

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический
университет им. Н.А.Добролюбова»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Профориентация XXI века: мировые практики и современные инструменты
построения карьерной траектории обучающегося**

**Разработчик(и) программы:
Шурыгина О.В., НГЛУ, к.псих.н.**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Цель реализации программы: совершенствование профессиональных, общепрофессиональных и надпрофессиональных компетенций педагогов и специалистов в области профориентации..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
воспитательная деятельность ("Педагог")	Реализация современных форм и методов воспитательной работы, направленных на развитие социальных навыков и способствующих профессиональному самоопределению обучающихся, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности	Индивидуально-психологические и возрастные особенности обучающихся; принципы индивидуальной и групповой работы в профориентации; - основные инструменты профориентации; классические теории, современные отечественные и зарубежные подходы в профориентации; актуальные тренды на рынке труда и факторы, влияющие на мир профессий.	Выявлять ценности, интересы и потребности обучающихся, раскрывать их потенциал, развивать их навыки и компетенции; легко ориентироваться в современном мире профессий и трендах на рынке труда; использовать современные диагностики и инструменты профориентации для построения образовательного и карьерного маршрута обучающихся с учетом их потребностей, интересов и ценностей.

Педагог-организатор

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся («Специалист в области воспитания»)	Планирование и проведение занятий по развитию социальных навыков обучающихся и построению их образовательного маршрута; разработка и реализация программы профориентации обучающихся образовательной организации.	Индивидуально-психологические и возрастные особенности обучающихся; принципы индивидуальной и групповой работы в профориентации; - основные инструменты профориентации; классические теории, современные отечественные и зарубежные подходы в профориентации; актуальные тренды на рынке труда и факторы, влияющие на мир профессий.	Выявлять ценности, интересы и потребности обучающихся, раскрывать их потенциал, развивать их навыки и компетенции; легко ориентироваться в современном мире профессий и трендах на рынке труда; использовать современные диагностики и инструменты профориентации для построения образовательного и карьерного маршрута обучающихся с учетом их потребностей, интересов и ценностей.

Педагог-психолог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
развивающая деятельность ("Психолог в сфере образования")	Реализация психологической и профориентационной диагностики обучающихся с целью выявления их интересов, способностей, потребностей; психологическое сопровождение в вопросах профессионального самоопределения; раскрытие личностного потенциала обучающихся и формирование навыков мотивации к обучению и принятия решения.	Индивидуально-психологические и возрастные особенности обучающихся; принципы индивидуальной и групповой работы в профориентации;- основные инструменты профориентации; классические теории, современные отечественные и зарубежные подходы в профориентации ; актуальные тренды на рынке труда и факторы, влияющие на мир профессий.	Выявлять ценности, интересы и потребности обучающихся, раскрывать их потенциал, развивать их навыки и компетенции; легко ориентироваться в современном мире профессий и трендах на рынке труда; использовать современные диагностики и инструменты профориентации для построения образовательного и карьерного маршрута обучающихся с учетом их потребностей, интересов и ценностей.

Тьютор

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся ("Специалист в области воспитания")	разработка и реализация программы профориентации обучающихся образовательной организации; планирование и проведение занятий по развитию социальных навыков обучающихся и построению их образовательного маршрута;	Индивидуально-психологические и возрастные особенности обучающихся; принципы индивидуальной и групповой работы в профориентации;- основные инструменты профориентации; классические теории, современные отечественные и зарубежные подходы в профориентации ; актуальные тренды на рынке труда и факторы, влияющие на мир профессий.	Выявлять ценности, интересы и потребности обучающихся, раскрывать их потенциал, развивать их навыки и компетенции; легко ориентироваться в современном мире профессий и трендах на рынке труда; использовать современные диагностики и инструменты профориентации для построения образовательного и карьерного маршрута обучающихся с учетом их потребностей, интересов и ценностей.

