

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет им.Н.А.Добролюбова» (НГЛУ)

Институт непрерывного образования

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

 / Ж.Б. Никонова

«29» августа 2023 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Компетенции современного учителя

Нижний Новгород
2023

Разработчики:

Иванова Римма Анваровна,

кандидат филологических наук, доцент, проректор по образовательной и профориентационной деятельности

Фролова Наталья Хайдаровна,

кандидат педагогических наук, доцент, директор Института дистанционного обучения

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность и новизна программы

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

На смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентирующим деятельность педагога, приходит профессиональный стандарт, т.е. набор определенных компетенций, который должен быть призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его профессиональному и творческому развитию, поскольку сами педагоги считают главными, в первую очередь, профессиональные качества, такие как, знание предмета, умение доходчиво объяснить материал, владение различными педагогическими приемами, стремление к новациям в обучении.

В соответствии с ФГОС в современной школе меняется характер педагогической деятельности. Реализуемые основы обучения требуют от педагогов умения учить детей способам добывания знаний, формировать учебную деятельность и мышление школьников. По этой причине учитель должен быть профессионалом. Профессионально компетентный учитель на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. Компетентность – это обладание педагогом способностью и умением выполнять определенные трудовые функции. Компетентность – это индивидуальная характеристика степени соответствия требованиям профессии. Судить о компетентности можно по характеру результата труда человека.

Профессиональная компетентность является одним из субъективных факторов педагога. Это понятие выражает личные возможности учителя, которые позволяют ему самостоятельно и достаточно эффективно решать педагогические задачи, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим

инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Современный учитель должен владеть технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции. Он должен постоянно использовать новые методические идеи, пользоваться новой литературой и иными источниками информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми), осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Данная программа направлена на развитие компетенций современного учителя в разных областях знания, так как нацеленность на становление основных профессиональных компетенций является основным направлением современной педагогической науки и образования в целом. В программе предусмотрено обучение педагогов организации деятельности учащихся (индивидуальной и групповой) в образовательной среде на примере учебных задач.

Различаются не только уровни квалификации педагогов, но и те условия, в которых они осуществляют свою профессиональную деятельность. Поэтому в рамках программы предусматривается рассмотрение компонентов школьной практики, учитывающих как региональные особенности (работа учителя в мегаполисе, моноэтнический или полиэтнический состав учащихся и т.п.), так и специфику реализуемых в школе образовательных программ (гимназия, лицей, инклюзивная школа и т.п.). Наполнение программы обучения педагогов проблемами внедрения и расширения педагогического компетенций требует серьезных творческих усилий как со стороны учителей, администраторов, родительской общественности, так и со стороны экспертного сообщества.

Формирование профессиональных компетенций проходит в несколько этапов, неразрывно связанных между собой. В результате обучения по данной программе слушатели приобретают необходимые профессиональные компетенции, позволяющие использовать полученные знания и умения в образовательном процессе.

Настоящая программа содержит учебные блоки, которые ориентированы на методы организации познавательной деятельности учащихся, обеспечивающие усвоение определенных знаний, формирование умений и навыков, в том числе и таких, которые позволяют обучающимся применять полученные знания, умения и навыки на практике при решении конкретных жизненных проблем.

1.2. Нормативно-правовая документация программы

Нормативно-правовую базу для разработки и реализации данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (В ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.11.2013 г. № 1244) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

- Методические рекомендации по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Министерство образования и науки Российской Федерации от 25 апреля 2015 г.).

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н.

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.

- Распоряжение Правительства Нижегородской области «О реализации мероприятий по созданию сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование"».

- Приложение 2 к распоряжению Правительства Нижегородской области «Концепция создания сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование" на территории Нижегородской области».

- Соглашение о взаимодействии по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и аккредитационного центра системы образования в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» на территории Нижегородской области № 1-04/19 от 02.09.2019.

- Положение о структурном подразделении НГЛУ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников».

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.12.2018 г. № 1166.

1.3. Цели и задачи реализации программы

Целью программы является формирование профессиональной компетентности педагогических работников по организации качественных действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей.

Поставленная цель обуславливает следующие задачи реализации программы:

- сформировать основы научной организации труда;
- повторить материал общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; включая теоретические и практические основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, школьной гигиены;
- представить компетенции в области современных педагогических технологий для продуктивного, развивающего обучения;
- показать использование методических приемов, педагогических средств на основе профессиональных компетенций
- совершенствовать методики преподавания предмета, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода в обучении,
- представить систему новых принципов воспитательной работы,
- способствовать овладению современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п.,
- показать использование новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми), осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

1.4. Категория слушателей

Программа предназначена для лиц, имеющих законченное высшее (специалитет, бакалавриат, магистратура) или незаконченное высшее (студенты старших курсов гуманитарных вузов и факультетов) образование, ориентированных на профессиональную деятельность в сфере образования.

1.5. Форма обучения: обучение в рамках заявленной программы может происходить в смешанной форме: очный формат и дистанционный формат.

