


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.А. Добролюбова»
(НГЛУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
деятельности



 Р.А. Иванова
«15» сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА В МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЕ»**

*для сотрудников образовательных организаций, сотрудников органов исполнительной власти
субъектов Российской Федерации
и органов местного самоуправления, участвующих в рамках своих полномочий
в реализации мероприятий по профилактике терроризма*

**Нижний Новгород
2023**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	3
3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ	5
4. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ:	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
9. ОБРАЗЦЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ	13

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Курс направлен на теоретическое знакомство педагогических работников и представителей управленческих команд образовательных учреждений с основами буллинга, кибербуллинга, скулшутинга и на практическое обеспечение педагогов инструментарием, который поможет выявить факторы, провоцирующие буллинг, и организовать основные направления профилактической работы в молодежной полилингвальной среде.

Буллинг становится серьёзной угрозой безопасности любого образовательного учреждения и благополучия участников образовательного процесса.

Профилактика буллинга является чрезвычайно актуальной задачей не только психологических служб образовательных учреждений, но и педагогов (воспитателей, учителей).

При разработке программ профилактики и помощи подростку и его социальному окружению в ситуации буллинга важно учитывать культурный контекст жизни ребенка, средовые влияния общества в целом, факторы семейной и школьной среды, индивидуальные и личностные особенности подростков..

Цель программы:

Совершенствование профессиональных компетенций учителей иностранного языка в области применения современных подходов к организации профилактики буллинга в молодежной полилингвальной среде.

Задачи программы:

1. Провести теоретический анализ основных подходов к определению буллинга, кибербуллинга, скулшутинга.
2. Изучить психологическое содержание и поведенческие проявления подросткового буллинга.
3. Научиться дифференцировать буллинг от школьной драги, ситуативной агрессии; выявлять признаки буллинга в классе влиять на изменение ролевой структуры класса
4. Понимать ролевые позиции в буллинге.
5. Научиться проектировать безопасную образовательную молодежную полилингвальную среду.

Категория слушателей: Педагогические работники образовательных учреждений высшего, средне-профессионального, среднего, школьного и дошкольного образования различных регионов страны.

Продолжительность обучения: 72 часа.

Форма обучения: заочная (дистанционная).

Календарный учебный график режим занятий и расписание занятий составляется по согласованию с Заказчиком.

Форма входной аттестации: тест и/или анкетирование.

Форма промежуточной (текущей) аттестации: тест.

Формы и виды итоговой аттестации: зачет в форме итогового тестирования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения: в результате успешного освоения программы слушатели должны:

иметь представление:

О теоретических основах изучения закономерностей подросткового буллинга

О психологических особенностях подросткового возраста

Об отличительных признаках буллинга от других видов агрессивного поведения

О новых институтах социализации подростков

О методах диагностики в образовательной среде

О методах профилактики буллинга, кибербуллинга и скулшутинга

знать:

Психологическое содержание и поведенческие проявления подросткового буллинга

Основные факты и личностные особенности подростков – обидчиков, жертв, обидчиков – жертв и свидетелей буллинга.

Основные критерии дисфункциональной семьи и закономерности влияния семейных дисфункций на поведение ребенка в школе

Основные принципы и подходы к разработке программ профилактики и помощи участникам подросткового буллинга

уметь:

Дифференцировать буллинг от школьной драки, ситуативной агрессии

Выявлять признаки буллинга в классе

Влиять на изменение ролевой структуры класса

Разрабатывать методы оптимизации ролевой позиции участников буллинга

Организовывать взаимодействие с родителями подростков - участников буллинга

Проектировать безопасную образовательную среду в коллективе подросткового класса.

Проектировать программу профилактики буллинга для конкретного класса.

владеть:

Методами определения собственного стиля педагогического общения и педагогических центраций.

Методами выявления своих возможностей и ограничений в работе с проблемой подросткового буллинга.

Методами проектирования безопасной образовательной среды (открытость, персонификация, общественный контроль, доверительность, уважение личности).

