

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет им.Н.А.Добролюбова» (НГЛУ)
Институт непрерывного образования
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ /
Ж.В. Никонова
«29» августа 2023 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Методика преподавания второго иностранного языка
(для учителей средней школы)

Нижний Новгород
2023

Разработчики:

Чичерина Юлия Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент, директор Института непрерывного образования

Жукова Лидия Сергеевна,

кандидат педагогических наук, заместитель директор Института дистанционного обучения

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность, новизна, отличительные особенности программы.

Образовательный стандарт программы повышения квалификации (далее ППК) «Методика преподавания второго иностранного языка» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее НГЛУ) с учетом требований рынка труда и нормативной правовой документации, регламентирующей разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ на базе законченного высшего образования в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками работников образования.

Стандарт ППК определяет цели обучения, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся по данной программе и включает в себя: общую характеристику программы, учебный план, тематическое содержание разделов, ресурсном обеспечении, условиях реализации программы, обеспечивающих качество подготовки слушателей, календарный учебный график, информацию о формах и видах итоговой аттестации, обеспечивающие реализацию ППК.

Актуальность программы определяется необходимостью подготовки учителей средних общеобразовательных и средних специальных образовательных учреждений в области преподавания второго иностранного языка в соответствии с социальным заказом общества и востребованностью данных специалистов на рынке труда. В контексте требований современной образовательной парадигмы программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций в области методики преподавания второго иностранного языка и формирование у слушателей программы компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций, связанных с осуществлением преподавательской деятельности на высоком уровне.

Наличие в программе онлайн-конструкторов (вебинары, электронные ресурсы, онлайн-проекты) позволяет обеспечить вариативность, гибкость и доступность элементов программы для её слушателей.

Формирование общеевропейского образовательного пространства, разработка общеевропейских компетенций и уровневого подхода в области овладения иностранным языком в значительной степени упрочили тенденцию к развитию многоязычия (т. е. увеличения количества языков, предлагаемых учащимся для одновременного и последовательного изучения) и к повышению качества межкультурной коммуникации за счет совершенствования образовательных технологий.

Целью языкового образования в глобальном масштабе становится развитие поликультурной и многоязычной личности, в том числе через формирование ее коммуникативной компетенции, проявляющейся в способности и готовности осуществлять общение средствами иностранного языка на межкультурном уровне (в широком культурологическом аспекте).

Учитывая интеграционные процессы, происходящие в мире, в стратегическом плане многоязычие становится экономической категорией, поскольку богатство языкового опыта человека помогает ему не только развить свое общечеловеческое сознание, но и

свободнее интегрироваться в мировую систему профессиональных и деловых взаимоотношений.

Таким образом, изучение, как минимум, двух иностранных языков — это реальность и потребность сегодняшнего дня.

1.2. Нормативно-правовые основания программы.

Нормативно-правовую базу разработки и реализации данной программы повышения квалификации составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (В ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.11.2013 г. № 1244) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

- Методические рекомендации по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Министерство образования и науки Российской Федерации от 25 апреля 2015 г.).

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н.

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.

- Распоряжение Правительства Нижегородской области «О реализации мероприятий по созданию сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование"».

- Приложение 2 к распоряжению Правительства Нижегородской области «Концепция создания сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование" на территории Нижегородской области».

- Соглашение о взаимодействии по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и аккредитационного центра системы образования в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» на территории Нижегородской области № 1-04/19 от 02.09.2019.

- Положение о структурном подразделении НГЛУ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников».

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.12.2018 г. № 1166.

1.3. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы – повышение уровня профессиональной подготовки в сфере теории и методики преподавания второго иностранного языка в средней школе в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций, определенных Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. и ФГОС высшего образования по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Задачи программы:

- получение слушателями знаний о современных подходах к организации процесса обучения второму иностранному языку в школе;
- изучение нормативных документов, регламентирующих исполнение требований действующих государственных стандартов по иностранному языку;
- развитие умений организовывать процесс обучения второму иностранному языку;
- освоение специфики методики преподавания второго иностранного языка;
- освоение современных образовательных технологий обучения второму иностранному языку, анализ условий и механизмов, влияющих на их восприятие и успешную интеграцию в учебный процесс;
- совершенствование профессиональной компетенции в области использования современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании второго иностранного языка.

