

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет им.Н.А.Добролюбова» (НГЛУ)  
Институт непрерывного образования  
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

*Ведущий учитель*  
*(образовательная область «Иностранный язык»)*

---

Нижегород  
2023

Разработчики:

Потапова Татьяна Константиновна,  
кандидат философских наук, заведующий кафедрой методики преподавания  
иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ

Глумова Елена Петровна,  
кандидат педагогических наук, доцент, начальник научно-исследовательской  
лаборатории инновационной лингводидактики, доцент кафедры методики  
преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Актуальность, новизна, отличительные особенности программы.**

Образовательный стандарт программы повышения квалификации (далее ППК) «Ведущий учитель (образовательная область «Иностранный язык»)» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее НГЛУ) с учетом требований рынка труда и нормативной правовой документации, регламентирующей разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ на базе законченного высшего образования в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками работников образования.

Стандарт ППК определяет цели обучения, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся по данной программе и включает в себя: общую характеристику программы, учебный план, тематическое содержание разделов, ресурсном обеспечении, условиях реализации программы, обеспечивающих качество подготовки слушателей, календарный учебный график, информацию о формах и видах итоговой аттестации, обеспечивающие реализацию ППК.

Актуальность программы определяется необходимостью подготовки учителей средних общеобразовательных и средних специальных образовательных учреждений в области осуществления профессиональных функций в соответствии с должностными обязанностями ведущего учителя (в предметной области Иностранный язык), социальным заказом общества и востребованностью данных специалистов на рынке труда. В контексте требований современной образовательной парадигмы программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций в области методики преподавания иностранного языка и формирование у слушателей программы компетенций, необходимых для реализации профессионально педагогической деятельности на высоком уровне.

Наличие в программе онлайн-конструкторов (вебинары, электронные ресурсы, онлайн-проекты) позволяет обеспечить вариативность, гибкость и доступность элементов программы для её слушателей.

С целью реализации государственной политики, направленной на повышение уровня национального образования, Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ разработана национальная система учительского роста (НСУР), создание которой вызвано необходимостью преодолеть проблемы негативных тенденций современного образовательного процесса, повысить престиж педагогического труда, обеспечить талантливым педагогам карьерный рост и возможность самореализации в профессиональной сфере. Разработка НСУР базируется на комплексе нововведений профессионального стандарта педагога, фиксирующего содержание трудовых функций и действий учителя. Профессиональный стандарт педагога, система аттестации учителей, эффективный контракт и другие составляющие национальной системы учительского роста являются лишь инструментами для повышения качества школьного образования.

Основной целью этой системы должно являться повышение уровня профессионализма учителей.

Стоит отметить, что профессиональный рост неразрывно связан с наращиванием педагогической компетентности, определяющей готовность к выполнению тех трудовых функций и действий, которые заложены в стандарте. Именно поэтому профессиональное развитие каждого учителя обеспечивает ему в итоге определенный уровень владения профессиональными педагогическими компетенциями.

## **1.2. Нормативно-правовые основания программы.**

Нормативно-правовую базу разработки и реализации данной программы повышения квалификации составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (В ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.11.2013 г. № 1244) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

- Методические рекомендации по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Министерство образования и науки Российской Федерации от 25 апреля 2015 г.).

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н.

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.

- Распоряжение Правительства Нижегородской области «О реализации мероприятий по созданию сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование"».

- Приложение 2 к распоряжению Правительства Нижегородской области «Концепция создания сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование" на территории Нижегородской области».

- Соглашение о взаимодействии по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и аккредитационного центра системы образования в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» на территории Нижегородской области № 1-04/19 от 02.09.2019.

- Положение о структурном подразделении НГЛУ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников».

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.12.2018 г. № 1166.

### **1.3. Цели и задачи реализации программы.**

Цель программы – повышение уровня профессиональной подготовки в сфере теории и методики преподавания иностранного языка в средней школе в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций ведущего учителя в предметной области Иностранный язык.

