.
4. Структура (этапы и их последовательность) иноязычного коммуникативного тренинга.

9.6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Роджерс, К.Р. Становление личности. Взгляд на психотерапию. / Пер. с англ. М. Злотник. М.: Эксмо-Пресс, 2001. 414 с.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. М.: Питер, 2015. 705 с.
3. Рубштейн, Н.В. Тренинг общения за 14 дней: экспресс-курс эффективной коммуникации. М.: Эксмо, 2010. 143 с.
4. Румянцева, И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология: новые технологии обучения иностранным языкам. Психолингвистика. Лингвопсихология. Лингвопедагогика. Акмеология и онтогенез. Психотерапия в обучении. Интегративный лингво-психологический тренинг. М.: ПЕР СЭ: Логос, 2004. 316 с.

б) дополнительная литература:

1. Э. Языки как образ мира. М.: АСТ; СПб.: Terra Fantastica, 2003. 568 с.

2. Серебрянцева, О.Г. Аффективные стратегии учения и развитие умений речевого самоконтроля в процессе овладения иностранным языком // Международный научно-исследовательский журнал, 2020. № 2 (92). Ч. 2. С. 59-62.
3. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. СПб.: Речь, 2004. 256 с.
4. Скалкин, В.Л. Основы обучения устной иноязычной речи. М.: Рус. яз., 1981. 248 с.

9.7. Фонд оценочных средств по модулю «Система упражнений иноязычного коммуникативного тренинга».

Вопросы по данному модулю:

1. Определение особенностей упражнений иноязычного коммуникативного тренинга на фоне других традиционной системы упражнений.
2. Определение основных характеристик упражнений иноязычного коммуникативного тренинга.
3. Структура (этапы и их последовательность) упражнений иноязычного коммуникативного тренинга.
4. База данных упражнений иноязычного коммуникативного тренинга.

9.7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Большаков, В.Ю. Психотренинг: Социодинамика. Упражнения. Игры. СПб.: Соц.-психол. центр, 1996. 379 с.
2. Евтихов, О.В. Практика психологического тренинга. (Теорет. и метод. основы психол. тренинга, знания и техники, полезн. ведущему тренинговой группы, упражнения, игры и метафоры в тренинге). СПб.: Речь, 2005. 254 с.
3. Иванова, Л. Ю. Комплекс тренинговых упражнений как средство формирования коммуникативной компетентности будущего учителя: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Екатеринбург, 2007. 204 с.
4. Цзен, Н.В., Пахомов, Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. М.: Независимая фирма «Класс», 1999. 272с.

б) дополнительная литература:

1. Campbell, C.P. Training Course/Program Evaluation: Principles and Practices // Journal of European Industrial Training. 1998 V. 22. N 8. PP. 322-44.
2. Canale, M., Swain, M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing // Applied Linguistics. 1980. N 1. PP. 1- 47.
3. Candlin, C., Murphy, D. Language learning tasks. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall International, 1987. 172 p.
4. Cook, V. Linguistics and Second Language Acquisition. Macmillan, 1993. 131 p.

9.8. Фонд оценочных средств по модулю «Использование иноязычного коммуникативного тренинга для развития умений диалогической и монологической речи на уроке иностранного языка».

Вопросы по данному модулю:

1. Определение особенностей упражнений иноязычного коммуникативного тренинга для развития умений диалогической речи.
2. Определение особенностей упражнений иноязычного коммуникативного тренинга для развития умений монологической речи.
3. Определение основных характеристик упражнений иноязычного коммуникативного тренинга, направленного на развитие умений диалогической речи.
4. Определение основных характеристик упражнений иноязычного коммуникативного тренинга, направленного на развитие умений монологической речи.

9.8.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Щепеткова, Е.А. Тренинговые технологии обучения студентов лингвистического вуза устному иноязычному общению (английский язык): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Н.Новгород, 2011. 205 с.
2. Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность. 4-е изд. М.: URSS, 2008. 427 с.
3. Эльконин, Б.Д. Введение в психологию развития. (В традиции культ.-ист. теории Л. С. Выготского) М.: Тривола, 1994. 167 с.
4. Эльконин, Б.Д. Психическое развитие в детских возрастах: избранные психологические труды 3-е изд. М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. 416 с.