1.6. Нормативный срок освоения программы: 36 академических часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание способов информирования

Описание способов информирования о содержании и условиях зачисления на программу (правила приёма; необходимые документы для зачисления).

Прием слушателей на программу осуществляется на основе их личного заявления в соответствии с правилами приема слушателей в НГЛУ.

2.2. Критерии отбора слушателей на программу

При зачислении на программу слушатель должен иметь:

- для лиц с законченным высшим образованием – документ государственного/установленного образца о высшем/ высшем профессиональном образовании;
- для лиц со средним специальным образованием - документ государственного/установленного образца о среднем специальном образовании.

2.3. Форма организации учебного процесса, виды учебной деятельности, виды занятий и режим занятий

Учебный процесс включает лекционные и практические занятия в смешанном формате, самостоятельную работу слушателей, а также итоговую аттестацию.

2.4. Объем использования дистанционных образовательных технологий

Реализация образовательной программы проводится с частичным использованием ДОТ (поддержка через платформы; использование электронных образовательных ресурсов и материалов и т.д.). Такой режим обучения применяется в условиях освоения образовательной программы в процессе контактной работы с преподавателем. Самостоятельная работа осуществляется с использованием LMS Moodle и электронной почты.

2.5. Количество слушателей

Максимальное количество слушателей в 1 (одной) учебной группе может составлять 100 человек.

2.6. Вид и форма аттестации слушателей

Аттестация результатов обучения завершается защитой проектов с презентацией.

2.7. Обеспечение учебно-методическими материалами

Слушатели получают доступ к фондам библиотеки НГЛУ, обеспечиваются необходимыми учебно-методическими материалами, имеющимися в распоряжении кафедры развития дистанционных технологий в образовании и научно-исследовательской лаборатории цифровой трансформации университета.

2.8. Необходимое материально-техническое обеспечение для реализации программы

Для проведения практических и лекционных занятий необходимы аудитории, оборудованные компьютером, мультимедийным экраном и проектором (либо плазменной панели / тач-панели). В процессе реализации программы могут использоваться:

- компьютерные классы;
- интерактивные доски;
- аудио и видеоаппаратура;
- обучающие аудио и видеопрограммы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к кандидатам

Профессиональная деятельность слушателей, освоивших ДПП «Компетенции современного учителя», предусматривает преподавание иностранного языка в школах, средних профессиональных образовательных организациях и высших образовательных организациях. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение. Слушатель, освоивший программу, подготовлен к профессиональной деятельности, связанной с 1) преподаванием иностранного языка во всех указанных типах и видах образовательных учреждений; 2) организацией онлайн обучения и управления цифровым классом с применением интерактивных и дистанционных технологий.

В результате освоения программы повышения квалификации слушатели должны:

Знать:

- сетевые технологии, инструменты и средства ИКТ, основные современные инструменты управления ЭИОС;
- ресурсы коллекций ЭОР, ОМС которые могут использоваться в профессиональной деятельности;
- возможности применения сетевых технологий, инструментов и средств ИКТ на уроке (занятии) и во внеурочной деятельности по учебным предметам;

- особенности организации коллективной, дистанционной и проектной технологий в профессиональной деятельности.

Уметь:

- осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в условиях ИКТ-насыщенной среды школы;
- анализировать, методически обоснованно отбирать и использовать сетевые технологии, инструменты и средства ИКТ в соответствии с задачами обучения;
- встраивать инструменты и средства ИКТ в различные типы уроков (занятий) по предмету и во внеурочную деятельность;
- разрабатывать содержание, планы и материалы для уроков (занятий) различного типа и внеурочных мероприятий на основе различных инструментов и средств ИКТ;
- проектировать образовательный процесс с использованием инструментов и средств ИКТ по учебному предмету в урочной (учебной) и внеурочной деятельности;
- организовывать деятельность учащихся на уроках (занятиях) по изучению иностранных языков, русского языка и литературы с применением сетевых технологий, инструментов и средств ИКТ;
- анализировать эффективность применения инструментов и средств ИКТ по учебному предмету для достижения различных образовательных целей.

Понимать:

- особенности профессиональной деятельности учителя в условиях ИКТ-насыщенной среды школы;
- адекватность применения инструментов и средств ИКТ как средств обучения целям и задачам образования на современном этапе;
- специфику использования различных сетевых технологий и их инновационный потенциал, обучающие, развивающие и воспитательные возможности;
- специфику урока с использованием современных инструментов и средств ИКТ.

Владеть:

- базовыми методами анализа и отбора инструментов ИКТ, электронных образовательных ресурсов в соответствии с решаемыми профессиональными педагогическими задачами;
- основными приемами разработки компонентов информационно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету (веб-ресурсы, простые мультимедийные объекты и презентации).

