

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»
(НГЛУ)

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

_____ / Н.В. Авралев

«__» _____ 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
**Преподавание русского языка как иностранного/неродного
в поликультурном пространстве**

Нижний Новгород
2026

Руководитель программы:
Профессор кафедры преподавания
русского языка как родного и иностранного
д-р пед. наук, профессор

Н.В. Макшанцева

Разработчики программы:
Профессор кафедры преподавания
русского языка как родного и иностранного
д-р пед. наук, профессор

Н.В. Макшанцева

Старший научный сотрудник
научно-образовательного центра
дизайна и проектирования
инновационной среды
дополнительного образования
канд. филол. наук, доцент

М.Б. Чиков

Согласовано:
Проректор по учебной работе
канд. филол. наук, доцент

Н.А. Кохан

И.о. директора
Института непрерывного образования
канд. пед. наук

Л.С. Павлова

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Цель и задачи программы.....	6
3. Планируемые результаты освоения программы	7
4. Учебный план	14
5. Календарный учебный график.....	15
6. Содержание разделов учебного плана	16
7. Организационно-педагогические условия реализации программы	16
8. Формы аттестации.....	16
9. Фонд оценочных средств.....	19
10. Учебно-методическое обеспечение	19
11. Приложение. Рабочие программы дисциплин	20

1. Общие положения

1.1. Актуальность, новизна, особенности

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки (далее – ДППП) **«Преподавание русского языка как иностранного/неродного в поликультурном пространстве»** разработана федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее НГЛУ) и направлена на получение всех необходимых компетенций для успешной педагогической деятельности. Программа дает фундаментальную лингвистическую и методическую подготовку, представляет сбалансированное сочетание лекций по специальности, методических семинаров, педагогической практики и культурных традиций. В процессе овладения программой слушатели получают практический опыт применения современных технологий с целью повышения мотивации к изучению русского языка и культуры России. Слушатели научатся работать с контингентом учащихся с разным уровнем владения русским языком, получают навыки преподавания всех видов речевой деятельности, узнают, как целесообразно выстраивать методологию обучения, какие существуют современные педагогические технологии, как их использовать, как работать с текстом в аспекте лингводидактики, научатся лингводидактическому тестированию. Данная программа – это актуальное и перспективное направление профессиональной деятельности педагога по изучению русского языка в иноязычной аудитории.

Настоящий документ определяет цели обучения, ожидаемые результаты, формируемые компетенции, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся по данной программе и включает в себя: общую характеристику программы, учебный план, тематическое содержание разделов, информацию о формах и видах контроля, ресурсном обеспечении, условиях реализации программы, обеспечивающих качество подготовки слушателей, календарный учебный график, фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации, обеспечивающие реализацию программы.

Актуальность программы определяется вызовами времени, предполагающими увеличение специалистов в области преподавания русского языка как родного/неродного, что будет содействовать укреплению позиций русского языка в мировом образовательном пространстве, расширению позиций российского образования, созданию условий для надлежащего функционирования русского языка в странах ближнего и дальнего Зарубежья, пониманию русского языка как языка межнационального общения.

Целесообразность данной программы обусловлена также поликультурными аспектами современного образования, наличием мультикультурных классов в средних школах и необходимостью профессиональной переподготовки учителей средних общеобразовательных и средних специальных образовательных учреждений в области подготовки к преподаванию русского языка как иностранного/неродного в соответствии с социальным заказом общества и востребованностью специалистов на рынке труда. В контексте требований современной образовательной парадигмы программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций в области методики преподавания русского языка как иностранного/неродного и формирование у слушателей программы компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций, связанных с осуществлением преподавательской деятельности на высоком уровне.

Целью ДППП **«Преподавание русского языка как иностранного/неродного в поликультурном пространстве»** является формирование профессиональных педагогических (в том числе, специально-педагогических, методических, социально-психологических, дифференциально-психологических) компетенций на основе системы знаний, навыков и умений в области общей методики преподавания иностранных языков, специальных вопросов методики преподавания русского языка как

иностранный/неродной, преподавания русского языка как иностранного/неродной (далее - РКИ) в широком культурологическом аспекте.

Учитывая интеграционные процессы, происходящие в мире, в стратегическом плане многоязычие становится как культурологической, так и экономической категорией, поскольку богатство языкового опыта человека помогает ему не только развить свое общечеловеческое сознание, но и свободнее интегрироваться в мировую систему профессиональных и деловых взаимоотношений.

1.2. Нормативная база

Нормативно-правовую базу разработки и реализации данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляют:

Нормативную правовую базу разработки ДППП составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г.
 - Приказ от 12 августа 2020 г. № 980 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования «Магистратура» по направлению подготовки 45.04.01 Филология.
 - Приказ от 12 августа 2020 г. № 969 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования «Бакалавриат» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.
 - Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 № 608н.
 - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 № 613н.
 - Нормативно-методические документы Министерства высшего образования и науки Российской Федерации.
 - «Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом» от 3 ноября 2015 г.
 - Указ Президента Российской Федерации от 11.07.2025 г. № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации».
 - Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2018 г. № 1166.
 - Локальные нормативно-правовые акты НГЛУ, касающиеся организации образовательной деятельности.
 - Программа развития Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова на период до 2036 года.
- К числу документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации ДППП относятся:
- Учебный план ДППП, включая календарный график учебного процесса на текущий учебный год, План учебного процесса.
 - Рабочие программы дисциплин.
 - Программа практики.
 - Программа итоговой аттестации выпускников.

Вышеприведенные документы представлены в виде приложений к настоящей ДППП.

1.3. Категория слушателей, требования к их квалификации

ДППП «Преподавание русского языка как иностранного/неродного в поликультурном пространстве» предназначена для лиц, имеющих законченное высшее (специалитет, бакалавриат, магистратура), среднее специальное образование и незаконченное высшее (студенты старших курсов гуманитарных вузов и факультетов) образование, ориентированных на профессиональную деятельность в сфере образования, связанную с преподаванием РКИ.

1.4. Объем программы, срок обучения

Нормативный срок освоения программы составляет **2 семестра**.

Трудоемкость ДППП составляет **504 академических часа**, которые распределяются следующим образом:

Контактная работа обучающихся с преподавателем – 194 ч.

В том числе:

- Лекции – 92 ч.
- Семинары – 92 ч.
- Практические занятия – 10 ч.
- Итоговая аттестация -

Самостоятельная работа обучающихся – 310 ч.

Учебная практика – 36 ч.

Производственная практика 2+34 ч.

Вид промежуточной аттестации (зачет)

Общая трудоемкость – 504 ч.

1.5. Форма обучения

Реализация программы осуществляется в очно-заочной форме, с использованием элементов электронного обучения и применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Задания для самостоятельной работы предоставляются через систему дистанционного обучения (LMS Moodle). Практические навыки отрабатываются на очных сессиях (лекциях, семинарах, практических занятиях).

2. Цель и задачи программы

Цель программы: повышение уровня профессиональной подготовки в сфере теории и методики преподавания РКИ в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; формирование и/или совершенствование профессиональных компетенций в сфере преподавания РКИ различным категориям обучающихся, необходимых для выполнения трудовых функций, определенных Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. и ФГОС высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, профиль: Русский язык как иностранный (магистратура). Программа имеет практическую направленность, учитывает требования профессиональных стандартов: 01.004 – Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; 01.003 – Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Задачи программы:

- получение слушателями знаний об основных подходах к организации процесса обучения РКИ;
- изучение нормативных документов, регламентирующих исполнение требований действующих государственных стандартов по РКИ;
- развитие умений организовывать процесс обучения РКИ;
- освоение методики обучения РКИ;
- освоение современных образовательных технологий преподавания РКИ, анализ условий и механизмов, влияющих на их инновационное восприятие и успешную интеграцию в учебный процесс;
- совершенствование профессиональной компетенции в области использования современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании РКИ.

3. Планируемые результаты освоения программы

1. Универсальные компетенции:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

2. Общепрофессиональные компетенции:

- Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1);
- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2);
- Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3).

Трудовые функции в соответствии с применимым профстандартом:

- Преподавание по дополнительным образовательным программам
- Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы
 - Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной образовательной программы
 - Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной образовательной программы

В результате освоения программы обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать:

- что такое методика, иметь представление о закономерностях методики обучения языка как науки и о характере ее связей со смежными дисциплинами, виды методик, предмет, содержание методики как науки, цели и задачи, подход, метод, процесс обучения и другие базисные методики преподавания РКИ; понятие коммуникативной и социокультурной компетенции, принципы обучения РКИ; классификация основных методов; что такое средство обучения РКИ для учащихся и для преподавателя; основные принципы отбора и презентации учебного материала; системы уровней владения РКИ, понятие об этапах обучения; основные подходы к обучению фонетике, лексике, грамматике; виды речевой деятельности; особенности обучения разным видам речевой деятельности, формы контроля; основные программы/учебники/учебные пособия по РКИ, учебники по методике преподавания РКИ.

Уметь:

- использовать знания русского языка в профессиональной деятельности; применять данные базовых для методики наук (лингвистики, педагогики, дидактики, социологии, психологии, психолингвистики), принимая конкретные методические решения, уметь выбирать и целесообразно использовать различные средства обучения в соответствии с целями и задачами учебного процесса; использовать разные типы упражнений для развития коммуникативной компетенции на разных этапах обучения в различных учебных заведениях; использовать приемы активизации иноязычного общения в процессе обучения; устанавливать контакт с аудиторией, достойно выходить из возможных конфликтных ситуаций на уроке; предвидеть и устранить наиболее типичные ошибки усвоения изучаемого материала; уметь планировать урок/занятие в соответствии с его задачами и условиями обучения; выделять актуальное для данной группы учащихся аспекты в процессе преподавания РКИ; формировать активный/пассивный и потенциальный словаря учащегося на разных этапах обучения; использовать основные методы и принципы преподавания РКИ адекватные условиям и целям обучения; учитывать специфику устной и письменной речи при формировании навыков и развитии умений в различных видах речевой деятельности; обучать различным видам чтения; развивать умения монологической и диалогической речи; использовать письмо как цель и средство обучения; применять различные виды и формы контроля при организации учебного процесса.

Владеть:

- языковой, речевой, лингвострановедческой, лингвокультурологической, социокультурной компетенциями; принципами подхода к языковому материалу и основными методическими приемами для подготовки и проведения аудиторных занятий по РКИ; навыками работы с учебниками, учебными пособиями, интерактивными курсами, лексическими минимумами, тренировочными тестами и др. по РКИ; информационно-коммуникационными технологиями для применения в практике преподавания РКИ; технологией ведения работы по культурологии; техническими средствами занятий по РКИ с использованием электронных ресурсов; методикой взаимосвязанного обучения разным видам речевой деятельности; навыками работы в коллективе в профессиональных ситуациях; способностью коммуникации в профессиональной деятельности.

Универсальные компетенции выпускников (УК) и индикаторы их достижения (ИДК УК).

Категория компетенций	Компетенция	Индикаторы (дескрипторы)
-----------------------	-------------	--------------------------

Системное критическое мышление	и УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
Разработка и реализация проектов	и УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением. УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
Командная работа и лидерство	и УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми

	достижения поставленной цели	работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений, дает обратную связь по результатам.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. УК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. УК-4.5. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. УК-6.4. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников (ОПК) и индикаторы их достижения (ИДК ОПК).

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация в филологии	ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной деятельности, в том числе в педагогической деятельности. ОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.
Разработка и реализация научных проектов	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.
Общая филология	ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и	ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.

приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности. ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.
---	--

Профессиональные компетенции выпускников (ПК) и индикаторы их достижения (ИДК ПК).

Категория ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование ИДК ПК
Научно-исследовательская	ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах	ПК-1.1. Самостоятельно отбирает, анализирует, систематизирует материал исследования. ПК-1.2. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования. ПК-1.3. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.
Педагогическая	ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования – художественная литература (отечественная и зарубежная); – устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах	ПК-2.1. Демонстрирует знание основ методики преподавания литературы в иноязычной аудитории. ПК-2.2. Показывает владение навыками организации учебного процесса по историко-литературным курсам. ПК-2.3. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в разработке и планировании урока.
Педагогическая, научно-исследовательская	ПК-3. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение историко-литературных курсов	ПК-3.1. Разрабатывает методические материалы по историко-литературным курсам для студентов разного уровня подготовки в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования. ПК-3.2. Разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.

		ПК-3.3. (дополнительный индикатор, который не влез в исходной таблице, но предположительно должен быть по логике)
--	--	---

4. Учебный план

Индекс	Наименование	Формы пром. атт.		Итого акад. часов					Курс 1										Закрепленная кафедра	
									Семестр 1					Семестр 2						
									Итого	Лек	Пр	СР	Конт роль	Итого	Лек	Пр	СР	Конт роль		
Дисциплины (модули)				504	504	186	310	8	216	58	36	102		288	36	56	208	8		
01	Современный русский язык в функциональном аспекте			108	108	58	50		108	22	36	50							49	Институт непрерывного образования
02	Методика обучения русскому языку как иностранному/Неродному(Аспектное преподавание РКИ/Обучение видам речевой деятельности/Текст в аспекте лингводидактики)			216	216	102	114		108	36		52		108	20	46	62		49	Институт непрерывного образования
03	Концептосфера русской культуры			36	36	16	20							36	10	6	20		49	Институт непрерывного образования
04	Государственная система тестирования по русскому языку как иностранному			36	36	8	28							36	4	4	28		49	Институт непрерывного образования
05	Практика учебная			36	36		36							36			36		49	Институт непрерывного образования
06	Практика производственная			36	36	2	34							36	2		34		49	Институт непрерывного образования
07	Итоговая аттестация			36	36		28	8						36			28	8	49	Институт непрерывного образования

6. Содержание разделов учебного плана

См. рабочие программы дисциплин

7. Организационно-педагогические условия реализации программы

7.1. Условия привлечения преподавательского состава. К реализации программы привлекаются штатные преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава НГЛУ, а также специалисты на условиях внешнего совместительства или договора гражданско-правового характера.

7.2. Описание требований к квалификации преподавательского состава, привлекаемого к реализации программы.

Реализация ДПППП обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. 100% преподавателей ДПППП должны иметь ученые степени (кандидата/доктора наук) и, для чтения лекционных курсов, звания (доцента/профессора) в соответствующей предметной области. Ведение практических занятий предполагает обязательное наличие ученой степени (кандидата/доктора наук) и, по возможности, ученого звания.

8. Формы аттестации

Оценка качества освоения обучающимися ДПППП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

8.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости (далее – ТКУ) обучающихся проводится на лекционных, семинарских и практических занятиях. Система оценивания имеет 4-балльную («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично») или 2-балльную шкалу («не зачтено» и «зачтено»). ТКУ нацелен на оценивание личных достижений в освоении обучающимися учебного материала, включая самостоятельную работу, непосредственно в процессе обучения по соответствующей дисциплине, что позволяет оперативно вносить корректировки в учебный процесс и достигать максимального результата.

8.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (далее – ПА) нацелена на оценку результата освоения учебной дисциплин. В ПА применяется 4-балльная шкала оценивания при проведении экзаменов и 2-балльная шкала при проведении зачетов. Необходимость применения одной из двух шкал (т.е. одного из видов ПА) указывается в учебном плане ДПППП и рабочих программах дисциплин. Применение той или иной шкалы зависит от сложности, объема дисциплины и этапа, на котором проводится ПА. Обучающимся могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, если объем и содержание перезачитываемой дисциплины соответствуют или превышают объем и содержание, предусмотренные для аналогичной дисциплины настоящей ДПППП. Освоение учебной дисциплины считается успешным, если обучающийся по результатам ПА получает оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» при 4-х балльной шкале или оценку «зачтено» при 2-х балльной шкале оценивания, что свидетельствует об освоении учебного материала в полном объеме.

8.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей ДПППП «проводится в форме комплексного экзамена, состоящего из двух частей:

- **Часть 1 – Тестирование** (письменная форма)

- **Часть 2 – Проектная работа** (устная защита проекта)

Цель итоговой аттестации – оценка сформированности профессиональных компетенций слушателей в области теории и методики преподавания РКИ.

Часть 1. Тестирование

Тестирование включает **4 блока заданий**, охватывающих ключевые аспекты профессиональной деятельности преподавателя РКИ.

Блок 1. Функциональный аспект языка

Цель: оценка знаний о функционировании языковых единиц в речи, владение грамматическими и лексическими нормами в коммуникативном контексте.

