

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет им.Н.А.Добролюбова» (НГЛУ)

Институт непрерывного образования

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

*Подготовка педагогических кадров к реализации дополнительных
образовательных программ по иностранным языкам в современной школе*

Нижегород
2023

Разработчики:

Иванова Римма Анваровна,

кандидат филологических наук, доцент, проректор по образовательной и профориентационной деятельности

Фролова Наталья Хайдаровна,

кандидат педагогических наук, доцент, директор Института дистанционного обучения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность и новизна программы

Программы повышения квалификации выступают основой для дальнейшего профессионального роста педагогов. Их необходимость обусловлена постоянным изменением содержания образования и приведения его в соответствие с задачами развития образования. В настоящее время система образования находится в сложных условиях. Реформа общества приводит к формированию иных социально – экономических условий, новообразований культуры, новых ценностных ориентиров. Это находит свое отражение в изменении содержания образования и темпах его развития. В этих условиях инновационная деятельность является главной, определяющей сегодняшний этап развития образования. В ее рамках могут быть найдены адекватные пути его будущего развития.

Особое звучание в связи с установленными факторами получает дальнейшее совершенствование навыков владения коммуникативных навыков на английском языке для педагогов – учителей иностранного языка. Поэтому преподавательская деятельность на английском языке становится важной составляющей профессиональной деятельности в сфере образования и, следовательно, может и должна стать предметом и содержанием учебной деятельности в рамках программы повышения квалификации педагогов.

Педагоги – преподаватели иностранного языка выступают ценным ресурсом образовательных учреждений, а их педагогический потенциал является предпосылкой его конкурентоспособности. Это не просто разносторонние личности, а порой уникальные. Поэтому такая важная задача как совершенствование профессионального образования педагогов особенно в области повышения уровня владения английским языком стоит перед гуманитарным образованием в целом, и в сфере методики инновационного обучения английскому языку, в частности. Подготовка квалифицированных специалистов, конкурентоспособных, социально и профессионально мобильных, готовых к профессиональному непрерывному росту, – это необходимое условие для формирования системы эффективного качественного образования. В связи с этим на данном этапе развития образования для решения самых разных вопросов возникает необходимость дальнейшего совершенствования коммуникативных навыков педагогов с целью овладения каждым педагогом более совершенными языковыми компетенциями.

Настоящая программа «Подготовка педагогических кадров к реализации дополнительных образовательных программ по иностранным языкам в современной школе» содержит учебные блоки, которые ориентированы на методы организации познавательной деятельности учащихся по иностранному языку, обеспечивающие более глубокое усвоение определенных знаний,

формирование умений и навыков, в том числе, и таких, которые позволяют обучающимся применять полученные знания, умения и навыки на практике при решении конкретных жизненных проблем.

В результате обучения слушатели приобретают необходимые языковые, методические и технологические навыки, позволяющие перейти к организации образовательного процесса на уроках английского языка с использованием ресурсов информационной среды.

1.2. Нормативно-правовая документация программы

Нормативно-правовую базу для разработки и реализации данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляют:

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (В ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.11.2013 г. № 1244) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Методические рекомендации по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Министерство образования и науки Российской Федерации от 25 апреля 2015 г.).

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.

Распоряжение Правительства Нижегородской области «О реализации мероприятий по созданию сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование"».

Приложение 2 к распоряжению Правительства Нижегородской области «Концепция создания сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках

федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование" на территории Нижегородской области».

Соглашение о взаимодействии по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и аккредитационного центра системы образования в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» на территории Нижегородской области № 1-04/19 от 02.09.2019.

Положение о структурном подразделении НГЛУ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников».

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.12.2018 г. № 1166.

1.3. Цель и задачи программы

Целью представленной программы является повышение уровня компетентности специалистов, осуществляющих иноязычную коммуникацию в образовательных учреждениях различного уровня и разных форм собственности.

Задачами программы являются:

- повышение профессиональной компетентности педагогов и преодоление ими профессиональных затруднений;
- модернизация знаний и умений, необходимых для развития профессионального самосознания и инновационной деятельности педагогов;
- формирование конструктивной позиции в отношении к нововведениям;
- развитие умений и навыков во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) в рамках изучаемой тематики;
- пополнение лексического запаса и расширение грамматического репертуара по актуальной для профессиональной коммуникации тематике;
- развитие у слушателей навыков нормативного употребления средств специальных подъязыков при коммуникации на иностранном языке;
- формирование навыков работы с презентациями, видеороликами;
- обучение применению набора инструментов и средств ИКТ для организации учебной деятельности по иностранному языку в дистанционном формате;
- совершенствование педагогического мастерства на основе применения инструментов и средств ИКТ в процессе обучения инновационной методике преподавания английского языка.

1.4. Категория слушателей

Программа предназначена для лиц, имеющих законченное высшее (специалитет, бакалавриат, магистратура), среднее специальное образование и незаконченное высшее (студенты старших курсов вузов и факультетов) образование, ориентированных на профессиональную деятельность в процессе обучения преподавания английскому языку.

1.5. Форма обучения

Обучение по программе осуществляется в очно-заочной форме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы по очно-заочной форме обучения составляет – 5 недель. Трудоемкость программы 112 часов.

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание способов информирования

Прием слушателей на программу осуществляется на основе их личного заявления в соответствии с правилами приема слушателей в НГЛУ.

2.2. Критерии отбора слушателей на программу

При зачислении на программу слушатель должен иметь: для лиц с законченным высшим образованием – документ государственного / установленного образца о высшем профессиональном образовании.

2.3. Форма организации учебного процесса, виды учебной деятельности, виды занятий и режим занятий

Учебный процесс включает практические занятия в дистанционном формате, самостоятельную работу слушателей, а также итоговую аттестацию.

2.4. Объем использования дистанционных образовательных технологий

Реализация образовательной программы проводится с полным использованием ДОТ (поддержка через платформы; использование электронных образовательных ресурсов и материалов и т.д.). Такой режим обучения применяется в условиях освоения образовательной программы в процессе контактной работы с преподавателем. Самостоятельная работа осуществляется с использованием LMS Moodle и электронной почты.

2.5. Количество слушателей

Максимальное количество слушателей в 1 (одной) учебной группе не может составлять более 25 человек.

2.6. Вид и форма аттестации слушателей

Контроль освоения слушателями программы и формирования компетенций включает аттестацию слушателей, предполагающую текущий контроль успеваемости, в виде тестирования после прохождения каждого модуля, а также итоговую аттестацию, проводимую в форме электронного тестирования, включающего выполнение заданий в рамках пройденных разделов программы, подтверждающих сформированность заявленных компетенций (см. Приложение 1).

2.7. Обеспечение учебно-методическими материалами

Слушатели получают доступ к фондам библиотеки НГЛУ, обеспечиваются необходимыми учебно-методическими материалами, имеющимися в распоряжении кафедры развития дистанционных технологий в образовании и научно-исследовательской лаборатории цифровой трансформации университета (см. Приложение 2).

2.8. Необходимое материально-техническое обеспечение для реализации программы

Для проведения практических занятий необходимо компьютерное оборудование, наушники, микрофон, видеокамера, В процессе реализации программы могут использоваться:

- компьютерные классы;
- интерактивные доски;
- аудио и видеоаппаратура;
- обучающие аудио и видеопрограммы.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к кандидатам

Профессиональная деятельность слушателей, освоивших ДПП «Подготовка педагогических кадров к реализации дополнительных образовательных программ по иностранным языкам в современной школе», предусматривает преподавание иностранного языка в школах, средних профессиональных образовательных организациях и высших образовательных организациях. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, являются: обучение английскому языку, воспитание, развитие, просвещение. Слушатель, освоивший программу, подготовлен к

профессиональной деятельности, связанной с 1) преподаванием иностранного языка во всех указанных типах и видах образовательных учреждений; 2) организацией онлайн обучения и управления цифровым классом с применением интерактивных и дистанционных технологий.

В результате освоения программы повышения квалификации слушатели должны демонстрировать следующие формируемые в ходе изучения программы общепрофессиональные, профессиональные и надпрофессиональные (общекультурные) компетенции соответствуют требованиям основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика», включающей в себя в том числе:

| Результат освоения ДПП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>способен: руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p> | <p>знает: - основные нормы, принятые в странах изучаемого языка включая нормы национально-культурных меньшинств. умеет: - культурные особенности стран изучаемого языка, найти путь взаимодействия с представителями иных культур и воззрений, в том числе, изначально не относящихся к этнической общности. владеет: - универсальными языковыми и речевыми средствами, общими для различных культур, позволяющими наладить общение; - рядом языковых средств, характерных для носителей иной культуры, интегрированной в культуру изучаемого языка.</p> | <p>Монологическое высказывание Диалог Дискуссия Ролевая игра эссе Контрольный тест Устный зачёт</p> |
| <p>Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> | <p>знает: фонетический строй иностранного языка; морфологические особенности словарного состава; формальные признаки и способы связи предложений; умеет: оформлять свою речь в соответствии с нормами иноязычного литературного произношения; читать текст в орфографическом написании; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать диктанты с соблюдением правил каллиграфии и орфографии; определять интонационные модели; обнаруживать особенности иноязычной орфографии, формулировать основные орфографические</p> | <p>Монологическое высказывание Диалог Дискуссия Ролевая игра эссе Контрольный тест Устный зачёт</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>правила: обнаруживать и формулировать основные правила чтения; определять значение слова на основе сопоставительного, словообразовательного анализа, по контексту; подбирать к слову антоним, синоним, родовидовое понятие, однокоренные слова, различать омонимы; характеризовать грамматическое значение и синтаксическую роль частей речи в предложении; различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; различать официальный и разговорный стили в диалогической речи.</p> <p>владеет:</p> <p>базовыми фонетическими и лексикограмматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения;</p> <p>- интонационными моделями (вопрос, восклицание, утверждение, отрицание и т.п.), правилами чтения, базовыми навыками устного и письменного общения;</p> <p>способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения</p> | |
| <p>Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранному языку, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> | <p>Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;</p> <p>ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;</p> <p>ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам</p> | <p>Монологическое высказывание Диалог Дискуссия Ролевая игра эссе решение кейсзадач Контрольный тест Устный зачёт</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Способностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности; ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности; ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала</p> | <p>Монологическое высказывание Диалог Дискуссия Ролевая игра эссе решение кейсзадач Контрольный тест Устный зачёт</p> |
| <p>Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках</p> | <p>ПК-4.1. Знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений. ПК-4.2. Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. ПК-4.3. Владеет: инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса.</p> | <p>Монологическое высказывание Диалог Дискуссия Ролевая игра эссе решение кейсзадач Контрольный тест Устный зачёт</p> |

Указанные выше профессиональные компетенции соответствуют требованиям основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», включающей в себя в том числе:

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего | Педагогический | Организация процесса обучения и воспитания в сфере иноязычного образования с использованием | Обучение, воспитание, развитие, проектирование и |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований)</p> | | <p>современных педагогических технологий, соответствующих возрастным психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям. 2. Организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными. 3. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста</p> | <p>реализация программ дошкольного, основного, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования детей и взрослых.</p> |
| | <p>Научно-исследовательский</p> <p>Методический</p> | <p>1. Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач в области языкового образования. 2. Проведение и анализ результатов научных исследований в сфере науки и области языкового образования с использованием современных научных методов и технологий.</p> <p>1. Планирование и организация процесса обучения иностранным языкам в разных типах учебных заведений с учетом индивидуальных образовательных потребностей и</p> | <p>Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного, основного, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного,</p> |

| | | | |
|--|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>возможностей обучающихся.</p> <p>2. Использование современных инновационных технологий в процессе обучения и воспитания средствами иностранного языка.</p> <p>Исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.</p> | <p>основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых.</p> |
| | Управленческий | <p>1. Изучение состояния и потенциала управляемой системы и её макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p> <p>2. Исследование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием технологий менеджмента,</p> | <p>Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного, основного, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного</p> |
| | | <p>соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p> <p>3. Использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей её обогащения и развития для обеспечения качества управления.</p> | <p>образования детей и взрослых.</p> |

3.3. Описание методики оценивания компетенций с указанием их индикаторов и типа оценочных средств

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими компетенциями

| Наименование компетенций | Код компетенций |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума | ОК-2 |
| Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | ОПК-3 |
| Способность применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. | ПК-1 |
| Способность к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ПК-2 |
| Способность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках. | ПК-4 |
| Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ | ОК-2 |
| от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума | |
| Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | ОПК-3 |

3.4. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств по программе включают:

- практические задания, целью которых является творческая интерпретация и преломление полученных знаний, навыков и умений;

- монологические высказывания с использованием презентаций или видеороликов;
- диалогические высказывания или работа в небольшой группе с воспроизведением текста объемом не менее 6 синтаксических единиц;
- написание эссе по указанной тематике;
- ведение свободной дискуссии по заданной тематике;
- тестовые задания, направленные на контроль понимания теоретических аспектов обсуждаемых вопросов;
- решение профессиональных кейсов с целью выявления и корректировки имеющихся дефицитов обучающихся.

3.5. Организация оценивания результатов обучения

При прохождении курса предусматривается использование балльнорейтинговой системы оценки успеваемости слушателей.

3.6. Критерии оценивания

«Зачтено» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, а также полноценная демонстрация своих навыков и степени владения технологиями в соответствии с техническим заданием, которые не требуют принципиальных дополнений и уточнений. Слушатель демонстрирует умение анализировать материал, обобщать его, делая точные выводы. Кроме того, слушатель демонстрирует свои навыки с помощью манипуляций, совершаемых путем использования ИКТ, а также презентации своих цифровых образовательных продуктов. Слушатель обнаруживает умение быстро и точно ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

«Незачтено» - содержание материала раскрыто недостаточно глубоко. Слушатель не демонстрирует свои навыки владения и не подтверждает достаточный уровень владения технологиями в соответствии с техническим заданием. Слушатель испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не отличается доказательностью в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, обнаруживая неспособность оперировать основными теоретическими понятиями дисциплины.

Одним из вариантов оценивания «незачтено» может являться следующее критериальное описание степени готовности обучающегося: слушатель не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Условия привлечения преподавательского состава (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)

К реализации программы «Подготовка педагогических кадров к реализации дополнительных образовательных программ по иностранным языкам в современной школе» привлекаются штатные преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава НГЛУ, а также на условиях внутреннего совместительства.

4.2. Описание требований к квалификации преподавательского состава, привлекаемого к реализации программы

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими ученую степень и/или ученое звание и / или опытными практиками, имеющими большой опыт работы в образовательных учреждениях.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки на 1 (одного) преподавателя

Максимальный объем учебной нагрузки на 1 (одного) преподавателя, ведущего дополнительные образовательные программы, определяется Приложением № 2 Приказа Министерства науки и высшего образования «Порядок определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», где п. 7.1.3. и устанавливается объем учебной нагрузки в 300 часов.

4.4. Календарный учебный график программы

Реализация программы «Подготовка педагогических кадров к реализации дополнительных образовательных программ по иностранным языкам в современной школе» осуществляется в течение установленного периода времени.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль 1. «Коммуникация и образовательный дискурс»

| № | Тема | Всего часов | Ауд. работа | Сам. работа | Форма контроля |
|----|----------------------|-------------|-------------|-------------|----------------|
| 1. | Личный бренд учителя | 6 | 3 | 3 | Монолог, эссе |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|----|---|---|---------------------|
| 2. | Роли современного преподавателя | 6 | 3 | 3 | Презентация, эссе |
| 3. | Дистанционная коммуникация | 6 | 3 | 3 | Диалог, кейс-задача |
| 4. | Итого | 18 | 9 | 9 | тест |

Модуль 2. «Обучая, учимся»

| № | Тема | Всего часов | Ауд. работа | Сам. работа | Форма контроля |
|----|-----------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|---------------------|
| 1. | Система образования в сравнении (Россия и Великобритания) | 6 | 3 | 3 | Монолог, эссе |
| 2. | Система образования в сравнении (Россия и Америка) | 6 | 3 | 3 | Презентация, эссе |
| 3. | Тьюторство | 6 | 3 | 3 | Диалог, кейс-задача |
| 4. | Итого | 18 | 9 | 9 | тест |

Модуль 3. «Дистанционная педагогика и методика»

| № | Тема | Всего часов | Ауд. работа | Сам. работа | Форма контроля |
|----|-------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|---------------------|
| 1. | Современные методики обучения | 6 | 3 | 3 | Монолог, эссе |
| 2. | Применение ИКТ на занятиях | 6 | 3 | 3 | Презентация, эссе |
| 3. | Непрерывное обучение и профессиональный рост педагога | 6 | 3 | 3 | Диалог, кейс-задача |
| 4. | Итого | 18 | 9 | 9 | тест |

Модуль 4. «Педагогическое мастерство»

| № | Тема | Всего часов | Ауд. работа | Сам. работа | Форма контроля |
|----|---------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|---------------------|
| 1. | Методическая копилка и обмен опытом | 6 | 3 | 3 | Монолог, эссе |
| 2. | Обучение аудированию с применением перевернутого класса | 6 | 3 | 3 | Презентация, эссе |
| 3. | Учитель будущего | 6 | 3 | 3 | Диалог, кейс-задача |
| 4. | Итого | 18 | 9 | 9 | тест |

5. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ К ПОТРЕБНОСТЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

При возникновении необходимости программа может быть адаптирована к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ следующими способами:

конвертирование любой информации в текстовый или нетекстовый (аудиальный) формат (в зависимости от особенностей нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ);

обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; наличие особых форм контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; построение программы на блочно-модульной основе, что позволяет учащимся осваивать программу поэтапно и обеспечивает равномерное распределение нагрузки; применение дистанционных образовательных технологий;

наличие специальных рабочих мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ОВЗ; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ПРОГРАММЫ

Занятия по программе «Подготовка педагогических кадров к реализации дополнительных образовательных программ по иностранным языкам в

современной школе» проходят в учебных аудиториях, предназначенных для лекционных и семинарских занятий, для консультаций (групповых и индивидуальных), текущего контроля и промежуточной аттестации и укомплектованных специализированным оборудованием.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Основная литература

1. Войтович И.К. Иностранные языки в контексте непрерывного образования. - Ижевск, 2012. - 32 с.
2. Драгунова, А.А. Использование современных Интернет-технологий Веб 2.0 в процессе преподавания английского языка, на примере Вики / А.А. Драгунова//Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации: материалы третьей всероссийской научно-практической интернет-конференции. – Ярославль: ЯГПУ. – 2011. – С.91
3. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: Учебное пособие для вузов. Москва: Книжный дом «Либроком», 2013. – 264 с.
4. Теоретико-прагматические основы интегрирования ИКТ в лингводидактику [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://alnazarenko.wikispaces.com/>
5. Фролова, Н.Х. Перспективы применения вики-сайтов в процессе непрерывной профессиональной подготовки “Школа-Вуз-Предприятие” Историческая и социально-образовательная мысль. Том 8 №6/2, 2016 Historical and Social Educational Ideas Volume 8 № 6/2, 2016
6. Самари Ш.М. Пути применения дистанционного обучения в системе образования // Аспирант и соискатель. - 2009. - N 5. - С. 84-88.
7. How to teach like a PRO. 28 secrets every should use IT technology. Cambridge. 2010. – 246 P.
8. Beck C., Kosnik C. Innovations in Teacher Education. A social Constructivist Approach. State University of New York. 1998. – 189 P.
9. Berry A. Tensions in Teaching about teaching. Springer, 2007. – 2007.

7.2. Дополнительная литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 172 с.
2. Зимняя, И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. — М.: Просвещение, 1985. — С .160

3. Нежурина М. И. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна. - М.: Камерон, 2004. - 216 с.
4. Педагогическое мастерство учителя: в чем оно заключается? [Электронный ресурс] // URL: <https://fb.ru>.
5. Роберт, И. В. Методология информатизации образования // Проблемы современного образования. – 2011. – №2 – С.28-60.
6. Савинов Т.Т., Данилов Д.А., Басаханова Е.А. Информационные технологии в сфере образования. Учебное пособие. – М.: «Academia», 2003. – 256 с. Драгунова, А.А. Вики – технология на практических занятиях английского языка / А.А. Драгунова // Материалы VIII международной научно-практической конференции «Дни науки – 2012: Филологические науки». – Прага. – 2012. – С.3
7. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
8. Топунова М.К. Оценка качества знаний учащихся при дистанционном обучении в системе начального общего образования // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2012. - № 2. - С. 31-42.