Указанные выше профессиональные компетенции соответствуют требованиям основной профессиональной образовательной программы

высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», включающей в себя в том числе:

3.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований)	Педагогический	<p>1. Организация процесса обучения и воспитания в сфере иноязычного образования с использованием современных педагогических технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.</p> <p>2. Организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными.</p> <p>3. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста.</p>	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного, основного, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования детей и взрослых.
	Научно-исследовательский	<p>1. Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач в области языкового образования.</p> <p>2. Проведение и анализ результатов научных исследований в сфере науки и области языкового образования с использованием современных научных</p>	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного, основного, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

	<p>Методический</p>	<p>методов и технологий.</p> <p>1. Планирование и организация процесса обучения иностранным языкам в разных типах учебных заведений с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей обучающихся.</p> <p>2. Использование современных инновационных технологий в процессе обучения и воспитания средствами иностранного языка.</p> <p>Исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного, основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых.</p>
	<p>Управленческий</p>	<p>1. Изучение состояния и потенциала управляемой системы и её макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p> <p>2. Исследование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p> <p>3. Использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей её обогащения и развития для обеспечения качества управления.</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного, основного, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования детей и взрослых.</p>

3.3. Описание методики оценивания компетенций с указанием их индикаторов и типа оценочных средств

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими компетенциями:

Наименование компетенций	Код компетенций
<ul style="list-style-type: none"> Способность применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. 	ПК-1
<ul style="list-style-type: none"> Способность к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	ПК-2
<ul style="list-style-type: none"> Способность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках. 	ПК-3

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Оценочные средства
Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного	ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;</p> <p>ПК-1.2. Умеет:</p>	<p>- тесты;</p> <p>- решение кейс-задач.</p>

процесса		<p>подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;</p> <p>ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.</p>	
<p>Способностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том</p>	ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его</p>	<p>- тесты; - решение кейс-задач.</p>

<p>числе обучающихся особыми образовательными потребностями для с</p>		<p>эффективности; ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.</p>	
<p>Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках</p>	<p>ПК-3</p>	<p>ПК-4.1. Знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений. ПК-4.2. Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. ПК-4.3. Владеет: инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса.</p>	<p>- тесты; - решение кейс-задач.</p>

3.4. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств по программе включают:

- тестовые задания, направленные на контроль понимания теоретических аспектов обсуждаемых вопросов;

- практические задания, целью которых является творческая интерпретация и преломление полученных знаний, навыков и умений;
- решение профессиональных кейсов с целью выявления и корректировки имеющихся дефицитов обучающихся.

3.5. Организация оценивания результатов обучения

При прохождении курса предусматривается использование балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости слушателей.

Критерии оценивания

«Зачтено» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, а также полноценная демонстрация своих навыков и степени владения технологиями в соответствии с техническим заданием, которые не требуют принципиальных дополнений и уточнений. Слушатель демонстрирует умение анализировать материал, обобщать его, делая точные выводы. Кроме того, слушатель демонстрирует свои навыки с помощью манипуляций, совершаемых путем использования ИКТ, а также презентации своих цифровых образовательных продуктов. Слушатель обнаруживает умение быстро и точно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

«Незачтено» - содержание материала раскрыто недостаточно глубоко. Слушатель не демонстрирует свои навыки владения и не подтверждает достаточный уровень владения технологиями в соответствии с техническим заданием. Слушатель испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не отличается доказательностью в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, обнаруживая неспособность оперировать основными теоретическими понятиями дисциплины.

Одним из вариантов оценивания «незачтено» может являться следующее критериальное описание степени готовности обучающегося: слушатель не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

4. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Условия привлечения преподавательского состава (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору).

К реализации программы привлекаются штатные преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава НГЛУ, а также на условиях внутреннего совместительства. Для реализации отдельных модулей могут привлекаться внешние совместители из числа преподавателей – сотрудников стажировочных площадок ЦНППМ ПР «Учитель будущего».

4.2. Описание требований к квалификации преподавательского состава, привлекаемого к реализации программы

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими ученую степень и/или ученое звание и / или опытными практиками, имеющими большой опыт работы в образовательных учреждениях.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки на 1 (одного) преподавателя

Максимальный объем учебной нагрузки на 1 (одного) преподавателя, ведущего дополнительные образовательные программы, определяется в Приказе Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" в Приложение N 2. «Порядок определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», где п. 7.1.3. и определяется объемом в 300 часов.

5. СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Взаимодействие с работодателями

Основными способами взаимодействия с работодателями, представителями профессиональной сферы деятельности в рамках реализации программы являются:

- общение руководителей и разработчиков образовательных программ с работодателями;
- организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов с привлечением работодателей;
- организация встреч представителей работодателя со слушателями;
- повышение квалификации сотрудников организации;
- совместная разработка кейсов для обеспечения формирования профессиональных компетенций слушателей;
- экспертная функция работодателей (в рамках участия в работе комиссий по итоговой аттестации слушателей).

5.2. Учебный и календарный учебный график программы

Реализация программы осуществляется в течение учебного года – с сентября по июнь текущего учебного года.