б) дополнительная литература:

1. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие. М.: Народное образование, 1996.
2. Чудновский, В.Э. Нравственная устойчивость личности: психологическое исследование. М., 1981. 206 с.
3. Шапарь, В.Б., Лебедева С.Ю., Назаров О.А., Куфлиевский А.С. Тренинг ведущих видов деятельности личности. Феникс, 2007. 386 с.
4. Шатилов, С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: учеб. пособие для пед. ин-тов. 2-е изд. М.: Просвещение, 1986. 221 с.
5. Шепелева, Л.Н. Программы социально-психологических тренингов. М.: Питер, 2006. 157 с.

10. ПРИЛОЖЕНИЕ С РАБОЧИМИ ПРОГРАММАМИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ВХОДЯЩИХ В СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

10.2. Методические указания по освоению дисциплин (модулей) программы.

Успешное овладение содержанием программы «Технология иноязычного коммуникативного тренинга на уроке иностранного языка» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие программу и определяющие целевую установку, а также рабочую программу, изложенные в данном образовательном стандарте. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения программы. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать практические занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков слушателей. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и слушатели) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и слушателями. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды.

В ходе лекционных занятий слушателям рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия, нормативные правовые документы;

б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;

в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий;

В ходе практических занятий приобретаются необходимые навыки. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

10.3. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При необходимости образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочей программы и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

10.4. Материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей) программы.

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по программе «Технология иноязычного коммуникативного тренинга на уроке иностранного языка» должны проводиться в учебных аудиториях, которые предназначены для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и укомплектованы специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием.

11. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

11.1. Общие положения *(цель, виды профессиональной деятельности выпускников, задачи профессиональной деятельности, требования к освоению дополнительной образовательной программы)*

Программа итоговой аттестации выпускников по повышению квалификации Технология иноязычного коммуникативного тренинга на уроке иностранного языка» предназначена для оценивания результатов освоения слушателями данной программы и сформированности соответствующих компетенций.

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника программы повышения квалификации Технология иноязычного коммуникативного тренинга на уроке иностранного языка» к выполнению профессиональных задач.

Достижению данной цели служит решение следующих задач:

- комплексная оценка уровня подготовки слушателя и соответствия его подготовки требованиям стандартов;

- решение вопроса о выдаче документа об окончании программы повышения квалификации.

11.2. Подготовка и сдача итоговой работы *(требования к выпускнику, проверяемые в рамках итоговой аттестации (компетенции), порядок проведения итогового экзамена (форма, продолжительность, перечень дисциплин или разделов, входящих в состав содержания итоговой аттестации, практико-ориентированные задания*

итоговой аттестации, методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения программы, список литературы, необходимый для подготовки и написания работы), порядок проведения защиты работы (требования к защите итоговой работы, порядок проведения защиты итоговой работы, структура итоговой работы, список литературы, необходимый для подготовки и написания работы критерии оценивания результатов освоения программы)

В процессе итоговой аттестации слушатели отвечают на вопросы итогового теста.

Перечень литературы для подготовки к итоговой аттестации

1. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. 448 с.
2. Колшанский, Г.В. Паралингвистика.. 5-е изд. М.: Ленанд, 2014. 100 с.
3. Кон, И.С. Психология старшеклассника: пособие для учителей. М.: Просвещение, 1980. 191 с.
4. Кон, И.С. Социологическая психология: избранные психологические труды. М.: Моск. психол.- социал. ун-т; Воронеж : МОДЭК, 1999. 554 с.
5. Конечкая, В.П. Социология коммуникации: учебник. М.: Междунар. ун-т бизнеса и упр, 1997. 302 с.
6. Коряковцева, Н.Ф. Продуктивное языковое образование как реализация развивающей образовательной парадигмы // Иностранные языки в школе. 2018. № 2. С. 2-10.
7. Крайг, Г., Бокум, Д. Психология развития. 9-е изд. СПб.: Питер, 2008. 940 с.
8. Кривцова, С.В., Мухаматулина, Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Тренинг для педагогов. 4-е изд., испр. и доп. М.: Генезис, 2004. 183 с.
9. Крутецкий, В.А., Лукин, Н.С. Психология подростка. 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1965. 316 с.
10. Крутецкий, В.А. Основы педагогической психологии. М.: Просвещение, 1972. 255 с.
11. Крылов, Э.Г. Интегративное билингвальное обучение иностранному языку и инженерным дисциплинам в техническом вузе: монография / Э.Г. Крылов; Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова". Ижевск: Изд-во ИжГТУ им. М. Т. Калашникова, 2018. 374 с.