1.3. Категория слушателей:

педагоги основного общего и среднего общего образования, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, тьюторы

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входное тестирование	2	0	0	2	тест
1	Модуль 1. Профориентация: классические теории и современный подход	0	0	0	0	
1.1	Понятие профориентации и карьеры. Классические теории профориентации. Современный подход в профориентации.	6	2	0	4	
1.2	Мировой опыт в профориентации.	6	2	0	4	
1.3	Промежуточная аттестация	4	0	0	4	практическая работа
2	Модуль 2. Тренды на рынке труда XXI века, профессии будущего	0	0	0	0	
2.1	Цифровая экономика и тренды на рынке труда XXI века. Профессии будущего и востребованные компетенции.	10	4	2	4	
2.2	Промежуточная аттестация	4	0	0	4	практическая работа
3	Модуль 3. Инструменты профориентолога.	0	0	0	0	
3.1	Диагностические инструменты и коучинговый подход в профориентации.	12	4	4	4	
3.2	Промежуточная аттестация	4	0	0	4	практическая работа
4	Модуль 4. Определение образовательной и карьерной траектории обучающихся.	0	0	0	0	

4.1	Индивидуальная и групповая формы работы обучающихся. Психология в профориентации.	6	4	2	0	
4.2	Определение карьерной траектории обучающихся и дорожная карта развития.	10	2	4	4	
4.3	Промежуточная аттестация	4	0	0	4	практическая работа
5	Итоговая аттестация	4	0	0	4	тест
	Итого	72	18	12	42	

2.2. Рабочая программа

1 Модуль1. Профориентация: классические теории и современный подход

1.1 Понятие профориентации и карьеры. Классические теории профориентации.

Современный подход в профориентации. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Понятие профориентации и карьеры. Современный подход к определению карьеры и факторы, определяющие успешность ее построения. Исследования карьерных притязаний современных школьников. Классические карьерные теории: теория профессиональных типов личности в рабочей среде Дж. Холланда; Я-концепция в теории карьерного развития Сьюпера; социально-когнитивная карьерная теория.

Самостоятельная работа·Слушателям курса предлагается самостоятельно изучить теорию адаптации к работе Университета Миннесоты, теорию исключений и компромисса Готтфредсона и определить, какая из представленных классических теорий оказала наибольшее влияние на современную профориентацию.

1.2 Мировой опыт в профориентации. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Мировой опыт в профориентации. Английская система профориентации и карьерного развития. Государственная концепция «Карьерное сопровождение в течение жизни» в Германии. Концепция обучения в течение всей жизни в Финляндии. «Всесторонний» (whole-person) подход к развитию личности в Гонконге.

Самостоятельная работа·Слушателям предлагается проанализировать модели профориентации в других странах и определить преимущества каждой модели.

2 Модуль 2. Тренды на рынке труда XXI века, профессии будущего

2.1 Цифровая экономика и тренды на рынке труда XXI века. Профессии будущего и востребованные компетенции. (лекция - 4 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Тренды на рынке труда и предпосылки их возникновения. Факторы, влияющие на трансформацию мира профессий. Индустрия 4.0 и цифровая экономика. Социальные, экономические и экологические факторы. Профессии будущего и востребованные навыки.

(самостоятельная работа - 4 ч.)

Практическая работа·Эмоциональный навык как ключевой навык XXI века. Профессиональные сферы, для которых важен Эмоциональный Интеллект. Модели Эмоционального интеллекта. Структура Эмоционального интеллекта. Развитие способностей управлять своим эмоциональным состоянием

Самостоятельная работа·Слушателям предлагается изучить 7-10 профессий атласа будущих профессий 3.0 из разных сфер и выявить стыки профессиональных направлений, а также определить для какой из профессий наиболее важен Эмоциональный Интеллект.

3 Инструменты профориентолога.

Диагностические инструменты и коучинговый подход в профориентации. (лекция - 4 ч.

практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Обзор основных психодиагностических инструментов профессиональной ориентации обучающихся. Диагностика Е.А. Климова, опросник профессиональных предпочтений Дж.Холланда, карта интересов Голломштока. Компетенции профориентолога. Позиция профориентолога. Коучинговый подход в профориентации: сильные вопросы, истории достижений, техники визуализации, модель Уолта Диснея.

Практическая работа·Принципы работы профориентолога. Чек-листы для выявления ценностей, интересов и склонностей обучающихся. Личностные опросники в профориентации. Игры и упражнения для самоанализа и осознания своего отношения к выбору профессии.

Самостоятельная работа·Слушателям предлагается самостоятельно изучить личностные опросники на выявление индивидуальных особенностей подростков которые могут быть использованы в профориентационной деятельности и подобрать эффективные упражнения для работы в профориентации.

4 Модуль 4. Определение образовательной и карьерной траектории обучающихся.