Учебный план программы с наименованием дисциплин (модулей) программы, с указанием часов трудоемкости, аудиторных часов по видам занятий (лекции, практически, семинарские, дистанционные занятия),

самостоятельной работы и формы контроля представляется перед началом учебного года (Приложение № 1).

Образовательная программа содержит рабочие программы дисциплин (модулей), входящих в структуру программы дополнительного образования (Приложение № 2).

Модуль 1. Ключевые компетенции современного учителя

Цель освоения модуля:

Освоение ключевых компетенций, необходимых для жизнедеятельности человека и связанных с его успехом в профессиональной деятельности.

Задачи освоения модуля: сформировать следующие виды ключевых компетенций:

- социальные компетенции, такие как способность брать ответственность на себя, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем;
- кросс-культурные компетенции: понимание различий, уважение друг другу, способность жить с людьми других культур, языков, религий, убеждений;
- коммуникативные компетенции, такие, как владение устным и письменным общением, несколькими языками;
- компетенции критического отношения к поступающей информации из интернета и др.;
- компетенции, связанные с формированием способности постоянного самообразования, как основы непрерывной подготовки в профессиональном плане, достижения успеха в личной и общественной жизни.

Место модуля в структуре ДПП

Трудоемкость модуля (дисциплины) составляет 14 часов, из них аудиторных – 4 часа.

Требования к результатам освоения модуля:

- способен применять современные ключевые, в том числе, инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-1);
- способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-2);
- способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием ключевых профессиональных компетенций, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках (ПК-4).

Форма контроля: текущий контроль успеваемости (опрос)

Краткое содержание.

Мастер-класс «Педагогика удивления».

Язык жестов. Каждый голос услышан. Ораторское искусство.

Гендерные особенности обучения.

Работа над развитием ключевых компетенций в образовательном процессе на занятиях по общетеоретической и специальной подготовки. Подготовка педагогических работников к работе по развитию ключевых компетенций у учащихся. Разработка экспертизы образовательного процесса с позиций компетентностного подхода

Работа с презентационным материалом:

- мультимедийные словари и справочники;
- электронные пособия, книги и доступ к электронным библиотекам;
- базы контрольно-измерительных материалов и тестовые программы;
- различные депозитарии видеоматериалов, которые могут быть использованы при изучении профессиональных глоссариев;
- тексты на иностранных языках при обучении просмотровому, детальному и профессионально ориентированному чтению;
- подкасты, оцифрованные файлы статей и периодических изданий, а также комментарии специалистов опубликованные в открытом доступе в сети интернет и возможностью рассылки всех обновлений (аудио или видео файлы, фото и изображения, текстовые документы и мультимедийные презентации).

Модуль 2. Цифровые проекты

Цель освоения модуля Освоение портфеля цифровых инструментов и сервисов для обеспечения качественного и современного обучения (языковой подготовки) в очном и дистанционном форматах.

Задачи освоения модуля:

- сформировать комплексное представление о содержании, особенностях и механизмах функционирования электронных информационно-образовательных систем;
- овладеть инновационными веб-инструментами организации процесса обучения (vocgrabber, podcasts, wiki);
- определить стратегии внедрения и использования цифровых инструментов педагога в цифровой школе;
- сформировать стратегии внедрения и использования открытых образовательных платформ при организации процесса обучения.

Место модуля в структуре ДПП

Трудоемкость модуля (дисциплины) составляет 14 часов, из них аудиторных – 4 часа.

Требования к результатам освоения модуля:

- способен применять современные ключевые, в том числе, инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-1);

- способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-2);

- способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием ключевых профессиональных компетенций, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках (ПК-4).

Форма контроля: текущий контроль успеваемости (опрос)

Краткое содержание

Качество действий работника, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям. Формулирование учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами. Создание условий для квалифицированной работы с различными информационными ресурсами, а также профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач. Использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе.

Модуль 3. Профессиональные компетенции педагога как основа становления нового качества образования

Цель освоения модуля

Освоение профессиональных компетенций, обеспечивающих высокие результаты деятельности, высокий уровень самоорганизации профессионально-педагогической деятельности.

Задачи освоения модуля:

- сформировать качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях;

- расширить представление о наборе современных требований к профессиональным качествам педагога;

- способствовать овладению технологиями совершенствования педагогического мастерства.

Место модуля в структуре ДПП

Трудоемкость модуля (дисциплины) составляет 8 часов, из них аудиторных – 2 часа.

Требования к результатам освоения модуля:

- способность применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-1).

- способность к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-2).

Форма контроля: текущий контроль успеваемости (опрос)

Краткое содержание

Работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, браузерами, мультимедийным оборудованием. Развитие и ведение регулярной самостоятельной познавательной деятельности. Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности. Использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе для подготовки обучающихся к ЕГЭ.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Фонд оценочных средств итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускников программы дополнительного образования «Современные компетенции учителя» осуществляется в целях оценки результатов освоения слушателями программы повышения квалификации и сформированности соответствующих компетенций.