12. Куклина, С.С. Коллективная учебная деятельность по овладению иноязычным общением: модель и ее реализация (базовый курс английского языка): автореферат дис. ... докт. пед. наук: 13.00.02. Ярославль, 2009. 47 с.
13. Курдюмова, И.М. Теория обучения в действиях Р. Реванса как путь к совершенствованию учебного процесса. // Современные тенденции развития науки и технологии. № 8. 2015. С.74-78.
14. Кушнер, Ю.З. Методология и методы педагогического исследования (учебно-методическое пособие). Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. 66 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <https://edu.gov.ru/national-project> - Министерство просвещения Российской Федерации
2. <https://projectobrazovanie.ru> - Национальный проект «Образование»
3. <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/macro/prognoz/doc20130325> - Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года.
4. <http://naukovedenie.ru> - Семеновских, Т.В. Феномен «клипового мышления» в образовательной вузовской среде // Наукovedenie: интернет-журнал. 2014. Вып. 5
5. <https://strategy24.ru> - Стратегия 24 - Национальная информационно-аналитическая сеть: цифровая общероссийская USI-платформа для взаимодействия, бизнеса, власти и общества
6. <https://fgos.ru> - Федеральные государственные образовательные стандарты.
7. <http://atlas100.ru> - Атлас новых профессий.

11.3. Составители

Сорокоумова Галина Вениаминовна
доктор психологических наук, профессор
кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Татаурова Екатерина Михайловна
младший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории по проблемам реализации федерального проекта «Учитель будущего»
Нижегородского государственного лингвистического университета им.
Н.А.Добролюбова

Приложение №1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Модули	1 неделя обучения	2 неделя обучения
Психология тренинга Ведущий тренинга	2	
Тренинг эффективного общения Тренинг развития уверенности в себе	2	
Тренинговые технологии в иноязычном образовании	2	
Структура иноязычного коммуникативного тренинга Система упражнений иноязычного коммуникативного тренинга		2
Использование иноязычного коммуникативного тренинга для развития умений диалогической и монологической речи на уроке инострannого языка		2
Итоговая аттестация		

Приложение №2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе			Дистанционные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия	итог. аттест.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Психология тренинга	4	1	1				3	опрос
2.	Ведущий тренинга	4	1	1				3	опрос
3.	Тренинг эффективного общения	4	1	1				3	опрос
4.	Тренинг развития уверенности в себе	4	1	1				3	опрос
5.	Тренинговые технологии в иноязычном образовании	4	1	1				3	опрос
6.	Структура иноязычного коммуникативного тренинга	4	1	1				3	опрос
7.	Система упражнений иноязычного коммуникативного тренинга	4	1	1				3	опрос
8.	Использование иноязычного коммуникативного тренинга для развития умений диалогической и	4	1	1				3	опрос

	монологической речи на уроке иностранного языка								
9.	Итоговая аттестация	4	2	2		2		2	опрос
10.	ИТОГО	36	10	10		2		26	

Приложение № 3

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

модуля «*Психология тренинга*»

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Технология иноязычного коммуникативного тренинга на уроке иностранного языка»

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе		Дистанционные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Понятие тренинга как социально-психологической технологии Цели и задачи тренинга. Принципы создания среды тренинга.		1	1				
2.	Принципы групповой работы в тренинге.						1	
3.	Современные методы и технологии, лежащие в основе тренинга.						1	
4.	Структура тренинга: этапы и их последовательность в тренинге.						1	
	ИТОГО		1	1			3	опрос

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

модуля «*Ведущий тренинга*»

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Технология иноязычного коммуникативного тренинга на уроке иностранного языка»

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоем кость	Всего ауд. часов	В том числе		Дистанц ионные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Роль ведущего в тренинге Нормы общения группы и ведущего		1	1				
2.	Качества личности, необходимые ведущему тренинга и их характеристика						1	
3.	Качества личности, наиболее нежелательные для ведущего тренинга и их характеристика						1	
4.	Технология развития особого комфортного для участников тренинга психологического климата в группе						1	

