

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Н.А. Добролюбова»  
(НГЛУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной  
деятельности



*[Handwritten signature]*  
Р.А. Иванова  
«15» сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЖ И НВП В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ»**

*для сотрудников образовательных организаций*

Нижний Новгород  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....	6
3. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ: .....	9
РАЗДЕЛ I. Основные положения учения о безопасности жизнедеятельности .....	9
РАЗДЕЛ II. Теоретические основы методики обучения БЖД .....	9
РАЗДЕЛ III. Образовательные технологии в курсе ОБЖ .....	10
РАЗДЕЛ IV. Тематическое планирование курса по НВП .....	11
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....	12
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	16
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ .....	16

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1. Цель и задачи программы

Формирование у слушателей научного мировоззрения о закономерностях современной теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовке и перспективах развития в контексте обеспечения планируемого качества обучения безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовке в школьном образовании.

**Категория слушателей:** сотрудники образовательных организаций

### **Основные задачи:**

- освоение теоретических знаний в области защиты жизни и здоровья человека в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- освоение теоретических основ преподавания начальной военной подготовки;

- формирование способности обучающегося к адаптации к новым условиям профессиональной деятельности, определяемым требованиями к результатам и условиям организации образовательного процесса ФГОС третьего поколения;

- формирование компетенций обучающихся в области защиты жизни и здоровья человека в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование компетенций преподавания начальной военной подготовки;

- овладение способами решения профессиональных задач в области системы знаний и практических умений, позволяющих совершенствовать образовательный процесс на основе использования инновационных технологий обучения школьников;

- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в изучение современных методов научной коммуникации на государственном языке;

- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

### **Требования к результатам освоения программы**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

#### **универсальные:**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

#### **общепрофессиональные:**

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

**профессиональные:**

- готовность к организации и сопровождению процесса воспитания и социализации обучающихся по профилю Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности) (ПК-1).

В результате освоения данной дисциплины слушатель должен:

**знать:**

- концептуальные основы педагогики безопасности и начальной военной подготовки;

- правила охраны труда и техники безопасности;

- основы теории и методики преподавания ОБЖ и НВП в соответствии с ФГОС;

- актуальные проблемы современного образования;

- теоретические положения воспитания и социализации подростков на материале безопасности жизнедеятельности и основ военной подготовки;

**уметь:**

- работать с научной литературой по проблемам теории и методике преподавания ОБЖ и НВП;

- использовать методику преподавания ОБЖ и НВП по ФГОС нового поколения;

- развивать способность к критическому анализу психологии безопасного поведения школьников;

- на научной основе организовать свой труд, владеть компьютерной грамотностью, использовать современные информационные технологии;

- применять на практике современные педагогические технологии преподавания ОБЖ и НВП;

- осмысливать, анализировать научные факты, основные концепции в области безопасности жизнедеятельности, педагогики безопасности и начальной военной подготовки;

- использовать социальные и воспитательные технологии в образовательном процессе по основам безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовке;

**владеть:**

- способами и методами решения профессиональных педагогических задач, связанных с обучением школьников основам безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки в соответствии с ФГОС нового поколения;

- практическими умениями в области охраны труда и техники безопасности.

- приемами создания образовательной (воспитательной) среды учебного курса безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки.

**Продолжительность обучения: 144 часа.**

**Форма обучения: очно-заочная; (включая онлайн-аудиторную работу и дистанционную самостоятельную работу в ЭИОС НГЛУ).**

**Календарный учебный график:** режим занятий и расписание занятий составляется по согласованию с Заказчиком.

**Форма входной аттестации:** тест и/или анкетирование

**Форма промежуточной (текущей) аттестации:** тест

**Формы и виды итоговой аттестации:** тест, защита проекта и профессиональный кейс.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Очно-заочная форма обучения:

Виды учебной работы	Распределение учебного времени (уч. часов)
<b>Аудиторные занятия, в том числе:</b>	<b>84</b>
Лекции	26
Семинары (практико-ориентированные занятия)	56
Итоговая аттестация	2
<b>Самостоятельная работа, включая промежуточные формы контроля сформированности компетенций и работу в электронной информационно образовательной среде</b>	<b>60</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (часы)</b>	<b>144</b>

### 3. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование дисциплин	Кол-во уч. часов (всего)	Из них			Форма итогового контроля
			лекции	прак. занятия	сам. работа	
<b>РАЗДЕЛ I. Основные положения учения о безопасности жизнедеятельности</b>		24	4	8	12	
1.	Современные представления о безопасности	12	2	4	6	Тестовое задание
2.	Культура безопасности как составная часть общей культуры	12	2	4	6	Тестовое задание, проект
<b>РАЗДЕЛ II. Теоретические основы методики обучения БЖД</b>		24	4	8	12	
1.	Состояние подготовки школьников и готовности к осуществлению обучения ОБЖ	12	2	4	6	Тестовое задание, профессиональный кейс
2.	Основные теоретические подходы к осуществлению обучения ОБЖ	12	2	4	6	Тестовое задание
<b>РАЗДЕЛ III. Образовательные технологии в курсе ОБЖ</b>		34	6	12	16	
1.	Курс ОБЖ в ФГОС нового поколения	10	2	4	4	Тестовое задание, профессиональный кейс
2.	Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся и другим основаниям	12	2	4	6	Тестовое задание, профессиональный кейс
3.	Ресурсное обеспечение обучения ОБЖ	12	2	4	6	Тестовое задание
<b>РАЗДЕЛ IV. Тематическое планирование курса по НВП</b>		60	12	28	20	
1.	Требования законодательства к организации военной службы и гражданской обороны в РФ	10	2	4	4	Тестовое задание, проект
2.	Структура управления и состав Вооружённых Сил РФ	10	2	6	2	Тестовое задание
3.	Воздействие на человека и объекты поражающих (негативных) факторов, характерных для военных действий и ЧС	10	2	6	2	Тестовое задание, профессиональный кейс
4.	Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля	10	2	4	4	Тестовое задание
5.	Основные принципы и способы защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий. Организация радиационной, химической и медико-биологической защиты	10	2	4	4	Тестовое задание, профессиональный кейс

	населения					
6.	Планирование мероприятий ГО. Содержание и разработка плана ГО и защиты населения	10	2	4	4	Тестовое задание, проект
<b>Итоговая аттестация</b>		2		2		<b>Зачет</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>26</b>	<b>58</b>	<b>60</b>	



## **4. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ:**

### **РАЗДЕЛ I. Основные положения учения о безопасности жизнедеятельности**

#### **Тема 1. Современные представления о безопасности**

Парадигмы обеспечения безопасности в ходе российских преобразований.

Современные представления о безопасности. Нормативно-правовое обеспечение стратегии безопасности человека, общества, государства.

Сущность понятия безопасность.

Основополагающие закономерности теории безопасности (аксиомы безопасности).

Риск как количественная мера опасности.

Проблемы устойчивого развития общества и его безопасности.

Разновидности глобальных проблем (сохранение мира на Земле, экологическая, демографическая, продовольственная и др.).

Объект, предмет, принципы безопасности жизнедеятельности

#### **Тема 2. Культура безопасности как составная часть общей культуры**

Культура безопасности как составная часть общей культуры, результат воспитания и социализации в области безопасности жизнедеятельности.

Предметная воспитательная среда и среда социализации в области проблем безопасности жизнедеятельности.

Состояние культуры безопасности жизнедеятельности в России и за рубежом.

Общая характеристика культуры безопасности жизнедеятельности.

Методические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Культура безопасности жизнедеятельности и содержание образования (цель, предметная область и ее границы, объекты изучения и основные понятия предметной области).

Воспитательный и социализирующий потенциал курса ОБЖ.