6.2. Программа оценивания контролируемой компетенции

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Ключевые компетенции современного учителя	ПК-1 ПК-2 ПК-4	тестирование
2	Цифровые проекты	ПК-2 ПК-4	презентация последующим обсуждением
3	Ключевые компетенции педагога как основа становления нового качества образования	ПК-1 ПК-2	презентация последующим обсуждением

7. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ К ПОТРЕБНОСТЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

При возникновении необходимости программа может быть адаптирована к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ следующими способами:

- конвертирование любой информации в текстовый или нетекстовый (аудиальный) формат (в зависимости от особенностей нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ);
- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- наличие особых форм контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- построение программы на блочно-модульной основе, что позволяет учащимся осваивать программу поэтапно и обеспечивает равномерное распределение нагрузки;
- применение дистанционных образовательных технологий;
- наличие специальных рабочих мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ПРОГРАММЫ

Занятия по программе «Современные компетенции учителя» проходят в учебных аудиториях, предназначенных для лекционных и семинарских занятий, для консультаций (групповых и индивидуальных), текущего контроля и промежуточной аттестации и укомплектованных специализированным оборудованием.

Приложение 1.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Общие положения

1.1.1. Итоговая аттестация по программе «Современные компетенции учителя» проводится с целью определения уровня компетенций, сформированных в рамках обучения данной программе.

1.2. К итоговой аттестации допускаются лица, в полной мере выполнившие учебный план, не имеющие задолженности и успешно прошедшие промежуточную аттестацию по всем модулям учебного плана.

1.1.3. Итоговая аттестация проводится в онлайн формате.

1.1.4. Формой проведения итоговой аттестации является экзамен, который носит практико-ориентированный характер, подтверждающий соответствие результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам.

1.2. Подготовка и сдача итоговой аттестации

1.2.1. При подготовке к сдаче итоговой аттестации слушателю рекомендуется обратить внимание на лекционный материал, посетить консультацию по подготовке к итоговой аттестации, обратиться к рекомендованной преподавателем литературе.

1.2.2. При прохождении итоговой аттестации слушатели должны показать свою способность и умение самостоятельно решать практические и профессиональные задачи, излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные знание и сформированные навыки и умения.

1.3. Структура итоговой аттестации

Слушателям предлагается 2 задания на основе профессионально-педагогических кейсов, которое предполагает планирование результата (системы) и решение конкретной профессиональной задачи обучения иностранному языку на преподаваемом языке.

Итоговая аттестация включает:

1. Подготовку и защиту проекта «Структура и содержание действительной (планируемой) электронной информационно-образовательной среды школы (система управления процессами, система дистанционного обучения, система мониторинга и управления содержанием и качеством образования).

2. Проведение открытого урока в смешанном формате с демонстрацией презентации и использованием спектра информационно-коммуникационных технологий (набора цифровых сервисов).

1.4. Критерии оценки итоговой аттестации

Оценка выставляется по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы.

Отметку **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности не в полной мере, знакомый с литературой, публикациями по программе.

Отметку **«хорошо»** заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Отметку **«отлично»** заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Основная литература

1. Войтович И.К. Иностранные языки в контексте непрерывного образования. - Ижевск, 2012. - 32 с.

2. Драгунова, А.А. Вики – технология на практических занятиях английского языка / А.А. Драгунова // Материалы VIII международной научно-практической конференции «Дни науки – 2012: Филологические науки». – Прага. – 2012. – С.3

3. Драгунова, А.А. Использование современных Интернет-технологий Веб 2.0 в процессе преподавания английского языка, на примере Вики / А.А. Драгунова//Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации: материалы третьей всероссийской научно-практической интернет-конференции. – Ярославль: ЯГПУ. – 2011. – С.91

4. Зимняя, И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. — М.: Просвещение, 1985. — С .160

5. Назаренко А.Л. Информатизация образования: синтез традиционного и электронного обучения