	ИТОГО		1	1		3	опрос
--	--------------	--	---	---	--	---	-------

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

модуля «Тренинг эффективного общения»

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Технология иноязычного коммуникативного тренинга на уроке иностранного языка»

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоем кость	Всего ауд. часов	В том числе		Дистанц ионные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Современные психологические подходы к оценке эффективности общения Характеристика показателей эффективности общения		1	1				
2.	Виды и способы эффективного общения Основная характеристика тренинга эффективного общения как социально-психологического явления.						1	
3.	Цели и задачи тренинга эффективного общения.						1	

	Современные принципы создания среды тренинга эффективного общения.							
4.	Современные принципы групповой работы в тренинге эффективного общения. Современные методы и технологии, лежащие в основе тренинга эффективного общения.						1	
	ИТОГО		1	1			3	опрос

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

модуля «Тренинг развития уверенности в себе»

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Технология иноязычного коммуникативного тренинга на уроке иностранного языка»

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе		Дистанционные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Современные психологические подходы к оценке уверенности личности. Характеристика показателей уверенности личности.		1	1				
2.	Основная характеристика тренинга развития уверенности в себе как социально-психологического явления. Цели и задачи тренинга уверенности в себе.						1	
3.	Современные принципы создания среды тренинга уверенности в себе. Принципы групповой работы в тренинге уверенности в себе.						1	
4.	Современные методы и технологии, лежащие в основе тренинга уверенности в себе. Структура (этапы и их последовательность) тренинга уверенности себе.						1	

	ИТОГО		1	1		3	опрос
--	--------------	--	---	---	--	---	-------

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 модуля «*Тренинговые технологии в иноязычном образовании*»
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Технология иноязычного коммуникативного тренинга на уроке иностранного языка»

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе		Дистанционные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Основная характеристика тренинга как педагогической технологии		1	1				
2.	Цели и задачи коммуникативных тренингов		1	1			1	
3.	Принципы создания среды коммуникативных тренингов. Принципы групповой работы в коммуникативных тренингах						1	
4.	Современные методы и технологии, лежащие в основе коммуникативных тренингов. Структура (этапы и их последовательность) коммуникативных тренингов						1	
	ИТОГО		1	1			3	опрос

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 модуля «*Структура иноязычного коммуникативного тренинга*»
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Технология иноязычного коммуникативного тренинга на уроке иностранного языка»

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоем кость	Всего ауд. часов	В том числе		Дистанц ионные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Определение особенностей иноязычного коммуникативного тренинга на фоне других социально-психологических и коммуникативных тренингов.		1	1				
2.	Определение основных характеристик иноязычного коммуникативного тренинга в свете современных требований.						1	
3.	Современные методы и технологии, лежащие в основе иноязычного коммуникативного тренинга.						1	
4.	Структура (этапы и их последовательность) иноязычного коммуникативного тренинга						1	
	ИТОГО		1	1			3	опрос

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 модуля «Система упражнений иноязычного коммуникативного тренинга»
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Технология иноязычного коммуникативного тренинга на уроке иностранного языка»

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе		Дистанционные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Определение особенностей упражнений иноязычного коммуникативного тренинга на фоне других традиционной системы упражнений.		1	1				
2.	Определение основных характеристик упражнений иноязычного коммуникативного тренинга.						1	
3.	Структура (этапы и их последовательность) упражнений иноязычного коммуникативного тренинга.						1	
4.	Современная база данных упражнений иноязычного коммуникативного тренинга.						1	
	ИТОГО		1	1			3	опрос

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

модуля «*Использование иноязычного коммуникативного тренинга для развития умений диалогической и монологической речи на уроке иностранного языка*»

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Технология иноязычного коммуникативного тренинга на уроке иностранного языка»

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе		Дистанционные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Определение особенностей упражнений иноязычного коммуникативного тренинга для развития умений диалогической речи.		1	1				
2.	Определение особенностей упражнений иноязычного коммуникативного тренинга для развития умений монологической речи.						1	
3.	Определение основных характеристик упражнений иноязычного коммуникативного тренинга, направленного на развитие умений диалогической речи.						1	
4.	Определение основных характеристик упражнений иноязычного коммуникативного тренинга, направленного на развитие умений монологической речи.						1	
	ИТОГО		1	1			3	опрос