### **РАЗДЕЛ II. Теоретические основы методики обучения БЖД**

#### **Тема 1. Состояние подготовки школьников и готовности к осуществлению обучения ОБЖ**

Понятийное поле современной методики обучения и воспитания ОБЖ: концепция, содержание, технологии, методика, целеполагание, образовательные результаты и др.

Теоретические положения методики обучения и воспитания ОБЖ.

Предметная концепция курса ОБЖ.

Прагматичность и практичность курса ОБЖ, и их влияние на методы обучения.

Особенность результата обучения ОБЖ, влияющая на методику обучения.

Роль человеческого фактора на действия по защите в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Понятие адаптации к опасным ситуациям.

Формирование психической устойчивости к опасным ситуациям педагогическими средствами курса ОБЖ

## **Тема 2. Основные теоретические подходы к осуществлению обучения ОБЖ**

Структура и требования к системе образования в области безопасности. Линейное, спиральное, модульное построения изучения содержания ОБЖ.

Этапы становления методических систем.

Связь методики с педагогикой, психологией, философией, системологией, синергетикой, квалитологией.

Основные теоретические подходы к осуществлению обучения ОБЖ: системный, интегративный, индивидуальный, деятельностный, валеологический, средовый и др.

Образовательная (предметная) среда курса ОБЖ.

Воспитательная составляющая предметной среды безопасности жизнедеятельности.

## **РАЗДЕЛ III. Образовательные технологии в курсе ОБЖ**

### **Тема 1. Курс ОБЖ в ФГОС нового поколения**

Методика и технология.

Технологический подход в образовании.

Многомерные классификации педагогических технологий.

Образовательные технологии.

Содержание обучения ОБЖ.

Принципы отбора содержания.

Государственные образовательные стандарты по ОБЖ.

Федеральные программы по ОБЖ.

Средовая организация образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.

### **Тема 2. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся и другим основаниям**

Методы обучения ОБЖ.

Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся и другим основаниям.

Метод и методический прием

### **Тема 3. Ресурсное обеспечение обучения ОБЖ**

Ресурсное обеспечение обучения ОБЖ: кадровое, учебно-методическое, материально-техническое.

Учебно-методические комплекты по ОБЖ.

Информационные технологии и Интернет-образовательные ресурсы в методике обучения ОБЖ.

Цифровые ресурсы обеспечения цифровизации образовательного процесса изучения ОБЖ.

## **РАЗДЕЛ IV. Тематическое планирование курса по НВП**

### **Тема 1. Требования законодательства к организации военной службы и гражданской обороны в РФ**

Организация обучения граждан Российской Федерации знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы.

Конституция РФ ст. 59.

Требования ФЗ № 53 «О воинской обязанности и военной службе» (воинская обязанность, военная служба, призыв на военную службу, отсрочка от призыва, военная присяга, воинские звания военнослужащих).

Требования ФЗ № 28 «О гражданской обороне» (основные понятия, задачи в области ГО, полномочия органов власти и организаций в области ГО, руководство гражданской обороной, органы управления ГО, силы ГО)

### **Тема 2. Структура управления и состав Вооружённых Сил РФ**

История создания Вооружённых Сил РФ и их роль в политике и обществе.

Управление ВС РФ.

Состав ВС РФ.

Военные округа РФ.

Виды ВС.

Рода войск ВС.

Вооружение и военная техника, ядерное оружие, комплектование ВС, численный состав ВС

### **Тема 3. Воздействие на человека и объекты поражающих (негативных) факторов, характерных для военных действий и ЧС**

Опасности военного характера и присущие им особенности.  
Обычные средства поражения.  
Виды оружия на новых принципах.

#### **Тема 4. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля**

Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.

Приборы контроля радиоактивного загрязнения (ДП-5, ИДМ-1Р, ИДМ-2, ИДМ-21, ИДМ-22, ДП-3, ДП-64.)