Программа составлена в соответствии с квалификационными требованиями к профессиональной подготовке учителей иностранного языка.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Виды учебной работы	Распределение учебного времени (уч. часов)
Аудиторные занятия (контактная работа), в том числе:	36
Лекции	12
Практикумы	22
Итоговая аттестация	2
Самостоятельная работа, включая промежуточные формы контроля сформированности компетенций и работу в электронной информационно образовательной среде	36
Общая трудоемкость дисциплины (часы)	72

4. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Количество часов	Из них			Форма контроля
			лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. Буллинг: понятие, причины возникновения, психологические и социальные последствия, способы идентификации.	16	2	4	10	
1.1	Содержание понятия «буллинг». Отличие буллинга от других форм деструктивного поведения.	6	1		5	Тест, проект
1.2	Критерии идентификации буллинга в образовательном пространстве. Критерии ситуативной агрессии.	6	1	2	3	Профессиональный кейс
1.3.	Описать ситуацию буллинга в собственном классе. Дать характеристику мотивов вовлечения в буллинг. Описать поведение участников в соответствии с критериями идентификации буллинга.	4		2	2	Профессиональный кейс
2	Раздел 2. Ролевая структура и психологические особенности молодежного буллинга	16	2	4	10	
2.1	Класс - от диффузной группы к детскому коллективу. Обидчики, жертвы, обидчики-жертвы, свидетели: социальные и психологические характеристики.	6	1		5	Профессиональный кейс
2.2	Ролевая структура класса и ролевая структура буллинга.	6	1	2	3	Профессиональный кейс
2.3	Анализ плана воспитательной работы в классе в соответствии с критериями соответствия ресурсов, эмоциональной включенности, референтности мероприятий.	4		2	2	Проект, профессиональный кейс
3	Раздел 3. Семья как провокативный и защитный фактор буллинга	15	3	4	8	
3.1	Дисфункциональная семья и влияние семейных дисфункций на поведение ребенка в школе.	6	1		5	Тест, профессиональный кейс
3.2	Как построить разговор с родителями о буллинге в классе	6	2	2	2	Профессиональный кейс

3.3	Проект родительского собрания	3		2	1	Профессиональный кейс
4.	Раздел 4. Образовательная среда как как провокативный и защитный фактор подросткового буллинга	16	3	6	7	
4.1	Образовательная среда как пространство человеческих отношений. Уровни безопасной среды: личностная, психологическая, виртуальная, физическая.	6	1	2	3	Проект, профессиональный кейс
4.2	Стиль общения педагога и молодежный буллинг.	6	2	2	2	Тест
4.3	Разработка предложений для повышения безопасности образовательной среды школы: профилактика буллинга, кибербуллинга, скулшутинга, проявлений экстремизма	4		2	2	Профессиональный кейс
5	Раздел 5. Программы профилактики и помощи участникам буллинга в полилингвальной среде.	7	2	4	1	
5.1	Методология разработки программ профилактики и помощи участникам буллинга. Логико-структурный подход к разработке профилактической программы. Экологический принцип построения профилактической программы.	4	2	2		Проект
5.2	Разработка проекта программы профилактики и помощи участникам буллинга для конкретного класса.	3		2	1	Профессиональный кейс
	Итоговая аттестация	2	-	2		Тест, проект, профессиональный кейс
	ИТОГО	72	12	24	36	

5. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ:

РАЗДЕЛ I. Буллинг: понятие, причины возникновения, психологические и социальные последствия, способы идентификации.

Тема 1. Содержание понятия «буллинг». Отличие буллинга от других форм деструктивного поведения. Специфика подросткового и молодежного буллинга. Трансформация форм и видов буллинга.

Тема 2. Критерии идентификации буллинга в образовательном пространстве. Критерии ситуативной агрессии.

Тема 3. Ситуация буллинга в классе. Характеристика мотивов вовлечения в буллинг. Описать поведение участников в соответствии с критериями идентификации буллинга.

РАЗДЕЛ II. Ролевая структура и психологические особенности подросткового буллинга

Тема 1. Подростковый класс - от диффузной группы к детскому коллективу.

Обидчики, жертвы, обидчики-жертвы, свидетели: социальные и психологические характеристики.

Неустойчивость и возрастная динамика ролевой структуры подросткового буллинга.

Факторы стабилизации ролевой структуры.

Управление подростковым коллективом.

Конструктивная трансформация роли свидетеля в буллинге.

Тема 2. Ролевая структура класса и ролевая структура буллинга.

Тема 3. Анализ плана воспитательной работы в классе в соответствии с критериями соответствия ресурсов, эмоциональной включенности, референтности мероприятий.

