

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.  
Н.А. ДОБРОЛЮБОВА»  
(НГЛУ)

УТВЕРЖДЕНО

---

---

«\_\_\_» 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
**«Преподаватель высшей школы»**

Нижний Новгород  
2025

Руководитель программы:  
профессор кафедры методики  
преподавания иностранного языка,  
педагогики и психологии,  
д-р пед. наук, профессор

Е.Н. Дмитриева

Разработчик программы:  
профессор кафедры методики  
преподавания иностранного языка,  
педагогики и психологии,  
д-р пед. наук, профессор

Е.Н. Дмитриева

Согласовано:

Проректор по учебной работе  
канд. филол. наук, доцент

Н.А. Кохан

и.о. директора ИНО  
канд. пед. наук

Л.С. Павлова

## **Оглавление**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ .....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....	6
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	8
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	9
6. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛНА ПРОГРАММЫ.....	10
7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	12
8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ .....	13
9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	13
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	14

# **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1.1. Актуальность, новизна, отличительные особенности программы**

Программа профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы» разработана и утверждена федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее НГЛУ) с учетом требований рынка труда и нормативной правовой документации, регламентирующей разработку и реализацию программ профессиональной переподготовки на базе завершенного высшего образования в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками работников образования.

Программа определяет цели обучения, ожидаемые результаты, содержание, условия и формы реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся по данной программе.

**Актуальность программы** определяется необходимостью профессиональной педагогической подготовки преподавателей для высшей школы в соответствии с потребностью системы высшего образования и требованиями профессионального стандарта, утвержденными Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Программа призвана обеспечить профессиональную подготовку преподавателя вуза, соответствующую современным вызовам к системе высшего образования – информационному, динамическому, адаптационному. Вариативность, гибкость и доступность содержания программы для её слушателей обеспечивается сочетанием контактной и дистанционной работы, использованием деятельностных форм организации занятий, наличием необходимых технических ресурсов для самостоятельного изучения материала, возможностью выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, имеющих стаж работы в вузе не менее 3-х лет.

## **1.2. Нормативная база**

Нормативно-правовую базу разработки и реализации данной программы составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 04.03.2025 N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
  - ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура);
    - Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова».

## **1.3. Категория слушателей, требования к их квалификации**

Программа предназначена для лиц, ориентированных на профессиональную преподавательскую деятельность в сфере высшего образования, имеющих законченное высшее образование (специалитет, магистратура, аспирантура) или ученую степень по основной квалификации – преподаваемой дисциплине.

#### **1.4. Объем программы, срок обучения**

Общая трудоемкость программы – **252 академических часа**, в том числе учебная работа 60 час., производственная практика, зачет 2 часа. Нормативный срок освоения программы составляет **1 семестр**.

#### **1.5. Форма обучения, с отрывом или без отрыва от основного вида деятельности**

Обучение по программе осуществляется в **очной форме**, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для лиц, имеющих стаж работы в вузе не менее 3-х лет, возможна организация обучения по индивидуальной образовательной траектории. Режим занятий определяется календарным учебным графиком.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** – подготовка преподавателя высшей школы к учебно-воспитательной деятельности, включающей реализацию основных образовательных программ и учебных планов высшего образования на уровне, отвечающем современным Федеральным государственным образовательным стандартам ВО; знакомство с научными подходами в организации педагогического процесса, проблемами развития личности студентов, саморазвития и самовоспитания, факторами и условиями эффективного обучения и воспитания, возрастными и индивидуальными характеристиками личности обучающихся, а также с характеристиками и принципами педагогической деятельности, осуществлямыми в системе высшего профессионального образования; совершенствование и развитие профессиональной компетентности (профессиональных компетенций) слушателей в условиях системных изменений в высшем образовании, при решении профессиональных педагогических задач преподавателя.

#### **Задачи программы:**

- формирование системы знаний в области педагогической теории и методологии современной педагогики высшей школы и соответствующих им технологий и методов обучения и воспитания в вузе;
- развитие способности к критическому анализу достижений педагогической науки и практики образования;
- формирование готовности к применению современной парадигмы педагогической науки и образования в профессиональной деятельности;
- развитие представлений о личности как центре и цели образовательного процесса;
- развитие представлений об условиях и деятельностных механизмах развития и саморазвития личности в образовательном процессе;
- развитие способности организовывать учебный процесс в личностно-ориентированной образовательной среде;
- развитие способности проектировать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания и цели обучения, создавать творческую атмосферу образовательного процесса;
- совершенствование компетенции в области использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя вуза.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС:

Код	Наименование компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-1	Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
ПК-2	Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, в том числе с использованием ИКТ, а также

	руководить исследовательской работой обучающихся.
ПК-4	Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