4.1 Индивидуальная и групповая формы работы с обучающимися. Психология в профориентации. (лекция - 4 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Особенности индивидуальной и групповой формы работы с обучающимися. Виды группового формата (лекции, тренинги, форсайт-сессия, фасилитация). Психология в профориентации: индивидуально-психологические особенности обучающихся подросткового возраста. Модель коммуникации РСМ.

Практическая работа·Стратегии работы с непростыми участниками группового формата в профориентации. Использование модели РСМ в профориентационной деятельности.

4.2 Определение карьерной траектории обучающихся и дорожная карта развития. (

лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Типичные ошибки при выборе профессии. Основные сценарии профессионального выбора и факторы, влияющие на выбор. Оценка ресурсов. Целеполагание по SMART. Определение карьерной траектории обучающихся и дорожная карта развития. Взаимодействие с родителями.

Практическая работа·Критерии выбора образовательного учреждения. Работа профориентолога с образовательными порталами.

Самостоятельная работа·Слушателям предлагается изучить и проанализировать возможности учебных порталов и разработать образовательный маршрут 1-2 обучающихся.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное тестирование включает в себя 15 заданий с выбором правильного ответа. На выполнение теста отводится 2 часа

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 10 вопросов и более.

Примеры заданий:

1. На рынок профессий с момента формирования по настоящий момент влияет множество трендов. Что не входит в список трендов, влияющих на современный рынок труда?

а) сокращение горизонта планирования карьеры;

- б) выбор работы на всю жизнь;
- в) сокращение жизненного цикла профессий;
- г) широкое разнообразие профессий (350 профессий).

2. Убеждения, основанные на ценностях и интересах человека, а также вера в свои способности и эффективность являются определяющим фактором при выборе карьеры в теории:

- а) профориентации Е.А. Климова;
- б) социально-когнитивной теории;
- в) теория профессиональных типов личности в рабочей среде Дж. Холланда.
- г) теория стилей обучения.

3. В теории профессиональных типов личности в рабочей среде Дж. Холланда выделяются следующие 6 типов:

- а) реалистический, социальный, артистичный, когнитивный, конвенциональный, предпринимательский;
- б) реалистический, активный, артистичный, когнитивный, конвенциональный, предпринимательский;
- в) прагматический, артистичный, когнитивный, конвенциональный, предпринимательский, социальный;
- г) когнитивный, индивидуальный, артистический, социальный, предпринимательский, реалистичный.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. «Профориентация: классические теории и современный подход»

Форма: практическая работа №1.

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается на основе материалов лекции, а также с использованием дополнительного материала составить список профориентационных мероприятий, используемых в зарубежных странах, которые возможно было бы реализовать в образовательной организации слушателя. 2 часа на выполнение

Критерии оценивания:

1. Задание включает материал лекции. 2. Использование дополнительных источников. 3. Предложены оригинальные идеи. 4. Четкость и ясность изложения. 5. Наличие презентации. Показатели оценки: По каждому критерию ставится 1-2 балла. Оценка «отлично» - 9-10 баллов, «хорошо» - 7-8 баллов, «удовлетворительно» - 5-6 баллов.

Примеры заданий:

Количество попыток: 2

Раздел программы: Модуль 2 «Тренды на рынке труда XXI века, профессии будущего»

Форма: Практическая работа №2

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается выбрать из Атласа новых профессий три профессии и разработать интеллектуальную карту навыков и компетенций, необходимых для данной профессии и стратегии их развития., время выполнения 2 часа

Критерии оценивания:

1. Предложен оригинальный, креативный подход к разработке интеллектуальной карты. 2. Использованы дополнительные источники. 3. Слушатель демонстрирует понимание темы, корректно отвечает на поставленные вопросы. 4. Четкость и ясность изложения. 5. Наличие презентации. Показатели оценки: По каждому критерию ставится 1-2 балла. Оценка «отлично» - 9-10 баллов, «хорошо» - 7-8 баллов, «удовлетворительно» - 5-6 баллов.

Примеры заданий:

Количество попыток: 2

Раздел программы: Модуль 3 Инструменты профориентолога.

Форма: Практическая работа №3

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается провести диагностику 1-2 обучающихся по изученным профориентационным методикам и составить чек-лист потребностей, склонностей и интересов испытуемых подростков, оформить таблицу. Время на выполнение - 2 часа.

