

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Н.А. Добролюбова»  
(НГЛУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной  
деятельности



Р.А. Иванова  
«15» сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«МЕХАНИЗМЫ ИНТЕГРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В РОССИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТУР В АСПЕКТЕ  
КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СРЕДЫ»**

*для сотрудников образовательных организаций, участвующих в рамках своих полномочий  
в реализации мероприятий по профилактике терроризма*

Нижний Новгород  
2023

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....	6
3. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ: .....	8
РАЗДЕЛ I. Россия и ее возможности для развития профессиональных компетенций иностранных студентов .....	8
РАЗДЕЛ II. Адаптация иностранных студентов в России: проблемы, тенденции, возможности .....	8
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	11

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1. Цель и задачи программы

**Категория слушателей:** педагогические работники и управленческие кадры образовательных учреждений высшего, средне-профессионального, среднего, школьного и дошкольного образования различных регионов страны, служащие муниципальных и региональных ведомств.

**Цель изучения программы** – приобретение необходимых знаний и практических навыков для эффективной кросскультурной адаптации иностранных студентов в образовательных организациях высшего профессионального образования. Особое внимание уделено в ходе программы ПК вопросам постановки воспитательных целей, способствующих развитию иностранных обучающихся, технологиям формирования компетенций в сфере международной проектной деятельности.

Основными задачами преподавания программы являются:

- изучение слушателями правовых основ, приоритетов, инструментов и механизмов реализации государственной национальной политики Российской Федерации (федеральный и региональный аспекты);

- формирование представлений о политической и социальной обусловленности этнических и этноконфессиональных событий и процессов в Российской Федерации;

- изучение слушателями основных принципов взаимодействия государства и институтов гражданского общества по укреплению единства российской нации, сохранение и поддержание этнокультурного и религиозного многообразия народов России, межнационального и межрелигиозного согласия;

- изучение слушателями основных форм профилактики конфликтов на национальной или религиозной почве.

Освоение слушателями программы предполагает формирование и укрепление у них следующих **профессионально значимых качеств:**

- общей и правовой культуры;

- правильного понимания роли и места органов государственного и муниципального управления в реализации задач национальной политики Российской Федерации;

- морально-психологической устойчивости, выдержки, инициативности, решительности;

- профессиональной коммуникативной компетентности.

### **Требования к результатам освоения программы**

**Планируемые результаты обучения:** в результате успешного освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

- способность организовывать и обеспечивать деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации (ПК-1);

– способность организовывать и осуществлять деятельность, направленную на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве (ПК-2);

– способность организовывать и осуществлять деятельность по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии (ПК-3);

– способность организовывать и осуществлять мониторинг в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов (ПК-4);

– способность сопровождения деятельности по социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов (ПК-5).

В результате изучения учебной программы слушатели должны:

**знать:**

– нормативно-правовые акты в области государственной национальной политики Российской Федерации;

– законодательство Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях;

– стратегические документы государственного планирования в области государственной национальной политики и национальной безопасности, и регулирования национальных отношений;

– нормы российского законодательства в области гарантий и обеспечения фундаментальных прав и свобод человека, прав коренных и малочисленных народов, включая этнические и религиозные меньшинства;

– историю формирования российской государственности;

– историю распространения основных культуuroобразующих религий и развития государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации;

– основы вероучения, нравственного учения и культовой практики основных культуuroобразующих религий, распространенных на территории Российской Федерации;

– основные угрозы национальной безопасности России при реализации государственной национальной политики;

– основные цели, задачи и направления миграционной политики в Российской Федерации;

– принципы межнациональных отношений;

– основы конфликтологии и медиации, в том числе, причины, формы профилактики и методы разрешения межнациональных и межконфессиональных конфликтов;

– основы этнопсихологии, этики и культуры межнационального общения.

**уметь:**

– разрабатывать и аргументировать предложения, направленные на реализацию государственной национальной политики;

- организовывать мониторинг взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с представителями гражданского общества по вопросам сохранения этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации;

- ориентироваться в основных современных тенденциях развития этнополитической и миграционной ситуации с точки зрения понимания их перспектив и возможных последствий для российского государства;

- осуществлять анализ текущего состояния межнациональных и религиозных (межконфессиональных и внутриконфессиональных) отношений, подготавливать информационно-аналитические сводки для органов государственной власти и местного самоуправления;

- оценивать этнополитическую ситуацию в России на федеральном и региональном уровнях;

- разрабатывать предложения по проектам нормативных правовых актов по социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов;

- принимать эффективные меры по противодействию напряженности в сфере национальных или религиозных отношений;

- организовывать информационную поддержку деятельности национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий;

- распознавать различные формы проявления межэтнических конфликтов и прогнозировать возможные варианты развития конфликтной ситуации в сфере межнациональных отношений;

- применять инструменты профилактики, предупреждения и разрешения межнациональных и межконфессиональных конфликтов.