Приложение 4. Методические материалы по реализации программы повышения квалификации «Технология иноязычного коммуникативного тренинга на уроке иностранного языка»

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Технология иноязычного коммуникативного тренинга на уроке иностранного языка»
Описание примерного содержания курса дисциплины (модуля) «**Психология тренинга**»:

№	Вид занятия	Наименование темы	Алгоритм дидактических действий преподавателя
1	Лекция	Тема 1. Понятие тренинга как социально-психологической технологии. Цели и задачи тренинга. Принципы создания среды тренинга.	<ol style="list-style-type: none">1. Изложение теоретического материала по теме.2. Анализ комплекта программы коммуникативного социально-психологического тренинга на предмет оценки его структуры.3. Анализ комплекта программы коммуникативного социально-психологического тренинга на предмет оценки его целей и задач.4. Анализ комплекта программы коммуникативного социально-психологического тренинга на предмет оценки его среды.5. Просмотр фрагмента записи коммуникативного социально-психологического тренинга с целью его анализа на предмет реализации целей, задач и оценки эффективности его среды.6. Составление примера мини-кейса по обсуждаемым вопросам.

2	Лекция	Тема 2. Современные принципы групповой работы в тренинге.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изложение теоретического материала по теме. 2. Анализ комплекта программы коммуникативного социально-психологического тренинга на предмет оценки его структуры. 3. Анализ комплекта программы коммуникативного социально-психологического тренинга на предмет оценки его целей и задач. 4. Анализ комплекта программы коммуникативного социально-психологического тренинга на предмет оценки его групповой работы. 5. Просмотр фрагмента записи коммуникативного социально-психологического тренинга с целью его анализа на предмет реализации принципов групповой работы. 6. Составление примера мини-кейса по обсуждаемым вопросам.
3	Лекция	Тема 3. Современные методы и технологии, лежащие в основе тренинга.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изложение теоретического материала по теме. 2. Анализ комплекта программы коммуникативного социально-психологического тренинга на предмет оценки его методов(коммуникативный метод; метод дискуссии; метод проблемного обучения; игровой метод; метод анализа конкретных ситуаций; метод мозгового штурма) . 3. Анализ комплекта программы коммуникативного социально-психологического тренинга на предмет оценки его технологий (технологии тьюторства; информационно-компьютерные технологии; технологии обучения в сотрудничестве; рефлексивные технологии). 4. Анализ комплекта программы коммуникативного социально-психологического тренинга на предмет оценки его среды. 5. Просмотр фрагмента записи коммуникативного социально-психологического тренинга с целью его анализа на предмет реализации методов и технологий. 6. Составление собственного коммуникативного социально-психологического тренинга с использованием указанных методов и технологий.

Описание примерного содержания курса дисциплины (модуля) *«Использование иноязычного коммуникативного тренинга для развития умений диалогической и монологической речи на уроке иностранного языка»:*

№	Вид занятия	Наименование темы	Алгоритм дидактических действий преподавателя
1	Практическое занятие	Тема 1. Определение основных характеристик упражнений иноязычного коммуникативного тренинга, направленного на развитие умений монологической речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация знаний, навыков и умений слушателей по теме. 2. Анализ комплекта программы иноязычного коммуникативного тренинга на предмет реализации заявленного тематического содержания на различных этапах обучения. 3. Решение мини-кейсов, связанных с отбором языкового и речевого материала и его организацией для создания упражнений иноязычного коммуникативного тренинга, направленного на развитие умений монологической речи. 4. Обсуждение вариантов проектной деятельности обучающихся при работе над заявленной темой.
2	Практическое занятие	Тема 2. Определение основных характеристик упражнений иноязычного коммуникативного тренинга, направленного на развитие умений диалогической речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация знаний, навыков и умений слушателей по теме. 2. Анализ комплекта программы иноязычного коммуникативного тренинга на предмет реализации заявленного тематического содержания на различных этапах обучения. 3. Решение мини-кейсов, связанных с отбором языкового и речевого материала и его организацией для создания упражнений иноязычного коммуникативного тренинга, направленного на развитие умений диалогической речи. 4. Обсуждение вариантов проектной деятельности обучающихся при работе над заявленной темой.