РАЗДЕЛ III. Семья как провокативный и защитный фактор подросткового буллинга

Тема 1. Дисфункциональная семья и влияние семейных дисфункций на поведение ребенка в школе. Детско-родительские отношения в контексте психологического благополучия и личностного ресурса ребенка. Влияние стиля воспитания и паттернов семейного поведения на поведение ребенка в школе. Особенности взаимодействия классного руководителя с родителями подростков - участников буллинга.

Тема 2. Как построить разговор с родителями о буллинге в классе

Тема 3. Проект родительского собрания

РАЗДЕЛ IV. Образовательная среда как как провокативный и защитный фактор подросткового буллинга

Тема 1. Образовательная среда как пространство человеческих отношений. Образовательная среда как зона ближайшего развития подростка. Нормы

безопасности в школе.

Уровни безопасной среды: личностная, психологическая, виртуальная, физическая.

Тема 2. Стиль общения педагога и подростковый буллинг. Определение собственного стиля педагогического общения и педагогических центраций. Выявление своих возможностей и ограничений в работе с проблемой подросткового буллинга.

Тема 3. Дизайн безопасной образовательной среды (открытость, персонификация, общественный контроль, доверительность, уважение личности через среду). Сопричастное проектирование безопасной образовательной среды

Разработка предложений для повышения безопасности образовательной среды школы.

РАЗДЕЛ V. Программы профилактики и помощи участникам подросткового буллинга.

Тема 1. Методология разработки программ профилактики и помощи участникам подросткового буллинга. Логико-структурный подход к разработке профилактической программы. Экологический принцип построения профилактической программы.

Тема 2. Разработка проекта программы профилактики и помощи участникам подросткового буллинга для конкретного класса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Основная литература:

1. Баева И.А. Психологические проблемы обеспечения безопасности в образовании // Мир психологии. 2020. № 2 (102). С. 184-190.

2. Бутенко В. Н., Сидоренко О. А. Буллинг в школьной образовательной среде: опыт исследования психологических особенностей «обидчиков» и «жертв» // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2015. № 3 (33). С. 138–143.

3. Волкова Е. Н., Волкова И. В. Кибербуллинг как способ социального реагирования подростков на ситуацию буллинга // Вестник Мининского университета. 2017. № 3 (20). С. 17.

4. Волкова Е.Н., Волкова И.В. Психология подросткового буллинга: монография. Нижний Новгород: Мининский университет, 2021. 206 с.

5. Волкова И. В. Подростковый буллинг и стиль общения педагога // Научное мнение. 2017. № 5. С. 56–63.

6. Волкова Е.Н., Сорокоумова Г.В., Скитневская Л.В. Диагностика буллинга в образовательной среде школы. Методические рекомендации. Н. Новгород, «Радонеж», 2022. 100 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Бочавер А.А. Травля в детском коллективе: установки и возможности учителей// Психологическая наука и образование. 2014. Т. 6. – № 1. С. 47-55
2. Бочавер А. А., Хломов К. Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал высшей школы экономики. 2013. Т. 10. № 3. С. 149-159.
3. Бочавер А. А., Жилинская А. В., Хломов К. Д. Школьная травля и позиция учителей // Социальная психология и общество. 2015. Т. 6. № 1. С. 103–116.
4. Бочавер А. А., Хломов К. Д. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2014. Т. 11. № 3. С. 177–191.
5. Волкова Е.Н., Волкова И.В. Социально-психологические и личностные особенности подростков – свидетелей буллинга // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8. № 4. С. 10.
6. Реан А. А., Новикова М. А. Буллинг в среде старшеклассников: распространенность и влияние социо-экономических факторов // Мир психологии. Научно-методический журнал. 2019. Т. 97. № 1. С. 165-177
7. Хломов К.Д., Давыдов Д.Г., Бочавер А.А. Кибербуллинг в опыте российских подростков // Психология и право. 2019. Т.9. № 2. С. 276-295.