**владеть:**

- современными методами получения, обработки и анализа информации с целью осмысления особенностей развития национальной политики на современном этапе развития Российской Федерации.

- навыками выработки предложений по совершенствованию межконфессиональных отношений в Российской Федерации;

- навыками выявления и профилактики межэтнических конфликтов;

- механизмами координации и управления отношениями государства и общественных организаций и объединений (национально-культурных, конфессиональных).

**Продолжительность обучения: 72 часа.**

**Форма обучения: очно-заочная включая онлайн-аудиторную работу и дистанционную самостоятельную работы в ЭИОС НГЛУ.**

**Календарный учебный график:** режим занятий и расписание занятий составляется по согласованию с Заказчиком.

**Форма входной аттестации:** тест и/или анкетирование

**Форма промежуточной (текущей) аттестации:** тест

**Формы и виды итоговой аттестации:** зачет в форме тестирования, защиты проекта и решения профессионального кейса.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Очно-заочная форма обучения:

Виды учебной работы	Распределение учебного времени (уч. часов)
<b>Аудиторные занятия, в том числе:</b>	<b>36</b>
Лекции	12
Семинары (практико-ориентированные занятия)	22
Итоговая аттестация в контактной форме	2
<b>Самостоятельная работа, включая промежуточные формы контроля сформированности компетенций и работу в электронной информационно образовательной среде</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (часы)</b>	<b>72</b>

### 3. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование дисциплин	Кол-во уч. часов (всего)	Из них			Форма итогового контроля
			лекции	прак. занятия	сам. работа	
<b>РАЗДЕЛ I. Россия и ее возможности для развития профессиональных компетенций иностранных студентов</b>		36	4	8	24	
1.	Экспорт Российского образования как стратегическая задача государства в условиях современной глобальной неопределенности	18	2	4	12	Тестовое задание, профессиональный кейс
2.	Инструменты привлечения иностранных студентов в вузы РФ	18	2	4	12	Тестовое задание, профессиональный кейс
<b>РАЗДЕЛ II. Адаптация иностранных студентов в России: проблемы, тенденции, возможности</b>		34	8	14	12	
1.	Формирование личностных и профессиональных компетенций иностранных студентов в процессе адаптации	9	2	4	3	Тестовое задание, проект, профессиональный кейс
2.	Проблемы языкового барьера и роль русского языка в интеграции иностранных студентов в российское образовательное пространство	9	2	4	3	Тестовое задание, проект, профессиональный кейс
3.	Проектная деятельность и социокультурная адаптация иностранных студентов в российское образовательное пространство	8	2	2	4	Тестовое задание, проект, профессиональный кейс
4.	Информационные и когнитивные угрозы, направленные на сознание иностранных студентов и их влияние на адаптацию в условиях российского высшего образования	8	2	4	2	Тестовое задание, проект, профессиональный кейс
<b>Итоговая аттестация</b>		2		2		<b>Зачет</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ:**

##### **РАЗДЕЛ I. Россия и ее возможности для развития профессиональных компетенций иностранных студентов**

###### **Тема 1. Экспорт Российского образования как стратегическая задача государства в условиях современной глобальной неопределенности**

Положительное влияние экспорта российского образования;  
Текущий уровень развития экспорта образования в России;  
Наиболее востребованные у иностранных студентов направления подготовки;  
Контингент иностранных студентов обучающихся в российских ВУЗах.

###### **Тема 2. Инструменты привлечения иностранных студентов в вузы РФ**

Наличие востребованных у иностранных студентов направлений подготовки и возможность обучения на английском языке;  
Особенности дистанционного образования при работе с иностранцами.  
Довузовская подготовка иностранных граждан к обучению в ВУЗах РФ  
Проблемы в процессе привлечения иностранных студентов

##### **РАЗДЕЛ II. Адаптация иностранных студентов в России: проблемы, тенденции, возможности**

###### **Тема 1. Формирование личностных и профессиональных компетенций иностранных студентов в процессе адаптации**

Адаптация как комплексный многосторонний процесс, включающий в себя множество аспектов социально-психологического, материально-бытового, личностного характера;  
Закономерности эмоционального состояния на различных этапах адаптации;

###### **Тема 2. Проблемы языкового барьера и роль русского языка в интеграции иностранных студентов в российское образовательное пространство**

Проблема языкового барьера и способы её преодоления;  
Особенности организации учебной и внеучебной деятельности иностранных студентов;  
Реализация социально-значимых и культурных проектов для успешной адаптации иностранных граждан.