1.4. Категория слушателей.

Программа предназначена для лиц, имеющих законченное высшее (специалитет, бакалавриат, магистратура), среднее специальное образование, ориентированных на профессиональную деятельность, связанную с преподаванием иностранных языков, в первую очередь учителей средних школ.

1.5. Форма обучения.

Обучение по программе осуществляется в очной, очно-заочной (с применением ДОТ) и дистанционной формах, с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6. Нормативный срок освоения программы.

Нормативный срок освоения программы составляет 36 академических часов.

2. Требования к условиям реализации программы

2.1. Описание способов информирования о содержании и условиях зачисления на программу (правила приёма; необходимые документы для зачисления)

Прием слушателей на программу осуществляется на основе их письменного заявления в соответствии с правилами приема слушателей в НГЛУ.

2.2. Критерии отбора слушателей на программу (тестирование/экзамен; наличие имеющихся сертификационных документов)

При зачислении на программу слушатель должен иметь:

для лиц с законченным высшим образованием – документ государственного/установленного образца о высшем / высшем профессиональном образовании;

для лиц со средним специальным образованием – документ государственного/установленного образца о среднем специальном образовании.

2.3. Срок освоения программы и ее трудоемкость.

Общая трудоемкость ППК – 36 академических часов.

2.4. Форма организации учебного процесса, виды учебной деятельности, виды занятий и режим занятий.

Учебный процесс состоит из 3 модулей, включающих в себя интерактивные занятия по практике иностранного языка, лекций и практических занятий по методике преподавания иностранного языка, а так же итоговой аттестации.

2.5. Объем использования дистанционных образовательных технологий (поддержка через онлайн-платформы; использование электронных ресурсов и материалов и т.д.)

Программа предоставляет слушателям следующие дистанционные образовательные технологии: онлайн-вебинары, изучение отдельных тем в LMS Moodle, использование электронных ресурсов и учебно-методических материалов НГЛУ, создание онлайн-проектов в рамках самостоятельной работы.

2.6. Максимальное количество слушателей в 1 (одной) учебной группе - 15 человек.

2.7. Виды и форма аттестации слушателей.

Аттестация слушателей предполагает защиту итогового проекта по разработке урока по второму иностранному языку в конце 3 модуля.

2.8. Обеспечение учебно-методическими материалами.

Все слушатели обеспечиваются необходимыми учебно-методическими материалами (учебные пособия, грамматический материал). Слушатели получают доступ к фондам библиотеки НГЛУ, читального зала, ресурсным языковым центрам.

2.9. Необходимое материально-техническое обеспечение для реализации программы.

Для проведения практических и лекционных занятий необходимы аудитории, оборудованные компьютером, мультимедийным оборудованием, аудиосистемой. Также в процессе реализации программы могут использоваться:

- компьютерные классы;
- интерактивные доски;
- аудио- и видеоаппаратура;
- обучающие аудио- и видеопрограммы;
- радио- и телепередачи;
- художественные и документальные фильмы.

3. Требования к результатам освоения программы.

3.1. Формулировка конечных результатов программы.

В результате освоения программы слушатели

Знают: основы теории методики преподавания второго иностранного языка; программы и учебники по преподаваемому предмету; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения второму иностранному языку.

Умеют: построить обучение по второму иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; организовать и контролировать их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), использовать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

Владеют: способностью формировать и развивать у обучающихся средней школы иноязычную коммуникативную компетенцию во втором иностранном языке; способностью развивать личность и таланты обучающихся, формировать их общую культуру, расширять социальные сферы в их воспитании.

3.2. Описание методики оценивания компетенций с указанием их индикаторов и типа оценочных средств.

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими компетенциями:

| Наименование компетенций | Код компетенций |
|--|-----------------|
| Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК - 5 |
| Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК - 1 |
| Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их | ОПК - 2 |

| | |
|---|---------|
| реализации | |
| Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК - 5 |
| Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК - 8 |
| Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | ПК - 1 |
| Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках | ПК -2 |

| Компетенция | Код по ФГОС | Код и наименование индикатора достижения | Оценочные средства |
|--|-------------|--|---|
| Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК - 5 | <ul style="list-style-type: none"> • УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. • УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | <ul style="list-style-type: none"> • Тесты; • тематические проекты; • презентации. |
| Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК - 1 | <ul style="list-style-type: none"> • ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. • ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. • ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами | <ul style="list-style-type: none"> • Тесты; • тематические проекты; • презентации. |