6. Роберт, И. В. Методология информатизации образования // Проблемы современного образования. – 2011. – №2 – С.28-60.
7. Сысоев, П.В. Основные направления информатизации языкового образования // Rhema. Рема. – 2013. – №4. – С.83-95
8. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: Учебное пособие для вузов. Москва: Книжный дом «Либроком», 2013. – 264 с.
9. Теоретико-прагматические основы интегрирования ИКТ в лингводидактику [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://alnazarenko.wikispaces.com/>
10. Фролова, Н.Х. Перспективы применения вики-сайтов в процессе непрерывной профессиональной подготовки “Школа-Вуз-Предприятие” Историческая и социально-образовательная мысль. Том 8 №6/2, 2016 Historical and Social Educational Ideas Volume 8 № 6/2, 2016
11. Цатурова И.А., Яковлев А.А., Афанасьев М.А., Аветисова К.А. Формирование медиакомпетенции как инновационной составляющей языкового образования в XXI веке // Инновационные проекты в языковом образовании / Под редакцией Ю.Б. Кузьменковой. - М.: Центр по изучению взаимодействия культур ФИЯР МГУ им. Ломоносова, 2007. - С. 290-294.
12. Kolesnikov, A. ITAR-TASS Information Service projects. <http://tasstelecom.ru/news/one/12748#ixzz28RiAumDH> [Last accessed 20.05 2016]
13. Абдуллаев С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. - N 3. - С. 85-92.
14. Авраамов Ю.С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. - N 2. - С. 40-42.
15. Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. - N 2. - С. 6-7.
16. Генне О.В. Дистанционное обучение - новый шаг в развитии системы образований // Защита информации. Конфидент. – 2004. - N 3. - С. 36-39. Демкин В.П., Можяева Г.В. Технологии дистанционного обучения. - Томск, 2002.
17. Дистанционное образование в России. Постановка проблемы и опыт организации. Сост. Овсянников В.И. - М.: РИЦ "Альфа" МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001.
18. Мациевский С.В. Развитие научных основ ИТ-образования // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2007. - N 9. - С. 13-17.
19. Нежурина М. И. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна. - М.: Камерон, 2004. - 216 с.
20. Самари Ш.М. Пути применения дистанционного обучения в системе образования // Аспирант и соискатель. - 2009. - N 5. - С. 84-88.

21. Топунова М.К. Оценка качества знаний учащихся при дистанционном обучении в системе начального общего образования // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2012. - № 2. - С. 31-42.

22. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

23. Педагогическое мастерство учителя: в чем оно заключается? [Электронный ресурс] // URL: <https://fb.ru>.

24. Доклад "Структура и компоненты педагогического мастерства" [Электронный ресурс] // URL: <https://infourok.ru>.

25. Копилка высказываний великих педагогов [Электронный ресурс] // URL: <https://golubnatalia.jimdofree.com>.

Дополнительная литература

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Краснова Г.А., Макаров С.И., Позднеев Б.М., Роберт И.В., Щенников С.А. и др. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий. – Томск: Изд-во Томского университета, 2002. – 86 с.

2. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Макаров С.И. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения. Научное издание. – Самара: Издательство Самарской государственной экономической академии, 2002. – 110 с.

3. Зайнутдинова Л.Х. Создание и применение электронных учебников (на примере общетехнических дисциплин): Монография. – Астрахань: Изд-во «ЦНТЭП», 1999. – 364 с.

4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 172 с.

5. Савинов Т.Т., Данилов Д.А., Басахранова Е.А. Информационные технологии в сфере образования. Учебное пособие. – М.: «Academia», 2003. – 256 с.

6. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.

7. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). – 2-е издание, дополненное. – М.: ИИО РАО, 2008. – 274 с.

8. Суворова Т.Н. Актуальные направления подготовки учителей к проектированию и использованию электронных образовательных ресурсов. – М.: Изд-во ООО «Образование и информатика», 2016. – 222 с.

9. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. – М.: ИИО РАО, 2006. – 40 с.

10. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационно-образовательной среде. – М.: Просвещение, 2014. – 56 с.

11. 2020 Vision: Report of the Teaching and Learning in 2020 Review Group. – Nottingham: DfES Publications, 2006. – 55 p.
12. Андрюшин В. Не выходя из дома: информационные технологии в современных системах обучения // Бухгалтер и компьютер. – 2005. - N 7. - С. 16-20.
13. Демкин В.П., Вымятнин В.М. Принципы и технологии создания электронных учебников: Электронный учебник. Томск, 2002.
14. Балашова Ю. В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении // Среднее профессиональное образование. - 2009. - N 6. - С. 74-75.
15. Боброва И. И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // Информатика и образование. - 2009. - N 11. - С. 124-125.
16. Бочков В. Е. Учебно-методический комплекс как основа и элемент обеспечения качества дистанционного образования // Качество. Инновации. Образование. – 2004. - N 1. - С. 53-61.
17. Густырь А.В. Проблемы нормативного обеспечения и выбора базовой модели дистанционного образования // Дистанционное образование в России. Постановка проблемы и опыт организации. Сост. Овсянников В.И. - М.:РИЦ "Альфа" МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001.
18. Жарова Е. Е. Использование методик дистанционного обучения в преподавании английского языка // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2008. - N 4. - С. 68-73.
19. Снегурова В.И. Возможности электронных образовательных ресурсов нового поколения для реализации дистанционного обучения математике // Открытое и дистанционное образование. - 2009. - N 4. - С. 38-43.
20. Тихомирова Ю.Е. Организация профильного интернет-обучения школьников : опыт "Телешколы" в Челябинской области и Пермском крае //Профильная школа. - 2008. - N 4. - С. 25-29.
21. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие/ Под.ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:Педагогическое общество России, 2001. – 256с.
22. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства. – М.: Академия, 2008.
23. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. - М.: Академия, 2011

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <https://edu.gov.ru/national-project> - Министерство просвещения Российской Федерации
2. <https://fgos.ru> - Федеральные государственные образовательные стандарты
3. <https://projectobrazovanie.ru> - Национальный проект образование