Критерии оценивания:

1. Задание выполнено и представлено в срок. 2. Проведено тестирование обучающихся по 2-3 профориентационным и личностным диагностикам на выбор слушателя. 3. По результатам тестирования составлена и заполнена таблица. 4. Слушатель демонстрирует понимание темы. 5. На основе полученных результатов тестирования слушатель выдвигает гипотезы предполагаемого профессионального маршрута обучающихся. Показатели оценки: По каждому критерию ставится 1-2 балла. Оценка «отлично» - 9-10 баллов, «хорошо» - 7-8 баллов, «удовлетворительно» - 5-6 баллов.

Примеры заданий:

Количество попыток: 2

Раздел программы: Модуль 4. «Определение образовательной и карьерной траектории обучающихся»

Форма: Практическая работа №4

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается, опираясь на диагностику из предыдущего задания, определить 3 возможных профессиональных направления. Изучить учебные порталы и подобрать варианты для поступления с учетом выявленных интересов, склонностей, потребностей и возможностей обучающихся. Составить индивидуальный план развития (дорожная карта) обучающихся.

Время на выполнение - 2 часа

Критерии оценивания:

1. Задание выполнено и представлено в срок. 2. Выбраны 3 профессиональных направления на основе тестирования обучающихся. 3. Изучены учебные порталы <https://postupi.online/>, <https://www.ucheba.ru/> и подобраны возможные варианты для поступления обучающихся с учетом их склонностей, интересов и возможностей. 4. Составлен индивидуальный план развития (дорожная карта) с учетом выбранной образовательной стратегии и индивидуальных психологических, познавательных ресурсов. 5. Намечены дальнейшие шаги. Показатели оценки: По каждому критерию ставится 1-2 балла. Оценка «отлично» - 9-10 баллов, «хорошо» - 7-8 баллов, «удовлетворительно» - 5-6 баллов.

Примеры заданий:

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Форма: К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие все практические задания промежуточной аттестации, предусмотренные программой, и набравшие минимум 20 баллов. Итоговая аттестация проходит в форме тестирования и презентации разработанной программы профориентации. Результат итогового тестирования является критерием определения качества усвоения слушателями содержания программы.

Описание, требования к выполнению:

Требования к выполнению теста: 1. Итоговое тестирование состоит из: - 14 вопросов в форме множественного выбора. Слушателям необходимо выбрать один правильный вариант. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. - 1 задание на соотнесение, состоящее из 4 пар. Каждая правильно определенная пара оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если слушателем соответственно набрано 18 баллов. 2. Слушателям предлагается разработать программу профориентации, используя изученный материал курса. Требования к выполнению проекта: слушатель презентует разработанную программу профориентации школьников, включающую профориентационные диагностические методики, чек-листы и комплекс упражнений на выявление склонностей, интересов, талантов и потребностей учащихся.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания теста: Оценивается правильность выполнения тестовых заданий. 70 % выполненных заданий теста – слушатель освоил программу, менее 70% - результат недостаточен, рекомендовано дополнительное изучение материала по каждой теме для ликвидации дефицитов базовых знаний и умений. Оценка: зачет/незачет. Критерии оценки проекта: 1. В программе отражены цель, задачи и результаты освоения программы. 2. Структура и содержание разработанной программы соответствуют тематическому наполнению курса. 3. Программа направлена на профессиональное самоопределение обучающихся и включает построение индивидуального образовательного и профессионального маршрута обучающихся. 4. Актуальность программы. 5. В программе учитываются индивидуально-психологические особенности обучающихся. 6. Программа включает диагностические методы, упражнения и игру, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся. 7. Слушатель ясно и четко излагает положения программы, корректно отвечает на вопросы. 8. Наличие презентации. Оценка «отлично» - 15-16 баллов; оценка «хорошо» - 12-14 баллов; оценка «удовлетворительно» - 10-11баллов -оценка «неудовлетворительно» - менее 10 баллов.

Показатели оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»– слушатель освоил программу. Слушатель не представил программу, оценка «неудовлетворительно» – материал не освоен - рекомендовано дополнительное изучение материала по каждой теме для ликвидации дефицитов базовых знаний и умений. Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

1. В «Большую пятерку» карьерных теорий не входит:

- а) Я-концепция в теории карьерного развития Сьюпера;
- б) концепция акцентуаций характера Леонгарда;
- в) социально-когнитивная карьерная теория;
- г) теория исключений и компромисса Л. Готфредсон.