Приборы индивидуального дозконтроля (ДП-22В, ДП-24, ИД-1).  
Приборы химической разведки (ВПХР, ГСА-1, ПРХР)

#### **Тема 5. Основные принципы и способы защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий. Организация радиационной, химической и медико-биологической защиты населения**

Оповещение населения об опасности, его информирование о порядке действий в сложившихся чрезвычайных условиях,

Эвакуация и рассредоточение.

Инженерную защита населения и территорий.

Радиационная и химическая защита.

Медицинская защита.

Обеспечение пожарной безопасности.

Подготовка населения в области ГО и защиты от ЧС.

Классификация средств индивидуальной защиты

#### **Тема 6. Планирование мероприятий ГО. Содержание и разработка плана ГО и защиты населения**

Подготовка исходных данных для планирования мероприятий гражданской обороны.

Работа с документами по планированию мероприятий гражданской обороны и защиты населения.

Три раздела текстовой части плана ГО.

Приложения к планам ГО.

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Основная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Э. А. Арустамова. – Электрон. дан. - М.: Дашков и К°, 2016. – 448 с.

- ЭБС Айбукс. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/product.php?productid=352381>.

2. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2017. — 704 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92617>.

3. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.С. Сергеев. — Электрон. дан. – М.: Владос, 2018. - 480 с. – ЭБС Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112124>.

4. Хромов Н.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Проектирование образовательного процесса / Н.И. Хромов. - М.: Просвещение, 2013. - 79 с.

5. Осетров, Г. В. Тактико-специальная подготовка : учебное пособие / Г. В. Осетров. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 277 с. — (Высшее образование: Специалитет). Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=361126>

6. Хлистун, Ю.В. Государственный пожарный надзор [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Хлистун. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 125 с. – ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73633.html>

7. Военная доктрина Российской Федерации. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 22 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. Текст электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=380342>

#### **Дополнительная литература:**

1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Н.П. Абаскалова. – Новосибирск : Сибирское университетское изд-во, 2008. – 134 с. – (Университетская серия).

2. Алексеев, С.В. Педагогика окружающей среды и устойчивого развития: теория и практика: монография / С. В. Алексеев, Н. И. Корякина, Е. А. Рипачева; под общ. ред. С. В. Алексеева. – СПб.: СПб АППО, 2015. – 229 с. - (Научные школы Академии).

3. Безопасная школа: настол. кн. для рук. и педагогов образоват. учреждений / под ред. С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. – СПб.: СПб АППО, 2013. – 186 с. – (Постдипломное образование педагога)

4. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Л.А. Михайлова. – 4-е изд. – М.: Академия, 2012. - 270 с.

5. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник / С.В. Белов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2012. - 682 с.

6. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / под ред. А. И. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: КНОРУС, 2012. – 546 с. : ил.

7. Берсенева, Т.А. Инновационные технологии в преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: учеб.-метод. пособие для учителей / Т.А. Берсенева, Т.В. Мельникова, А.М. Осокин. - СПб. : СПб АППО, 2003. - 89 с.

8. Евлахов, В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: метод. пособие / В.М. Евлахов. – М. : Дрофа, 2009. – 272 с.

9. Инновации в методике обучения экологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности: сборник / под общ. ред. С.В. Алексеева. – СПб.: СПб АППО, 2014. – 183 с.

10. Козак Н.Н. Комплексная безопасность в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Электрон. дан. – СПб.: Интермедия, 2017. – 264 с. – ЭБС Айбукс.

Режим доступа: <https://ibooks.ru/product.php?productid=356924>.

11. Михайлов, Л.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учеб. пособие / Л.А. Михайлов, Е.Л. Шевченко, Ю.В. Громов ; под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Академия, 2010. – 174 с.

12. Проектирование программы формирования экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни школьников: метод. пособие / под ред. С.В. Алексеева. – СПб.: СПб АППО, 2015. – 149 с.