4. <https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosvescheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogo-obucheniya/> - онлайн – ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения
5. <https://strategy24.ru> - Стратегия 24 - Национальная информационно-аналитическая сеть: цифровая общероссийская USI-платформа для взаимодействия, бизнеса, власти и общества
6. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
7. <https://www.intel.ru/content/www/ru/ru/education/intel-education.html> - Intel® Education Galaxy

Приложение 2.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по модулю «Ключевые компетенции учителя»

Вопросы по данному модулю

1. Какие ключевые компетенции Вы знаете? Какие сильные и слабые стороны у каждого из указанных навыков?
2. Какие компетенции относятся к базовым?
3. Перечислите профессиональные компетенции.

Основная литература

1. Войтович И.К. Иностранные языки в контексте непрерывного образования. - Ижевск, 2012. - 32 с.
2. Зимняя, И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. — М.: Просвещение, 1985. — С .160.
3. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: Учебное пособие для вузов. Москва: Книжный дом «Либроком», 2013. – 264 с.
4. Теоретико-прагматические основы интегрирования ИКТ в лингводидактику [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://alnazarenko.wikispaces.com/>.
5. Цатурова И.А., Яковлев А.А., Афанасьев М.А., Аветисова К.А. Формирование медиакомпетенции как инновационной составляющей языкового образования в XXI веке // Инновационные проекты в языковом образовании / Под редакцией Ю.Б. Кузьменковой. - М.: Центр по изучению взаимодействия культур ФИЯР МГУ им. Ломоносова, 2007. - С. 290-294.

Дополнительная литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 172 с.
2. Суворова Т.Н. Актуальные направления подготовки учителей к проектированию и использованию электронных образовательных ресурсов. – М.: Изд-во ООО «Образование и информатика», 2016. – 222 с.
3. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационно-образовательной среде. – М.: Просвещение, 2014. – 56 с.
11. 2020 Vision: Report of the Teaching and Learning in 2020 Review Group. – Nottingham: DfES Publications, 2006. – 55 p.

Фонд оценочных средств по модулю «Цифровые проекты»

Вопросы по данному модулю

1. Что такое дистанционное обучение? Форматы дистанционного обучения и их характеристики.

2. Какие цифровые сервисы подходят для создания интерактивных тестов, флэш-карт, ментальных карт, мультимедийных игр?

3. Вики-технологии значительно расширяют возможности предъявления и работы с учебной информацией. Какие преимущества дают педагогу вики-сайты?

4. Вики-сайты повышают уровень мотивации к изучению иностранного языка, расширяют варианты применяемых учебных задач, развивают критическое мышление. Какие инструменты вики-сайтов позволяют выполнять эти задачи?

Основная литература

1. Абдуллаев С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. - N 3. - С. 85-92.

2. Авраамов Ю.С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. - N 2. - С. 40-42.

3. Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. - N 2. - С. 6-7.

4. Генне О. В. Дистанционное обучение - новый шаг в развитии системы образований // Защита информации. Конфидент. – 2004. - N 3. - С. 36-39.

5. Демкин В.П., Можаяева Г.В. Технологии дистанционного обучения. - Томск, 2002.

6. Дистанционное образование в России. Постановка проблемы и опыт организации // Сост. Овсянников В.И. - М.: РИЦ "Альфа" МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001.

7. Мациевский С.В. Развитие научных основ ИТ-образования // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2007. - N 9. - С. 13-17.

8. Нежурина М.И. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна. - М.: Камерон, 2004. - 216 с.

9. Самари Ш.М. Пути применения дистанционного обучения в системе образования // Аспирант и соискатель. - 2009. - N 5. - С. 84-88.

10. Топунова М.К. Оценка качества знаний учащихся при дистанционном обучении в системе начального общего образования // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2012. - № 2. - С. 31-42.

Дополнительная литература

1. Андриюшин В. Не выходя из дома: информационные технологии в современных системах обучения // Бухгалтер и компьютер. – 2005. - N 7. - С. 16-20.
2. Демкин В.П., Вымятнин В.М. Принципы и технологии создания электронных учебников: Электронный учебник. Томск, 2002.
3. Балашова Ю. В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении // Среднее профессиональное образование. - 2009. - N 6. - С. 74-75.
4. Боброва ИИ. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // Информатика и образование. - 2009. - N 11. - С. 124-125.
5. Бочков В.Е. Учебно-методический комплекс как основа и элемент обеспечения качества дистанционного образования // Качество. Инновации. Образование. – 2004. - N 1. - С. 53-61.
6. Густырь А.В. Проблемы нормативного обеспечения и выбора базовой модели дистанционного образования // Дистанционное образование в России. Постановка проблемы и опыт организации. Сост. Овсянников В.И. - М.:РИЦ "Альфа" МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001.
7. Жарова Е.Е. Использование методик дистанционного обучения в преподавании английского языка // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2008. - N 4. - С. 68-73.
8. Снегурова В.И. Возможности электронных образовательных ресурсов нового поколения для реализации дистанционного обучения математике // Открытое и дистанционное образование. - 2009. - N 4. - С. 38-43.
9. Тихомирова Ю.Е. Организация профильного интернет-обучения школьников: опыт "Телешколы" в Челябинской области и Пермском крае //Профильная школа. - 2008. - N 4. - С. 25-29.