### **Тема 3. Проектная деятельность и социокультурная адаптация иностранных студентов в российское образовательное пространство**

Привлечение иностранных студентов к городским и вузовским мероприятиям, как важный фактор социокультурной адаптации.

Создание национальных центров для помощи иностранным студентам в социокультурной адаптации.

### **Тема 4. Информационные и когнитивные угрозы, направленные на сознание иностранных студентов и их влияние на адаптацию в условиях российского высшего образования**

Общая характеристика информационных и когнитивных угроз

Террористические и экстремистские угрозы

Угрозы, возникшие после начала Специальной военной операции

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Основная литература:**

1. Дробижева Л.М. Влияние этноконтактной среды на межнациональные отношения. // Социальная психология и общественная практика. М.: Наука, 2015. С.46-68.
2. Лебедева М.Н. Национальное самосознание и национализм в Российской Федерации начала 1990-х гг. М.: Дело, 2014. - 216 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Мирский Г.И. «Общность судьбы» и национальное самосознание. // Мировая экономика и международные отношения. 2015. № 4. С.5-16..
2. Нации и национализм. / Под ред. Б. Андерсон и др.; Пер. с англ. Л.Е.Переяславцева. - М.: Праксис, 2012. - 416 с.
3. Рыбаковский Л.Л. Этническая гомогенность народов России. // Народонаселение. 2010. № 3. С.59-75.
4. Синевич З.В. Социология и психология национальных отношений. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2015. - 203 с.
5. Синевич З.В. Система этностереотипов в массовом сознании русских. // Вестник РГНФ. 2015. № 3. С.92-112.
6. Скворцов Н.Г. Проблемы этничности в социальной антропологии. СПб.: Изд-во ун-та, 2014. - 184 с.
7. Социальная и культурная дистанция. Опыт многонациональной России. / Под ред. Л.М. Дробижевой. - М.: Изд-во ИЭА РАН, 2010. - 388 с.

### **Доктринальные документы и нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 21.03.2002 № 31-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 02.02.2006 № 19-ФЗ)

3. Федеральный закон «О национально-культурной автономии» от 17 июня 1996 г. №74-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 21.03.2002 № 31-ФЗ, от 10.11.2003 № 136-ФЗ, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 30.11.2005 № 146-ФЗ, от 01.12.2007 № 309-ФЗ, от 09.02.2009 № 11-ФЗ, от 09.02.2009 № 14-ФЗ)

4. Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 26.06.2007 № 118-ФЗ, от 13.05.2008 № 66-ФЗ, от 30.12.2008 № 309-ФЗ, от 05.04.2009 № 40-ФЗ)

5. Указ Президента Российской Федерации от 15 июня 1996 г. №909 «Об утверждении Концепции государственной национальной политики Российской Федерации»

6. Федеральный закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»

7. «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (утв. ВС РФ 09.10.1992 N 3612-1)

8. Федеральный закон от 26 сентября 1997 года № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»

9. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О противодействии экстремистской деятельности»

10. Указ Президента Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. N 268 «О мерах по реабилитации армянского, болгарского, греческого, крымско-татарского и немецкого народов и государственной поддержке их возрождения и развития»

#### **Международные правовые акты:**

1. Европейская Хартия региональных языков и языков меньшинств (Страсбург, 5 ноября 1992 г.) ETS № 148

2. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (Нью-Йорк, 7 марта 1966 г.)

3. Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств (Страсбург, 1 февраля 1995 г.) ETS № 157

#### **Электронные источники:**

1. Федеральное агентство по делам национальностей . Официальный сайт: <https://fadn.gov.ru/?ysclid=lbmd5b77vc232991297>

2. Национальный антитеррористический комитет. Официальный сайт: <http://www.nac.gov.ru>.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа обеспечена оборудованными учебными кабинетами для проведения практических и лекционных занятий (проекционное оборудование, доска маркерная, полотно для проецирования сигнала с проектора). Помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; вычислительным телекоммуникационным оборудованием (стационарные и переносные компьютеры) и программными средствами (пакет программ Microsoft Office). Всем слушателям и преподавателям предоставляется доступ к сети «Интернет».