Содержание: Грамматические категории в функциональном аспекте. Лексическая сочетаемость и типичные ошибки иностранцев. Функционально-семантические поля. Средства выражения различных коммуникативных интенций. Стилистическая дифференциация языковых средств.

Формат заданий: Анализ коммуникативных ситуаций. Выбор правильной грамматической формы в контексте. Определение функции языковой единицы в высказывании. Работа с типичными ошибками иностранных учащихся.

Блок 2. Лингвострановедение

Цель: оценка знаний о взаимосвязи языка и культуры, владение страноведческой информацией и умение использовать её в преподавании РКИ.

Содержание: Безэквивалентная и фоновая лексика. Реалии русской культуры и быта. Прецедентные тексты и феномены. Национально-культурная специфика речевого поведения. Лингвострановедческий аспект в учебниках РКИ.

Формат заданий: Пояснение значения культурно-маркированных единиц. Анализ лингвострановедческого комментария. Ситуационные задачи на межкультурную коммуникацию. Работа с художественными и публицистическими текстами.

Блок 3. Работа с текстом

Цель: оценка умений анализировать текст как дидактическую единицу и разрабатывать систему заданий к нему.

Содержание: Типология текстов в РКИ. Этапы работы с текстом (предтекстовый, притекстовый, послетекстовый). Отбор и адаптация текстов для разных уровней. Формирование коммуникативной компетенции на основе текста. Контроль понимания текста.

Формат заданий: Анализ готового текста с точки зрения его дидактического потенциала. Разработка системы вопросов и заданий к тексту. Определение уровня сложности текста. Выявление лингвострановедческой информации в тексте.

Блок 4. Тестирование иностранных граждан

Цель: оценка знаний о системе тестирования по РКИ и умений разрабатывать тестовые задания.

Содержание: Государственная система тестирования по РКИ (ТРКИ). Уровни владения языком (A1–C2). Структура теста и типы заданий. Требования к разработке тестовых материалов. Оценка результатов тестирования. Лингводидактическое тестирование.

Формат заданий: Вопросы по структуре и содержанию ТРКИ. Анализ готовых тестовых заданий. Разработка тестовых заданий по заданным параметрам. Оценка качества тестовых материалов.

Часть 2. Проектная работа

Цель и задачи проекта

Цель: демонстрация умений применять теоретические знания в практической деятельности – разработать и представить фрагмент обучения одному из аспектов русского языка в иноязычной аудитории.

Задачи проектной работы: Выбрать аспект языка (фонетика, лексика, грамматика) и уровень обучения (A1–C1). Разработать систему упражнений (не менее 5–7 заданий). Представить методическое обоснование выбранных подходов. Продемонстрировать фрагмент урока (практическая часть). Проанализировать возможные трудности иностранных учащихся.

Требования к проекту

Структура проектной работы

1. Введение: Актуальность выбранного аспекта для указанного уровня. Цель и задачи проекта. Характеристика целевой аудитории.

2. Теоретическое обоснование: Лингвистическая характеристика аспекта. Психолого-педагогические особенности усвоения материала. Обзор существующих подходов к преподаванию.

3. Практическая разработка: Система упражнений (с указанием целей каждого). Методические рекомендации по выполнению. Прогнозируемые трудности и способы их преодоления.

4. Заключение: Выводы по проекту. Перспективы использования разработки.

5. Список литературы: Не менее 10 источников (учебники, методические пособия, научные статьи).

Критерии оценки проектной работы

Критерий	Макс. балл
Соответствие содержания заявленной теме и уровню	10
Теоретическая обоснованность разработки	10
Практическая значимость и методическая грамотность упражнений	15
Логичность и структурированность работы	5
Качество защиты (презентация, ответы на вопросы)	10
ИТОГО	50

Порядок проведения итоговой аттестации

Часть 1. Тестирование

Продолжительность: 90 минут

Форма проведения: с использованием ДОТ

Максимальный балл: 50 баллов (по 12,5 за каждый блок)

Минимальный порог: 30 баллов (60%)

Часть 2. Защита проекта

Продолжительность защиты: 10–15 минут на проект

Форма проведения: устная презентация с ответами на вопросы

Максимальный балл: 50 баллов

Минимальный порог: 30 баллов (60%)

Итоговая оценка

Сумма баллов	Оценка
85–100	отлично
70–84	хорошо
60–69	удовлетворительно
менее 60	неудовлетворительно

Примерные темы проектных работ

По фонетике: Обучение русской интонации инофонов на начальном этапе (А1–А2). Система упражнений для коррекции акцента у носителей китайского языка. Формирование слухопроизносительных навыков у учащихся уровня В1.

По лексике: Изучение безэквивалентной лексики на уроках РКИ (уровень В1). Обучение лексической сочетаемости на продвинутом этапе (С1). Тематическая группа «Еда»: система упражнений для уровня А2.

По грамматике: Обучение видам глагола на начальном этапе (А2). Формирование навыков употребления предложно-падежной системы (А1–А2). Изучение сложноподчиненных предложений на уровне В1.

9. Фонд оценочных средств

См. рабочие программы дисциплин

10. Учебно-методическое обеспечение

См. рабочие программы дисциплин

11. Приложение. Рабочие программы дисциплин

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»
(НГЛУ)

УТВЕРЖДЕНО
Ректор
_____ / Н.В. Авралев
«__» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современный русский язык в функциональном аспекте**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
Преподавание русского языка как иностранного/неродного в поликультурном
пространстве**

Нижегород
2026

Руководитель программы:
Профессор кафедры преподавания
русского языка как родного и иностранного
д-р пед. наук, профессор

Н.В. Макшанцева

Разработчики программы:
Профессор кафедры преподавания
русского языка как родного и иностранного
д-р пед. наук, профессор

Н.В. Макшанцева

Старший научный сотрудник
научно-образовательного центра
дизайна и проектирования
инновационной среды
дополнительного образования
канд. филол. наук, доцент

М.Б. Чиков

Согласовано:
Проректор по учебной работе
канд. филол. наук, доцент

Н.А. Кохан

И.о. директора
Института непрерывного образования
канд. пед. наук

Л.С. Павлова

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	23
2. Планируемые результаты освоения программы	23
3. Учебный план	25
4. Календарный учебный график	26
5. Содержание разделов учебного плана.....	27
6. Формы аттестации	29
7. Фонд оценочных средств	29
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	36

1. Цели и задачи дисциплины

Функционально-коммуникативное описание русского языка в методическом аспекте – это подход к изучению и преподаванию языка, который акцентирует его использование в реальных коммуникативных ситуациях. Этот метод противопоставляется традиционному формально-грамматическому подходу и ориентирован на практическое применение языка в различных сферах общения, предполагает углубленное изучение русского языка с точки зрения его функционирования в различных коммуникативных сферах, а также методики преподавания на основе этого подхода:

- Расширение знаний о взаимодействии языковых элементов в процессе их функционирования.
- Ознакомление с основными терминами и понятиями функционально-коммуникативной грамматики русского языка.
- Изучение важнейших проблем функциональной морфологии и функционально-коммуникативного синтаксиса современного русского языка.
- Формирование представления о том, что каждая грамматическая единица включает в себе ответ на 3 вопроса: что выражено (семантика)? Как выражено (средство выражения)?
 - С какой целью, зачем выражено?
 - Формирование представления о том, что тройственная характеристика языкового явления (значение формы и функция) имеет неразрывную обусловленность.
- Ознакомление слушателей с новыми подходами к изучению проблем функциональной грамматики в отличие от традиционных грамматических описаний.
 - Формирование понятия «функция» как реализованного назначения.
 - Ознакомление с проблемами изучения единиц языка в направлении от выполняемых ими функций к средствам выражения тех или иных функциональных возможностей.
- Формирование функционально-семантического поля как системы единиц языка разных уровней, объединяемых на основе выполняемых ими функций.

2. Планируемые результаты освоения программы

Знает:

- основные теоретические положения о функционально-коммуникативной характеристике русского языка; - модели и подходы к описанию языковых явлений с учетом их коммуникативных функций;
- принципы создания методических материалов с учетом функционально-коммуникативных особенностей языка;
- особенности использования различных уровней языка (лексического, грамматического, стилистического) в рамках коммуникации;
- взаимосвязь между формой и содержанием языковых средств в контексте коммуникативных задач;
- современные методы анализа и описания русского языка с точки зрения его практической и обучающей функции.

Умеет:

- анализировать языковые явления с позиции их функционально-коммуникативной роли;
- разрабатывать и адаптировать учебные материалы и методические рекомендации, учитывающие коммуникативные особенности языка;
- применять знания о функциональных характеристиках языка для объяснения правил и особенностей русского языка в педагогической практике;
- исследовать языковые ситуации с целью выявления необходимых языковых средств для эффективной коммуникации;

- использовать теоретические основы для активного преподавания русского языка, ориентированного на развитие коммуникационных навыков учащихся.

Владеет:

- навыками анализа и интерпретации языковых явлений с позиций их функционально-коммуникативных характеристик;

- методами составления и использования учебных и методических материалов, основанных на функционально-коммуникативном подходе;

- техническими средствами и ресурсами, необходимыми для эффективной реализации данной методики в преподавании русского языка;

- умением объяснять студентам и учащимся принципы функционирования языковых средств в коммуникации, стимулируя развитие их коммуникативных умений.

Главный результат – овладение компетенциями, связанными с функциональной грамотностью:

• **Языковая** – умение правильно конструировать грамматические и лексические формы и синтаксические построения, умение понимать смысловые отрезки в речи, выстроенные по принципу существования норм изучаемого языка и использовать их в том контексте и значении, которые закрепились в речи носителя языка.

• **Лингвистическая** – знание системы языка и правил ее функционирования в коммуникации, то есть данная компетенция включает наличие языковых средств с определённым коммуникативным потенциалом, знание языковых средств и их функций, овладение фоновыми механизмами речевой деятельности. Лингвистическая компетенция включает умения конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии существующими нормами языка, и использовать их в том значении, в котором они употребляются носителями языка.

• **Когнитивная** – готовность к осуществлению различных видов познавательной деятельности для решения профессиональных задач с учетом всех компонентов: мотивационного, информационного, операционального, оценочного.

3. Учебный план

-	-	Формы пром. атт.	Итого акад. часов					Курс 1					Закрепленная кафедра	
								-						
Индекс	Наименование	Зачет	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	Итого	Лек	Пр	СР	Конт роль	Код	Наименование
Дисциплины (модули)			108	108	57	50	1	108	22	35	50	1		
01	Понятие функциональной лингвистики. Основные направления функциональной лингвистики		8	8	4	4		8	2	2	4		49	Институт непрерывного образования
02	Понятие функционального подхода в методике преподавания лингвистических дисциплин		8	8	4	4		8	2	2	4		49	Институт непрерывного образования
03	Изучение фонетики в функциональном аспекте		12	12	6	6		12	2	4	6		49	Институт непрерывного образования
04	Изучение морфологии в функциональном аспекте		18	18	10	8		18	4	6	8		49	Институт непрерывного образования
05	Изучение синтаксиса в функциональном аспекте		18	18	10	8		18	4	6	8		49	Институт непрерывного образования
06	Функциональный подход к изучению словообразования и лексикологии		12	12	6	6		12	2	4	6		49	Институт непрерывного образования
07	Функциональный подход при изучении русского языка как иностранного		10	10	6	4		10	2	4	4		49	Институт непрерывного образования
08	Функционально-коммуникативный аспект работы с текстом при изучении русского языка		12	12	6	6		12	2	4	6		49	Институт непрерывного образования
09	Разработка урока русского языка с использованием коммуникативного подхода		9	9	5	4		9	2	3	4		49	Институт непрерывного образования
10	Промежуточная аттестация		1	1			1	1				1	49	Институт непрерывного образования

4. Календарный учебный график

л – лекции, п – практические занятия, * – неучебные дни, = – неучебные недели

Октябрь				Ноябрь						Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь				Июль									
5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26							
6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27							
7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28							
8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29							
9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30							
10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31							
11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1							
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48							
4л	4л	4л	4л	*	4л	2л	2п	2п	2п	2п	2п	2п	*	2п	2п	2п	4п	=	=																											Итого			
2п	2п	2п	2п	2п	2п	2п	2п	2п	2п	2п	2п	2п	*	2п	2п	2п	4п	=	=																											22 л			
																																														36 п			

5. Содержание разделов учебного плана

№	Наименование раздела дисциплины	Всего часов	Лекции	Семинары	СРС
1.	Современный русский язык в функциональном аспекте	108	22	36	50
1.1.	Понятие функциональной лингвистики. Основные направления функциональной лингвистики		2	2	4
1.2.	Понятие функционального подхода в методике преподавания лингвистических дисциплин		2	2	4
1.3.	Изучение фонетики в функциональном аспекте		2	4	6
1.4.	Изучение морфологии в функциональном аспекте		4	6	8
1.5.	Изучение синтаксиса в функциональном аспекте		4	6	8
1.6.	Функциональный подход к изучению словообразования и лексикологии		2	4	6
1.7.	Функциональный подход при изучении русского языка как иностранного		2	4	4
1.8.	Функционально-коммуникативный аспект работы с текстом при изучении русского языка		2	4	6
1.9.	Разработка урока русского языка с использованием коммуникативного подхода		2	4	4
	Общая трудоемкость (час.)	108	22	36	50

Понятие функциональной лингвистики

Понятия традиционной и функциональной лингвистики. Основные предпосылки возникновения направления функциональной лингвистики функционального подхода к описанию языковых явлений. Основные направления функциональной лингвистики в отечественном и зарубежном языкознании. Понятие функции в функциональной грамматике.

Понятие функционального подхода в методике преподавания лингвистических дисциплин

Предпосылки появления функционального подхода в методике изучения лингвистических дисциплин. Цели и задачи функционального подхода в методике. Разновидности функционального подхода к изучению лингвистических дисциплин.

Изучение фонетики в функциональном аспекте

Основные направления изучения фонетики. Фонология как аспект функционального описания фонетической системы. Основные фонологические школы. Характеристика основных методов изучения фонетики в аспекте РКИ.

Изучение морфологии в функциональном аспекте

Функциональный подход к изучению грамматики. Понятия активной и пассивной грамматики в трудах Л.В. Щербы. Отрицательный языковой материал и его роль при изучении языка. Понятие и устройство функционально-семантического поля. Влияние типологических особенностей грамматической категории на состав частеречной парадигмы. Процессы переходности в системе частей речи.

Изучение синтаксиса в функциональном аспекте

Аспекты изучения синтаксических единиц (логический аспект, структурный аспект, коммуникативный аспект, структурно-семантический аспект, функциональный). Преемственность между традиционными направлениями в изучении синтаксиса (формально-грамматическим, логическим и психологическим) и современными представлениями о многоаспектности предложения. Понятие членов предложения и их функций. Понятие синтаксической позиции. Дифференциация синтаксических позиций в зависимости от количества структурных и семантических признаков члена предложения – сильные и слабые. Слабые позиции частичной и полной нейтрализации различий между членами предложения.

Функциональный подход к изучению словообразования и лексикологии

Основные подходы к изучению словообразования и лексикологии. Функциональный подход к изучению словообразования и лексикологии. Понятие функциональной омонимии. Семасиологический и ономасиологический аспекты представления языкового материала. Функционально-семантические категории (ФСК). Функционально-семантические поля (ФСП).

Функционально-коммуникативный аспект работы с текстом при изучении русского языка

Текстоцентризм как один из ведущих подходов к изучению русского языка. Основные направления работы с текстом в лингвистике и методике. Функционально-коммуникативный подход к работе с текстом и его особенности.

Разработка урока русского языка с использованием коммуникативного подхода

Методы и приемы функционально-коммуникативной методики при обучении русскому языку русскоговорящих учащихся. Разработка и защита урока русского языка для русскоязычных учащихся с использованием коммуникативной методики.

Функциональный подход при изучении русского языка как иностранного/неродного

Методы и приемы функционально-коммуникативной методики при обучении русскому языку в аспекте РКИ. Разработка и защита урока русского языка для иностранных учащихся с использованием коммуникативной методики.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины

В учебном процессе при изучении русского языка в функциональном аспекте применяются разные образовательные технологии. Кроме лекций, практических занятий, консультаций, коллоквиумов, контрольных работ, контролируемой самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя, рабочая программа по функциональной грамматике русского языка предусматривает использование и других образовательных технологий (активных и интерактивных форм проведения занятий): использование интернет-ресурсов университета, базы данных библиотечных фондов; использование современных информационных и поисковых систем, электронных каталогов и библиотек, национального корпуса русского языка, электронных версий

научных журналов и др.

Обязательными являются также домашние задания, конспектирование теоретической литературы, написание рефератов и т.д.

Перечисленные виды самостоятельной работы в сочетании с аудиторной работой используются с целью формирования и развития профессиональных навыков слушателей.

Самостоятельная работа слушателей осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью. При изучении дисциплины «Русский язык в функциональном аспекте» предполагается использование следующих видов самостоятельной работы слушателей:

1) подготовка к аудиторным занятиям; работа с библиотечным фондом, электронными справочными системами;

2) выполнение слушателями домашних заданий, определяемых изучаемыми темами;

3) написание рефератов;

4) конспектирование теоретических источников по проблематике функциональной грамматики русского языка;

5) изучение новых подходов и методик, используемых в современной русистике.

Контроль самостоятельной работы слушателей проводится периодически при освоении соответствующих тем.

Формы контроля выполнения слушателями самостоятельной работы: 1) оценка домашней работы в баллах, 2) защита рефератов, 3) выполнение тестовых заданий по проверке усвоения магистрантами содержания основных понятий и терминов функциональной грамматики, 4) проверка и оценка результатов конспектирования теоретических источников по проблемам функциональной грамматики др.

Самостоятельная работа слушателей осуществляется с использованием источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также с обращением к материалам Интернет-ресурсов, указанных в настоящей Рабочей программе.

6. Формы аттестации

Дисциплина предполагает текущий контроль успеваемости (ТКУ) и промежуточную аттестацию.

6.1. Текущий контроль успеваемости

Осуществляется на лекциях и практических занятиях в форме опроса, дискуссии, выполнения практических заданий на аудиторных занятиях, контроль выполнения заданий в рамках самостоятельной работы.

6.2. Промежуточная аттестация

Осуществляется по завершении дисциплины в форме зачета. Система оценивания – двухбалльная: зачтено/не зачтено.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Текущий контроль успеваемости

Фрагмент урока с использованием концептуального анализа.

Образцы заданий к промежуточной аттестации:

Дайте определение понятий:

Морфология, функциональная морфология, часть речи, морфологические категории, функционально-семантические категории (ФСК), функционально-семантические поля (ФСП).

1. В чём отличие системно-структурной и функциональной грамматики?

2. Функционально-семантическое поле. Его строение и классификация ФСП.

3. Дайте определение функциональной омонимии. Приведите примеры функциональной омонимии в русском языке.

Как вы оцениваете следующие виды упражнений? Для какого этапа обучения фонетике ив иноязычной аудитории их можно рекомендовать?

1. Прочитайте английские слова, а затем прослушайте их в русском произношении. Atom, comet, coffee, Pepsi, America, concert, interest, motor, hamburger
Атом, комета, кофе, пепси-кола, Америка, концерт, интерес, мотор, гамбургер.
2. Прочитайте стихи:
Если руки мыли вы, Если руки мыли мы, Если руки вымыл ты,
Значит, руки ВЫ-МЫ-ТЫ.

Как вы понимаете следующие задания по фонетике? Какую цель они преследуют?

1. Покажите, как дует сильный ветер.
2. Покажите, как дуют для того, чтобы погасить свечу. Одинаков ли характер воздушной струи?
3. Покажите, как дуют на больное место.
4. Покажите, как сдувают пушинки с ладони. Одинаков ли характер воздушной струи? Сравните силу, продолжительность, резкость выдоха, описанного в п. 1 и 3, 2 и 4.
5. Покажите, как дуют на ложку с горячим супом, готовя обед

Ответьте на вопросы.

1. Какой случай является более трудным для постановки и коррекции произношения: когда фонемный репертуар родного языка учащегося шире чем фонемный репертуар изучаемого языка или уже?
2. Если французские учащиеся задают преподавателю вопрос: «Какой [e] нужно произносить в этом слове?» — что это означает? Фонемный репертуар гласных во французском языке уже или шире, чем в русском?
3. Какой фонетический закон нарушается, если слово «свой» произносится как «сфой»?
4. Как вы произносите слова визжать и шить? Как их напишет учащийся, если никогда раньше не видел их написанными, а только слышал, как они произносятся?
5. Каким фонологическим признаком не овладели учащиеся, если они не различают гласные [o] и [y]?

Познакомьтесь с таблицей. Сделайте вывод об употреблении глаголов в настоящем времени.

Программная тема	Понятийная часть	Формируемые умения
Настоящее время глагола	Глаголы настоящего времени для передачи действий, одновременных с моментом речи. Глаголы настоящего времени в описании и при характеристике действующих лиц. Глаголы настоящего времени во фрагменте рассуждения, оценки действительности, лирических отступлениях. Глаголы настоящего времени 1-го лица для выражения авторского «я» в тексте. Глаголы настоящего времени 2-го	Умение определять значение глаголов настоящего времени и их роль в текстах-повествованиях (репортажах), текстах-описаниях, во фрагментах рассуждения. Умение определять глаголы настоящего времени в изобразительной и качественно-описательной функциях. Умение определять выразительно-изобразительную роль глаголов настоящего времени в тексте-повествовании о прошедших событиях.

	лица для выражения обобщённого значения. Выразительно-изобразительная роль глаголов настоящего времени в рассказах о прошедших событиях.	Умение воспроизводить глаголы настоящего времени в разнообразных функциях в (ре)продуктивном тексте.
--	---	--

Дайте письменные ответы на вопросы.

1. Что подразумевает принцип функциональности в описании грамматического материала?
2. Как принцип функциональности влияет на выбор грамматических форм при переходе от языка к речи?
3. В чем заключается отличие между описанием грамматики с точки зрения языка и с точки зрения речи?
4. Почему важно учитывать коммуникативную функцию при изучении грамматики?
5. Как применение принципа функциональности способствует развитию речевых умений у обучающихся?
6. Какие примеры грамматических конструкций иллюстрируют принцип функциональности?
7. Как изменяется описание грамматического материала при переходе от формального анализа к практическому использованию в речи?
8. Какие методы преподавания помогают реализовать принцип функциональности в изучении грамматики?
9. В чем заключается роль контекста в применении грамматических правил согласно принципу функциональности?
10. Как оценивать эффективность использования принципа функциональности при обучении грамматике?

7.2. Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Место функциональной фонетики в системе различных аспектов РКИ.
2. Задачи обучения фонетике РКИ. Виды фонетических курсов.
3. Понятие артикуляционной базы. Природа иноязычного акцента. Требования к качеству произношения. Орфоэпия и орфофония.
4. Система гласных фонем русского языка. Орфофонический аспект ударных гласных.
5. Типы безударного вокализма. Орфофонический аспект безударных гласных русского языка.
6. Система согласных фонем русского языка. Дорсальный характер переднеязычных согласных.
7. Палатализация и веляризация. Постановка произношения палатализованных согласных. Система упражнений на дифференциацию твердых-мягких согласных.
8. Типичные ошибки при произношении иностранцами русского слова. Способы устранения ошибок.
9. Интонационная система русского языка.
10. Понятие интонационной синонимии. Условия интонационной синонимии.
11. Функционально-коммуникативная грамматика русского языка. Функциональный и коммуникативный подходы к описанию русского языка. Соотношение традиционной (формально-описательной) морфологии и функциональной морфологии.

Взаимосвязь и взаимодействие морфологии и синтаксиса.

12. Семасиологический и ономазиологический аспекты представления языкового материала. Функционально-семантические категории (ФСК). Функционально-семантические поля (ФСП).

13. Части речи и морфологические категории. Взаимодействие морфологических категорий в рамках одной части речи. Взаимодействие одноименных морфологических категорий в разных частях речи.

14. Понятие функции в функциональной грамматике.

15. Понятие членов предложения и их функций.

16. Семантико-синтаксические категории простого предложения.

17. Расширение базовых моделей простого предложения факультативными членами.

18. Расширение базовых моделей простого предложения однофункциональными членами.

19. Понятие сложного предложения и его функциональных компонентов.

20. Функциональный подход к изучению текста.

21. Функционально-коммуникативный подход к описанию русского языка в иноязычной аудитории.

22. Методы и приемы коммуникативной методики при обучении русскому языку русскоговорящих учащихся

7.3. Критерии оценки сформированности компетенций

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Слушатель продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
4	Слушатель продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
3	Слушатель в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
1-2	Слушатель продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Слушатель самостоятельно, логично и последовательно излагает и

	интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий.
4	Слушатель самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий.
3	Слушатель самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий.
1-2	Слушатель демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий, допустив 4 и более ошибок.

Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации

(max – 40)	Критерии оценки
31-40	Слушатель самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на зачете.
21-30	Слушатель самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на зачете.
11-20	Слушатель излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на зачете.
10 и менее	Слушатель демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирова	Тема в основном раскрыта.	Тема частично раскрыта. Продемонстриро	Тема не раскрыта. Продемонстриро	1

	н высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	ван удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	ван неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	
--	--	---	---	---	--

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Семестр 1					
Текущий контроль					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1 2

	способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	ный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	
Зачет	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл: логико-семантические проблемы - М.: Наука, 1976.
2. Арутюнова Н.Д., Ширяев Е.Н. Русское предложение. Бытийный тип (структура и значение). М., 1983.
3. Бенвенист Э. Общая лингвистика. –М., 2002. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44390>
4. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. Л., 1984.
5. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. - М.: Наука, 1981. http://нэб.рф/catalog/000199_000009_001048243/
6. Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 568 с.
7. Русская грамматика Т. I-II. – М.: Наука, 1980.
8. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс). - М., 2018 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364365>
9. Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. – М., 2001.
10. Теория функциональной грамматики Т.1. - Л., 1987. Т.2. – Л., 1990. Т.3. – СПб, 1991, Т.4. – СПб, 1992;
11. Колесникова М. Функциональная грамматика русского языка: учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.]; под редакцией С.М. Колесниковой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023, - 421 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12882-6.

Дополнительная литература:

1. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста. - М.: Флинта, 2009. http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004171096/
1. Всеволодова М. В. Способы выражения временных отношений в современном русском языке. – М.: МГУ, 1975.
2. Всеволодова М.В., Владимирский Е.Ю. Способы выражения пространственных отношений в современном русском языке. М., 1982.
3. Золотова Г.А., Онипиенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка.- М., 2004.
4. Зорина, В.В. Функциональные стили современного русского литературного языка : учебное пособие / сост. В.В. Зорина. – Электронные текстовые и графические данные 0,6 Мбайт. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2022. –Официальный сайт Сибирского юридического института МВД России.
5. Клобуков Е.В. Семантика падежных форм в современном русском литературном языке. - М.: МГУ, 1986.
6. Малышева Е.Г., Рогалева О.С. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. - Омск, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/24938.html>
7. Плунгян В. А. Общая морфология: введение в проблематику. - М., 2000.
8. Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2011. <http://www.iprbookshop.ru/57076.html>
9. Рожкова Г.И. Очерки практической грамматики русского языка. - М.: Высшая школа, 1987.
10. Храковский В.С. Семантика и типология императива. Русский императив.- Л.: Наука, 1986;
11. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология.

Словообразование: учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.]; под редакцией С.М. Колесниковой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023, - 421 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12640-2.

12. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология: учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.]; под редакцией С.М. Колесниковой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023, - 421 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12639-6.

13. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис: учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.]; под редакцией С.М. Колесниковой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023, - 421 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12637-2.

14. Шаповал С.А. Русский язык в функциональном аспекте. Текстовый материал с объяснениями и комментариями, под редакцией С.А. Шаповал Москва. Московский институт открытого образования. 2007 г.

Сборники упражнений, практикумы и словари:

1. Бахвалова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс]. - Саратов, 2018
[URL: http://www.iprbookshop.ru/73343.html](http://www.iprbookshop.ru/73343.html).

2. Современный русский язык. Сборник упражнений/Под ред. В.А.Белошапковой. – М., 1990.

3. Современный русский язык. Морфология. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. [URL: http://www.iprbookshop.ru/66594.html](http://www.iprbookshop.ru/66594.html)

4. Самедов Д.С., Самедов М.Д. Русский язык в таблицах и комментариях. Именные части речи (теоретические и практические вопросы)/Учебно-методическое пособие для учителей старших классов и студентов. - Махачкала, 2013.

Перечень ресурсов Интернет

1. <http://www.ruscorpora.ru> - Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система.

2. Электронные базы периодических изданий.

3. Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов. ИНИОН РАН-ресурсы, Научная электронная библиотека – eLIBRARY.RU и др.

4. http://biligua.ru/page_nauchmetproj.htm- программа научно-образовательного центра «Билингва».

5. <http://www.gramota.ru>- Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»

6. <http://www.ruscenter.ru> – Центр развития русского языка.

7. <http://www.spravka-gramota.ru> – Справочная служба русского языка.

8. <http://www.alleng.tu/d/rus116.htm> – Образовательные ресурсы Интернета: Русский язык.

9. <http://www.russkiymir.ru/russkiymir/ru/publications/interview/interview0011.html> – портал русской грамотности – фонд «Русский мир» .

10. <http://www.rg.ru/2010/05/19/otvet-site-anons.html> – Справочное бюро Марины Корноуховой. http://biligua.ru/page_nauchmetproj.hltm - программа научно-образовательного центра «Билингва».

11. Jalilsamedovich.blogspot.com.

12. ЭБМ «Юрайт»: <https://urait.ru/library?sort=date&order=desc&excel=1&page=>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»
(НГЛУ)

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

_____ / Н.В. Авралев

«__» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика обучения русскому языку как иностранному/неродному

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
Преподавание русского языка как иностранного/неродного в поликультурном
пространстве

Нижний Новгород
2026

Руководитель программы:
Профессор кафедры преподавания
русского языка как родного и иностранного
д-р пед. наук, профессор

Н.В. Макшанцева

Разработчики программы:
Профессор кафедры преподавания
русского языка как родного и иностранного
д-р пед. наук, профессор

Н.В. Макшанцева

Старший научный сотрудник
научно-образовательного центра
дизайна и проектирования
инновационной среды
дополнительного образования
канд. филол. наук, доцент

М.Б. Чиков

Согласовано:
Проректор по учебной работе
канд. филол. наук, доцент

Н.А. Кохан

И.о. директора
Института непрерывного образования
канд. пед. наук

Л.С. Павлова

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	41
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	41
3. Учебный план	43
4. Календарный учебный график	44
5. Содержание разделов учебного плана.....	45
6. Формы аттестации	51
7. Фонд оценочных средств	52
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	64

1. Цели и задачи дисциплины

Целями дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» является формирование профессиональных педагогических (в том числе, специально-педагогических, методических, социально-психологических, дифференциально-психологических) компетенций на основе системы знаний, навыков и умений в области общей методики преподавания иностранных языков, специальных вопросов методики преподавания русского языка как иностранного, истории преподавания русского языка как иностранного (далее - РКИ). Подготовка слушателей к самостоятельной профессиональной педагогической деятельности в качестве преподавателей РКИ. Дать слушателями знания по методике преподавания русского языка как иностранного/неродного, достаточные для педагогической деятельности.

Задачами дисциплины является формирование системы представлений о подходах, методах, методиках, технологиях в обучении РКИ; ознакомление с системой обучения в методике преподавания РКИ, а также с историей методики преподавания РКИ; обеспечение овладения системой знаний и умений, связанных с комплексным или аспектным характером обучения РКИ, а также с организацией процесса обучения – с определением содержания, принципов, целей и задач обучения, с организацией урока и контроля, с использованием технических и иных средств обучения, с этапом и профилем обучения; совершенствование педагогических компетенций, определяющих дискурсивную личность преподавателя.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

После освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Знать:

- что такое методика, иметь представление о закономерностях методики обучения языка как науки и о характере ее связей со смежными дисциплинами, виды методик, предмет, содержание методики как науки, цели и задачи, подход, метод, процесс обучения и другие базисные методики преподавания РКИ; понятие коммуникативной и социокультурной компетенции, принципы обучения РКИ; классификация основных методов; что такое средство обучения РКИ для учащихся и для преподавателя; основные принципы отбора и презентации учебного материала; системы уровней владения РКИ, понятие об этапах обучения; основные подходы к обучению фонетике, лексике, грамматике; виды речевой деятельности; особенности обучения разным видам речевой деятельности, формы контроля; основные программы/учебники/учебные пособия по РКИ, учебники по методике преподавания РКИ.

Уметь:

- использовать знания русского языка в профессиональной деятельности; применять данные базовых для методики наук (лингвистики, педагогики, дидактики, социологии, психологии, психолингвистики), принимая конкретные методические решения, уметь выбирать и целесообразно использовать различные средства обучения в соответствии с целями и задачами учебного процесса; использовать разные типы упражнений для развития коммуникативной компетенции на разных этапах обучения в различных учебных заведениях; использовать приемы активизации иноязычного общения в процессе обучения; устанавливать контакт с аудиторией, достойно выходить из возможных конфликтных ситуаций на уроке; предвидеть и устранить наиболее типичные ошибки усвоения изучаемого материала; уметь планировать урок/занятие в соответствии с его задачами и условиями обучения; выделять актуальное для данной группы учащихся аспекты в процессе преподавания РКИ; формировать активный/пассивный и потенциальный словаря учащегося на разных этапах обучения; использовать основные

методы и принципы преподавания РКИ адекватные условиям и целям обучения; учитывать специфику устной и письменной речи при формировании навыков и развитии умений в различных видах речевой деятельности; обучать различным видам чтения; развивать умения монологической и диалогической речи; использовать письмо как цель и средство обучения; применять различные виды и формы контроля при организации учебного процесса.

Владеть:

- языковой, речевой, лингвострановедческой, лингвокультурологической, социокультурной компетенциями; принципами подхода к языковому материалу и основными методическими приемами для подготовки и проведения аудиторных занятий по русскому языку как иностранному/неродному; навыками работы с учебниками, учебными пособиями, интерактивными курсами, лексическими минимумами, тренировочными тестами и др. по РКИ/РКН; информационно – коммуникационными технологиями для применения в практике преподавания РКИ/РКН; технологией ведения работы по культурологии; техническими средствами занятий по РКИ с использованием электронных ресурсов; методикой взаимосвязанного обучения разным видам речевой деятельности; навыками работы в коллективе в профессиональных ситуациях; способностью коммуникации в профессиональной деятельности.

3. Учебный план

-	-	Формы пром. атт.	Итого акад. часов					Курс 1					Закрепленная кафедра	
			Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	Итого	Лек	Пр	СР	Конт роль	Код	Наименование
Дисциплины (модули)			216	216	101	114	1	216	56	45	114	1		
01	Методика преподавания РКИ/РКН как наука и учебная дисциплина		14	14	6	8		14	3	3	8		49	Институт непрерывного образования
02	Методика преподавания русского языка		19	19	11	8		19	5	6	8		49	Институт непрерывного образования
03	Основные компоненты учебного процесса		8	8	2	6		8	1	1	6		49	Институт непрерывного образования
04	Система обучения РКИ		33	33	13	20		33	7	6	20		49	Институт непрерывного образования
05	Языковые аспекты в обучении русскому языку как иностранному/неродному		44	44	20	24		44	10	10	24		49	Институт непрерывного образования
06	Обучение видам речевой деятельности		50	50	22	28		50	12	10	28		49	Институт непрерывного образования
07	Лингвострановедение и лингвокультурология на уроках РКИ		22	22	12	10		22	8	4	10		49	Институт непрерывного образования
08	Учебный материал и учебные действия		25	25	15	10		25	10	5	10		49	Институт непрерывного образования
09	Промежуточная аттестация		1	1			1	1				1	49	Институт непрерывного образования

5. Содержание разделов учебного плана

1. Методика преподавания РКИ/РКН как наука и учебная дисциплина

Тема 1.1. Русский язык в современном мире. Международное значение русского языка. Русский язык – один из мировых языков. Функционирование русского языка как средства межнационального и международного общения.

Тема 1.2. Интерес к изучению русского языка в странах ближнего и дальнего зарубежья. Различные целевые установки при изучении русского языка как иностранного/неродного. Обучение русскому языку как иностранному за рубежом.

Тема 1.3. Координация и объединение усилий в обучении русскому языку русистов всех стран. Деятельность МАПРЯЛ и РОПРЯЛ. Журналы «Мир русского слова», «Русский язык за рубежом», научное – методическое и практическое значение журналов для повышения эффективности обучения русскому языку как иностранному/неродному.

2. Методика преподавания русского языка

Тема 2.1. Методика как технология обучения. Разработка оптимальной системы управления учебным процессом, направленной на наиболее эффективное овладение учащимися русским языком. Русский язык как иностранный/неродной. Специфика предмета. Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения русскому языку иностранцев. Различные контингенты учащихся.

Тема 2.2. Методика преподавания русского языка как наука. Соотношение МП РКИ и общей методики преподавания иностранных языков. Предмет методики – учебный процесс, его компоненты – язык как предмет усвоения. Деятельность учащегося по усвоению русского языка и овладения речи на русском языке, деятельность преподавателя как организатора учебного процесса – в их взаимосвязи и взаимозависимости.

Тема 2.3. Методика и ее базисные науки: лингвистика, общая педагогика, дидактика, психология, психолингвистика, социальная психология, когнитология.

Лингвистические основы обучения языку. Знание о языке как необходимое условие успешного овладения языком. Лингводидактика как описание языка в учебных целях. Семасиологический (от формы – к содержанию), ономасиологический (от содержания – к форме) подходы к описанию языка для целей обучения. Методическая интерпретация языковых фактов и явлений.

Психологические основы методики преподавания русского языка. Теория речевой деятельности. Основные виды и формы речи: аудирование, говорение (устная речь), чтение, письмо (письменная речь). Строение речевой деятельности. Речевые навыки и коммуникативно – речевые (коммуникативные) умения.

Психолингвистика, психология общения, педагогическая психология и их значение для методики преподавания русского языка как иностранного.

Общие дидактические принципы и их реализация в процессе обучения иностранцев русскому языку.

Коммуникативность и учет родного языка учащихся

- основные принципы современной методики преподавания русского языка как иностранного

Основные методические положения:

- практическая направленность целей обучения;
- взаимосвязанное обучение языковым средствам и видам речевой деятельности;
- функциональный подход к отбору и подаче языкового материала и его комплексно – концентрическая организация;
- ситуативно – тематическое представление речевого (текстового) материала;
- соизучение русского языка и русской культуры.

3. Основные компоненты учебного процесса.

Тема 3.1. Цели обучения. Понятие «цель обучения». Комплексность целей обучения русскому языку как иностранному. Цели практические, образовательные, воспитательные.

Конечные и промежуточные цели обучения. Иерархия целей. Цель цикла уроков, цель конкретного урока.

Зависимость целей обучения от категории учащихся и условий обучения. Коммуникативные потребности обучаемых и цели обучения.

Цели – определяющий компонент учебного процесса, подчиняющий себе содержание, средства и приемы обучения.

Общение на русском языке (коммуникативная компетенция) как ведущая цель обучения русскому языку как иностранному/неродному. Уточнение и конкретизация целей и содержания.

4. Система обучения РКИ

Тема 4.1. Компоненты обучения РКИ и их взаимосвязь

Обучение как система. Виды обучения. Основные компоненты обучения: цели и задачи, подход, принципы, метод (технология), содержание, процесс обучения, организационные формы и средства. Виды целей обучения РКИ: практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая, стратегическая. Задачи обучения – конкретные проблемы обучения, решаемые на определенном занятии. Цели и задачи. Содержание обучения: средства общения; знания, как этими средствами пользоваться; навыки и умения, определяющие способность пользоваться средствами и знаниями; сферы, темы, ситуации общения; тексты. Принципы отбора содержания обучения. Язык, речь, речевая деятельность, культура как общий объект обучения. Госстандарт как документ, фиксирующий нормативы содержания обучения по РКИ. Предметная сторона содержания обучения (сферы (области коммуникации), темы, ситуации общения, тексты.

Тема 4.2. Формирование компетенций как результат обучения РКИ

Компетенция как комплекс знаний, навыков, умений, обеспечивающий способность решать конкретные проблемы в конкретных ситуациях. Языковая личность и коммуникативная компетенция. Коммуникативная компетенция и ее составляющие: лингвистическая, социолингвистическая (речевая), дискурсивная, стратегическая, социокультурная, социальная, предметная, профессиональная. Коммуникативная направленность современной методики преподавания РКИ.

Тема 4.3. Уровни обучения РКИ

Система обучения с учетом уровня владения языком: 6 уровней владения языком в методике преподавания РКИ. Уровень как степень сформированности речевых навыков и умений. Уровень выделяется по след параметрам: коммуникативная компетенция через набор коммуникативных задач; сферы, темы, ситуации общения; степень лингвистической и экстралингвистической корректности решения коммуникативных задач. В области методики преподавания РКИ подобная система уровней была разработана к 1999 году. 6 уровней: общие особенности содержания элементарного, базового, первого, второго, третьего, четвертого сертификационного уровней.

Тема 4.4. Профили и средства обучения

Профиль обучения как тип подготовки учащегося. Основания для выделения профиля: Госстандарт, программы с учетом Госстандарта, учебники, методики обучения в рамках профиля. Профили обучения в РКИ: дошкольный, школьный, подготовительный, филологический, нефилологический, дистанционный, курсовой, повышения квалификации, заочный. Профили обучения и использование разных средств обучения – комплекса учебных пособий и технических средств, обеспечивающих успешное достижение преподавателем и учащимся целей обучения. Типовой учебный комплекс (УМК). Виды учебников по методам (интенсивный, коммуникативный, практический) и

целям (адаптационный и основной) и вспомогательные учебные пособия (книга для чтения, сборник упражнений, пособия по развитию речи, справочники, словари).

Тема 4.5. Процесс обучения: виды и структура урока, планирование, контроль

Организационная форма обучения: виды: непосредственная и опосредованная организационные формы; аудиторные, внеаудиторные, лабораторные занятия, лекция, семинар, учебная практика, коллоквиум, домашняя подготовка, зачет, экзамен, консультации, собеседование. Урок: два подхода к классификации: по Е.И. Пассов: 1) уроки формирования речевых навыков 2) совершенствования речевых навыков 3) формирование речевых умений; по «развитию коммуникативной деятельности»: познавательно-коммуникативные и собственно коммуникативные уроки. Структура урока: стабильные и вариативные компоненты. Оценка эффективности урока. Виды планирования. Организация самостоятельной работы студентов. Контроль: виды, функции, средства, формы, требования к контролю.

5. Языковые аспекты в обучении русскому языку как иностранному/неродному

Тема 5.1. Задачи практической фонетики и её место в обучении.

Общая характеристика фонетической системы русского языка применительно к практике преподавания русского языка иностранцам. Принцип отбора и последовательность подачи учебного материала.

Работа над произношением на разных этапах обучения. Типы фонетических курсов: вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный.

Задачи и содержание вводно-фонетического курса. Основные типы упражнений, способствующие формированию и автоматизации звуко-произносительных и ритмико-интонационных навыков в речевом потоке. Система упражнений для выработки аудитивных навыков. Развитие фонематического слуха. Система упражнений для выработки произносительных навыков.

Единица обучения произношению (звук – слог – слово – группы слов – синтагма – фраза).

Корректировочные курсы для учащихся.

Типичные ошибки иностранцев – носителей разных языков в русском произношении, их предвидения и предупреждения.

Тема 5.2. Лексический аспект. Задачи обучения лексике – создание словаря, необходимого и достаточного для общения на русском языке. Общая характеристика лексического состава русского языка применительно к практике обучения русскому языку иностранцев.

Лексическое и грамматическое значение слова. Системные связи в лексике и их учет в практике преподавания.

Формирование логических навыков – базы для развития рецептивной и продуктивной речевой деятельности учащихся.

Связь работы по лексике с другими аспектами языка – фонетикой и грамматикой.

Особенности работы над лексикой на разных этапах обучения.

Понятия логического минимума. Критерии отбора лексики.

Принципы организации лексики: тематические, ситуативные, системные группировки слов; учет деривационных, парадигматических и синтагматических связей лексических единиц в практике обучения.

Основные способы семантизации новой лексики.

Активный и пассивный словарный запас учащихся и их соотношение на разных этапах обучения. Способы закрепления и активизации новой лексики. Потенциальный словарь. Приемы формирования потенциального словаря.

Типичные ошибки в словоупотреблении, связанные с особенностями лексической системы русского языка. Ошибки, вызываемые межъязыковой интерференцией. Предупреждения и исправления ошибок в словоупотреблении.

Обучение русской грамматике: содержательный аспект

Прикладной характер грамматики при обучении РКИ. Связь лексики и грамматики (на начальном этапе освоения РЯ). Грамматический материал, вводимый на элементарном уровне. Основные сложности: падежная система (формы и значения; конструкции), множественное число, спряжение глагола. Система времен глагола. Вопросительные предложения. Грамматика базового уровня: основные проблемы (видовая система, сравнительная степень, глаголы движения; предлоги; союзы). Грамматика 1 сертификационного уровня: сложное предложение, система наклонений, управление. Работа с текстом как основа обучения грамматике. Функциональность грамматических моделей. Общие требования к грамматическим умениям на 2–4 сертификационных уровнях. Умение выбрать между морфологическими и синтаксическими вариантами.

Тема 5.3. Обучение русской грамматике: этапы. Выработка грамматических умений и навыков как самый важный и самый трудный аспект обучения речи. Знание правил, которым подчиняется словоизменение, и умение их применять. Стадии формирования грамматического навыка. Типы и виды упражнений: языковые упражнения, тренировочные (речевые), коммуникативные (ситуативные, игровые упражнения).

6. Обучение видам речевой деятельности

Тема 6.1. Обучение аудированию

Аудирование как устный рецептивный вид речевой деятельности, процесс восприятия и понимания звучащей речи. Связь между слуховым и артикуляционным навыками: внутреннее проговаривание. Обучение аудированию начинается с формирования фонематического и интонационного слуха. Упражнения для развития речевого слуха. Вероятностное прогнозирование. Объем кратковременной памяти и обучение аудированию. Способы увеличения объема кратковременной памяти. Понимание текста как переход от внешнего развернутого оформления мысли к сокращенному смыслу высказывания. Возможные типы заданий на тренировку навыков сокращения текста. Формирование умений преодолевать трудности, связанные с условиями восприятия и особенностями смыслового содержания и языковой формы сообщения. Система упражнений при обучении аудированию: а) тренировочные (подготовительные) и б) коммуникативно-речевые.

Тема 6.2. Обучение говорению

Порождение речевого высказывания как творческая деятельность, осуществляемая по определенным правилам. Факторы, влияющие на процесс говорения: 1) интенция; 2) тема общения; 3) время и место общения; 4) отношения между собеседниками; 5) социально-коммуникативная роль партнеров. Диалог и монолог как формы устного общения. Диалогическое единство. Типы ДЕ. Система упражнений по обучению говорению: языковые (подготовительные) и речевые упражнения. Условия обучения должны быть приближены к условиям реальной коммуникации. Уровень сформированности навыков говорения учащегося на разных этапах: нормативы Госстандарта.

Тема 6.3. Обучение чтению

Типы текстов с методической точки зрения. Формирование навыков и умений, позволяющих воспринимать текст на русском языке как источник информации, - цель обучения чтению. Понимание смыслового содержания текста, которое происходит в процессе его восприятия. Навыки и умения: 1) обеспечивающие технику чтения; 2) обеспечивающие понимание смысла текста. Система упражнений. Важный компонент процесса чтения – вероятностное прогнозирование на словесном и смысловом уровнях. Механизмы чтения и их сформированность в родной речи учащихся. Техника чтения. Показатель сформированности техники чтения - темп. Понимание смыслового содержания текста. Основные факторы, которые влияют на процесс понимания: 1) Соответствие/несоответствие текста: коммуникативным потребностям учащихся,

жизненному опыту, их общеобразовательному уровню, эстетическим вкусам и т.п.; уровню языковой подготовки; уровню речевого опыта. 2) Композиционно-логическая структура текста; способ изложения материала в нём: логичность, последовательность, выраженность основной идеи, связанность начала, середины и конца текста. 3) Индивидуальные особенности читающего (внимание, память, возраст и т.п.). Виды учебного чтения: 1) изучающее; 2) ознакомительное; 3) просмотровое. Этапы обучения чтению: 1. Предтекстовые упражнения 2. Процесс чтения 3. Послетекстовые упражнения. Особенности чтения художественного текста. Особенности чтения других видов текста. Чтение как цель и средство обучения.

Тема 6.4. Обучение письму: общие вопросы

Лингвистические и психологические особенности письменного продуцирования. Механизмы создания письменного текста. Письмо и письменная речь. Понятие «письменное речевое произведение». Типы письменной речи: репродуктивная (изложение прочитанного или прослушанного; жанры: диктант, изложение, конспект статей, лекций, тезисы (развернутый план), план, реферат, - и продуктивная (собственная речь, описание, повествование); жанры: письмо, записка, заметка, статья, заявление, объяснительная записка, отчет, резюме и т.п. Связь письменной речи с другими видами речевой деятельности. Письмо и письменная речь: техника письма и способность продуцировать письменные тексты. Обучение письменной речи как самоцель и как способ закрепления различных языковых и речевых навыков. Графика и орфография как часть вводно-фонетического курса (подготовительный этап обучения РКИ). Списывание. Письменные ответы на вопросы.

Тема 6.5. Обучение письму на разных этапах

Основные жанры письменной речи на элементарном уровне: диктант и изложение; на базовом уровне: диктант, изложение, мини-сочинение на заданную тему; на 1 сертификационном уровне: диктант, изложение, простой план, неофициальное письмо, поздравление, записка. Виды диктантов. Виды изложений. Система заданий перед написанием изложения. На 2 сертификационном уровне: выработка умения извлекать из текста и фиксировать письменно основную и второстепенную информацию, понимать отношение автора, определять тему и идею текста. Жанры: сложный план, конспект, сочинение, рецензия, заявление, жалоба, официальное (деловое) письмо, резюме. Сочинение – виды. Обучение написанию заявления в официально-деловом стиле речи. Рецензия и публицистический стиль речи. 3 и 4 сертификационный уровни: обучение пониманию текста из разных сфер общения и его адекватная интерпретация. Обучение написанию письменных речевых произведений разных стилей и жанров: официальное письмо, эссе (публицистический стиль), реферат, статья (научный стиль) и др. Реферат и научный стиль речи.

7. Лингвострановедение и лингвокультурология на уроках РКИ

Тема 7.1. Лингвострановедческий компонент в обучении РКИ

Страноведение и лингвострановедение России в содержании современных учебников по РКИ. Способы введения страноведческой и лингвострановедческой информации: уроки-экскурсии; уроки чтения; проектные уроки; возможность необходимости введения такого типа информации в качестве объяснения на любом виде урока. Русская литература и русское искусство на уроках РКИ. Способы создания позитивного лингвострановедческого фона как форм мотивации обучающихся.

Тема 7.2. Лингвокультурологический компонент в обучении РКИ

Лингвокультурологические знания на уроке РКИ. Базовые мифологемы, архетипы, стереотипы русского сознания и поведения и способы ознакомления с ними в процессе обучения РКИ. Лингвокультурологическая компетентность как профессиональное качество преподавателя РКИ.

8. Учебный материал и учебные действия.

Тема 8.1. Учебный материал для формирования языковой компетенции. Единицы обучения языку – звук – слово – словосочетания – предложения. Принципы отбора, организации и последовательности подачи языкового материала.

Учебный материал для формирования коммуникативно-речевой компетенции. Единицы обучения речи – предложение – сверхфразовое единство – текст.

Текст как объект и продукт устной/письменной речи, связное целостное речевое произведение.

Тема 8.2. Текст – высшая единица обучения общению на русском языке. Проблемы подбора текстов для разных целей и этапов обучения. Основные требования к текстам – информативная ценность, лингвострановедческая и лингвокультурологическая насыщенность, чёткость структуры и логичность изложения; соответствие уровню подготовленности учащихся, доступность содержания языкового оформления.

Тексты учебные и аутентичные. Использование текстов для языковой работы (наблюдений над функционированием языковых единиц в речи). Использование текстов как источника информации при обучении рецептивным видам речи – аудированию и чтению и как стимула при обучении продуктивной речи – говорению и письму.

Адаптация – приспособление текстов к учебным действиям, основные виды адаптации.

Включение в учебные материалы текстов разных жанров и стилей.

Тема 8.3. Учебные действия с языковым материалом. Учебные действия по развитию речевых умений. Упражнение как основная форма организации учебных действий. Типология упражнений: языковые, условно-речевые, речевые; тренировочные (подготовительные) и коммуникативные (творческие).

Система упражнений для формирования языковой компетенции – фонетической, лексической, лексико-грамматической.

Требования к системе упражнений: разнообразие видов работы, направленность на подготовку к речи, постепенное усложнение действий и операций с языковым материалом.

Упражнения для формирования, развития и совершенствования коммуникативно-речевой компетенции. Система упражнений для обучения каждому виду речевой деятельности. Упражнения, основанные на восприятии и переработке текста, на использовании зрительной наглядности.

Роль и место ситуативных упражнений. Ролевые игры.

№	Наименование раздела дисциплины	Всего часов	Лекции	Семинары	СРС
1.	Методика преподавания РКИ/РКН как наука и учебная дисциплина	216	56	46	114
1.1.	Русский язык в современном мире		1	1	2
1.2.	Интерес к изучению русского языка в странах ближнего и дальнего зарубежья		1	1	2
1.3.	Координация и объединение усилий в обучении русскому языку русистов всех стран		1	1	2
2.	Методика преподавания русского языка				
2.1.	Методика как технология обучения		2	2	2
2.2.	Методика преподавания русского языка как наука		1	2	2
2.3.	Методика и ее базисные науки: лингвистика, общая педагогика, дидактика, психология, психолингвистика, социальная психология, когнитология		2	2	2

3.	Основные компоненты учебного процесса				
3.1.	Цели обучения		1	1	2
4.	Система обучения РКИ				
4.1.	Компоненты обучения РКИ и их взаимосвязь		1	1	4
4.2.	Формирование компетенций как результат обучения РКИ		2	1	4
4.3.	Уровни обучения РКИ		1	1	4
4.4.	Профили и средства обучения		1	1	4
4.5.	Процесс обучения: виды и структура урока, планирование, контроль		2	2	4
5.	Языковые аспекты в обучении русскому языку как иностранному/неродному				
5.1.	Задачи практической фонетики и её место в обучении		2	2	8
5.2.	Лексический аспект		4	4	8
5.3.	Обучение русской грамматике: этапы		4	4	8
6.	Обучение видам речевой деятельности				
6.1.	Обучению аудированию		2	2	8
6.2.	Обучение говорению		2	2	8
6.3.	Обучение чтению		4	2	8
6.4.	Обучение письму: общие вопросы		2	2	4
6.5.	Обучение письму на разных этапах		2	2	
7.	Лингвострановедение и лингвокультурология на уроках РКИ				
7.1.	Лингвострановедческий компонент в обучении РКИ		4	2	4
7.2.	Лингвокультурологический компонент в обучении РКИ		4	2	6
8.	Учебный материал и учебные действия				
8.1.	Учебный материал для формирования языковой компетенции		2	1	2
8.2.	Текст – высшая единица обучения общению на русском языке		6	4	6
8.3.	Учебные действия с языковым материалом		2	1	2
	Общая трудоемкость (час.)	216	56	46	114

6. Формы аттестации

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

6.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости (далее – ТКУ) обучающихся проводится на лекционных, семинарских и практических занятиях. ТКУ нацелен на оценивание личных достижений в освоении обучающимися учебного материала, включая самостоятельную работу, непосредственно в процессе обучения по соответствующей дисциплине, что позволяет оперативно вносить корректировки в учебный процесс и достигать максимального результата.

6.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (ПА) нацелена на оценку результата освоения учебной дисциплины. Форма проведения ПА – зачет, при котором применяется 2-балльная шкала оценивания: зачтено/не зачтено.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценивание компетенции

Максимальная сумма баллов, оценивающих освоение дисциплины, - **100 б.**

Минимальная (пороговая) сумма баллов, позволяющая зачесть студенту освоение дисциплины на удовлетворительном уровне, - **51 б.**

Распределение баллов по формам аттестации

ТКУ — **70 б.**

промежуточная аттестация:

зачет - **10 б.**

экзамен – **20 б.**

Распределение баллов по формам ТКУ

контрольная работа - **5 б.**;
тесты - **5 б.**;
устные ответы - **10 б.**;
творческие работы - **30 б.**;
участие в обсуждении тем семинаров (практических занятий) - **5 б.**;
конспекты - **10 б.**;
посещение занятий - **5 б.**

Предусмотрены премиальные баллы (15 б.) за работу в НОУ.

Распределение баллов по содержательным этапам и формам ТКУ

№	Содержательный этап	Распределение баллов по формам ТКУ	Общее количество баллов
Общее количество баллов: 11			
1.	История становления и развития методики преподавания РКИ	Творческие работы	7
		Участие в обсуждении тем семинара	1
		Устный ответ	2
		Посещение занятий	1
Общее количество баллов: 15			
2.	Система обучения РКИ	Тест	2
		Участие в обсуждении тем семинара	1
		Устный ответ	2
		Творческие работы	7
		Конспекты	2
		Посещение занятий	1
Общее количество баллов: 18			
3.	Аспектное обучение русскому языку	Тест	3
		Участие в обсуждении тем семинаров	1
		Устный ответ	2
		Творческие работы	8
		Конспекты	3
		Посещение занятий	1
Общее количество баллов: 15			
4.		Конспекты	3

	Обучение видам речевой деятельности	Устный ответ	2
		Творческие работы	8
		Участие в обсуждении тем семинара	1
		Посещение занятий	1
Общее количество баллов: 11			
5.	Лингвострановедение и лингвокультурология на уроках РКИ	Устный ответ	2
		Конспекты	2
		Контрольная работа	5
		Участие в обсуждении тем семинара	1
		Посещение занятий	1

Распределение баллов по семестрам

- 1 семестр — 36 б. (ТКУ);
- 2 семестр – 17 б. (ТКУ); 10 б. (зачет)
- 3 семестр – 18 б. (ТКУ);
- 4 семестр — 16 б. (ТКУ); 20 б. (экзамен).

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в рамках ТКУ (1 - 4 семестры) перед промежуточной аттестацией (экзаменом), - **70 б.**

Если студент набрал **менее 51 б.**, он должен выполнить запланированные работы контрольных точек и набрать недостающее количество баллов для допуска к экзамену.

С целью стимулирования академической активности студент **может быть освобожден** от процедуры сдачи зачета. Необходимым условием является наличие **не менее 60 б.** по итогам ТКУ.

Таблица перевода баллов в традиционные академические оценки

Общее количество баллов	Академическая оценка
от 0 б. до 50,9 б.	неудовлетворительно
от 51 б. до 70,9 б.	удовлетворительно
от 71 б. до 84 б.	хорошо
от 85 б. до 100 б.	отлично

Общие критерии оценивания компетенций

- 1) знание изученного материала;
- 2) способность применять знания в различных формах исследовательской работы творческой, проектной и т. п.);
- 3) умение пользоваться понятийным аппаратом изученной дисциплины;
- 4) полнота изложения материала и умение выделить главное;
- 5) обоснованность суждений и логичность в изложении материала;
- 6) владение языковыми, речевыми и коммуникативными нормами.

Критерии и шкалы оценивания форм ТКУ

Контрольная работа

При оценивании контрольной работы учитывается:

- 1) знание изученного материала;
- 2) степень осознанности и понимания изученного;
- 3) умение пользоваться понятийным аппаратом при анализе языкового материала;
- 4) полнота изложения материала и умение выделить главное;
- 5) обоснованность суждений и логичность в изложении материала;
- 6) языковое оформление работы (правильность с точки зрения норм литературного языка).

5 б. ставится, если студент выполнил 95 -100% заданий;

4 б. ставится, если студент выполнил 85 – 94% заданий;

3 б. ставится, если студент выполнил 75 – 89% заданий;

2 б. ставится, если студент выполнил 60 – 75% заданий;

1 б. ставится, если студент выполнил 50 - 59% заданий;

При условии выполнения менее 50% заданий студенту начисляется 0 баллов.

Если студент не выполняет контрольную работу по неуважительной причине (а также при передаче), то при проведении контроля в более поздние сроки часть баллов снимается (максимальная сумма баллов - 6 б.).

Тест

При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.

3 (2) б. ставится, если студент выполнил 90 – 100% заданий;

2 (1) б. ставится, если студент выполнил 80 – 90% заданий;

1 (0) б. ставится, если студент выполнил не менее 60% заданий.

Устный ответ

При выставлении баллов за развернутый устный ответ учитывается:

1) полнота и правильность ответа

2) степень осознанности и понимания изученного материала, свобода в его

изложении

3) логичность, речевое оформление ответа.

2 б. ставится, если ответ полностью удовлетворяет требованиям, предъявляемым к качеству ответа;

1 б. ставится, если ответ не удовлетворяет одному из требованиям;

Творческие работы

Виды творческих работ:

1) Составление сопоставительной таблицы данных;

2) Презентация (коллективная, индивидуальная) предложенной темы и развернутого материала по ней;

3) эссе на предложенную тему;

4) Разработка урока, составление плана-конспекта;

5) Анализ учебных материалов с заданной целью.

• Составление сопоставительных таблиц

При оценивании сопоставительных таблиц учитывается:

1) соответствие содержания таблицы теме;

2) умение выделить компоненты сопоставления;

3) умение делать выводы по результатам сопоставления

1 б. ставится, если работа полностью отвечает указанным требованиям;

0,5 б. ставится, если работа не отвечает одному из указанных требований.

• Презентация, эссе

При оценивании презентации учитывается:

1) соответствие содержания работы теме;

2) полнота раскрытия темы;

3) точность фактического материала;

4) обоснованность суждений и последовательность изложения;

5) разнообразие словаря и грамматического строя речи;

6) выразительность речи;

7) отсутствие языковых ошибок и стилистических недочетов.

5 б. ставится, если работа полностью отвечает указанным требованиям;

4 б. ставится, если работа не отвечает одному из указанных требований (пункты 2, 4, 5, 6, 7);

3 б. ставится, если работа не отвечает одному из требований 1, 3 или двум из требований 2, 4–7 **2 б.** ставится, если работа не отвечает 3 из указанных требований.

1 б. ставится, если работа не отвечает 4 из указанных требований.

• **Разработка урока, составление плана-конспекта**

При оценивании разработки, плана-конспекта учитывается:

- 1) четкость поставленных цели и задач, возможность выявить их в структуре урока
- 2) логичность, последовательность структуры урока, поэтапность введения и проработки материала урока;
- 2) соответствие материала уровню и профилю обучения, цели и задачам урока;
- 3) оправданность использования выбранного метода (технологии, методики) и приемов в соответствии с материалом.

Участие в обсуждении тем семинаров

При оценивании участия в обсуждении тем семинаров учитывается:

- 1) количество ответов (активность студента);
- 2) качество ответов (знание изученного материала, умение пользоваться понятийным аппаратом, обоснованность суждений).

4 б. ставится, если студент участвует в обсуждении тем почти всех семинаров (не менее 90% от общего количества занятий) и качество ответов удовлетворяет указанным требованиям;

3 б. ставится, если студент участвует в обсуждении тем семинаров (не менее 70% от общего количества занятий) и качество ответов удовлетворяет указанным требованиям;

2 б. ставится, если студент участвует в обсуждении тем семинаров (не менее 60% от общего количества занятий) и качество ответов удовлетворяет указанным требованиям;

1 б. ставится, если студент участвует в обсуждении тем семинаров (не менее 50% от общего количества занятий) и качество ответов удовлетворяет указанным требованиям;

Конспекты

При начислении баллов за данную форму ТКУ учитывается:

- 1) наличие необходимых конспектов;
- 2) форма представления информации (конспект должен быть написан от руки);
- 3) качество представления информации (отражение всех основных положений первоисточника с необходимыми пояснениями и иллюстративным материалом).

10 б. ставится при наличии всех конспектов, полностью отвечающих указанным требованиям;

9 б. ставится при наличии всех конспектов при незначительных нарушениях требований к качеству отражения информации;

8 б. ставится при отсутствии одного конспекта по одной из тем;

7 б. ставится при отсутствии всех конспектов по одной из тем;

6 б. ставится при отсутствии 50% конспектов от общего количества;

5 б. ставится при отсутствии более чем 50% конспектов от общего количества.

Посещение занятий

Посещаемость оценивается исходя из процента посещенных занятий.

5 б. ставится, если количество посещенных занятий составляет не менее 95% от общего количества;

4 б. ставится, если количество посещенных занятий составляет не менее 90% от общего количества;

3 б. ставится, если количество посещенных занятий составляет не менее 85% от общего количества;

2 б. ставится, если количество посещенных занятий составляет не менее 80% от общего количества;

1 б. ставится, если количество посещенных занятий составляет не менее 70% от общего количества.

Если занятие пропущено по уважительной причине, то оно приравнивается к посещенному при условии отработки (конспект, упражнение и т. д.).

7.2. Критерии и шкалы оценивания форм проведения промежуточной аттестации

• Устный ответ

Максимальное количество баллов за устный ответ — **5 б.**

При оценивании устного ответа на экзамене учитывается:

- 1) знание соответствующего раздела изученного материала;
- 2) степень осознанности и понимания изученного;
- 3) точность определения понятий и умение пользоваться понятийным аппаратом изученной дисциплины;
- 4) полнота ответа и обоснованность суждений;
- 5) языковое оформление ответа.

5 б. ставится, если ответ полностью удовлетворяет указанным требованиям;

4 б. ставится, если ответ является недостаточно полным, но студент легко восстанавливает пропущенную информацию после вопросов преподавателя;

3 б. ставится, студент обнаруживает знание и понимание изученного материала (или большей части изученного материала), но излагает материал неполно, допускает неточности в определении необходимых понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

2 б. ставится, если студент обнаруживает незнание половины соответствующего раздела изученного материала.

• Практическое задание

Максимальное количество баллов за выполнение практического задания — **5 б.**

При оценивании выполнения практического задания учитывается:

- 1) количество допущенных ошибок;
- 2) умение пользоваться понятийным аппаратом при анализе языкового материала;
- 3) полнота анализа языкового материала;
- 4) степень осознанности и понимания изученного.

5 б. ставится, если студент не допускает ошибок при выполнении заданий и показывает высокую степень сформированности практических навыков по анализу учебного материала;

4 б. ставится, если студент не допускает ошибок при выполнении заданий, но допускает неточности при анализе учебного материала;

3 б. ставится, если студент допускает 1-2 ошибки при выполнении заданий, если анализ учебного материала является недостаточно полным и/или в нем допущены неточности;

2 б. ставится, если выполнение практического задания лишь наполовину отвечает указанным требованиям.

• Практическое задание

Максимальное количество баллов за выполнение практического задания — **10 б.**

При оценивании выполнения практического задания учитывается:

- 1) количество допущенных ошибок;
- 2) умение пользоваться понятийным аппаратом при анализе языкового материала;
- 3) полнота анализа языкового материала;
- 4) степень осознанности и понимания изученного.

10 б. ставится, если студент не допускает ошибок при выполнении заданий, проверяющих владение нормами литературного языка, и показывает высокую степень владения навыками анализа и разработки учебного материала;

9 б. ставится, если студент не допускает ошибок при выполнении заданий, но анализ и разработка учебного материала являются недостаточно полными;

8 б. ставится, если студент не допускает ошибок при выполнении заданий, но допускает неточности при анализе и разработке учебного материала;

7 б., 6 б., 5 б. ставится, если студент допускает 1-2 ошибки при выполнении заданий, если анализ и разработка учебного материала являются недостаточно полными и/или допущены неточности;

4 б., 3 б., 2 б. ставится, если студент допускает более 2-х ошибок при выполнении заданий и/или при анализе и разработке учебного материала; если студент допускает неточности в использовании понятийного аппарата изученной дисциплины при анализе и разработке учебного материала;

1 б. ставится, если выполнение практического задания лишь наполовину отвечает указанным требованиям.

7.3. Примеры вопросов и заданий

Текущий контроль успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся создан **фонд оценочных средств**. В ФОС входят: контрольные вопросы, тесты, типовые задания для практических занятий, контрольная работа, критерии оценки речи и ее анализа.

Контрольные вопросы

1. Что такое *аудиовизуальный (структурно-глобальный) метод*?
2. Назовите особенности *аудиолингвального метода*.
3. Когда применялся грамматико-переводной метод?
4. Назовите все цели обучения РКИ.
6. Назовите другие компоненты содержания обучения РКИ.
7. Назовите все компетенции, которые формируются в процессе обучения РКИ.

Поясните.

8. Что такое *уровневый характер обучения*? Назовите и кратко опишите уровни владения РКИ.

9. Каким образом в Госстандарте отражается *уровневость обучения*? Тематическая организация материала? Что такое «*минимум*» в Госстандарте? Какие минимумы есть в Госстандарте?

10. Назовите и кратко опишите технологии обучения РКИ.

Назовите типы ошибок при овладении фонетикой РКИ. Назовите типические ошибки в консонантизме и вокализме.

11. Опишите интонационные конструкции русского языка и их семантику.

12. Назовите и опишите принципы изучения лексического материала.

13. Назовите и опишите речевые навыки и умения.

14. Опишите типы уроков.

15. Опишите типы и функции контроля в процессе обучения.

Образцы тестов

Тест №1

1. Укажите, какие из приведенных формулировок относятся к методике преподавания РКИ?

1. «Представляет собой теорию приобретения языка или своего рода

лингвистическую антропологию».

2. «Экспериментально проверяет и практически реализует модель (систему) обучения языку».

3. «Представляет собой самостоятельную педагогическую дисциплину о законах и правилах обучения языку и способах овладения языком, а также об особенностях образования и воспитания средствами языка».

4. «Позволяет выявить объективные закономерности, согласно которым должна строиться модель обучения языку».

2. *Сознательно-практический метод обучения РКИ был разработан*

- 1) в 20-е годы XX века;
- 2) в 50 - 60-е годы XX века;
- 3) в 70 - 80-е годы XX века;
- 4) на рубеже XX и XXI веков.

3. *Основными видами речевой деятельности являются*

- 1) грамматика, лексика, фонетика;
- 2) говорение, аудирование, чтение и письмо;
- 3) говорение и аудирование.

4. *Знания о системе изучаемого языка и сформированные на их основе навыки оперирования языковыми средствами общения составляют...*

- 1) лингвистическую компетенцию;
- 2) прагматическую компетенцию;
- 3) социокультурную компетенцию.

5. *Укажите, какие из указанных принципов обучения РКИ являются частнометодическими:*

- 1) Принцип коммуникативной направленности обучения;
- 2) Принцип сознательности;
- 3) Принцип личностно-ориентированной направленности обучения;
- 4) Принцип ситуативно-тематической подачи материала;
- 5) Принцип системности.

6. *Адаптированный текст - это...*

- 1) текст, созданный носителями языка для носителей языка;
- 2) текст, специально созданный для учебных целей;
- 3) оригинальный текст, обработанный для учебных целей.

7. *Впишите пропущенный термин*

«Перескажите текст, используя начала предложений» - данная формулировка характерна для _____ заданий.

8. *Впишите пропущенный термин*

По целевой направленности и характеру протекания процесса чтения различают просмотровое, поисковое, _____ и изучающее чтение.

9. *Впишите пропущенный термин:*

_____ предполагает владение навыками каллиграфии, графики, орфографии и пунктуации.

Тест №2

1. Безэквивалентные языковые единицы – это:

- А. обозначение специфических для данной культуры
- Б. лакуны
- В. культурные стереотипы

2. Внутренняя форма слова:

- А. буквальный смысл, который складывается из значений морфем, образующих слово
- Б. образ слова
- В. историческая память языка

3. Ментальность:

- А. идеология народа
- Б. мирозерцание в категориях и формах родного языка
- В. склад ума

4. Коннотация:

- А. культурный смысл
- Б. экспонент культуры в языковом знаке
- В. со – значение

5. Обозначение характеристики метафоры:

- А. орудие мышления
- Б. средство смыслообразования
- В. часть вместо целого

6. Языковая картина мира

- А. основа мира
- Б. модель мира
- В. духовная жизнедеятельность

7. Перечислите функции языка

- А. когнитивная
- Б. кумулятивная
- В. профессиональная

8. Фоновые знания

- А. общие для участников коммуникативного акта знания, обеспечивающие взаимопонимание
- Б. явление материальной культуры
- В. духовные ценности

Типовые задания для практических занятий

1. Классифицируйте ошибки по видам компетенций в следующих ответах на вопрос «Какая у вас машина?»:

- * У меня нет машина.
- * У меня есть красная машина.
- * У вас красная машина.
- * У меня красный машина.
- * Я люблю мою машину.

2. Проанализируйте текст. Определите, для закрепления какой грамматической темы его можно использовать. Определите возможный уровень обучения. Прокомментируйте лингвистические или лингвострановедческие трудности, если это необходимо. Составьте коммуникативные задания к этому тексту:

Дан текст:

Жил один рыжий человек, у которого не было глаз и ушей. У него не было и волос, так что рыжим его называли условно. Говорить он не мог, так как у него не было рта. Носа тоже у него не было. У него не было даже рук и ног. И живота у него не было, и спины у

него не было, и хребта у него не было, и никаких внутренностей у него не было. Ничего не было! Так что не понятно, о ком идет речь.

Уж лучше мы о нем не будем больше говорить.

(Д. Хармс. Голубая тетрадь №10)

Контрольная работа

1. Ответьте на вопросы:

Что такое комплексное обучение? Когда оно может быть использовано в учебном процессе?

Какие виды грамматических упражнений вы знаете? Как правильно составить систему грамматических упражнений?

Какие цели может преследовать изучение художественного текста? Опишите систему упражнений на развитие умения читать.

2. Отметьте правильный вариант:

А) Выберите тему, изучение которой должно быть организовано только на синтаксическом уровне:

- а) неопределённая форма глагола;
- б) переходные и непереходные глаголы;
- в) вид глагола.

Б) Укажите частнометодические принципы изучения синтаксиса:

- а) интонационно-синтаксический;
- б) интонационный;
- в) пунктуационно-синтаксический;
- г) морфолого-синтаксический;

В) В основе коммуникативного метода лежит...

- а) прагмалингвистика
- б) психолингвистика
- в) теория бихевиоризма
- д) социолингвистика

Г) Какой из видов речевой деятельности является перцептивным?

- а) аудирование
- б) говорение
- в) чтение

3. В данном тексте выделите лингвострановедческую информацию. Определите уровень, на который рассчитан этот текст. Выделите слова, которые необходимо прокомментировать. Продемонстрируйте разные формы семантизации лексики. Какие бы упражнения вы предложили в качестве системы упражнений?

Я не биограф Пастернака, не репортер. Я — практик, эмпирик. Пастернак — книжник. Совпадение взглядов было удивительным.

В Бутырской тюрьме, во время следствия, мы часто играли «в слова». Из букв заданного слова надо было составить другие слова, повторяя комбинации букв сколько угодно. Все повторения вычеркивались взаимно, и победителем считался тот, кто записал больше слов-вариантов. Это было превосходное упражнение на аллитерации, специальная техника поэта, воспитание его уха.

У Пастернака не было секретарей. На каждое письмо из любой страны отвечал он собственноручно — и на языке автора. Стихов Пастернаку слали немного, и заводить особый резиновый штамп для ответа, какой был у Льва Толстого, Пастернаку не было необходимости. Льву Толстому слали много стихов. Но он никогда их не читал — раз навсегда секретарям было дано распоряжение отсылать стихи обратно.

Письма Пастернака, написанные крупным разборчивым почерком. Писались всегда обыкновенным школьным пером, химическими лиловыми чернилами. Никакими

авторучками Пастернак не пользовался. Рукописи написаны простым черным карандашом, хорошо отточенным.

С утра — работа, в три часа — послеобеденная прогулка. Вечер в чтении, прогулка перед сном и почти всегда — снотворное: нембутал, барбамил.

Пастернак не читал газет. Не имея газетного «иммунитета».

Разговоры наши — не интервью, не беседы репортера со знаменитостью. Я приехал учиться жить, а не учиться писать. Пастернак задолго до нашей первой встречи был для меня больше, чем поэт. Никакого вопросника не было во время наших встреч. В своих письмах я писал, спрашивал, и во время встреч Борис Леонидович на многое отвечал.

Мне было сорок шесть лет. Из них двадцать я пробыл в тюрьме и в ссылке.

Но все беседы наши больше касались общих вопросов искусства, чем лагеря, тюрьмы.

4. Определите, какие цели преследуют следующие упражнения. Какие темы могут изучаться с их использованием?

а) Прочитайте за преподавателем:

Вот, фото, бот, пот, Вова, Боб

Баня, Ваня, фонтан, вон там

Сам, зал, сок, зонт, сумка,

Сад – сады, доклад – доклады, обед – обеды, суд – суды, молод – молода, зуб – зубы, лес – леса, лез – лезла, завод – заводы, лоб – лба, лёд – льда

б) вставьте предлог и поставьте слово в нужную форму:

1. Куда ты идешь сегодня вечером? - Я иду ... (театр). 2. Ты идешь вечером ... (концерт)? - Нет, я иду (кино). 3. Где вы были вчера? - Днем я была (пляж), а вечером - (дискотека). 4. Я работаю (офис), а моя подруга (завод). 5. Мы пошли (кухня) пить чай. 6. Они встретились (город), ... (парк). 7. Сегодня мы были ... (концерт) ... (консерватория). 8. ... (улица) было очень жарко, и мы зашли ... (кафе).

в) Перескажите текст, используя следующие слова и фразы в таком порядке:

1. Этот текст называется...

2. Героини текста - ...

3. В тексте рассказывается о том, как они ...

4. Судя по названию текста, его основная тема - ...

5. Мне кажется/ Я думаю, что ...

Используйте глаголы настоящего времени.

5. Вам нужно ввести грамматическую тему «Родительный падеж существительных». На каком этапе обучения это необходимо? Разработайте структуру урока для ввода и закрепления материала.

Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации: **зачет** ставится по итогам ТКУ при условии набора не менее 70% баллов по результатам работы в семестрах или же состоит из развернутого устного ответа и практического задания.

Вопросы к зачету

1. Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному/неродному. Основные принципы обучения РКИ.

2. Виды уроков РКИ. Основные элементы урока РКИ.

3. Игра и ее роль в обучении РКИ.

4. Интерактивные технологии в обучении РКИ.

5. Другие современные технологии в преподавании РКИ.

6. Комплексное и аспектное обучение иностранным языкам.
7. Фонетика как аспект обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курс. Фонетическая зарядка. Типы упражнений при изучении фонетики русского языка.
8. Лексика как аспект обучения. Функциональная дифференциация лексики. Понятие лексического минимума. Принципы отбора лексических единиц. Принципы семантизации слов. Формы наглядности при изучении лексики. Типы упражнений при изучении лексики.
9. Грамматика как аспект обучения. Задачи обучения грамматике. Принципы отбора грамматического материала. Принципы описания грамматического материала. Последовательность введения грамматического материала. Типы упражнений при изучении грамматики.
10. Виды речевой деятельности: общая характеристика. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологические основы аудирования. Задачи обучения аудированию. Типы заданий при обучении аудированию.
11. Говорение как вид речевой деятельности. Психологические основы говорения. Задачи обучения говорению. Виды речи: монолог и диалог. Типы упражнений при обучении говорению.
12. Формы текущего контроля при обучении РКИ. Контроль сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма.
13. Уровни владения русским языком как иностранным в соответствии с государственным образовательным стандартом. Сертификационные требования. Система тестирования.
14. Текст в аспекте лингводидактики.
15. Художественный текст в лингводидактическом осмыслении. Методика использования художественного текста в языковом учебном процессе.
16. Предмет лингвострановедения как аспект преподавания языка.
17. Национально – культурная семантика русского слова.
18. Лингвокультурологический подход к изучению языков. Лингвокультурологическая компетенция.

Образец практического задания к зачету

Сформулируйте задание к упражнению. Определите уровень обучения и задачи упражнения. Какую тему можно было бы изучать с использованием этого упражнения?

1. а) Это ... вопрос. б) Конференция была очень ... в) Мне ... заниматься в группе. г) Жизнь - ... штука. д) Жизнь – это ... е) Жить можно везде ... (интересный, интересно) 2. а) Ты учишься ...? б) Какая в автобусе ... за проезд? в) Это слишком высокая ... за успех! (плата, платно) 3. а) Ура! Я достал ... билеты на концерт! б) Вы можете ничего ..., все зависит от вас. в) Ты думаешь, тебе оформят документы бесплатно? (не платить, бесплатно, бесплатный) 4. а) Нет ничего ... в том, что Медведева снова выберут Президентом. б) ... представить точно, что и как думает другой человек. в) Поменять расписание оказалось ... (невозможное, невозможно)

Образец практического задания к зачету

1. ***Составьте систему упражнений для ввода и закрепления новой лексико-грамматической темы на базовом уровне обучения***
2. ***Проанализируйте стихотворение Ф.И. Тютчева «Умом Россию не понять», составьте вопросы к тексту.***
3. ***Составьте лингвострановедческий комментарий к рассказу А.П. Чехова «Тоска».***

4. Определите, для обучающихся какого уровня владения РКИ предназначен указанный текст. Составьте систему упражнений по работе с ним на занятии по русскому языку как иностранному.

Если вы приехали в Москву на один-два дня, обязательно посмотрите главные достопримечательности – Красную площадь, Кремль. Именно здесь проходили важные события в жизни России, и это место считается сердцем столицы России.

Второй главной достопримечательностью Москвы можно назвать Третьяковскую галерею. Там вам удастся познакомиться с настоящими шедеврами лучших российских художников.

Еще одним обязательным пунктом посещения в Москве считается музей-заповедник «Царицыно». Здесь вы забудете о городском шуме, сможете почувствовать атмосферу восемнадцатого-девятнадцатого веков.

Если время позволяет ознакомиться и с другими достопримечательностями, обязательно посетите Покровский женский монастырь.

Ценителям истории советуем съездить в Остафьево, где находится музей и усадьба, привлекающие своей красотой. Это место называют «Русский Парнас».

Стоит побывать на тематических экскурсиях по Москве, например на экскурсии «Булгаковская, или Мистическая Москва». После такой экскурсии каждый человек посмотрит на город совершенно по-другому.

5. Определите, для обучающихся какого уровня владения РКИ предназначен указанный текст. Составьте систему упражнений по работе с ним на занятии по русскому языку как иностранному.

В России Новый год — самый любимый и самый весёлый праздник. Новый год встречают в 12 часов ночи 31 декабря. Первое января — выходной день. Новый год — это ёлка, шампанское, песни, танцы, карнавал.

Новый год — это зимние каникулы в школе и новогодние балы. И, конечно, Дед Мороз и Снегурочка.

Новый год в России — семейный праздник. Но молодые люди празднуют его дома не всегда. Они идут в гости, в клуб, в ресторан.

Люди, которые работают на радио и телевидении, в милиции, на транспорте, в больницах, Новый год празднуют на работе.

В Новый год принято дарить и получать подарки. В эту ночь обычный тост: «С Новым годом! С новым счастьем».

Проект для промежуточной аттестации

Для проекта слушателям необходимо разработать конспект урока по **предложенным темам:**

1. «Русская фразеология в контексте преподавания русского языка как иностранного»;
2. «Грамматические категории как отражение русского менталитета»;
3. «Русский речевой этикет в практике преподавания РКИ»;
4. «Геймификация учебного процесса в системе профессионально – ориентированного обучения»
5. «Методика обучения аудированию в устной русской речи»;
6. «Методический потенциал инфографики в обучении продуктивным видам речевой деятельности»;
7. «Использование социальных сетей в процессе русского языка как иностранному»;
8. «Развитие монологической речи иностранных учащихся на основе использования метода проектов»;
9. «Формирование лингвокультурологической компетенции на занятиях РКИ»;
10. «Современные технологии в обучении русскому языку в поликультурной среде»;

11. «Положительный образ России на занятиях по РКИ»;
12. «Использование национального корпуса русского языка при обучении иностранных учащихся продуктивным видам речевой деятельности на русском языке».

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Акишина, А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. М., 2012.
2. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 2003.

Дополнительная литература

1. Живая методика: Для преподавателя русского языка как иностранного / Кол. авторов ГИРЯП им. А.С. Пушкина/. - 3-е изд., — 2009.
2. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. Русский язык. Курсы. - М., 2008.
3. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие. - М.: Флинта: Наука, 2011.
4. Методическая мастерская: Модели уроков по русскому языку как иностранному / Авт. коллектив: Н. Б. Битехтина, В. Н. Климова, Н. А. Метс и др. Русский язык. Курсы. М., 2010.
5. Битехтина Н.Б., Климова В.Н. Русский язык как иностранный: Фонетика. М., 2011.
6. Пассов Е.И., Кузовлёва Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: Методическое пособие для преподавателя. М., 2010.
7. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Практический курс. СПб., 2013.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В библиотеке eLibrary и cyberleninka статьи:

1. Стурикова М.В. Коммуникативная компетенция: к вопросу о дефиниции и структуре.
2. Измайлова Ю.М., Пискарева Е.М. Формирование коммуникативной языковой компетенции и ее компоненты.
3. Габдрахманова П.Л. Развитие коммуникативной компетенции в онлайн-среде обучения РКИ: возможности и перспективы.
4. Маркова В.А. Формирование коммуникативной компетенции у иностранных студентов-филологов на материале художественного текста.
5. Балыхина Т.М. Компетентностный подход к овладению РКИ: европейский контекст.
6. Давыдова Э.В. Обучение иностранных студентов фонетике русского языка: постановка гласных и согласных звуков.
7. Галактионова Д.В. Современные методы обучения фонетике русского языка как иностранного.
8. Федотова Н.Л. Фонетические игры при обучении иностранцев русскому произношению.
9. Ковалева А.В. Этапы работы с лексикой при обучении РКИ.
10. Родонова С.Ю. Организация работы по изучению лексики при обучении РКИ.
11. Лукьяченко И.Н. Фреймовый подход к изучению лексики на уроках РКИ.
12. Минакова Н.А., Талыбина Е.В. Жаргонная лексика в обучении РКИ.
13. Артюхова Л.А. Роль и место интернациональной лексики при обучении РКИ.
14. Шибаева Н.Б. Использование интерактивных технологий при обучении лексике на уроках РКИ.

15. Малыгина Е.В. Комплекс упражнений для обучения аудированию.
16. Иванова И.С., Ильина И.А. Обучение аудированию на материале художественного фильма (на примере киноленты «Ирония судьбы, или С легким паром!»).
17. Орлова Н.А., Федотова И.Б. Традиционные и новые подходы к обучению аудированию в аспекте РКИ.

Учебники и учебные материалы в электронном виде:

1. Ж.В. Ганиева. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия: учебное пособие. На сайте «Университетская библиотека онлайн».
2. Ревякина Я.Н. Лингвострановедческий аспект в практике коммуникативного обучения русскому языку как иностранному: выпускная квалификационная работа. На сайте «Университетская библиотека онлайн».
3. Язык. Культура. Менталитет. Сб. научных статей. Спб.: РГПУ им. Герцена, 2013. На сайте «Университетская библиотека онлайн».
4. «Фонетика русского языка для иностранцев» **электронного пособия** Международного центра РКИ. Электронный доступ: <https://www.rki-site.ru/alfavit-fonetika-proiznoshenie.html>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Васильева О.Ф. Лекции по методике преподавания РКИ.// mng.rs.gov.ru/node/733.
2. Власова Н.И. Методика преподавания РКИ детям. Учебник по методике... // 900igr.net/fotografii/russkij-jazyk.
3. Двухязычие, билингвизм, учебники // abvgd.russian-russisch.info/met/1.h...
4. Как обучать ребенка алфавиту по методике РКИ // russianwomenmagazine.com/russian/bo...
5. Курсы методики преподавания русского как иностранного (РКИ) // mgu-russian.com/ru/teach/courses/.
6. Мельникова А. А. Интернет в преподавании РКИ // http://www.ostu.ru/conf/ruslang2004/trend4/melnikova.htm
7. Методика преподавания РКИ онлайн. Дистанционный практический курс методики преподавания русского иностранцам // rki-site.ru
8. Методика преподавания русского языка как иностранного // rus-methods.cie.ru.
9. Методика РКИ. Обучение грамматике // rus.1september.ru /articlef.php?ID=2... // russianedu.ru/phorum/viewtopic.html...
10. Учебно-методический комплекс опд. Ф. 01. 04. Методика преподавания РКИ специальность 050301.. // do.gendocs.ru/docs/index-77276.html . Ф. 01. 04 Методика преподавания Русский язык и литература с дополнительной специальностью 050303 - Иностраннный язык.
<http://go.mail.ru/search?num=10&q=%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B5%20%D0%A0%D0%9A%D0%98&rch=l&sf=10>
11. Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
12. www.dic.academic.ru
13. www.jargon.ru

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»
(НГЛУ)

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

_____ / Н.В. Авралев

«__» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Концептосфера русской культуры

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
**Преподавание русского языка как иностранного/неродного в поликультурном
пространстве**

Нижний Новгород
2026

Руководитель программы:
Профессор кафедры преподавания
русского языка как родного и иностранного
д-р пед. наук, профессор

Н.В. Макшанцева

Разработчики программы:
Профессор кафедры преподавания
русского языка как родного и иностранного
д-р пед. наук, профессор

Н.В. Макшанцева

Старший научный сотрудник
научно-образовательного центра
дизайна и проектирования
инновационной среды
дополнительного образования
канд. филол. наук, доцент

М.Б. Чиков

Согласовано:
Проректор по учебной работе
канд. филол. наук, доцент

Н.А. Кохан

И.о. директора
Института непрерывного образования
канд. пед. наук

Л.С. Павлова

Оглавление

1. Цель и задачи дисциплины.....	69
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	69
3. Учебный план	70
4. Календарный учебный график.....	71
5. Содержание разделов учебного плана	72
6. Формы аттестации.....	73
7. Фонд оценочных средств.....	73
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	75

1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Концептосфера русской культуры» является формирование аутентичной лингвокультурологической дискурсивной компетенции, то есть способности выстраивать адекватную речевую стратегию в определённой коммуникативной ситуации, прежде всего, в сфере учебно-профессиональной и социально-культурной деятельности на русском языке, умения выявлять отличительные черты и этнокультурные особенности русского этноса как носителя языка.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение понятийного аппарата концепта, концептосферы;
- исследование концептов от архаических социальнокультурных, психических и психологических феноменов через эволюцию представлений о них к современному, фиксированно существующему в сознании носителя языка культурному концепту;
- выявление художественных концептов, осмысляемых сегодня как многомерное образование, полисемантизм которого выражается лексическими, фразеологическими единицами, прецедентными текстами, этикетными формулами, а также речеповеденческими тактиками;
- изучение текстов, в которых те или иные концепты закреплены и вербализованы как отражение национальной культуры и сознания;
- развитие навыков запоминания и интерпретации концептов, то есть смыслопорождения, что, в конечном счёте, способствует эффективному усвоению языка иноязычной культуры.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- основы лингвистической и культурологической теорий концепта;
- принципы анализа концепта;
- содержание основных описанных концептов русской культуры;
- историю формирования основных описанных концептов в языке и культуре;
- функционирование основных описанных концептов русской культуры в современном лингвокультурном пространстве.

Уметь:

- работать с текстами и материалами, выделять основания, по которым можно атрибутировать исходное значение концепта и динамику развития этого значения в различных историко-лингвистических дискурсах;
- работать с учебной и научно-критической литературой на русском языке;
- работать с текстами различных литературно-эстетических и методологических направлений;
- общаться в научно-профессиональной сфере.

Владеть:

- методикой лингвокультурологического анализа концептов, историко-литературным, семиотическим, семантическим методами анализа и интерпретации текста;
- описанием важнейших концептов русской литературы;
- лингвокультурологической компетенцией.

3. Учебный план

-	-	Формы пром. атт.	Итого акад. часов					Курс 1					Закрепленная кафедра	
								-						
Индекс	Наименование	Зачет	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	Итого	Лек	Пр	СР	Конт роль	Код	Наименование
Дисциплины (модули)			36	36	15	20	1	36	10	5	20	1		
01	Язык и культура		6	6	2	4		6	2		4		49	Институт непрерывного образования
02	Метафора как способ представления культуры		6	6	2	4		6	2		4		49	Институт непрерывного образования
03	Концепт/концептосфера		8	8	4	4		8	2	2	4		49	Институт непрерывного образования
04	Концепт как дидактическая единица обучения РКИ		8	8	4	4		8	2	2	4		49	Институт непрерывного образования
05	Концептуальный анализ		7	7	3	4		7	2	1	4		49	Институт непрерывного образования
06	Промежуточная аттестация		1	1			1	1				1	49	Институт непрерывного образования

4. Календарный учебный график

л – лекции, п – практические занятия, * – неучебные дни, = – неучебные недели

Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль														
5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26								
6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27								
7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28								
8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29								
9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30								
10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31								
11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1								
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48								
													*								*																													
=	=	=	=	*	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	*	=	=	=	=	=	=	4л	4л	2л	=	=	=	2п	2п	=	=	=	=	=	Итого 10л 6п									
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					
													*																																					

5. Содержание разделов учебного плана

Язык и культура

Функции языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, дискурсивная, трансляция смысла. Понимание языка в рамках антропоцентрической парадигмы. Понятие «культура». История термина, многообразие подходов к определению. Понятия «культурный смысл» и «культурная коннотация». Языка и культура как семиотические системы. Основные подходы к решению проблемы взаимоотношения языка и культуры: язык как отражение культуры, язык как духовная сила, моделирующая видение мира, язык как составная часть и орудие культуры. Культура как мир смыслов. Взаимодействие языка и культуры.

Языковая картина мира. Наивный характер языковой картины мира. Концептуальная языковая картина мира. Национальная специфичность языковой картины мира. Соотношение понятий «языковая картина мира» и «ментальность»: сходства и различия.

Метафора как способ представления культуры

Понятие «метафора». Соотношение понятий «метафора» и «фразеологическая единица». Метафора в концептуальной картине этноса. «Теория метафоры. Основные характеристики метафоры как явления культуры.

Концепт/концептосфера

Концепт как термин и как категория лингвокультурологии. Понимание концепта в научных работах современного автора. Концептосфера в интерпретации академика Д.С. Лихачева. Национальная концептосфера. Концептосфера языка. Индивидуальная концептосфера. Особенности художественной концептосферы. Концептосфера и семантическое пространство языка.

Концепт как дидактическая единица обучения РКИ

Признаки концепта как дидактической единицы обучения. Усвоение национально – детерминированных культурных концептов. Изучение уникальных концептов. Применение концептуальных карт. Учет особенностей концептосферы носителей языка. Лингводидактический потенциал метода концептуального моделирования. Концепты «Соборность» и «Совесть» в русской культуре.

Концептуальный анализ

Отличие концептуального анализа от семантического. Основные аспекты и приемы концептуального анализа: апелляция к внутренней форме слова как источнику концепта, установление деривационных связей. Анализ языковых средств: синонимов, ассоциаций, изучение контекстов, словарных дефиниций, построение номинативного поля, выявление когнитивных признаков. Концепты «патриотизм» и «Милосердие» в русской культуре.

№	Наименование раздела дисциплины	Всего часов	Лекции	Семинары	СРС
1.	Концептосфера русской культуры	36	10	6	20
	Язык и культура		2	-	
	Метафора как способ представления культуры		2	-	
	Концепт/концептосфера		2	2	
	Концепт как дидактическая единица обучения РКИ		2	2	
	Концептуальный анализ		2	2	
	ИТОГО	36	10	6	20

6. Формы аттестации

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

6.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости (далее – ТКУ) обучающихся проводится на лекционных, семинарских и практических занятиях. ТКУ нацелен на оценивание личных достижений в освоении обучающимися учебного материала, включая самостоятельную работу, непосредственно в процессе обучения по соответствующей дисциплине, что позволяет оперативно вносить корректировки в учебный процесс и достигать максимального результата.

6.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (ПА) нацелена на оценку результата освоения учебной дисциплины. Форма проведения ПА – зачет, при котором применяется 2-балльная шкала оценивания: зачтено/не зачтено.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Примеры вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие – «культура»
2. Язык и культура.
3. Культурные коды.
4. Культурная коннотация.
5. Концепция и понятие.
6. Концептосфера языка. Концептосфера культуры.
7. Культурные смыслы.
8. Языковая картина мира.
9. Концептуальная картина мира.
10. Менталитет. Ментальность.
11. Концепт «соборность».
12. Концепт «милосердие».
13. Концепт «совесть».
14. Концепт «удаль».
15. Русская языковая модель мира.
16. Учение о внутренней форме слова.
17. Концепт «душа».
18. Концепт «воля».
19. Концепт «авось».

Перечень практических заданий

1. Проанализируйте концепт «соборность» с использованием этимологических и толковых словарей.
2. Проанализируйте концепт «милосердие» с использованием этимологических и толковых словарей.
3. Проанализируйте концепт «совесть» с использованием этимологических и толковых словарей.
4. Проанализируйте концепт «удаль» с использованием этимологических и толковых словарей.
5. Определите основные идеи русской языковой модели мира.
6. Проанализируйте труды ученых (Гумбольдт, А. Потемня) о внутренней форме слова.
7. Проанализируйте концепт «душа» с использованием этимологических и толковых словарей.

8. Проанализируйте концепт «воля» с использованием этимологических и толковых словарей.

9. Проанализируйте концепт «авось» с использованием этимологических и толковых словарей.

База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов	
Тема 1.			
1	Концептосфера – это	a)	Сфера концептов или концептуальных образований, имеющих вербальные формы воплощения
		b)	Сфера слов; сфера словесно выраженного опыта познания
		c)	Сфера знаков как объективная реальность
2	Кем было введено понятие концептосферы?	a)	Д. С. Лихачев
		b)	С. А. Аскольдов-Алексеев
		c)	В. И. Вернадский
3	Концепт – это	a)	Понятие
		b)	Смысл
		c)	Представление
4	Важнейшее свойство символа	a)	Образность
		b)	Семантичность
		c)	Функциональность
5	Понятие архетипа разработано	a)	К. Юнгом
		b)	Ю. Лотманом
		c)	В. Брюсовым
6	Коннотация – это	a)	Со-значение
		b)	Когнитивное знание
		c)	Ассоциация
7	Внутренняя форма слова – это	a)	Тот буквальный смысл, который складывается из значений морфем, образующих слово
		b)	Культурный фон
		c)	Лингвокультурема
8	Совокупность знаний носителей языка относительно явлений культуры данного этноса - это	a)	Фоновые знания
		b)	Лакуны
		c)	Вербальное искусство
9	Кому принадлежит следующее определение концепта: «Основная ячейка культуры в ментальном мире человек»	a)	Ю. Степанов
		b)	С. Воркачев
		c)	Е. Кубрякова

7.2. Критерии оценки результатов тестирования:

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка. Москва: ФЛИНТА, 2020. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619> (дата обращения: 25.12.2020). – ISBN 978-5-9765-0813-2. – Текст: электронный.

2. Маслова В.А. Лингвокультурология. Введение: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454627> (дата обращения: 25.12.2020).

3. Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии: учебное пособие. Москва : ФЛИНТА, 2016. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390> (дата обращения: 25.12.2020). – Библиогр.: с. 171-180. – ISBN 978-5-89349-681-9. – Текст: электронный.

4. Пименова М.В. Концептуальные исследования: введение. Москва : ФЛИНТА, 2016. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366> (дата обращения: 25.12.2020). – ISBN 978-5-9765-1058-6. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Радбиль Т. Б. Язык и мир: парадоксы взаимоотражения. Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534> (дата обращения: 25.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94457-293-6. – Текст: электронный.

2. Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д. Константы и переменные русской языковой картины мира: монография. Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 692 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219949> (дата обращения: 25.12.2020). – ISBN 8-978-9551-0494-2. – Текст: электронный.

3. Балашова Л.В. Русская метафора: прошлое, настоящее и будущее. М. Языки славянской культуры, 2014. – 494 с. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276769> (дата обращения: 25.12.2020). – Библиогр.: с. 410-458. – ISBN 978-5-9905856-9-0. – Текст: электронный.

4. Макшанцева Н.В. Концептосфера русского мира: Монография – Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова, 2020. С. 121.

5. Маслова В.А. «Лингвокультурология. Введение». 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586171> (дата обращения: 30.01.2026).

Ресурсы сети Интернет

1. www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.emory.edu - Библиотека им. М.Эпштейна
4. www.feb-web.ru - Фундаментальная библиотека
5. infolio.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы
6. magazines.russ.ru - научный читальный зал

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»
(НГЛУ)

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

_____ / Н.В. Авралев

«__» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Государственная система тестирования по русскому языку как
иностранному

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
Преподавание русского языка как иностранного/неродного в поликультурном
пространстве

Нижний Новгород
2026

Руководитель программы:
Профессор кафедры преподавания
русского языка как родного и иностранного
д-р пед. наук, профессор

Н.В. Макшанцева

Разработчики программы:
Профессор кафедры преподавания
русского языка как родного и иностранного
д-р пед. наук, профессор

Н.В. Макшанцева

Старший научный сотрудник
научно-образовательного центра
дизайна и проектирования
инновационной среды
дополнительного образования
канд. филол. наук, доцент

М.Б. Чиков

Согласовано:
Проректор по учебной работе
канд. филол. наук, доцент

Н.А. Кохан

И.о. директора
Института непрерывного образования
канд. пед. наук

Л.С. Павлова

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины	79
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	79
3. Учебный план	82
4. Календарный учебный график	83
5. Содержание разделов учебного плана	84
6. Формы аттестации.....	84
7. Фонд оценочных средств.....	84
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	88

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины – овладение системой знаний в области государственной языковой политики и государственной системы тестирования по РКИ; выработка тестовой и оценочной компетенции; освоение навыков создания тестовых заданий разных типов и комплексов тестовых заданий по РКИ.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представления о государственной системе тестирования по РКИ;
- овладение знаниями о теоретических и практических принципах организации процесса тестирования как важного элемента текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по РКИ, в том числе с применением современных технических средств;
- овладение навыками самостоятельного применения современных тестовых технологий в обучении русскому языку как иностранному.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.

УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

Знать:

- систему норм русского литературного языка; риторические, стилистические, языковые приемы, используемые для достижения коммуникативных намерений в разных сферах коммуникации; особенности разработки методических материалов по дисциплине и критерии их оценивания.

Уметь:

- анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся и находить пути преодоления этих трудностей; пользоваться необходимой литературой по лингводидактическому тестированию в соответствии со своими профессиональными задачами; использовать при проектировании структуры и содержания учебного процесса особенности системы изучаемого и родного языков.

Владеть:

- навыками филологического анализа различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; навыками планирования образовательного процесса и проведения тестовой деятельности обучаемых.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.

УК-4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

УК-4.3. Составляет типовую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.

УК-4.4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.

УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности по различным публичным мероприятиям на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.

УК-4.6. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Участвует в академических и профессиональных дискуссиях.

Знать:

– коммуникативные стратегии и тактики русской речи; особенности представления результатов тестирования по РКИ в виде сообщений и докладов; основные положения тестологии как науки, требования государственных образовательных стандартов к уровням владения русским языком как иностранным.

Уметь:

– разрабатывать и применять коммуникативные стратегии и тактики достижения коммуникативных целей; обосновывать выбор риторических, стилистических и языковых приемов, принятых в разных сферах коммуникации; демонстрировать знание метаязыка учебной дисциплины в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещения в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

Владеть:

– жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; способами диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

УК-5.2. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Знать:

– принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Уметь:

– выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные

особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать нормы речевого этикета с учетом культурных различий представителей разных стран; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Владеть:

– нормами речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

3. Учебный план

-	-	Формы пром. атт.	Итого акад. часов					Курс 1					Закрепленная кафедра	
			Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	Итого	Лек	Пр	СР	Конт роль	Код	Наименование
		Зачет	36	36	7	28	1	36	4	3	28	1		
Дисциплины (модули)														
01	Национальная система тестирования по русскому языку как элемент реализации языковой политики государства		8	8	2	6		8	2		6		49	Институт непрерывного образования
02	Первый сертификационный уровень владения русским языком как иностранным: структура Типового теста, критерии оценивания		10	10	2	8		10	2		8		49	Институт непрерывного образования
03	Методика составления тестовых заданий по русскому языку как иностранному		9	9	2	7		9		2	7		49	Институт непрерывного образования
04	Субтесты «Письмо» и «Говорение»: реферские листы контрольной оценки		8	8	1	7		8		1	7		49	Институт непрерывного образования
05	Промежуточная аттестация		1	1			1	1				1	49	Институт непрерывного образования

5. Содержание разделов учебного плана

№	Наименование раздела дисциплины	Всего часов	Лекции	Семинары	СРС
1	Государственная система тестирования по русскому языку как иностранному	36	4	4	28
2	Национальная система тестирования по русскому языку как элемент реализации языковой политики государства		2		6
3	Первый сертификационный уровень владения русским языком как иностранным: структура Типового теста, критерии оценивания		2		8
4	Методика составления тестовых заданий по русскому языку как иностранному			2	7
5	Субтесты «Письмо» и «Говорение»: реферские листы контрольной оценки			2	7
	ИТОГО	36	4	4	28

6. Формы аттестации

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

6.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости (далее – ТКУ) обучающихся проводится на лекционных, семинарских и практических занятиях. ТКУ нацелен на оценивание личных достижений в освоении обучающимися учебного материала, включая самостоятельную работу, непосредственно в процессе обучения по соответствующей дисциплине, что позволяет оперативно вносить корректировки в учебный процесс и достигать максимального результата.

6.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (ПА) нацелена на оценку результата освоения учебной дисциплины. Форма проведения ПА – зачет, при котором применяется 2-балльная шкала оценивания: зачтено/не зачтено.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Критерии оценивания уровня освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка	Показатель
«2» - неудовлетворительно	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по

	<p>пройденной программе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

7.2. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Российская государственная система тестирования по русскому языку как иностранному: история создания и современное состояние. Основные цели и принципы, положенные в основу Российской государственной системы тестирования.
2. Лингводидактическое тестирование и его роль в процессе интеграции русского языка в международное образовательное пространство. Система уровней владения русским языком как иностранным в контексте европейских стандартов и тестов.
3. Основные компоненты национальной системы тестирования: Стандарт, Программа, Лексический минимум.
4. Типовой тест: структура, содержание, типы заданий на разных сертификационных уровнях.
5. Основные характеристики тестов. Виды тестовых заданий. Требования, предъявляемые к тестовым заданиям.
6. Коммуникативная компетенция как базовый принцип системы лингводидактического тестирования. Виды компетенций.

7. Структура и спецификация теста элементарного уровня владения русским языком как иностранным (ТЭУ).
8. Структура и спецификация теста базового уровня владения русским языком как иностранным (ТБУ).
9. Структура и спецификация теста первого сертификационного уровня владения русским языком как иностранным (ТРКИ-1).
10. Структура и спецификация теста второго сертификационного уровня владения русским языком как иностранным (ТРКИ-2).
11. Сравнительная характеристика субтестов «Письмо» и «Говорение» на уровнях В1 и В2.
12. Комплексный экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ.
13. Профессиональный портрет тестора. Тестор и тестолог. Сертификация и квалификация тесторов.

Образец практического задания

Задание. Проанализируйте ответ тестируемого. Внесите результаты оценивания в Контрольный лист экспертной оценки. Прокомментируйте коммуникативно значимые и незначимые ошибки, встретившиеся в данном тексте.

Уровень В1. Субтест «Письмо».

Вы хотите переписываться с зарубежным сверстником. Напишите письмо новому другу. Расскажите о себе, о своих увлечениях и интересах, о своём характере:

- как вас зовут;
- где вы живёте;
- ваш возраст;
- национальность;
- особенности вашего характера;
- чем вы занимаетесь сейчас;
- чем вы интересуетесь;
- какое образование вы получили.

Привет, мой новый друг!

Меня зовут Илария, мне 18 лет. Я из Италии, но теперь живу в России, в Нижнем Новгороде. Я здесь за 10 месяцев, благодаря программе по обмену, которая называется 'Афс'. Учусь в техническом лицее 87, который находится в Московском районе. Он очень тяжёлый и трудный, но мне повезло, потому что мои одноклассники помогают мне.

После школы, хотела бы поступить в университете юриспруденции или языков, но пока не знаю где: в Италии или в России. Моё желание - это стать дипломатом.

Я позитивная, трудолюбая, активная, счастливая, предприимчивая девушка. Но терпеть не могу людей, которые неуважительные и грубые.

Мне нравится встречаться с новыми людьми, путешествовать, читать, готовить еду фотографировать и заниматься спортом.

Теперь я занимаюсь волейболом с понедельника до пятницы, и субботу занимаюсь пляжнем волейболом. Я обожаю этот спорт, потому что он научил меня как общаться с людьми, как работать все вместе, как изучать от ошибок. Я раньше играла в Италии, и мне повезло, что тоже здесь нашла одну школу волейбола около дома. Кроме того, я дружила с девушками, которые играют со мной и часто мы гуляем вместе!

Вот и всё, что я хотела рассказать тебе сегодня о себе.

Что о тебе? Как тебя зовут? Откуда ты? Чём занимаешься? Чём ты интересуешься?

Буду очень рада, если мы начнём писать друг другу и встретиться! Мне кажется, что это будет очень интересно! Можем узнать обе о новых традиции, советоваться друг друга и показать фотографии!

Жду твоего ответа!

Илария

База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов	Ответы
1	В государственной системе уровней владения русским языком как иностранным выделяется ... уровней.	а) 6 б) 5 в) 7	б
2	В государственной системе уровней владения русским языком как иностранным отсутствует ... уровень.	а) базовый б) продвинутый в) базовый для трудящихся мигрантов	базовый для трудящихся мигрантов
3	Тестирование на определение / подтверждение уровня владения русским языком как иностранным состоит из ... субтестов.	а) 6 б) 7 в) 5	5
4	К компонентам системы тестирования по русскому языку как иностранному относятся	а) стандарты, словари, тесты б) требования, учебные программы, типовые тесты в) требования, стандарты, лексические минимумы, типовые тесты	в
5	Дополните следующее определение: _____ – это специалист в области педагогических измерений, занимающийся теорией тестов и связанный с практикой тестирования.	а) рабочая матрица б) рейтерская таблица в) инструкция для тестора	тестолог
6	В инструментальную часть теста НЕ входит ...	а) рабочая матрица б) рейтерская таблица в) инструкция для тестора	б
7	Тестовое задание, направленное на подстановку пропущенного слова, – это ...	а) задание на установление правильной последовательности б) задание открытой формы в) задание на установление соответствия	б
8	В данном тестовом задании допущена такая ошибка, как ... (А.С. Пушкин родился.... (А) В Михайловском (Б) В Михайловское (В) В Москве)	а) алогизм в формулировании основы задания б) нарушение логической связи между содержанием задания и содержанием ответов в) нерядоположенность ответов в классификационном отношении	в
9	К коммуникативно значимым ошибкам НЕ относят ...	а) употребление слова без учета семантики б) искажение ритмико-интонационной структуры	в

		высказывания в) ошибки, связанные с пропуском непроизносимых согласных	
10	Стандартизированные и нестандартизированные тесты отличаются по ...	а) объекту контроля б) характеру контролирующей деятельности в) виду контроля	б
11	К основным характеристикам качества тестов по РКИ НЕ относится ...	а) надежность б) логичность в) экономичность	в
12	В структуре теста по РКИ отсутствует ...	а) операционная часть б) информационная часть в) заключительная часть	а
13	Формальные требования к тесту связаны с ...	а) краткостью б) адекватностью инструкции форме и содержанию задания в) выразительностью	б
14	Данное тестовое задание построено по принципу ... (В русском языке прилагательные согласуются с существительными в ... - роде - роде, числе - роде, числе, падеже)	а) градуирования б) кумуляции в) противоположения	а

Критерии оценки результатов тестирования (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе):

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Кирейцева А.Н. Азбука тестирования: практическое руководство для преподавателей РКИ: практическое пособие. Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239127>

2. Андрушина Н.П., Клобукова Л.П., Битехтина Г.А., Норейко Л.Н. [и др.]. Лексический минимум по русскому языку как иностранному : первый сертификационный уровень. Общее владение: словарь. Санкт-Петербург: Златоуст, 2023. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713525>

3. Андрушина Н.П., Козлова Т.В. Лексический минимум по русскому языку как иностранному : базовый уровень. Общее владение: словарь. Санкт-Петербург : Златоуст, 2022. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713528>

4. Андрушина Н.П., Козлова Т.В. Лексический минимум по русскому языку как иностранному: элементарный уровень. Общее владение: словарь. Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713529>

5. Андрушина Н.П., Клобукова Л.П., Битехтина Г.А., Афанасьева И.Н. [и др.]. Лексический минимум по русскому языку как иностранному : второй сертификационный уровень. Общее владение: словарь. Санкт-Петербург : Златоуст, 2021. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713526>

6. Цветова Н.Е. 112 тестов по русскому языку как иностранному: (уровни А1–В1). Санкт-Петербург : Златоуст, 2025. – 188 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=723895>

Дополнительная литература

1. Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585286>

2. Осипова О.И., Малкова И.Ю., Михайлова И.В., Евтушенко С.Я. Формирование межпредметной компетенции на уроках русского языка как иностранного. Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет. – Владивосток : Дальрыбвтуз, 2020. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615574>

3. Иванова И.С., Ильина С.А., Нивина Е.А., Товт А.М. Лексико-грамматические тесты для студентов, изучающих русский язык как иностранный (базовый уровень). Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – 149 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444911>

4. Липовая О.А. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 249 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518>

Ресурсы сети Интернет

www.fipi.ru

www.pushkininstitute.ru

<https://testingcenter.spbu.ru/ru/vebinary/dlya-prepodavatelej-rki.html> вебинары для

преподавателей РКИ

<https://www.ros-edu.ru/> - платформа РКИ

<https://trki-zlat.ru/> - РКИ для всех

<http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека КиберЛенинка

<https://www.elibrary.ru/> - научная электронная библиотека