Фонд оценочных средств по модулю «Ключевые компетенции педагога как основа становления нового качества образования»

Вопросы по данному модулю:

1. Современные требования к профессиональным компетенциям педагога.
2. Технологии совершенствования ключевых профессиональных компетенций.
3. Учитель и современный урок.
4. Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ.

Основная литература

1. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

2. Педагогическое мастерство учителя: в чем оно заключается? [Электронный ресурс] // URL: <https://fb.ru>
3. Доклад "Структура и компоненты педагогического мастерства" [Электронный ресурс] // URL: <https://infourok.ru>
4. Копилка высказываний великих педагогов [Электронный ресурс] // URL: <https://golubnatalia.jimdofree.com>

Дополнительная литература

1. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие/ Под.ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:Педагогическое общество России, 2001. – 256с.
2. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства. – М.: Академия, 2008.
3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. - М.: Академия, 2011.

Приложение 3.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ПРОГРАММЫ

Для успешного освоения программы «Онлайн-обучение. Управление цифровым классом» необходимо выполнять определенные рекомендации. Прежде всего следует ознакомиться с целью освоения программы, изучить материалы, характеризующие программу, а также саму программу и все ее составляющие.

Необходимо систематически посещать занятия, слушать и конспектировать лекции, выполнять все задания и рекомендации преподавателя, задавать уточняющие вопросы при возникновении трудностей и с целью уточнения теоретического материала.

При подготовке к практическим занятиям следует внимательно ознакомиться с лекционным материалом, обратиться к рекомендованной литературе (как основной, так и дополнительной) и к рекомендованным преподавателем интернет-ресурсам.

Особое внимание следует уделить интерактивным формам проведения занятий, максимально активно принимать в них участие, стараться сотрудничать с другими слушателями программы.

Кроме того, необходимо проработать все вопросы, указанные в плане, чтобы проявить максимальную активность во время занятий.

Приложение 4.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе			Дистанционные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия	итог. аттест.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Ключевые компетенции учителя	13	4	2	2			9	тест
2.	Цифровые проекты	13	4	2	2			9	опрос
3.	Профессиональные компетенции педагога как основа становления нового качества образования	8	2	1	1			6	опрос
4.	Итоговая аттестация	2	2			2			экзамен
5.	ИТОГО	36	12	5	5	2		24	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Модуль «Ключевые компетенции учителя»

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе		Дистанционные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Ключевые компетенции		1	1			3	
2.	Базовые компетенции		1		1		3	
3.	Профессиональные компетенции		2	1	1		3	
	ИТОГО	13	4	2	2		9	тест

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Модуль «Оценка и прокторинг в дистанционном обучении»

№ п п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе		Дистанционные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практич. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Электронная информационно-образовательная среда		1	1			3	
2.	Система дистанционного обучения		1		1		3	
3.	Открытые образовательные платформы		2	1	1		3	
	ИТОГО	13	4	2	2		9	опрос

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Модуль «Профессиональные компетенции педагога как основа становления нового качества образования»

№ п п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе		Дистанционные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практич. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Совершенствование профессиональных компетенции	5	2	1	1		6	

2.	Подготовка учеников к ЕГЭ	8	2	1	1		6	опрос
	ИТОГО	13	4	2	2		2	опрос

Приложение 5.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ»

ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНОГО СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Ключевые компетенции современного учителя»

№	Вид занятия	Наименование темы	Алгоритм дидактических действий преподавателя
1	Лекция	Понятие компетенций. Виды компетенций	1. Изложение теоретического материала по теме. 2. Категоризация компетенций педагога и цифровой школы. 3. Знакомство с инновационными методиками
2	Практическое занятие	Реализаций компетенций на практике	1. Работа презентациями. 2. творческая проектная деятельность
3	Лекция	Гендерные особенности	1. Изложение теоретического материала по теме. 2. Практическое применение навыков.
4	Практическое занятие	Преодоление трудностей учащимися с	1. Практическое применение навыков.

Описание примерного содержания курса дисциплины (модуля) «Цифровые проекты»

№	Вид занятия	Наименование темы	Алгоритм дидактических действий преподавателя
1	Лекция	Электронная информационно-образовательная среда	1. Изложение теоретического материала по теме. 2. Категоризация цифровых инструментов педагога и цифровой школы. 3. Знакомство с инновационными веб-инструментами.

Приложение 6.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ПРОГРАММЕ**

Модули	1 неделя обучения	2 неделя обучения
Ключевые компетенции современного учителя	4	10
Цифровые проекты	9	5
Профессиональные компетенции как основа становления нового качества образования	4	4
Итого	17	19