## 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

-	-	Формы пром. атт.	Итого акад. часов					Курс 1					Закрепленная кафедра	
								-						
Индекс	Наименование	Зачет	Экспер тное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	Итого	Лек	Пр	СР	Конт роль	Код	Наименование
<b>Дисциплины (модули)</b>														
01	Педагогика и психология высшей школы		252	252	58	192	2	252	28	30	192	2	49	Кафедра универсальных компетенций
02	Инновации в современном образовательном процессе высшей школы		60	60	14	46		60	6	8	46		49	Кафедра универсальных компетенций
03	Технологический подход в образовательном процессе высшей школы		50	50	12	38		50	6	6	38		49	Кафедра универсальных компетенций
04	Организация образовательного процесса в ВШ		70	70	18	52		70	8	10	52		49	Кафедра универсальных компетенций
05	Итоговая аттестация		12	12		10	2	12			10	2	49	Кафедра универсальных компетенций

## **5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

л – лекции, п – практические занятия, \* – неучебные дни, = – неучебные недели

## 6. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела, тем, дисциплины (модуля)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	лекции	сем. занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	Модуль: Педагогика и психология высшей школы	60	14	6	8	46	
1.1	Тема 1. Цель и задачи ВО. Категориальный аппарат педагогики высшей школы (развитие, образование, воспитание, обучение, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогический/образовательный процесс).	-	-	-	-	-	Тестированье. Устный опрос.
1.2	Тема 2. Методологические основы развития педагогики высшей школы: понятие о педагогических парадигмах и методологической культуре преподавателя ИЯ высшей школы.	-	-	-	-	-	Ответы на вопросы преподавателя по изученной теме.
1.3	Тема 3. Студент как субъект образовательного процесса вуза.	-	-	-	-	-	Практическое задание по изучению личности обучающегося. Кейсы.
1.4	Тема 4. Дидактика высшей школы: общее понятия, задачи и функции обучения, содержание и методы обучения в ВШ.	-	-	-	-	-	Ответы на вопросы преподавателя по изученной теме, доклад, презентация.
1.5	Тема 5. Нормативно-правовые основы ВО и организации обучения в вузе. Разработка учебно-	-	-	-	-	-	Ответы на вопросы преподавателя по

	методической документации.						изученной теме, практическое задание.
1.6	Тема 6. Психолого-педагогические основы воспитания и социализации обучающихся в вузе.	-	-	-	-	-	Ответы на вопросы преподавателя по теме.
1.7	Тема 7. Образовательный и педагогический менеджмент в деятельности преподавателя вуза.	-	-	-	-	-	Ответы на вопросы преподавателя по изученной теме, кейсы.
1.8	Тема 8. Качество образовательного процесса вуза и организационно-педагогические условия его повышения.	-	-	-	-	-	Ответы на вопросы преподавателя по изученной теме, доклад, презентация.
1.9	Тема 9. Психолого-педагогические условия саморазвития и самообразования преподавателя вуза.	-	-	-	-	-	Практическое задание.
2	Модуль: Инновации в современном образовательном процессе высшей школы	50	12	6	6	38	
2.1	Тема 1. Развитие высшей школы и деятельность преподавателя ИЯ в свете задач Национального проекта «Образование».	-	-	-	-	-	Ответы на вопросы преподавателя по изученной теме, доклад, презентация.
2.2	Тема 2. Инновационный менеджмент и инновационное проектирование в деятельности преподавателя вуза.	-	-	-	-	-	Ответы на вопросы преподавателя по изученной теме, практическое задание.
2.3	Тема 3. Риски и оценка	-	-	-	-	-	Решение

	инноваций в образовательном процессе вуза.						кейсов.
3	Модуль: Технологический подход в образовательном процессе высшей школы	70	18	8	10	52	
3.1	Тема 1. Современные развивающие образовательные технологии (групповые, информационные, личностно-ориентированные и т.д.)	-	-	-	-	-	Ответы на вопросы преподавателя по изученной теме, практическое задание.
3.2	Тема 2. Технологии педагогического взаимодействия в учебном и воспитательном процессе (педагогические технологии воспитания)	-	-	-	-	-	Решение кейсов.
4	Модуль: Организация образовательного процесса в ВШ	60	14	8	6	46	
5	Итоговая аттестация (зачет)	12	2	0	0	10	Зачет
	Итого	252	60	28	30	192	

## 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 7.1. Условия привлечения профессорско-преподавательского состава

К реализации программы привлекаются штатные преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава НГЛУ, а также на условиях внутреннего совместительства. Допускается привлечение к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов из числа преподавателей, специалистов учебно-методических структурных подразделений образовательных и научных организаций. Максимальный объем учебной нагрузки на одного преподавателя – 240 часов.

