

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.А. Добролюбова»
(НГЛУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
деятельности



[Handwritten signature] Р.А. Иванова
«15» сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ КАК КОНТУР
АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»**

*для сотрудников образовательных организаций, сотрудников органов исполнительной
власти субъектов Российской Федерации
и органов местного самоуправления, участвующих в рамках своих полномочий
в реализации мероприятий по профилактике терроризма*

Нижний Новгород
2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 3. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН | 6 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ: | 8 |
| Раздел I. Антитеррористическая защищенность и когнитивная оборона основа безопасности детей и молодежи | 8 |
| Раздел II. Аспекты антитеррористической защищенности в образовательной среде..... | 9 |
| 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ | 10 |
| 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 12 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ КАК КОНТУР АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ» | 12 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Цель и задачи программы

Категория слушателей: педагогические работники и управленческие кадры образовательных учреждений высшего, средне-профессионального, среднего, школьного образования различных регионов страны, служащие муниципальных и региональных ведомств.

Цель изучения программы – формирование целостной системы знаний о социально-культурной адаптации и интеграции в системе социально-гуманитарного знания, формирование умения получать необходимую информацию от других людей и организаций, убеждать, влиять на принятие решений; готовности проявлять толерантность к разным этнокультурам и религиям, участвовать в функционировании социальных институтов; способности к самоанализу, анализу мотивов поведения, рефлексии; осознания конструктивных способов межличностного и межгруппового взаимодействия.

Основными **задачами преподавания** программы являются:

– Изучение методологии и теории социальной адаптации и культурной интеграции, современных концептуальных подходов для анализа социальной адаптации и культурной интеграции личности

– Приобретение умений учитывать этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности

– Формирование навыков уважительного отношения к истории, культурным традициям и обычаям своего и других народов

Освоение слушателями программы предполагает формирование и укрепление у них следующих **профессионально значимых качеств:**

– общей и правовой культуры;

– правильного понимания роли и места органов государственного и муниципального управления в реализации задач национальной политики Российской Федерации;

– морально-психологической устойчивости, выдержки, инициативности, решительности;

– профессиональной коммуникативной компетентности.

2. Требования к результатам освоения программы

Планируемые результаты обучения: в результате успешного освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

– Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

– способность объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций;

В результате изучения учебной программы слушатели должны:

знать:

- нормативно-правовые акты в области государственной национальной политики Российской Федерации;
- законодательство Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях;
- стратегические документы государственного планирования в области государственной национальной политики и национальной безопасности, и регулирования национальных отношений;
- нормы российского законодательства в области гарантий и обеспечения фундаментальных прав и свобод человека, прав коренных и малочисленных народов, включая этнические и религиозные меньшинства;
- идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне.

уметь:

- разрабатывать и аргументировать предложения, направленные на реализацию государственной национальной политики;
- организовывать мониторинг взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с представителями гражданского общества по вопросам сохранения этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации;
- ориентироваться в основных современных тенденциях развития этнополитической и миграционной ситуации с точки зрения понимания их перспектив и возможных последствий для российского государства;
- Учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- Анализировать и обобщать профессионально-значимую информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне;
- Описывать социально-значимые проблемы.

владеть:

- современными методами получения, обработки и анализа информации с целью осмысления особенностей развития национальной политики на современном этапе развития Российской Федерации.
- Социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;
- Навыками объяснения и прогноза социальных явлений и процессов

Продолжительность обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная включая онлайн-аудиторную работу и дистанционную самостоятельную работы в ЭИОС НГЛУ.

Календарный учебный график: режим занятий и расписание занятий составляется по согласованию с Заказчиком.

Форма входной аттестации: тест и/или анкетирование

Форма промежуточной (текущей) аттестации: тест

Формы и виды итоговой аттестации: тест, проект, решение кейса.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ**Очно-заочная форма обучения:**

| Виды учебной работы | Распределение учебного времени (уч. часов) |
|---|---|
| Аудиторные занятия, в том числе: | 36 |
| Лекции | 12 |
| Семинары (практико-ориентированные занятия) | 22 |
| Итоговая аттестация в контактной форме | 2 |
| Самостоятельная работа, включая промежуточные формы контроля сформированности компетенций и работу в электронной информационно образовательной среде | 36 |
| Общая трудоемкость дисциплины (часы) | 72 |

3. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование дисциплин | Кол-во уч. часов (всего) | Из них | | | Форма итогового контроля |
|---|---|--------------------------|--------|---------------|-------------|---|
| | | | лекции | прак. занятия | сам. работа | |
| РАЗДЕЛ I. Антитеррористическая защищенность и когнитивная оборона основа безопасности детей и молодежи | | 36 | 6 | 12 | 18 | |
| 1. | Профилактика правонарушений экстремистской направленности среди несовершеннолетних | 7 | 2 | 4 | 1 | Тестовое задание, профессиональный кейс |
| 2. | Антитеррористическая безопасность и медиахакинг: как стать всадником информационного апокалипсиса | 7 | 1 | 2 | 4 | Тестовое задание, профессиональный кейс |
| 3. | Доктрина русский Донбасс, как составная часть идейного ядра современного российского общества | 7 | 1 | 2 | 4 | Тестовое задание, проект, профессиональный кейс |
| 4. | Угрозообразующие факторы экстремизма. Формы и методы их профилактики | 7 | 1 | 2 | 4 | Тестовое задание |
| 5. | О региональном антитеррористическом проекте "Герой нашего времени" как инструменте воспитания деятельного патриотизма в молодежной среде | 8 | 1 | 2 | 5 | Тестовое задание, проект, профессиональный кейс |
| РАЗДЕЛ II. Аспекты антитеррористической защищенности в образовательной среде | | 34 | 6 | 10 | 18 | |
| 1. | Социокультурная адаптация как контур антитеррористической защищенности в образовательной среде | 7 | 1 | 2 | 4 | Тестовое задание |
| 2. | Законы РФ и иные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде | 7 | 2 | 2 | 3 | Тестовое задание, проект |
| 3. | Факторы, способствующие вовлечению молодежи в экстремистские организации и движения | 7 | 1 | 2 | 4 | Тестовое задание, профессиональный кейс |
| 4. | Психодиагностика личности: восприятие идеологии терроризма и экстремизма | 7 | 1 | 2 | 4 | Тестовое задание, профессиональный кейс |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------|
| 5. | Основные направления и формы работы по профилактике экстремизма и противодействию идеологии терроризма в образовательной организации | 6 | 1 | 2 | 3 | Тест, проект, профессиональный кейс |
| Итоговая аттестация | | 2 | | 2 | | Зачет |
| ИТОГО: | | 72 | 12 | 24 | 36 | 1 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ:

Раздел I. Антитеррористическая защищенность и когнитивная оборона основа безопасности детей и молодежи

Тема 1. Профилактика правонарушений экстремистской направленности среди несовершеннолетних

Факторы дезорганизации молодежи;

Причины подверженности молодых людей влиянию экстремизма, разрушающего традиционные ценности русской национальной культуры;

Наиболее распространенные формы реализации мероприятий по профилактике экстремизма в образовательных учреждениях.

Тема 2. Антитеррористическая безопасность и медиахакинг: как стать всадником информационного апокалипсиса

Понятие медиахакинга и отличие его от пиара;

Эффективные способы работы с каналами взаимодействия с широкой аудиторией;

Медиахакинг как средство защиты, нападения и продвижения

Медиахакинг как средство противодействия терроризму и экстремизму

Тема 3. Доктрина русский Донбасс, как составная часть идейного ядра современного российского общества

Актуальность формирования доктрины;

Историческое значение и положение ДНР и ЛНР;

Историко-политические этапы формирования русского Донбасса;

Формирование народа Донбасса как неотъемлемой части русской нации в советский период;

Русский язык как основа русской ментальности жителей Донбасса.

Тема 4. Угрожающие факторы экстремизма. Формы и методы их профилактики

Риски межкультурных конфликтов и формирования закрытых этнических анклавов (неконтролируемая миграция);

Популяризация в молодежной среде националистических идей;

Распространение радикальных псевдорелигиозных идей;

Агрессивная активность нетрадиционных для России конфессий.

Тема 5. О региональном антитеррористическом проекте "Герой нашего времени" как инструменте воспитания деятельного патриотизма в молодежной среде

О проекте «Герои нашего времени»;
Основные цели и задачи проекта;
География проекта;
Результаты и обратная связь о проекте.

Раздел II. Аспекты антитеррористической защищенности в образовательной среде

Тема 1. Социокультурная адаптация как контур антитеррористической защищенности в образовательной среде

Понятие социокультурной адаптации;
Мероприятия проводимые в образовательных организациях направленные на профилактику терроризма;
Организации проводящие мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма среди молодежи.

Тема 2. Законы РФ и иные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде

Правовая основа деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по реализации государственной национальной политики Российской Федерации.

Межведомственные и ведомственные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность в области реализации государственной национальной политики Российской Федерации.

Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по обеспечению межэтнического и межконфессионального мира и согласия.

Тема 3. Факторы, способствующие вовлечению молодежи в экстремистские организации и движения.

Основные причины привлечения молодежи экстремистскими организациями;

Роль интернет ресурсов и социальных сетей в радикализации молодежи;

Влияние окружающей среды и социальной обстановки на интерес молодежи к экстремистским организациям.

Активная жизненная позиция и участие в разного рода социальных, психологических и образовательных мероприятиях – основные меры по противодействию вовлечения молодежи в нежелательные организации.

Тема 4. Психодиагностика личности: восприятие идеологии терроризма и экстремизма

Проблемы выявления индивидуально-психологических особенностей склонной к экстремизму личности для своевременного проведения комплекса мероприятий по психологической коррекции дезадаптивных черт в целях предотвращения возможных противоправных действий;

Изучение экстремистских тенденций личности в образовательной среде и описании их в контексте социально-психологической дезадаптации

Тема 5. Основные направления и формы работы по профилактике экстремизма и противодействию идеологии терроризма в образовательной организации

Особенности профессиональной деятельности и зона ответственности всех специалистов образовательной организации в деле профилактики экстремизма и терроризма;

Направления работы педагогического коллектива общеобразовательной школы по профилактике экстремизма и терроризма в подростковой среде

Возможности учебных предметов в процессе формирования антиэкстремистского сознания личности;

Гуманистические ценности, как фактор формирующий устойчивый иммунитет подростка к вовлечению в организации экстремистского и террористического толка.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. <http://nac.gov.ru/uchebnye-posobiya/protivodeystvie-terrorizmu-v.html>
В сборнике учебных материалов раскрываются понятие, сущность и особенности современного терроризма, структура, правовые и организационные основы общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации, а также деятельность органов государственной власти и местного самоуправления на конкретных направлениях противодействия терроризму. Материалы рекомендованы для использования в образовательном процессе, организованном учебно-методическими центрами дополнительного профессионального образования федеральных государственных гражданских служащих, государственных гражданских служащих субъектов Российской Федерации и муниципальных служащих, участвующих в рамках своих полномочий в реализации мероприятий по профилактике терроризма.

2. http://nac.gov.ru/sites/default/files/230302_slovar_antiterroristicheskikh_terminov_i_ponyatiy.pdf - словарь основных терминов и понятий в области противодействия терроризму

3. Законы РФ и иные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде. – все материалы по ссылке <https://www.donland.ru/activity/1100>

4. «Психология формирования антитеррористических ценностей студентов современного университета», учебник для студентов высших учебных заведений. Под редакцией И. В. Абакумовой, П. Н. Ермакова. - ПОСОБИЕ АНТИТЕРРОР.pdf

5. «Об обеспечении межнационального согласия» - Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 602

6. «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666, в ред. Указа Президента РФ от 06.12.2018 N 703)

7. «План мероприятий по реализации в 2022 - 2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. N 3718-р

8. «Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», Утверждена Постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2016 г. N 1532 (в ред. от 9.12. 2022 г.)

9. «Об утверждении Основ государственной культурной политики» Указ Президента РФ от 24.12.2014 N 808 (ред. от 25.01.2023)

10. «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» Федеральный закон от 24 мая 2002 года N 73-ФЗ (в ред. от 18.07.2019 г.)

11. Перечень объектов исторического и культурного наследия федерального (общероссийского) значения» (Утвержден Указом Президента Российской Федерации от 20 февраля 1995 г. N176)

12. Единый перечень коренных малочисленных народов Российской Федерации» Утвержден Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 марта 2000 г. N 255 (ред. от 18.12.2021)

13. «Методички Национального Центра Противодействия Террористической Идеологии» - <https://ncpti.su/materialy/metodichki>

14. Виталий АВЕРЬЯНОВ, Игорь ШНУРЕНКО, Михаил ДЕЛЯГИН и др. Трансгуманизм: цифровой левиафан и голем-цивилизация / сост. В.В. Аверьянов — М.: Книжный мир, 2021. – 320 с. (Серия «Коллекция Изборского клуба»)

15. Дробижева Л.М. Смыслы общегражданской российской идентичности в массовом сознании россиян <https://cyberleninka.ru/article/n/smysly-obscherossiyskoy-grazhdanskoj-identichnosti-v-massovom-soznanii-rossiyan/viewer>

16. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» представляет коллекцию из 120 книг по теме: «Становление российской государственности», которая дает представление о государственном

устройстве России, истории развития государственности, конституционном праве, истории административной системы управления страны, национальной идее России, ключевых государственных деятелях, отношениях с соседними странами и другими аспектами государственности.

17. <https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii> ДНК России - цикл видеороликов патриотического содержания, направленный на борьбу с фальсификацией истории, популяризацию культурного наследия России

18. Аналитический обзор Сколково
<https://www.skolkovo.ru/researches/forsirovannye-megaproekty-rossijskij-opyt-dvuh-stoletij>

19. Жак Аттали, могущественный футуролог, приоткрывающий завесу тайны над очередным замыслом элиты глобалистского мира.
<https://www.1tv.ru/shows/kukly-naslednika-tutti/vypuski/zhak-attali-bilderbergskiy-chert-kukly-naslednika-tutti-vypusk-ot-21-09-2023>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечена оборудованными учебными кабинетами для проведения практических и лекционных занятий (проекторное оборудование, доска маркерная, полотно для проецирования сигнала с проектора). Помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; вычислительным телекоммуникационным оборудованием (стационарные и переносные компьютеры) и программными средствами (пакет программ Microsoft Office). Всем слушателям и преподавателям предоставляется доступ к сети «Интернет».

Программа обеспечена аудиториями для проведения итоговой аттестации (проекторное оборудование, доска маркерная, полотно для проецирования сигнала с проектора).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ КАК КОНТУР АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

Методические рекомендации отражают принципы формирования соответствующих компетенций у сотрудников образовательных организаций, сотрудников федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, участвующих в рамках своих полномочий в реализации мероприятий сохранения межкультурного диалога на территории Российской Федерации.

Несмотря на то, что данная Программа предполагает разбивку занятий на теоретические и практические, рекомендуется сохранить за

преподавателями право самостоятельно определять наиболее эффективную форму реализации программы для каждой из групп обучающихся в зависимости от формы обучения. При этом преподаватели должны опираться на свой опыт, индивидуальную методику и потребности слушателей.

Вместе с тем по каждой теме Программы рекомендуется подготовить следующий комплекс учебно-методических материалов (обязательный минимум), который может быть использован во время проведения аудиторных занятий, при самостоятельной работе обучающихся, независимо от формы обучения и места проведения курсов повышения квалификации:

1. *Текстовый материал по теме (лекция).*
2. *Список контрольных вопросов по теме.*
3. *Тестовое задание по теме.*
4. *Презентации по теме.*
5. *Видеоматериал по теме.*
6. *Аудиовариант лекции.*
7. *Наиболее ценные выводы по лекции.*
8. *Проблемные вопросы для дискуссий (обсуждения) (например, на семинарском занятии).*
9. *Контрольные задания и тесты для электронной информационно-образовательной среды.*
10. *Дополнительные материалы для дистанционной формы обучения.*
11. *Список рекомендуемой дополнительной литературы по теме.*

Эффективной реализации Программы повышения квалификации способствует соблюдение ряда условий:

- ориентация содержания программы на потребности и запросы слушателей;
- высокая квалификация преподавательского состава и используемые им образовательные технологии;
- наличие необходимого и достаточного комплекта учебно-методического обеспечения курса;
- превалирование деятельностного аспекта обучения над информационной составляющей.

В ходе освоения содержания программы повышения квалификации рекомендуется использовать образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (активные и интерактивные формы занятий, лекции, видеоматериалы, семинарские занятия и т.д.).

1. Во время учебных занятий рекомендуется обратить внимание на так называемую лекцию в форме диалога и проблемные лекции. Проведение лекции в форме диалога активизирует мыслительную и познавательную деятельность слушателей, когда вопросы темы совместно разбираются и обсуждаются. Проблемные лекции привлекают слушателей к доказательству отдельных положений и формированию выводов.

2. На семинарских занятиях рекомендуется обсуждать проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов темы. Также рекомендуется использовать форму проведения семинаров в виде интервью, которые помогают развивать способность формулировать вопросы, делать заключение и предлагать рекомендации. На усмотрение преподавателя могут быть использованы и другие формы семинаров (например, семинары в форме пресс-конференции и т.д.).

3. В качестве активных форм занятий можно использовать игровое моделирование (деловые и ролевые игры подразумевают моделирование реального времени которых принимаются оптимальные профессиональные решения на основе анализа искусственно созданных педагогических ситуаций).

Кроме того, в процессе повышения квалификации используются такие формы и методы обучения как коллективное решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия, проектная деятельность, метод мозгового штурма, тренинги, разбор кейсов, работа с программными продуктами и обучающими комплексами, нацеленными на формирование профессионально ориентированных компетенций.

В ходе обучения слушатели должны выполнить:

- проект по созданию дорожной карты мероприятий для обеспечения социокультурной адаптации в соответствии с законодательством Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровне и
- решение профессионального кейса по созданию условий для обеспечения социокультурной адаптации как контура антитеррористической защищенности в образовательной среде.

4. Самостоятельная работа слушателей подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации) и индивидуальную работу слушателей (обучающихся), выполняемую с использованием электронных информационно-образовательных ресурсов.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- работа с учебниками и учебными пособиями по лекционному материалу и рекомендованной литературе;
- самостоятельная проработка тем и вопросов, предусмотренных программой, но не раскрытых полностью на лекциях;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к практической работе;
- подготовка творческого задания;
- подготовка к аттестации.

5. Промежуточная аттестация предполагает выполнение тестового задания по ряду изученных тем. Итоговая аттестация включает защиту проекта по составлению дорожной карты мероприятий для обеспечения социокультурной адаптации в соответствии с законодательством Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровне и

решение профессионального кейса по созданию условий для обеспечения социокультурной адаптации как контура антитеррористической защищенности в образовательной среде.