6.3. Электронные источники:

1. Лейн Д.А. Школьная травля (буллинг) [Электронный ресурс] / URL: [http:// www.supporter.ru/docs/1056635892/bulling.doc](http://www.supporter.ru/docs/1056635892/bulling.doc) (дата обращения: 09.10.2022).
2. Методические рекомендации по предупреждению и выявлению фактов распространения скулшутинга в образовательных организациях [Электронный ресурс] / / URL: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-preduprezhdeniyu-i-vyyavleniyu-faktov-rasprostraneniya-skulshutinga-v-obrazovatelnyh-organizaciyah-5099834.html>(дата обращения: 09.10.2022).
3. Профилактика буллинга, скулшутинга и киберрадикации в образовательных организациях [Электронный ресурс] / / URL: <https://xn--48-mlc2ax2eva.xn--p1ai/wp-content/uploads/2020/03/rekomendaczii-po-profilaktike-bullinga.pdf>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечена оборудованными учебными кабинетами для проведения практических и лекционных занятий (проекторное оборудование, доска маркерная, полотно для проецирования сигнала с проектора). Помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; вычислительным телекоммуникационным оборудованием

(стационарные и переносные компьютеры) и программными средствами (пакет программ Microsoft Office). Всем слушателям и преподавателям предоставляется доступ к сети «Интернет».

Программа обеспечена аудиториями для проведения итоговой аттестации (проекционное оборудование, доска маркерная, полотно для проецирования сигнала с проектора).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методические рекомендации отражают принципы формирования соответствующих компетенций.

Несмотря на то, что данная Программа предполагает разбивку занятий на теоретические и практические, рекомендуется сохранить за преподавателями право самостоятельно определять наиболее эффективную форму реализации программы для каждой из групп обучающихся в зависимости от формы обучения. При этом преподаватели должны опираться на свой опыт, индивидуальную методику и потребности слушателей.

Вместе с тем по каждой теме Программы рекомендуется подготовить следующий комплекс учебно-методических материалов (обязательный минимум), который может быть использован во время проведения аудиторных занятий, при самостоятельной работе обучающихся, независимо от формы обучения и места проведения курсов повышения квалификации:

1. *Текстовый материал по теме (лекция).*
2. *Список контрольных вопросов по теме.*
3. *Тестовое задание по теме.*
4. *Подготовка презентаций по теме.*
5. *Видеоматериал по теме.*
6. *Аудиовариант лекции.*
7. *Наиболее ценные выводы по лекции.*
8. *Проблемные вопросы для дискуссий (обсуждения) (например, на семинарском занятии).*
9. *Контрольные задания и тесты для электронной информационно-образовательной среды.*
10. *Дополнительные материалы для дистанционной формы обучения.*
11. *Список рекомендуемой дополнительной литературы по теме.*

Эффективной реализации Программы повышения квалификации способствует соблюдение ряда условий:

- ориентация содержания программы на потребности и запросы слушателей;
- высокая квалификация преподавательского состава и используемые им образовательные технологии;
- наличие необходимого и достаточного комплекта учебно-методического

обеспечения курса;

- превалирование деятельностного аспекта обучения над информационной составляющей.

В ходе освоения содержания программы повышения квалификации рекомендуется использовать образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (активные и интерактивные формы занятий, лекции, видеоматериалы, семинарские занятия и т.д.).

1. Во время лекционных занятий рекомендуется обратить внимание на так называемую лекцию в форме диалога и проблемные лекции. Такая форма проведения лекции активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей, совместно разбираются и обсуждаются вопросы темы. Проблемные лекции привлекают слушателей к доказательству отдельных положений и формированию выводов.

2. На семинарских занятиях рекомендуется обсуждать учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов темы. Также рекомендуется использовать форму проведения семинары в виде интервью, которые могут оказать большое влияние на развитие способности формулировать вопросы, делать заключение и предлагать рекомендации. На усмотрение преподавателя могут быть использованы и другие формы семинаров (например, семинары-пресс конференции и т.д.).

3. В качестве активных форм занятий можно использовать игровое моделирование (деловые и ролевые игры подразумевают моделирование реального процесса, во время которых принимаются оптимальные профессиональные решения на основе анализа искусственно созданных педагогических ситуаций).

Кроме того, в процессе повышения квалификации используются такие формы и методы обучения как коллективное решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия, проектная деятельность, метод мозгового штурма, тренинги, разбор кейсов, работа с программными продуктами и обучающими комплексами, нацеленными на формирование компетенций.

В ходе обучения слушатели должны выполнить:

- проект по составлению дорожной карты мероприятий для обеспечения профилактики буллинга в образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровне и

- решение профессионального кейса по созданию условий для формирования безопасной образовательной среды и успешной профилактики буллинга.

4. Самостоятельная работа слушателей подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации) и индивидуальную работу слушателей (обучающихся), выполняемую с использованием электронных информационно-образовательных ресурсов.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- работа с учебниками и учебными пособиями по лекционному материалу и рекомендованной литературе;
- самостоятельная проработка тем и вопросов, предусмотренных программой, но не раскрытых полностью на лекциях;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к практической работе;
- подготовка творческого задания;
- подготовка к аттестации.

5. Промежуточная аттестация предполагает выполнение тестового задания по ряду изученных тем. Итоговая аттестация включает защиту проекта по составлению дорожной карты мероприятий для обеспечения профилактики буллинга в образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровне и решение профессионального кейса по созданию условий для формирования безопасной образовательной среды и успешной профилактики буллинга.

9. ОБРАЗЦЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

9.1. Образец тестового задания (в том числе и для размещения в электронной информационно-образовательной среде):

1. Буллинг - это

- А. Использование преимуществ в силе, чтобы причинить физический, эмоциональный или интеллектуальный вред
- Б. Сознательное, продолжительное насилие со стороны индивида или группы в отношении человека, который не способен себя защитить.
- В. Желание самоутвердиться самоутвердиться за счет кого-то
- Г. Все ответы верны

2. Самая распространенная форма буллинга

- А. Кибербуллинг
- Б. Скулшутинг
- В. Школьный буллинг
- Г. Нет правильного ответа

3. Признаки буллинга

- А. Умысел, намеренность
- Б. Нанесение вреда
- Г. Неоднократность
- В. Неравенство возможностей

Г. Все ответы верны

4. Роли в подростковом буллинге

А. Жертвы, обидчики, жертвы-обидчики, свидетели

Б. Жертвы, свидетели, буллеры

В. Защитники, помощники, буллеры, жертвы

Г. Нет правильных ответов

5. Специфика подросткового буллинга

А. Детерминация характеристиками среды и окружения

Б. Неустойчивый, ситуативный характер, подвижная ролевая структура

В. Демонстративность

Г. Все ответы верны

6. Кто являются ключевыми игроками в буллинге

А. Буллеры

Б. Свидетели

В. Жертвы

Г. Нет правильного ответа

7. Могут ли быть обидчиками

А. Только мальчики

Б. Только девочки

В. Одинаково часто и девочки, и мальчики

Г. Все ответы верны

8. Кто использует физический буллинг и прямые формы вербального буллинга

А. В основном мальчики

Б. В основном девочки

В. Одинаково часто и девочки, и мальчики

Г. Все ответы верны

9. Кто использует формы вербального и социального буллинга

А. В основном мальчики

Б. В основном девочки

В. Одинаково часто и девочки, и мальчики

Г. Все ответы верны

10. Какие личностные особенности ребенка провоцируют состояние жертвы

А. Депрессивно-тревожный комплекс

Б. Страх перед будущим

В. Отсутствие коммуникативной компетентности

Г. Все ответы верны

11. Какие характеристики семейной среды связаны с поведением ребенка в ситуации буллинга?

- А. Насилие в семье
- Б. Социально-экономические характеристики семьи
- В. Детско-родительские отношения и принятый тип воспитания в семье
- Г. Насилие в семье, детско-родительские отношения и принятый тип воспитания в семье

12. Нарушение какой функции семьи приводит к возникновению буллинга

- А. Эмоциональная функция
- Б. Первичного социального контроля
- В. Воспитания
- Г. Все ответы верны

13. Риск стать обидчиком повышает следующий стиль взаимоотношений в семье

- А. Отстраненный стиль взаимоотношений
- Б. Агрессивный, конфликтный стиль взаимоотношений
- В. Непоследовательный стиль взаимоотношений
- Г. Все ответы верны

14. Какую роль играет образовательная среда в ситуации буллинга

- А. Провоцирующий фактор
- Б. Сдерживающий фактор
- В. Провоцирующий или сдерживающий фактор
- Г. Нет правильного ответа

15. Принципы профилактики буллинга

- А. Принцип взаимодействия
- Б. Принцип системности
- В. Принцип лонгитюдности
- Г. Все ответы верны

16. Логико-структурный подход к профилактике буллинга включает следующие этапы

- А. Идентификация проблемной области (problem definition)
- Б. Анализ ключевых игроков (participation analysis, stakeholder analysis)
- В. Анализ проблем, целей, решений
- Г. Все ответы верны

17. Уровни профилактики буллинга

- А. Помощь жертвам, обидчикам, свидетелям
- Б. Первичная, вторичная, третичная
- В. Предотвращение ситуаций буллинга в образовательном учреждении

Г. Нет правильных ответов

18. Цели первичной профилактики на уровне школы

- А. Предотвращение ситуаций буллинга в образовательном учреждении
- Б. Формирование общественного неприятия буллинга
- В. Выработка активной позиции по прекращению буллинга
- Г. Все ответы верны

19. Цели вторичной профилактики на уровне семьи

- А. Сдерживание провокативных факторов буллинга
- Б. Усиление защитных факторов
- В. Оптимизация отношений в диадах «подросток - родители»
- Г. Все ответы верны

20. Цели третичной профилактики на уровне класса

- А. Помощь жертвам, обидчикам и свидетелям буллинга
- Б. Организация и проведение коллективных творческих дел.
- В. Тренингов уверенного поведения и коммуникативной компетентности
- Г. Все ответы верны

21. Направления профилактической работы на уровне класса

- А. Снижение агрессивных и враждебных реакций
- Б. Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений
- В. Формирование навыков конструктивного реагирования в конфликте
- Г. Все ответы верны

22. Скулишутинг – это

- А. Вооруженное нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения.
- Б. Трудности ребенка в общении со сверстниками, конфликты с ними и педагогами
- В. Агрессивное преследование одного из членов коллектива
- Г. Нет правильных ответов

23. К внутренним факторам провоцирующим скулишутинг относят:

- А. Депрессивное состояние ребенка
- Б. Внушаемость и ведомость ребенка
- В. Психические отклонения у ребенка
- Г. Все ответы верны

24. Какие особенности характеризуют жертв-обидчиков

- А. Высокий уровень враждебности
- Б. Проблемы с постановкой жизненных целей
- В. Низкий уровень психологического благополучия

Г. Все ответы верны

25. При каких условиях социальное экспериментирование подростка приведет к буллингу

- А. Если социальные пробы будут успешными (приведут к получению желаемого подростком материального или социального результата)
- Б. Если будут социально допустимыми (не получают отпора, запрещения от взрослых людей)
- В. Если будут одобряемыми (подкреплены материальным или социальным поощрением)
- Г. Все ответы верны.

26. Какой тест желательно использовать для диагностики родительского отношения к детям

- А. Опросник PARI E. Шефера
- Б. Опросник родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина
- В. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера
- Г. Все ответы верны

Правильные ответы:

1	Г	5	Г	9	Б	13	Г	17	Б	21	Г	25	Г
2	А	6	Б	10	Г	14	В	18	Г	22	А	26	Б
3	Г	7	В	11	Г	15	Г	19	Г	23	Г		
4	А	8	А	12	А	16	Г	20	Г	24	Г		

9.2. Образцы вопросов для устного/письменного опроса:

1. Психологические особенности подросткового возраста
2. Определение понятия буллинга, дифференцирующие признаки, отличие от других видов агрессивного поведения
3. Особенности социализации современных подростков
4. Агрессивные реакции и формы агрессивного поведения - предикторы подросткового буллинга
5. Факторы семьи в возникновении и предотвращении буллинга
6. Школьный класс и ролевая структура подросткового буллинга
7. Социально-психологические и личностные особенности участников подросткового буллинга
8. Обидчики: выраженная потребность в доминировании
9. Жертвы: внутренняя позиция и личностные особенности
10. Обидчики-жертвы: проблемные зоны и внутренние конфликты
11. Свидетели: смыслообразующие фигуры подросткового буллинга
12. Школьная среда как провокативный и протективный фактор подросткового буллинга

13. Стиль общения педагога и отношения подростков с учителем
14. Возможности и ограничения профилактики буллинга в современной школе
15. Психолого-педагогическое проектирование программы профилактики буллинга в образовательной среде
16. Логико-структурный подход в проектировании программ профилактики агрессивного поведения в образовательной среде
17. Методы и методики выявления и диагностики буллинга, применимые в полилингвальной среде
18. Направления профилактической работы (буллинг, кибербуллинг, скулшутинг) в молодежной полилингвальной среде
19. Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде