

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Н.А. ДОБРОЛЮБОВА»  
(НГЛУ)**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной деятельности

Р.И. Иванова

27 августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Арабский язык 1 год обучения»**

Объем программы – 80 ак. ч.

**Нижний Новгород  
2024**

## Оглавление

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
II. ЦЕЛЬ ПОДГОТОВКИ.....	3
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ.....	3
IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	10
V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	13
VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	14
VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	14
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	14
IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	15

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г.

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Программа предназначена для формирования базовых коммуникативных компетенций в области арабского языка. Коммуникативная цель обучения осуществляется путем формирования у слушателей речевых умений в говорении, чтении, аудировании, письме.

1.3. К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются школьники, студенты, граждане иных категорий, без требований к наличию основного образования.

1.4. Объем программы – 80 часов.

1.5. Форма обучения – очная или синхронно онлайн.

1.6. Структура программы включает следующие разделы: общие положения, цель освоения программы, планируемые результаты освоения программы, учебный план, включая содержание разделов учебного плана, календарный учебный график, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, список литературы.

## **II. ЦЕЛЬ ПОДГОТОВКИ**

2.1. Целью освоения программы является формирование базовых коммуникативных компетенций в области арабского языка. На первом году происходит первоначальное накопление знаний, приобретение элементарных навыков и умений по всем аспектам языка и видам речевой деятельности. Закладываются основы языковых знаний, навыков и умений. Особое внимание уделяется изучению фонетики, письменности, грамматики, лексики, фразеологии. Задачи первого года обучения достигаются посредством получения слушателями базовых знаний по фонетике (фонетические модели), письму, грамматике (грамматические модели), базовой лексике арабского языка, и на этой основе с помощью многократных тренировок и упражнений вырабатываются первичные навыки и умения в области письменной и устной арабской речи. За это время слушатели, в основном, овладевают фонетическим строем арабского языка, знакомятся с лексическими моделями, активно усваивают установленное программой количество лексики, фразеологии, грамматических структур в соответствии с программной лексико-семантической тематикой. Приобретаются первичные навыки чтения, письма и устной речи, а также перевода определенных моделей предложений и адаптированных текстов по пройденной тематике. Все знания по современному литературному арабскому языку, полученные на первом году обучения, предназначены для активного усвоения. Устанавливается непосредственная и тесная связь письменного и устно-разговорного аспектов.

## **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ**

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими компетенциями:

<b>Определение компетенций</b>	<b>Наименование компетенций</b>
--------------------------------	---------------------------------

Совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение.	Речевая компетенция
Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.	Языковая компетенция
Увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.	Социокультурная компетенция
Дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.	Компенсаторная компетенция
Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.	Учебно-познавательная компетенция

Компетенция	Наименование компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Оценочные средства
Совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение.	Речевая компетенция	<p><b>Знает</b> Основные особенности арабской фонетики, грамматики, письма, состава слова и предложения, основные фонетические модели.</p> <p><b>Умеет</b> Запрашивать информацию, описывать, излагать и оценивать факты / события, высказывая и аргументируя свою точку зрения. Рассуждать в рамках изученной тематики. Соблюдать речевые нормы, принятые в стране изучаемого языка. Понимать основное содержание аудиотекстов, извлекать необходимую информацию, выделять главную информацию от второстепенной, определять тему звучащего текста, обобщать содержащуюся в тексте информацию. Использовать ознакомительное, просмотровое чтение в целях понимания основного содержания, извлечения необходимой информации из текста, либо в целях полного понимания тек-</p>	лексический или лексико-грамматический диктант, фонетический диктант, лексико-грамматический тест, письменное сообщение, чтение текстов на арабском языке, пересказ, беседа на одну из пройденных тем, перевод отдельных предложений или текста с арабского языка на русский или с русского языка на арабский

		<p>ста. Определять замысел автора, понимать смысл текста и его проблематику.</p> <p>Описывать явления, события, излагать факты; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода.</p> <p>Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.</p> <p>Использовать словарные замены, перефраз, синонимы в процессе речевого общения.</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>Грамматическими и лексическими (языковыми) навыками базового уровня.</p> <p>Комплексным умением продуцировать устные и письменные монологические высказывания с соблюдением всех требований к структурно-семантическому, логическому, эмотивно-оценочному построению данного вида монологических высказываний.</p>	
<p>Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.</p>	<p>Языковая / Лингвистическая компетенция</p>	<p><b>Знает</b></p> <p>Основные особенности арабской фонетики, грамматики, письма, состава слова и предложения, основные фонетические модели.</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>Запрашивать информацию, описывать, излагать и оценивать факты / события, высказывая и аргументируя свою точку зрения. Рассуждать в рамках изученной тематики. Соблюдать речевые нормы, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Понимать основное содержание аудиотекстов в рамках изучаемой тематики, извлекать из них необходимую информацию, выделять главную информацию от второстепенной, определять те-</p>	<p>лексический или лексико-грамматический диктант, фонетический диктант, лексико-грамматический тест, письменное сообщение, чтение текстов на арабском языке, пересказ, беседа на одну из пройденных тем, перевод отдельных предложений или</p>

		<p>му звучащего текста, обобщать содержащуюся в тексте информацию.</p> <p>Использовать ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение в целях понимания основного содержания, извлечения необходимой информации из текста, либо в целях полного понимания текста. Определять замысел автора, понимать смысл текста и его проблематику.</p> <p>Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. Сравнить факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода.</p> <p>Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.</p> <p>Использовать словарные замены, перефраз, синонимы в процессе речевого общения.</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>Грамматическими и лексическими (языковыми) навыками.</p> <p>Комплексным умением продуцировать устные и письменный монологические высказывания с соблюдением всех требованиям к структурно-семантическому, логическому, эмотивно-оценочному построению данного вида монологических высказываний.</p>	<p>текста с арабского языка на русский или с русского языка на арабский</p>
<p>Увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое</p>	<p>Социокультурная компетенция</p>	<p><b>Знает</b></p> <p>Основные особенности арабской фонетики, грамматики, письма, состава слова и предложения, основные фонетические модели.</p>	<p>лексический или лексико-грамматический диктант, фонетический диктант,</p>

<p>и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стране изучаемого языка.</p>		<p><b>Умеет</b>  Запрашивать информацию, описывать, излагать и оценивать факты / события, высказывая и аргументируя свою точку зрения. Рассуждать в рамках изученной тематики. Соблюдать речевые нормы, принятые в стране изучаемого языка.  Понимать основное содержание аудиотекстов в рамках изучаемой тематики, извлекать из них необходимую информацию, отделять главную информацию от второстепенной, определять тему звучащего текста, обобщать содержащуюся в тексте информацию.  Использовать ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение в целях понимания основного содержания, извлечения необходимой информации из текста, либо в целях полного понимания текста. Определять замысел автора, понимать смысл текста и его проблематику.  Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.  Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.  Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.  Прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода.  Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.  Использовать словарные замены, перефраз, синонимы в процессе речевого общения.</p> <p><b>Владет</b>  Грамматическими и лексическими (языковыми) навыками.  Комплексным умением продуцировать устные и письменные</p>	<p>лексико-грамматический тест,  письменное сообщение,  чтение текстов на арабском языке,  пересказ,  беседа на одну из пройденных тем,  перевод отдельных предложений или текста с арабского языка на русский или с русского языка на арабский</p>
---	--	---	---

		<p>монологические высказывания с соблюдением всех требований к структурно-семантическому, логическому, эмотивно-оценочному построению данного вида монологических высказываний.</p>	
<p><b>Базовый уровень</b> Дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.</p>	<p>Компенсаторная компетенция</p>	<p><b>Знает</b> Основные особенности арабской фонетики, грамматики, письма, состава слова и предложения, основные фонетические модели.</p> <p><b>Умеет</b> Запрашивать информацию, описывать, излагать и оценивать факты / события, высказывая и аргументируя свою точку зрения. Рассуждать в рамках изученной тематики. Соблюдать речевые нормы, принятые в странах изучаемого языка. Понимать основное содержание аудиотекстов в рамках изучаемой тематики, извлекать из них необходимую информацию, отделять главную информацию от второстепенной, определять тему звучащего текста, обобщать содержащуюся в тексте информацию. Использовать ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение в целях понимания основного содержания, извлечения необходимой информации из текста, либо в целях полного понимания текста. Определять замысел автора, понимать смысл текста и его проблематику. Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Прогнозировать содержание текста по заголовку / началу</p>	<p>лексический или лексико-грамматический диктант, фонетический диктант, лексико-грамматический тест, письменное сообщение, чтение текстов на арабском языке, пересказ, беседа на одну из пройденных тем, перевод отдельных предложений или текста с арабского языка на русский или с русского языка на арабский</p>

		<p>текста, использовать текстовые опоры различного рода.</p> <p>Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.</p> <p>Использовать словарные замены, перефраз, синонимы в процессе речевого общения.</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>Грамматическими и лексическими (языковыми) навыками.</p> <p>Комплексным умением продуцировать устные и письменный монологические высказывания с соблюдением всех требованиям к структурно-семантическому, логическому, эмотивно-оценочному построению данного вида монологических высказываний.</p>	
<p>Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.</p>	<p>Учебно-познавательная компетенция</p>	<p><b>Знает</b></p> <p>Основные особенности арабской фонетики, грамматики, письма, состава слова и предложения, основные фонетические модели.</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>Запрашивать информацию, описывать, излагать и оценивать факты / события, высказывая и аргументируя свою точку зрения. Рассуждать в рамках изученной тематики. Соблюдать речевые нормы, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Понимать основное содержание аудиотекстов в рамках изучаемой тематики, извлекать из них необходимую информацию, отделять главную информацию от второстепенной, определять тему звучащего текста, обобщать содержащуюся в тексте информацию.</p> <p>Использовать ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение в целях понимания основного содержания, извлечения необходимой информации из текста, либо в целях полного понимания текста. Определять замысел автора, понимать</p>	<p>лексический или лексико-грамматический диктант, фонетический диктант, лексико-грамматический тест, письменное сообщение, чтение текстов на арабском языке, пересказ, беседа на одну из пройденных тем, перевод отдельных предложений или текста с арабского языка на русский или с русского языка на арабский</p>

		<p>смысл текста и его проблематику.</p> <p>Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.</p> <p>Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода.</p> <p>Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.</p> <p>Использовать словарные замены, перефраз, синонимы в процессе речевого общения.</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>Грамматическими и лексическими (языковыми) навыками.</p> <p>Комплексным умением продуцировать устные и письменные монологические высказывания с соблюдением всех требований к структурно-семантическому, логическому, эмотивно-оценочному построению данного вида монологических высказываний.</p>	
--	--	--	--

#### IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план программы определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость разделов и формы контроля знаний по модулям.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: практические занятия, самостоятельную работу, итоговую аттестацию.

## ЛЕКСИКО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

№ п/п	Наименование модуля	Количество учебных часов			
		Всего	Аудиторные		Самостоятельная работа
			Лекции	практические занятия	
1	Арабский алфавит	20		10	10
2	Правила письма и чтения	16		8	8
3	Приветствие	16		8	8
4	Рассказ о себе	24		12	12
5	Дом	24		12	12
6	Еда, покупки	20		10	10
7	В школе	20		10	10
8	В ресторане	18		8	10
9	Итоговая аттестация	2		2	
<b>Итого</b>		<b>160</b>		<b>80</b>	<b>80</b>

## ЯЗЫКОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

Модуль	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Количество часов		
			Всего	Ауд.	Самост. раб.
Арабский алфавит	Практические занятия, самостоятельная работа	Основные особенности арабского алфавита, характерные признаки для оптимизации запоминания	20	10	10
Правила письма и чтения	Практические занятия, самостоятельная работа	Основные особенности арабской письменности, характерные признаки для запоминания	16	8	8
Приветствие	Практические занятия, самостоятельная работа	Этикетные формулы, их основные социальные варианты. Идафные конструкции	16	8	8
Рассказ о себе	Практические занятия, самостоятельная работа	Элементы биографии, учебный, профессиональный опыт. Даты. Глаголы 1 и 2 породы и их спряжение в прошедшем и настоящем-будущем времени	24	12	12
Дом	Практические занятия, самостоятельная работа	Члены семьи. Адрес, описание квартиры, дома. Использование определенного артикля с существительными и прилагательными; танвинные окончания	24	12	12
Еда, покупки	Практические занятия, самостоятельная работа	Основные продукты, цены, магазины. Падежи	20	10	10

В школе	Практические занятия, самостоятельная работа	Распорядок дня. Учебные предметы. Описание внешности. Двойственное число. Построение именных предложений	20	10	10
В ресторане	Практические занятия, самостоятельная работа	Этикетные формулы, названия основных продуктов и блюд. Указательные местоимения, слитные местоимения	18	8	10
Итоговая аттестация	Зачет	Задания на все виды речевой деятельности	2	2	
<b>ИТОГО</b>			<b>160</b>	<b>80</b>	<b>80</b>

**Итого по программе: всего – 160 акад. часов, аудиторные занятия – 80 акад. часов, самостоятельная работа – 80 акад. часов**

## V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения и итоговой аттестации по учебным дням в академических часах аудиторной работы.

Модуль / дата	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	6-я неделя	7-я неделя	8-я неделя	9-я неделя	10-я неделя	11-я неделя	12-я неделя	13-я неделя	14-я неделя	15-я неделя	16-я неделя	17-я неделя	18-я неделя	19-я неделя	20-я неделя	Итого
Арабский алфавит	4	4	2																		10
Правила письма и чтения			2	4	2																8
Приветствие					2	4	2														8
Рассказ о себе							2	4	4	2											12
Дом										2	4	4	2								12
Еда, покупки														4	4	2					10
В школе																2	4	4			10
В ресторане																		2	4	2	8
Итоговая аттестация																				2	2
<b>ИТОГО</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	6	4	4	80

## **VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

6.1. Реализация дополнительной общеобразовательной программы обеспечивает совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для формирования базовых коммуникативных компетенций в области арабского языка.

6.2. Реализация дополнительной общеобразовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами организации, осуществляющей образовательную деятельность, при этом допустимо привлечение к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов из числа преподавателей, специалистов учебно-методических структурных подразделений образовательных и научных организаций.

6.3. Выбор методов обучения осуществляется с применением современных инновационных образовательных технологий и средств обучения, методов контроля и управления образовательным процессом.

6.4. Организация располагает материально-технической базой и учебно-методическими материалами для реализации дополнительной общеобразовательной программы.

## **VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

7.1. Освоение дополнительной общеобразовательной завершается итоговой аттестацией слушателей в форме зачета, включающего все виды речевой деятельности.

7.2. В соответствии с частью 3 и частью 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ об освоении программы (сертификат), оформленный на основании Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке, заполнению, учету и хранению документов о квалификации от 12 марта 2015 г. № АК-610/06.

7.3. В соответствии с частью 12 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной общеобразовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

8.1. Оценка качества освоения слушателями дополнительной общеобразовательной программы предполагает проведение итоговой аттестации слушателей по критериям, учитывающим соответствие с заявленными целями и планируемыми результатами освоения программы.

8.2. При оценке результатов освоения слушателями программы учитывается:

- вовлеченность в образовательный процесс в ходе реализации программы,
- качество выполнения тестов и заданий итоговой аттестации.

8.3. Задания для итоговой аттестации:

- лексический или лексико-грамматический диктант,
- фонетический диктант,
- лексико-грамматический тест,
- сочинение,

- чтение текстов на арабском языке,
- пересказ,
- беседа на одну из пройденных тем,
- перевод отдельных предложений или текста с арабского языка на русский или с русского языка на арабский.

Форма, содержание, методы оценки контрольных заданий определяются ведущими преподавателями в зависимости от специфики аспекта и раздела программы.

## IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *а) Основная литература (учебники и учебные пособия)*

- Лебедев В. Г., Тюрева Л. С. Практический курс арабского литературного языка: вводный курс Москва: издательство Юрайт, 2020. <https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogoyazyka-vvodnyu-kurs-452390#page/1>
- Лебедев В. Г., Тюрева Л. С. Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 1. Москва: издательство Юрайт, 2020. <https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-normativnyu-kurs-v-2-ch-chast-1-452958>

### *б) Дополнительная литература*

- Тюрева Л.С. Арабский язык: породы глаголов Москва: издательство Юрайт, 2020 <https://urait.ru/viewer/arabskiy-yazuk-porody-glagolov456342#page/1>
- Ибрагимов И.Д. Арабский язык. 150 диалогов : говорим по-арабски: учебное пособие. СПб: КАРО, 2014. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=461927](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461927)
- Редькин О. И. , Берникова О. А. Грамматика арабского языка : вводный курс: учебное пособие. Санкт-Петербург: Каро, 2013. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=462582](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462582)

### *в) Программное обеспечение:*

- Microsoft Windows 7, 10
- Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
- Adobe Acrobat Reader DC
- ABBYY FineReader 11
- Microsoft Edge
- Mozilla Firefox
- Google Chrome

### *г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

[www.ayna.com](http://www.ayna.com)

## Разработчики программы

**Лобанова П.В.**, преподаватель Института непрерывного образования НГЛУ

**Чиков М.Б.**, старший научный сотрудник НОЦ ИНО НГЛУ