| Компетенция | Код по ФГОС | Код и наименование индикатора достижения | Оценочные средства |
|--|-------------|--|---|
| <p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации их</p> | ОПК - 2 | <p>профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. • ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов. • ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). • ОПК-2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки). • ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами. | <ul style="list-style-type: none"> • Тесты; • тематические проекты; • презентации. |
| <p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | ОПК - 5 | <ul style="list-style-type: none"> • ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. • ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. • ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. • ОПК-5.4. Выявляет | <ul style="list-style-type: none"> • Тесты; • тематические проекты; • презентации. |

| Компетенция | Код по ФГОС | Код и наименование индикатора достижения | Оценочные средства |
|---|-------------|--|---|
| | | трудности в обучении и корректирует пути достижения результатов образования | |
| Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК - 8 | <ul style="list-style-type: none"> • ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области • ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями • ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области • ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки | <ul style="list-style-type: none"> • Тесты; • тематические проекты; • презентации. |
| Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | ПК - 1 | <ul style="list-style-type: none"> • ПК-1.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности; • ПК-1.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности; • ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала | <ul style="list-style-type: none"> • Тесты; • тематические проекты; • презентации. |
| Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий | ПК - 2 | <ul style="list-style-type: none"> • ПК-2.1. Знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в | <ul style="list-style-type: none"> • Тесты; • тематические проекты; • презентации. |

| Компетенция | Код по ФГОС | Код и наименование индикатора достижения | Оценочные средства |
|---|-------------|--|--------------------|
| процесс использования инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках | с | различных типах учебных заведений. <ul style="list-style-type: none"> ПК-2.2. Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. ПК-2.3. Владеет: инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса | |

Фонды оценочных средств по программе включают:

- тестовые задания, направленные на контроль понимания теоретических аспектов обсуждаемых вопросов;
- вопросы для самоконтроля и самопроверки, направленные на рефлексивный анализ полученной теоретической и практической информации;
- практические задания, целью которых является творческая интерпретация и преломление полученных знаний, навыков и умений;
- решение профессиональных кейсов с целью выявления и корректировки имеющихся дефицитов обучающихся.

При прохождении курса предусматривается использование балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости слушателей.

Критерии оценивания

«Зачтено» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий принципиальных дополнений и уточнений. Ответ характеризуется последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами. Слушатель демонстрирует умение анализировать материал, обобщать его, делая точные выводы. Слушатель обнаруживает умение быстро и точно ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Речь грамотная и выразительная.

«Незачтено» - содержание материала раскрыто недостаточно глубоко. Ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не содержит необходимые обобщения и выводы. Слушатель испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не отличается доказательностью в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, обнаруживая неспособность оперировать основными теоретическими понятиями дисциплины.

Одним из вариантов оценивания «незачтено» может являться следующее критериальное описание степени готовности обучающегося. Слушатель не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

4. Требования к кадровому обеспечению реализации программы

4.1. Условия привлечения преподавательского состава (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору).

К реализации программы привлекаются штатные преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава НГЛУ и внешние совместители, являющиеся сотрудниками стажировочных площадок ЦНППМ ПР «Учитель будущего».

4.2. Описание требований к квалификации преподавательского состава, привлекающегося к реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки на 1 (одного) преподавателя

Максимальный объем учебной нагрузки на 1 (одного) преподавателя, ведущего дополнительные образовательные программы, определяется в Приказе Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" в Приложение N 2. «Порядок определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», где п. 7.1.3. и определяется объемом в 300 часов.

5. Способы взаимодействия с работодателями, носителями языка в рамках реализации программы.

Основными способами взаимодействия с работодателями, представителями профессиональной сферы деятельности в рамках реализации программы являются:

- общение руководителей и разработчиков образовательных программ с работодателями;
- организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов с привлечением работодателей;
- организация встреч представителей работодателя со слушателями;
- повышение квалификации сотрудников организации;
- совместная разработка кейсов для обеспечения формирования профессиональных компетенций слушателей;
- экспертная функция работодателей (в рамках участия в работе комиссий по итоговой аттестации слушателей).

6. Календарный учебный график программы.

Приложение № 1

7. Учебный план программы (с наименованием дисциплин (модулей) программы, с указанием часов трудоемкости, аудиторных часов по видам занятий (лекции, практически, семинарские, дистанционные занятия), самостоятельной работы и формы контроля).

Приложение № 2

8. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), входящих в содержание программы дополнительного образования.

Практический курс иностранного языка

8.1. Цели и задачи модуля

Преподавание дисциплины включает два направления, целью которых является, с одной стороны, формирование умений говорения, чтения, аудирования и письма и, с другой стороны, развитие общекультурной и профессиональной иноязычной коммуникативной компетенций. Обладание ими обеспечивает эффективность межкультурной и социокультурной коммуникации, основанных на толерантном восприятии социальных и культурных различий, знании стереотипов мышления и поведения носителей изучаемого языка, а также самостоятельно овладевать новыми знаниями, применять их в новых ситуациях, использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, приобретать опыт творческой деятельности. Обучение всем видам речевой деятельности и развитие иноязычной коммуникативной компетенции осуществляется на основе комплексного подхода.

Место модуля в структуре ППК

Практический курс иностранного языка является основной дисциплиной программы, обеспечивая необходимый уровень владения иностранным языком для осуществления профессиональной деятельности в предметной области преподавания второго иностранного языка в средней школе.

8.2. Требования к результатам освоения модуля:

В результате освоения дисциплины слушатели должны обладать следующими компетенциями:

УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов.

ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

ОПК-5.4. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения результатов образования

8.3. Краткое содержание дисциплины.

Формирование целевых умений речевого общения на иностранном языке осуществляется в рамках следующих тематических комплексов:

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Основной акцент в подготовке делается на совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в основных формах и функциональных стилях речи в ходе работы над смысловой интерпретацией художественных и публицистических текстов. В содержание дисциплины включены также языковые, речевые, лингвострановедческие аспекты.

8.4. Общая трудоемкость дисциплины - 17 часов, из которых: 5 часов – контактная работа в дистанционной форме, 12 часов – самостоятельная работа слушателей.

Теория и методика преподавания второго иностранного языка

8.1. Цели и задачи освоения модуля.

Овладение теоретико-методологическими основами преподавания второго иностранного языка, знакомство с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, владение современными педагогическими и методическими технологиями, обеспечивающими эффективное обучение второму ИЯ, развитие и воспитание обучающихся средствами иностранного языка.

Место модуля в структуре ДПП: дисциплина относится к числу специальных профессиональных дисциплин. Трудоемкость дисциплины – 17 часов.

8.2. Требования к результатам освоения модуля:

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
- ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
- ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

- ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.
- ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.
- ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
- ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов.
- ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
- ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки).
- ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.
- ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области
- ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
- ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
- ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
- ПК-1.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
- ПК-1.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;
- ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала*
- ПК-2.1. Знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.
- ПК-2.1. Знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.
- ПК-2.2. Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
- ПК-2.3. Владеет: инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса

8.3. Краткое содержание дисциплины.

Теоретические основы методики обучения второму иностранному языку как специальности: цели, принципы, содержание и средства обучения в средней школе. Обучение сторонам речи и основным видам речевой деятельности на иностранном языке. Проблема школьного учебника: особенности учебников по второму иностранному языку

для разных типов и видов школ. Организация процесса обучения второму иностранному языку. Особенности работы над лингвострановедческим материалом на занятиях по второму иностранному языку. Характеристика технологий, используемых для обучения сторонам и видам речевой деятельности. Контроль речевых навыков и умений учащихся на иностранном языке.

8.4. Общая трудоемкость дисциплины - 17 часов, из которых: 5 часов – контактная работа в дистанционной форме, 12 часов – самостоятельная работа слушателей.

9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ДПП

Оценка качества освоения обучающимися ДПП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости (далее – ТКУ) обучающихся проводится на лекционных, семинарских и практических занятиях. Система оценивания имеет 4-балльную («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично») или 2-балльную шкалу («незачтено» и «зачтено»). ТКУ нацелен на оценивание личных достижений в освоении обучающимися учебного материала, включая самостоятельную работу, непосредственно в процессе обучения по соответствующей теме модулей, что позволяет оперативно вносить корректировки в учебный процесс и достигать максимального результата.

10. ПРИЛОЖЕНИЕ С РАБОЧИМИ ПРОГРАММАМИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ВХОДЯЩИХ В СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

10.1. Фонд оценочных средств

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Программа по второму иностранному языку, ее структура, характеристика отдельных ее разделов.
2. Принципы обучения второму иностранному языку и их характеристика.
3. Лингвометодические особенности языкового и речевого материала по второму иностранному языку. Особенности текстового материала, включенного в содержание обучения второму иностранному языку.
4. Характеристика УМК по второму иностранному языку. Характеристика отдельных его компонентов.
5. Особенности методов обучения второму иностранному языку и их реализация в действующих УМК.
6. Особенности методики обучения сторонам речи на основе действующих УМК по второму ИЯ.
7. Особенности методики развития речевых умений учащихся в аудировании на основе действующих УМК по второму ИЯ.
8. Особенности методики развития речевых умений учащихся в говорении на основе действующих УМК по второму ИЯ.
9. Особенности методики развития речевых умений учащихся в чтении на основе действующих УМК по второму ИЯ.

10. Особенности методики развития умений письменной речи учащихся на основе действующих УМК по второму ИЯ.

11. Особенности системы упражнений по обучению сторонам и видам речевой деятельности по второму иностранному языку. Серия условно-речевых упражнений АВСД(Е).

10.2. Методические указания по освоению дисциплин (модулей) программы

Успешное овладение содержанием программы «Методика преподавания второго иностранного языка» предполагает выполнение учащимися ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие программу и определяющие целевую установку, а также рабочую программу, изложенные в данном образовательном стандарте. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения программы. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать практические занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков слушателей. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и слушатели) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и слушателями. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды.

В ходе лекционных занятий слушателям рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия, нормативные правовые документы;

б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;

в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально - понятийный аппарат информатики и информационных технологий;

В ходе практических занятий приобретаются необходимые навыки. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

10.3. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочей программы и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

10.4. Материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей) программы

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по программе «Методика преподавания второго иностранного языка» должны проводиться в учебных аудиториях, которые предназначены для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и укомплектованы специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием.

11. Программа итоговой аттестации

11.1 Общие положения

Освоение программы повышения квалификации "Методика преподавания второго иностранного языка" завершается обязательной итоговой аттестацией.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно и в полном объеме завершившие освоение основных модулей программы: "Практический курс иностранного языка", "Теория и методика преподавания второго иностранного языка" и полностью выполнившие учебный план.

Целью итоговой аттестации является оценивание сформированности у слушателей программы повышения квалификации компетенций, необходимых для успешного решения задач в профессиональной деятельности в области преподавания второго иностранного языка и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и образовательной программе, разработанной на его основе. Кроме того, по результатам итоговой аттестации принимается решение о выдаче документа о прохождении курса повышения квалификации.

Достижению перечисленных целей служат следующие конкретные задачи, реализуемые в ходе итоговой государственной аттестации:

- оценить владение системой лингвистических знаний;
- оценить аналитические способности слушателя применительно к сфере его профессиональной деятельности;
- оценить уровень сформированности базовых методических умений в области преподавания второго иностранного языка.

11.2 Подготовка и прохождение итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы (разработка урока по второму иностранному языку с пояснительной запиской на иностранном языке).

11.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение для подготовки к итоговой аттестации.

11.3.1. Основная литература

1. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе. – М.: Просвещение, 2003.
2. Бим И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского). – М.: Просвещение, 1997.
3. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1988.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: Аркти, 2003.
5. Гез Н.И., Ляховицкий М.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Высшая школа, 1986.
6. Фадеева Л.В. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному. – М.: Флинта, 2017
7. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1986.
8. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному. – М.: Центр ВЛАДОС, 2005

11.3.2. Дополнительная литература

1. Ариян М. А. Особенности социально развивающего обучения иностранным языкам в средней школе: теория и практика // Монография. – Н. Новгород: НГНЛУ, 2012.- 187 с.
2. Методика преподавания иностранных языков. Общий курс // Под ред. Шамова А.Н. – Москва: Восток-Запад, 2008.- 253 с.
3. Верецагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. 2-е изд. - М.: Русский язык., 1986; 4-е изд. М.: Русский язык, 1990. – 246 с.
4. Журналы: Иностранные языки в школе, Русский язык за рубежом, Forum (USA), Deutsch als Fremdsprache (BRD), Le Francais dans le Monde.
5. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. М.: Просвещение, 1988. – 267 с.
6. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе / Под ред. Климентенко А.Д., Миролубова А.А.- М.: Педагогика, 1981.
7. Шамов А.Н. Методика обучения немецкому языку: практический курс.// Учебное пособие. – Н.Новгород: НГЛУ, 2009.

11.3.4 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Современные аспекты лингводидактики и методики преподавания иностранных языков // Учебное пособие. – Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2012 . – 168 с
2. Ариян М.А. Современные технологии обучения иностранным языкам // Учебное пособие. – Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2013. – 108 с.
3. Ариян М. А. Социально развивающий подход к обучению иностранным языкам в средней школе // Иностранные языки в школе. – 2012. - № 10. – С.2-9.

4. Ариян М.А. Особенности взаимодействия учителя и учебника по иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2013. - № 10. – С. 14-19.
5. Ариян М.А. Ориентирующее замечание учителя как средство управления коммуникативно-познавательным процессом на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2014. - № 5. – С. 11-17.
6. Ариян М.А. Методические рекомендации по самостоятельному изучению УМК по иностранным языкам для средней школы // Учебное пособие. – Н.Новгород: НГЛУ, 2011. – 39 с.
7. Шамов А.Н., Юрлова Н.А. Оценка языковой и речевой деятельности учащихся на уроках иностранного языка: Учебное пособие. –Н.Новгород: НИРО, 2014. – 99 с.

11.3.5. Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

- Иностранные языки в школе. Режим доступа: <http://www.flsmozaika.ru/>
- Портал для учителей английского языка. Режим доступа: <http://www.englishteachers.ru/>
- Электронная библиотека Elibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Университетская библиотека online. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- A guide to learning English. Режим доступа: <http://esl.fis.edu/index.htm>
- Center for Applied Linguistics. Foreign Language. Режим доступа: <http://www.cal.org/topics/fl/>
- Computer Assisted Language Learning. Режим доступа: <http://www.tandfonline.com/toc/nca120/current#.UiBDQu89LIU>
- Electronic Journal of Foreign Language Teaching. Режим доступа: <http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm>
- Teaching English: <http://www.teachingenglish.org.uk/>
- The Computer-Assisted Language Instruction Consortium. Режим доступа: <https://calico.org/>
- Language Assistant. Режим доступа: <http://www.teachingenglish.org.uk/language-assistant>
- Better Language Teaching. Режим доступа: <http://www.betterlanguageteaching.com/home>
- <http://festival.1september.ru/articles/415959/>
- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/igry-na-urokakh-nemetskogo-yazyka-v-nacha><http://festival.1september.ru/articles/500921/lnoi-shkole>
- <http://festival.1september.ru/articles/500921/>
- <https://sites.google.com/site/englishcollege5/materialy-harkovoj-o-p-4/igry-na-urokakh-anglijskogo-azyka-v-nacalnoj-skole>
- <http://referats.allbest.ru/pedagogics/9000062177.html>
- <http://pedsovet.org/forum/topic691.html>

На английском языке:

- [http://proceedings.usu.ru/?base=mag/0062\(03_\\$01_02-2009\)&xsl=showArticle.xslt&id=a20&doc=../content.jsp](http://proceedings.usu.ru/?base=mag/0062(03_$01_02-2009)&xsl=showArticle.xslt&id=a20&doc=../content.jsp)
- Multilingual children's association Электронный ресурс. — Режим доступа: <http://www.multilingualchildren.org/about.html>. Загл. с экрана. — Яз. англ.

Total Physical Response Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.tprworld.com/Merchant2/merchant.mvc?Screen=CTGY&Category Code=1000-10-01/> Загл. с экрана. - Яз. англ.

Linguistic education in Multika Электронный ресурс. — Режим доступа: <http://www.multika.at/english/page7/page7.html>. Загл. с экрана. - Яз. англ.

LIGHT Европейский проект в- поддержку многоязычия Электронный ресурс.1. Режим доступа: <http://www.light-europe.eu/proiekt beschreibung.php>. -Загл. с экрана.

Meisel, Urgan M: The bilingual child. The handbook of bilingualism Текст. / Urgan M. Meisel. Edited by Tej K. Bhatia and William C/ Ritchie. - Blackwell Publishing Ltd., 2006. - 884 p. - Яз. англ.

Montessori Philosophy and Practice Электронный ресурс. — Режим доступа: <http://www.michaelolaf.com> Загл. с экрана. - Яз. англ

На французском языке:

<http://interaktiveboard.ru/load/9-1-0-371>

<http://festival.1september.ru/articles/500113/>

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ *(Предполагают комплекс учебно-методических материалов по программам дисциплин (модулей) с описанием планов занятий, отражающих предметное содержание дисциплины и конкретные методические действия преподавателя. Может быть создан на основе уже имеющихся учебно-методических комплексов, учебных курсов.)*

Методические материалы по реализации программы повышения квалификации «Методика преподавания второго иностранного языка» по модулям представлены в приложении 4.

Приложение №1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

| Модули | 1 неделя обучения | 2 неделя обучения |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Практический курс иностранного языка | 17 | |
| Теория и методика преподавания второго иностранного языка | | 17 |
| Итоговая аттестация | | 2 |

Приложение №2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

| № пп | Наименование дисциплин (модулей) | Трудоемкость | Всего ауд. часов | В том числе | | | Дистанционные занятия | Самост. работа | Форма контроля |
|---------|---|--------------|------------------------|-------------|-------------------|------------------|--------------------------|-------------------|-------------------|
| | | | | лекции | практ. занятия | итог. аттест. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Практический курс иностранного языка | 17 | 5 | | 5 | | | 12 | опрос |
| 2. | Теория и методика преподавания второго иностранного языка | 17 | 5 | 5 | | | | 12 | опрос |
| 3. | Итоговая аттестация | 2 | 2 | | | 2 | | - | опрос |
| | ИТОГО | 36 | 12 | 5 | 5 | 2 | | 24 | |

Приложение № 3

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 модуля «*Практический курс иностранного языка*»
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Методика обучения второму иностранному языку»

| № пп | Наименование дисциплин (модулей) | Трудоемкость | Всего ауд. часов | В том числе | | Дистанционные занятия | Самост. работа | Форма контроля |
|------|--|--------------|------------------|-------------|----------------|-----------------------|----------------|----------------|
| | | | | лекции | практ. занятия | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками в наше время. Внешность и черты характера человека. | | 1 | | 1 | | 1 | |
| 2. | Современный взгляд на досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.), виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. | | 1 | | 1 | | 1 | |
| 3. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание в свете современных требований. | | 1 | | 1 | | 1 | |
| 4. | Современное школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | | 1 | | 1 | | 1 | |
| 5. | Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | | 1 | | 1 | | 1 | |
| 6. | Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. | | | | | | 2 | |
| 7. | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | | | | | | 2 | |
| 8. | Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, | | | | | | 2 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|----|-------|
| | столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). | | | | | | | |
| 9. | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | | | | | | 1 | |
| | ИТОГО | | 5 | | | | 12 | опрос |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

модуля «*Теория и методика преподавания второго иностранного языка*»
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методика обучения второму иностранному языку»

| № пп | Наименование дисциплин (модулей) | Трудовое мкость | Всего ауд. часов | В том числе | | Дистанц ионные занятия | Самост. работа | Форма контроля |
|------|---|--------------------|------------------------|-------------|-------------------|------------------------------|-------------------|-------------------|
| | | | | лекции | практ. занятия | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Теоретические основы методики обучения второму иностранному языку как специальности: цели, принципы, содержание и средства обучения (английскому, немецкому, французскому языку) в средней школе в свете современных требований. | | 1 | 1 | | | 1 | |
| 2. | Современный взгляд на обучение сторонам речи и основным видам речевой деятельности на иностранном языке: 1) особенности обучения сторонам речи на материале УМК по второму иностранному языку; 2) особенности обучения видам речевой деятельности на материале УМК по второму иностранному языку. | | 1 | 1 | | | 1 | |
| 3. | Проблема школьного учебника на современном этапе: особенности учебников по второму иностранному языку для разных типов и видов школ. | | 1 | 1 | | | 1 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|----|-------|
| 4. | Организация процесса обучения второму иностранному языку в свете современных требований: 1) анализ современных методических систем и их реализация в существующих учебниках иностранных языков, изданных в России и за рубежом; 2) тематическое и поурочное планирование в системе УМК по второму иностранному языку. | | 1 | 1 | | | 1 | |
| 5. | Особенности работы над лингвострановедческим материалом на занятиях по второму иностранному языку | | 1 | 1 | | | 1 | |
| 6. | Контроль речевых навыков и умений учащихся на иностранном языке | | | | | | 4 | |
| 7. | Современные средства и технологии обучения второму иностранному языку (технические и нетехнические). | | | | | | 3 | |
| | ИТОГО | | 5 | | | | 12 | опрос |

Приложение 4. Методические материалы по реализации программы повышения квалификации «Методика преподавания второго иностранного языка»

**СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Методика преподавания второго иностранного языка»**

Описание примерного содержания курса дисциплины (модуля) «Теория и методика преподавания второго иностранного языка»:

| № | Вид занятия | Наименование темы | Алгоритм дидактических действий преподавателя |
|----------|--------------------|--|--|
| 1 | Лекция | Тема 1. Теоретические основы методики обучения второму иностранному языку как специальности: цели, принципы, содержание и средства обучения (английскому, немецкому, французскому языку) в средней школе в свете современных требований. | <ol style="list-style-type: none">1. Изложение теоретического материала по теме.2. Анализ действующих УМК по второму иностранному языку на предмет реализации принципов обучения.3. Анализ содержания обучения на примере конкретной темы действующих УМК по второму иностранному языку.4. Анализ предлагаемых средств обучения, выявление возможных дефицитов и путей их восполнения.5. Просмотр фрагмента урока по второму иностранному языку с целью его анализа на предмет реализации принципов обучения, раскрытия содержательного наполнения урока, а также средств обучения, используемых учителем.6. Решение мини-кейса по обсуждаемым вопросам |
| 2 | Лекция | Тема 2. Обучение сторонам речи и основным видам речевой деятельности на иностранном языке в свете современных требований: 1) особенности обучения сторонам речи на материале УМК по второму иностранному языку; 2) особенности обучения видам речевой деятельности на материале УМК по второму иностранному языку. | <ol style="list-style-type: none">1. Изложение теоретического материала по теме.2. Анализ действующих УМК по второму иностранному языку на предмет организации обучения сторонам речи.3. Анализ действующих УМК по второму иностранному языку на предмет организации процесса обучения видам речевой деятельности.4. Просмотр фрагмента урока по второму иностранному языку с целью его анализа действий учителя с учетом особенностей организации обучения сторонам речи и видам речевой деятельности..5. Составление собственных фрагментов уроков по теме на основе действующих УМК по второму иностранному языку |

| | | | |
|---|--------|---|--|
| 3 | Лекция | Тема 3. Особенности работы над лингвострановедческим материалом на занятиях по второму иностранному языку | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изложение теоретического материала по теме. 2. Анализ содержания лингвострановедческого материала в действующих УМК по второму иностранному языку. 3. Разработка фрагментов межкультурного анализа реалий русского и зарубежного лингвосоциумов для использования на занятии по второму иностранному языку. 4. Просмотр фрагмента урока по второму иностранному языку с целью анализа его лингвострановедческого содержания. 5. Решение мини-кейсов по разработке, введению и организации обучения второму иностранному языку на основе лингвострановедческого содержания обучения. |
|---|--------|---|--|

| Описание примерного содержания курса дисциплины (модуля) «Практический курс иностранного языка»: | | | |
|--|----------------------|---|--|
| | | Наименование темы | Алгоритм дидактических действий преподавателя |
| 1 | Практическое занятие | Тема 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация лексико-грамматических знаний, навыков и умений слушателей по теме. 2. Анализ действующих УМК по второму иностранному языку на предмет реализации заявленного тематического содержания на различных этапах обучения. 3. Решение мини-кейсов, связанных с отбором лексико-грамматического материала и его организацией на занятии по второму иностранному языку. 4. Обсуждение вариантов проектной деятельности обучающихся при работе над заявленной темой. |
| 2 | Практическое занятие | Тема 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация лексико-грамматических знаний, навыков и умений слушателей по теме. 2. Анализ действующих УМК по второму иностранному языку на предмет реализации заявленного тематического содержания на различных этапах обучения. 3. Решение мини-кейсов, связанных с отбором лексико- |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>грамматического материала и его организацией на занятии по второму иностранному языку.</p> <p>4. Обсуждение вариантов проектной деятельности обучающихся при работе над заявленной темой.</p> |
|--|--|--|--|