### 7.2. Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, 100% из которых имеют научные степени (кандидата/доктора наук) и звания (доцента/профессора) в соответствующей предметной области. Педагогические работники, читающие лекционные курсы, должны иметь профильное высшее образование, ученую степень кандидата или доктора наук и ученое звание доцента или профессора. Педагогические работники, ведущие практические занятия, должны иметь профильное высшее образование и ученую степень кандидата или доктора наук.

## **8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

**8.1. Текущий контроль.** Осуществляется в рамках каждого модуля с использованием видов оценочных средств, указанных в таблице (раздел 3.2 исходного документа): анализ и решение кейсов, контрольные работы, тестирование, устный опрос, разработка программ и проектов, практические задания.

**8.2. Промежуточная аттестация.** Проводится в форме зачетов по текущей успеваемости по модулям 1, 2 и по производственной практике по 2-балльной шкале («зачтено», «не зачтено»).

**8.3. Итоговая аттестация.** Проводится в форме зачета в конце обучения по 2-балльной шкале («зачтено», «не зачтено»).

**8.4. Производственная практика.** Проводится в конце обучения в течение двух недель, как правило, на базе НГЛУ. Форма контроля – зачет.

## **9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **9.1. Цель и задачи итоговой аттестации**

Цель: комплексная оценка уровня сформированности у слушателя профессиональных компетенций, предусмотренных программой, и его готовности к выполнению профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

### **9.2. Критерии оценивания**

- **Оценка «отлично»:** Слушатель демонстрирует глубокие систематизированные знания теоретических основ педагогики высшей школы, свободно владеет понятийным аппаратом. Уверенно применяет теоретические знания для анализа педагогических ситуаций и решения практических задач. Предлагает нестандартные, педагогически обоснованные решения. Ответ логически выстроен, аргументирован, демонстрирует способность к критическому мышлению и профессиональной рефлексии.

- **Оценка «хорошо»:** Слушатель показывает твердые знания теоретического материала, допускает незначительные неточности. Способен применять знания для решения типовых профессиональных задач, анализ ситуаций в целом корректен. Ответ логичен и последователен.

- **Оценка «удовлетворительно»:** Слушатель обнаруживает знание основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности, но испытывает затруднения в его самостоятельном воспроизведении и применении. При решении задач требуется наводящая помощь. Допускаются существенные ошибки в использовании терминологии. Логика ответа может быть нарушена.

- **Оценка «неудовлетворительно»:** Слушатель не знает значительной части программного материала, не может применить знания для решения практических задач. Допускаются грубые ошибки в использовании понятийного аппарата. Ответ непоследователен, неаргументирован.

### **9.3. Структура и содержание зачетного билета**

Билет включает два теоретико-практических задания (вопроса).

1. **Теоретический вопрос** на проверку знаний основ педагогики высшей школы, дидактики, нормативной базы.

- *Пример:* «Раскройте сущность компетентностного подхода в высшем образовании. Опишите структуру и принципы разработки рабочей программы дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ВО».

2. **Практический кейс (задача)** на проверку умений применять знания для решения профессиональной педагогической ситуации.

о Пример: «Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию (конфликт в студенческой группе, низкая академическая активность на занятиях, необходимость работы со студентом с особыми образовательными потребностями). Предложите алгоритм действий преподавателя, обоснуйте выбор педагогических технологий и методов».

#### **9.4. Методические материалы для подготовки**

Слушателям для подготовки к экзамену предоставляется перечень вопросов и примеры кейсов, соответствующие содержанию всех модулей программы, за 1 месяц до даты экзамена.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Модуль 1. Педагогика и психология высшей школы**

#### **Основная:**

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. – М., 2020.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М., 2021.
3. Психология и педагогика высшей школы / Под ред. М.В. Булановой-Топорковой. – Ростов н/Д, 2019.

#### **Дополнительная:**

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб., 2021.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. – М., 2018.

### **Модуль 2. Инновации в образовательном процессе ВШ**

#### **Основная:**

Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. – М., 2020.

Кларин М.В. Инновации в обучении. – М., 2019.

#### **Дополнительная:**

8. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии. – М., 2021.

### **Модуль 3. Технологический подход в образовательном процессе ВШ**

#### **Основная:**

9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 2021.

10. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательные технологии. – М., 2020.

#### **Дополнительная:**

11. Лебедева М.Б. Информационные технологии в образовании. – СПб., 2019.

### **Модуль 4. Организация образовательного процесса в ВШ**

#### **Основная:**

12. Подласый И.П. Педагогика. В 3-х кн. – М., 2022.

13. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. – М., 2020.

**Дополнительная:**

14. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. – М., 2018.

**Нормативно-правовые документы и ресурсы:**

15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

16. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Минтруда № 608н).

17. ФГОС ВО по направлениям подготовки.

**Интернет-ресурсы:**

18. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ.

19. Федеральный портал «Российское образование».

20. Образовательный портал НГЛУ (Moodle).