#### Задачи программы:

- получение слушателями знаний о современных подходах к организации процесса обучения иностранному языку в школе;

- изучение нормативных документов, регламентирующих исполнение требований действующих государственных стандартов по иностранному языку;

- развитие умений организовывать процесс обучения иностранному языку;

- освоение современных образовательных технологий обучения иностранному языку, анализ условий и механизмов, влияющих на его восприятие и успешную интеграцию в учебный процесс;

- совершенствование профессиональной компетенции в области использования современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранного языка.

### **1.4. Категория слушателей.**

Программа предназначена для лиц, имеющих законченное высшее (специалитет, бакалавриат, магистратура), среднее специальное образование, ориентированных на профессиональную деятельность, связанную с преподаванием иностранных языков, в первую очередь учителей средних школ, руководящий состав школ.

### **1.5. Форма обучения.**

Обучение по программе осуществляется в очной, очно-заочной (с применением ДОТ) и дистанционной формах, с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **1.6. Нормативный срок освоения программы.**

Нормативный срок освоения программы составляет 16 академических часов.

## **2. Требования к условиям реализации программы**

**2.1. Описание способов информирования о содержании и условиях зачисления на программу (правила приёма; необходимые документы для зачисления)**

Прием слушателей на программу осуществляется на основе их письменного заявления в соответствии с правилами приема слушателей в НГЛУ.

**2.2. Критерии отбора слушателей на программу (тестирование/экзамен; наличие имеющихся сертификационных документов)**

При зачислении на программу слушатель должен иметь:

для лиц с законченным высшим образованием – документ государственного/установленного образца о высшем / высшем профессиональном образовании;

для лиц со средним специальным образованием – документ государственного/установленного образца о среднем специальном образовании.

**2.3. Срок освоения программы и ее трудоемкость.**

Общая трудоемкость ППК – 16 академических часов.

**2.4. Форма организации учебного процесса, виды учебной деятельности, виды занятий и режим занятий.**

Учебный процесс состоит из 1 модуля, включающего в себя интерактивные занятия лекции и семинарско-практические занятия по организации дидактико-методической поддержки ШМО учителей иностранного языка, по методике преподавания иностранного языка, а также итоговой аттестации.

**2.5. Объем использования дистанционных образовательных технологий (поддержка через онлайн-платформы; использование электронных ресурсов и материалов и т.д.)**

Программа предоставляет слушателям следующие дистанционные образовательные технологии: онлайн-вебинары, изучение отдельных тем в LMS Moodle, использование электронных ресурсов и учебно-методических материалов НГЛУ, создание онлайн-проектов в рамках самостоятельной работы.

**2.6. Максимальное количество слушателей в 1 (одной) учебной группе - 15 человек.**

**2.7. Виды и форма аттестации слушателей.**

Аттестация слушателей предполагает защиту итогового проекта по разработке элементов программы наставничества в ОУ в конце модуля.

**2.8. Обеспечение учебно-методическими материалами.**

Все слушатели обеспечиваются необходимыми учебно-методическими материалами (тезисы лекций, практико-ориентированные материалы). Слушатели получают доступ к фондам библиотеки НГЛУ, читального зала, ресурсным языковым центрам.

**2.9. Необходимое материально-техническое обеспечение для реализации программы.**

Для проведения семинарско-практических и лекционных занятий необходимы аудитории, оборудованные компьютером, мультимедийным оборудованием, аудиосистемой. Также в процессе реализации программы могут использоваться:

- компьютерные классы;
- интерактивные доски;
- аудио- и видеотехника;
- обучающие аудио- и видеопрограммы;
- радио- и телепередачи;
- художественные и документальные фильмы.

### 3. Требования к результатам освоения программы.

#### 3.1. Формулировка конечных результатов программы.

В результате освоения программы слушатели

**Знают:** нормативно-правовые основания реализации профессионально-педагогической деятельности в соответствии с должностью ведущий учитель; основы реализации проектирования программ по иностранному языку для учащихся с различными образовательными потребностями и возможностями;

**Умеют:** построить обучение по иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; организовать и контролировать самостоятельную работу и индивидуальные образовательные траектории (программы) обучающихся, использовать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

**Владеют:** способностью формировать и развивать у обучающихся средней школы иноязычную коммуникативную компетенцию по иностранному языку; способностью развивать личность и таланты обучающихся, формировать их общую культуру, расширять социальные сферы в их воспитании.

#### 3.2. Описание методики оценивания компетенций с указанием их индикаторов и типа оценочных средств.

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими компетенциями:

Наименование компетенций	Код компетенций
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК - 3
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК - 1
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК - 2

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК - 5
---	---------

Компетенция	Код по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства
Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК - 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</li> <li>• УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</li> <li>• УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</li> <li>• УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</li> <li>• УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тесты;</li> <li>• тематические проекты;</li> <li>• презентации.</li> </ul>
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ОПК - 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</li> <li>• ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> <li>• ОПК-1.3. Организует образовательную среду в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тесты;</li> <li>• тематические проекты;</li> <li>• презентации.</li> </ul>



Компетенция	Код по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства
этики		соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации их	ОПК - 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</li> <li>• ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов.</li> <li>• ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</li> <li>• ОПК-2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки).</li> <li>• ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тесты;</li> <li>• тематические проекты;</li> <li>• презентации.</li> </ul>
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения в	ОПК - 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</li> <li>• ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.</li> <li>• ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тесты;</li> <li>• тематические проекты;</li> <li>• презентации.</li> </ul>

Компетенция	Код по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства
		образования обучающихся. • ОПК-5.4. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения результатов образования	

Фонды оценочных средств по программе включают:

- тестовые задания, направленные на контроль понимания теоретических аспектов обсуждаемых вопросов;
- вопросы для самоконтроля и самопроверки, направленные на рефлексивный анализ полученной теоретической и практической информации;
- практические задания, целью которых является творческая интерпретация и преломление полученных знаний, навыков и умений;
- решение профессиональных кейсов с целью выявления и корректировки имеющихся дефицитов обучающихся.

При прохождении курса предусматривается использование балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости слушателей.

Критерии оценивания

«Зачтено» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий принципиальных дополнений и уточнений. Ответ характеризуется последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами. Слушатель демонстрирует умение анализировать материал, обобщать его, делая точные выводы. Слушатель обнаруживает умение быстро и точно ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Речь грамотная и выразительная.

«Незачтено» - содержание материала раскрыто недостаточно глубоко. Ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не содержит необходимые обобщения и выводы. Слушатель испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не отличается доказательностью в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, обнаруживая неспособность оперировать основными теоретическими понятиями дисциплины.

Одним из вариантов оценивания «незачтено» может являться следующее критериальное описание степени готовности обучающегося. Слушатель не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

#### **4. Требования к кадровому обеспечению реализации программы**

**4.1. Условия привлечения преподавательского состава** (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору).

К реализации программы привлекаются штатные преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава НГЛУ и внешние совместители, являющиеся сотрудниками стажировочных площадок ЦНППМ ПР «Учитель будущего».

**4.2. Описание требований к квалификации преподавательского состава,** привлекающегося к реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

#### **4.3. Максимальный объем учебной нагрузки на 1 (одного) преподавателя**

Максимальный объем учебной нагрузки на 1 (одного) преподавателя, ведущего дополнительные образовательные программы, определяется в Приказе Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" в Приложение N 2. «Порядок определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», где п. 7.1.3. и определяется объемом в 300 часов.

#### **5. Способы взаимодействия с работодателями, носителями языка в рамках реализации программы.**

Основными способами взаимодействия с работодателями, представителями профессиональной сферы деятельности в рамках реализации программы являются:

- общение руководителей и разработчиков образовательных программ с работодателями;
- организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов с привлечением работодателей;
- организация встреч представителей работодателя со слушателями;
- повышение квалификации сотрудников организации;
- совместная разработка кейсов для обеспечения формирования профессиональных компетенций слушателей;
- экспертная функция работодателей (в рамках участия в работе комиссий по итоговой аттестации слушателей).

#### **6. Календарный учебный график программы.**

##### *Приложение № 1*

7. Учебный план программы (с наименованием дисциплин (модулей) программы, с указанием часов трудоемкости, аудиторных часов по видам занятий (лекции, практически, семинарские, дистанционные занятия), самостоятельной работы и формы контроля).

##### *Приложение № 2*

8. Аннотации рабочих программ дисциплины (модулей), входящих в содержание программы дополнительного образования.

**Теоретико-практические аспекты профессионально педагогической деятельности ведущего учителя (предметная область Иностранный язык)**

#### **8.1. Цели и задачи модуля**

Преподавание дисциплины включает два направления, целью которых является, с одной стороны, формирование умений организации горизонтального и вертикального

профессионального взаимодействия учителей ШМО по иностранным языкам, а также проектирования (разработки) компонентов образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и, с другой стороны, развитие общекультурной и профессиональной иноязычной коммуникативной компетенций.

### **Место модуля в структуре ППК**

Теоретико-практические аспекты профессионально педагогической деятельности ведущего учителя (предметная область Иностранный язык) является основной дисциплиной программы, обеспечивая необходимый уровень владения профессиональными знаниями умениями в заданной предметной области.

### **8.2. Требования к результатам освоения модуля:**

В результате освоения дисциплины слушатели должны обладать следующими компетенциями:

- УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
- УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
- УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
- УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
- УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
- ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
- ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
- ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
- ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
- ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов.
- ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
- ОПК-2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоённому профилю подготовки).
- ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.

- ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
- ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.
- ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.
- ОПК-5.4. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения результатов образования

### **8.3. Краткое содержание дисциплины.**

Формирование целевых компетенций осуществляется в рамках следующих тематических комплексов:

- Национальная система учительского роста: инновации в структуре современной школы (старший учитель (учитель-методист) и ведущий учитель (учитель-наставник))
- Профстандарт Педагог как нормативно-правовое обеспечение национальной системы учительского роста
- Должностные обязанности и особенности трудовой деятельности ведущего учителя (предметная область Иностранный язык)
- Функциональная карта профессиональной деятельности ведущего учителя (предметная область Иностранный язык).

Основной акцент в подготовке делается, с одной стороны, на формирование умений организации горизонтального и вертикального профессионального взаимодействия учителей ШМО по иностранным языкам, а также проектирования (разработки) компонентов образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и, с другой стороны, на развитие общекультурной и профессиональной иноязычной коммуникативной компетенций.

**8.4. Общая трудоемкость дисциплины - 16 часов, из которых: 8 часов – контактная работа, 6 часов – самостоятельная работа слушателей, 2 часа – итоговая аттестация.**

## **9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ДПП**

Оценка качества освоения обучающимися ДПП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

### **Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости (далее – ТКУ) обучающихся проводится на лекционных и семинарско-практических занятиях. Система оценивания имеет 4-балльную («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично») или 2-балльную шкалу («незачтено» и «зачтено»). ТКУ нацелен на оценивание личных достижений в освоении обучающимися учебного материала, включая самостоятельную работу, непосредственно в процессе обучения по соответствующей теме модулей, что позволяет оперативно вносить корректировки в учебный процесс и достигать максимального результата.

## **10. ПРИЛОЖЕНИЕ С РАБОЧИМИ ПРОГРАММАМИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ВХОДЯЩИХ В СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **10.1. Фонд оценочных средств**

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Целевые установки Национальной системы учительского роста
2. Инновационные модели штатного расписания в современной школе
3. Профстандарт Педагог как нормативно-правовое обеспечение национальной системы учительского роста
4. Психолого-педагогические и организационные основы деятельности ведущего учителя в общеобразовательной школе, в том числе – в предметной области «Иностранный язык».
5. Проектирование и реализация основной образовательной программы в предметной области «Иностранный язык».
6. Факторы и условия эффективной реализации основной образовательной программы и координационной работы в этой сфере; контроль и оценка результатов.
7. Проектирование основной образовательной программы по ступеням обучения.
8. Моделирование современного урока, разработка различных моделей урока.
9. Технологический подход в учебно-воспитательном процессе: современные образовательные технологии и методики в предметной области «Иностранный язык»; технологии педагогического взаимодействия и коммуникации с разными категориями участников учебно-воспитательного процесса.

### **10.2. Методические указания по освоению дисциплин (модулей) программы**

Успешное овладение содержанием программы «Ведущий учитель (образовательная область «Иностранный язык»)» предполагает выполнение учащимися ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие программу и определяющие целевую установку, а также рабочую программу, изложенные в данном образовательном стандарте. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения программы. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать семинарско-практические занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков слушателей. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и слушатели) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и слушателями. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды.

В ходе лекционных занятий слушателям рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарско-практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- а) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия, нормативные правовые документы;
- б) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;
- в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально - понятийный аппарат информатики и информационных технологий;

В ходе практических занятий приобретаются необходимые навыки. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

### **10.3. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочей программы и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

#### **10.4. Материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей) программы**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по программе «Ведущий учитель (образовательная область «Иностранный язык»)» должны проводиться в учебных аудиториях, которые предназначены для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и укомплектованы специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием.

### **11. Программа итоговой аттестации**

#### **11.1 Общие положения**

Освоение программы повышения квалификации «Ведущий учитель (образовательная область «Иностранный язык»)» завершается обязательной итоговой аттестацией.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно и в полном объеме завершившие освоение основного модуля программы и полностью выполнившие учебный план.

Целью итоговой аттестации является оценивание сформированности у слушателей программы повышения квалификации компетенций, необходимых для успешного



решения задач в профессиональной деятельности в области преподавания второго иностранного языка и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и образовательной программе, разработанной на его основе. Кроме того, по результатам итоговой аттестации принимается решение о выдаче документа о прохождении курса повышения квалификации.

Достижению перечисленных целей служат следующие конкретные задачи, реализуемые в ходе итоговой государственной аттестации:

- оценить умение проектировать внутришкольные нормативные акты;
- оценить умения проектировать ООП по иностранным языкам;
- оценить умения разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для различных категорий обучающихся;
- оценить уровень сформированности базовых методических умений в искомой области.

## **11.2 Подготовка и прохождение итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы (разработка компонента ООП по иностранному языку с включением индивидуальных маршрутов учащихся).

## **11.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение для подготовки к итоговой аттестации.**

### **11.3.1. Основная литература**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>
2. Ариян М.А. Современные технологии обучения иностранным языкам в школе: Учебное пособие. – Н. Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2013.
3. Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учеб.пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука. – 2017 - 220с.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам, М., «Аркти-Глюсса», 2003 – 128 с.
5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – Москва, 2004. – 334 с.
6. Дидактическая речь учителя на уроке английского языка. УММ по самообучению и самоконтролю для студентов 4 курса очного и заочного отделений. Нижний Новгород, 2011.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб.для вузов – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК. – 2010. – 448с.
8. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб, 2009.
9. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под.ред. А. А. Мироллобова. – Обнинск: Титул, 2010. –463 с.
10. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 2003.
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и систем повышения квалификации педагогических кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2005.

12. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова, Е. А. Дубицкая, Н. Ю. Борисова и др.; Под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластёнина; МПГУ, – Москва: Юрайт, 2018.
13. Программы общеобразовательных учреждений. Иностранные языки - М., Просвещение, 2005 г.
14. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс. М.: Астрель, 2008. – 271 с.
15. Щукин А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. – М.: Издательство Икар, – 2014. – 454с.
16. Harmer J. The practice of English language teaching. - Pearson Education Limited, 2001.
17. Dudeney G, Hochly N. How to teach English with technology. – Longman, 2007.
18. Practical Classroom English (G. Hughes, J. Moate). Oxford University Press, 2011. Электронный доступ к УММ: <http://www.academ.lunn.ru/>
19. Thornbury S. An A – Z of ELT. – Macmillan Education, 2006.

### 11.3.2. Дополнительная литература

1. Ариан М.А. Ориентирующее замечание учителя как средство управления коммуникативно-познавательным процессом на уроке иностранного языка // Иностранные языки школе. 2014. № 5.
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. – 4-е изд. – М., 2002. С. 264-272.
3. Гусинский, Э. Н. Современные образовательные теории / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. – М. :Университ. книга, 2004.
4. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр./ Под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 326 с.
5. Корчажкина О.М. Соотношение сознательного и бессознательного при обучении иностранному языку // Иностранные языки в школы. 2004. №
6. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: Учебное пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб.заведений / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – 185 с.
7. Методика преподавания иностранных языков: Общий курс/ под ред. А.Н. Шамова – Москва: Восток-Запад, 2008 – 253 с.
8. Мильруд Р.П. Учение как познавательная деятельность в образовательном курсе иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2014. № 1.
9. Пассов Е.И. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. – М: Просвещение, 1993.
10. Пассов Е.И, Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – Ростов н/Дон: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010. – 640с.
11. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. СПб, 2002.
12. Хомицкая А.Н., Поспелова Ю.Ю. Учимся планировать урок иностранного языка на материале УМК по английскому языку: Учебное пособие. – Н. Новгород, ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2015. – 103с.
13. Шамов А.Н. Учебная деятельность на уроках ИЯ и её специфика // Иностранные языки в школе. 2012. № 9.
14. Шамов А.Н. Познавательная деятельность школьников и формирование лексических навыков разных видов речевой деятельности // Иностранные языки в школе. 2011. № 9.
15. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М., 1989.

### 11.3.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека Elibrary: Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. A guide to learning English. Режим доступа: <http://esl.fis.edu/index.htm>
3. Center for Applied Linguistics. Foreign Language. Режим доступа: <http://www.cal.org/topics/fl/>
4. Computer Assisted Language Learning. Режим доступа: <http://www.tandfonline.com/toc/ncal20/current#.UiBDQu89LIU>
5. Electronic Journal of Foreign Language Teaching. Режим доступа: <http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm>
6. The Computer-Assisted Language Instruction Consortium. Режим доступа: <https://calico.org/>

### 11.3.4. Электронные научно-методические библиотеки

1. [http://elibrary.ru/projects/events/event\\_vak\\_09\\_info.asp?](http://elibrary.ru/projects/events/event_vak_09_info.asp?)  
Научная электронная библиотека Library.ru
2. [http://www.edu.ru/db/portal/sites/res\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm)  
Федеральный образовательный портал
3. <http://window.edu.ru/>  
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4. <http://www.xrefer.com>  
Виртуальная библиотека справочных изданий Xrefer

**12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ** *(Предполагают комплекс учебно-методических материалов по программам дисциплин (модулей) с описанием планов занятий, отражающих предметное содержание дисциплины и конкретные методические действия преподавателя. Может быть создан на основе уже имеющихся учебно-методических комплексов, учебных курсов.)*

Методические материалы по реализации программы повышения квалификации «Ведущий учитель (образовательная область «Иностранный язык»)» по модулям представлены в приложении 4.

Приложение №1

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ**

<b>Модули</b>	<b>1 неделя обучения</b>
Теоретико-практические аспекты профессионально педагогической деятельности ведущего учителя (предметная область Иностранный язык)	14
Итоговая аттестация	2

## Приложение №2

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе			Дистанционные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия	итог. аттест.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Теоретико-практические аспекты профессионально педагогической деятельности ведущего учителя (предметная область Иностранный язык)	14	8	4	4			6	опрос
3.	Итоговая аттестация	2	2			2		-	опрос
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>		<b>24</b>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

модуля «Теоретико-практические аспекты профессионально педагогической деятельности ведущего учителя (предметная область Иностранный язык)» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения второму иностранному языку»

№ пп	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе		Дистанционные занятия	Самост. работа	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Национальная система учительского роста: инновации в структуре современной школы (старший учитель (учитель-методист) и ведущий учитель (учитель-наставник))		1	1				
2.	Профстандарт Педагог как нормативно-правовое обеспечение национальной системы учительского роста		2	1	1		1	
3.	Психолого-педагогические и организационные основы деятельности ведущего учителя в общеобразовательной школе, в том числе – в предметной области «Иностранный язык».		2	1	1		1	
4.	Функциональная карта профессиональной деятельности ведущего учителя (предметная область Иностранный язык).		2	1	1		1	
5.	Проектирование основной образовательной программы по ступеням обучения. Моделирование современного урока, разработка различных моделей урока.						2	
6.	Технологический подход в учебно-воспитательном процессе: современные образовательные технологии и методики в предметной области «Иностранный язык»; технологии педагогического взаимодействия и коммуникации с разными категориями участников учебно-воспитательного процесса.		1		1		1	
<b>ИТОГО</b>				8			6	опрос

*Приложение 4. Методические материалы по реализации программы повышения квалификации «Теоретико-практические аспекты профессионально педагогической деятельности ведущего учителя (предметная область Иностранный язык)»*

**СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Теоретико-практические аспекты профессионально педагогической деятельности ведущего учителя (предметная область  
Иностранный язык)»**

Описание примерного содержания курса дисциплины (модуля) «Теоретико-практические аспекты профессионально педагогической деятельности ведущего учителя (предметная область Иностранный язык)»:

№	Вид занятия	Наименование темы	Алгоритм дидактических действий преподавателя
1	Лекция	Тема 1. Национальная система учительского роста: инновации в структуре современной школы (старший учитель (учитель-методист) и ведущий учитель (учитель-наставник))	1. Изложение теоретического материала по теме. 2. Анализ концепции НСУР. 3. Анализ содержания НСУР. 4. Ответы на контрольные вопросы по теме. 5. Решение мини-кейса по обсуждаемым вопросам
2	Лекция	Тема 2. Профстандарт Педагог как нормативно-правовое обеспечение национальной системы учительского роста	1. Изложение теоретического материала по теме. 2. Анализ структуры и содержания профессионального стандарта Педагог. 3. Анализ основных положений, касающихся деятельности ведущего учителя. 4. Ответы на контрольные вопросы по теме. 5. Решение мини-кейса по обсуждаемым вопросам
3	Лекция	Тема 3. Психолого-педагогические и организационные основы деятельности ведущего учителя в общеобразовательной школе, в том числе – в предметной области «Иностранный язык».	1. Изложение теоретического материала по теме. 2. Психологические основы деятельности ведущего учителя в предметной области Иностранный язык. 3. Основы педагогического взаимодействия с коллегами, родителями, учащимися. 4. Ответы на контрольные вопросы по теме. 5. Решение мини-кейса по обсуждаемым вопросам.

	Лекция	Тема 4. Функциональная карта профессиональной деятельности ведущего учителя (предметная область Иностранный язык).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изложение теоретического материала по теме.</li> <li>2. Проектирование ООП по иностранным языкам.</li> <li>3. Проектирование и реализация индивидуальных треков различных категорий обучающихся.</li> <li>4. Ответы на контрольные вопросы по теме.</li> <li>5. Решение мини-кейса по обсуждаемым вопросам</li> </ol>
--	--------	--	---