2. В Гонконге реализуется:

- а) Карьерное сопровождение в течение жизни;
- б) концепция обучения в течение всей жизни;
- в) всесторонний» (whole-person) подход к развитию личности;
- г) национальная карьерная система.

3. На рынок труда не влияет:

- а) цифровая экономика;
- б) кадровые перестановки в организации;
- в) Индустрия 4.0;
- г) социальные факторы.

4. Основной (и часто используемый) инструмент коучинга в профориентации - это:

- а) модель Уолта Диснея;
- б) окна Джо Харри;
- в) открытые вопросы;
- г) пирамида Дилтса.

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Указ Президента от 07.05.2018 № 204 " О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года"[Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://rg.ru/2018/05/08/president-ukaz204-site-dok.html>

(10.10.2019)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – надёжная правовая поддержка: [сайт]. – 1997-2015. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ (10.10.2019)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. [Электронный ресурс] // Российское образование: федеральный портал: [сайт]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html, текст ФГОС НОО открывается по ссылке в приказе Минобрнауки в формате .doc (10.10.2019)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. [Электронный ресурс] // Российское образование: федеральный портал: [сайт]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/m1897.html текст ФГОС ООО открывается по ссылке в приказе Минобрнауки в формате .pdf (10.10.2019)

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. [Электронный ресурс] // Российское образование: федеральный портал: [сайт]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_12/m413.html

текст ФГОС СПОО открывается по ссылке в приказе Минобрнауки в формате pdf (10.10.2019) 6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"" [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html>(10.10.2019)

7. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"). [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/556183093>

(10.10.2019)

8. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства Просвещения Российской Федерации от 06 мая 2019 г. N590/219 г. Москва " Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организацияхна основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся" [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – надёжная правовая поддержка: [сайт]. – 1997-2015. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=325095&fld=134&ds_t=1000000001,0&rnd=0.7217805279125851#014591657343076114 (10.10.2019)

Литература

1.

- Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений: учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472845> (дата обращения: 25.09.2021).
2. Едалина, Т. А. Классный час по профориентации в начальной школе "Работы всякие нужны - работы всякие важны..." / Т. А. Едалина // Педагогический опыт: от теории к практике : Сборник материалов III Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 02 декабря 2017 года / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. - Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2017. - С. 148-150.
 3. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469126> (дата обращения: 25.09.2021).
 4. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с- (Педагогика. Психология. Управление). ISBN 5-94665-293-1
 5. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2016.
 6. Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8-9 классов: учебное пособие/ Г.В. Резапкина - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники» 2012. -112с.
 7. Савкина, Н. Г. Проблемы профориентации старшеклассников в школе / Н. Г. Савкина, И. Н. Маслеха // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2017. - № 2-5. - С. 37-39.
 8. Симонов, П.В. Эмоциональный интеллект /П.В. Симонов.- Санкт-Петербург: Издательство Питер. Серия: Мастера психологии, 2021. - 288с.
 9. Сорокина, Т.В. Эмоциональный интеллект как фактор эффективной деятельности педагога // в сборнике материалов «Педагогическое образование: оптимизация, модернизация и прогноз развития. -Москва: Издательство Университета дружбы народа, - 2018. стр. 18-25
 10. Урвачева, А. А. Профориентация учащихся средней школы / А. А. Урвачева // Вестник Академии энциклопедических наук. - 2020. - № 4(41). - С. 50-54.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Атлас профессий будущего <https://atlas100.ru/catalog/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>
3. Электронная библиотека [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://psychology.ru>
4. Учебный портал <https://postupi.online/>
5. Психологические тесты <http://psytests.org>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для проведения всех предусмотренных образовательной программой видов занятий необходимы учебные кабинеты, оборудованные оргтехникой для работы с электронными документами и возможностями демонстрации учебно-методических материалов на экране, Интернет, информационные образовательные технологии, образовательная платформа Moodle, платформа Zoom, Microsoft Teams

Информационное обеспечение: при проведении практических работ обучающиеся обеспечиваются информационно-методическими материалами (бумажный или электронный вид).

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса: включает мультимедийные презентации, методические рекомендации, инструкции, цифровые образовательные ресурсы, тесты, разработки и др.