13. Репин, Ю.В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для вузов / Ю.В. Репин. – М. : Дрофа, 2005. – 192 с.

14. Сизова, М. Б. Современные технологии и приемы развития и оценки надпредметных образовательных компетентностей школьников: учеб.-метод. пособие / М. Б. Сизова. – СПб. : СПб АППО, 2012. – 87 с.

### **Ресурсы электронно-коммуникационной сети Интернет**

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>.

2. Библиотека федерального портала Российское образование: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>.

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система Айбукс.ру: <https://ibooks.ru>.

2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»»: <https://e.lanbook.com/>.

3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>.

4. Электронная библиотека «ЛитРес»: <http://biblio.litres.ru>.

5. Интернет-магазин цифровых изданий GlobalF5: <http://globalf5.com>.

6. «КИБЕРЛЕНИНКА» – научная электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru/>.

7. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>.

8. Национальная электронная библиотека (НЭБ): <https://нэб.рф>.

9. Компания ИВИС: <https://dlib.eastview.com/search/simple>.

10. БиблиоРоссика: <http://www.bibliorossica.com>.

11. Bookmate (Букмейт): <https://bookmate.com>.

12. КонсультантПлюс. Справочная правовая система: <http://www.consultant.ru/>.
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>.
14. Scopus – реферативная и наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>.
15. Web of Science (WoS) – мультидисциплинарная платформа: <http://webofscience.com>.
16. Гуманитарная электронная библиотека: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.
17. Научная онлайн-библиотека Порталус – онлайн-база авторских научных публикаций в России: <http://www.portalus.ru/>.
18. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>.
19. Интернет-библиотека электронных книг Elibrus: <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>.
20. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.
21. Федеральный образовательный портал ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент: <http://ecsocman.edu.ru>.
22. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
23. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>.
24. Российская национальная библиотека: <http://nlr.ru/>.
25. Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/>.
26. Социологические исследования: сайт журнала: <http://socis.isras.ru/>.
27. Вопросы образования: сайт журнала: <http://vo.hse.ru/>.

в) источники по дисциплине:

1. Издательский дом «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей): <http://www.1september.ru>.
2. ОБЖ в школе: электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ: <http://www.school-obz.org/>.
3. Портал детской безопасности МЧС: <http://www.spas-extreme.ru/>.
4. Персональный сайт преподавателя-организатора ОБЖ: <https://sin-ob.jimdo.com/%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D1%8B/>.

### **Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон РФ «О безопасности» от 05.03.1992 г. №2446
3. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. №68-ФЗ
4. Закон РФ «О гражданской обороне» от 12.02.1998 №28-ФЗ

5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400

6. ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

7. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 г. №53-ФЗ, изменения от 21.07.2005 г. №100-ФЗ

8. Положение о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 1441

9. Инструктивное письмо Министерства просвещения РФ об организации изучения начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения основных общеобразовательных программ № 03-287 от 14.02.2023

10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержден Приказом Минобрнауки от 22 февраля 2018 г. № 121

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа обеспечена оборудованными учебными кабинетами для проведения практических и лекционных занятий (проекционное оборудование, доска маркерная, полотно для проецирования сигнала с проектора). Помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; вычислительным телекоммуникационным оборудованием (стационарные и переносные компьютеры) и программными средствами (пакет программ Microsoft Office). Всем слушателям и преподавателям предоставляется доступ к сети «Интернет».

Программа обеспечена аудиториями для проведения итоговой аттестации (проекционное оборудование, доска маркерная, полотно для проецирования сигнала с проектора).

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Методические рекомендации отражают принципы формирования соответствующих компетенций у сотрудников образовательных организаций компетенций преподавания ОБЖ и НВП.

Несмотря на то, что данная Программа предполагает разбивку занятий на теоретические и практические, рекомендуется сохранить за преподавателями право самостоятельно определять наиболее эффективную форму реализации программы для каждой из групп обучающихся в



зависимости от формы обучения. При этом преподаватели должны опираться на свой опыт, индивидуальную методику и потребности слушателей.

Вместе с тем по каждой теме Программы рекомендуется подготовить следующий комплекс учебно-методических материалов (обязательный минимум), который может быть использован во время проведения аудиторных занятий, при самостоятельной работе обучающихся, независимо от формы обучения и места проведения курсов повышения квалификации:

1. *Текстовый материал по теме (лекция).*
2. *Список контрольных вопросов по теме.*
3. *Тестовое задание по теме.*
4. *Презентации по теме.*
5. *Видеоматериал по теме.*
6. *Аудиовариант лекции.*
7. *Наиболее ценные выводы по лекции.*
8. *Проблемные вопросы для дискуссий (обсуждения) (например, на семинарском занятии).*
9. *Контрольные задания и тесты для электронной информационно-образовательной среды.*
10. *Дополнительные материалы для дистанционной формы обучения.*
11. *Список рекомендуемой дополнительной литературы по теме.*

Эффективной реализации Программы повышения квалификации способствует соблюдение ряда условий:

- ориентация содержания программы на потребности и запросы слушателей;
- высокая квалификация преподавательского состава и используемые им образовательные технологии;
- наличие необходимого и достаточного комплекта учебно-методического обеспечения курса;
- превалирование деятельностного аспекта обучения над информационной составляющей.

В ходе освоения содержания программы повышения квалификации рекомендуется использовать образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (активные и интерактивные формы занятий, лекции, видеоматериалы, семинарские занятия и т.д.).

1. Во время учебных занятий рекомендуется обратить внимание на так называемую лекцию в форме диалога и проблемные лекции. Проведение лекции в форме диалога активизирует мыслительную и познавательную деятельность слушателей, когда вопросы темы совместно разбираются и обсуждаются. Проблемные лекции привлекают слушателей к доказательству отдельных положений и формированию выводов.

2. На семинарских занятиях рекомендуется обсуждать проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов темы. Также рекомендуется использовать форму проведения семинаров в виде интервью, которые

помогают развивать способность формулировать вопросы, делать заключение и предлагать рекомендации. На усмотрение преподавателя могут быть использованы и другие формы семинаров (например, семинары в форме пресс-конференции и т.д.).

3. В качестве активных форм занятий можно использовать игровое моделирование (деловые и ролевые игры подразумевают моделирование реального времени которых принимаются оптимальные профессиональные решения на основе анализа искусственно созданных педагогических ситуаций).

Кроме того, в процессе повышения квалификации используются такие формы и методы обучения как коллективное решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия, проектная деятельность, метод мозгового штурма, тренинги, разбор кейсов, работа с программными продуктами и обучающими комплексами, нацеленными на формирование профессионально ориентированных компетенций.

В ходе обучения слушатели должны выполнить:

- проект по составлению дорожной карты мероприятий для обеспечения воспитания культуры безопасности и военно-патриотического воспитания, обучения мерам гражданской обороны и началам военной подготовки в соответствии с законодательством Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровне и

- решение педагогического кейса в области преподавания основ безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки.

4. Самостоятельная работа слушателей подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации) и индивидуальную работу слушателей (обучающихся), выполняемую с использованием электронных информационно-образовательных ресурсов.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- работа с учебниками и учебными пособиями по лекционному материалу и рекомендованной литературе;
- самостоятельная проработка тем и вопросов, предусмотренных программой, но не раскрытых полностью на лекциях;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к практической работе;
- подготовка творческого задания;
- подготовка к аттестации.

5. Промежуточная аттестация предполагает выполнение теста по ряду изученных тем. Итоговая аттестация включает проект по составлению дорожной карты мероприятий для обеспечения воспитания культуры безопасности и военно-патриотического воспитания, обучения мерам гражданской обороны и началам военной подготовки в соответствии с законодательством Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровне и решение педагогического кейса в области

преподавания основ безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки.