

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Н.А. Добролюбова»  
(НГЛУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной  
деятельности



 Р.А. Иванова  
«15» сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УКРЕПЛЕНИЮ  
ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ»**

*для сотрудников образовательных организаций, сотрудников органов исполнительной  
власти субъектов Российской Федерации  
и органов местного самоуправления, участвующих в рамках своих полномочий  
в реализации мероприятий по профилактике терроризма*

Нижний Новгород  
2023

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....	6
3. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ: .....	9
РАЗДЕЛ I. Феномен общероссийской гражданской идентичности .....	9
РАЗДЕЛ II. Государственная политика в сфере укрепления общероссийской гражданской идентичности .....	9
РАЗДЕЛ III. Исторические аспекты общероссийской гражданской идентичности .....	11
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....	12
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	13
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УКРЕПЛЕНИЮ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ» .....	14

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1. Цель и задачи программы

**Категория слушателей:** педагогические работники и управленческие кадры образовательных учреждений высшего, средне-профессионального, среднего и школьного образования различных регионов страны, служащие муниципальных и региональных ведомств.

**Цель изучения программы** – совершенствование и формирование у слушателей компетенций, необходимых для решения задач, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации.

Основными **задачами преподавания** программы являются:

– изучение слушателями правовых основ, приоритетов, инструментов и механизмов реализации государственной национальной политики Российской Федерации (федеральный и региональный аспекты);

– формирование представлений о политической и социальной обусловленности этнических и этноконфессиональных событий и процессов в Российской Федерации;

– изучение слушателями основных принципов взаимодействия государства и институтов гражданского общества по укреплению единства российской нации, сохранение и поддержание этнокультурного и религиозного многообразия народов России, межнационального и межрелигиозного согласия;

– изучение слушателями основных форм профилактики конфликтов на национальной или религиозной почве.

Освоение слушателями программы предполагает формирование и укрепление у них следующих **профессионально значимых качеств:**

– общей и правовой культуры;

– правильного понимания роли и места органов государственного и муниципального управления в реализации задач национальной политики Российской Федерации;

– морально-психологической устойчивости, выдержки, инициативности, решительности;

– профессиональной коммуникативной компетентности.

### 2. Требования к результатам освоения программы

**Планируемые результаты обучения:** в результате успешного освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

– способность организовывать и обеспечивать деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации;

- способность обсуждать основы этнокультурного многообразия страны;

- способность обобщать опыт общественных движений и органов исполнительной власти в разработке мероприятий по укреплению общероссийской гражданской идентичности.

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности путём эффективного общения, взаимодействия с молодёжью на тему гражданственности, патриотизма:

- 1) формирования основ нравственного самосознания личности;

- 2) формирования основ российской гражданской идентичности;

- 3) пробуждения чувства личной ответственности за Отечество;

- 4) формирования патриотизма и гражданской солидарности;

- 5) формирования осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- способность сопровождения деятельности по социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов (ПК-1).

В результате изучения учебной программы слушатели должны:

**знать:**

- нормативно-правовые акты в области государственной национальной политики Российской Федерации;

- законодательство Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях;

- стратегические документы государственного планирования в области государственной национальной политики и национальной безопасности, и регулирования национальных отношений;

- нормы российского законодательства в области гарантий и обеспечения фундаментальных прав и свобод человека, прав коренных и малочисленных народов, включая этнические и религиозные меньшинства;

- историю формирования российской государственности;

- историю распространения основных культуuroобразующих религий и развития государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации;

- основы вероучения, нравственного учения и культовой практики основных культуuroобразующих религий, распространенных на территории Российской Федерации;

- основные угрозы национальной безопасности России при реализации государственной национальной политики;

- основные цели, задачи и направления миграционной политики в Российской Федерации;

- основы конфликтологии и медиации, в том числе, причины, формы профилактики и методы разрешения межнациональных и межконфессиональных конфликтов.

**уметь:**

- разрабатывать и аргументировать предложения, направленные на реализацию государственной национальной политики;
- организовывать мониторинг взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с представителями гражданского общества по вопросам сохранения этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации;
- ориентироваться в основных современных тенденциях развития этнополитической и миграционной ситуации с точки зрения понимания их перспектив и возможных последствий для российского государства;
- оценивать этнополитическую ситуацию в России на федеральном и региональном уровнях;
- разрабатывать предложения по проектам нормативных правовых актов по укреплению гражданской идентичности;
- организовывать информационную поддержку деятельности национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий.

**владеть:**

- современными методами получения, обработки и анализа информации с целью осмысления особенностей развития национальной политики на современном этапе развития Российской Федерации.
- навыками выработки предложений по совершенствованию межконфессиональных отношений в Российской Федерации;
- механизмами координации и управления отношениями государства и общественных организаций и объединений (национально-культурных, конфессиональных).

**Продолжительность обучения: 72 часа.**

**Форма обучения: очно-заочная включая онлайн-аудиторную работу и дистанционную самостоятельную работы в ЭИОС НГЛУ.**

**Календарный учебный график:** режим занятий и расписание занятий составляется по согласованию с Заказчиком.

**Форма входной аттестации:** тест и/или анкетирование

**Форма промежуточной (текущей) аттестации:** тест

**Формы и виды итоговой аттестации:** выполнение теста, защита проекта и решение профессионального кейса.

**2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ****Очно-заочная форма обучения:**

Виды учебной работы	Распределение учебного времени (уч. часов)
<b>Аудиторные занятия, в том числе:</b>	<b>36</b>
Лекции	12
Семинары (практико-ориентированные занятия)	22
Итоговая аттестация	2
<b>Самостоятельная работа, включая промежуточные формы контроля сформированности компетенций и работу в электронной информационно образовательной среде</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (часы)</b>	<b>72</b>

### 3. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование дисциплин	Кол-во уч. часов (всего)	Из них			Форма итогового контроля
			лекции	прак. занятия	сам. работа	
<b>РАЗДЕЛ I. Феномен общероссийской гражданской идентичности</b>		24	4	8	12	
1.	Понятие гражданской идентичности	4	2	2		Тестовое задание
2.	Научно-теоретическое осмысление феномена общероссийской гражданской идентичности	5	2		3	Тестовое задание
3.	Социология гражданской идентичности	5		2	3	Тестовое задание
4.	Система образования и её потенциал в развитии гражданской идентичности	5		2	3	Тестовое задание, проект
5.	Научные подходы к современному состоянию российской идентичности	5		2	3	Тестовое задание
<b>РАЗДЕЛ II. Государственная политика в сфере укрепления общероссийской гражданской идентичности</b>		22	4	6	12	
1.	Этническая, религиозная и региональная идентичность	2	2			Тестовое задание
2.	Понятие региональной идентичности, взаимовлияние видов идентичности	5	2		3	Тестовое задание
3.	Основные документы в сфере укрепления общероссийской гражданской идентичности, национальной политики России	5		2	3	Тестовое задание, проект
4.	Реализация государственной национальной политики в сфере укрепления общероссийской гражданской идентичности	5		2	3	Тестовое задание, проект, профессиональный кейс
5.	Риски и вызовы российской идентичности: внешние и внутренние, механизмы укрепления гражданской идентичности	5		2	3	Тестовое задание, профессиональный кейс
<b>РАЗДЕЛ III. Исторические аспекты общероссийской гражданской идентичности</b>		24	4	8	12	
1.	Закономерности формирования российского государства	6	2	2	2	Тестовое задание, проект
2.	Трансформации российского государства, тенденции существования и развития	6	2	2	2	Тестовое задание, проект, профессиональный кейс
3.	Исторические сюжеты складывания российской	6		2	4	Тестовое задание

	идентичности, история и память, символы российской истории					
4.	Механизмы формирования и укрепления общероссийской гражданской идентичности	6		2	4	Тестовое задание, профессиональный кейс
<b>Итоговая аттестация</b>		2		2		<b>Зачет</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>1</b>



#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ:**

##### **РАЗДЕЛ I. Феномен общероссийской гражданской идентичности**

###### **Тема 1. Понятие гражданской идентичности**

Функции, сущность и содержание гражданской идентичности.

Структура гражданской идентичности.

Гражданская идентичность как компонент социальной идентичности.

###### **Тема 2. Научно-теоретическое осмысление феномена общероссийской гражданской идентичности**

Теоретические основания общероссийской гражданской идентичности.

Культурно-исторические и социально-политические основания феномена гражданской идентичности.

###### **Тема 3. Социология гражданской идентичности**

Атрибуты гражданской идентичности.

Региональные и половозрастные особенности понимания гражданской идентичности.

Соответствие этнической и гражданской самоидентификаций.

###### **Тема 4. Система образования и её потенциал в развитии гражданской идентичности**

Роль образовательного пространства в формировании гражданской идентичности молодежи.

Эффективные инструменты социокультурной и политической интеграции молодежи в российское общество.

Необходимость соответствия стратегий и технологий образования целям формирования российской гражданской идентичности и региональным обстоятельствам.

###### **Тема 5. Научные подходы к современному состоянию российской идентичности**

Термин и понятие «гражданская идентичность».

Концепция гражданской идентичности.

Особенности и характеристики современной российской идентичности.

##### **РАЗДЕЛ II. Государственная политика в сфере укрепления общероссийской гражданской идентичности**

###### **Тема 1. Этническая, религиозная и региональная идентичность**

Особенности проявления гражданской, этнической и религиозной идентичности в различных регионах России.

Принадлежность к этносу и общности граждан государства как наиболее значимые основания идентичности населения России.

## **Тема 2. Понятие региональной идентичности, взаимовлияние видов идентичности**

Условия формирования российской идентичности в зависимости от региона проживания.

Региональная идентичность как важный фактор объединения людей разных национальностей, профессий, уровней образования.

Виды идентичности: региональная, этническая, поколенческая, профессиональная, религиозная, социальная, политическая и их взаимовлияние.

## **Тема 3. Основные документы в сфере укрепления общероссийской гражданской идентичности, национальной политики России**

Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

План мероприятий по реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Государственная программа РФ «Реализация государственной национальной политики», утвержденная постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2016 г. N 1532

## **Тема 4. Реализация государственной национальной политики в сфере укрепления общероссийской гражданской идентичности**

Показатели реализации государственной национальной политики в сфере укрепления общероссийской гражданской идентичности.

Реализация государственной национальной политики: диалог власти и институтов гражданского общества

## **Тема 5. Риски и вызовы российской идентичности: внешние и внутренние, механизмы укрепления гражданской идентичности**

Проблема преемственности исторического процесса и значение для национальной памяти.

Необходимость проведения фундаментальных гуманитарных исследований, по теме формирования российской нации и этнокультурного развития народов России

## **РАЗДЕЛ III. Исторические аспекты общероссийской гражданской идентичности**

### **Тема 1. Закономерности формирования российского государства**

Теоретические подходы к изучению истории российской государственности.

Влияние христианства на формирование государства.

Особенности российской государственности в различные исторические периоды.

### **Тема 2. Трансформации российского государства, тенденции существования и развития**

Краткий исторический обзор взаимоотношений России с другими государствами.

Перспектива развития России в контексте факторов, оказывающих наибольшее влияние на формирование отечественной государственности.

Правовые меры по обеспечению безопасности и развития российского государства и общества в контексте внутренних и внешних научных, экономических, политических и социальных тенденций.

### **Тема 3. Исторические сюжеты складывания российской идентичности, история и память, символы российской истории**

История государственной национальной политики России.

Различные исторические периоды и их роль в формировании современной российской гражданской идентичности.

Акции памяти как факторы формирования гражданской идентичности.

### **Тема 4. Механизмы формирования и укрепления общероссийской гражданской идентичности**

Теория и практика формирования общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.

Региональные модели формирования и укрепления сбалансированной системы российских духовно-нравственных ценностей с учетом и поддержкой традиционных этнокультурных ценностей народов России.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Дробижева Л.М. Смыслы общегражданской российской идентичности в массовом сознании россиян <https://cyberleninka.ru/article/n/smysly-obscherossiyskoj-grazhdanskoj-identichnosti-v-massovom-soznanii-rossiyan/viewer>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» представляет коллекцию из 120 книг по теме: «Становление российской государственности», которая дает представление о государственном устройстве России, истории развития государственности, конституционном праве, истории административной системы управления страны, национальной идее России, ключевых государственных деятелях, отношениях с соседними странами и другими аспектами государственности.

3. <https://znaniarussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii> ДНК России - цикл видеороликов патриотического содержания, направленный на борьбу с фальсификацией истории, популяризацию культурного наследия России

4. Аналитический обзор Сколково <https://www.skolkovo.ru/researches/forsirovannyye-megaproekty-rossijskij-opyt-dvuh-stoletij>

5. [http://nac.gov.ru/sites/default/files/230302\\_slovar\\_antiterroristicheski\\_h\\_terminov\\_i\\_ponyatiy.pdf](http://nac.gov.ru/sites/default/files/230302_slovar_antiterroristicheski_h_terminov_i_ponyatiy.pdf) - словарь основных терминов и понятий в области противодействия терроризму

6. <http://nac.gov.ru/uchebnye-posobiya/protivodeystvie-terrorizmu-v.html> Сборник учебных материалов «Противодействие терроризму в Российской Федерации». В сборнике учебных материалов раскрываются понятие, сущность и особенности современного терроризма, структура, правовые и организационные основы общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации, а также деятельность органов государственной власти и местного самоуправления на конкретных направлениях противодействия терроризму. Материалы рекомендованы для использования в образовательном процессе, организованном учебно-методическими центрами дополнительного профессионального образования федеральных государственных гражданских служащих, государственных гражданских служащих субъектов Российской Федерации и муниципальных служащих, участвующих в рамках своих полномочий в реализации мероприятий по профилактике терроризма.

7. «Об обеспечении межнационального согласия» - Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 602

8. «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666, в ред. Указа Президента РФ от 06.12.2018 N 703)

9. «План мероприятий по реализации в 2022 - 2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период

до 2025 года» Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. N 3718-р

10. «Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», Утверждена Постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2016 г. N 1532 (в ред. от 9.12.2022 г.)

11. «Об утверждении Основ государственной культурной политики» Указ Президента РФ от 24.12.2014 N 808 (ред. от 25.01.2023)

12. «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» Федеральный закон от 24 мая 2002 года N 73-ФЗ (в ред. от 18.07.2019 г.)

13. Перечень объектов исторического и культурного наследия федерального (общероссийского) значения» (Утвержден Указом Президента Российской Федерации от 20 февраля 1995 г. N176)

14. Единый перечень коренных малочисленных народов Российской Федерации» Утвержден Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 марта 2000 г. N 255 (ред. от 18.12.2021)

15. Виталий АВЕРЬЯНОВ, Игорь ШНУРЕНКО, Михаил ДЕЛЯГИН и др. Трансгуманизм: цифровой левиафан и голем-цивилизация / сост. В.В. Аверьянов — М.: Книжный мир, 2021. – 320 с. (Серия «Коллекция Изборского клуба»)

16. 16. Жак Аттали, могущественный футуролог, приоткрывающий завесу тайны над очередным замыслом элиты глобалистского мира. <https://www.1tv.ru/shows/kukly-naslednika-tutti/vypuski/zhak-attali-bilderbergskiy-chert-kukly-naslednika-tutti-vypusk-ot-21-09-2023>

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа обеспечена оборудованными учебными кабинетами для проведения практических и лекционных занятий (проекторное оборудование, доска маркерная, полотно для проецирования сигнала с проектора). Помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; вычислительным телекоммуникационным оборудованием (стационарные и переносные компьютеры) и программными средствами (пакет программ Microsoft Office). Всем слушателям и преподавателям предоставляется доступ к сети «Интернет».

Программа обеспечена аудиториями для проведения итоговой аттестации (проекторное оборудование, доска маркерная, полотно для проецирования сигнала с проектора).

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УКРЕПЛЕНИЮ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ»**

Методические рекомендации отражают принципы формирования соответствующих компетенций у сотрудников образовательных организаций, сотрудников федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, участвующих в рамках своих полномочий в реализации мероприятий сохранения межкультурного диалога на территории Российской Федерации.

Несмотря на то, что данная Программа предполагает разбивку занятий на теоретические и практические, рекомендуется сохранить за преподавателями право самостоятельно определять наиболее эффективную форму реализации программы для каждой из групп обучающихся в зависимости от формы обучения. При этом преподаватели должны опираться на свой опыт, индивидуальную методику и потребности слушателей.

Вместе с тем по каждой теме Программы рекомендуется подготовить следующий комплекс учебно-методических материалов (обязательный минимум), который может быть использован во время проведения аудиторных занятий, при самостоятельной работе обучающихся, независимо от формы обучения и места проведения курсов повышения квалификации:

- 1. Текстовый материал по теме (лекция).*
- 2. Список контрольных вопросов по теме.*
- 3. Тестовое задание по теме.*
- 4. Презентации по теме.*
- 5. Видеоматериал по теме.*
- 6. Аудиовариант лекции.*
- 7. Наиболее ценные выводы по лекции.*
- 8. Проблемные вопросы для дискуссий (обсуждения) (например, на семинарском занятии).*
- 9. Контрольные задания и тесты для электронной информационно-образовательной среды.*
- 10. Дополнительные материалы для дистанционной формы обучения.*
- 11. Список рекомендуемой дополнительной литературы по теме.*

Эффективной реализации Программы повышения квалификации способствует соблюдение ряда условий:

- ориентация содержания программы на потребности и запросы слушателей;
- высокая квалификация преподавательского состава и используемые им образовательные технологии;
- наличие необходимого и достаточного комплекта учебно-методического обеспечения курса;

– превалирование деятельностного аспекта обучения над информационной составляющей.

В ходе освоения содержания программы повышения квалификации рекомендуется использовать образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (активные и интерактивные формы занятий, лекции, видеоматериалы, семинарские занятия и т.д.).

1. Во время учебных занятий рекомендуется обратить внимание на так называемую лекцию в форме диалога и проблемные лекции. Проведение лекции в форме диалога активизирует мыслительную и познавательную деятельность слушателей, когда вопросы темы совместно разбираются и обсуждаются. Проблемные лекции привлекают слушателей к доказательству отдельных положений и формированию выводов.

2. На семинарских занятиях рекомендуется обсуждать проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов темы. Также рекомендуется использовать форму проведения семинаров в виде интервью, которые помогают развивать способность формулировать вопросы, делать заключение и предлагать рекомендации. На усмотрение преподавателя могут быть использованы и другие формы семинаров (например, семинары в форме пресс-конференции и т.д.).

3. В качестве активных форм занятий можно использовать игровое моделирование (деловые и ролевые игры подразумевают моделирование реального времени которых принимаются оптимальные профессиональные решения на основе анализа искусственно созданных педагогических ситуаций).

Кроме того, в процессе повышения квалификации используются такие формы и методы обучения как коллективное решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия, проектная деятельность, метод мозгового штурма, тренинги, разбор кейсов, работа с программными продуктами и обучающими комплексами, нацеленными на формирование профессионально ориентированных компетенций.

В ходе обучения слушатели должны выполнить:

- проект по составлению дорожной карты мероприятий для формирования и укрепления общероссийской гражданской идентичности в соответствии с законодательством Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровне и

- решение профессионального кейса по созданию условий для формирования и укрепления общероссийской гражданской идентичности на уровне образовательной организации, населенного пункта, региона.

4. Самостоятельная работа слушателей подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации) и индивидуальную работу слушателей (обучающихся), выполняемую с использованием электронных информационно-образовательных ресурсов.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);

- работа с учебниками и учебными пособиями по лекционному материалу и рекомендованной литературе;
- самостоятельная проработка тем и вопросов, предусмотренных программой, но не раскрытых полностью на лекциях;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к практической работе;
- подготовка творческого задания;
- подготовка к аттестации.

5. Промежуточная аттестация предполагает выполнение тестового задания по ряду изученных тем. Итоговая аттестация включает защиту проекта по составлению дорожной карты мероприятий для формирования и укрепления общероссийской гражданской идентичности в соответствии с законодательством Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровне и решение профессионального кейса по созданию условий для формирования и укрепления общероссийской гражданской идентичности на уровне образовательной организации, населенного пункта, региона.