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <https://edu.gov.ru/national-project> - Министерство просвещения Российской Федерации
2. <https://fgos.ru> - Федеральные государственные образовательные стандарты
3. <https://projectobrazovanie.ru> - Национальный проект образование
4. <https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosvescheniya-rekomenduetshkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogoobucheniya/> - онлайн – ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения
5. <https://strategy24.ru> - Стратегия 24 - Национальная информационноаналитическая сеть: цифровая общероссийская USI-платформа для взаимодействия, бизнеса, власти и общества
6. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
7. <https://www.intel.ru/content/www/ru/ru/education/intel-education.html> - Intel® Education Galaxy

Приложение 1.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Общие положения

1.1.1. Итоговая аттестация по программе «Подготовка педагогических кадров к реализации дополнительных образовательных программ по иностранным языкам в современной школе» проводится с целью определения уровня компетенций, сформированных в рамках обучения данной программе.

1.1.2. К итоговой аттестации допускаются лица, в полной мере выполнившие учебный план, не имеющие задолженности и успешно прошедшие промежуточную аттестацию по всем модулям учебного плана.

1.1.3. Итоговая аттестация проводится в онлайн формате.

1.1.4. Формой проведения итоговой аттестации является экзамен, который носит практико-ориентированный характер, подтверждающий соответствие результатов освоения программы заявленным целям и планируемыми результатам.

1.2. Подготовка и сдача итоговой аттестации

1.2.1. При подготовке к сдаче итоговой аттестации слушателю рекомендуется обратить внимание на лекционный материал, посетить консультацию по подготовке к итоговой аттестации, обратиться к рекомендованной преподавателем литературе.

1.2.2. При прохождении итоговой аттестации слушатели должны показать свою способность и умение самостоятельно решать практические и профессиональные задачи, излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные знания и сформированные навыки и умения.

1.3. Структура итоговой аттестации

Слушателям предлагается 2 задания на основе профессионально-педагогических кейсов, которое предполагает планирование результата (системы) и решение конкретной профессиональной задачи обучения иностранному языку на преподаваемом языке.

Итоговая аттестация включает:

1. Подготовку и защиту проекта «Структура и содержание обучения английскому языку в смешанном формате (инновационные методы обучения английскому языку, система дистанционного обучения, система мониторинга и управления содержанием и качеством образования).

2. Проведение открытого урока в смешанном формате с демонстрацией презентации и использованием спектра информационно-коммуникационных технологий (набора цифровых сервисов).

1.4. Критерии оценки итоговой аттестации

Оценка выставляется по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы.

Отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности не в полной мере, знакомый с литературой, публикациями по программе.

Отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ПРОГРАММЫ

2.1. Принципы организации структуры работы

В основу программы положены следующие принципы отбора содержания материала:

направленность на реализацию конкретных задач;
отражение новейших достижений педагогической науки и практики;
соответствие содержания уровню и функциям педагогических работников;
оптимальное соотношение теоретического и практического содержания и обучения; технологическая направленность (сопровождение методическими разработками, бюллетенями, рекомендациями и т.д.); ознакомление с основными нормативно-правовыми документами и материалами; направленность содержания на реализацию триады: теория, методика, практика.

2.2. Структура программы

Программа построена по модульному принципу, который предполагает дифференциацию уровней профессиональной самореализации педагогов.

Для успешного освоения программы «Подготовка педагогических кадров к реализации дополнительных образовательных программ по иностранным языкам в современной школе» необходимо выполнять определенные рекомендации. Прежде всего, следует ознакомиться с целью освоения программы, изучить материалы, характеризующие программу, а также саму программу и все ее составляющие.

Необходимо систематически посещать занятия, слушать и конспектировать лекции, выполнять все задания и рекомендации преподавателя, задавать уточняющие вопросы при возникновении трудностей и с целью уточнения теоретического материала.

При подготовке к практическим занятиям следует внимательно ознакомиться со списком литературы (как основным, так и дополнительным) и к рекомендованным преподавателем интернет-ресурсам.

Особое внимание следует уделить интерактивным формам проведения занятий, максимально активно принимать в них участие, стараться сотрудничать с другими слушателями программы.

Кроме того, необходимо проработать все вопросы, указанные в плане, чтобы проявить максимальную активность во время занятий.