Программа обеспечена аудиториями для проведения итоговой аттестации (проекционное оборудование, доска маркерная, полотно для проецирования сигнала с проектора).

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Методические рекомендации отражают принципы формирования соответствующих компетенций у сотрудников образовательных организаций, сотрудников федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, участвующих в рамках своих полномочий в реализации мероприятий сохранения межкультурного диалога на территории Российской Федерации.

Несмотря на то, что данная Программа предполагает разбивку занятий на теоретические и практические, рекомендуется сохранить за преподавателями право самостоятельно определять наиболее эффективную форму реализации программы для каждой из групп обучающихся в зависимости от формы обучения. При этом преподаватели должны опираться на свой опыт, индивидуальную методику и потребности слушателей.

Вместе с тем по каждой теме Программы рекомендуется подготовить следующий комплекс учебно-методических материалов (обязательный минимум), который может быть использован во время проведения аудиторных занятий, при самостоятельной работе обучающихся, независимо от формы обучения и места проведения курсов повышения квалификации:

- 1. Текстовый материал по теме (лекция).*
- 2. Список контрольных вопросов по теме.*
- 3. Тестовое задание по теме.*
- 4. Презентации по теме.*
- 5. Видеоматериал по теме.*
- 6. Аудиовариант лекции.*
- 7. Наиболее ценные выводы по лекции.*

8. *Проблемные вопросы для дискуссий (обсуждения) (например, на семинарском занятии).*

9. *Контрольные задания и тесты для электронной информационно-образовательной среды.*

10. *Дополнительные материалы для дистанционной формы обучения.*

11. *Список рекомендуемой дополнительной литературы по теме.*

Эффективной реализации Программы повышения квалификации способствует соблюдение ряда условий:

- ориентация содержания программы на потребности и запросы слушателей;

- высокая квалификация преподавательского состава и используемые им образовательные технологии;

- наличие необходимого и достаточного комплекта учебно-методического обеспечения курса;

- превалирование деятельностного аспекта обучения над информационной составляющей.

В ходе освоения содержания программы повышения квалификации рекомендуется использовать образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (активные и интерактивные формы занятий, лекции, видеоматериалы, семинарские занятия и т.д.).

1. Во время учебных занятий рекомендуется обратить внимание на так называемую лекцию в форме диалога и проблемные лекции. Проведение лекции в форме диалога активизирует мыслительную и познавательную деятельность слушателей, когда вопросы темы совместно разбираются и обсуждаются. Проблемные лекции привлекают слушателей к доказательству отдельных положений и формированию выводов.

2. На семинарских занятиях рекомендуется обсуждать проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов темы. Также рекомендуется использовать форму проведения семинаров в виде интервью, которые помогают развивать способность формулировать вопросы, делать заключение и предлагать рекомендации. На усмотрение преподавателя могут быть использованы и другие формы семинаров (например, семинары в форме пресс-конференции и т.д.).

3. В качестве активных форм занятий можно использовать игровое моделирование (деловые и ролевые игры подразумевают моделирование реального времени которых принимаются оптимальные профессиональные решения на основе анализа искусственно созданных педагогических ситуаций).

Кроме того, в процессе повышения квалификации используются такие формы и методы обучения как коллективное решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия, проектная деятельность, метод мозгового штурма, тренинги, разбор кейсов, работа с программными продуктами и обучающими комплексами, нацеленными на формирование профессионально

ориентированных компетенций. В ходе обучения слушатели должны подготовить:

- проект дорожной карты мероприятий, направленных на интеграцию иностранных обучающихся, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровне и

- решение профессионального кейса в области интеграции и социокультурной адаптации иностранных граждан в российский образовательный контур.

4. Самостоятельная работа слушателей подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации) и индивидуальную работу слушателей (обучающихся), выполняемую с использованием электронных информационно-образовательных ресурсов.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- работа с учебниками и учебными пособиями по лекционному материалу и рекомендованной литературе;
- самостоятельная проработка тем и вопросов, предусмотренных программой, но не раскрытых полностью на лекциях;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к практической работе;
- подготовка творческого задания;
- подготовка к аттестации.

5. Промежуточная аттестация предполагает выполнение тестовых заданий по ряду изученных тем. Итоговая аттестация включает выполнение итогового теста в ЭИОС НГЛУ, защиту проекта дорожной карты мероприятий, направленных на интеграцию иностранных обучающихся, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровне, и решение профессионального кейса в области интеграции и социокультурной адаптации иностранных граждан в российский образовательный контур.